وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة يحي فارس – المدية–

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم: العلوم الإجتماعية

المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء

دراسة ميدانية بالروضة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص علوم التربية إرشاد وتوجيه

إعـــــداد:

– دنية مناد

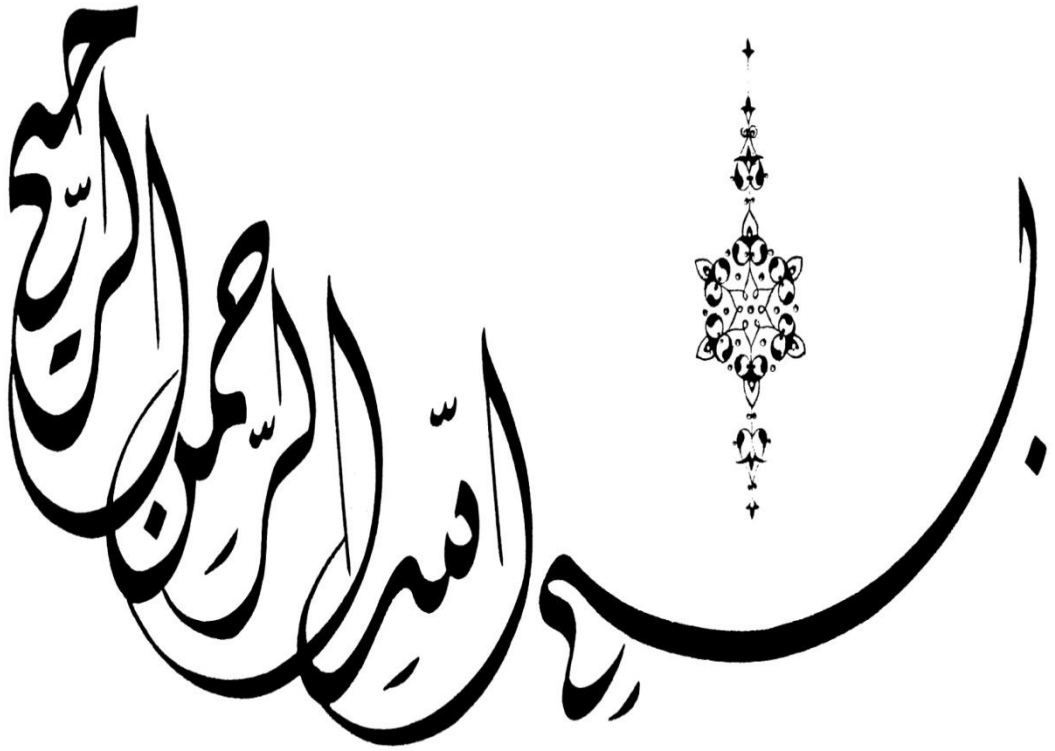
– انفال متيجي

إشـــــــراف:

د. باندو صفية

السنة الجامعية:

2021–2022م



شكر وعرفان

أول الشكر والحمد لله عز زوجل ، وحده لا شريك له وهذا القول لله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي فيه ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين ﴾ سورة الأحقاف الآية 15.

أشكر الله الواحد القهار صاحب الفضل والإكرام ، على نعمة الإسلام ويسر لنا سبل العلم ، فله الشكر حتى يرضى وله الشكر لبعد الرضى ، وأنجزنا هذا العمل بفضله تعالى ، فله الشكر شكرا عظيما وله الحمد حمدا كثيرا ، والصلاة والسلام على حبيبنا المصطفى صلى الله عليه وسلم .

كما يطيب لنا في المقام ، أن نتقدم بالشكر والثناء الخالص مع الاحترام والتقدير ، إلى من وجهتنا بدون وهن إلى من زودنا بدون شحن ، أستاذتنا الفاضلة باندو صفية ، على هذه المذكرة حفظها الله وجزاها كل خير ، لا ننسى في هذا المقام أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان ،ونخص بالذكر كل أساتذتنا على كل مجهوداتهم وإرشاداتهم وتعبهم على نجاح هذه الدفعة ، وعلى كل ما قدم من نصائح وإرشاداتهم طيلة سنين دراستنا عندهم ، وشكر جميع من لم يبخلوا عنا وحتى بأقل ما يملكون ، ونتقدم بالشكر إلى كافة طاقم إدارة قسم علوم الاجتماعية ولإطارات جامعة الدكتور يحي فارس ، التي أعطت لنا فرصة الإلحاق بها .

ولكل من سهل طريقنا ، عمال المكتبة ، لكم منا جزيل الشكر والتقدير والعرفان ، بالإضافة لكل من ساهم في نجاح هذا العمل من قريب وبعيد ، ولو بكلمة تشجيع أو ابتسامة طيبة .

جزاكم الله عنا كل خير الجزاء .





إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

" إلى أمي الغالي ... "

إلى التي جعلت الجنة تحت قدميها إلى قرة عيني ، إلى منبع الحنان والحب وإلى التي غمرتني بالطيب وسهرت معي كل الليالي لأصل إلى هذا الإنجاز إلى التي أسأل الله العظيم أن يرزقها الصحة والعافية ... " أمي عائشة " الغالية أطال الله في عمرك وحفظك ورعاك ، يا أماه ولك ثمرة جهدي

" إلى أبي الغالي ... "

إلى من تعب وشقي إلى أعظم الرجال صبرا ، ورمزا للحب والعطاء الذي تعب من أجل راحتي ، افنى عمره من أجل نجاحي وعمل ليلا ونهارا من أجل سعادتي إلى من كان لي نورا يضيء حياتي " أبي أحمد " أطال الله في عمرك وحفظك ورعاك ، شكرا لك يا أبتاه لك ثمرة جهدي " إلى إخوتي ... "

إلى من جمعني معهم ظلمة الرحم ، إلى كل قطرة حنان من بحر الحياة إلى من كانوا لي أحسن رفقة إلى من ساندوني في فرحي وحزني إخوتي رعاهم الله وحفظهم

" عبد الجليل - أشرف " "

إلى زوجي " الغالي ... "

إلى رفيق روحي ودربي وصديق الأيام بحلوها ومرها ، إلى من كان الأول دوما في مساندتي وتشجيعي ، فشكرا على ثقتك بنجاحي ودفعي نحو الأفضل

أسألك اللهم بقدرتك، أن تبارك لي فيه، وأن تعطيه الصحة والعافية، وأن ترزقه خير الدنيا والآخرة ، وأن لا تفرق بيني وبينه أبدا ، وأن تبعد عنا شر العيون

" إلى صديقتي أنفال ... "

إلى من تحملت معي مشاق هذا العمل ، وقاسمتني عناد وجهد أهدي لكم عملي المتواضع

" دنية "





إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى، وأهله ومن وفى ، أما بعد :

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار ... إلى من علمني العطاء بدون انتظار ....

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ... إلى الذي كان يشجعني على إكمال شهادة الماستر

أرجو من الله أن يرحمك ، وان يتقبلك من الشهداء وستبقى كلماتك نجوم

أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد

" والدي العزيز عدلان رحمه الله "

إلى ملاكي في الحياة ... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني ... إلى بسمة

الحياة وسر الوجود ... إلى من كام دعائها سر نجاحي ، وحنانها بلسم جراحي

إلى أغلى الحبايب " أمي الحبيبة تقية " أدامك الله وأطال في عمرك

" إلى زوجي العزيز " الذي لطالما كان سندي في مشوار الماستر ، حفظه الله وأدامه لي

" إلى إخوتي وأخواتي " حفظهم الله ورعاهم ، كانوا سندا لي في فرحي وحزني

إلى صديقتي " دنيا " التي أنجزت معها

هذه المذكرة أتمنى من الله أن يوفقنا في مسيرتنا المهنية

كما أتوجه بخالص الشكر إلى كافة أساتذتنا الكرام بقسم العلوم الاجتماعية

تخصص إرشاد وتوجيه ، بجامعة الدكتور يحي فارس بالمدية

خاصة الأستاذة رباحي سعاد والدكتور حيرش رضا

والأستاذة باندو التي لطالما قدمت لنا جل المعلومات القيمة

أرجو أن يكون بحثنا هذا خالصا لوجه الله ، وأن تكون فيه الفائدة ، وأن يغفر لنا زلاتنا فيه

ويثبتنا على ما وفقنا إليه ، ويكتبنا مع طلبة العلم اتباعا لسنة الكريم عليه أفضل الصلاة والسلام

"أنفال "



فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	
الإهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	
مقدمة	أ
الجانب النظري **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
إشكالية الدراسة	1
فرضيات الدراسة	3
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
تحديد المصطلحات	5
الدراسات السابقة	6
التعقيب على الدراسات	9
الفصل الثاني: المشكلات السلوكية	
تمهيد	13
تعريف المشكلات السلوكية	14
أنواع المشكلات السلوكية	15

تصنيفات المشكلات السلوكية	17
أسباب وخصائص المشكلات السلوكية	21
النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية	22
خصائص المشكلات السلوكية	24
أساليب الكشف عن الأطفال والمشكلات السلوكية	25
أساليب معالجة المشكلات السلوكية	27
الخطة العامة لتعديل السلوك	29
الأسرة والمشكلات السلوكية للأطفال	31
خلاصة الفصل	33
الفصل الثالث: رياض الأطفال	
تمهيد	35
نشأة وتطوير رياض الأطفال	36
ماهية رياض الأطفال	36
تعريف رياض الأطفال	36
أسباب ظهور مشكلة رياض الأطفال	37
أهداف مؤسسة رياض الأطفال	38
أهمية رياض الأطفال في المدرسة	39
واقع رياض الأطفال في الجزائر	39
خصائص طفل الروضة	40
مفهوم مربيات الأطفال	41
السمات الشخصية لمربية الأطفال	42
دور ومهام المربية في رياض الأطفال	43

خصائص منهج تربية وتعليم الطفل الروضة	43
خلاصة	45
الجانب الميداني **الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**	
تمهيد	48
1- الدراسة الاستطلاعية	49
أهداف الدراسة الإستطلاعية	49
عينة الدراسة الإستطلاعية	49
خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية	50
حدود الدراسة الإستطلاعية	50
2- الدراسة الأساسية	50
منهج الدراسة	50
مجتمع الدراسة	51
عينة الدراسة	51
أداوت الدراسة	52
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة في معالجة البيانات	57
حدود الدراسة	58
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	61
عرض النتائج الخاصة بالفرضية العامة	62
مناقشة الفرضية العامة	64
عرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية	66
عرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة	67

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية والثالثة	68
الاستنتاج العام	70
الاقتراحات والتوصيات	70
الخاتمة	73
قائمة المصادر والمراجع	75
الملاحق	79

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يمثل خصائص العينة الاستطلاعية بالنسبة للمربيات من حيث العدد	49
2	جدول يمثل خصائص العينة الاستطلاعية بالنسبة للأولياء من حيث العدد	50
3	جدول يمثل خصائص العينة بالنسبة للابن من حيث الجنس	51
4	جدول يمثل خصائص العينة من حيث العدد	51
5	جدول يوضح مفتاح التصحيح لبدائل مقياس المشكلات السلوكية السائدة لدى اطفال الروضة	53
6	جدول يوضح تعديلات بعض البنود قبل وبعد التحكيم	54
7	جدول يوضح توزيع البنود الاداة بصورتها النهائية على الابعاد	55
8	جدول يبين صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط	56
9	جدول يبين نتائج حساب اختبار كا2 للفروق بين المشكلات السلوكية	62
10	جدول يبين نتائج حساب اختبار كا2 للفروق بين المشكلات السلوكية	63
11	جدول يبين نتائج حساب اختبار كا2 للدلالة على الفروق بين المشكلات السلوكية	67
12	جدول يبين نتائج حساب كا2 للدلالة على الفروق بين المشكلات السلوكية	68

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات السلوكية، الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء ، حيث حاولنا الإجابة على التساؤل التالي :ماهي المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة ، من وجهة نظر المربيات والأولياء ؟ وكذا معرفة الفروق في المشكلات السلوكية لدى الأطفال ، حسب متغير الجنس .

أجريت الدراسة على عينة من مربيات الروضة وأولياء الأطفال ، بلغت (32) بولاية المدية، واعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، لأنه الأنسب لمثل هذه الدراسات، وبعد تطبيق استبيان المشكلات السلوكية والمعالجة الإحصائية للبيانات، عن طريق الحزمة الإحصائية SPSS توصلنا إلى النتائج التالية :

– أن المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة ، من وجهة نظر المربيات (فرط الحركة – تشتت الانتباه – العناد – الغيرة – العدوان – الخوف – الكذب – السرقة).

– المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة ، من وجهة نظر الأولياء (فرط الحركة تشتت الانتباه – العناد – الخوف – الغيرة – الكذب – العدوان– السرقة).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في المشكلات السلوكية تبعا لمتغير الجنس، لدة أطفال الروضة، من وجهة نظر المربيات، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور بنسبة 87 %.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في المشكلات السلوكية تبعا لمتغير الجنس، لدة أطفال الروضة ، من وجهة نظر الأولياء، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور بنسبة 79 %.

Study summary:

The current study aimed to identify the most prevalent behavioral problems among kindergarten children from the point of view of educators and parents, where we tried to answer the following question: What are the most prevalent behavioral problems among kindergarten children, from the point of view of educators and parents? As well as knowing the differences in behavioral problems in children, according to the sex variable. The study was conducted on a sample of kindergarten educators and parents of children, which amounted to (32) in the state of Medea, and we relied on the descriptive analytical approach, because it is the most appropriate for such studies. The most prevalent behavioral problems among kindergarten children, from the point of view of educators (hyperactivity - distraction - stubbornness - jealousy - aggression - fear - lying). The most prevalent behavioral problems among kindergarten children, from the point of view of parents (hyperactivity, distraction, stubbornness, fear, jealousy, lying, aggression, theft). - There are statistically significant differences in the behavioral problems according to the gender variable among kindergarten children, from the point of view of educators, where the differences came in favor of males by 87%. - There are statistically significant differences in behavioral problems according to the gender variable among kindergarten children, from the point of view of parents, where the differences came in favor of males by 79%.

مقدمة

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الأساسية في تشكيل شخصية الطفل حيث يعتمد فيها اعتمادا كاملا على الغير ثم يترقى بنموه إلى الاستقلالية والاعتماد على نفسه ففيه ينتقل الطفل من بيئته الأسرية إلى مختلف البيئات الاجتماعية من بينها الروضة.

إذ تعتبر مرحلة الروضة من المراحل المهمة التي يمر بها الطفل حيث تعد السنوات الخمس الأولى من حياته الأساس والركيزة في تحديد مسارات سلوك الطفل مستقبلا.

حيث ان رياض الأطفال لا تمثل مؤسسة لإيواء الأطفال وحراستهم فقط وإنما هي نموذج لرعاية قدرات الطفل ومهاراته في جو يخلو من الإرهاق والكبت حتى يعطي صورة حقيقية عن نفسه، خاصة في العصر الحالي الدي يحمل معه مجموعة كبيرة من التغيرات والتحديات مما جعل الوالدين يعكفون على وضع أطفالهم في الروضة التي أصبحت مقصد العديد من الأطفال بمختلف المستويات، لا سيما ان الأمهات ألقي على عاتقها مسؤوليات عديدة خاصة في التوفيق بين عملها وبين بيتها ومسؤولياتها الأسرية فيما يتعلق بتربية أطفالها.

وبالرغم من توفير البيئة الملائمة للطفل في الروضة إلا أن كثيرا من الأطفال ما يظهرون بعض من المشكلات والسلوكيات غير المرغوبة مما تؤدي إلى قلق كل من الوالدين والمربية وخوفهم من أن هذه المشكلات السلوكية تتطور وتصبح اضطرابا في المستقبل.

وقد أثبتت الدراسات التي أجريت حول المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال أنهم يعانون في المتوسط من 6.5 مشاكل إلا أنها تتعدد وتختلف من طفل لآخر لاسيما الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 4 إلى 5 سنوات، وقد أثبت العديد من

الباحثين في مجال علوم التربية وعلم النفس من بينهم الباحث توفين (1986) أن ظهور المشكلات السلوكية في بيئة الروضة أكثر انتشارا من البيئات الأخرى، وأن مشكلة فرط النشاط والعدوان من المشكلات السائدة لدى أطفال الروضة.

وعلى ضوء ما سبق، سنجاول في هده الدراسة توضيح بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نطر المربيات والأولياء، حيث جاءت دراستنا منهجيا مقسمة إلى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي، الجانب النظري يحتوي على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول: الإطار العام للدراسة حيث تم التطرق فيه إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ثم فرضياتها وكذلك أهداف الدراسة وأهمية الدراسة والتعاريف الإجرائية المرتبطة بمصطلحات الدراسة مرورا بالدراسات السابقة والتعقيب عليها، أما الفصل الثاني تناولنا فيه تعريف المشكلات السلوكية وأنواعها وتصنيفاتها واسبابها ثم النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية تليها خصائص المشكلات السلوكية بعدها اساليب معالجة والكشف عن المشكلات السلوكية وفي الأخير تطرقنا إلى عنصر الاسرة والمشكلات السلوكية للأطفال، وفي الفصل الثالث تم التطرق إلى عنوان رياض الأطفال يتضمن نشأته، مفهومه، إضافة إلى أهداف رياض الأطفال مرورا بواقع رياض الأطفال في الجزائر وكذلك مفهوم مربيات الأطفال وأهم مهامها و دورها في رياض الأطفال.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين حيث يتناول الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من حيث منهج الدراسة ووصف عينة الدراسة والأدوات المستعملة في جمع البيانات وخصائص السيكومترية إضافة إلى الدراسة الاستطلاعية وصولا إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة، وتناول الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات ثم تفسيرها وتم إنهاء الدراسة بالاستنتاج العام والخاتمة ثم قائمة المراجع وملاحق الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1 – اشكالية الدراسة

2 – فرضيات الدراسة

3 – أهمية الدراسة

4– أهداف الدراسة

5– مصطلحات الدراسة

6 – الدراسات السابقة

7 – التعقيب على الدراسات السابقة

1 –الإشكالية:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الفرد والتي تمثل اللبنة الأساسية التي تتشكل عليها شخصية الطفل في المستقبل وتمثل الأساس الذي ترتكز عليه طبيعة وميول وأخلاقيات الطفل والتي من خلالها يرتقي فيها نحو الاستقلال والاعتماد على الذات (بثينة سعيد قربان2012).

وتعد الأسرة أول وأهم وسيط لعملية التنشئة الاجتماعية فهي المؤسسة التربوية التي يتلقى الطفل منذ ولادته وتلعب دورا رئيسيا في غرس البذور الأخلاقية الأولى في نفس الطفل وتعلمه كيفية التحكم في انفعالاته وكيفية حل مشكلاته بنفسه وفيها يقضي الطفل حياته الأولى ومعها يتعلم التفاعل وكيفية التعامل مع نفسه ومع الآخرين ، ومن خلالها يكتسب قيمة ،واتجاهاته، لذلك فإن الأسرة حسب علماء النفس هي المكان الأول في التنشئة الأخلاقية التي تتعدى تأثيراتها مرحلة الطفولة وتمتد إلى فترة اكتمال نضج الفرد العقلي، النفسي، الاجتماعي (النوري،2015 ،ص174).

وبالموازاة مع دور الاسرة تعد مرحلة الروضة من أهم المراحل التعليمية خاصة في عصرنا الحالي حيث أصبحت الأمهات ذوات مسؤوليات كثيرة فلا يمكنها التوفيق بين عملها سواء المهني أو في البيت وبين مسؤولياتها الأسرية خاصة فيما يتعلق بتربية أطفالها، يظهر دور الروضة التي أصبحت نقطة تجذب الأطفال بأعداد كبيرة.

مرحلة لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية التعليمية الخاصة بها(أمل خلف،2005) والتي تحاول معلمة الروضة من خلال دورها التربوي والمتمثل في النشاطات والأساليب المختلفة أن تبينه في الطفل على الرغم أن بعض الناس قد يجادلون بأن الأطفال يتمتعون بخبرة أقل من البالغين ،إلا أنه يمكنهم المساهمة بنشاط في بناء النظام الاجتماعي (Jury 2015Marim)، حيث تشير الدراسات الحديثة إلى أهمية مخاطبة الأطفال بلغتهم وأسلوبهم، وتعتبر هذه المرحلة هي مرحلة النمو الاجتماعي السريع ومرحلة وضع الأساس لتكوين الكثير من الميول والاتجاهات للأطفال والتي لها أهمية في بناء

شخصياتهم وتوجيه سلوكهم وتمتد آثار هذه المرحلة لسنوات طويلة في حياة الفرد، بما أن رياض الأطفال أصبح جزءا من النظام التعليمي الذي لا يقل أهمية عن المؤسسات التربوية خاصة وإن السنوات الأولى من حياة الطفل حاسمة في تشكيل الملامح الأساسية لشخصية الفرد.

ومن الملاحظ أن الأطفال في المراحل المبكرة يواجهون الكثير من المشكلات منها المشكلات السلوكية التي لها خطورتها والسلوكات غير المرغوبة والتي تصدر عنه مما يؤثر على تقديره لذاته وإزعاج وقلق المحيطين به، وقد تدفع هذه المشكلات السلوكية في بعض الأحيان إلى خوف الأولياء وقلق وفي كثير من الأحيان تصبح هذه المشكلات السلوكية اضطراب لدى هؤلاء الأطفال مستقبلا مالم يكن هناك مساعدة وتدخل وتكفل نفسي بهم من متخصصين في هذا المجال والكثير من الباحثين لازال يشغلهم موضوع المشكلات السلوكية والتي هي الأكثر انتشارا كسلوك(العدوان ،فرط الحركة ،تشتت الانتباه، الغضب، السرقة، الكذب ،الغيرة...)

أوضحت دراسة سعيد 1997 والتي هدفت إلى التعرف على المظاهر السلوكية غير المرغوبة لدى أطفال الرياض مع مقترحات لتعديل السلوك غير المرغوب من وجهة نظر 90 معلمة من رياض الأطفال في الموصل إلى أن الأطفال يبدون الحركة الفائضة والغيرة والعناد بالمراتب الأولى وجاء في البحث بعض المقترحات تساعد في تعديل سلوك الطفل غير المرغوب فيها كامتصاص وتقليل حدة الحركة والنشاط باللعب والعمل المنظم والابتعاد عن التدخل الشديد بشؤون الأطفال والاعتيادية ومواجهة الوالدين والمربين لمشكلة الطفل بجرأة وحسن تصرف.

في نفس السياق أشارت نتائج دراسة "أجري أندرسون1983" في أمريكا على عينة مكونة من04 أطفال التي هدفت لمسح المشكلات السلوكية لديهم باستخدام استبيان لدراسة سلوك الطفل ما قبل المدرسة أن مشكلة العدوان تأتي في المرتبة الأولى بمعدل(44%) ومشكلة العصبية في المرتبة الثانية بمعدل(39 %)أما مشكلة فرط الحركة وتشتت الانتباه

فجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (17%) وكانت نسبة المشكلات لدى البنين(34.6 %) وعند البنات (28.4 %) (أمينة الهاجري، 2014، ص17)

ورغم تعدد المشكلات السلوكية فغالبا ما يعبر عنه حاجات ومتطلبات ورغبات غير مستحبة لدى الطفل أو صعوبة تظهر سوء التكيف أو سلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا تتكرر بصورة مستمرة غالبا ما تتعارض هذه السلوكيات مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه كما لا يتناسب مع المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل كون المشكلات السلوكية عبارة عن عجز في قدرات الأفراد على التعامل مع بينهم وبين البيئة الأصلية ووجودهم في بيئة غير مناسبة قد تساعدهم على الاستمرار في ارتكاب السلوك غير السوي مما يستلزم التدخل المهني لمساعدتهم على مواجهة هذه المشكلات وهو ما سنحاول تسليط الضوء عليه في هذه الدراسة من خلال طرح التساؤل العام التالي:

ماهي أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء؟

وتمثلت التساؤلات الجزئية في:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) من وجهة نظر المربيات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) من وجهة نظر الأولياء؟.

2- فرضيات الدراسة:

2-1 الفرضية العامة:

المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأولياء والمربيات وهي العدوان ،الكذب، السرقة، تشتت الانتباه، الغيرة، فرط الحركة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) من وجهة نظر المربيات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكور ،إناث) من وجهة نظر الأولياء.

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات العلمية التي تهدف إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأولياء والمربيات ، إلا أن تلك الأهمية تبرز في الجانب النظري والتطبيقي وذلك على الوجه التالي:

أولا: الأهمية النظرية:

- تشخيص الواقع الحالي لوجهة نظر الأولياء ونظرة المربيات من المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة.
- تساعد الدراسة الحالية المسؤولين التربويين على تحديد المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى الأطفال والعمل على علاجها.
- تأمل الباحثتان في إثراء إضافة علمية للمعرفة والمكتبات العربية فيما يتعلق بالكشف عن المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأولياء والمربيات.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

- تساهم نتائج الدراسة الحالية بالتعرف على المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر كل من المربين والأولياء.
- تساهم الدراسة الحالة في طرح توصيات مناسبة للحد من المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة
- تساعد الدراسة الاولياء و المربين إلى التعامل الامثل مع هذه المشكلات

- تساعد نتائج هذه الدراسة في التوصل إلى وضع وتعميم برامج تدريسية وإرشادية للأسرة والمربين للحد من مشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة.

4 – أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

– التعرف على فروق في ترتيب المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء.

– التعرف على الفروق في المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) من وجهة نظر المربيات والأولياء.

– التعرف على آلية مواجهة المشكلات السلوكية للطفل في مرحلة رياض الأطفال .

5 – تحديد المفاهيم:

التعريف الاصطلاحي للمشكلات السلوكية:

يعرفها (عبد المعطي 2003):" هي حالة انفعالية مؤلمة تنشأ عن إحباط الموصول لدافع أو أكثر من الدوافع القوية لدى الفرد، وهي المسائل الحرجة التي تواجه الفرد فتتطلب منه حلا وتقلل من حيويته وفاعليته وإنتاجه ومن درجة تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه (نايف الحربي،2017 ،ص07)

التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية:

هي أنماط من التصرفات غير السوية التي تظهر على سلوك الطفل في المرحلة التحضيرية وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها المربيات والأولياء عند الإجابة على فقرات مقياس المشكلات السلوكية.

التعريف الاصطلاحي لطفل الروضة :

هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث او بداية العام السادس وقد اطلق البعض على هذه المرحلة بمرحلة الطفولة المبكرة .(بهادر ،(1996))

التعريف الاجرائي لطفل الروضة:

هو كل طفل يتراوح سنه ما بين (4–5 سنوات) أي طفل في مرحلة ما قبل المدرسة أو التمدرس بحيث يتعلم ويتربى هذا الطفل داخل الروضة وذلك من أجل إعداده للالتحاق بالمدرسة الابتدائية

التعريف الاصطلاحي لمربيات الروضة:

هي مربية محترفة في مجال تربية الطفل ما قبل المدرسة الابتدائية وتعمل على حماية وتربية الاطفال ورعايتهم الصحية السليمة وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا، لغويا، سلوكيا، دينيا. (عبد العال ، ب. س، ص125)

التعريف الاجرائي لمربيات الروضة:

هن العاملات المكلفات بمهمة تربية وتعليم الطفل داخل الروضة ، حيث يقمن بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط إضافة إلى تمتعهن بمجموعة من الخصائص الشخصية والتربوية والاجتماعية والتي تتميز عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى

6- الدراسات السابقة:

6-1 الدراسات العربية:

- دراسة مها السردية (2002) بعنوان دراسة المشكلات السلوكية لدى طفل في دور رعاية الأيتام من وجهة نظر معلميهم :ولتحقيق الهدف صممت الباحثة استمارة تم تطبيقها على عينة الدراسة من **(20)** طفلا وطفلة في ثلاث دور للرعاية الاجتماعية، وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج أبرز المشكلات السلوكية تظهر لدى الأطفال في دور الرعاية هي المشكلات النفسية ثم المشكلات الاجتماعية وأخيرا المدرسية، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس و ذلك لصالح الصفوف الدنيا في مدى انتشار المشكلات وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التخصيل

الأدنى في مدى انتشار المشكلات السلوكية وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمدة الإقامة وذلك لصالح الأقل إقامة في مدى انتشار المشكلات السلوكية.

- دراسة محمود وأحمد (2002) اهتمت الدراسة بالمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لديهم: هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات الأكثر انتشارا التي يواجهها المعلمون والمعلمات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض المدارس مدينة أسوان ، والكشف عن أسبابها وتكونت عينة الدراسة من (84) فردا من الجنسين وتضمنت ثلاث عينات فرعية ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة قائمة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وبينت نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير خبرة المعلم التدريسية في إدراكه و تقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة شيوع وانتشار المشكلات السلوكية كما يدركها ويقدرها المعلمون والمعلمات أفراد العينة.
- دراسة نبيل عتروس (2013)اهتمت هذه الدراسة بفاعلية برنامج إرشادي لتحقيق بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ما قبل المدرسة في باتنة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي ولتحديد فاعلية برنامج استخدم عدة مقاييس هي المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة ومقياس الكفاية الوالدية للأمهات والبرنامج الإرشادي المقترح لخفض المشكلات السلوكية وتكونت عينة الدراسة من (75) طفل وطفلة ملتحقين بالمدرسة التحضيرية ، أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء مقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المشكلات بعد الفراغ من تنفيذ البرنامج الإرشادي على أفراد المجموعة التجريبية وقد تمت المقارنة باستخدام إختبار مان

ويتي لعينتين مستقلتين(التجريبية و الضابطة) بسبب صغر حجم العينة وذلك قصد التعرف على الفروق بين متوسطات ترتيب المجموع المستقلة قليلة العدد.

- دراسة مليكة هوبوه(2016) التي هدفت لمعرفة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين: أجريت الدراسة بمركز الطفولة المسعفة وابتدائية مراح علي ببانتة ، بهدف التعرف على أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا بين الأطفال من وجهة نظر المربين و تدرجت أهمية الدراسة في تسليط الضوء على المشكلات الأكثر شيوعا لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية بشكل كلي واختلافهم عن الأطفال المحرومين من الوالدين بشكل جزئي ، فتم الحصول على عينة احتوت على (12) معلم من مركز الطفولة المسعفة و(13) معلم من المدرسة الابتدائية لتصبح العينة الكلية مكونة من (25) معلم ، حيث صممت استبيان لقياس المشكلات السلوكية تتكون من (32) عبارة عن نتائج الدراسة ، تم التوصل في هذه الدراسة إلى إجابة الفرضيات ، أما أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى الأطفال المحرومين من بينهم الأسرية والتي جاءت على الترتيب(السلوك العدواني، فرط الحركة، الكذب، السرقة) وهذا ما يفسر أهمية الأسرة في حياة الطفل.

6-2 الدراسات الأجنبية:

دراسة ريداي (2010) اهتمت بفحص المشكلات السلوكية والكفاءة الاجتماعية والمواقف اتجاه المدرسة لدى التلاميذ في سن الدراسة الابتدائية والذين هم في الوقت نفسه أطفال للمأوى يعيشون مع آبائهم في ملاجئ الطوارئ: في فلوريدا قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال عينة الأطفال المقيمين في الملاجئ الطارئة والمؤقتة يعانون من مشكلات سلوكية ومن تكيف اجتماعي متدن مع مقارنة الأطفال الذين تعتبرهم الدراسة وأدواتها أطفال عاديين كما أن الأطفال المتشردين اعتبروا أن المدارس أماكن كالملاجئ وذلك قد عبر عنه الكثير من الأطفال في الملاجئ.

- دراسة هاندا وزملاؤها (2012) بعنوان المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية المحرومين من الرعاية الوالدية: وتم اختيار عينة الدراسة من مؤسستين للأحداث في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك بحصر جميع حالات السرقة التي قاموا بها وقد تكونت العينة من اثنتي عشر حالة مقسمة مناصفة إلى (06) حالات من الذكور و(06) حالات من الإناث، وقد استخدمت الباحثة عدة أدوات مثل استمارة دراسة الحالة، واختبار تفهم الموضوع، ومقياس السلوك العدواني للمراهقين وقد بينت النتائج اختلاف مظاهر ودرجة العدوان لدى الذكور عنها لدى الإناث أقل حدة وعنفا وأقل تكرارا من تعبير الذكور عن عدوانهم نحو الآخرين وقد تم حساب دلالة الفروق بين متوسط الدرجات المجموعة كلها (ذكور، إناث) على مقياس السلوك العدواني في التطبيقين السابق واللاحق للبرنامج الإرشادي فتحققت فاعلية البرنامج كما ثبتت فاعلية البرنامج واستمرار هذه الفاعلية في مرحلة المتابعة.
- دراسة فيرجسون وزملاؤه(2013) التي اهتمت بدراسة المشكلات والأعراض النفسية لدى الأطفال: حيث تكونت عينة الدراسة من 112 تلميذ وتلميذة وقد استمرت الدراسة أربع سنوات وبينت النتائج أن هناك ثلاث مشكلات سلوكية شائعة وهي الملل ، النشاط الزائد، التمرد، ولقد كانت أقل السلوكات شيوعا السرقة ،البكاء عند الوصول للمدرسة، أما أكثرها حدة كانت التسرب، رفض المدرسة، كما بينت النتائج أن الذكور كانوا يفوقون الإناث في معظم هذه المشكلات والأعراض النفسية، كما بينت الدراسة أن المشكلات السلوكية متكررة قد انخفضت نسبة حدوثها خلال فترة السنوات الأربع.

7- التعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة أنها اتفقت كل من دراسة مها السردية، محمود وأحمد(2002)، دراسة مليكة هوبوه(2016)، من حيث الهدف إلى التعرف على أهم المشكلات السلوكية من وجهة نظر معلميهم ، كما اهتمت دراسة نبيل عتروس

(2013) بفاعلية البرنامج الارشادي لتحقيق بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وهدفت دراسة ريداي (2010) بفحص المشكلات السلوكية والكفاية الاجتماعية والمواقف اتجاه المدرسة لدى تلاميذ في سن الدراسة ، كما اهتمت كل من دراسة هاندا و زملاؤها (2012) ودراسة فيرجسون و زملاؤه (2013) بالمشكلات السلوكية.

من حيث العينة بلغت عينة دراسة ريداي إلى(35) طفلا من بينهم عائلات تعيش في(11) ملجأ الطوارئ وتكونت هاندا و زملاؤها من (12) حالة مقسمة من صفة (6) حالات ذكور و(6) حالات إناث ، أما العينة التي استخدمتها دراسة ملبكة هوبوه فقد أخذت عينة قصدية مكونة من(25) معلم احتوت على (12) معلم من مركز الطفولة المسعفة و(13) معلم من المدرس الابتدائية. أما دراسة مها السردية فكانت عينتها عبارة على (20) طفلا و طفلة في ثلاث دور للرعاية الاجتماعية وتكونت عينة دراسة محمود وأحمد على(84) فردا من الجنسين وتضمنت ثلاث عينات فرعية و كانت عينة دراسة نبيل عتروس اقل من (100)مزجت بين الجنسين (75) طفل وطفلة ملتحقين بالمدرسة التحضيرية .

أما من حيث النتائج توصلت دراسة مها السردية على أن أبرز المشكلات السلوكية تظهر لدى أطفال في دور الرعاية وهي المشكلات النفسية ثم الاجتماعية وأخيرا المدرسية، إضافة إلى وجود دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي وذلك لصالح الصفوف الدنيا في مدى انتشار المشكلات السلوكية ،وتضمنت نتائج دراسة محمود وأحمد وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير خبرة المعلم التدريسية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير الجنس المعلم(ذكور، إناث).

أما دراسة نبيل عتروس أظهرت وجود فروق فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المشكلات السلوكية ، وتوصلت دراسة مليكة هوبوه إلى إجابة الفرضيات أما أهم

المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى الأطفال المحرومين من بينهم الأسرية وجاءت على الترتيب (السلوك العدواني ، فرط الحركة، الكذب، السرقة) بالإضافة إلى دراسة هاندا و زملاؤها التي توصلت إلى اختلاف مظاهر ودرجة العدوان لدى الذكور عنها لدى الإناث أقل حدة وأقل عنفا وتكرارا من تعبير الذكور عن عدوانهم فتحققت فاعلية البرنامج واستمرار هذه الفاعلية في مرحلة المتابعة ، كما توصلت دراسة فيرجسون وزملاؤه أن الذكور كانوا يفوقون الإناث في معظم هذه المشكلات كما بينت أن المشكلات السلوكية المتكررة قد انخفضت نسبة حدوثها خلال فترة السنوات الأربع.

أما من حيث الأدوات استخدمت هاندا وزملاؤها عدة أدوات مثل استمارة دراسة حالة واختبار تفهم الموضوع ومقياس السلوك العدواني، أما دراسة مليكة هوبوه (2016) صممت استبيان لقياس المشكلات السلوكية، إضافة إلى دراسة نبيل عتروس (2013) استخدم عدة مقاييس واستخدم اختبار مان وبيتي لعينتين مستقلتين (التجريبية، الضابطة)، ودراسة ريداي قامت بجمع البيانات الخاصة بالدراسة، واستخدمت دراسة مها السردية (2002) استمارة أما دراسة محمود وأحمد (2002) استخدموا قائمة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وفي الأخير الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها في هذا الفصل اهتمت بدراسة المشكلات السلوكية في مختلف المراحل العمرية ولدى أطفال في مختلف البيئات سواء كانوا في الوسط الأسري أو أطفال بدون مأوى مما يوضح لنا أهمية الموضوع الحقل التربوي وجاءت دراستنا الحالية لتسليط الضوء على فئة عمرية هامة هي أطفال الروضة في البيئة الجزائرية وبالتحديد في ولاية المدية لمعرفة درجة انتشار المشكلات السلوكية لديهم وكذلك الفروق في ترتيب هذه المشكلات وحتى في انتشارها حسب متغير الجنس من خلال ما تفسر عليه المعالجة الإحصائية للنتائج في الجانب التطبيقي والملاحظ من خلال الدراسات السابقة أنه لا توجد دراسات مع متغيرات دراستنا في حدود علم الباحثين.

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد

1 – مفهوم المشكلات السلوكية

2 – أنواع المشكلات السلوكية

3– تصنيفات المشكلات السلوكية

4 – أسباب المشكلات السلوكية

5– النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

6– خصائص المشكلات السلوكية

7 – أساليب الكشف عن الأطفال والمشكلات السلوكية

8 – أساليب معالجة المشكلات السلوكية

9 – خطة عامة لتعديل السلوك

10–الاسرة والمشكلات السلوكية للأطفال

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يقدم لنا هذا الفصل المشكلات السلوكية التي يعاني منها العديد من أطفالنا اليوم في الروضة، فالأطفال المضطربين سلوكيا رغم أنهم منسجمين اجتماعيا إلا أنهم يعدون في حاجة ماسة إلى مساعدتهم إذ ما كنا نريدهم أن يحيو حياة منتجة ومتكافئة اجتماعيا، ولهذا الغرض فإننا قد تناولنا الأساليب التي يمكن استخدامها في سبيل تحديد هؤلاء الأطفال والتعرف عليهم حتى تساعدنا في الكشف عن هذه الفئة كما عرضنا تصنيفات هذه المشكلات السلوكية وأسبابها وأهم الاتجاهات النظرية التي أعطت اهتماما بالغا لهذه المشكلات رغبة منا في البحث عن الحل الأنسب لها وانتهى الفصل بتقديم مجموعة أساليب معتمدة كمعالجة للتخلص من المشكلات السلوكية السائدة.

1 –تعريف المشكلات السلوكية:

يعرف عادل عبد الله (2008) المشكلات السلوكية بأنها:" حالة معينة تظهر فيها واحدة أو العديد من الخصائص التالية، وذلك على مدى فترة زمنية طويلة واضحة عكسيا على الأداء التعليمي للفرد:

- عدم القدرة على التعلم والتي يمكن تفسيرها على أنها ترجع إلى عوامل عقلية أو إدراكية أو صحية.
- عدم القدرة على إقامة علاقات شخصية أو اجتماعية منبعثة على الأفراد أو المعلمين والابتعاد عليها والمحافظة بها" (عبد الله، 2008 ،ص38).

كما يعرف (روس،1974) المشكلات السلوكية أنها:" اضطرابات نفسية تتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من طرف الراشدين وممن لهم علاقة بالطفل"(روس، 1974 ،ص32).

بينما يعرف الطفل المضطرب بأنه :" الطفل الذي يظهر سلوكا مؤذيا وضارا حيث يؤثر على تحصيله الدراسي الأكاديمي ، وعلى تحصيل أقرانه إضافة إلى التأثير السلبي على الآخرين"(القمش ،ص2004 ،ص 207).

من خلال ما سبق نلاحظ تعدد تعريفات المشكلات السلوكية حيث تتفق معظمها على أنها مشكلات غير مرغوبة تصدر بشكل متكرر على العلاقات وممارسة الحياة السوية للفرد فهي مشكلات لا يمكن للوالدين والمربين حلها إلا بمساعدة مختصين في مجال العلاج والإرشاد النفسي.

2 –أنواع المشكلات السلوكية:

2–1 –تشتت الانتباه:

الانتباه يمكن أن يتوقف عن طريق التشتت إذ ينخرط الشخص لا إراديا بنشاط أو إحساس آخر، فتركيز الطفل على السلوك الجاري يمكن أن ينقطع عن طريق المنظر

المشتت للانتباه، ومن خلال شعوره الشخصي، ومن ثم فإن فترة بسيطة من الوقت تنقضي في قيام النشاط ما دون مثابرة على المهمات وهذا النوع من الأطفال ينتقل من نشاط على آخر دون أي منهما، كما ينجرف بسهولة عن هدفه، وتعني المثابرة القدرة على إكمال النشاط فالطفل الذي لديه مثابرة عندما يتشتت انتباهه يعود للنشاط لأول مرة أخرى ويكمله إذا ما تشتت انتباه الطفل غير المثابر فإنه لا يعود إلى المهمة ليكملها، ومنه فالانتباه يحتاج إلى القدرة على التركيز وإهمال الموضوعات غير الضرورية، ومن ثم فإن ضعف قدرة الطفل على تمييز ما هو ضروري وغير ضروري يؤدي إلى صعوبات في الانتباه إلى معلومات وأحداث ذات علاقة بالموضوع.(نزيه ونسيمة،2014 ،ص4)

2-2- فرط الحركة والنشاط الزائد:

النشاط الزائد هو الزيادة في النشاط عن الحد المقبول بشكل مستمر ، كما أن كمية الحركة التي يصدرها الطفل لا تكون مناسبة مع عمره الزمني فعلى سبيل المثال الأطفال في سن الثانية تكون حركتهم نشطة جدا نحو استكشاف البيئة.

(السرطاوي سيسالم،1987 ،ص15).

2-3 –الكذب:

الكذب يعني قول شيء غير حقيقي وقد يعود إلى الغش لكسب شيء ما أو للتخلص منه، فالأطفال يكذبون عند الحاجة وفي العادة الآباء يشجعون الصدق كشيء جوهري وضروري في السلوك، ويغضبون عندما يكذب الطفل، والأطفال يجدون صعوبة في التمييز بين الوهم الحقيقة، لذلك يميلون إلى المبالغة وفي سن المدرسة، يختلق الأطفال الكذب أحيانا لكي يتجنبوا العقاب أو لكي يتوفقوا على الآخرين، ولكي يتصرفوا مثل الآخرين ، ولكي يتصرفوا مثل الآخرين، حيث يختلف الأطفال في مستوى فهم الصدق. (موسى نجيب،2015 ،ص123).

2-4 مشكلة الخوف:

الخوف هو انفعال قوي غير سار ينتج عن الإحساس بوجود خطر أو توقع حدوثه ومخاوف متعلمة إلا أن هناك مخاوف غريزية من الصوت وفقدان التوازن والحركة المفاجئة يشعر الطفل بالرعب والخوف من عدد كبير من الأشياء أو المواقف وهو لذا كان مسيطرا شديدا يؤدي إلى حالة من الهلع أو الامتناع عن مواجهة المواقف وعندما يستمر الخوف غير المنطقي يصبح الخوف مرضي، فالخوف انفعال أساسي مرتبط ارتباطا وثيقا بالمحافظة على البقاء. (سليم فاضل،2016،ص74).

2-5- مشكلة السرقة:

تعني السرقة محاولة ملك شيء يشعر الطفل أنه لا يملكه ، وعليه يجب على الطفل أن يعرف أخذ شيء ما يتطلب إذنا معينا لأخذه، وإلا اعتبر سرقة فالطفل لا يدرك فن السرقة وأضرارها على المجتمع ونظرة الدين والقانون والأخلاق إليها ، ويتعلم الطفل أن السرقة عمل خاطئ إذ وصف الآباء و الأمهات هذا العمل بالخطأ وعاقبوا أطفالهم في حال الاستمرار في ممارسة ذلك يبدأ مفهوم السرقة بالتبلور لدى الطفل.

(موسى نجيب،2015 ،ص 112).

2-6- مشكلة الغضب:

تعتبر مشكلة الغضب من أول المشكلات العدوانية حيث تبدأ هذه المشكلة على شكل فقدان السيطرة على النفس ويقوم الطفل خلالها بالصراخ والشتم والتدحرج على الأرض وعلى تكسير الأشياء ويعتبر هذا النوع من النوبات سويا عاديا إذا صدر عن الطفل في السنة الثانية والثالثة من عمره ويحدث غالبا عندما يشعر الطفل بأنه فقد شيئا أو لا يستطيع الحصول عليه ويجب أن ينتبه الآباء وخصوصا الأم والمعلمة على أن الطفل يلجأ إلى هذه النوبات عنده مشكلة سلوكية خطيرة وخاصة إذا تعلم كيف يتحكم بمن يحيط به، فيبدأ عند كل موقف بنوبة غضب لكي يحقق ما يريد.

(إيناس ومحسن ،2008 ،ص55).

2-7- مشكلة العناد:

يظهر العناد لدى الأطفال فيما بين سن الثانية إلى سن السابعة ولذلك أطلق على هذه المرحلة (2-7) سن المقاومة أو سن العناد، وغالبية المتخصصين يعتبرون أن سلوك العناد خاصية طبيعية من خصائص النمو بصفة عامة ويعتبرون أن سلوك العناد خاصية من خصائص الطفل مرحلة الروضة ومن مظاهر العناد كثير من الأطفال في هذه المرحلة رفضهم التبول واعتراضهم بشدة على عمليات النظافة من غسل الوجه واليدين والاستحمام ورفضهم تناول الطعام والنوم في مواعيد معينة يظهرون مقاومة شديدة لتوجيهات الكبار.(موسى نجيب،2015 ،ص166).

2-8 -مشكلة التخريب:

المعروف أن النشاط والحركة أمران لازمان للأطفال إذ يتعلم الطفل السوي بتقليد من حوله وفحص الأشياء تحقيقا لإشباع حبه للمعرفة والاستطلاع والطفل في السنة الأولى لا يدرك قيمة الأشياء ، ومع ذلك فما أكبر الثورة التي تصدر من الكبار اذ أوقع الصغير شيئا تعتبر به الأسرة، ونشاط الطفل لقلة تناسقه وشدة غموضه في بعض الأحيان لا يخلو من هدف معين لأن وراءه خطة تحركه و أمامه غرض يرمي إليه ، فإذا لجأ على الجذب أو الكسر أو التمزيق أو القطع فإنه قل ما يفعل ذلك عن سوء النية بل إن ذلك يصدر عنه قصد في بعض الأحيان فهو يجذب غطاء المائدة كي يستعين به على النهوض وهو يقطع جوربه حتى يظهر قدرته على استعمال المقص المعدني المدهش ولابد له أن ما وصل إليه من نتائج جديدة يلحق به ضرر.(وفيق صغوت، 1999 ،111).

2-9-مشكلة القلق:

هو الخوف من المجهول وبالنسبة للطفل هو الدافع للعدوان والرغبات الاتكالية. والسلوك الناتج عن هذه الدوافع يواجه في الأغلب العقاب والتجريم فلا يستطيع الطفل التعبير عنها ولكن ليس معنى ذلك أن هذه الدوافع قد ماتت بل تظهر موجودة وتظل قابلة

للاستشارة وفي حالة استشارتها يبدي الطفل مشاعر الخوف مما سيلقاه من عقاب لكنه يجهل مصدر هذا الخوف. (موسى نجيب،2015 ،ص136).

2-10-مشكلة الأنانية:

إن الأطفال الأنانيين هم من يهتمون بأنفسهم ومصالحهم دون الاهتمام بمصالح الآخرين حيث أن نظرة الأنانيين تقتصر على حاجاتهم الخاصة واهتمام الطفل الأناني مركز على نفسه فقط وهذا ما يميزه عن بقية الأطفال العاديين، إن مفهوم الأطفال الأنانيون عن أنفسهم مفهوم غير واضح ونظرتهم للآخرين نظرة سلبية حيث ينقصهم الانتماء للجماعة ويحبون صعوبة في علاقتهم مع الأطفال ومع الأقران. (موسى نجيب،2016 ،ص138).

2-11- مشكلة الغيرة:

الغيرة حالة انفعالية يشعر بها الفرد في صورة غضب من نفسه أو من المحيطين به أحدهم، كما تمثل الغيرة انفعالا مركبا من حب وتملك وشعور بغضب بسبب وجود عائق مقصود حال دون تحقيق غاية مهمة. كما يمكن تعريف الغيرة بأنها ذلك الشعور غير المرغوب فيه الناتج من مجموعة الاعترافات والاحباط ضد ما يبذله من جهود من أجل الحصول على ما نحب ويميز الباحثون بين الغيرة للحصول على امتيازات يتمتع بها الآخرون مع تمني زوال الشيء المرغوب فيه عند الآخرين . وهناك فرق بين الغيرة المنافسة أيضا باعتبارها أن المنافسة تدفع إلى التفوق والنجاح والانجاز وإلى بذل الجهد من أجل تحقيق المزيد من النجاحات يرتبط الشعور بالغيرة وبنمو المشاعر والعلاقات بين الطفل ومن معه منذ الأيام الأولى لولادته وتصبح هذه العلاقات مهمة ومؤثرة في حياة الطفل مع العمر. (سامي ملحم،2011 ،127،128).

2-12- مشكلة العدوان:

يعد العدوان استجابة طبيعية لدى صغار الأطفال فهو بمعناه البسيط يظهر عندما يحتاج الفرد إلى حماية، ويمكن تعريفه بأنه السلوك الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى الشخصي

بالغيرة وقد يكون الأذى نفسيا أو جسميا وهي الحالة التي يحاول فيها الطفل السيطرة على أقرانه عن طريق الإيذاء الجسمي (الضرب أو الشتم أو التسلط وملاحظة التحقير والتشاجر)، والفعل العدواني على نحو شديد ومستمر يميل لأنه منهجيا غير ناضج. (ياسر إسماعيل، 2009،ص14).

3-تصنيفات المشكلات السلوكية:

ظهرت العديد من التصنيفات للمشكلات السلوكية، وذلك اعتمادا على الاتجاهات النظرية في تفسير هذه المشكلات وفيما يلي عرض لأهم هذه التصنيفات:

أولا: تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية:

تصنف مشكلة السلوك في هذا النظام التصنيفي تحت المشكلات التي تنشأ في مرحلة الطفولة أو المراهقة وتشمل ما يلي:

- في الجانب الذكائي ويشمل الإعاقة.
- في الاضطرابات السلوكية وتشمل اضطرابات الانتباه واضطرابات التصرف .
- في الاضطرابات الجسمية وتشمل اضطرابات الأكل والحركة النمطية واضطرابات أخرى.
- الاضطرابات الثمانية العامة والاضطرابات النمائية المحددة كالتوحد يعتمد هذا التصنيف على النموذج الطبي في تسيير المشكلات السلوكية ويصنف المشكلات التي تحدث في مرحلة الطفولة والمراهقة على أنها مشكلات عقلية ويتم التعامل معها على هذا الأساس. (سميث،1997 ،ص23).

ثانيا: تصنيف النظام السلوكي:

يعتمد النظام السلوكي في تصنيف المشكلات السلوكية على وصف السلوك بمجموعة أبعاد ثم وضع السلوكات التي تنطبق عليها هذه الصفات في مجموعة واحدة ومن الأمثلة على ذلك تصنيف (كوفمان عام 1987) حيث يصنف مشكلات السلوك إلى ما يلي:

- الحركة الزائدة والتخريب والاندفاعية.
- العدوان.
- الانسحاب وعدم النضج والشخصية غير المناسبة.
- المشكلات المتعلقة بالنمو الخلقي والانحراف.

ثالثا: التصنيف المعتمد على استخدام أسلوب التحليل العاملي:

لقد استخدم كوي(Quay) أسلوب التحليل العاملي للوصول إلى تصنيف يعتمد على وضع الصفات في مجموعة متجانسة حيث قسم المشكلات السلوكية إلى ما يلي:

- اضطرابات التصرف: تتضمن عدم الطاعة والإزعاج والمشاجرة مع الآخرين.
- الاضطرابات الانفعالية: قلق الطفولة أو المراهقة.
- الاضطرابات النمائية العامة: والاضطرابات النمائية المحددة كالتوحد. (سرطاوي،1987 ،ص24).

رابعا: التصنيف اعتمادا على شدة الاضطراب السلوكي:

حيث تصنف المشكلات السلوكية حسب هذا التصنيف إلى الفئات التالية.

- اضطرابات السلوك البسيطة:

وهي أكثر شيوعا ولا تحتاج إلى إجراءات تدخل علاجي وتربوي كبيرو تشمل مشكلات سوء التكيف البسيطة والمشكلات والضغوط الموقفية.

- اضطرابات السلوك المتوسط:

وتشمل الاضطرابات التي تحتاج إلى تدخل علاج تربوي مثل السلوكات الموجهة نحو الخارج كالعدوان والتخريب الفوضى والسلوكات الموجهة للتدخل كالقلق والانسحاب الاجتماعي والخوف المرضي.

- اضطرابات السلوك الشديدة:

وتشمل الاضطرابات التي تحتاج إلى تدخل علاجي وتربوي مكاف مثل : حالات ذهان الطفولة أوفصام الطفولة.(143Heward.1983.p).

4-أسباب المشكلات السلوكية:

أولا: المشكلات البيولوجية:

حيث تعد العوامل البيولوجية حسب هذا التصنيف هي المسؤول عن الاضطرابات السلوكية الشديدة مثل حالة فصام الطفولة وتبدو مثل هذه الأسباب والعوامل البيولوجية المرتبطة بالعوامل الجينية والعوامل المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة مثل عوامل سوء التغذية وتناول العقاقير والأدوية والأمراض التي تصاب بها الأم الحامل والعوامل المرتبطة بمرحلة ما بعد الولادة وخاصة إصابة الدماغ.

ثانيا: الأسباب البيئية:

تعتبر الأسباب البيئية من العوامل الواضحة في الاضطرابات البسيطة والمتوسطة ويقصد بالأسباب البيئية تلك الأسباب المرتبطة بالعوامل الأسرية أو الاجتماعية أو المدرسية ومن بين الأسباب الأسرية التي تؤدي إلى واحدة من الاضطرابات السلوكية البسيطة والمتوسطة فيما يلي:

- نمط العلاقة بين الطفل وأبويه.
- نمط التربية الأسرية وخاصة التربية الأسرية المتشددة والفوضوية.
- الإهمال الزائد والتدليل الزائد والحماية الزائدة.

أما الأسباب المدرسية التي قد تؤدي إلى حدود الاضطرابات السلوكية البسيطة أو المتوسطة لدى الطفل وهي:

- نمط التربية المشددة .
- أشكال العقاب التي تمارسها الإدارة.
- العقاب غير المدروس وغير المبرر.
- طريق التدريس غير المناسبة.

مقارنة الطفل بأقرانه.(ياسر ،1994 ،ص189)

5-النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

5-1- نظرية التحليل النفسي:(نظرية فرويد):

تفسير الاضطرابات السلوكية في ضوء مكونات نفسية وتربوية نبدأ بالتنشئة الاجتماعية فجوهر هذه النظرية التي أسسها فرويد في ثلاث مسلمات أساسية للطبيعة الانسانية كما أوردها:

1- إن الخمس سنوات الأولى في حياة الفرد من أهم سنوات حياته وأشدها تأثيرا في سلوكه خلال سنوات عمره التالية في حالتي السواء وعدمه.

2- إن الدفعات الغريزية الجنسية للفرد هي التي يتحدد في ضوئها سلوكه الهام وتعرف هذه الدفعات الغريزية الجنسية بأنها تعني حاجة كل فرد إلى إشباع مطالبه الجسدية.

3- إن الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه محددات لا شعورية وكان قديما الاعتقاد لدى فرويد بأن السلوك العالي للفرد إنما يتحدد على مجموعة العلاقات بين المكونات الداخلية، أطلق فرويد على هذه المسلمة اسم (الحتمية النفسية) فالإنسان عند فرويد لا يملك مصيره تماما حيث أن سلوكه يحكمه وتوجهه الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية، وأن السلوك ليحدث صدفة واعتباطا وإنما يخضع لخبرات المرء الماضية. (نايف الحربي، 2018، 488،489).

5-2- نظرية ستاك سولي فان:

ركزت النظرية على دور العلاقات بين الفرد والآخرين في ضوء الحاجات الفردية والاجتماعية للفرد والمجتمع في ضوء ملاحظة سلوك الفرد في مجموعة، ويؤكد ستاك سوليفان على أن التفاعلات الاجتماعية هي السبيل لفهم سلوك الانسان أي أن السلوك مرهون بظروف بيئية وتفاعلات اجتماعية وعلاقة بالبيئة الاجتماعية هي التي توضح محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير حتى يتناسب سلوكه مع مقتضيات هذه الظروف والاضطراب في هذه العلاقة يؤدي إلى الخلط في التفكير.

وتعتبر عبارات التحذير الاقتراب من أشياء معينة أو احساس الطفل بان سلوكه يشكل اضطرابا أو خوفا أو رفضا من قبل الآخرين. (كريمان ،2007، ص27 ،28).

5-3-نظرية الدور الاجتماعي:

يقسر منظور الدور الاجتماعي ومنهم (جيمس بالدوين، ستاناي صول، جورج ميد، شارلسكولي، تيوكمي، لفيت) عملية اكتساب دور الطفل لبعض المظاهر السلوكية غير سليمة في البيت أو في جماعة اللعب من خلال تفسيرهم لمفهومين أساسيين هما:

- المكانة الاجتماعية: وهو يقصد بها وضع الطفل في أسرته أو بين أقرانه وما يرتبط به من التزامات وواجبات وحقوق.
- الدور الاجتماعي: وهو الأفعال و الأنماط السلوكية التي يقوم بها الشخص (الطفل) ليؤكد مكانته الاجتماعية وهي تعتمد في تحديدها لهذا الدور على:

1- التفاعل الاجتماعي بينه وبين أعضائه.

2- التفاعل الاجتماعي بين ذاته وبين الدور المحدد له.

3-ما يمثله أعضاؤها في مراحل نمو ذاته والأساليب المستخدمة من قبلهم في بناء ذاته وشخصيته (سليم وفاضل،2015 ،ص113).

5-4- نظرية الاتجاه البيئي:

يعتمد الاتجاه البيئي على مبدأ أن المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل وتحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل إنها تحدث نتيجة التفاعل بين الطفل والبيئة المحيطة به فالبيئة هي جميع المؤثرات الاقتصادية والجغرافية و الفكرية والسياسية ...الخ التي تؤثر في الفرد ويعتمد ذلك على نوع البيئة التي ينمو فيها الطفل فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث المشكلات السلوكية لدى الطفل.(نايف الحربي،2017 ،ص490).

5-5- نظرية السمات والعوامل والفروق الفردية:

تعتمد هذه النظرية بأن السلوك البشري يمكن أن ينظم بطريق مباشر ويمكن قياس السمات والعوامل من مرحلة الطفولة وهكذا حتى سن الرشد وتتكون الشخصية من عدة

سمات أو عوامل مستقلة تمثل مجموع الأجزاء والسمات تعني الصفات (الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية) سواء كانت فطرية أو مكتسبة فيمكن أن يقال أن الفرد ذكي أو غبي، انطوائي أو انبساطي عصابي أو ذهاني على ضوء شخصيته التي تعبر عن سلوكه. (سليم و فاضل، 2015، ص104).

5-6- نظرية الاتجاه السلوكي:

يعتبر هذا الاتجاه أن الاضطراب السلوكي (المشكلات السلوكية)سلوك متعلم، يتعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها ، ويعتبر هذا الاتجاه أن الانسان ابن البيئة لما تشمله من مثيرات واستجابات مختلفة لها علاقة بمختلف مجالات حياته الاجتماعية والنفسية البيولوجية وغيرها وتشكل لدى الفرد حتى تصبح جزء من كيانه النفسي والفرد عندما يتعلم السلوكيات الخاطئة والشاذة، وإنما يتعلمها من محيطه الاجتماعي عن طريق التعزيز و النمذجة وتشكيل وتسلسل السلوكيات غير المناسبة. (نايف الحربي،2017 ،ص48).

6-خصائص المشكلات السلوكية:

1-غالبا ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم وتقديرهم لها.

2-نقص الاهتمام بالحياة العامة.

3-يفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة.

4-المعاناة من ضعف مستوى التحصيل والقدرة على الانصات الجيد ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية.

5-قد يتمتعون بمواهب .....عنها المربون.

6-إن الأطفال ذوي المشكلات السلوكية يرغبون في التمتع بالمزيد من الاهتمام من قبل الأم.

7-لديهم نقص الاهتمام بالحياة وعدم الرغبة في المشاركة الإيجابية مع الآخرين واعتبار الحياة شيء سيء.(ياسر إسماعيل،2009،ص14).

7-أساليب الكشف عن الأطفال والمشكلات السلوكية:

بمجرد أن يتم فرز وتصفية الأطفال للتعرف على الاضطرابات السلوكية المحتملة بينهم وتحديدها تتم إحالتها إلى نوع من التقييم أكثر تكثيفا، وفي هذه المرحلة تقوم فرق البحث التي تتولى فحص الطفل بجمع معلومات إضافية تتعلق بالتقييم حتى يتمكنوا من تقرير ما إذا بوسع الطفل أن يستفيد من تلك الخدمات التي ترتبط بالتربية الخاصة أم لا (أي التعديد) إذا اتضح أنه بوسعه أن يستفيد منها قيم تحديد فئه التشخيص الذي ينتمي إليها ويندرج تحتها (أي التصنيف). ومن جهة أخرى فإن هذه المرحلة تشهد أيضا اختلاف القائمين بالتقييم بأساليب التقييم التي يتبنوها وفقا لتلك النظرية التي يتبعونها. (محمد، 1984 ،ص08).

يرى سالفيا و إسلديك(1991) Salvia and Yesseledya أننا يجب أن نلاحظ أن استخدام تقييم الشخصية تعتمد بصفة أساسية على التركيز في التقييم على المدرسة خلال السنوات الخمس وعشرين السابقة ومن بين أساليب الكشف على الأطفال الذين لديهم مشكلات سلوكية ما يلي:

- **مقاييس الشخصية:**

تم إعداد وتصميم مقاييس الشخصية في الأصل حتى نتمكن من إجراء القياس الموضوعي للخصائص الانفعالية للأفراد وباستثناء مقياس الشخصية للأطفال الذي أعده(ويرت وآخرون ، 1984) يذهب تايلور (1989) Taylar إلى أن معظم مقاييس الشخصية قد تم تصميمها وإعدادها للأطفال والمراهقين من بينها:

أ-مقاييس الشخصية للأطفال:

أعد هذا المقياس في الأصل ويرت (1984) Wirt ويتألف من 600 بندا وقد أعد خصيصا للاستخدام مع الأطفال ممن تتراوح أعمارهم بين (3-16 عاما) ويجيب والد الطفل المحول إلى العيادة النفسية عن هذا الاختيار ويتم تسجيل الدرجات على مدى (13 برفيلا). وثلاثة مقاييس للصدق. وبخلاف العديد من المقاييس الأخرى الشخصية فإن

المقياس كما يرى تايلور (1989) Taylor يعطي معلومات أساسية تتعلق بالخصائص الفنية للاختبار.

ب- اختبار كاليفورنيا السيكولوجي:

أعد هذا الاختبار جوف (1987) Gough وهو مقياس آخر من مقاييس الشخصية الشائعة ويتألف من(34) بندا من نوع الصواب أو الخطأ و يمكن تطبيقه على الأفراد بداية من سن (14 فأكثر) تصدم الشخصية المتضمنة عشرين مقياسا هي السيطرة، والقدرة على تحقيق المنزلة والاحتفاظ بها، والاجتماعية، والحضور الاجتماعي ،وتقبل الذات الاستقلالية وضبط النفس...الخ.(جروان ،1999، ص21).

وتعد الاساليب الاسقاطية هي ثاني أسلوب رئيسي للقياس والتقييم يستخدمه منظور الشخصية وتعمل مثل هذه المقاييس من الناحية النظرية كما يرى (سالفيا وإسلديك، 2011، Salvia and Yessldyque)

على قياس بعض الخصائص الانفعالية الأساسية للأفراد التي عادة ما يكون من المعتقد بالنسبة لها أن تظهر وتتجلى من خلال إسقاط أفكار أو مشاعر أو حاجات أو دوافع الأفراد أو كل هذه الاسقاطات حول تلك المثيرات الغامضة التي تعرض عليهم إذ يتم من الناحية التقليدية تقديم بعض المثيرات الخاصة للأفراد مثل صور بقع الخبر ،وتلاقي الكلمات وبعض الجمل المكتملة جزئيا، بعض الرسومات الغامضة ويجب عندئذ على مثل هؤلاء الأفراد أن يقوموا بالاستجابة عليها عن طريق وصف ما يرونه، أو تكملة الكلمات الناقصة ويتم بعد ذلك تفسير استجاباتهم من جانب بعض الأخصائيين حتى يصلوا إلى السبب الحقيقي لما يعانونه من مشكلات ويتأكد من ذلك. (إبراهيم ،د س، ص40).

ج-مقياس بيرز – هاريس لمفهوم الذات للأطفال:

أعد هذا المقياس بيرز وهاريس (1984) Perz and Harris وهو يعتبر من أشهر مقاييس مفهوم الذات التي يتم استخدامها في المواقف التربوية المختلفة، وقد تم تصميم وإعداد هذا المقياس ليتم تطبيقه على الأطفال في الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر

(من 4 إلى 12) كي يقيس مشاعرهم حول وضعهم الدراسي والعقلي والمظهر الجسمي والخصائص الجسمية ومستويات القلق والسعادة والرضا والسلوك العلني أو الصريح يتألف من هذا المقياس من 80 عبارة وعموما فإن هذا المقياس يتسم بدرجة معقولة من الثبات وعلى درجة محدودة من الصدق.

- **قائمة سلوك الأطفال:**

أعد أكينباتش (1995) Achembach هذه القائمة كي يتم استخدامها مع الأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين (4 و18 سنة) ويرى والكر(1995)walker أن هذه القائمة هي أكثر مقاييس تقدير السلوك شمولا في سبيل تقييم سلوك الأطفال والمراهقين وأكثر تتمتع بدرجة عالية من الكفاءة الفنية وتتألف هذه القائمة من (120) سلوكا مشكلا ويمكن أن يقوم أحد الوالدين أو المعلم بتقدير سلوك الطفل أو المراهق على هذه القائمة ويقدم الدليل الخاص بالقائمة معايير مستقلة للبنين وأخرى للبنات وذلك في اثنين من المستويات العمرية تتراوح الأولى من 4 –11 سنة والثانية من 12–16 سنة وتضع القائمة عاملين عامين أو كبيرين هما الأعراض السلوكية ومن أمثلة العوامل الخاصة التي تؤلف متلازمة الأعراض السلوكية المرضية الموجهة نحو الخارج: العدوان، النشاط المفرط، فإن هذه القائمة تعد بمثابة مقياس تقديري للوالدين يستخدم في سبيل التعرف على المشكلات السلوكية للأطفال والمراهقين وتحديدها ويتمتع بجودة التصميم والبناء. (حسن،1995 ،ص255).

8- أساليب معالجة المشكلات السلوكية:

8-1-أساليب الوقاية:

أصعب المشاكل السلوكية التي يتم التعامل معها هي المشكلات الفردية مقارنة بالمشاكل السلوكية المكتسبة والتي يمكن تجنبها بوضع قواعد للنظام الصحي وصياغة تعليمات صفية وجعل التلاميذ يقومون بأعمال مفيدة واستخدام تقنيات مختلفة.

هذه الممارسات يمكن أن تقلل من المشاكل المتسببة عن الملل وعدم الرغبة ويمكن أن تقلل من الاحباط الناتج عن التعيينات الطويلة والصعبة وتدريب التلاميذ وإعدادهم للقيام بها واستخدام أسلوب الدراسة الذاتية مع إعطاء فترات راحة قصيرة تتخلل الأنشطة التعليمية وتنويع النشاطات وتحديد الأوقات المناسبة من اليوم الدراسي لإعطاء التعيينات الصعبة مثل أوقات الصباح حتى يكون الأطفال مستعدين لذلك. (عبد العزيز عطا الله الهايظة،2007، ص273).

8-2-استخدام التلميحات الصعبة:

وذلك باستخدام النظر إلى التلاميذ المنشغلين بالحديث مع بعضهم البعض أو الترتيب على الكتف أو التحرك نحو التلميذ المخل بالنظام أو الطلب إلى التلميذ بالاعتدال في الجلسة هذه الاستراتيجيات المبينة على التلميحات غير اللفظية يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الهدف، والهدف من استخدام التلميحات غير اللفظية هو المحافظة على استمرار الدرس وعدم مقاطعة بينما تؤدي التلميحات اللفظية بالتلاميذ إلى التوقف عن العمل وتشتت انتباه التلاميذ، كما يقع أثر التلميحات غير اللفظية على التلميذ المسيء ولا تؤثر على سير وانتباه التلاميذ. (عبد العزيز المعايطة ، 2007،ص274).

8-3-مدح السلوك المنسجم:

حيث أن استراتيجية المديح تؤدي إلى إثارة دوافع قوية لإيقاف السلوك الذي لا ينسجم مع سلوكات التلميذ الجيدة حيث يمدح التلاميذ على السلوكات المرغوبة ويمدحون أثناء ممارستهم للسلوك المرغوب مثل مدح المعلم للتلاميذ الذين يجلسون في مقاعدهم أثنا ء الاستجابة لسؤال ويجيبون عندما يؤذن لهم.

8-4- التذكير اللفظي البسيط:

إن لم يجد التلميح لدى تلميذها ولم يوقف سلوكه المخل للنظام فإن استخدام التذكير اللفظي يمكن أن يعيد التلميذ للسلوك الصحيح ويبقى أن يعطي التذكير مباشرة بعد حدوث السلوك مباشرة حيث أن التذكير المتأخر غالبا لا يفيد ، كما أن المعلم يركز في معالجته

للسلوك وليس على التلميذ مثل قول المعلمة :"أنا أكره السلوك السيء كذا وكذا ... ولكني أحبك" .

8-5-تطبيق النتائج:

إن كانت كل الاستراتيجية السابقة غير مجدية لدى الطفل فإن على المعلم أن يفرض الخيار على التلميذ إما أن يطيع أو أن يتحمل النتائج مثل: إخراج التلميذ من الصف أو إبقائه جزءا من الاستراحة في الصف ، وأن فرض النتائج ينبغي أن تكون بصورة معتدلة وأن تكون النتائج غير السارة للتلميذ وتحدث مباشرة بعد رفضه لتنفيذ أوامر المعلم وأن يؤكد المعلم في كل مرة على النتائج. (عبد الله عطا الله المعانطة، 2007 ، ص274).

- على الأسرة بأكملها تحسين مهارات الاتصال وحل المشكلات.
- العلاج السلوكي المعرفي كمساعدة الطفل على التحكم في أفكاره وسلوكه.
- تعليم الطفل مهارات اجتماعية مثل كيفية إجراء محادثة أو اللعب بشكل تعاوني مع الآخرين.
- تعليم الطفل مهارة إدارة الغضب وتتمثل في تعليمه كيفية التعرف على علامة إحباطه المتزايدة وإعطائه مجموعة من مهارات التأقلم المصممة لنزع فتيل الغضب والسلوك العدواني كما يتم تدريس تقنيات الاسترخاء ومهارات إدارة الإجهاد.
- تشجيع الطفل على التفوق في مواهبه الخاصة مثل الرياضة وبناء احترام الذات.
- يمكن اللجوء إلى الدواء للمساعدة في السيطرة على السلوكيات الاندفاعية للمشكلات السلوكية خطة عامة لتعديل السلوك.(محمد حسن العمايرة ،2010 ،ص165).

9-الخطة العامة لتعديل السلوك:

9-1 تحديد السلوك المستهدف:

هو البدء بتحديد السلوك غير المقبول أو الذي يحتاج إلى تعديل لكي يصبح أكثر ملاءمة.

2-9 تعريف السلوك المستهدف:

إن السلوك الذي نرغب في تعديله يتوقف عليه الكثير من الأمور الهامة في نجاح عملية التدخل والوصول إلى النتائج المرغوبة بالدقة المطلوبة فإن الشيء نفسه ينطبق على تعريف السلوك المستهدف والذي ترغب في تعديله.

3-9 قياس السلوك المستهدف:

لكي يقوم بتحديد خطة العلاج وتعديل السلوك المستهدف يجب أن نقوم بقياس هذا السلوك أولا للتعريف على تكرارية حدوثه وشدة هذا السلوك ولقياس السلوك عدة وسائل تشمل:

- التقارير التي تقدمها الأسرة والمدرسة.
- الملاحظة.
- الاختبارات والمقاييس المختلفة.

4-9 التحليل الوظيفي للسلوك:

بعد تحديد السلوك المستهدف وتعريفه وقياسه يجب أن نقوم بتحليل هذا السلوك على النحو التالي: مثال: من يقوم بالسلوك؟ محمد هو من قام بهذا السلوك.

أين يتم السلوك؟ في المدرسة.

ضد من يتم السلوك ؟ضد زملائه في الصف.

5-9 تصميم خطة العلاج أو الخطة التعديلية للسلوك غير المرغوب:

- أول الخطوات: تصميم الخطة لصياغة الأهداف السلوكية من الخطة التعديلية.
- ثاني خطوة: تحديد نقاط القوة لدى الطفل والمهارات التي سيتم استخدامها في التعديل بالإضافة إلى تحديد المعززات ذات الأهمية بالنسبة له بحيث تكون له مدعمة على تعديل سلوكه والتعاون مع إجراءات التدخل .

9-6 تنفيذ خطة العلاج أو تعديل السلوك المستهدف:

بعد إعداد وتجهيز الخطة وتصميمها بناء على الدقة في كافة الخطوات السابقة تأتي مرحلة تنفيذ الخطة التدخلية. ينبغي تنبيه الطفل دائما إلى التقدم الذي يحرزه ليكون ذلك دعما آخر من جوانب عوامل الدعم الأخرى .

كل هذه الأمور أثناء التنفيذ تساعد على تحقيق ما نرجوه من الخطة وما صممت لأجله وهو ما يمكننا من تقييمها وهي النقطة التي نتحدث عنها.

9-7 تقييم فاعلية العلاج أو الخطة التعديلية:

وهذه المرحلة هي التي تقف على النتائج ما يتم تنفيذه من الخطة التعديلية لسلوك الطفل، ولابد أن يكون التقييم بشكل دائم خلال التنفيذ بصورة دورية بحيث لا يكون في نهاية التنفيذ فتخسر فرصة التعديل أثناء تنفيذ الخطة. (نشرة المشكلات لطفل الروضة، 1316).

10- الأسرة والمشكلات السلوكية للأطفال

كان الأطفال تقريبا يصدر عنهم في بعض الأوقات سلوكا لا يطابق المعايير السوية، أو لسلوك لا يوافق عليه الوالدان، وهو السلوك الذي نسميه سلوكا مشكلا ومع ذلك فغن لا نصف كل الأكفال لأنهم مشكلين، ذلك لأننا لا تعد الطفل "مشكلا" أو طفلا ذو مشاكل، نحتاج الرعاية الخاصة والمواجهة، إلا إذا بلغت حدة المشاكل ودرجة تكرار السلوك المشكل، مستوى يعوق أداء الطفل لوظائفه على النحو المقبول، وتؤدي إلى درجة ملحوظة من سوء التوافق مع نفسه ومع الآخرين .

(إسماعيل عماد الدين إبراهيم ، 1974، ص 130)

حيث تؤكد دراسات أن المعاملة الوالدية عدة نتائج ، تنعكس على سلوك الطفل المتمثل في :

أن يصبح الولد قاسيا، عدوان الطفل قد يكون راجعا إلى أخطاء يرتكبها الوالدان، وخاصة في طفولتهم الأولى، نتيجة لعدم فهمهم لطبيعة نمو الطفل وسوء فهمهم لما يصدر

عنه من سلوكيات، يعتبرها الاولياء سلوكيات خاطئة، في حين أنها عند بدء ظهورها لا تزيد عن كونها منظرا عاديا لنضج الوظائف الحيوية، لدى الطفل وتعبيرا نظريا يحاول به اثبات ذاته، ولفت الأنظار إليه، والحصول على الاعتراف به كفرد جديدي في الأسرة. (محمد علي الهمستري، دون سنة، ص 26) .

خلاصة الفصل:

من خلال العرض السابق نلاحظ أن المشكلات السلوكية هي عبارة عن أنماط غير مرغوبة تؤثر سلبا على الطفل في حد ذاته وعلى من يحيطون به من أقران ومربيات التي تستنفذ وقتهم وجهدهم لإدارة وضبط الصف في الروضة وبالتالي على الباحثين والأسرة والمربيات والمسؤولين وكل من يهمه أمر الطفل بالتعاون وتقديم مجهودات فيما بينهم لخدمة الطفل من أجل حلول لهذه المشكلات حتى ينمو الطفل بشكل سليم وصحيح دون حدوث اضطرابات في شخصيته.

الفصل الثالث: رياض الأطفال

تمهيد.

1-نشأة وتطوير رياض الأطفال

2- ماهية رياض الأطفال

3-تعريف رياض الأطفال

4-أسباب ظهور رياض الأطفال

5-أهداف مؤسسة رياض الأطفال

6-أهمية رياض الأطفال في المدرسة

7-واقع رياض الأطفال

8-خصائص طفل الروضة

9-مفهوم مربيات الأطفال

10 -السمات الشخصية لمربية الأطفال

11-دور مهام المربية في رياض الأطفال

12-خصائص منهج تربية وتعليم طفل الروضة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر رياض الأطفال مرحلة تعليمية يلتحق بها الأطفال دون 6 سنوات، لها تنظيمها الخاص حسب كل فئة عمرية، تهدف إلى المحافظة على الطفل وتحضيرهم للدخول إلى المدرسة ولقد نشأت رياض الأطفال نظرا لخروج المرأة للعمل بجانب الرجل في أواخر التسعينات وأوائل الألفينات حيث لجأت الكثير من الأمهات إلى ترك أبنائهم في الروضة لعدة أسباب منها المهنية والمسؤولية الأسرية، وسنتناول في هذا السياق التعرف على ماهية رياض الأطفال وعن أهمية مؤسسة رياض الأطفال وعن حاجات طفل الروضة وعن دور مهام المربية في رياض الأطفال وغيرها من الأمور المتعلقة برياض الأطفال.

1-نشأة وتطوير رياض الأطفال:

تعود نشأة رياض الأطفال إلى أقدم العصور ،فقد اعتبر أفلاطون من الذين أبرزوا فائدة تربية الأطفال منذ الصغر، فكان من ضمن تصنيفه لمراحل التربية بوضع الطفل منذ سنتين من الرضاعة والحضانة إلى رياض الأطفال التي تمتد غلى سن السادسة، وبعد الثورة الصناعية بدأت الكثير من الدول كبريطانيا وألمانيا بإنشاء رياض الأطفال وكان للمربين (كفرديل) والذي كان يطمح إلى تنمية قدرات ومواهب الأطفال من خلال نظام فرويد ومنهاج خاص من خلال وضعه في أول روضة أسسها في بلده وكان له نتائج إيجابية لما حققه فيما يتعلق برياض الأطفال، وكانت بداية إنشاء رياض الأطفال ترتبط بعدة أمور كارتباطها بدوافع انسانية كالعناية بالأطفال الفقراء الذين لا يجدون من يرعاهم والرعاية الصحية وما ارتبط بها من تغذية والعناية بالأطفال في حال غياب الوالدين لأي سبب وخاصة بالعمل ، وكذا يمكن تعليم الأمهات من خلال رياض الأطفال كيفية العناية بأبنائهم.(جرادات، 2010 ، ص13،15)

2- ماهية رياض الأطفال:

رياض الأطفال هي القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة، فهي الأساس التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة، وفي وقتنا الحالي أصبحت رياض الأطفال من المراحل الأساسية لهذا تم وضع برامج تربوية مقننة لتقديمها إلى رياض الاطفال في معظم الدول العربية.

3-مفهوم رياض الأطفال:

يقصد بها:

-**هي:**" منظمة تربوية خصصت للأطفال الذي تتراوح أعمارهم بين (3-6) سنوات وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى اكتساب الأطفال القيمة التربوية والاجتماعية وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات". (رابح،1990،ص201).

– وحسب (سوزي ،2000): "الروضة ليست مكان للمراقبة ، إنما هي بمعناها العميق مؤسسة تربوية للطفولة المبكرة".

–وتعرف كذلك بأنها: "مؤسسة تربوية ذات مواصفات خاصة لتعليم الأطفال قبل المرحلة الابتدائية" (المنجد في اللغة،1987 :242).

–هي مؤسسة تربوية اجتماعية معترف بها اجتماعيا، يلتحق بها الأطفال من سن الثالثة إلى سن السادسة من العمر، تهدف على تحقيق نمو متكامل للأطفال في جميع جوانبهم الجسمية، الحسية، العقلية، اللغوية، الانفعالية، لممارسة أكبر قدر من أنواع النشاطات المختلفة.

4- أسباب ظهور رياض الأطفال:

هناك عدة أسباب ساهمت في ظهور رياض الأطفال منها:

4-1 التحول باتجاه الأسرة النووية:

هذا التحول ينتج عن حجم صغر المنزل وضيق المساحة المخصصة للحركة وعزل الطفل عن الأفراد الآخرين كان يحتك بهم ويتعلم من خلال التفاعل معهم وبالانتقال الطفل إلى الأسرة النووية يصبح الطفل بحاجة إلى برامج فاعلة في الروضة تعوضه عن العجز المذكور خصوصا عندما يكون الطفل والديه يعملان لفترات تطول يوميا مما يصرفهم عن رعاية نموه في فترة حرجة من فترات نموه، وكذا انعدام اللعب معه ومحادثته.

4-2 تحول المرأة من ربة بيت إلى عاملة:

بما أن المرأة التحقت إلى منصب عملها هذا لابد أن ينعكس على تربيتها لأبنائها عندما تتاح لها فرصة للتأثير فيه وتقديم الخدمات التربوية النفسية لهم إلى جانب مطالب العمل وعندما تكون الأم تستغرق الوقت في العمل، يصبح عليها اكتساب جهد لتعليم وتربية أبنائها ومن هنا يصبح رياض الأطفال مطلبا أساسيا من أجل تنظيم أنشطتهم وإثراء خبراتهم و اكسابهم المهارات المعرفية والوجدانية واكتساب سلوكات محددة وتلبية

حاجاتهم إلى الشعور بالانتماء والتقدير وغيرها من الزيارات الميدانية والتجهيزات والأدوات التي تقدمها إدارة الروضة لأطفالها.

4-3 زيادة التعقيد في التراث الثقافي:

حملت المتغيرات خلال القرن الماضي الكثير من التعقيدات في متطلبات التعامل مع أدوات المنزل والتجهيزات، وجعلت الاستفادة الناجحة من وسائل المواصلات والاتصالات ولما كان أطفال الروضة يتلقون توجيها مباشرا بخصوص الذين يكتفون في العادة بتغطية احتياجات أبنائها فإن الروضة تسعى في برامجها لمساعدة الأطفال على استيعاب التقدم التكنولوجي والانتفاع بثمراته يعتبر ميزة كاملة للروضة.

4-4 تلاحق الثقافات في مجال رعاية الطفولة:

هذا التلاحق إن لم يكن في مجال استعارة البرامج، كما يبدو من خلال أسماء الرياض..... روضة منشوري في الأردن وروضة فروبل في الخليج فإنه ليتم أحيانا وبشكل غير مباشر من خلال تأثير وسائل الإعلام خاصة في البرامج الموجهة للأطفال عبر التلفزيون والفضائيات. (سامي عريفج، منى ألوطة ، 2011، ص32،31،30).

5-أهداف مؤسسة رياض الأطفال:

يهدف رياض الأطفال في مجتمعنا إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تعليم الأطفال وممارستهم للمهارات الحركية الكبيرة والصغيرة.
- النمو التدريجي الكامل والشامل الذي يعطي الطفل الفرصة لأن يكون مستقلا معتمدا على نفسه في القيام ببعض الاعمال المناسبة له.
- تعلم الطفل لكيفية تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين من الأسرة والروضة والمجتمع .
- تعلم الأطفال الكلمات الجديدة، وفهم بعض التغيرات اللغوية المناسبة.
- تعلم الأطفال لكيفية التعامل مع مكونات البيئة الطبيعية .
- تعلم الطفل لكيفية تطور عمليات التحكم الذاتي.

- اكتساب الطفل بعض القيم والمبادئ الدينية السامية بما يناسب مرحلته وغرس روح الانتماء لوطنه وأمته لديه.
- تعلم المشاركة النشطة مع الآخرين صغارا وكبارا.

(مرسي كوجك،1998،ص82).

6-أهمية رياض الأطفال في المدرسة:

نظرا لالتحاق الطفل برياض الأطفال فقد تمكن من تنمية قدراته المهارية وتوجيه ميوله وتنمية استعداداته وتنمية الجانب اللغوي والأخلاقي والمعرفي في تلك السن المبكرة وأهمية روضة الأطفال ضرورة في المرحلة النمائية في تكوين شخصيته وخاصة بعد خروج المرأة غلى العمل أصبحت روضة الأطفال ضرورة اجتماعية تربوية من ضروريات الحياة بالنسبة للطفل خاصة في سن ما قبل المدرس الابتدائية سواءا كان هذا الطفل من عائلة فقيرة أم مقتدرة فهي تقوم على إكمال ما ينقص كل طفل من احتياجات وعلى أن ينمو متكاملا، وروضة الأطفال حقيقة وفي يومنا هذا تقوم بتهيئة الطفل للحياة المدرسية نظامية لما تقدمه له من أنشطة وما يمر به الطفل من خبرات تجعله على استعداد لمدرسة قادمة بحماس وشغف كما ويكون متعودا على التفاعل مع أصدقائه يسهل عليه دخول المدرسة، فتربية الطفل خلال المرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية أمر مهم لأي سياسة تربوية ولن تعد روضة الأطفال أمرا ثانويا في أي نظام تربوي للدول المتقدمة(علي السيد الحنشي، 2009،ص83).

7- واقع رياض الأطفال في الجزائر:

يتمثل واقع رياض الجزائر في:

يعد القانون الذي وضع في الجزائر سنة (1976) والذي اعتبر التعليم التحضيري في رياض الأطفال قاعدة الهرم التعليمي من خلال هذا القانون بدأ الاهتمام بالأطفال ما قبل التمدرس بتخصيص أقسام في المدارس الابتدائية حيث كانت تشتمل بعض المدن الكبيرة ثم توسعت لتشمل كل المدارس الابتدائية، حيث ارتبطت الروضة بداية بالتربية

والتعليم التي كانت تشرف على العملية التحضيرية ومع التطورات والتغيرات التي حدثت في مجتمعنا خاصة مع بداية التسعينات تجسدت فكرة الروضة بشكل فعال وأصبح لها وجود مستقل ومعنى واضح لدى عامة الناس و من خلال المرسوم التنفيذي الموافق لـــ 13 أكتوبر 1992 يتضمن استقبال صغار الأطفال ورعايتهم والذين تقل أعمارهم عن ستة سنوات ، إن الوضع القائم حاليا والموجه بالمرسوم التنفيذي السابق يضم إلى جانب مؤسسات رياض الأطفال التابعة للقطاع العام ، الذي يتولى الإشراف عليها المؤسسات التابعة للدولة أصبح يضم أيضا مؤسسات رياض الأطفال للقطاع الخاص مهمتها القيام باستثمارات في مجال الطفولة المبكرة مقابل الخدمات التي تقدمها الأسرة للطفل (نور الهدى ولينة،2017 ،ص37 ،38).

8- خصائص طفل الروضة:

تنقسم إلى:

8-1 خصائص النمو الجسدي:

- يقدرون على مسك قلم التلوين بالإبهام والسبابة فقط.
- يستعملون عضلاتهم الكبيرة للقفز بأنواعه للساق والجري والتسلق والركض على أربع.
- يمكنهم رمي الكرة كبيرة وكيس كبير في الهواء ثم يلتقطونها.
- يمكنهم ارتداء ملابسهم بسهولة عند استعمال الحمام.

8-2 خصائص النمو العقلي:

- قدرته على التركيز ضعيفة، سريع الملل يحب التغيير.
- كثير الأسئلة وعنده ميل كبير لحب الاستطلاع والبحث.
- تزداد قدرة الطفل على التفكير والتذكر والتخيل.
- تزداد قدراته على تكوين المدركات ومفاهيم الزمن و المكان والكم إلا أن إدراكه للأوزان يتأخر يدرك الكليات ثم الجزئيات.

8-3 خصائص النمو الاجتماعية:

- نمو الطفل الاجتماعي يتوقف على أسلوب المعاملة التي يتلقاها.
- يبدأ الطفل في تمييز الأدوار بين الأم والأب والإخوة ويتقمص الشخصيات.
- يتميز الطفل في هذه المرحلة بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها.
- يتدرج الطفل في القدرة على تمييز السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعيا.

8-4 خصائص النمو العاطفي:

- لديهم الحذر من كل جديد مكانا كان أو إنسان.
- تثبت علاقة الأطفال مع معلمتهم و تقوى أدوارها فيمتثلون بها ويقلدونها.
- تعود الأطفال تدريجيا على بناء علاقة مودة مع الكبار الذين يهتمون بهم شخصيا والذين يؤمنون لهم حاجاتهم اليومية:
- يزداد التعبير عن مشاعرهم وتبدأ مخاوفهم ومشاعر القلق عندهم في الظهور.

(سعيد مرسي أحمد و كوثر حسين ،1998،ص173)

9- مفهوم مربيات رياض الأطفال:

هي مربية محترفة في مجال تربية الطفل ما قبل المدرسة الابتدائية و تعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة و..... بشكل كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا، سلوكيا و دينيا.(أحمد عبد العال،ص225).

وتعرف (نوربطانية) مربية رياض الأطفال على أنها مربية تعمل في مؤسسات خاصة ضمن عقود عمل خاصة مسجلة في سجلات وزارة التربية والتعليم وتشرف عليها الوزارة. (نور بطانية، 2006،ص23).

وتعرف أيضا بأنها: "هي الشخص الذي يقتدي الأطفال به في سلوكهم وتصرفاتهم، ويقع عليها مسؤولية تهيئة الظروف في الروضة ليستمتع فيها الطفل بوقته

بشكل مفرح، وعليها أيضا عمل مفاجأة تجعل الطفل سعيدا و إكسابه الخلق الطيب و تقويم السلوك الخاطئ لديه وتشجيعه على العمل والانجاز. (الحريري، ب س، ص153،154).

10- السمات الشخصية للمربية:

يجب أن تتحلى مربية الروضة بصفات شخصية تؤهلها للقيام بعملها على أكمل وجه وأداء رسالتها والسمو بها و فيما يلي بعض السمات التي يجب أن تتسم بها:

أ- الجانب الجسمي: سلامة الحواس ،تتمتع باللياقة البدنية، أن تتوافر فيها الحيوية والنشاط حتى لا تشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط تقوم به، خالية من العاهات والعيوب الجسمية .

ب-الجانب العقلي: أن يكون لديها القدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأساسية في العلوم، الرياضيات، اللغة، الفنون، والآداب وغيرها من مجالات الدراسة، إذ أن رياض الأطفال تحتاج إلى معلمة ذات خلفية إضافية أكثر من حاجتها إلى معلمة متخصصة في مادة دراسية واحدة بالإضافة إلى أن تدرك بأن مجال العمل فرياض الأطفال يحتاج إلى المتابعة الواعية للفكر التربوي المعاصر، فتحرص على مواصلة الدراسة والاطلاع والنمو المهني كمعلمة الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

ج-الجانب النفسي والاجتماعي:

أن تتمتع بالثقة في النفس ، أن تقبل على أعمالها بحماس وإخلاص تجد فيه تحقيقا لذاتها وتتمتع بالقدرة على المرح وروح الدعابة حتى تكون قادرة على مواجهة متطلبات العمل والمشكلات التي تعترضها في الحياة المدرسية وأن تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية سوية مع الأطفال والزميلات وأولياء الأمور.

د-الجانب الخلقي:

أن تحترم أخلاقيات المهنة وتلزم بقواعدها وتعتز بالانتماء إليها، وأن تكون مقتنعة تماما بعملها كمعلمة في روضة الأطفال ، أن تعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس الأطفال وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الدين ومبادئه وأن تجعل من نفسها قدوة حسنة

في كل تصرفاتها تقديرا منها للدور الذي تلعبه في بناء شخصية طفل الروضة و توجيه سلوكه. (هدى ناشف،2003، ص150-151).

11- دور مهام المربية في رياض الأطفال:

هناك العديد من المهام التي يجب أن تؤديها معلمات رياض الأطفال ومن أهمها ما يلي:

1- إرشاد الأطفال تربويا ونفسيا.

2- تنمية إحساس الطفل بالمسؤولية والاستقلالية

3- تقويم أداء الأطفال بأسلوب علمي.

4- إعداد تنفيذ الخبرات المقدمة للأطفال.

5- تسيير عملية التعلم الذاتي وفقا لإمكانات كل طفل.

6- تحقيق التوافق السوي مع عناصر البيئة المحيطة به.

7- دعم قدرات الطفل التخيلية والابداعية .

8- العمل كحلقة وصل بين الأسرة والمدرسة.

9- تبسيط المعارف المستخدمة في إعداد المحتوى المقدم للأطفال.(طارق عامر،2008، ص120،121).

12- خصائص منهج تربية وتعليم طفل الروضة:

يمكن تلخيص أهم خصائص منهج النشاط في الروضة ما يلي:

- أن يبتعد الأطفال في تعلمهم عن التلقين، بل يرتبط بما يتعلمه الأطفال من خلال الألوان المختلفة من النشاط توضح العلاقة بين المعرفة وتطبيقها.
- أن يتيح منهج الأنشطة الفرصة لإحساس الأطفال بأن الروضة هي مجتمعهم الصغير الذي له علاقة بالمجتمع الأكبر الخارجي.
- أن يراعي ميول وحاجات الأطفال ويعتبرها المحدد الأساسي لمعالم العمل في الروضة.

- الـــتأكيد على دور الطفل في عملية التعلم من خلال النشاط الذاتي التلقائي والاعتماد على اللعب والحركة والممارسة الفعلية التي تتناسب مع طبيعة الطفل والبيئة المحيطة به.
- أن يعتبر دور المعلمة الأساسي هو التوجيه والارشاد والتقويم وأن يمارس الأطفال الأنشطة الفردية والجماعية في حرية وتلقائية.
- أن يهتم بالنمو المتكامل للأطفال (جسميا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا) مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ويتم ذلك من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي مهارات الطفل.
- اختيار الطرق التي تفيد وتساعد في إنجاز و تحقيق الأهداف المنشودة. (غزاوي،1994،ص103).

خلاصة الفصل:

من خلال المعلومات السابقة في هذا الفصل توصلنا إلى معرفة أن الطفل في مرحلة الروضة يحتاج إلى اهتمام كبير ومعاونة من قبل الأولياء والمربيات والمسؤولين في الدولة في جميع الجوانب التربوية، الاجتماعية، الجسدية، الدينية، وتقديم التربية السليمة والصحيحة من طرف التنشئة الأسرية ومدارس رياض الأطفال حتى لا تتطور هذه المشكلات وتصبح اضطرابات يعاني منها الطفل طيلة حياته.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1-الدراسة الاستطلاعية

1-1-اهداف الدراسة الاستطلاعية

1-2-خصائص الدراسة الاستطلاعية

1-3-عينة الدراسة الاستطلاعية

1-4-حدود الدراسة الاستطلاعية

2-الدراسة الاساسية

2-1-منهج الدراسة

2-2- مجتمع الدراسة

2-3- عينة الدراسة

2-4-أدوات الدراسة

3-الأساليب الاحصائية المستخدمة للدراسة

4-حدود الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات المنهجية التي تم استخدامها في هذه الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة وعينة وخطوات اختيار العينة، كما تضمن وصفا لكيفية إعداد أداة الدراسة وإجراءات التأكد من خصائصها السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات إضافة إلى الإجراءات التي تم اتباعها في تطبيق الدراسة ومتغيراتها والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج وتحليلها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي بمثابة خطوة تمهيدية جيدة لأغلب البحوث والدراسات العلمية تهدف إلى فتح المجال أمام أفكار جديدة عن مشكلة البحث ، يمكن أن يلجأ إليها الباحث لزيادة المعرفة وإلمامه بمشكلة البحث، تتضمن الدراسة الاستطلاعية إجراءات الدراسة في عينات أولية لعبت جزء من العينة الرئيسية ولكنها تنتمي إلى نفس المجتمع الذي ينتمي إليه العينة الرئيسية، كما أن للدراسة الاستطلاعية أهمية خاصة من حيث أنها تفيد الباحث في التحقق من إمكانية تنفيذ الدراسة الأساسية والحصول على تغذية راجحة من احتمالات نتائج الدراسة الأساسية.

1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية :

حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التعرف على وجود متغير المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة.
- التعرف على صلاحية مقياس المشكلات السلوكية .
- التأكد من مدة تطبيق المقياس.
- التأكد من فهم صياغة بنود المقياس.

التعرف على صعوبات القيام بالعمل الميداني من أجل تجاوز ما في الدراسة الاساسية .

1-2- عينة الدراسة الاستطلاعية

قمنا بتطبيق المقياس كمرحلة أولى على عينة استطلاعية بلغ عددها (15) مربية و(15) ولي في روضة براعم الفرقان، وبعد تأكيد صلاحية المقياس للتطبيق قمنا بإجراءات الدراسة الاساسية.

1-3-خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

الجدول رقم (01) يمثل خصائص العينة الاستطلاعية بالنسبة للمربيات من حيث العدد:

العدد	المربيات	النسبة المئوية
العدد الاجمالي	60	%100
العينة الاستطلاعية	15	%25

يمثل الجدول رقم (01) العدد الاجمالي للمربيات، 60 مربية بنسبة 100 %، وقد تم سحب 15 مربية، قصد القيام بالدراسة الاستطلاعية التي قدرت بنسبة 25%.

الجدول(02) يمثل خصائص العينة الاستطلاعية بالنسبة الأولياء من حيث العدد:

العدد	الأولياء	النسبة المئوية
العدد الاجمالي	60	100%
العينة الاستطلاعية	15	25%

يمثل الجدول رقم (02) العدد الاجمالي للاولياء؛60مربية بنسبة 100 %، وقد تم سحب 15 ولي قصد القيام بالدراسة الاستطلاعية التي قدرت بنسبة 25%.

1-4-حدود الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الممتدة من يوم الإثنين 2022/03/28 إلى يوم 2022/04/11 أي استغرقت خمسة عشر يوما من خلال سلسلة من اللقاءات مع مربيات وأولياء أطفال الروضة (روضة براعم الفرقان) بولاية المدية.

2- الدراسة الاساسية:

2-1-منهج الدراسة:

إن منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي القائم على تحليل المعلومات والاستنباط والذي يهتم بدراسة ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حاليا كما أنه يقوم بتحليل الظاهرة، وتوقع تأثيرها مستقبليا ومعرفة القوانين التي تحكمها وبيان العلاقة

في مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والوصول إلى استنتاج يسهم في تطوير الواقع وتحسينه ويمكن من خلاله الإجابة عن أسئلة البحث (بدرية محمد يوسف، 2012،69).

ويعود السبب في اختيارنا لهذا المنهج أنه المنهج المناسب لدراسة تساؤلات الدراسة الحالية وفي ظل العينة المختارة.

2-2- مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في كل المربيات اللواتي يعملن في الروضات وكذا أولياء الأطفال في الروضات التالية (روضة الابتسامة ،روضة الهلال الأحمر الجزائري، روضة السخاء، روضة الحنين) التي جمعنا منها عينة الدارسة.

3-2-عينة الدراسة:

تعرف أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من المجتمع الأصلي، وتمثلت عينة الدراسة في (32) مربية و(25) ولي تم اختيارهم بطريقة قصدية من الروضات السابقة الذكر .

خصائص العينة :

الجدول (03) يمثل خصائص العينة بالنسبة للابن من حيث الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	33	%57.89
أنثى	24	%42.10
المجموع	57	%99.99

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن عدد الذكور (33) بينما عدد الإناث (24) من أفراد العينة، أي نسبة الذكور (57.89%) تفوت نسبة الاناث بنسبة (42.10%).

جدول رقم (04): يمثل خصائص العينة من حيث العدد

العينة	العدد	النسبة المئوية
المربيات	32	%56.14
الأولياء	25	%43.85
المجموع	57	%99.99

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن عدد المربيات (32) من أفراد العينة بينما عدد الأولياء (25) ، اي نسبة المربيات (56.14%) تفوت نسبة الأولياء (43.85%).

2-4-أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بالاعتماد على استبيان خاص بالمشكلات السلوكية(من اعداد نسرين محي الدين وهاجر بوغراف) حيث اعتمدتا على عدة خطوات لبنائه وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والمتمثلة في دراسة عمر محمد زكي (2000) بعنوان دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بمدينة المينا في ضوء متغيرات الحكم الخلقي المسايرة (المغايرة) التربوي، الاندفاع وكذا دراسة بشقة سماح بعنوان (2008) بعنوان المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي وحاجاتهم الإرشادية بالمرحلة الابتدائية بالجزائر، ودراسة عبد اللاوي سعدية (2012) بعنوان المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بتيزي وزو ودراسة أمينة المرمسي الهاجري (2014) بعنوان المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين ودراسة جلال جرار وآخرون (2016) بعنوان مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال الدليل والمعايير الإماراتية، ودراسة شادي محمد شاكر

الحروب (2017) بعنوان فاعلية برنامج تدريس في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة.

وقد صُمّمَتْ أداة الدراسة في صورتها الأولية من (43) عبارة موزعة على (8) أبعاد هي (العدوان، الخوف، الكذب، فرط الحركة، تشتت الانتباه، العناد، الغيرة، السرقة) تكون الإجابة عليها من خلال مفتاح التصحيح حيث يتم الإجابة على عبارات المقياس بوضع علامة (×) على أحد العبارات التالية(دائما، أحيانا، أبدا) ويكون الاستنتاجات كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح مفتاح التصحيح لبدائل مقياس المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة:

سلم التقدير	الدرجة
دائما	03
أحيانا	02
نادرا	01

وفيما يلي سنعرض الخصائص السيكومترية من صدق المحكمين وصدق المحتوى وثبات الاستبيان من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية:

-**الصدق:** لتحديد مؤشرات صدق استبيان المشكلات السلوكية استخدمنا صدق المحكمين والصدق الظاهري.

-**صدق المحكمين:** تم توزيع الاستبيان على 10 أساتذة من قسم العلوم الاجتماعية في تخصص علم النفس وعلوم التربية بجامعة المدية لإبداء رأيهم حول ملاءمة المقياس للدراسة أم لا وبعد تحكيم الاستبيان تم تقديم ملاحظات فيما يتعلق بالصياغة اللغوية لبعض البنود كما سنوضح الآن:

جدول رقم(06) يوضح تعديلات بعض البنود قبل وبعد التحكيم.

الرقم	صياغة العبارة قبل التحكيم	صياغة العبارة بعد التحكيم
05	يعتدي على زملائه بالضرب أو العض أو الشد من اليد	يعتدي على زملائه بالضرب
06	يستولي على لعب الآخرين	يستولي على لعب الأطفال
08	يحب مشاهدة الفيديوهات الخاصة بالمغامرات	يحب مشاهدة الفيديوهات العنيفة
12	يخشى دخول مكان مزدحم	لا يحب التواجد بالأماكن المزدحمة
13	يخشى ركوب الأرجوحة أو المزلاجة	يخاف ركوب الأرجوحة
14	يصرخ بعيدا إذا رأى حشرة صغيرة	يصرخ إذا رأى حشرة صغيرة
18	يتمارض بغرض الحصول على اهتمام الآخرين	يتمارض للحصول على اللطف واهتمام الآخرين
21	لا يعترف بالخطأ أو يزيف الحقائق	يزيف الحقائق ولا يعترف بالخطأ
23	يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس عمره	يتكلم كثيرا مقارنة بزملائه من عمره
25	نقص القدرة على التركيز	لديه صعوبة في التركيز مقرنة بالآخرين
26	الملل من الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان
27	كثرة الحركة والتسلق للأشياء في فترة الراحة	كثير الحركة في فترة الراحة
29	غالبا ما يكون كثير النسيان في الأنشطة	كثير النسيان في الأنشطة اليومية

الجدول رقم(07) يوضح توزيع البنود الأداة بصورتها النهائية على الأبعاد:

المحور	رقم العبارات
السلوك العدواني	1-2-3-4-5-6-7-8
الخوف	9-10-11-12-13-14
الكذب	15-16-17-18-19-20-21-22
فرط الحركة	23-24-25-26-27-28-29-30
تشتت الانتباه	31-32-33-34-35-36-37-38-39
العناد	40-41-42-43-44-45-46-47
الغيرة	48-49-50-51-52
السرقة	53-54-55-56

-**صدق الاتساق الداخلي:** قامت الباحثتين بحسابه من خلال حساب معامل ترابط كل بند مع المقياس الكلي وقد تراوحت القيم الارتباطية بين 0,47 كأدنى حد و0,83 كأعلى حد، وهي قيم دالة إحصائيا مما يعني وجود اتساق داخلي بين البنود وبين المقياس الكلي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(08) يبين صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط:

رقم البند	قيمة الارتباط	رقم البند	قيمة الارتباط
01	0,543	22	0,792
02	0,443	23	0,526
03	0,794	24	0 ,783
04	0,500	25	0,325
05	0,281	26	0,578
06	0,950	27	0,517
07	0,792	28	0,563
08	0,482	29	0,811
09	0,470	30	0,855
10	0,419	31	0,521
11	0,646	32	0,367
12	0,492	33	0,767
13	0,665	34	0,844
14	0,677	35	0,799
15	0,772	36	0,856
16	0,844	37	0,876
17	0,402	38	0,855
18	0,569	39	0,621
19	0,554	40	0,827
20	0,607	41	0,718
21	0,626	42	0,843
		43	0,718

تمثلت قيمة الفا كرونباخ 0,95 وهي أكبر من القيمة المحددة 0,62، ومنه فيمكن القول أن المقياس يتمتع بصدق ويمكن اعتماده.

- **الثبات:** لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بإجراء التجزئة النصفية حيث تم اختيار العينة الاستطلاعية التي تتكون من 10 أفراد، وقاموا بتقسيمها لمجموعتين متساويتين 10 أفراد لكل منهما وقاموا بحساب معامل الترابط باستخدام بيرسون وتحصلوا على النتائج التالية:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية		المؤشر
المجموعة الأولى	10	87,3	0,6	0,05	0,01	
المجموعة الثانية	10	86,5	0,6	دال		0,036

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة الارتباط قدرت ب0,6 بين المجموعة الأولى والثانية لمقياس المشكلات السلوكية، وكانت قيمة المؤشر 0,036 وهي قيمة أقل من القيمة الحرجة 0,05 ومنه وجد ترابط دال إحصائيا أي وجود ثبات للمقياس ويمكن اعتماده في الدراسة الأساسية .

وعليه يكون استبيان المشكلات السلوكية في صورته النهائية (**انظر الملحق رقم 01**) بعد نتائج الدراسة الاستطلاعية من 43 بندا موزعة على ثمانية (08) ابعاد وتنقط بدائله على التوالي 1،2،3 ومنه فإن أعلى قيمة 129 وأدناها 43 والحد الفاصل بين وجود المشكلات السلوكية أو ارتفاعها وانخفاضها هو 86 درجة، وكل قيمة تساوي أو تزيد عن هذا الحد يعني وجود مشكلات سلوكية مرتفعة، وكل قيمة أدنى من الحد يعني مشكلات سلوكية منخفضة.

3-الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات:

قمنا بمعالجة البيانات من خلال الحزم الاحصائية spss حيث تم حساب النتائج من خلال :

- النسب المئوية
- اختبار كا2 لحساب الفروق
- تحليل البيان الاحادي
- التكرارات

4-حدود الدراسة:

- الإطار الزماني للدراسة: من 11 أفريل 2022 إلى 28 أفريل 2022.
- الإطار المكاني للدراسة: روضة الهلال الأحمر الجزائري، روضة الحنين، روضة السخاء، روضة الابتسامة.
- الإطار البشري للدراسة :(32) مربية و(25) ولي .

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك مجتمع الدراسة وعينة الدراسة كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة لتطبق على عينة الدراسة وحساب خصائصها السيكومترية.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

-تمهيد

- عرض نتائج الخاصة بالفرضية العامة
- مناقشة نتائج الفرضية العامة
- عرض نتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية
- عرض نتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة
- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية والثالثة
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات و التوصيات
- خاتمة.

تمهيد

بعد تفريغ الاستبيان المطبقة ومعالجتها احصائيا بواسطة البرنامج الاحصائي spss تحصلنا على نتائج تتعلق بفرضيات الدراسة التي سنعرضها في هذا الفصل كل فرضية على حدى وسنقوم بمناقشتها حسب وجهة نظرنا وفي ضوء الدراسات السابقة التي تطرقنا لها في الجانب النظري لنختم الفصل باستنتاج عام وبعض الاقتراحات التي تندرج ضمن موضوع الدراسة.

1-عرض النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

والتي تنص على أن المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأولياء والمربين هي (العدوان، الكذب، السرقة، تشتت الانتباه، الغيرة، فرط الحركة)، وفي ما يلي عرض لهده النتائج:

أ-عرض النتائج الخاصة بالمربيات:

للتحقق من نتائج الفرضية الأولي اعتمدنا على حساب اختبار كا2 للفروق، حيث تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (09) يبين نتائج حساب اختبار كا2 للفروق بين المشكلات السلوكية

التكرارات / المشكلات السلوكية	النسبة المئوية	الرتبة	قيمة كا2	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة للفروق
فرط الحركة	%83	1	6.1	0.031	دالة عند 0.05
تشتت الانتباه	%81	2			
العناد	%75	3			
الغيرة	%63	4			
العدوان	%57	5			
الخوف	%52	6			
الكذب	%51	7			
السرقة	%50	8			

من خلال الجدول رقم (09) وبعد تطبيقنا لاختبار كا2 للفروق، تحصلنا على قيمة كا2 المحسوبة بـــ(6.1) وبدلالة معنوية قدرت ب(0.031) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05).

وبالتالي تحققت الفرضية التي نصت على وجود فروق في ترتيب انتشار في المشكلات السلوكية من وجهة نظر المربيات، بحيث جاءت في المرتبة الأولى مشكلة فرط الحركة بنسبة(83%) ثم تليها مشكلة تشتت الانتباه بنسبة (81%) وبعدها مشكلة العناد ب(75%) لتاتي بعدها مشكلة الغيرة بنسبة(63%)، ثم مشكلة العدوان 57%، ثم مشكلة الخوف52% ، ثم مشكلة الكذب (51%)لتأتي في المرتبة الاخيرة مشكلة السرقة(75%).

ب-عرض النتائج الخاصة بالأولياء

وبعد تطبيقنا اختبار كا2، على عينة قوامها (25) ولي فيما يخص المشكلات السلوكية لدي الطفل تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (10) يبين نتائج حساب اختبار كا2 للفروق بين المشكلات السلوكية:

التكرارات / المشكلات السلوكية	النسبة المئوية	الرتبة	قيمة كا2	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة للفروق
فرط الحركة	%80	1	5.7	0.029	دالة عند 0.05
تشتت الانتباه	%76	2			
العناد	%72	3			
الخوف	%70	4			
الغيرة	%68	5			
الكذب	%55	6			
العدوان	%50	7			
السرقة	%48	8			

من خلال الجدول رقم (10) وبعد تطبيقنا لاختبار كا2 للفروق، تحصلنا على قيمة كا2 المحسوبة بـــ(5.7) وبدلالة معنوية قدرت ب(0.029) وهي أقل من الدلالة المعنوية(0.05).

وبالتالي تحققت الفرضية التي نصت على وجود فروق في ترتيب انتشار في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأولياء، بحيث جاءت في المرتبة الأولى مشكلة فرط الحركة بنسبة(80%) ثم تليها مشكلة تشتت الانتباه بنسبة (76%) وبعدها مشكلة العناد ب(72%) لتاتي بعدها مشكلة الخوف بنسبة(70%)، ثم مشكلة الغيرة 68% فمشكلة الكذب (55%) ثم مشكلة العدوان (50%) لتأتي في المرتبة الاخيرة مشكلة السرقة(48%).

ومنه نستنتج أن المشكلات الشائعة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأولياء هي(فرط الحركة، تشتت الانتباه، العناد، الغيرة، الخوف، العدوان، الكذب، السرقة).

2-مناقشة الفرضية العامة:

بعد تطبيقنا لمقياس المشكلات السلوكية على المربيات والأولياء وبعد تحليل النتائج توصلنا إلى أن المشكلات السلوكية الاكثر انتشارا لدي أطفال الروضة هي: (فرط الحركة، تشتت الانتباه، العناد، الغيرة، العدوان، الخوف، الكذب، السرقة)، وهذا ما اكدته دراسة نسرين محي الدين وهاجر بوغراف (2021)، والتي توصلت إلى أن أهم المشكلات الاكثر انتشارا لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، التي تمثلت في (فرط الحركة، تشتت الإنتباه، العناد، الغيرة، العدوان، الخوف، الكذب، السرقة....)

أما من حيث ترتيب هذه المشكلات السلوكية كانت النتائج من وجهة نظر المربيات على الترتيب التالي: فرط الحركة بنسبة (83%)، تشتت الانتباه بنسبة (81%)، ثم مشكلة العناد بنسبة (75%)، ثم مشكلة الغيرة بنسبة (63%)، فمشكلة العدوان بنسبة (57%)،تليها مشكلة الخوف (52%)، ومشكلة الكذب بنسبة (51%)وفي الاخير مشكلة السرقة (50%).

اما فيما يخص الأولياء كانت نتائجهم نحو الترتيب التالي : جاءت في المرتبة الأولى مشكلة فرط الحركة بنسبة (80%)، وبعدها مشكلة تشتت الانتباه بنسبة (76%)، ثم تليها مشكلة العناد بنسبة (72%)، لتاتي بعدها مشكلة الخوف بنسبة (70%)،ومشكلة الغيرة بنسبة (68%) ثم مشكلة الكذب بنسبة (55%) ثم مشكلة العدوان بنسبة (50%) لتاتي في المرتبة الاخيرة مشكلة السرقة (42%).

وحسب وجهة نظرنا نرجع هذه الفروق في ترتيب المشكلات السلوكية عند طفل الروضة بنسب مرتفعة في رياض الاطفال وخاصة فيما يتعلق بمشكلة فرط الحركة وتشتت الانتباه يعود إلى ان الطفل في هذه المرحلة يكون كثير الحركة يتمتع

بحيوية عالية حيث يلاحظ على الطفل فرط النشاط عند دخوله إلى بيئة جديدة ويصاحب هذا النشاط تشتت الانتباه، فالطفل يكون في حركة مستمرة ودائمة معظم الوقت ويتصرف كما لو انه يعمل بمحرك فهو في مرحلة حب الاستطلاع والاكتشاف ايضا يظهر صعوبة في تتبع وتنفيذ تعليمات موجهة من طرف المربي حتى في كثير الاحيان نجد معاناة وشكوة من طرف الأولياء لضبط الطفل في وضعية معينة وهي نفس معاناة المربية وبالتالي ستنعكس هذه الحركة المستمرة والنشاط في اتمام وتنفيذ أو انجاز النشاطات اليومية التي يكلف بها داخل الروضة، وهذه النتيجة تتوافق مع وجهة نظر الأولياء .

وبنسبة لمشكلة العناد فان الطفل يكون قد اعتاد على مثل هذا التصرف في الاسرة خاصة اذا كان الطفل الوحيد أو الاخير في ترتيب اخوته وبالمقابل فان بعض الاسر ترضخ لعناد الاطفال وتلبي مطالبهم لذا نجد الطفل بدخول الروضة فانه سيمارس مثل هذا التصرف مع المربية ،وهذه النتيجة تتوافق مع وجهة نظر الأولياء.

ومن زاوية اخرى نفسر ظهور مشكلة الغيرة عند الاطفال عن طريق المفاصلة بينه وبين اقرانه داخل الروضة والاسرة من خلال كثرة مدحهم أمامه واظهار محاسنه بعدما اعتاد انه محل الاهتمام والرعاية في الوسط الاسري ، يجد نفسه امام منافسين كثر في الروضة أو قد نرجع هذه المشكلات لشعور الطفل بالنقص كالنقص في الحاجات الاقتصادية من ملابس والعاب مقارنة بزملائه في الروضة، وهذه النتيجة تتوافق مع وجهة نظر الأولياء .

أما فيما يتعلق بمشكلة السلوك العدواني نجد ان مشاهدة الطفل للقطات أو مشاهد عنيفة من خلال افلام الكرتون قد يخلق عند الطفل سلوكيات عدوانية تتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر الأولياء .

ومن جهة اخرى نجد مشكلة الخوف عند الطفل والتي قد ترجع إلى الانفصال عن الوالدين أو شعور الطفل بعدم الاستقرار والأمن داخل الروضة والأسرة .

أما مشكلة الكذب تعود إلى القسوة في التعامل مع الطفل عندما يخطئ فيلجا إلى الكذب ليحمي نفسه من العقاب، وكآخر مشكلة نجد مشكلة السرقة والتي قد تعود إلى حرمان الطفل من شيء يريده أو شعور الطفل بالنقص أمام اصدقائه تتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر الأولياء.

3-عرض النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المربيات وبعد استخدامنا لاختبار كا2 تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (11) يبين نتائج حساب اختبار كا2 للدلالة على الفروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية:

الجنس	العدد	النسبة	الرتبة	قيمة كا2	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية	ملاحظة
ذكر	18	%87	1	5.9	0.018	0.05	دال
أنثى	14	%13	2				

من خلال هذا الجدول نلاحظ أنه وبعد تطبيقنا لاختبار الفروق كا2 والتي قدرت قيمتها المحسوبة بـــ(5.9) وبدلالة معنوية بلغت قيمتها بـــ(0.018) وهي دالة عند (0.05).

وبالتالي تحقق الفرضية، ومنه نقبل الفرضية القائلة بأن هناك فروق في المشكلات السلوكية بين الجنسين ولصالح الذكور بنسبة (87%).

4-عرض نتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة:

والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر الأولياء وبعد استخدامنا لاختبار كا2 تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (12) يبين نتائج حساب اختبار كا2 للدلالة على الفروق بين المشكلات السلوكية:

الجنس	العدد	النسبة	الرتبة	قيمة كا2	القيمة المعنوية	الدلالة الإحصائية	ملاحظة
ذكر	15	79%	1	5.2	0.047	0.05	دال
أنثى	10	21%	2				

من خلال هذا الجدول نلاحظ أنه وبعد تطبيقنا لاختبار الفروق كا2 والتي قدرت قيمتها المحسوبة بـــ(5.1) وبدلالة معنوية بلغت قيمتها ب(0.047) وهي دالة عند (0.05).

وبالتالي تحقق الفرضية، ومنه نقبل الفرضية القائلة بأن هناك فروق في المشكلات السلوكية بين الجنسين ولصالح الذكور بنسبة(79%)

5-مناقشة الفرضية الجزئية الثانية والثالثة:

نصت الفرضية الثانية على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المربيات، أما الفرضية الثالثة نصت على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر الأولياء ومنه تم قبول الفرضيتين وتم الحصول على نفس النتيجة بان هناك فروق في المشكلات السلوكية بين الجنسين لصالح الذكور فكانت نسبة الذكور من وجهة نظر المربيات (87%)، أما من وجهة نظر الأولياء فكانت نسبة الذكور (79%).

ويمكن ارجاع النتيجة هده لان الذكور أكثر من الاناث في عينة الدراسة حسب ما تؤكده جداول خصائص العينة حيث بلغت 33 دكر مقابل 24 انثي أي عدم تجانس العينة من حيث العدد.

من خلال النتائج المتحصل عليها وحسب وجهة نظرنا نرجع هده النتيجة إلى طبيعة الاسرة حيث تعطي الحرية للذكور سواء في اللعب أو الخروج من المنزل اكثر من الاناث اللواتي يخضعن للأوامر ويستجبن للتعليمات سواء داخل الاسرة او الروضة اضافة إلى ان السلوك العدواني عند الاناث اقل حدة مقارنة مع الذكور وهذا راجع إلى التركيبة أو الطبيعة النفسية للذكور حيث ان الذكور اقل التزاما بالتعليمات والاكثر تمردا على القوانين من الاناث، بالرجوع إلى الدراسات السابقة من الجانب النظري نجد ان دراستنا تتفق مع دراسة هاندا وزملاؤها (2012)، والتي بينت نتائجها اختلاف مظاهر ودرجة العدوان لدى الذكور عنها لدى الاناث حيث كانت الاناث أقل حدة وعنف واقل تكرار من تعبير الذكور كما تتفق ايضا مع دراسة فيرجيسون وزملاءه (2013) ، والتي بينت نتائجها أن الذكور كانوا يفوقون الاناث في معظم هذه المشكلات و الاعراض.

كما يمكن ارجاع هذه النتائج إلى أن الاناث أكثر التزاما بالتعليمات الوالدين ويتميزون بالانضباط داخل الروضة والاسرة يلتزمون بالقوانين ويحبون الهدوء ويندمجون بسهولة في الأوضاع الجديدة مقارنة بالذكور.

الاستنتاج العام:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات السلوكية، لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والأولياء، لعينة قوامها (32) مربية، و(25) ولي بولاية المدية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وفي ضوء المعالجة الإحصائية لفرضيات البحث، توصلنا إلى ما يلي:

- المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة، من وجهة نظر المربيات هي (فرط الحركة، التشتت، الإنتباه، العناد، الغيرة، العدوان، الخوف، الكذب، السرقة)
- المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى أطفال الروضة، من وجهة نظر الأولياء هي (فرط الحركة، تشتت الإنتباه، العناد، الخوف، الغيرة، الكذب، العدوان، السرقة)
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تبعا لمتغير الجنس، من وجهة نظر المربيات، حيث جاءت الفروق دالة لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تبعا لمتغير الجنس، من وجهة نظر الأولياء، حيث جاءت الفروق دالة لصالح الذكور .

الاقتراحات والتوصيات:

1- تدريب المربية على المساهمة في تفادي بعض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة.

2- مساعدة المربية لكيفية التعامل مع المشكلات السلوكية لأطفال الروضة.

3- وضع برامج إرشادية للتقليل من الوقوع في المشكلات السلوكية.

4- أهمية توفير أشرطة الازمة والملائمة في الروضة، للتقليل من المشكلات السلوكية، لدى أطفال الروضة .

5- تشجيع الأولياء أطفالهم على الحوار، والتحدث الإيجابي.

6- تشجيع الأطفال على مساعدة الآخرين، والشعور بالرضا عند القيام بالعمل الجيد .

7- تشجيع الأطفال على تكوين علاقات مع الآخرين .

8- تجنب الأولياء القسوة المفرطة، في الألفاظ والمعاملة مع أطفالهم.

9- محاولة إدماج الأطفال في أنشطة، لتفريغ الانفعالات السلبية.

10- تشجيع هويات الطفل، ومرافقاته لتحقيق أهدافه.

خاتمة

خاتمة

من خلال القيام بدراسة حول المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، من وجهة نظر المربيات والأولياء، يمكن القول أن مرحلة الروضة لا تقل أهمية عن مراحل النمو في المؤسسات التعليمية الأخرى، بل وتعتبر أهم مرحلة لتكوين شخصية الطفل، ومن خلالها يكتسب الطفل مهارات التعلم، من خلال اللعب والاختلاف مع الغير، وتساعده على التعبير عن نفسه، فهي بذلك تمثل اللبنة الأول لتعليم الطفل، وتمهد لمرحلة دراسية جديدة، دون أن ننسى دورها في النمو الاجتماعي للطفل، فهي غير مقتصرة على التعليم فقط، بل لها دور اجتماعي في مساعدة الطفل في الانسجام في البيئة الجديدة، حيث تعلمه الكثير من القيم الاجتماعية المثلى، كالتعامل وتقبل الآخر واحترام الكبير .

كما تساهم الروضة بشكل إيجابي، في تنمية اللغة عند الطفل، وفي التحدث والنطق بشكل سليم، ومن جهة أخرى فإن تواجد الطفل في بيئة جديدة يؤدي إلى ظهور بعض المشكلات، في سلوك الأطفال والتي تؤثر سلبا على نموه، إذ يعد عمل الأولياء وانفصال الطفل عنهما من الأسباب المباشرة التي تساهم في ظهور هذه المشكلات عند الطفل، ففعل الأولياء يصقل شخصية الطفل، لكنه يؤدي بالمقابل إلى حرمان الأطفال من الحنان في فترة الطفولة المبكرة، لذا وجب الاهتمام بالمشكلات السلوكية لأطفال الروضة، ومعالجتها في سن مبكر، وبالتالي تقويم سلوك الطفل وتغييره نحو الأفضل ،لأنه إن وجد الرعاية والاهتمام فسينمو واثقا من نفسه .

وضرورة تلقي الطفل في هذه المرحلة توجيه نفسي ومراقبة سلوكه مع مراعاة خصائص النمو ومتطلباته، لتحقيقي التكيف والتوافق لشخصيته، وعليه فلا بد من إعداد الطفل إعدادا جيدا، حتى يكون قادرا على التفاعل والعطاء، وبهذا تبني جيلا متوازنا في المستقبل .

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

1- إسماعيل عناد الدين إبراهيم، (1974)، كيف تربي أطفالنا، ط2، القاهرة ، دار النقل العربية.

2- توكي رابح ، (1990) ،أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.

3- جردان ، (1999) ، الموهبة والتفوق ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع .

4- حامد زهران، (1990) ، علم النفس النمو الطفولة، ط5، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.

5- الحريري رافدة ، (د.ت) ،نشأة وإدارة رياض الأطفال ، د.ب ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

6- زيدان السرطأوي ، سالم كمال ، (1987) ، المعوقون أكاديميا خصائصهم وأساليب تربيتهم ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ط1، السعودية .

7- سامي عريفج ، في القياس والتقويم التربوي ، دار مجدلأوي ، عمان ، ط4، 1999.

8- سامي محمد ملحم ، (2011) ، المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط2، عمان .

9- سامي محمد ملحم ، (2011) ، الأسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ط2، عمان .

10-السرطأوي سي سالم ، (1984) ، العمليات المعرفية وتنأول المعلومات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

11-سعيد مرسي احمد و كوثر حسين ، (1998) ، تربية الطفل ما قبل المدرسة ، ط1، ب.بلد، دار عالم الكتب .

12-سميث روبرت، وسميث بانزتيسيا شفيذز، (2006) ، الارشاد والعلاج النفسي والأسري (موضوعات وقضايا السياسة) ، ترجمة فهد بن عبد الله لدليم ، النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .

13-طارق عامر ، (2008) ، الطفل التوحدي، دار اليازوري العلمية ، ب. ب .

14- عادل عبد الله محمد، (2008) ، تعليم الأطفال والمراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، ط1، دار الفكر اسرون وموزعون.

15-عبد العالي أحمد ، إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال .

16-عبد العزيز عطا الله ، المعايظة ، (2007) ، مشكلات تربوية معاصرة ، ط1، عمان ، دار الثقافة .

17- القمش مصطفى نوري ، (2004) ، أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، أساسيات التربية ، ط1، عمان ، دار الطويق للنشر والتوزيع .

18-محمد حسن العمايرة ، المشكلات الصفية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ط1، 2002.

19-محمد علي الهمشري ، دون سنة ، عدوان الأطفال .

20- موسى نجيب ، (2015) ، المشكلات السلوكية للطفل ، مركز الكتاب الاكاديمي ، ط1، عمان .

21- نور باطنية، (2006) ، مشكلات رياض الأطفال ، عالم الكتب الحديثة ، عمان ، مصر.

22-هدى محمود ناشف، تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة ، 2003.

23- وفيق صفوت مختار، (1999) ــ مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب وطرق العلاج ، دار العلم والثقافة ، ط1، القاهرة .

24- ياسر سالم، (1994)، برعاية الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

25- بهادر، سعدية محمد علي، (1996)، المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، الطبعة الثانية، عمان، دار الميسرة.

المراجع الأجنبية:

1- Hewrd w. (1988) Esceptional children: an introductory survey of special education (3ded) ohio vharles, meraill publishing.
2- Jardine, f lebel A (2000) observer les béb: qu'en retire le clinicien ? IN parisne. Psychiatrie vil 31,NO-1. rose, Jc (1974) Enotional distrubancein cheldren-theories, colmbus Merril publishing company.
3- Smith deborah d (1992) introduction to special education teaching in an age of challenge VSA allyn and bacon.

الملاحق

الملحق رقم 01

الملاحق:

التعليمات:

-اختي المربية الفاضلة اخي الولي الفاضل...

نقوم بدراسة **حول تشخيص المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات والاولياء،** و يهما رأيكم حول الموضوع لذلك نضع بين يديكم مجموعة من البنود نأمل إفادتنا بآرائكم فيما تتضمن بعد اطلاعكم عليه .... ويبقى أن تدركوا سيادتكم أن رايكم له دور في نجاح دراستنا لذلك أملنا كبير في تعاونكم. تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير

البيانات الأساسية:

1- معلومات حول الإبن (ة):

الاسم	
الجنس	( ) ذكر ( ) أنثى
العمر	من 3 الى 4 سنوات من 4الى 5 سنوات

2- معلومات حول الولي (ة):

الجنس	ذكر ( ) انثى ( )
المستوى التعليمي	ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
العمر	من 20 الى 30 سنة من 30 الى 40 سنة من 40 الى 50 سنة 60 سنة فما فوق
عدد الأبناء في الأسرة	

3- اسم الروضة:

ارشادات: ضع علامة (x) أمام كل بند حسب ما تريده ملائما حسب رأيكم.

الرقم	البند	دائما	أحيانا	نادرا
01	يعتدي على زملائه بضرب			
02	يستولي على لعب الأطفال الأخرين			
03	يصرخ لأسباب تافهة			
04	يحب مشاهدة الفيديوهات العنيفة			
05	يخاف الصعود إلى الأماكن المرتفعة			
06	يرفض البقاء في الروضة			
07	لا يحب التواجد يا الأماكن المزدحمة			
08	يخاف من ركوب الأرجوحة			
09	يصرح إذا رأى حشرة صغيرة			
10	ى يؤلف حكايات و يدعي أنها حدثت له			
11	يتهم المربية بضربه و سبه			
12	يتمارض للحصول على اللطف واهتمام الأخرين ينسب لنفسه أعمال قام بها غيره			
14	بريف الحقائق			
15	لا يعترف بالخطأ			
16	يتكلم كثيرا مقارنه بزملائه من نفس عمره			
17	لا يستجيب لتعليمات مربية			
18	لديه صعوبة في التركيز مقارنة بالآخرين			
19	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان			
20	كثير الحركة في فترة الراحة			
21	كثير النسيان في الأنشطة اليومية			
22	يجد صعوبة في الانخراط في الأنشطة وقت الفراغ			

الرقم	البند	دائما	أحيانا	نادرا
23	لا يستطيع إنماء النشاط الذي بدأه مقارنة بزملائه			
24	يتعرض إلى بعض الحوادث بسبب نقص الإنتباه			
25	يصعب عليه إتباع عدة تعليمات في نفس الوقت			
26	يصعب عليه الإنصات لمختلف الإرشادات			
27	يرى نفسه دائما على حق			
28	يصر على أن يحصل على ما يريده من الأخرين			
29	لا يتعاون مع زملائه في مختلف الأنشطة اليومية			
30	عند رفض مطالبه يعرض جسمه للألم			
31	لا يستطيع الانتظار فترة الراحة			
32	يغضب بسرعة عند عدم تلبية مطالبه			
33	يثور بسرعة لأتفه الأسباب			
34	لا ينصت لأوامر الكبار			
35	يحاول كسب عطف محيطين به بكل الطرق			
36	يظهر عليه القلق			
37	يبكي لأتفه الأسباب			
38	يجلس معظم وقته بجانب مربيته			
39	يظهر الغيرة اتجاه زملائه أحسن منه			
40	يخفى حاجات بعض زملائه من أجل أن يغيظهم			
41	يصر على أن شيء الذي أخذه يخصه			
42	لا تميز بين ما يملكه و ما يملكه الآخرون			
43	لا يستأذن عندما يأخذ حاجات زملائه			

توجد مشكلات سلوكية أخرى تظهر في الروضة لم تذكرها نعم (...) لا(....)

- إذا كانت الإجابة بنعم أذكريها:

.....

.....

.....

.....

.....

تظهر هذه المشكلات عند الذكور أكثر أم عند البنات

.....

.....

.....

ما هي الفئة العمرية للأطفال التي تظهر عندها من 4-3 سنوات أو من 5-4 سنوات-

.....

.....

من فضلك ولي المشكلات السلوكية الموضحة في الجدول حسب درجة انتشارها في الروضة:

المشكل	العدوان	الكذب	الخوف	فرط الحركة	تشتت الانتباه	العناد	الغيرة	السرقة
الترتيب								

الملحق رقم 02

Effectifs

Statistiques

		totaleprobleme	sexe
N	Valide	57	57
	Manquante	0	0
	Moyenne	59,3509	1,5439
	Ecart-type	11,33656	,50250
	Variance	128,518	,253
	Minimum	39,00	1,00
	Maximum	87,00	2,00
	Somme	3383,00	88,00

Tableau de fréquences

totaleprobleme

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	39,00	1	1,8	1,8	1,8
	40,00	1	1,8	1,8	3,5
	41,00	1	1,8	1,8	5,3
	42,00	1	1,8	1,8	7,0
	45,00	2	3,5	3,5	10,5
	47,00	1	1,8	1,8	12,3
	48,00	2	3,5	3,5	15,8
	49,00	2	3,5	3,5	19,3
	50,00	1	1,8	1,8	21,1
	51,00	5	8,8	8,8	29,8
	52,00	2	3,5	3,5	33,3
	54,00	3	5,3	5,3	38,6
	56,00	5	8,8	8,8	47,4
	57,00	4	7,0	7,0	54,4
	58,00	3	5,3	5,3	59,6
	59,00	1	1,8	1,8	61,4

	62,00	1	1,8	1,8	63,2
	64,00	1	1,8	1,8	64,9
	65,00	2	3,5	3,5	68,4
	68,00	1	1,8	1,8	70,2
	69,00	2	3,5	3,5	73,7
	70,00	3	5,3	5,3	78,9
	71,00	2	3,5	3,5	82,5
	74,00	5	8,8	8,8	91,2
	75,00	1	1,8	1,8	93,0
	76,00	1	1,8	1,8	94,7
	78,00	2	3,5	3,5	98,2
	87,00	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

sexe

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	masculin	26	87,0	87,0	45,6
	feminin	31	13,0	13,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
totaleprobleme	57	39,00	87,00	59,3509	11,33656
N valide (listwise)	57				