جامعة يحي فـارس بالمديــة

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم: علوم المالية والمحاسبة

موضوع المذكرة :

تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي

دراسة استطلاعية لعينة من جامعة يحي فارس بالمدية

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص : محاسبة

إعداد الطالبين:

- بطاش منير
- بوعيشة ميلود

تحت إشراف:

د. غزازي بشير

السنة الجامعية 2024/2023

شكروعرفان

قال تعالى: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُم لَئِنْ شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ" إبراهيم_07_.

والشكرلله رب العالمين على ما من به علينا من أفضال أنهينا هذا العمل وتبعا لقوله صلى الله عليه وسلم: "من لايشكر النّاس لا يشكر الله" نتوجّه بالشكر الجزيل لكل من مد يد العون لنا حتى أنهينا بحثنا هذا بدءً بأستاذنا ومشرفنا الفاضل "غزازي بشير" الذي جعل خطانا تسير نحو الدرب الصحيح، ورفع سماء الحيرة الساقطة على رؤوسنا بتلك التوجيهات والنصائح.

كما نشكر كل من أساتذة الكلية وخاصة الأستاذ بوشنافة الميسوم

كما نتقدم بالشكر والإمتنان لعائلاتنا التي تحملت أعباءنا وكانت مصدراً لقوتنا.

_ إلى أساتذتنا الأفاضل بجامعة المدية.

_ إلى طاقم كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير بجامعة المدية.

"إهداء":

قل تعالى: "قل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.... ولا تطيب اللحظات إلاّ بذكرك...ولا تطيب الأخرة إلا بعفوك..... ولا تطيب الجنّة إلاّ برؤيتك.

الله جعل جلاله

إلى من بلغّ الرسّالة وأدى الأمانة...ونصح الأمة...إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي إلىّ من كلله الله بالهيبة والوقار...إلا من علمني العطاء بدون إنتظار إلى من كان داعمنا لي في مشواري الدراسي...وكان وراء كل خطوة خطوتها في طريق العلم والمعرفة

إلى من أحمل إسمه بكل إفتخار...

والديّ الغاليّ رعاه الله

إلى ملاكي في الحياة منبع الحب والحنان والتفاني...إلى بسمة الحياة وسِّر الوجود...إللى من حرصت على تعليمي بصبرها وتضحيتها، إلا من كان دعاؤها سّر نجاحي....

أمي الغالية حفظها الله

إلى من هم أنس عمري وشريكة حياتي ومخزن ذكرياتي.....زوجتي.

وأهدي ثمرة عملي هذا لعائلتي وأتمنى أن أكون لهم قدوة حسنة.

كما لايفوتني أن أخص إهدائي بذكر الأستاذ المشرف غزازي بشير الأستاذ الفاضل

جزاه الله كل خير

وإلى كل الأشخاص الذي أحمل لهم المحبة والتقدير

إهداء

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم، نشكر الله العظيم على القوة التي أمدنا بها لإتمام هذه المذكرة .

أهدي ثمرة بحثي هذا إلى الذي أحمل إسمه بكل فخر وإعتزاز ووهبه الله الهيبة والوقار "أبي الغالي".

إلى التي جعلت الجنة تحت أقدامها وأنارت دربي بدعائها "أمي حفضها الله".

إلى إخوتي وأخواتي وعائلتي الكريمة الذين ساندوني وكانوا معي في مراحل حياتي.

نتقدم بجزيل الشكر و العرفان لأساتذتنا الكرام من الإبتدائي إلى الجامعة الذين كان لهم الفضل في وصولنا إلى ما نحن عليه الآن.

نشكر جزيل الشكر لكل من ساهم في مساعدتنا في إعداد هذه المذكرة سواء في الطبع أو في تقديم النصح والإرشاد.

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

ملخص

تواجه التعليم المحاسبي في الجزائر، كما تمثله حالة جامعة يحيى فارس بولاية المدية، تحديات كبيرة تتعلق بجودة المناهج التعليمية وملاءمتها مع متطلبات السوق. تشير الدراسة إلى ضرورة تحديث المناهج بشكل دوري لتواكب التطورات الحديثة في مجال المحاسبة، وتعزيز المهارات العملية من خلال فرص التدريب الميداني والشراكات مع المؤسسات المحلية. كما توصي الدراسة بزيادة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وتطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس عبر برامج تدريبية مستمرة. من المهم أيضًا التركيز على المعايير المحاسبية الدولية لضمان توافق المناهج مع المتطلبات العالمية. باعتماد هذه التوصيات، يمكن تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعة، مما يسهم في إعداد محاسبين مؤهلين قادرين على تلبية احتياجات السوق المحلي والدولي.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، جامعة يحيى فارس، المعايير المحاسبية الدولية، التدريب العملي، التكنولوجيا الحديثة.

summary

The accounting education in Algeria, exemplified by the case of Yahia Fares University in Medea, faces significant challenges in terms of curriculum quality and alignment with market requirements. The study highlights the need for periodic updates to the curricula to keep pace with modern developments in accounting, and emphasizes enhancing practical skills through field training opportunities and partnerships with local institutions. It also recommends increasing the use of modern technology in education and developing faculty competencies through continuous training programs. Additionally, there is a critical need to focus on international accounting standards to ensure that the curricula meet global requirements. By implementing these recommendations, the quality of accounting education at the university can be improved, contributing to the preparation of qualified accountants capable of meeting the needs of both local and international markets.

Keywords: Accounting Education? Yahia Fares University, International Accounting Standards, Practical Training, Modern Technology

قائمة المحتويات

مقدمة

الفصل الأول: الاطار المفاهمي لتعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي

المبحث الأول: ماهية نظام المحاسبة

المبحث الثاني: ماهية تعليم المحاسبة وعلاقتها بالتوافق المحاسبي الدولي

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

الفصل الثاني: واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة يحي فارس المدية

المبحث الاول : تقديم عام لجامعة المدية وادوات الدراسة

المبحث الثاني: تحليل البيانات واختبار الفرضيات وعرض النتائج وتحليلها

المبحث الثالث: العلاقة بين المحاور

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
.1	درجات مقياس ليكرت الخماسي	50
.2	تقدير الاتجاهات	51
.3	نتائج معامل ألفا كرونباخ لأداة الاستبيان	52
.4	الاتساق الداخلي لعبارات محور الأول	53
.5	الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	54
.6	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	56
.7	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	57
.8	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعلمي	58
.9	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الوظيفي	59
.10	النتائج المتعلقة باتجاه آراء المستجوبين حول فقرات المحور الأول	60
.11	التوزيع الطبيعي المحور الأول	68
.12	التوزيع الطبيعي للمحور الثاني	68
.13	التوزيع الطبيعي للمحور الثاني	69
.14	العلاقة بين النظام المجاسبي والتوافق المحاسبي	70

فهرس الأشكال

الرقم	الأشكال	الصفحة
.1	الهيكل التنظيمي للجامعة	48
.2	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	56
.3	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	57
.4	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي	58
.5	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الوظيفي	59
.6	التوزيع الطبيعي المحور الثاني	68
.7	توزيع الطبيعي للمحور الثاني	69

مقدمة

1-مقدمة

يُعَدّ التعليم المحاسبي من الركائز الأساسية في تكوين الكفاءات اللازمة لسوق العمل المالي والمحاسبي، ومع تطور الاقتصاد العالمي وزيادة تداخل الأسواق المالية، أصبح من الضروري أن يتوافق التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية لضمان تأهيل خريجين قادرين على التكيف مع التحديات والمتطلبات المتجددة للسوق العالمية تهدف هذه المذكرة إلى دراسة واقع تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي، مع التركيز على كيفية تأثير المعايير الدولية للتقارير المالية (IFRS) على المناهج الدراسية، وأداء الخريجين في السوق المحلية والدولية.

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً كبيراً في المشهد المحاسبي الدولي، حيث تسعى معظم الدول إلى تبني معايير المحاسبة الدولية لتعزيز الشفافية وقابلية المقارنة بين التقارير المالية، الجزائر، كجزء من هذا العالم المتغير، تسعى أيضاً إلى تحديث نظامها التعليمي ليتماشى مع هذه التوجهات الدولية، ومع ذلك يظل هناك تحديات متعددة تواجه الجامعات الجزائرية في هذا السياق، منها التحديات البيروقراطية والمالية والفنية، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة بالموارد البشرية وتطوير المناهج.

وانطلاقا مما سبق قمنا بالخروج بإشكالية رئيسية متمثلة في :

2-الاشكالية الرئيسية:

- **ما واقع التعليم المحاسبي بالجزائر في ظل توافق معايير المحاسبة الدولية في جامعة يحي فارس بالمدية ؟**

3-أسئلة فرعية:

1. إلى أي مدى تتوافق المناهج الدراسية في الجامعات الجزائرية مع معايير التقارير المالية الدولية(IFRS) ؟

2. ما هي التحديات التي تواجه الجامعات الجزائرية في تبني المعايير المحاسبية الدولية؟

3. ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع المعايير الدولية؟

4-فرضيات الدراسة

1-يوجد تأثير إيجابي لتبني معايير المحاسبة الدولية على جودة التعليم المحاسبي في جامعة يحيى فارس بالمدية

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المستجوبين حول النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي في جامعة يحي فارس ولاية المدية كل على حدة.

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المستجوبين حول النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي في جامعة يحي فارس ولاية المدية ولاية المدية

5-أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة الملحة لتطوير التعليم المحاسبي في الجزائر ليتوافق مع المعايير الدولية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز القدرة التنافسية للخريجين الجزائريين في سوق العمل الدولية كما تسعى الدراسة إلى توفير توصيات يمكن أن تساعد في عملية التكيف مع المعايير الدولية وتجاوز العقبات التي تعترض سبيل التوافق.

6-أهداف الدراسة:

تهدف هذه المذكرة إلى تقديم رؤية شاملة ومتكاملة حول التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي، من خلال تحليل الواقع الحالي والتحديات التي تواجهه وتسليط الضوء على الفرص المتاحة لتحسين جودة التعليم

المحاسبي يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تعزيز القدرة التنافسية في سوق العمل العالمية، وبالتالي دعم التنمية الاقتصادية في الجزائر وقد تمثلت هذه الأهداف في :

1. تحليل واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية ومدى توافقه مع المعايير المحاسبية الدولية.
2. تقييم تأثير معايير التقارير المالية الدولية (IFRS) على المناهج الدراسية في الجامعات الجزائرية.
3. دراسة التحديات التي تواجه الجامعات الجزائرية في عملية تبني المعايير المحاسبية الدولية.
4. تقديم توصيات لتحسين مناهج التعليم المحاسبي في الجزائر ليتماشى مع التوافق المحاسبي الدولي.

7-أسباب اختيار الموضوع

من بين الأسباب التي جعلتنا نختار موضوع واقع التعليم المحاسبي بالجزائر في ظل توافق معايير المحاسبة الدولية حيث كانت جامعة يحيى فارس بالمدية محل لدراستنا الميدانية وكانت الأسباب كالآتي:

1. أهمية المحاسبة في الاقتصاد الحديث:

تعد المحاسبة من الأعمدة الأساسية في أي اقتصاد، حيث تلعب دوراً مهماً في توجيه القرارات المالية والإدارية. دراسة واقع التعليم المحاسبي يتيح فهم كيفية إعداد الكوادر المحاسبية لتلبية احتياجات السوق المتزايدة والمتطورة.

2. **تحديات التوافق مع المعايير الدولية:**

إن التوافق مع معايير المحاسبة الدولية يشكل تحدياً كبيراً للعديد من الجامعات، وخاصة في الدول النامية. دراسة هذا الموضوع يساهم في تحديد العقبات التي تواجه المؤسسات التعليمية في الجزائر، ويقدم حلولاً لتحسين جودة التعليم المحاسبي.

3. **تحسين جودة التعليم المحاسبي:**

فهم واقع التعليم المحاسبي في جامعة يحيى فارس بالمدية يمكن أن يسهم في تطوير البرامج والمناهج الدراسية، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم ويعزز من قدرات الخريجين في مواجهة تحديات السوق المحلية والدولية.

4. **إعداد كوادر مؤهلة للسوق العالمي:**

التوافق مع معايير المحاسبة الدولية يعني أن خريجي الجامعات سيكونون مؤهلين للعمل ليس فقط في الجزائر، بل على مستوى عالمي. هذا يفتح لهم فرصاً واسعة ويعزز من تنافسية الجامعة على المستوى الدولي.

5. **دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية:**

التعليم المحاسبي الجيد يدعم التنمية الاقتصادية من خلال إعداد كوادر قادرة على إدارة الموارد المالية بكفاءة. كما يساهم في الشفافية المالية ومكافحة الفساد، وهو ما يعود بالنفع على المجتمع ككل.

6. **تحقيق التوازن بين النظرية والتطبيق:**

يهدف البحث إلى تحقيق توازن أفضل بين الجوانب النظرية والتطبيقية في التعليم المحاسبي، مما يساعد الطلاب على تطبيق ما يتعلمونه في بيئة العمل الحقيقية.

7. توفير بيانات للمؤسسات الأكاديمية والحكومية:

يمكن أن يقدم البحث بيانات ومعلومات قيمة للمؤسسات الأكاديمية والحكومية حول واقع التعليم المحاسبي وسبل تطويره. هذه المعلومات يمكن أن تكون أساساً لصنع السياسات واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم العالي.

8. إبراز دور جامعة يحيى فارس بالمدية:

يسلط البحث الضوء على دور جامعة يحيى فارس بالمدية في تطوير التعليم المحاسبي ومدى مواكبتها للمعايير الدولية، مما يعزز من سمعتها الأكاديمية ويشجع على المزيد من التحسينات.

9. الاستجابة لاحتياجات السوق المحلية:

من خلال دراسة واقع التعليم المحاسبي وتوافقه مع المعايير الدولية، يمكن تحديد مدى استجابة البرامج التعليمية لاحتياجات السوق المحلية، وبالتالي تعديل المناهج لتكون أكثر توافقاً مع متطلبات سوق العمل الجزائري.

10. البحث العلمي كأداة للتطوير:

البحث العلمي في هذا المجال يمكن أن يكون أداة فعالة لتطوير التعليم المحاسبي في الجزائر، من خلال تقديم توصيات مبنية على دراسات ميدانية وتحليلات علمية.

لذا تم اختيار موضوع "واقع التعليم المحاسبي بالجزائر في ظل توافق معايير المحاسبة الدولية في جامعة يحيى فارس بالمدية" يهدف إلى تقديم تحليل شامل لمستوى التعليم المحاسبي الحالي، وتحديد التحديات والفرص المرتبطة بتطبيق معايير المحاسبة الدولية هذا البحث يسعى إلى المساهمة في تحسين جودة التعليم المحاسبي وتطوير الكفاءات المحاسبية، مما يدعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر

8-حدود الدراسة

الحدود الزمنية: اطلقت الدراسة الميدانية بجامعة يحي فارس بالمدية في: يوم الأحد 25 فيفري 2024 إلى غاية 28 ماي 2024

الحدود المكانية: الدراسة الميدانية بجامعة يحي فارس بالمدية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

9-منهجية الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على منهجية وصفية تحليلية، تجمع بين البيانات الكمية والنوعية. سيتم جمع البيانات من خلال استبيانات موجهة إلى أساتذة المحاسبة والطلاب في الجامعات الجزائرية، بالإضافة إلى مقابلات مع خبراء في المجال المحاسبي. كما سيتم تحليل المناهج الدراسية الحالية لتقييم مدى توافقها مع معايير IFRS.

10- هيكلية الدراسة:

- **الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي للتعليم المحاسبي والتوافق المحاسبي الدولي.**
- **الفصل الثاني: واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة يحي فارس المدية**

الفصل الأول

الاطار المفاهمي لتعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي

تمهيد

تتطلب التحولات الاقتصادية والتطورات العالمية في السوق المالية تطبيق معايير وإجراءات تقارير مالية دولية موحدة. يُعد التوافق المحاسبي الدولي (IFRS) إطارًا هامًا لتوحيد معايير التقارير المالية وتعزيز الشفافية والمقارنة بين الشركات والأسواق المالية العالمية.

في هذا السياق، تتعامل الجامعات الجزائرية مع تحديات تعليم المحاسبة وفقًا للمعايير الدولية للتقارير المالية، تقدم البرامج الأكاديمية في المحاسبة في الجامعات الجزائرية تدريبًا شاملاً يشمل فهمًا عميقًا لمفاهيم ومبادئ المحاسبة الدولية.

بالإضافة إلى ذلك، يُعزز التوافق المحاسبي الدولي التوجه نحو تطبيق مناهج وبرامج تعليمية محدثة ومتطورة، يهدف هذا التوجه إلى تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لفهم وتطبيق المعايير الدولية في مجال المحاسبة.

باعتبار التوافق المحاسبي الدولي كإطار لتعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية، يمكن للطلاب أن يتحولوا إلى محاسبين مؤهلين ومتميزين، مما يعزز من فرصهم في سوق العمل المحلي والدولي ويسهم في تطوير الاقتصاد المحلي والعالمي.

المبحث الأول: ماهية نظام المحاسبة

تهتم المحاسبة بتسجيل العمليات التي تقوم بها الدولة في مختلف الوحدات الحكومية، ضمن إطار نظام المحاسبة العمومية الذي يهتم بتسجيل وتبويب وإيصال المعلومات المتعلقة بتنفيذ الموازنة العامة للدولة، وهذا ما نتعرف عليه في هذا المبحث .

المطلب الأول : مفهوم المحاسبة العمومية

تهتم المحاسبة العمومية بتوفير البيانات والحقائق المالية عن الأنشطة الحكومية وقد تطورت نتيجة لتطور دور الدولة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والخدمية على مر العصور، ولم تظهر ملامح المحاسبة العمومية إلا عند تطور مفهوم المحاسبة ومفهوم الدولة الحديث .

الفرع الأول : نشأة المحاسبة العمومية

ارتبط نشوء المحاسبة العمومية بعاملين أساسيين تمثل في تطور مفهوم المحاسبة ونشأة الدولة التي اقتضى قيامها تقديم الخدمات العامة للمواطنين والحصول على الموارد اللازمة لتمويل هذه الخدمات وهو ما استدعى البحث عن وسيلة تستطيع الدولة من خلالها تنظيم الموارد والنفقات العامة وفرض المراقبة على المال العام وكانت هذه الوسيلة هي المحاسبة العمومية .

1- **العامل الأول** : نشأة المحاسبة وتطورها بأسلوبها الحديث، نتيجة تطور التجارة في أوربا، إذ ظهر أسلوب القيد المزدوج في تسجيل المعاملات المالية وكان ذلك في شمال ايطاليا، وتم استخدامه من طرف التجار في عام 1458م عندما كتب بينديتو كوتروكلي (Bendetto Cotrgli) عن ذلك، ولكن تأخر طبع الكتاب إلى عام 1573 م، وقد اشتهر الأب لوقا باسيليو (Luca Baciolo) كأول من كتب في القيد المزدوج عام

1494م ، ونظرا لتوسع المعاملات التجارية مع بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط كان لها أثر بارز في تطور المحاسبة في هذه المرحلة .[1]

2- **العامل الثاني:** ظهور الدولة بمفهومها الحديث، ليشمل إلى جانب وظائفها التقليدية السهر على كافة النشاطات الاقتصادية في الدولة، والتحقق من أن هذه النشاطات المختلفة تسير في تناسق وتتقدم نحو تحقيق أهداف المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وترتب عن ذلك وجوب تدخل الدولة لتعالج استخدامات الموارد الاقتصادية، وتوجيهها و تقريرها تحقيق لصالح المجتمع . [2]

ومع هذا التطور في دور الدولة الحديثة، وفي مفهوم المحاسبة بوجود تقنيات جديدة تعتمد أساسا على مبدأ القيد المزدوج ، أدى إلى إنشاء حسابات للدولة من خلالها تستطيع تقدير إيراداتها و نفقاتها .

الفرع الثاني : تعريف المحاسبة

أدى تطور النشاط الحكومي وتوسع نطاقه إلى مفهوم المحاسبة عبر الزمن وتعددت تعاريفها وتتجلى أهم تعاريفها فيما يلي :

1- التعريف القانوني للمحاسبة:

" هي مجموعة القواعد المطبقة على تسيير النقود العامة " . [3]

---

[1] أسامة رشيد زنكة وسلمان زنكنة، النظام المحاسبي في الوحدات الحكومية ومجالات تطويره، ط1، دار دجلة، عمان، 2008 ، ص ص 28-29 .

[2] حامد عبد المجيد دراز ، مبادئ المالية العامة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1988 ، ص 133 .

[3] شويخي سامية، أهمية الاستفادة من الآليات الحديثة و المنظور الإسلامي في الرقابة على المال العام ، مذكرة لنيل شهادة ماجيستر، تخصص تسيير المالية العامة ، جامعة أبو بكر بالقائد تلمسان ، 2010 /2011 ، ص 7 .

هناك علاقة قوية بين التشريعات والمحاسبة العمومية حيث تحدد أحكام القوانين والتنظيمات في مختلف الدول القيود التي يتوجب على المحاسبة العمومية التقيد بها وعلى هذا الأساس فإن أحكام التشريعات المالية لها انعكاسات وتأثير مباشر على أدوات المحاسبة العمومية .

لهذه الأسباب تعتبر المحاسبة العمومية مادة يغلب عليها الإطار القانوني إذ خصها المشرع الجزائري بإطار قانوني خاص بها، وذلك وفقا لأحكام القانون رقم 90-21 المؤرخ في 24 أوت 1990 والمتعلق بالمحاسبة العمومية، والذي يضع قيودا قانونية وتنظيمية لتسيير ومراقبة الأموال العمومية لضمان مشروعية العمليات المالية للدولة ولتحقيق الاستعمال الأمثل للموارد المالية وحمايتها من كل التلاعبات .

إضافة إلى ذلك، يحدد هذا الأخير التزامات ومسؤوليات كل من الآمر بالصرف والمحاسبين العموميين في مجال تسيير العمليات المالية للخزينة العمومية و تنفيذ الميزانية العامة للدولة، ونتيجة لذلك يعتبر المحاسب في المحاسبة العمومية "ملزما باحترام متطلبات النصوص التشريعية المعمول بها، لكونه معرض للعقوبات المنصوص عليها في حالة عدم احترامها ، إضافة لكونه مسؤول أمام هيئات الرقابة عن المال العام" . [1]

2- التعريف التقني للمحاسبة :

" هي مجموعة التعليمات و التنظيمات المتعلقة بتصنيف الحسابات" . [2]

[1] شلال زهير، آفاق إصلاح نظام المحاسبة العمومية الجزائري الخاص بتنفيذ العمليات المالية للدولة ، أطروحة دكتوراه ، تخصص تسيير المنظمات جامعة أمحمد بوقرة بومرداس ، الجزائر ، 2013 / 2014 ، ص ص 5 ، 6 .

[2] شلال زهير ، مرجع سابق الذكر ، ص 06 .

3- التعريف الإداري للمحاسبة العمومية :

من وجهة نظر إدارية تعرف المحاسبة العمومية أنها: "قواعد عرض الحسابات العمومية وتنظيم وظيفة المحاسبين العموميين"، غير أن هذا التعريف يبقى هو الآخر محدودا كون السمة الإدارية في هذا التعريف تتسم في تنظيم وظيفة المحاسبين العموميين وتستثنى تنظيم وظيفة الآمرين بالصرف وكذا مختلف الجوانب الآخرين التي تدخل ضمن تطبيق قواعد المحاسبة العمومية .

مما سبق يمكن جمع مختلف الجوانب التي مستها التعاريف السابقة و تقديم التعريف الشامل للمحاسبة العمومية :

نص قانون المحاسبة العمومية الجزائري رقم 90-21 المؤرخ في 15 أوت 1990 في مادته الأولى والثانية على ما يلي: "يقصد بالمحاسبة العمومية (الحكومية): كل القواعد والأحكام القانونية التي تبين وتحكم كيفية تنفيذ ومراقبة الحسابات والعمليات الخاصة بالدولة والمجلس الدستوري والمجلس الشعبي الوطني ومجلس المحاسبة والميزانيات الملحقة والميزانيات من الجماعات المحلية والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري كما يبين أيضا الإلتزامات الآمرين بالصرف والمحاسبين العموميين ومسؤولياتهم ويقصد تنفيذ الميزانية كل من تنفيذ النفقات و تحصيل الإيرادات . [1]

بمفهوم هذه المادة نستخلص أن المحاسبة هي الأحكام التنفيذية التي تطبق على الميزانيات والعمليات المالية التي تشمل عمليات تنفيذ الإيرادات والنفقات وعمليات الخزينة

[1] الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية ، " قانون رقم 90-21 المتعلق بالمحاسبة العمومية "، المؤرخ في 24 محرم 1411 الموافق ل 15 أوت 1990 ، المادة الأولى و المادة الثانية .

وكذا نظام محاسبتها والخاصة بالدولة، المجلس الدستوري، المجلس الشعبي الوطني ومجلس المحاسبة، الميزانيات الملحقة، الجماعات الإقليمية والإدارية ذات الطابع الإداري.

المطلب الثاني : التمييز بين نظام المحاسبة و المحاسبة المالية

نظرا لطبيعة كل من المحاسبة والمحاسبة المالية فإنه تبرز عدة نقاط تلتقي عندها المحاسبتين وأخرى تختلفان فيها ويمكن تلخيص أوجه الشبه والإختلاف بينهما على النحو التالي :

الفرع الأول : أوجه التشابه بين نظام المحاسبة و المحاسبة المالية

يمكن عرض أهم أوجه التشابه بين النظامين في النقاط الموالية :

1- **مبدأ التكلفة التاريخية** : حيث أنه تتفق المحاسبة التجارية مع المحاسبة العمومية في أن يتم التعبير عن بنود الإيرادات والنفقات في كلتيهما بوحدات نقدية متجانسة، مفترضين أن القيمة الشرائية للنقود لا تتغير، فالعمليات تثبت في الدفاتر على أساس تكلفتها التاريخية بصرف النظر عما قد يحدث من تغير في مستويات الأسعار . [1]

2- **مبدأ ثبات وحدة القياس:** يتم استخدام الوحدة النقدية كوسيلة لإثبات العمليات المالية لكلا النظامين، مع ثبات قيمتها بغض النظر عن تغيرات قدراتها الشرائية.

3- **مبدأ القيد المزدوج:** يطبق كل من النظام المحاسبي الحكومي والنظام المحاسبي المالي نظرية القيد المزدوج في إثبات العمليات. [2]

[1] علي السعيد سنون ونصر محمد جعيصة، المحاسبة الحكومية والقومية النظرية والتطبيق، كلية التجارة جامعة طنطا، مصر ، 2004 ، ص 01 .

[2] صلاح مبارك، المحاسبة الحكومية مدخل معاصر، الدار الجامعية، مصر ، 1993 ، ص 15 .

ويقوم هذا المبدأ على أساس أن قيد العمليات المالية يتم عن طريق التسجيل في جانبين متساويين لحسابين مختلفين، أحدهما دائن والآخر مدين، بحيث يساعد هذا المبدأ على التحقق من صحة القيد و توازنه في السجلات المحاسبية .

4- توفير البيانات المالية: كلا من النظامين يتفقان من حيث الهدف وهو قياس وتوصيل معلومات مقيدة وذات معنى لفئات المستخدمين في شكل تقارير وقوائم دورية وختامية . [1]

5- الدورة المستندية : يعتمد النظام المحاسبي في كل منهما على مجموعة متكاملة من الدفاتر و المستندات و السجلات المحاسبية و إن اختلفت في الشكل و المسميات .

6- الفترة المحاسبية: يتفق كلا النظامين على مبدأ سنوية المحاسبة و استغلال السنوات المالية ، بحيث يتم قياس نتيجة النشاط الإقتصادي للوحدات الهادفة إلى تحقيق الربح عند نهاية كل سنة مالية ، في حين أن توقع الإيرادات و النفقات للوحدات الحكومية غير الهادفة إلى تحقيق الربح يكون لمدة سنة .

الفرع الثاني : أوجه الإختلاف بين نظام المحاسبة و المحاسبة المالية

هناك العديد من أوجه الإختلاف بين كل من النظامين، ومن أهم مجالات الإختلاف ما يلي :

1- خصوصية الشخصية المعنوية في القطاع العام :لا تتمتع وحدات القطاع العام بشخصية معنوية مستقلة بحد ذاتها، ولكن تشكل وحدة متكاملة تتصرف باسم و لفائدة الدولة على عكس المحاسبة في القطاع الخاص التي تستند على إنشاء شركات تميزها شخصية مستقلة عن مالكيها أو المساهمين فيها .

[1] قاسم ابراهيم الحسيني، المحاسبة الحكومية والميزانية العامة للدولة، مؤسسة الوراق، عمان، 1999، ص 64.

2- لا يتم حساب الإهتلاك على الأصول : لا تطبق المحاسبة العمومية الإهتلاكات على الأصول ولا تمسك لها قيود في الدفاتر المحاسبية حيث يتم إثبات الإستثمارات في سجلات إحصائية، حيث يتم تخصيص اعتمادات مالية في الميزانية من أجل اقتناء الأصول الثابتة والتي لا تستعمل بالضرورة من أجل تحقيق إيرادات كما هو الحال في النشاطات التجارية، وبالتالي لا مجال لتطبيق الإهتلاك من أجل إعادة تكوين الأموال بغرض استبدال الأصول الثابتة خاصة في نظم المحاسبة العمومية القائمة على الأساس النقدي .

3- تكوين المخصصات والإحتياطات: تطبيقا لمبدأ الحيطة والحذر، الذي يستند إلى الإحتياط المسبق لأي خسارة محتملة أو مؤكدة نتيجة لنقص في قيمة أصل من الأصول أو لمواجهة الإلتزامات المترتبة على المؤسسة، أما في النظام المحاسبي الحكومي الذي يتناول تنفيذ الميزانية كخطة مالية تعكس نشاط الحكومة وفقا للإيرادات المتوفرة، وعلى هذا الأساس لا مجال لمسك قيود لتكوين المخصصات من هذا القبيل، أما عند ظهور حالات طارئة تستدعي نفقات غير مخصصة في الميزانية ، فتقوم الحكومة بتدبير الأموال اللازمة لمواجهتها .

4- **مقابلة الإيرادات بالنفقات:** تطبيقا لقاعدة عمومية وشمولية الإيرادات والنفقات في الميزانية، فإن نظام المحاسبة العمومية لا يقوم بمقابلة الإيرادات بالنفقات من أجل حساب النتيجة، كما هو الحال في حسابات المنشآت الإقتصادية الهادفة إلى تحقيق الربح ، حيث يتم مقابلة التدفقات النقدية الداخلة و الخارجة بغرض قياس الفائض أو العجز .

5- **الأسس النظرية:** يؤدي اختلاف طبيعة تركيبة وحدات القطاع العام مقارنة مع القطاع الخاص إلى تطبيق إطار نظري يأخذ بعين الإعتبار خصائص نشاط وحدات القطاع العام، حيث تعتمد المحاسبة العمومية على نظرية الأموال المخصصة باعتبارها

الأساس العلمي لتفسير الوحدة المحاسبية في وحدات الجهاز الإداري، بينما تعتمد المحاسبة المالية على نظرية الشخصية المعنوية أو نظرية أصحاب المشروع . [1]

عند تحليل أوجه التشابه والاختلاف بين النظامين يتبين بأن على نظام المحاسبة تكييف إجراءات التسجيل المحاسبي للمعاملات المالية لكي تتلاءم مع خصائص وحدات القطاع العام غير الهادفة لتحقيق الربح ، سواء من حيث طريقة تنظيم الدفاتر والسجلات المحاسبية أو من حيث طريقة إعداد و عرض القوائم و التقارير المالية الحكومية .

المطلب الثالث : أهداف المحاسبة و مبادئها

للمحاسبة العمومية أهداف ومبادئ تتميز بها عن باقي المحاسبات الأخرى ونوجزها فيما يلي :

الفرع الأول : أهداف المحاسبة

تهدف المحاسبة إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها :[2]

- إمكانية التعرف على الإيرادات الفعلية والنفقات، ومقارنة ذلك مع الإيرادات والنفقات المقدرة للوحدات الإدارية الحكومية، وذلك بهدف التعرف على أسباب الفروق بين الإيرادات الفعلية والمقدرة، ومن ثم اتخاذ الإجراءات المصححة التي تساعد على تفادي الفروق غير المرغوب فيها ؛
- تحقيق الرقابة الفعالة على إيرادات ونفقات الدولة، ومن ثم إظهار سلامة عمليات التحصيل والإنفاق من حيث اتساقها مع ما تفرضه القوانين واللوائح والإجراءات

[1] قاسم ابراهيم الحسيني ، نفس المرجع ، ص 102 .

[2] لؤي و ديان ، المحاسبة الحكومية ، دار البداية ، الأردن ، 2010 ، ص 14 .

للتأكد من قانونية الإنفاق على تنفيذ الأنشطة والبرامج والخدمات وتماشيها مع القوانين و اللوائح المنظمة لذلك ؛

- إحكام الرقابة على الأصول المملوكة للوحدات الإدارية الحكومية لحمايتها من الضياع أو الاختلاس ؛
- الإفصاح عن النتائج المالية ولاقتصادية للأنشطة التي تنفذها الوحدات الحكومية من حيث الالتزام بنفقات هذه الأنشطة ؛
- تحديد العلاقات بين كل أنواعها خاصة الآمرين بالصرف والمحاسبين ؛
- توفير المعلومات اللازمة للمساءلة ؛
- تساعد المعلومات التي توفرها المحاسبة من أجل الالتزام في تقديم تفسيرات وتبريرات عن أعمال الوحدات الحكومية إلى السلطة التشريعية، أو أي جهاز تنفيذي ، أو قضائي له الحق أو مبرر في طلب ذلك . [1]

الفرع الثاني : مبادئ المحاسبة

وضعت اللجنة الوطنية للمحاسبة في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 1951 أربعة عشر مبدأ يقوم عليها النظام المحاسبي للوحدات الحكومية كالآتي : [2]

1- يجب أن يكون النظام قادرا على توضيح ما إذا كانت الوحدة قد التزمت بتطبيق القوانين والتعليمات عند تحصيلها للإيرادات وإنفاقها للمصروفات وفق الطريقة المحدودة لها و الأهداف المرسومة ؛

---

[1] يوسف السعيدي أحمد، " آفاق إصلاح نظام المحاسبة العمومية حالة الجزائر"، مذكرة ماجستير في علوم التسيير تخصص مالية و محاسبة، جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية، 2009 / 2010، ص 06.

[2] محيي الدين رشاد طرابزوني ، قواعد و أصول المحاسبة الحكومية ، [على الخط] ، ط2، مؤسسة مها للنشر، 2004 ، متاح على 213=s? php .info/vb/showthread .Ksau//www
http 3125=t&e50735: bdc17690c47f3466ed0a49a ،تاريخ الإطلاع :03/22/ 2024 .

2- إذا ما تعارضت النصوص القانونية مع المبادئ المحاسبية فإنه يجب الالتزام بالقوانين والتعليمات مع توضيح هذه الخلافات واقتراح التعديلات الملائمة من طرف المحاسب العمومي؛

3- يجب أن يقوم النظام على أساس نظرية القيد المزدوج مع استخدام مجموعة دفترية كافية لتحقيق الرقابة الفعالة على المصروفات والإيرادات (يومية عامة – دفتر الأستاذ)؛

4- ينبغي العمل قدر الإمكان في حدود القانون ومتطلبات الإدارة المالية على الإقلال من عدد الاعتمادات حتى تتوافر المرونة اللازمة لنجاح النظام المالي ؛

5- تقسم الاعتمادات طبقا لاحتياجات الوحدة الإدارة بحيث يتماشى التقسيم مع التبويب و التصنيف المتبع في الموازنة العامة للدولة ؛

6- أن يتوفر لكل اعتماد مجموعة متوازنة من الحسابات مع مراعاة قدرة هذه الحسابات على إعطاء صورة واضحة عن فروع النشاط المتعلقة ببنود الاعتماد ومدى التزاما بالقوانين و التعليمات ؛

7- ينبغي وضع معايير للتفرقة بين الحسابات المختصة بالأصول المتداولة و تلك التي تتعلق بالأصول الثابتة، كما يجب التفرقة بين مجموعة الحسابات التي تختص بالخصوم المتداولة و تلك التي تختص بالخصوم طويلة الأجل ؛

8- يتم تقييم الأصول الثابتة على أساس التكلفة الفعلية وقت الحصول على الأصل، أو على أساس التكاليف التقديرية في حالة عدم توافر البيانات الخاصة بالتكاليف الفعلية ، أو على أساس القيمة التقديرية إذا لم يتم الحصول على الأصل، عن طريق الشراء كما لو كان قد تم الحصول على الأصول عن طريق الهدية ؛

9- لا يحتسب إهتلاك للأصول الثابتة العامة ما لم يمكن قانونا حجز المبالغ النقدية اللازمة لاستبدالها غير أن هذا لا يمنع من احتساب الاستهلاك بيانيا دون قيده

في الدفاتر المحاسبية وذلك للاستفادة منه في أغراض أخرى مثل احتساب تكلفة الخدمة المؤداة ؛

10- ينبغي أن تكون الحسابات قادرة على توفير البيانات اللازمة لأحكام الرقابة المالية والإدارية على عناصر الإيرادات، مع ضبط الإنفاق عن طريق توفير بيانات تقديرية وفعلية عن النفقات والإيرادات، وإجراء المقارنة بين ما كان مقدرا وما تم تحقيقه فعلا، لمعرفة الانحرافات وحصرها ومعالجتها في شكل قوائم وتقارير مالية ؛

11- إتباع أساس الاستحقاق في تقييد الإيرادات والمصروفات الحكومية كلما كان ذلك ممكنا ؛

12- يجب تقسيم الإيرادات طبقا لمصادرها من ناحية، وطبقا للاعتمادات المخصصة لها من ناحية أخرى، كما يجري تقسيم النفقات طبقا لكل من الاعتمادات الخاصة بها وطبيعتها، ووظيفتها والغرض منها والنشاط الذي تخصه، ومن ناحية أخرى يجب أن يكون التقسيم لكلا الإيرادات والمصروفات موحدا وملزما لجميع الوحدات الحكومية ؛

13- استخدام نظام لحسابات التكاليف كلما أمكن ذلك لقياس تكلفة وحدة الخدمة المنجزة؛

14- يجب توحيد المصطلحات المحاسبية للنظام المحاسبي سواء كان ذلك عند إعداد موازنة الدولة أو عند إعداد الحسابات الختامية وإعداد التقارير عن نشاط الوحدة.[1]

أما في الجزائر فتقوم المحاسبة على عدة مبادئ من أهمها ما يلي :

[1] محي الدين رشاد طرازوني ، مرجع سابق الذكر .

1- مبدأ الفصل بين الآمر بالصرف والمحاسب العمومي: يقصد به أنه لا يمكن للآمر بالصرف القيام بالمهام المنوطة بالمحاسب العمومي بمعنى أن يكون الآمر بالصرف والمحاسب العمومي شخصين متميزين يراقب الثاني منهما العمليات التي يقوم بها الأول، وينتج عن هذا المبدأ أنه لا يجوز أن يخضع المحاسب العمومي لسلطة الآمر بالصرف الوظيفية. وتنص قوانين المحاسبة العمومية على أنه تتنافى وظيفة المحاسب العمومي مع وظيفة الآمر بالصرف و ذلك حسب المادة 55 من القانون 90-21: " تتنافى وظيفة الآمر بالصرف مع وظيفة المحاسب العمومي ". [1]

2- مبدأ عدم تخصيص الإيرادات بالنفقات: بمعنى خلط جميع النفقات والإيرادات التي تم تحصيلها لحساب الدولة في مجموعة واحدة بحيث تمول كل النفقات العامة دون تمييز إلا في بعض الحالات و التي نصت عليها المادة 08 من قانون رقم 84-17 " لا يمكن أي إيراد لتغطية نفقة خاصة تستعمل موارد الدولة لتغطية نفقات الميزانية العامة للدولة بلا تمييز "غير أنه يمكن أن ينص قانون المالية صراحة على تخصيص الموارد لتغطية بعض النفقات، وتكتسي هذه العمليات حسب الحالات الأشكال التالية: الميزانيات الملحقة، الحسابات الخاصة للخزينة، الإجراءات الحسابية الخاصة ضمن الميزانية العامة التي تسري على الأموال المخصصة للمساهمات أو استعادة الإعتمادات " . [2]

3- **المسؤولية الشخصية والمالية للمحاسب:** المحاسب مسؤول مسؤولية شخصية ومالية على العمليات الموكلة له وعن كل خطأ يرتكبه، أثناء تنفيذه لمختلف العمليات المالية وهذا حسب نص المواد 41-46 من قانون 90-21 حيث نصت المادة 41 :"

[1] بلعروسي أحمد التيجاني، قانون المحاسبة العمومية، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الجزائر، 2011 ، ص 40.

[2] بلعروسي أحمد التيجاني ، مرجع سابق ، ص 11.

تطبق مسؤولية المحاسب العمومي الشخصية والمالية على جميع عمليات القسم الذي يديره منذ تاريخ تنصيب فيه إلى تاريخ انتهاء مهامه، غير أنه لا يمكن إقحام هذا المسؤولية بسبب تسيير أسلافه إلا في العمليات التي يتكفل بها بعد التحقيق دون تحفظ أو اعتراض عند تسليم المصلحة الذي يتم وفق كيفيات تحدد عن طريق التنظيم .[1]

[3] الجريدة الرسمية العدد 35 الصادرة بتاريخ 15 أوت 1990 المادة 41 من قانون 90-21 .

المبحث الثاني: ماهية تعليم المحاسبة وعلاقتها بالتوافق المحاسبي الدولي

تعد محاسبة واحدة من أهم العناصر في إدارة الأعمال وتشمل عمليات تسجيل وتوثيق وتحليل البيانات المالية والمحاسبية لتسهيل عملية اتخاذ القرارات الاقتصادية الهامة يهدف تعليم المحاسبة إلى تجهيز الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لفهم وتطبيق المبادئ المحاسبية في مختلف السياقات التجارية والمؤسسات المالية.

من الناحية العالمية، يعتبر التوافق المحاسبي الدولي **(International Financial Reporting Standards - IFRS)** إطارًا مهمًا يسعى إليه العديد من الدول والمؤسسات المالية لتوحيد معايير وإجراءات التقارير المالية. يهدف ذلك إلى تحسين جودة المعلومات المالية وزيادة شفافيتها، وبالتالي تعزيز الثقة بين المستثمرين والأطراف المعنية.

المطلب الاول: مفهوم تعليم المحاسبية

التعليم المحاسبي يمتلك أهمية كبيرة؛ حيث يُعدُّ تأهيل المحاسبين المؤهلين الذين يمتلكون المهارات اللازمة لممارسة مهنة المحاسبة وفهم المسؤوليات الملقاة على عاتقهم.

لقد تعددت تعاريف التعليم المحاسبي فمنهم من يعرف التعليم المحاسبي على أنه:

"لإكساب طالب المحاسبي بكم من المعلومات تتضمن مجموعة من الأسس والمهارات والأخلاق المهنية بغرض تحقيق الاستفادة الكاملة له، وتخريجه، بمستوى من القدرة والكفاءة تمكنه من مواكبة التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية الاجتماعية[1]"

[1] نور الهدى بهلولي، سمية فضلي، تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائر حسب معيار التعليم الدولي الثاني "التطوير المهني الأولي– الكفاءة الفنية"، مجلة الابتكار والتنمية الصناعية، ط3 ،العدد1،جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريريج، الجزائر، 2020 ،ص .40

كما عرفه الأكاديمي على أنه: "هي القدرة المؤسسة التعليمية على توفير كوادر عمل أكاديمي يشتغل في حقل تدريس المحاسبي، ويعد هذا أهم متطلبات التي يجب على التعليمية أن توفرها ومواصفات خاصة الآن طالب اليوم قد يصبح معظم الغد وإذا ما نظرنا إلى هذا الأمر سنلاحظ أن تلبية احتياجات سوق العمل الأكاديمي من خلال المؤسسة التعليمية ذاتها بمثابة الآلة التي تضمن استمرارية عملها من خلال تغذية نفسها بجزاء من طاقتها الإنتاجية بدلا من لاعتماد على طاقة أخرى قد لا تتوفر مستقبلا"[1]

كما عرفها المهنيون على أنها: "يرتبط التعليم المحاسبي بالواقع العملي في بناء المهارات المهنية للطلبة باستخدام الأساليب العلمية والنظرية في تدريس عن طريق تدريب الطلبة والنظرية في التدريس عن طريق تدريب الطلبة على حل مسائل التطبيق والعملية وإلزامه في حل مشاكل المحاسبة التي تتناولها بحوث التخرج كل هذه سيساهم في إعداد محاسبة المستقبل الذي يتمتع بالمواصفات المطلوبة منه فيما يخص علاقة التعليم بالمهنة التعليم يمكن تقسيم إلى أمرين[2]:

- ✓ مدى قدرة التعليم المحاسبي على إعطاء محاسب المستقبل المهارات المطلوبة فيه.
- ✓ التركيز عناصر التعليم على تلبية الاحتياجات المهنة المحاسبية بالكم اللازم من الخريجين أو قدرة المؤسسة التعليمية المحاسبة لتوفير كوادر المحاسبة بالمواصفات المطلوبة بالكم المطلوب.

[1] حورية عجيلة، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، أطروحة دكتوراه، تخصص دراسات محاسبية وجباية متقدمة، جامعة غرداية،2019،ص .95

[2] حورية عجيلة، المرجع نفسه، ص ص .96-95

من التعاريف السابقة نستنتج أن التعليم المحاسبي هو علم يقوم على الاكتساب المحاسبين المعارف والمهارات العلمي والعملية من تلبية متطلبات السوق من خلال ثلاث عناصر:[1]

- ✓ التعليم هو عملية منظمة ومنهجية تهدف إلى تطوير المعرف والمهارات والقدرات الأخرى وهي عملية تجري عادة وليس حصرا في البيئات الأكاديمية (مثل الجامعة).
- ✓ يصف التدريب أنشطة التعليم والتطوير التي تكمل التعليم والخبرة العملية ويتم التركيز على التطبيق العملي، ويجري عادة في مكان العمل (مؤسسة اقتصادية أو مكتب المحاسبة... الخ).
- ✓ تشير الخبرة العلمية إلى أنشطة العمل، والأنشطة الأخرى التي تعتبر ذات صلة بتطوير الكفاءة المهنية.

أولا: مدخل التعليم المحاسبي: يمكن التمييز بين مدخلين لتعليم المحاسبي هما[2]:

1-**المدخل التقليدي:** يتمثل في طريقة التقليدية في تدريس المحاسبة (أسلوب التلقين) ويتكون من:

- ✓ التركيز على المسائل الفنية.
- ✓ التكامل المحدود بين الفروع والمعارف المحاسبية في المفردات التعليمية.
- ✓ التأكيد على العمليات الحسابية للوصول إلى إجابة وحيدة.

---

[1] مامي علي وعبد الصمد عمر، متطلبات التعليم المحاسبي في الجزائر وفقا للمعيار الدولي للتعليم تقييم الكفاءة مهنية، مجلة المالية وحوكمة الشركات، المجلد 5، العدد 1، جامعة المدية الجزائر 2021، ص 62.

[2] نجلاء فرح عوض إدريس، المشكلات التي يوجهها خريجو التعليم المحاسبي في الواقع العلمي (دراسة مقارنة بين القطاعين العام والخاص)، رسالة ماجستير، قسم المحاسبة والتمويل، كلية الاقتصاد والتنمية الريفية، جامعة الجزيرة، 2016 ،ص6

- ✓ التأكيد على قواعد التعليم (التلقين).
- ✓ التعليم المهني لأجل اجتياز الاختبارات.
- ✓ عدم الاهتمام بمسائل الاتصالات والعلاقات والمهارات الفردية.
- ✓ عرض الوسائل التقنية نظريا بما فيها نظم المعلومات.
- ✓ تلقي الطلاب المجرد للفنون.
- ✓ تركيز المقررات الابتدائية المحاسبية على الدورات المحاسبية.

2-**المدخل الحديث:** ويركز على القدرات والمهارات التحليلية في مهنة المحاسبة ويتمثل فيما لي:

- ✓ تناول المقررات الابتدائية التنموية ودورها في عملية اتخاذ القرارات علاوة على تناول الجوانب المالية والدورة المحاسبية.
- ✓ إدخال الوسائل التقنية ونظم المعلومات في المناهج المحاسبية.
- ✓ مشاركة الطلاب في التعليم من خلال الإبداع والتعليم الذاتي.
- ✓ تناول قضايا عامة في التعليم المحاسبي وبيئة الأعمال والمعارف الفنية.
- ✓ زيادة الاهتمام في حل المسائل المعقدة التي تتطلب عمقا للتحليل كالحالات العلمية.
- ✓ تكامل كبير بين المقررات المحاسبية كالضرائب والمحاسبة الإدارية ونظم المعلومات والتدقيق.
- ✓ الاهتمام بالتعليم وبالتعلم (التعليم الذاتي).
- ✓ الاعتراف بأهداف أكثر للتعليم المحاسبي كالتعليم للغرض المهني.
- ✓ زيادة الاهتمام بالشخصية والمهارات والسلوكيات من خلال التقديم والعروض الجماعية.

ثانيا: أدوات تعليم المحاسبة

تعد أدوات تعليم المحاسبة متنوعة وضرورية لتوفير بيئة تعليمية شاملة وفعالة تشمل هذه الأدوات المناهج الدراسية والكتب الدراسية والمحاضرات الفعلية والدورات التدريبية وورش العمل والبرمجيات المحاسبية، والأنشطة العملية، والمصادر الإلكترونية يتعاون هذا التنوع من الأدوات معًا لتعزيز تعلم الطلاب وتجهيزهم بالمعرفة والمهارات الضرورية لتحقيق النجاح في مجال المحاسبة.

يعتمد التعليم المحاسبي على ثلاث أدوات أساسية هي:[1]

1- **خطة الدراسة(مناهج الدراسية):** يهدف القائمين على وضع المناهج الدراسية المعتمدة في الجامعات الغربية تشمل مواد تتعلق المحاسبية الحكومة والمحاسبة الشركات...إلخ، لكن من لا يعني عدم وجود فجوة بين ما يدرس في الجامعات إلا أن القائمين على العملية التعليمية يعتقدون بأن هذه الفجوة مؤقتة تزول عن انخراط الطلبة في العمل الميداني وامتلاكهم للخبرة العملية، الذي يؤهلهم لموصلة ممارسة المهنة، وسبب وجود هذه الفجوة هو تدني مستوى السوق بالنسبة لمهنة المحاسبة أن تضمن المناهج الدراسية بتكنولوجيا المعلومات، فالنظم التدريسية المؤقتة في تدريس المحاسبة للطلاب أصبح حالة هامة جدا، وعملية جذب الطلبة إلى نماذج وأساليب الإدراك والتعليم لدراسة المحاسبة، إضافة إلى هناك حاجة صالحة لإعادة تصميم مناهج المحاسبة.

2- **الهيئة التدريسية الكادر (التدريسي):** من المعروف أنه توجد علاقة بين نوعية وكفاءة الهيئات التدريس وجود التعليم المحاسبي، فكلما امتلك المدرس التأهيل

[1] رندة فرح، مريم تيسي، الحد من الممارسات غير الأخلاقية في مهنة المحاسبة من خلال التعليم المحاسبي، مذكرة الماستر، تخصص محاسبة، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، الجزائر، 2019، ص: 13-14.

العلمي والخبرة العلمية كان أقدر على إعطاء المادة بصورة نموذجية، فمن المهم التركيز على الخبرة العلمية التي يملكها المدرس، إذا أن ذلك يزوده بالقدرة الكافة لشرح القضايا ولتوصيلها إلى الطلبة بصورة أفضل.

3- **الظروف الخارجية (البيئة التعليمية):** تلعب دورًا بارزًا في تحديد نوعية ومستوى التعليم بشكل عام. تتأثر هذه البيئة بعوامل سياسية واقتصادية واجتماعية متعددة. فعلى سبيل المثال، تتغير الأوضاع الاقتصادية باستمرار، وهذا يؤثر مباشرة على توجهات وجودة التعليم. يعتبر الاقتصاد عاملاً محفزًا للأقسام والمحاسبات لتحقيق نتائج ترتقي بالتنمية الاقتصادية في نفس السياق، يمكن أن تلعب الجمعيات المهنية دورًا مهمًا في تطوير التعليم، عن طريق تفاعلها مع الأكاديميين والمهنيين. يمكن لهذه الجمعيات تعزيز مستوى التعليم المحاسبي وتوجيه الاهتمام نحو مساهمة مهنة المحاسبة في التطور الاقتصادي، علاوة على ذلك، يؤثر تصور المجتمع لمهنة المحاسبة على مستوى التعليم. إذا كانت المجتمعات تقدر المحاسبة وتدرك أهميتها فمن المرجح أن يكون هناك دعم أكبر لتطوير التعليم المحاسبي وتعزيزه، من جانب آخر، توجه العالم نحو استخدام معايير محاسبية دولية يسهم في تطوير التعليم المحاسبي، فمعظم النظم المحاسبية تعتمد على التكنولوجيا الحديثة في عملياتها مما يؤدي إلى تطور الأساليب التعليمية لتتناسب مع هذه التغيرات وتوفير الدعم اللازم لتطوير التعليم المحاسبي وتحسينه.

ثالثا: أساليب تعليم المحاسبي

تعتمد أساليب تعليم المحاسبة على مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعلم محددة وتلبية احتياجات الطلاب بشكل فعال، إليك بعض

الأساليب الشائعة في تعليم المحاسبة: [1]

1. **المحاضرات التقليدية:** تعتبر المحاضرات التقليدية واحدة من أساليب التعليم الأساسية حيث يقدم المدرس شروحًا وشرحًا للمفاهيم المحاسبية والنظريات المختلفة.
2. **الدروس التفاعلية:** تتضمن هذه الأساليب مجموعة من الأنشطة التفاعلية مثل مناقشات المجموعات وحل الحالات العملية والمشاريع الجماعية والدروس التطبيقية تهدف هذه الأساليب إلى تشجيع المشاركة الفعّالة وتعزيز التفاعل بين الطلاب وتعزيز فهمهم للمواد.
3. **الدورات التدريبية وورش العمل:** توفر هذه الأساليب الفرصة للطلاب لتطبيق المفاهيم المحاسبية في سياق عملي من خلال حل المشكلات والتحليلات الحقيقية.
4. **التعلم النشط والتجريبي:** يشمل هذا النوع من التعلم إشراك الطلاب في تجارب عملية وممارسات عملية، مما يساعدهم على تطبيق المفاهيم المحاسبية بشكل عملي واكتساب المهارات الضرورية.
5. **استخدام التكنولوجيا في التعلم:** تتضمن هذه الأساليب استخدام البرمجيات محاسبية والموارد التعليمية عبر الإنترنت والوسائل التفاعلية مثل الألعاب التعليمية والمحاكاة، لتحفيز التعلم وتعزيز الفهم.
6. **التعلم القائم على المشكلات:** يتضمن هذا النوع من التعلم تقديم مشكلات محاسبية معقدة للطلاب لحلها مما يعزز التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات.

[1] عمامرة ياسمية، متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وفق المعايير الدولية، مجلة الجزائرية للموارد البشريةالمجلد3 ،العدد3 ،جامعة عربي تبسة، الجزائر، 2019 ،ص: 1

تعتمد الأساليب المستخدمة في تعليم المحاسبة على أهداف التعلم المحددة واحتياجات الطلاب وطبيعة المواد الدراسية، تجمع هذه الأساليب بين النظريات والتطبيقات العملية لتعزيز تعلم الطلاب وتحفيزهم لتحقيق النجاح في مجال المحاسبة.

ثالثا: أهداف تعليم المحاسبة

إن الهدف الرئيسي للتعليم المحاسبي هو تطوير محاسبين مهنيين ومقتدرين (المؤهلين) على أداء العمل، ومن هذا الهدف تظهر أهداف أخرى: [1]

- ✓ إعداد الطلبة لكي يصبحوا محاسبين مهنيين (محترفين)؛
- ✓ إكساب الطلبة المهارات المطلوبة للمحاسب المهني الناجح وهي مهارات اتصال، ومهارات فكرية، ومهارات شخصية؛
- ✓ إمداد الطلبة بالمعرفة اللازمة لحصولهم على التأهيل المحاسبي وتتضمن معرفة عامة ومعرفة تنظيمية وإدارية ومحاسبية؛
- ✓ تطوير مستوى المعرفة والمهارات والقيم والأخلاقية لخريجي المحاسبة؛
- ✓ تدريس الطلبة كيفية التعلم الذاتي.

المطلب الثاني: التوافق المحاسبي الدولي وانعكاساته على التعليم الدولي

أدى اختلاف الظروف البيئية المحيطة بكل دولة إلى اختلاف القواعد والإجراءات والمهنة المحاسبية المتبعة في مختلف الدول، الأمر الذي أدى إلى البحث عن إيجاد الحلول للمشاكل والمخاطر المحاسبية على المستوى الدولي والناتجة عن الممارسات المحاسبية ومن هنا جاءت فكرة التوافق المحاسبي الدولي حيث قامت العديد من المنظمات المحلية والإقليمية والدولية بمحاولات لتسوية بعض الاختلافات المحاسبية.

[1] رندة فرح، مرجع سبق ذكره، ص ص: 11-13

التوافق المحاسبي الدولي يمثل جهودًا لتوحيد معايير التقارير المالية والمحاسبية على مستوى عالمي، وهو ينعكس بشكل كبير على التعليم الدولي في مجال المحاسبة.

أولا: مفهوم التوافق المحاسبي الدولي

يعمل التوافق المحاسبي الدولي على ضمان قابلية المقارنة الدولية للقوائم المالية للمؤسسات، وذلك من خلال مساعدة في التأقلم مع تعدد الارتباطات بين الأسواق المالية والأنشطة التجارية والمالية للمؤسسات يأتي هذا التوافق كجواب على احتياجات المستثمرين للمعلومات، خاصةً في ظل التباين الكبير بين الأنظمة المحاسبية الوطنية التي أصبحت تشكل عائقًا أمام الاستثمار الدولي وتسبب اضطرابات في حركة الأسواق المالية العالمية، بالإضافة إلى ذلك، يساعد التوافق المحاسبي الدولي في تحقيق مصداقية وموثوقية المعلومات المحاسبية، عن طريق تحقيق توحيد شكل ومضمون القوائم المالية.

قبل التعمق في موضوع التوافق المحاسبي الدولي، يتعين علينا أولاً فهم وتفريق المفاهيم الثلاثة التالية: التماثل أو التوحيد، والمعايرة، والتوافق. هذه المصطلحات تُستخدم عادة بتداخل، مما يسبب بعض الالتباس في إشارتها إلى عملية التوافق المحاسبي الدولي لذا، سنقوم بتوضيح كل مفهوم قبل الانتقال إلى تعريف التوافق المحاسبي[1].

1. **التماثل أو التوحيد** :يشير إلى عملية جعل الأشياء متشابهة أو موحدة. في السياق المحاسبي، يُشار بهذا المصطلح إلى الجهود التي تُبذل لجعل المعايير المحاسبية متجانسة ومتسقة عبر مختلف القطاعات والجهات.

[1] محمد المبروك أبو زيد، المحاسبة الدولية وانعكاساتها على الدول العربية، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى، 2005، ص267.

2. **المعايرة:** تعني تطبيق مجموعة من القواعد أو المعايير لتحقيق توحيد في الممارسات أو الإجراءات. في المحاسبة، يشير المصطلح إلى تطبيق مبادئ وقواعد محاسبية موحدة داخل إطار محاسبي معين، مثل الاستخدام الموحد لمعايير التقارير المالية.

3. **التوافق** :يشير إلى التوافق أو الانسجام بين مختلف الأنظمة أو المعايير في سياق التوافق المحاسبي الدولي، يعني هذا المصطلح تحقيق التناغم والتوافق بين معايير المحاسبة المختلفة في مختلف البلدان، لضمان قابلية المقارنة الدولية للقوائم المالية.

بفهم هذه المفاهيم بوضوح، يمكننا الآن التوجه إلى تعريف التوافق المحاسبي الدولي والتعبير عن أهميته وآثاره في المجال المحاسبي.

ثانيا: بعض تعاريف للتوافق المحاسبي الدولي

التوحيد يعني تطبيق معيار واحد أو قاعدة واحدة في كل الحالات ولذا فالتوحيد ينطوي على فرض مجموعة من القواعد الموحدة الصارمة والضيقة.[1]

يشير مفهوم التوحيد إلى فرض أسس وقواعد متجانسة من دولة على أخرى. يعتبر التوحيد حالة مشروطة تعني أنه نظام أو خطة تشمل مجموعة من الترتيبات الخاصة بتسجيل البيانات على مستوى الوحدة الاقتصادية، وإعداد قوائم الحسابات ضمن إطار محدد من الأسس والقواعد والمصطلحات والتعاريف والحسابات والقوائم والموازنات، وذلك لتحقيق أهداف معينة.

[1] نبيه بن عبد الرحمن الجبر، محمد علاء الدين عبد المنعم، المحاسبة الدولية الإطار الفكري والواقع العملي، مكتبة الملك فهد أثناء النشر، السعودية، 1988، ص44.

يعتبر التوافق مفهومًا أساسيًا في المحاسبة الدولية، حيث يهدف إلى تقليل الفروق أو التباينات بين الأنظمة المحاسبية الوطنية يختلف التوافق عن التوحيد الذي يفترض التوحيد الكامل للقواعد المحاسبية، أي توحيدها بشكل شامل على المستوى الدولي، وهو أمر يُعتبر مستحيلًا وغير فعّال نظرًا لأن المحاسبة جزء من النظام الاقتصادي لكل دولة.[1]

التوافق هو عملية تقليل الفروقات في تطبيقات التقارير المالية بين الدول، مما يعزز إمكانية مقارنة القوائم المالية. تتضمن هذه العملية تطوير مجموعة من المعايير المحاسبية الدولية التي يجب تطبيقها في مختلف أنحاء العالم[2].

وبالتالي، يمكن القول بأن التوافق أكثر واقعية من التوحيد التام للمعايير، حيث تمتلك كل دولة قواعدها وثقافتها وفلسفتها وأهدافها القومية في حماية أو رقابة مواردها الوطنية هذا الشعور بالقومية يؤدي إلى ظهور قواعد ومقاييس خاصة بكل دولة، مما يؤثر على نظامها المحاسبي.

المطلب الثالث: علاقة تعليم المحاسبة بالتوافق المحاسبي الدولي

في ظل العولمة الاقتصادية وتزايد التداخل بين الأسواق المالية العالمية، أصبح التوافق المحاسبي الدولي ضرورة حتمية لتعزيز الشفافية والمقارنة بين التقارير المالية. يلعب تعليم المحاسبة دورًا حيويًا في إعداد الكفاءات البشرية القادرة على تطبيق معايير المحاسبة الدولية .(IFRS) تهدف هذه المقالة إلى استكشاف العلاقة بين تعليم المحاسبة

[1] مدني بن بلغيث، التوافق المحاسبي الدولي–المفهوم، الأهداف والمبررات، مجلة الباحث، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الرابع، 2006، ص–ص 117–118

[2] ثناء القباني، المحاسبة الدولية، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2002، ص419.

والتوافق المحاسبي الدولي، مع التركيز على تأثير معايير IFRS على مناهج التعليم المحاسبي في الدول العربية.

إن اعتماد معايير IFRS يؤثر بشكل مباشر على محتوى مناهج التعليم المحاسبي يجب أن تشمل المناهج الحديثة مواد تغطي هذه المعايير بشكل شامل، مما يضمن أن يكون الخريجون قادرين على تطبيقها في بيئات عمل متعددة الجنسيات.[1]

يتطلب تطبيق التوافق المحاسبي الدولي تدريبًا مكثفًا للأساتذة والمدربين في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي فهم يحتاجون إلى أن يكونوا على دراية تامة بالمعايير الدولية وأحدث التطورات في هذا المجال لتقديم تعليم عالي الجودة في تحصيل المعلومة وتتمثل هذه الأخيرة في :

1-تطوير المناهج الدراسية

مع اعتماد معايير IFRS، أصبح من الضروري تعديل وتحديث مناهج التعليم المحاسبي لتشمل هذه المعايير. الجامعات والمؤسسات التعليمية في الدول العربية بدأت بإدخال مواد دراسية تغطي IFRS بشكل شامل، لضمان تأهيل الطلاب للتعامل مع هذه المعايير في بيئات العمل المختلفة[2].

2-تدريب الأساتذة والمدربين

يتطلب تطبيق التوافق المحاسبي الدولي تدريبًا مكثفًا للأساتذة والمدربين في الجامعات. يجب أن يكونوا على دراية تامة بالمعايير الدولية وأحدث التطورات لضمان تقديم تعليم محاسبي عالي الجودة.

---

[1] Nobes، C، & Parker، R(2012). Comparative International Accounting. Pearson Education.

[2] الحموري نزار، "التعليم المحاسبي في ضوء التحديات الدولية." مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2010، ص49.

3-التأثير على الطلاب

من خلال تضمين معايير IFRS في المناهج الدراسية، يتم تجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للعمل في بيئات دولية. هذا يعزز من فرص توظيفهم ويزيد من قدرتهم على التكيف مع متطلبات الأسواق المالية العالمية.

4-التحديات والفرص

على الرغم من الفوائد العديدة، هناك تحديات تواجه تعليم المحاسبة في سياق التوافق المحاسبي الدولي، تختلف القواعد والثقافات والأهداف بين الدول، مما يجعل تطبيق معايير موحدة أمرًا معقدًا ومع ذلك يمثل هذا التحدي فرصة لتعزيز التعاون الدولي وتبادل الخبرات بين المؤسسات التعليمية.

وكخلاصة لما تطرقنا إليه فإن العلاقة بين تعليم المحاسبة والتوافق المحاسبي الدولي حيوية لتعزيز شفافية ومقارنة التقارير المالية على المستوى العالمي، من خلال تطوير مناهج تعليمية تتماشى مع معايير IFRS ، يمكن للمؤسسات التعليمية في الدول العربية إعداد جيل جديد من المحاسبين القادرين على العمل بفعالية في بيئات عمل متعددة الجنسيات، هذا التحول ضروري ليس فقط لتحسين جودة التقارير المالية، بل أيضًا لدعم تدفق الاستثمارات عبر الحدود وتعزيز الاستقرار الاقتصادي.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

تظهر الدراسات أهمية تعليم المحاسبة في ضوء التوافق المحاسبي الدولي، حيث تلعب المعايير الدولية دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم المحاسبي وتعزيز كفاءة الخريجين في سوق العمل، رغم التحديات العديدة التي تواجه المؤسسات التعليمية، إلا أن هناك فرصاً كبيرة لتطوير المناهج الدراسية وتدريب الكوادر الأكاديمية بما يتناسب مع متطلبات السوق العالمية، تحقيق التوافق المحاسبي الدولي يسهم في تعزيز الشفافية والمصداقية المالية، مما يدعم التنمية الاقتصادية والاستقرار المالي في المنطقة.

المطلب الأول الدراسات العربية

1- **دراسة الحموري 2010 بعنوان** :التعليم المحاسبي في ضوء التحديات الدولية " مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية تناولت الدراسة واقع التعليم المحاسبي في الدول العربية ومدى استجابته للتحديات الدولية. ركزت على أهمية تحديث المناهج الدراسية لتشمل معايير IFRS والتحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في هذا السياق. أشارت إلى الحاجة الملحة لتدريب الأساتذة وتطوير البرامج التعليمية بما يتوافق مع المعايير الدولية.

2- **دراسة العيساوي 2012 بعنوان**" :أثر التدريب المستمر للأساتذة الجامعيين على جودة التعليم المحاسبي "مجلة الاقتصاد والمحاسبة بحثت الدراسة في أثر التدريب المستمر للأساتذة الجامعيين على تحسين جودة التعليم المحاسبي. أكدت على أهمية تطوير برامج تدريبية مستمرة لتأهيل الأساتذة على تطبيق معايير IFRS وتحديث المناهج الدراسية بما يتناسب مع التغيرات الدولية في مجال المحاسبة.

4. **دراسة الغريب 2015 بعنوان**" :تأثير معايير المحاسبة الدولية على كفاءة المحاسبين في السوق العربي "المجلة العربية للمحاسبة ركزت الدراسة على تأثير

تبني معايير IFRS على كفاءة المحاسبين في السوق العربي. أوضحت أن التوافق مع المعايير الدولية يعزز من قدرة المحاسبين على تقديم تقارير مالية دقيقة وموثوقة، مما يساهم في تعزيز ثقة المستثمرين وتحقيق الشفافية المالية.

5. **دراسة الناصر2018 بعنوان**" :تحديات تطبيق معايير المحاسبة الدولية في الجامعات العربية" مجلة الدراسات المالية والمحاسبية تناولت الدراسة التحديات التي تواجه الجامعات العربية في تطبيق معايير المحاسبة الدولية، سلطت الضوء على العقبات البيروقراطية والمالية والفنية التي تعترض عملية التوافق، بالإضافة إلى الفروق الثقافية التي تؤثر على تطبيق المعايير الدولية.

المطلب الثاني: الدراسات الأجنبية

تعد قضية التوافق المحاسبي الدولي وتعليم المحاسبة من القضايا الحيوية التي تشغل الأوساط الأكاديمية والمهنية في العالم. يتطلب التوافق مع معايير المحاسبة الدولية (IFRS) تطوير التعليم المحاسبي ليتماشى مع هذه المعايير، تسعى هذه المذكرة إلى استعراض الدراسات الأجنبية التي تناولت العلاقة بين تعليم المحاسبة والتوافق المحاسبي الدولي، مع توفير مراجع عربية لهذه الدراسات، ولقد تمثلت هذه الأخيرة في:

1-**دراسة Albrecht و Sack 2000 بعنوان Accounting Education Charting**": **the Course through a Perilous Future" التحديات التي تواجه تعليم المحاسبة في المستقبل وكيفية توجيه التعليم المحاسبي لمواجهة هذه التحديات**

ناقشت الدراسة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء التغيرات الدولية، بما في ذلك تبني معايير .IFRS أكدت الدراسة على ضرورة تحديث المناهج الدراسية لتعزيز مهارات الطلاب في التعامل مع المعايير الدولية. ترجمة العابد،

حسن (2015). "أثر المعايير الدولية للتقارير المالية على التعليم المحاسبي: دراسة تحليلية." المجلة العربية للمحاسبة.

2-**دراسة Zeff 2007 بعنوان "Some Obstacles to Global Financial Reporting Comparability and Convergence at a High Level of Quality" العقبات التي تواجه تحسين قابلية المقارنة والتوافق في التقارير المالية على مستوى عالمي مع الحفاظ على جودة عالية** تناولت الدراسة العقبات التي تواجه التوافق المحاسبي الدولي وأثرها على التعليم المحاسبي. أشارت إلى أن التعليم يلعب دوراً حاسماً في تعزيز الفهم والتطبيق الفعّال للمعايير الدولية. "التحديات التي تواجه تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في التعليم المحاسبي." مجلة الدراسات المالية والمحاسبية.

3-**دراسة Jackling و(2009) De Lange العنوان "Do Accounting Graduates' Skills Meet the Expectations of Employers? A Matter of Convergence or Divergence" تحسين قابلية المقارنة والتوافق في التقارير المالية على مستوى عالمي مع الحفاظ على مستوى عالٍ من الجودة** استقصت الدراسة مدى توافق مهارات خريجي المحاسبة مع توقعات أصحاب العمل، مع التركيز على التوافق المحاسبي الدولي، وخلصت إلى ضرورة تضمين معايير IFRS في المناهج الدراسية لتحسين جودة التعليم المحاسبي وتحليل الفجوة بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل في ضوء المعايير الدولية." المجلة العربية للتعليم العالي.

- **دراسة Tarca 2004بعنوان "International Convergence of Accounting Practices: Choosing between IAS and US GAAP" التوافق بين معايير المحاسبة الدولية والمبادئ المحاسبية المقبولة عمومًا في الولايات المتحدة، وأثر هذا التوافق على ممارسات المحاسبة العالمية** ناقشت الدراسة جهود التوافق

بين معايير المحاسبة الدولية والمعايير الأمريكية(US GAAP) ، وأثر ذلك على تعليم المحاسبة. وأكدت على أهمية تزويد الطلاب بفهم عميق لكل من المعايير لتسهيل التوافق الدولي.

المطلب الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميز دراسة الحالية

يشهد التعليم المحاسبي في الجزائر تحديات كبيرة في ضوء الحاجة إلى التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية .(IFRS) تُظهر الدراسات العربية والأجنبية أهمية هذا التوافق في تحسين جودة التعليم وإعداد خريجين قادرين على تلبية متطلبات الأسواق المالية العالمية، سنقوم في هذا التعقيب بمناقشة كيفية استناد تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية إلى هذه الدراسات لتحقيق التوافق المحاسبي الدولي.

1- **دراسة الحموري 2010**

- **التعقيب** :تبرز هذه الدراسة أهمية تحديث المناهج الدراسية لتشمل معايير IFRS ، وهي نقطة حيوية يجب على الجامعات الجزائرية أخذها بعين الاعتبار. التعليم المحاسبي في الجزائر يحتاج إلى إعادة هيكلة شاملة لتشمل هذه المعايير، مما يعزز من قدرة الطلاب على المنافسة في السوق الدولية.

2- **دراسة العيساوي 2012**

- **التعقيب** :تركز هذه الدراسة على أهمية التدريب المستمر للأساتذة، وهو أمر بالغ الأهمية في الجزائر حيث تحتاج الكوادر الأكاديمية إلى تطوير مستمر لمواكبة التغيرات في المعايير الدولية. يمكن للجامعات الجزائرية الاستفادة من برامج التدريب وورش العمل لرفع مستوى الكفاءة الأكاديمية.

3- **دراسة الغريب 2015**

- **التعقيب** :تشير هذه الدراسة إلى أن التوافق مع IFRS يعزز من كفاءة المحاسبين، وهو ما يمكن أن ينعكس إيجابياً على خريجي الجامعات الجزائرية. تضمين معايير IFRS في المناهج الدراسية سيجعل الخريجين أكثر جاذبية لأصحاب العمل في السوق المحلية والدولية.

4- **دراسة الناصر 2018**

- **التعقيب** :تطرح هذه الدراسة التحديات التي تواجه تطبيقIFRS ، وهو أمر واقعي في الجزائر حيث توجد تحديات مالية وبيروقراطية. يجب على صانعي القرار في الجامعات الجزائرية العمل على تذليل هذه العقبات من خلال السياسات والدعم الحكومي.

5-**دراسة Albrecht و(2000) Sack**

- **التعقيب** :تبرز هذه الدراسة الحاجة إلى تحديث المناهج لتشمل معاييرIFRS ، وهي خطوة يجب أن تتبناها الجامعات الجزائرية لضمان توافق التعليم المحاسبي مع المتطلبات الدولية.

6-**دراسة(2007) Zeff**

- **التعقيب** :تعكس هذه الدراسة أهمية التعليم في تعزيز فهم وتطبيق المعايير الدولية. يجب على الجامعات الجزائرية تعزيز برامجها التعليمية لضمان تحقيق هذا الفهم، مما سيؤدي إلى تحسين جودة التقارير المالية.

7-دراسة Jackling و De Lange (2009)

- **التعقيب** :تؤكد هذه الدراسة على ضرورة توافق مهارات الخريجين مع توقعات أصحاب العمل، وهو ما يمكن تحقيقه في الجزائر من خلال تضمين معايير IFRSفي المناهج الدراسية، مما يعزز من فرص توظيف الخريجين.

8-دراسةTarca (2004)

- **التعقيب** :تبرز هذه الدراسة جهود التوافق بين معايير المحاسبة الدولية والأمريكية، وهو ما يمكن أن يكون دليلاً للجامعات الجزائرية في تبني معايير IFRS بشكل متكامل وشامل.

وبعد التعقيب على الدراسات السابقة والموضوع الذي نحن بصدد دراسته والمتمثل في :

التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي

قمنا باستخلاص جملة من النتائج والتي كانت على الشكل الآتي:

- ✓ **تحديث المناهج الدراسية** :يجب على الجامعات الجزائرية تحديث مناهجها لتشمل معايير IFRS بشكل كامل، مما يعزز من جودة التعليم المحاسبي.
- ✓ **تدريب الكوادر الأكاديمية** :الاستثمار في تدريب الأساتذة والمدربين على معايير IFRSلضمان تقديم تعليم عالي الجودة.
- ✓ **التعاون الدولي** :تعزيز التعاون مع الجامعات والمؤسسات التعليمية الدولية لتبادل الخبرات والمعرفة في مجال التعليم المحاسبي.
- ✓ **الدعم الحكومي** :ضرورة توفير الدعم الحكومي لتذليل العقبات المالية والبيروقراطية التي تعترض تطبيق معايير IFRS في التعليم المحاسبي.

خلاصة الفصل

شهد التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية تحولات ملحوظة مع تزايد الحاجة إلى التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية.(IFRS) يهدف هذا التوافق إلى تحسين جودة التعليم المحاسبي وتأهيل الخريجين لمواجهة تحديات الأسواق المالية العالمية إذ يعد التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية محورًا أساسيًا في تطوير النظام المالي والاقتصادي للبلاد. إن التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية يمثل خطوة حيوية لتحسين جودة التعليم المحاسبي وتأهيل الخريجين لمواجهة تحديات الأسواق المالية العالمية. رغم التحديات الموجودة، فإن الفرص المتاحة كبيرة وتستدعي جهودًا مشتركة من الجامعات والحكومة والقطاع الخاص لتحقيق هذا التوافق بنجاح.

الفصل الثاني

واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة يحي فارس المدية

الفصل الثاني: واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة يحي فارس المدية

تمهيد

تعتبر جامعة يحي فارس في المدية واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في الجزائر، حيث تلتزم بتقديم تعليم عالي الجودة في مختلف التخصصات بما في ذلك التعليم المحاسبي. يعد قسم المحاسبة في الجامعة من الأقسام الحيوية التي تسعى جاهدة لتأهيل الطلاب وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة تحديات سوق العمل المحاسبي في الجزائر وخارجها.

تعتبر جامعة يحي فارس محطة تعليمية مهمة تسعى جاهدة إلى تطوير وتحسين برامجها التعليمية وتوفير البيئة المناسبة لتنمية قدرات الطلاب وتعزيز مهاراتهم العملية في مجال المحاسبة. تتبنى الجامعة مناهج متطورة تتماشى مع المعايير الدولية في المحاسبة، مما يمكن الطلاب من اكتساب فهم عميق للمفاهيم المحاسبية الحديثة وتطبيقها بفاعلية في مختلف السياقات العملية.

تهدف جامعة يحي فارس إلى تخريج جيل من الخريجين المحاسبين المؤهلين والمتميزين القادرين على المنافسة في سوق العمل الوطني والعالمي، والمساهمة في تطوير القطاع المالي والاقتصادي في الجزائر.

ومن خلال توفير برامج تعليمية متميزة ومناخ تعليمي حافل بالتحفيز، تسعى الجامعة إلى تحقيق رؤيتها في تطوير مجتمع معرفي واقتصادي مستدام.

المبحث الاول : تقديم عام لجامعة المدية وادوات الدراسة

المطلب الأول: نبذة تاريخية عن نشأة وتطوير المؤسسة

رأى التعليم العالي في المدية خلال السنة الجامعة 1988-1989 بموجب المرسوم رقم 48-49 المؤرخ في 4 نوفمبر 1989، بالهياكل الإدارية التي احتضنت المعهد الوطني للتعليم العالي في الإلكتروتقني عندما كان معهدا تكنولوجيا تابعا لمتوسطة الفارابي، وكان بهدف توفير التعليم العالي في التخصصات:

- جذع مشترك تكنولوجيا
- تكوين قصير المدى في الإلكترو تقني

في شهر جويلية من سنة 2000 بمقتضى المرسوم رقم198/ 2000 المؤرخ في 25 جويلية 2000 فقد ازداد تطورا حيث عرف المركز فتح 4 معاهد:

- ✓ معهد العلوم والتكنولوجيا
- ✓ معهد العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير
- ✓ معهد العلوم القانونية والإدارية
- ✓ معهد الآداب واللغات

بموجب المرسوم التنفيذي رقم 9-11 المؤرخ في 7 محرم 1430 الموافق لـ4 جانفي 2009 المتضمن إنشاء جامعة المدية، حدد عدد الكليات التي تتكون منها جامعة المدية واختصاصاتها كما يلي:

- ✓ كلية العلوم والتكنولوجيا.
- ✓ كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير.
- ✓ كلية العلوم القانونية والإدارية.
- ✓ كلية الآداب واللغات.

وبموجب المرسوم التنفيذي رقم 13-403 المؤرخ في 17 محرم 1435 الموافق ل1 ديسمبر 2013 المعدل لمرسوم رقم 9-11 المؤرخ في 7 محرم 1437-1430 الموافق لـ4 جانفي 2009 تم تحديد عدد الكليات المكونة لجامعة المدية واختصاصاتها كما يلي:

- ✓ كلية الآداب واللغات
- ✓ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- ✓ كلية العلوم والتكنولوجيا
- ✓ كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير
- ✓ كلية العلوم القانونية والإدارية
- ✓ كلية الحقوق

المطلب الثاني: تعريف بالمؤسسة

الفرع الأول: تعريفها

رئاسة الجامعة هي الجهاز التشريعي والتنفيذي للجامعة التي يعمل تحت سلطة رئيسها جعفر بوعروري، وهو المسؤول عن السير العام للجامعة مع احترام صلاحيات هيئاتها الأخرى.

الفرع الثاني: تعريف الهيكل التنظيمي للجامعة

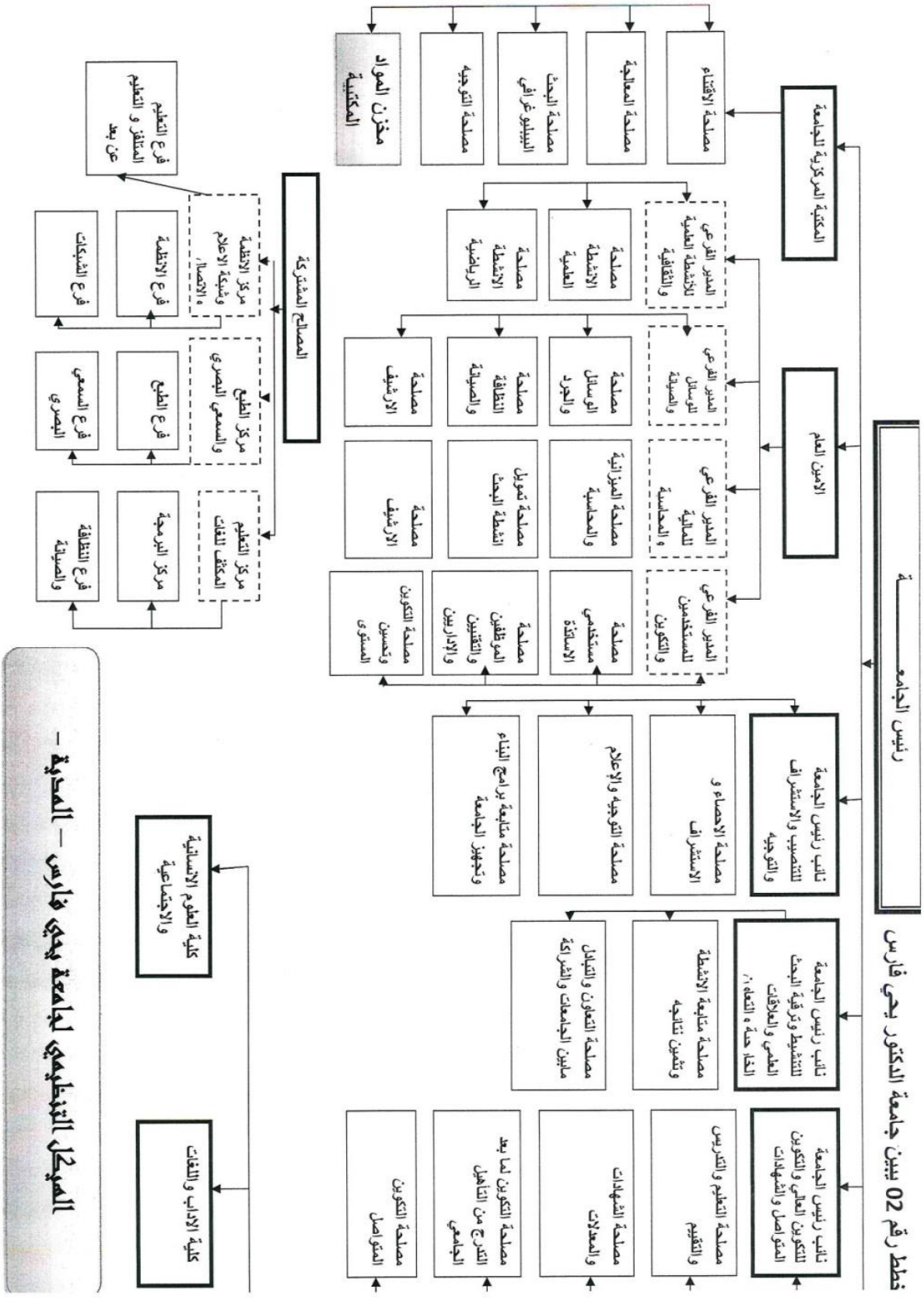
الهيكل التنظيمي والنظام المؤسساتي لمؤسسة ما يتكون عادة من الأنشطة والمهام التي يتم توزيعها بين العاملين بالمؤسسة والقيام بعمليات التنسيق والإشراف وهو بضرورة موجه نحو تحقيق أهداف المؤسسة والتنظيم، كما يمكن اعتبارها أيضا بكونها منظار للأفراد اتجاه مؤسستهم والبيئة المحيطية، يمكن هيكلة مؤسسة بطرق عديدة حسب أهدافها، لذلك فهيكلة التنظيم يحدد أسلوب عملها ونتائجها.

يسمح الهيكل التنظيمي بتحديد المسؤوليات للوظائف المختلفة والعمليات المحددة لجهات مختلفة مثل: الفروع، مجموعات العمل والأفراد.

- لأنها توفير الأساس الذي يحكم بإجراءات التشغيل القياسية

- فإنه يحدد أي من الإفراد يتحمل مسؤولية صنع القرار في كل إجراء، وبالتالي فإن وجهات نظرهم تحدد إجراءات المنظمة.

الفرع الثالث: الهيكل التنظيمي للجامعة



المبحث الثاني: تحليل البيانات واختبار الفرضيات وعرض النتائج وتحليلها

ضمن هذا المبحث عرضا لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Spss) ، حيث نقوم أولا بوصف الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، وبعد إجراء تحليل وصفي لإجابات موظفي عينة الدراسة، وبعد ذلك نقوم باختبار فرضيات الدراسة

المطلب الأول: مجالات الدراسة

تتمثل مجالات الدراسة فيما يلي:

الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة بـ: جامعة يحي فارس المدية

الحدود البشرية: الطلبة الذين يدرسون تخصص مالية ومحاسبة بجامعة يحي فارس

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال فصل الثاني من السنة الدراسة2023-2024

مجتمع وعينة الدراسة: تتكون من 40 طالب

أدوات الدراسة: تم إعداد استبانة صممت خصيصاً لغرض جمع البيانات، وتم توزيعها على مجتمع الدراسة، وتم تحليل نتائج هذا الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي spss قد تم إعداد الإستبانة على النحو الآتي:

- ✓ إعداد استبانه أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
- ✓ عرض الإستبانة على المشرف من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع البيانات.
- ✓ تعديل الإستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
- ✓ عرض الاستبانة على الاساتذة المحكمين

✓ توزيع الإستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، ولقد تم تقسيم الإستبانة إلى جزأين كما يأتي:

الجزء الأول: يتكون من البيانات العامة لعينة الدراسة: الجنس، السن، المستوى التعليمي، التخصص.

الجزء الثاني: قسم على محورين:

المحور الأول: النظام المحاسبي

المحور الثاني: التوافق المحاسبي

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس ليكرت الخماسي لقياس متغيرات الدراسة، حيث تم إعطاء درجات مقياس للدراسة، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(1): درجات مقياس ليكرت الخماسي.

الإجابة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

المصدر: من إعداد الطالبين.

وانطلاقاً من هذه الدرجات ولتحديد الحدود الاتجاهات لكل فئة من فئات ليكرت الخماسي تم حساب طول المدى (4=1−5)، ثم قسمة طول المدى على عدد الفئات (4/5=0,8)، بعد ذلك إضافة العدد 0,8 إلى كل فئة تدريجيا ابتداءا من الفئة الأولى والنتائج كالآتي:

تقدير الاتجاهات وفقا لمقياس ليكرت الخماسي:

الجدول رقم (2): تقدير الاتجاهات

المتوسط	الاتجاه العام
[1.00 – 1.79]	لا أوافق بشدة
[1.80 – 2.59]	لا أوافق
[2.60 – 3.39]	محايد
[3.40 – 4.19]	أوافق
[4.20– 5.00]	أوافق بشدة

المصدر: من إعداد الطالبين.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج Spss، وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

- ✓ قياس معامل ثبات الاستبيان ألفا كرونباخ.
- ✓ التكرارات والنسب المئوية.
- ✓ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- ✓ معامل الارتباط الخطي لسبيرمان Spearman.
- ✓ معامل الارتباط الخطي لبيرسون Pearson.
- ✓ الانحدار الخطي البسيط.

المطلب الثاني: صدق وثبات الاستبيان

لاختبار مدى صدق وثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية المستجوبين في الإجابة على أسئلة الاستبيان لكل محور على حدا فقد تم استخدام معامل آلفا كرونباخ لتحقق من ذلك.

وكانت النتائج كالآتي:

الجدول رقم (3): نتائج معامل ألفا كرونباخ لأداة الاستبيان.

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
1	النظام المحاسبي	15	0.972
2	التوافق المحاسبي	15	0.974
جميع محاور الاستبيان		30	0.986

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول: النظام المحاسبي والثاني: التوافق المحاسبي كانت قيمته أكبر من 0,60%، فيما بلغت قيمة معامل الثبات الإجمالي 0.986 وهي قيمة تفوق 0,60%، وهذا يدل على أن أداة الاستبيان تتمتع بالثبات وصادقة لما وضعت لأجله.

أولا: الاتساق الداخلي للمحاور

وذلك بالاعتماد على معامل الارتباط سبيرمان spearman لقياس مدى توافق واتساق كل محور مع العبارات التي يتضمنها.

الاتساق الداخلي للمحور الأول: النظام المحاسبي

الجدول رقم (4): الاتساق الداخلي لعبارات محور الأول

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
1	المنهج الدراسي للمحاسبة يتماشى مع المعايير المحاسبية الدولية.	0.759**	0.000
2	تغطي المواد الدراسية في برنامج المحاسبة بشكل كافٍ معايير التقارير المالية الدولية (IFRS)	0.769**	0.000
3	تُقدِم الجامعة دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلبة بالمعايير المحاسبية الدولية	0.847**	0.000
4	المحتوى التعليمي لمقررات المحاسبة محدث ويتضمن أحدث التطورات في المعايير المحاسبية الدولية	0.782**	0.000
5	هناك اهتمام كافٍ بتدريب الأساتذة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية	0.894**	0.000
6	تساعد الموارد المتاحة في الجامعة (كتب، مقالات، مجلات) على فهم المعايير المحاسبية الدولية بشكل جيد	0.959**	0.000
7	يتم توجيه الطلبة إلى أمثلة تطبيقية عملية تتعلق بالمعايير المحاسبية الدولية في دراساتهم	0.730**	0.000
8	التقييمات والامتحانات تعكس مستوى الفهم المطلوب للمعايير المحاسبية الدولية	0.708**	0.000
9	تتضمن المناهج التعليمية دراسات مقارنة بين المعايير المحاسبية المحلية والدولية	0.943**	0.000
10	تتم الاستعانة بخبراء من الصناعة لتدريس وتوضيح المعايير المحاسبية الدولية.	0.734**	0.000
11	الجامعة تشجع على البحوث العلمية التي تركز على المعايير المحاسبية الدولية	0.808**	0.000
12	يوجد تعاون بين الجامعات الجزائرية وجامعات أجنبية فيما يخص	0.774**	0.000

	تدريس المعايير المحاسبية الدولية		
13	يتم تحديث المناهج التعليمية بشكل دوري لتتوافق مع التغيرات في المعايير المحاسبية الدولية	0.774**	0.000
14	تُشجع الجامعة الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بالمعايير المحاسبية الدولية	0.831**	0.000
15	الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية	0.804**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتبين لنا من خلال الجدول أن معامل الارتباط لسبيرمان لعبارات المحور الأول: التنظيم المحاسبي كانت كلها موجبة وعند مستوى معنوية أقل من 0,05 وهذا يدل على اتساق وصدق العبارات، وأنها تقيس ما وضعت لأجله.

الاتساق الداخلي للمحور الثاني: التوافق المحاسبي

الجدول رقم (5): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
1	الطلبة يمتلكون فهماً جيداً لكيفية تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في بيئات العمل الحقيقية	0.692**	0.000
2	تُشجع الجامعة على استخدام اللغة الإنجليزية في تدريس المعايير المحاسبية الدولية نظراً لكونها اللغة الرسمية لهذه المعايير	0.969**	0.000
3	يتم تخصيص جزء من المنهج لمناقشة أهمية المعايير المحاسبية الدولية في الاقتصاد العالمي	0.808**	0.000
4	الجامعة تقدم برامج تبادل طلابي مع جامعات تعتمد معايير المحاسبة الدولية	0.888**	0.000
5	تُعقد محاضرات وندوات دورية حول آخر التحديثات في المعايير المحاسبية الدولية	0.706**	0.000

6	هناك مواد اختيارية مخصصة بالكامل لدراسة المعايير المحاسبية الدولية	0.803**	0.000
7	الطلبة يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المعايير المحاسبية الدولية	0.862**	0.000
8	الجامعة تتعاون مع منظمات مهنية لتقديم دورات متقدمة في المعايير المحاسبية الدولية	0.769**	0.000
9	الطلبة يتلقون دعماً كافياً من الأساتذة لفهم المعايير المحاسبية الدولية	0.697**	0.000
10	المكتبة الجامعية تحتوي على مصادر وكتب كافية حول المعايير المحاسبية الدولية	0.781**	0.000
11	تشجع الجامعة على البحوث المشتركة بين الطلبة والأساتذة حول موضوع المعايير المحاسبية الدولية	0.790**	0.000
12	هناك تواصل فعال بين الجامعة والقطاع الصناعي لتطبيق المعايير المحاسبية الدولية	0.693**	0.000
13	تخصص الجامعة ميزانية كافية لتطوير برامج المحاسبة بما يتوافق مع المعايير الدولية	0.748**	0.000
14	الطلبة يجدون أن تعلم المعايير المحاسبية الدولية يعزز فرصهم الوظيفية بعد التخرج	0.822**	0.000
15	الجامعة تسعى جاهدة لتحقيق مستوى عالٍ من التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية في برامجها التعليمية.	0.813**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن معامل الارتباط لسبيرمان لعبارات المحور الثاني: التوافق المحاسبي كانت كلها موجبة نوعا ما وعند مستوى معنوية أقل من 0,05 وهذا يدل على اتساق وصدق العبارات، وأنها تقيس ما وضعت لأجله.

المطلب الثالث: عرض النتائج وتحليل البيانات

أولا: النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية لعينة الدراسة.

1. الجنس:

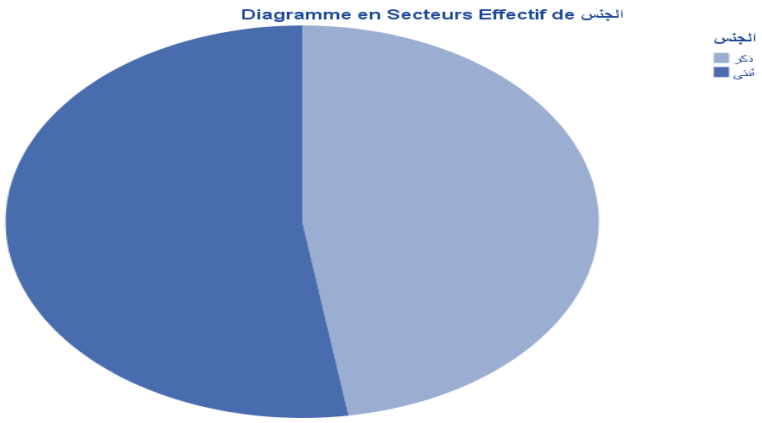
الجدول رقم (6): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	19	47.5 %
أنثى	21	52.5 %
المجموع	40	**% 100**

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن الجامعة تعتمد بشكل كبير على الفئة القادرة على إعطاء إضافة من حيث الجهد العضلي والفكري والقدرة على التحمل، حيث كانت نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور، حيث كانت نسبة الذكور 47.5 %، ونسبة الإناث 52.5%.

الشكل رقم (2): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

2. السن:

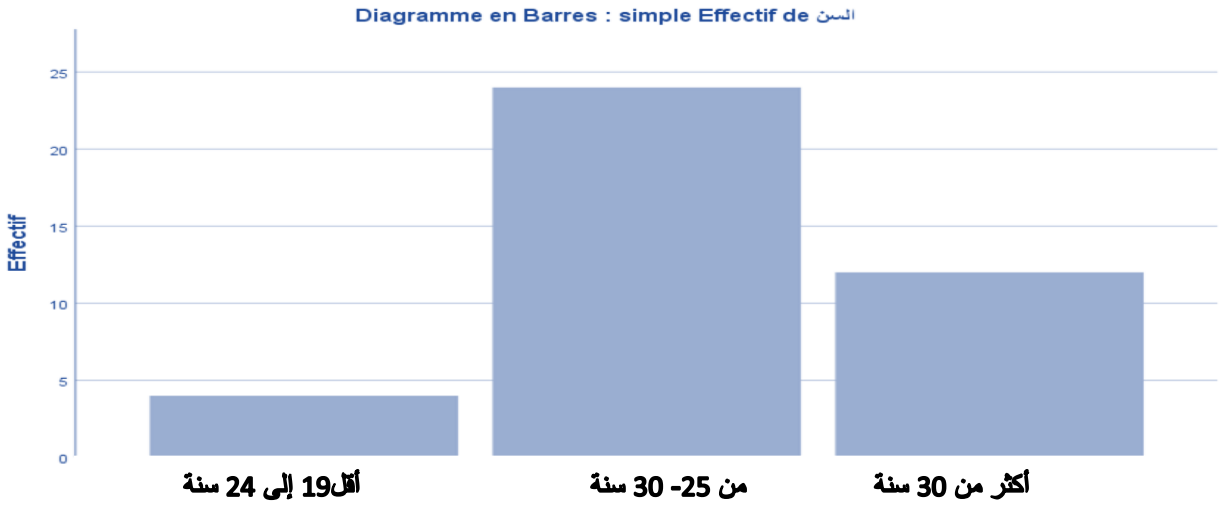
الجدول رقم (7): توزيع أفراد العينة حسب متغير السن.

السن	التكرار	النسبة المئوية
أقل19 إلى 24 سنة	4	10 %
من 25- 30 سنة	24	60 %
أكثر من 30 سنة	12	30 %
المجموع	**40**	**% 100**

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن المؤسسة تعتمد بشكل كبير على الفئة القادرة على إعطاء إضافة من حيث الجهد العضلي والفكري وهي الفئة 25- 30 والتي قدرت بـ 60%، ثم فئة أكثر من 30 بنسبة % 30، حيث كانت نسبة الأفراد الذين أعمارهم تقل عن 24 سنة 10%.

الشكل رقم (3): توزيع أفراد العينة حسب متغير السن.



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

3. المستوى التعلمي:

الجدول رقم (8): توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعلمي.

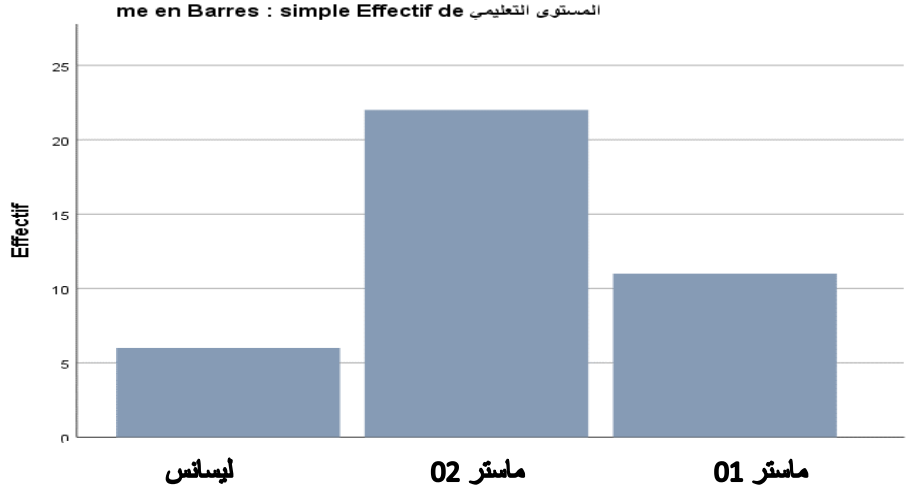
المستوى التعلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	3	%7.5
ماستر 01	17	%42.5
ماستر 02	20	%50
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

تضح لنا من خلال الجدول أن أغلبية أفراد العينة من مستوى التعليمي أكثرهم أصحاب ماستر 02 حيث بلغت نسبتهم 50%، تليها فئة الأفراد الحاصلين على ماستر 01 بنسبة 42.5%، ثم فئة أصحاب مستوى ليسانس بنسبة 7.5.

يعود ذلك إلى حيز توزيع استمارات الاستبيان حيث خصص أغلباها لطبقة طلبة الماستر بالجامعة.

الشكل رقم (4): توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي.



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

4. المستوى الوظيفي:

الجدول رقم (9): توزيع أفراد العينة حسب التخصص.

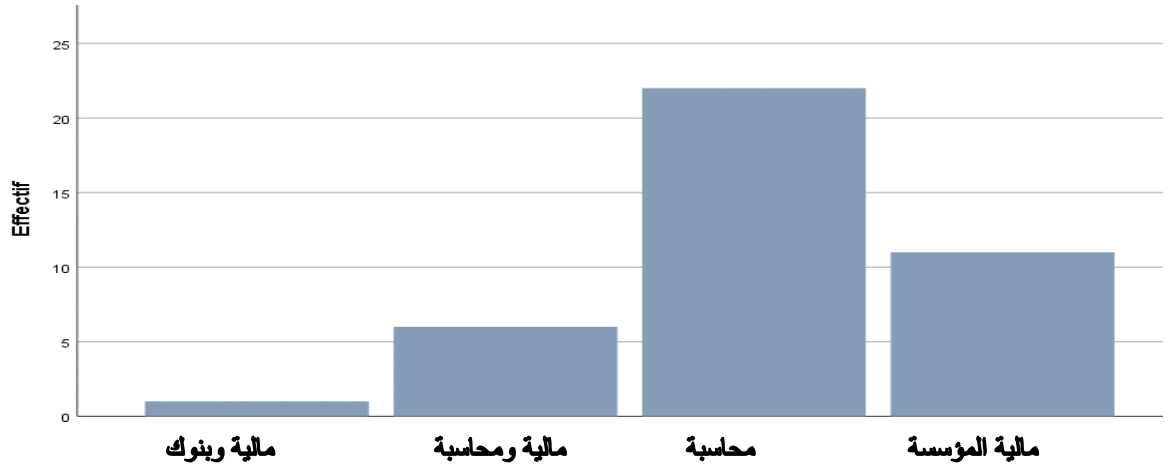
التخصص	التكرار	النسبة المئوية
مالية المؤسسة	11	%27.5
محاسبة	22	%55
مالية ومحاسبة	3	%7.5
مالية وبنوك	4	%10
المجموع	**40**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 55% من الطلبة هم تخصص محاسبة، ونسبة 27.5% من تخصص مالية المؤسسة ، ونسبة7.5% تخصص مالية و محاسبة ، و % **مالية ومحاسبة** مالية وبنوك.

يعود ذلك إلى حيز توزيع استمارات الاستبيان حيث خصص أغلباها لطلبة الماستر بالجامعة.

الشكل رقم (5): توزيع أفراد العينة حسب التخصص.



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

ثانيا: تحليل نتائج إجابات الأفراد المستجوبين حول محاور الاستبيان:

لمعرفة درجة الموافقة حول كل محور قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات العامة لإجابات الأفراد حول جميع أسئلة محاور الاستبيان.

- **النتائج المتعلقة باتجاه آراء المستجوبين حول فقرات المحور الأول: النظام المحاسبي**

الجدول رقم (10): النتائج المتعلقة باتجاه آراء المستجوبين حول فقرات المحور الأول

الرقم	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	الإتجاه العام
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
		%	%	%	%	%				
01	المنهج الدراسي للمحاسبة يتماشى مع المعايير المحاسبية الدولية.	4	9	11	13	3	3.05	1.131	9	موافق
		10%	22.5%	27.5%	32.5%	7.5%				
02	تغطي المواد الدراسية في برنامج المحاسبة بشكل كافٍ معايير التقارير المالية الدولية (IFRS).	1	10	10	16	3	3.25	1.006	1	موافق
		2.5%	25%	25%	40%	7.5%				
03	تُقدِّم الجامعة دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلبة	1	13	10	13	3	3.10	1.033	7	غير موافق
		2.5%	32.5%	25%	32.5%	7.5%				

	بالمعايير المحاسبية الدولية								
04	المحتوى التعليمي لمقررات المحاسبة محدث ويتضمن أحدث التطورات في المعايير المحاسبية الدولية	3	12	6	16	3	3.10	1.150	8	موافق
		7.5%	30%	15%	40%	7.5%				
05	هناك اهتمام كافٍ بتدريب الأساتذة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.	4	10	9	14	3	3.05	1.154	10	موافق
		10%	25%	22.5%	35%	7.5%				
06	تساعد الموارد المتاحة في الجامعة (كتب، مقالات، مجلات) على فهم المعايير المحاسبية الدولية بشكل جيد.	3	10	9	15	3	3.13	1.114	5	موافق
		7.5%	25%	22.5%	37.5%	7.5%				
07	يتم توجيه الطلبة إلى أمثلة تطبيقية عملية تتعلق بالمعايير المحاسبية الدولية في دراساتهم	4	11	7	15	3	3.05	1.176	11	موافق
		10%	27.5%	17.5%	37.5%	7.5%				
08	التقييمات والامتحانات تعكس مستوى الفهم المطلوب للمعايير المحاسبية الدولية	4	9	8	16	3	3.12	1.159	6	موافق
		10%	22.5%	20%	40%	7.5%				
09	تتضمن المناهج التعليمية دراسات	2	11	9	15	3	3.15	1.075	4	موافق
		5%	27.5%	22.5%	37.5	7.5%				

	مقارنة بين المعايير المحاسبية المحلية والدولية								
10	تتم الاستعانة بخبراء من الصناعة لتدريس وتوضيح المعايير المحاسبية الدولية.	2	11	9	14	4	3.17	1.107	3	موافق
		5%	27.5%	22.5%	35%	10%				
11	الجامعة تشجع على البحوث العلمية التي تركز على المعايير المحاسبية الدولية	3	11	9	14	3	3.08	1.118	12	موافق
		7.5%	27.5%	22.5%	35%	7.5%				
12	يوجد تعاون بين الجامعات الجزائرية وجامعات أجنبية فيما يخص تدريس المعايير المحاسبية الدولية	4	15	6	12	3	3.87	1.181	15	غير موافق
		10%	37.5%	15%	30%	7.5%				
13	يتم تحديث المناهج التعليمية بشكل دوري لتتوافق مع التغيرات في المعايير المحاسبية الدولية	6	10	6	14	4	3.00	1.281	13	موافق
		15%	25%	15%	35%	10%				
14	تُشجع الجامعة الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بالمعايير المحاسبية الدولية	3	11	11	12	3	3.03	1.097	14	موافق
		7.5%	27.5%	27.5%	30%	7.5%				
15	الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات	1	10	11	15	3	3.23	1.000	2	موافق
		2.5%	25%	27.5%	37.5%	7.5%				

	الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية									
	الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي							3.17	1.034	موافق

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن المتوسطات الحسابية للمحور الأول: النظام المحاسبي محصورة بين (3.25-2.87) والانحرافات المعيارية محصورة بين (1.281-1.000)، كما أن العبارة 02 والمتمثلة في [**تغطي المواد الدراسية في برنامج المحاسبة بشكل كافٍ معايير التقارير المالية الدولية (IFRS)**.] جاءت في المرتبة الأولى للترتيب العام للمحور بمتوسط حسابي قدره 3.25 وانحراف معياري 1.006 وباتجاه الموافقة من طرف أفراد العينة، لتأتي العبارة 15 والمتمثلة في: [**الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية**] في المرتبة الثانية وباتجاه موافق عند متوسط حسابي 3.23 وانحراف معياري 1.000، ثم جاءت بعدها العبارات 01، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 11، 13، 14على التوالي باتجاه موافق، لتأتي العبارة 03 باتجاه غير موافق، لتأتي العبارة 15 والمتمثلة في: [**الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية**] في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره 2.87 وانحراف معياري 1.181 وباتجاه غيرموافق من قبل الأفراد.

كما بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لمحور النظام المحاسبي 3.17 وباتجاه الموافقة من قبل أفراد العينة، مما يدل أن الطلبة يرون بأن المؤسسة تتوفر على النظام المحاسبي، وبلغ الانحراف المعياري الإجمالي للمحور 1.034 وهي قيمة قريبة من الصفر وهذا يفسر وجود تقارب كبير في الإجابات حول هذا المحور.

- **النتائج المتعلقة باتجاه آراء المستجوبين حول فقرات المحور الثاني: الإلتزام التنظيمي**

الجدول رقم (11): النتائج المتعلقة باتجاه آراء المستجوبين حول فقرات المحور الثاني

الرقم	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	الإتجاه العام
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
		%	%	%	%	%				
01	الطلبة يمتلكون فهماً جيداً لكيفية تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في بيئات العمل الحقيقية	1	8	13	14	4	3.30	0.992	4	موافق
		2.5%	20%	32.5%	35%	10%				
02	تُشجع الجامعة على استخدام اللغة الإنجليزية في تدريس المعايير المحاسبية الدولية نظراً لكونها اللغة الرسمية لهذه المعايير	2	8	12	15	3	3.22	1.025	6	موافق
		5%	20%	30%	37.5%	7.5%				
03	يتم تخصيص جزء من المنهج لمناقشة أهمية المعايير المحاسبية الدولية في الاقتصاد العالمي	1	13	8	15	3	3.15	1.051	7	غير موافق
		2.5%	32.5%	20%	37.5%	7.5%				
04	الجامعة تقدم برامج تبادل طلابي مع	1	7	13	15	4	3.35	0.975	1	موافق
		2.5%	17.5%	32.5%	37.5%	10%				

	جامعات تعتمد معايير المحاسبة الدولية.								
05	**تُعقد محاضرات وندوات دورية حول آخر التحديثات في المعايير المحاسبية الدولية**	3	13	7	14	3	3.02	1.143	11	غير موافق
		7.5%	32.5%	17.5%	35%	7.5%				
06	**هناك مواد اختيارية مخصصة بالكامل لدراسة المعايير المحاسبية الدولية**	0	7	14	17	2	3.35	0.834	2	موافق
		0%	17.5%	35%	42.5%	5%				
07	**الطلبة يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المعايير المحاسبية الدولية**	1	12	11	12	4	3.15	1.051	8	غير موافق
		2.5%	30%	27.5%	30%	10%				
08	**الجامعة تتعاون مع منظمات مهنية لتقديم دورات متقدمة في المعايير المحاسبية الدولية**	2	10	12	13	3	3.12	1.042	9	موافق
		5%	25%	30%	32.5%	7.5%				
09	**الطلبة يتلقون دعماً كافياً من الأساتذة لفهم المعايير المحاسبية الدولية**	1	8	11	16	4	3.35	1.001	3	موافق
		2.5%	20%	27.5%	40%	10%				
10	**المكتبة الجامعية تحتوي على مصادر وكتب كافية حول المعايير المحاسبية الدولية**	4	9	11	13	3	3.05	1.131	12	موافق
		10%	22.5%	27.5	32.5%	7.5%				

11	تشجع الجامعة على البحوث المشتركة بين الطلبة والأساتذة حول موضوع المعايير المحاسبية الدولية	1	9	11	16	3	3.28	0.987	5	موافق
		2.5%	22.5%	27.5%	40%	7.5%				
12	هناك تواصل فعال بين الجامعة والقطاع الصناعي لتطبيق المعايير المحاسبية الدولية	4	12	7	14	3	3.00	1.177	14	موافق
		10%	30%	17.5%	35%	7.5%				
13	تخصص الجامعة ميزانية كافية لتطوير برامج المحاسبة بما يتوافق مع المعايير الدولية	5	11	5	16	3	3.03	1.230	10	موافق
		12.5 %	27.5%	12.5%	40%	7.5%				
14	الطلبة يجدون أن تعلم المعايير المحاسبية الدولية يعزز فرصهم الوظيفية بعد التخرج.	5	12	6	14	3	2.95	1.218	15	موافق
		12.5 %	30%	15%	35%	7.5%				
15	الجامعة تسعى جاهدة لتحقيق مستوى عالٍ من التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية في برامجها التعليمية.	4	11	8	14	3	3.02	1.165	13	موافق
		10%	27.5%	20%	35%	7.5%				
الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي							3.30	0.911		موافق

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS.

يتضح لنا من خلال الجدول أن المتوسطات الحسابية للمحور الثاني: التوافق المحاسبي بين (2.95-3.35) والانحرافات المعيارية محصورة بين (0.834-1.230)، كما أن العبارة رقم 04 والمتمثلة في: [الجامعة تقدم برامج تبادل طلابي مع جامعات تعتمد معايير المحاسبة الدولية] جاءت في المرتبة الأولى في الترتيب العام لعبارات المحور بمتوسط حسابي 3.35 وانحراف معياري 0.975 وذلك باتجاه الموافقة من طرف الأفراد، كما جاءت العبارة 06 والمتمثلة في: [**هناك مواد اختيارية مخصصة بالكامل لدراسة المعايير المحاسبية الدولية**] في المرتبة الثانية عند متوسط حسابي 3.35 وانحراف معياري 0.834 اتجاه موافقة، ثم تلتها العبارات 01، 02، 08، 09، 10، 11، 12، 13، 15 باتجاه الموافقة، لتليها العبارة 03، 05، 07 باتجاه غير موافق ،بينما جاءت في الأخير العبارة 14 والمتمثلة في: [الطلبة يجدون أن تعلم المعايير المحاسبية الدولية يعزز فرصهم الوظيفية بعد التخرج] بمتوسط حسابي 2.95 وانحراف معياري قدره 2.218 وكانت باتجاه غير الموافق من طرف أفراد العينة المستجوبين.

وبلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لمحور النظام المحاسبي 3.30 باتجاه الموافقة من قبل أفراد العينة وهذا يدل على أن الطلبة يرون بأن التوافق المحاسبي في المؤسسة يتم على أعلى المستويات، كما بلغ الانحراف المعياري الإجمالي للمحور 0.911 وهي قيمة متوسطة وهذا يعني أنه لا يوجد تشتت كبير بين الإجابات.

المبحث الثالث: العلاقة بين المحاور

المطلب الأول: التوزيع الطبيعي

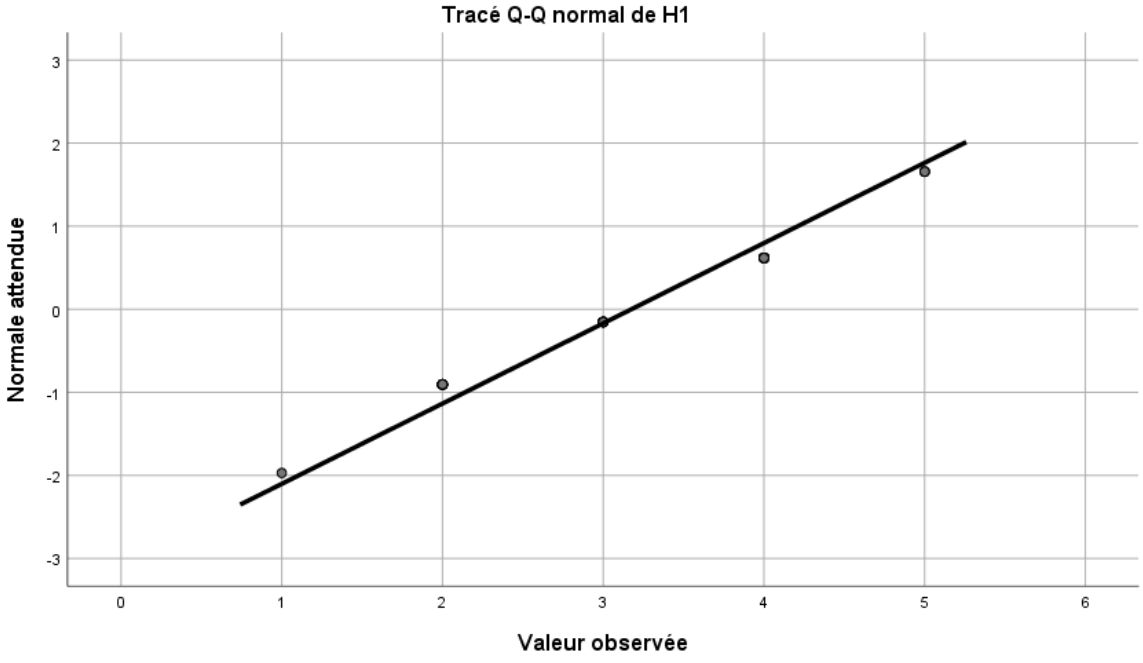
الجدول رقم (12): التوزيع الطبيعي المحور الأول

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
H1	,237	40	,000	,880	40	,001
a. Correction de signification de Lilliefors						

المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

نلاحظ من خلال الجدول أن المحور الثاني يتبع التوزيع الطبيعي حيث نرى أن Kolmogrov–Smirnov أقل من 0.05 و Shapiro–Wilk أقل من 0.05.

الشكل رقم (6): التوزيع الطبيعي المحور الثاني



المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

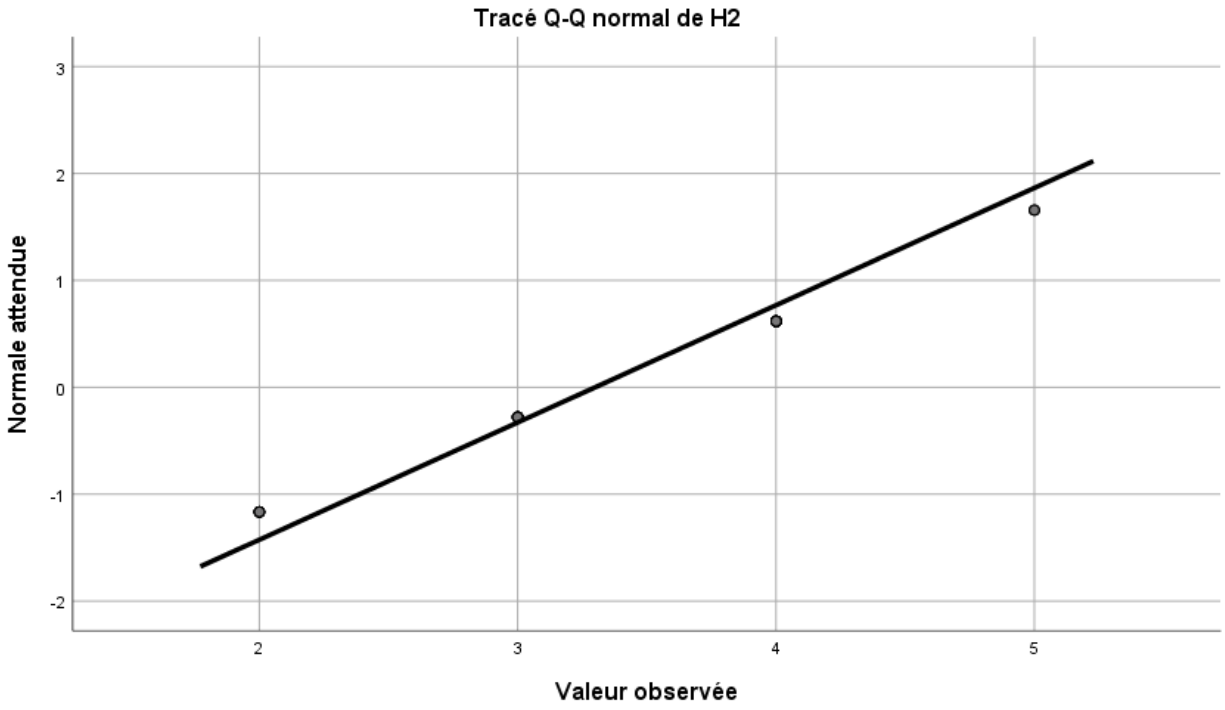
جدول رقم(13): التوزيع الطبيعي للمحور الثاني

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
H2	,229	40	,000	,868	40	,000
a. Correction de signification de Lilliefors						

المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

نلاحظ من خلال الجدول أن المحور الثاني يتبع التوزيع الطبيعي حيث نرى أن Kolmogrov-Smirnov أقل من 0.05 و Shapiro-Wilk أقل من 0.05.

الشكل رقم (7): توزيع الطبيعي للمحور الثاني



المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

المطلب الثاني: معادلة الإنحدار

الجدول رقم (14): العلاقة بين النظام المحاسبي و التوافق المحاسبي

البيان	النظام المحاسبي					
التوافق المحاسبي	R الارتباط	R^2 معامل التحديد	b معامل الانحدار	a الثابت	t المحسوبة	Sig مستوى المعنوية
	0.894	0.800	0.788	0.800	3.749	**0.001**

المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

يوضح لنا الجدول ما يلي:

بلغت قيمة معامل الارتباط $R = 0.894$ يدل على وجود علاقة ارتباط طردية جيدة جدا في كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية

بلغت قيمة معامل التحديد $R^2 = 0.800$ أي أن نسبة 80% من التغير في مستويات في كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية ترجع إلى نظام المحاسبي.

وبلغت قيمة معامل الانحدار $b = 0.788$ وهذا يعني أن زيادة التوافق المحاسبي في كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية بدرجة واحدة يؤدي إلى زيادة في مستوى النظام المحاسبي في المؤسسة بقيمة 0.788.

قيمة الثابت بلغت $a = 0.800$ وهي عبارة عن قيمة ثابتة في معادلة فعالية الإلتزام التنظيمي للمؤسسة.

فيما بلغت قيمة ستودنت المحسوبة $t = 3.749$ عند مستوى معنوية 0.001 وهي قيمة أقل من 0,05.

ومنه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 والتي تنص على أنه:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير التوافق المحاسبي على النظام المحاسبي في كلية العلوم الاقتصادية و التجارية وعلوم التسيير عند مستوى دلالة إحصائية 0,05.

وعليه تكون معادلة الدراسة كالآتي:

$$y = 0.788\,x + 0.800$$

حيث أن:

y : التوافق المحاسبي

x : النظام المحاسبي

المصدر: إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات البرنامج الاحصائي.Spss

من خلال النموذج المتحصل عليه نجد أن هناك علاقة طردية جيدة جدا النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي للمؤسسة.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل تعرفنا على دور النظام المحاسبي في تحقيق التوافق المحاسبي لجامعة يحي فارس ولاية المدية وذلك بناءا على دراسة ميدانية التي اعتمدت على الإستبيان الموزعة في جامعة يحي فارس ولاية المدية وبعدها القيام بتحليل عن طريق برنامج spss مع الإستعانة بعدة أساليب إحصائية أخرى منها المدرجات التكرارية والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإختلاف وتحليل الإنحدار وهذا من أجل التوصل إلى العلاقة بين النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي.

ولقد خلصنا في هذا الفصل إلى أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المستجوبين حول النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي في كلية الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية كل على حدة تعزى لمتغير الجنس؛
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المستجوبين حول النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي في كلية الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية كل على حدة لمتغير سنوات الأقدمية
- يوجد تأثير ذو دلالة احصائية بين النظام المحاسبي والتوافق المحاسبي في كلية الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

خاتمة

خاتمة

تختتم هذه الدراسة التي تناولت واقع التعليم المحاسبي في الجزائر من خلال دراسة حالة في كلية الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية، بتأكيد العديد من النقاط الجوهرية والتوصيات الأساسية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم المحاسبي وملاءمته مع متطلبات السوق المحلي والدولي.

تعد في كلية الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة يحي فارس بالمدية نموذجًا يعكس التحديات والفرص التي تواجه التعليم المحاسبي في الجزائر. من خلال تطبيق التوصيات المستخلصة من هذه الدراسة، يمكن تعزيز جودة التعليم المحاسبي، وتحقيق توافق أفضل بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل. بذلك، يمكن إعداد جيل من المحاسبين المؤهلين والمجهزين بمهارات ومعرفة تنافسية، مما يساهم في تعزيز الاقتصاد المحلي والدولي.

النتائج الرئيسية:

1. **جودة المناهج التعليمية:**أظهرت الدراسة أن المناهج الدراسية في مجال المحاسبة بجامعة يحيى فارس تحتاج إلى تحديث شامل لتواكب التطورات الحديثة في ممارسات المحاسبة والمعايير الدولية. هذا يتطلب مراجعة دورية للمناهج وإدخال موضوعات جديدة تتماشى مع الاتجاهات العالمية في المحاسبة والمالية.
2. **تطوير الكفاءات والمهارات العملية:** لوحظ أن هناك فجوة بين التعليم النظري والمهارات العملية التي يحتاجها الطلاب عند التخرج. يتطلب سد هذه الفجوة إدخال برامج تدريبية عملية، وزيادة فرص التدريب الميداني، والتعاون مع الشركات والمؤسسات المحلية لتوفير بيئة تعليمية تطبيقية.
3. **استخدام التكنولوجيا الحديثة:** يجب تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي، بما في ذلك استخدام البرمجيات المحاسبية الحديثة والأدوات الرقمية

التي تساعد في تبسيط العمليات المحاسبية وتعليم الطلاب كيفية استخدامها بفعالية.

4. **الكفاءات الأكاديمية:** تتطلب تحسين جودة التعليم المحاسبي أيضًا الاستثمار في تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج تدريبية مستمرة، وحضور المؤتمرات وورش العمل الدولية، وتشجيع البحوث العلمية في مجال المحاسبة.

5. **التوجه نحو المعايير المحاسبية الدولية:** من الضروري أن تركز المناهج الدراسية على المعايير المحاسبية الدولية (IFRS) وتطبيقاتها، بالإضافة إلى التغيرات القانونية والتنظيمية في البيئة المحلية والدولية.

التوصيات:

1. **تحديث المناهج الدراسية:**

- ✓ مراجعة وتحديث المناهج الدراسية بشكل دوري لتواكب التطورات الحديثة في مجال المحاسبة والمالية.
- ✓ إدخال مقررات جديدة تركز على المعايير الدولية والتقنيات الحديثة في المحاسبة.

2. **تعزيز التعليم العملي:**

- ✓ زيادة فرص التدريب العملي والميداني للطلاب من خلال شراكات مع الشركات والمؤسسات المحلية.
- ✓ إنشاء مختبرات محاسبية مجهزة بأحدث البرمجيات والأدوات التعليمية.

3. **تطوير الكفاءات الأكاديمية:**

- ✓ توفير برامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم وقدراتهم الأكاديمية.

- ✓ تشجيع البحوث العلمية والمشاركة في المؤتمرات الدولية.

4. **دمج التكنولوجيا في التعليم:**

- ✓ تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم المحاسبي وتوفير التدريب اللازم للطلاب وأعضاء هيئة التدريس على استخدام الأدوات الرقمية والبرمجيات المحاسبية الحديثة.

5. **التوجيه نحو المعايير الدولية:**

- ✓ إدخال مقررات تركز على المعايير المحاسبية الدولية وتطبيقاتها العملية.
- ✓ تعزيز الفهم الشامل للطلاب بالتغيرات القانونية والتنظيمية في البيئة المحاسبية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

القوانين والمراسيم

1-الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية، "قانون رقم 90-21 المتعلق بالمحاسبة العمومية "، المؤرخ في 24 محرم 1411 الموافق ل 15 أوت 1990 ، المادة الأولى و المادة الثانية.

2-الجريدة الرسمية العدد 35 الصادرة بتاريخ 15 أوت 1990 المادة 41 من قانون 90-21.

الكتب

1- أسامة رشيد زنكة وسلمان زنكنة، النظام المحاسبي في الوحدات الحكومية ومجالات تطويره، ط1، دار دجلة، عمان، 2008.

2- حامد عبد المجيد دراز، مبادئ المالية العامة، الدار الجامعية، الإسكندرية، 1988.

3- علي السعيد سنون ونصر محمد جعيصة، المحاسبة الحكومية والقومية النظرية والتطبيق، كلية التجارة جامعة طنطا، مصر ، 2004.

4- صلاح مبارك، المحاسبة الحكومية مدخل معاصر، الدار الجامعية، مصر، 1993.

5- قاسم ابراهيم الحسيني، المحاسبة الحكومية والميزانية العامة للدولة، مؤسسة الوراق، عمان، 1999.

6- لؤي و ديان ، المحاسبة الحكومية ، دار البداية ، الأردن ، 2010.

7- بلعروسي أحمد التيجاني، قانون المحاسبة العمومية، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الجزائر، 2011 .

8- محمد المبروك أبو زيد، المحاسبة الدولية وانعكاساتها على الدول العربية، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى، 2005.

9- نبيه بن عبد الرحمن الجبر، محمد علاء الدين عبد المنعم، المحاسبة الدولية الإطار الفكري والواقع العملي، مكتبة الملك فهد أثناء النشر، السعودية، 1988.
10- ثناء القباني، المحاسبة الدولية، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2002.

الملتقيات والمجلات العلمية

1-نور الهدى بهلولي، سمية فضلي، تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائر حسب معيار التعليم الدولي الثاني "التطوير المهني الأولي- الكفاءة الفنية"، مجلة الابتكار والتنمية الصناعية، ط3 ،العدد1،جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريريج، الجزائر، 2020.
2- مامي علي وعبد الصمد عمر، متطلبات التعليم المحاسبي في الجزائر وفقا للمعيار الدولي للتعليم تقييم الكفاءة مهنية، مجلة المالية وحوكمة الشركات، المجلد 5، العدد 1، جامعة المدية الجزائر 2021.
3- عمامرة ياسمية، متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وفق المعايير الدولية، مجلة الجزائرية للموارد البشريةالمجلد3 ،العدد3 ،جامعة عربي تبسة، الجزائر، 2019 .
4- مدني بن بلغيث، التوافق المحاسبي الدولي-المفهوم، الأهداف والمبررات، مجلة الباحث، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الرابع، 2006.
5- الحموري نزار، "التعليم المحاسبي في ضوء التحديات الدولية." مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2010.

أطروحات ومذكرات التخرج

1-شويخي سامية، أهمية الاستفادة من الآليات الحديثة والمنظور الإسلامي في الرقابة على المال العام ، مذكرة لنيل شهادة ماجيستر، تخصص تسيير المالية العامة ، جامعة أبو بكر بالقائد تلمسان ، 2010 /2011 .

2-شلال زهير، آفاق إصلاح نظام المحاسبة العمومية الجزائري الخاص بتنفيذ العمليات المالية للدولة، أطروحة دكتوراه، تخصص تسيير المنظمات جامعة أمحمد بوقرة بومرداس ، الجزائر ، 2013 / 2014.

3- يوسف السعيدي أحمد، "آفاق إصلاح نظام المحاسبة العمومية حالة الجزائر"، مذكرة ماجستير في علوم التسيير تخصص مالية و محاسبة، جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية، 2009 / 2010.

4- حورية عجيلة، مدى التوافق بين محتوى التعليم المحاسبي ومتطلبات تأهيل مهنة المحاسبة بالجزائر، أطروحة دكتوراه، تخصص دراسات محاسبية وجباية متقدمة، جامعة غرداية،2019.

5- نجلاء فرح عوض إدريس، المشكلات التي يوجهها خريجو التعليم المحاسبي في الواقع العلمي (دراسة مقارنة بين القطاعين العام والخاص)، رسالة ماجستير، قسم المحاسبة والتمويل، كلية الاقتصاد والتنمية الريفية، جامعة الجزيرة، 2016.

6- رندة فرح، مريم تيسي، الحد من الممارسات غير الأخلاقية في مهنة المحاسبة من خلال التعليم المحاسبي، مذكرة الماستر، تخصص محاسبة، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، الجزائر، 2019.

مواقع الأنترنت

1-محيي الدين رشاد طرابزوني ، قواعد وأصول المحاسبة الحكومية ، [على الخط]، ط2، مؤسسة مها للنشر، 2004، متاح على .www.Ksau// info/vb/showthread. php ?s=213 bdc17690c47f3466ed0a49a : http 3125=t&e50735.

المراجع باللغة الأجنبية

1- Nobes ،C ،& Parker ،R(2012). Comparative International Accounting. Pearson Education.

الملاحق

جامعة يحي فـارس بالمديــة

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

قسم: علوم التسيير

الاستبيان

نشكرك على تخصيص وقتك للإجابة على هذه الاستبانة تهدف هذه الدراسة إلى فهم آراء الطلبة تخصص قسم العلوم المالية ومحاسبية بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير حول تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية ومدى توافقها مع المعايير المحاسبية الدولية. نرجو منكم الإجابة بصدق وشفافية. ستكون إجاباتكم سرية وتستخدم لأغراض البحث فقط.

نشكركم على وقتكم وتعاونكم في الإجابة على هذه الاستبانة. ستساهم إجاباتكم في تطوير تعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية وتعزيز توافقه مع المعايير الدولية، مما يسهم في رفع جودة التعليم وتحسين فرص الخريجين في السوق المحلية والدولية.

إعداد الطالبيين: **تحت إشراف:**

- **بطاش منير** **د. غزازي بشير**
- **بوعيشة ميلود**

المحور الاول: معلومات عامة: من فضلك قم بوضع العلامة X في مكان إجابتك

الجنس : ذكر ☐ **أنثى** ☐

السن : 20-24 سنة ☐ **25-30 سنة** ☐ **أكثر 30سنة** ☐

المستوى العلمي : ليسانس ☐ **ماستر01** ☐ **ماستر 02** ☐

التخصص: مالية ومالية ☐ محاسبة ☐ مالية وبنوك ☐ مالية المؤسسة ☐

الرقم	العبارات	غير موافق جدا	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
المحور الاول : النظام المحاسبي						
.1	المنهج الدراسي للمحاسبة يتماشى مع المعايير المحاسبية الدولية.					
.2	تغطي المواد الدراسية في برنامج المحاسبة بشكل كافٍ معايير التقارير المالية الدولية (IFRS).					
.3	تُقدِّم الجامعة دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلبة بالمعايير المحاسبية الدولية.					
.4	المحتوى التعليمي لمقررات المحاسبة محدث ويتضمن أحدث التطورات في المعايير المحاسبية الدولية.					
.5	هناك اهتمام كافٍ بتدريب الأساتذة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.					
.6	تساعد الموارد المتاحة في الجامعة (كتب، مقالات، مجلات) على فهم المعايير المحاسبية الدولية بشكل جيد.					
.7	يتم توجيه الطلبة إلى أمثلة تطبيقية عملية تتعلق بالمعايير المحاسبية الدولية في دراساتهم.					
.8	التقييمات والامتحانات تعكس مستوى					

	الفهم المطلوب للمعايير المحاسبية الدولية.					
.9	تتضمن المناهج التعليمية دراسات مقارنة بين المعايير المحاسبية المحلية والدولية.					
.10	تتم الاستعانة بخبراء من الصناعة لتدريس وتوضيح المعايير المحاسبية الدولية.					
.11	الجامعة تشجع على البحوث العلمية التي تركز على المعايير المحاسبية الدولية					
.12	يوجد تعاون بين الجامعات الجزائرية وجامعات أجنبية فيما يخص تدريس المعايير المحاسبية الدولية.					
.13	يتم تحديث المناهج التعليمية بشكل دوري لتتوافق مع التغيرات في المعايير المحاسبية الدولية.					
.14	تُشجع الجامعة الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بالمعايير المحاسبية الدولية					
.15	الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية					
المحور الثاني: التوافق المحاسبي						
.16	الطلبة يمتلكون فهماً جيداً لكيفية تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في بيئات العمل الحقيقية					
.17	تُشجع الجامعة على استخدام اللغة					

	الإنجليزية في تدريس المعايير المحاسبية الدولية نظراً لكونها اللغة الرسمية لهذه المعايير.					
18.	يتم تخصيص جزء من المنهج لمناقشة أهمية المعايير المحاسبية الدولية في الاقتصاد العالمي					
19.	الجامعة تقدم برامج تبادل طلابي مع جامعات تعتمد معايير المحاسبة الدولية.					
20.	تُعقد محاضرات وندوات دورية حول آخر التحديثات في المعايير المحاسبية الدولية					
21.	هناك مواد اختيارية مخصصة بالكامل لدراسة المعايير المحاسبية الدولية					
22.	الطلبة يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المعايير المحاسبية الدولية					
23.	الجامعة تتعاون مع منظمات مهنية لتقديم دورات متقدمة في المعايير المحاسبية الدولية					
24.	الطلبة يتلقون دعماً كافياً من الأساتذة لفهم المعايير المحاسبية الدولية.					
25.	المكتبة الجامعية تحتوي على مصادر وكتب كافية حول المعايير المحاسبية الدولية					
26.	تشجع الجامعة على البحوث المشتركة بين الطلبة والأساتذة حول موضوع المعايير المحاسبية الدولية					

.27	هناك تواصل فعال بين الجامعة والقطاع الصناعي لتطبيق المعايير المحاسبية الدولية					
.28	تخصص الجامعة ميزانية كافية لتطوير برامج المحاسبة بما يتوافق مع المعايير الدولية					
.29	الطلبة يجدون أن تعلم المعايير المحاسبية الدولية يعزز فرصهم الوظيفية بعد التخرج.					
.30	الجامعة تسعى جاهدة لتحقيق مستوى عالٍ من التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية في برامجها التعليمية.					

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,972	15

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,974	15

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,986	30

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	19	47,5	47,5	47,5
	أنثى	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 30 سنة	4	10,0	10,0	10,0
	من 30 إلى 50 سنة	24	60,0	60,0	70,0
	أكثر من 50 سنة	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

المستوى التعليمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	3	7,5	7,5	7,5
	ماستر	17	42,5	42,5	50,0
	دكتوراه	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

المستوى الوظيفي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	طالب	14	35,0	35,0	35,0
	أستاذ	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

المنهج الدراسي للمحاسبة يتماشى مع المعايير المحاسبية الدولية.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	4	10,0	10,0	10,0
	غير موافق	9	22,5	22,5	32,5
	محايد	11	27,5	27,5	60,0
	موافق	13	32,5	32,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تُقدِّم الجامعة دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلبة بالمعايير المحاسبية الدولية.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	13	32,5	32,5	35,0
	محايد	10	25,0	25,0	60,0
	موافق	13	32,5	32,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

هناك اهتمام كافٍ بتدريب الأساتذة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	4	10,0	10,0	10,0
	غير موافق	10	25,0	25,0	35,0
	محايد	9	22,5	22,5	57,5
	موافق	14	35,0	35,0	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يتم توجيه الطلبة إلى أمثلة تطبيقية عملية تتعلق بالمعايير المحاسبية الدولية في دراساتهم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	4	10,0	10,0	10,0
	غير موافق	11	27,5	27,5	37,5
	محايد	7	17,5	17,5	55,0
	موافق	15	37,5	37,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تتضمن المناهج التعليمية دراسات مقارنة بين المعايير المحاسبية المحلية والدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	2	5,0	5,0	5,0
	غير موافق	11	27,5	27,5	32,5
	محايد	9	22,5	22,5	55,0
	موافق	15	37,5	37,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الجامعة تشجع على البحوث العلمية التي تركز على المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	3	7,5	7,5	7,5
	غير موافق	11	27,5	27,5	35,0
	محايد	9	22,5	22,5	57,5
	موافق	14	35,0	35,0	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يتم تحديث المناهج التعليمية بشكل دوري لتتوافق مع التغيرات في المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	6	15,0	15,0	15,0
	غير موافق	10	25,0	25,0	40,0
	محايد	6	15,0	15,0	55,0
	موافق	14	35,0	35,0	90,0
	موافق بشدة	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	10	25,0	25,0	27,5
	محايد	11	27,5	27,5	55,0
	موافق	15	37,5	37,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
H1	40	3,1750	1,03497
المنهج الدراسي للمحاسبة يتماشى مع المعايير المحاسبية الدولية.	40	3,05	1,131
تغطي المواد الدراسية في برنامج المحاسبة بشكل كافٍ معايير التقارير المالية الدولية.(IFRS)	40	3,25	1,006
تُقدِّم الجامعة دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلبة بالمعايير المحاسبية الدولية.	40	3,10	1,033
المحتوى التعليمي لمقررات المحاسبة محدث ويتضمن أحدث التطورات في المعايير المحاسبية الدولية.	40	3,10	1,150
هناك اهتمام كافٍ بتدريب الأساتذة على تطبيق المعايير المحاسبية الدولية.	40	3,05	1,154
تساعد الموارد المتاحة في الجامعة) كتب، مقالات، مجلات (على فهم المعايير المحاسبية الدولية بشكل جيد	40	3,13	1,114
يتم توجيه الطلبة إلى أمثلة تطبيقية عملية تتعلق بالمعايير المحاسبية الدولية في دراساتهم	40	3,05	1,176
التقييمات والامتحانات تعكس مستوى الفهم المطلوب للمعايير المحاسبية الدولية	40	3,12	1,159
تتضمن المناهج التعليمية دراسات مقارنة بين المعايير المحاسبية المحلية والدولية	40	3,15	1,075

تتم الاستعانة بخبراء من الصناعة لتدريس وتوضيح المعايير المحاسبية الدولية	40	3,17	1,107
الجامعة تشجع على البحوث العلمية التي تركز على المعايير المحاسبية الدولية	40	3,08	1,118
يوجد تعاون بين الجامعات الجزائرية وجامعات أجنبية فيما يخص تدريس المعايير المحاسبية الدولية	40	2,87	1,181
يتم تحديث المناهج التعليمية بشكل دوري لتتوافق مع التغيرات في المعايير المحاسبية الدولية	40	3,00	1,281
تُشجع الجامعة الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات المتعلقة بالمعايير المحاسبية الدولية	40	3,03	1,097
الجامعة توفر الأدوات اللازمة مثل البرمجيات الحديثة التي تساهم في تعليم المعايير المحاسبية الدولية	40	3,23	1,000
N valide (liste)	40		

الطلبة يمتلكون فهماً جيداً لكيفية تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في بيئات العمل الحقيقية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	8	20,0	20,0	22,5
	محايد	13	32,5	32,5	55,0
	موافق	14	35,0	35,0	90,0
	موافق بشدة	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يتم تخصيص جزء من المنهج لمناقشة أهمية المعايير المحاسبية الدولية في الاقتصاد العالمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	13	32,5	32,5	35,0
	محايد	8	20,0	20,0	55,0
	موافق	15	37,5	37,5	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تُعقد محاضرات وندوات دورية حول آخر التحديثات في المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	3	7,5	7,5	7,5
	غير موافق	13	32,5	32,5	40,0
	محايد	7	17,5	17,5	57,5
	موافق	14	35,0	35,0	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الطلبة يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	12	30,0	30,0	32,5
	محايد	11	27,5	27,5	60,0
	موافق	12	30,0	30,0	90,0
	موافق بشدة	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الطلبة يتلقون دعماً كافياً من الأساتذة لفهم المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	8	20,0	20,0	22,5
	محايد	11	27,5	27,5	50,0
	موافق	16	40,0	40,0	90,0
	موافق بشدة	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تشجع الجامعة على البحوث المشتركة بين الطلبة والأساتذة حول موضوع المعايير المحاسبية الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	1	2,5	2,5	2,5
	غير موافق	9	22,5	22,5	25,0
	محايد	11	27,5	27,5	52,5
	موافق	16	40,0	40,0	92,5

موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

تخصص الجامعة ميزانية كافية لتطوير برامج المحاسبة بما يتوافق مع المعايير الدولية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	5	12,5	12,5	12,5
	غير موافق	11	27,5	27,5	40,0
	محايد	5	12,5	12,5	52,5
	موافق	16	40,0	40,0	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الجامعة تسعى جاهدة لتحقيق مستوى عالٍ من التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية في برامجها التعليمية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق بشدة	4	10,0	10,0	10,0
	غير موافق	11	27,5	27,5	37,5
	محايد	8	20,0	20,0	57,5
	موافق	14	35,0	35,0	92,5
	موافق بشدة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
H2	40	3,3000	,91147
الطلبة يمتلكون فهماً جيداً لكيفية تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في بيئات العمل الحقيقية	40	3,30	,992
تُشجع الجامعة على استخدام اللغة الإنجليزية في تدريس المعايير المحاسبية الدولية نظراً لكونها اللغة الرسمية لهذه المعايير.	40	3,22	1,025
يتم تخصيص جزء من المنهج لمناقشة أهمية المعايير المحاسبية الدولية في الاقتصاد العالمي	40	3,15	1,051
الجامعة تقدم برامج تبادل طلابي مع جامعات تعتمد معايير المحاسبة الدولية.	40	3,35	,975

تُعقد محاضرات وندوات دورية حول آخر التحديثات في المعايير المحاسبية الدولية	40	3,02	1,143
هناك مواد اختيارية مخصصة بالكامل لدراسة المعايير المحاسبية الدولية	40	3,35	,834
الطلبة يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المعايير المحاسبية الدولية	40	3,15	1,051
الجامعة تتعاون مع منظمات مهنية لتقديم دورات متقدمة في المعايير المحاسبية الدولية	40	3,12	1,042
الطلبة يتلقون دعماً كافياً من الأساتذة لفهم المعايير المحاسبية الدولية	40	3,35	1,001
المكتبة الجامعية تحتوي على مصادر وكتب كافية حول المعايير المحاسبية الدولية	40	3,05	1,131
تشجع الجامعة على البحوث المشتركة بين الطلبة والأساتذة حول موضوع المعايير المحاسبية الدولية	40	3,28	,987
هناك تواصل فعال بين الجامعة والقطاع الصناعي لتطبيق المعايير المحاسبية الدولية	40	3,00	1,177
تخصص الجامعة ميزانية كافية لتطوير برامج المحاسبة بما يتوافق مع المعايير الدولية	40	3,03	1,230
الطلبة يجدون أن تعلم المعايير المحاسبية الدولية يعزز فرصهم الوظيفية بعد التخرج.	40	2,95	1,218
الجامعة تسعى جاهدة لتحقيق مستوى عالٍ من التوافق مع المعايير المحاسبية الدولية في برامجها التعليمية	40	3,02	1,165
N valide (liste)	40		

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,894[a]	,800	,794	,41325

a. Prédicteurs : (Constante), H1

ANOVA[a]

Modèle	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.

1	Régression	25,910	1	25,910	151,721	,000[b]
	de Student	6,490	38	,171		
	Total	32,400	39			

a. Variable dépendante : H2

b. Prédicteurs : (Constante), H1

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	,800	,213		3,749	,001
	H1	,788	,064	,894	12,318	,000

a. Variable dépendante : H2

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر	I
اهداء	II
ملخص	IV
قائمة المحتويات	VI
فهرس الجداول	VII
فهرس الأشكال	VIII
مقدمة	أ
الفصل الأول: الاطار المفاهمي لتعليم المحاسبة في الجامعات الجزائرية في ظل التوافق المحاسبي الدولي	
تمهيد	9
المبحث الأول: ماهية نظام المحاسبة	10
المطلب الأول: مفهوم المحاسبة العمومية	10
المطلب الثاني: التمييز بين نظام المحاسبة و المحاسبة المالية	14
المطلب الثالث: أهداف المحاسبة و مبادئها	17
المبحث الثاني: ماهية تعليم المحاسبة وعلاقتها بالتوافق المحاسبي الدولي	23
المطلب الاول: مفهوم تعليم المحاسبية	23
المطلب الثاني: التوافق المحاسبي الدولي وانعكاساته على التعليم الدولي	30
المطلب الثالث: علاقة تعليم المحاسبة بالتوافق المحاسبي الدولي	33
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	36
المطلب الأول الدراسات العربية	36
المطلب الثاني: الدراسات الأجنبية	37

المطلب الثالث: التعليق على الدراسات السابقة وما يميز دراسة الحالية	39
خلاصة الفصل	42
الفصل الثاني: واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة يحي فارس المدية	
تمهيد	44
المبحث الاول : تقديم عام لجامعة المدية وادوات الدراسة	45
المطلب الأول: نبذة تاريخية عن نشأة وتطوير المؤسسة	45
المطلب الثاني: تعريف بالمؤسسة	47
المبحث الثاني: تحليل البيانات واختبار الفرضيات وعرض النتائج وتحليلها	49
المطلب الأول: مجالات الدراسة	49
المطلب الثاني: صدق وثبات الاستبيان	52
المطلب الثالث: عرض النتائج وتحليل البيانات	56
المبحث الثالث: العلاقة بين المحاور	68
المطلب الأول: التوزيع الطبيعي	68
المطلب الثاني: معادلة الإنحدار	70
خلاصة الفصل	72
خاتمة	74
قائمة المصادر والمراجع	78
الملاحق	82
فهرس المحتويات	95