جامعة يحيى فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

جودة الحياة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا

دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية محمد بوضياف بقصر البخاري

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم تربية

تخصص ارشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين:

- فطومي خولة
- فطومي منال

إشراف الأستاذ:

بكيس فريد

الموسم الجامعي: 2022/2021

بسم الله الرحمان الرحيم

كلمة شكر

أولا الحمد لله والشكر والفضل على علينا حيث استطعنا انجاز

هذه المذكرة بفضله عز وجل

شكرا لمن كان سبا في نجاحنا مهما تقدمنا وفتحت أمامنا الطرق

وحفزنا ووصلنا إلى كما كنا نحلم به.

والشكر الموصول لأستاذنا المشرف فريد بكيس

الاهداء

أولا وقبل كل شيء أحمد الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل والس من بلغ الرسالة وأدى الأمانة حبيبنا محمد عليه أفضل صلاة وسلام

إلى أعز الناس وأقربهم إلى قلبي والدتي العزيزة ووالدي العزيز أطال الله في عمرهما

إلى أخي صديق وإلى اخواتي أسماء ونور الهدى وعصماء ومسعودة.

إلى اختي وابت عمي وصديقتي التي تقاسمت مع أعباء هذا البحث منال

والى جدتي وعمي وزوجة عمي وعماتي وأخواتي وخالاتي وكل عائلة فطومي

الى زميلاتي في السكن الجامعي نجاة، هدى، وهاجر

خولة

الاهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية لمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضله وتعالى.

هدي ثمرة نجاحي هذا والى من أبصرت بها طريق حياتي الى والدتي الغالية أمد الله في عمرها وجزاها الله عني خير الجزاء

إلى سندي في هذه الحياة وأعظم رجل أبي الغالي

إلى اخوتي محمد، عبد الرزاق، حسام، صديق وأخواتي، أشواق ، شهرة، حنان، هاجر، نور الهدة، وإلى كل العائلة الكريمة

الة رفيقات دربي اللاتي قاسمنني لحظاته رعاهم الله ووفقهم بشرى اكرام ونور الهدى

الى صديقتي ورفيقتي في بحثى هذا وأعز انسانة خولة

الى روح جدي وخالتي رحمهم الله

إلى كل من كان لهم أثر على حياتي، والى كل من أحبهم قلبي ونسيهم قلمي

منال

الفهرس

فهرس المحتويات	الصفحة
كلمة شكر وتقدير	
اهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس أشكال	
ملخص	
مقدمة	أ–ب
الاطار المنهجي	
الإشكالية	4
فرضيات البحث	5
تحديد المفاهيم	6
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	7
دراسات السابقة	7
تعقيب على دراسات	9
الفصل الثاني: جودة الحياة	
تمهيد	14
تعريف علم النفس الايجابي	14
مفهوم جودة الحياة	14
الاتجاهات نظرية المفسرة لجودة الحياة	15
مظاهر جودة الحياة	16

خلاصة الفصل	22
الفصل الثالث	
تمهيد	25
تعريف دافعية الإنجاز	26
أهمية دافعية الإنجاز	26
أهداف دافعية الإنجاز	27
مدونات دافعية الإنجاز	28
علاقة دافعية الإنجاز	29
بعض النظريات المفسرة لواقعية الإنجاز	30
مظاهر دافعية الإنجاز	37
الاطار التطبيقي	
تمهيد	41
منهج دراسة	41
عينة الدراسة	42
أدوات الدراسة	42
عرض وتحليل ومناقشة نتائج	
تمهيد	52
عرض وتحليل ومناقشة نتائج	52
خاتمة	58
ملاحق	60
قائمة المصادر والمراجع	67

ملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز لدى الطلاب المقبلين على شهادة البكالوريا وطبقت الطالبتين مقياس جودة الحياة وكذا مقياس الدافعية للانجاز على عينة مكونة من 123 تلميذ وتلميذة حيث بلغ عدد الذكور 44 تلميذ والاناث 79 تلميذة في التخصص الأدبي بثانوية محمد بوضياف، قصر البخاري، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

توصلت الدراسة الة وجود علاقة بين جودة الحياة و الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة النهائية ، كما توصلن النتائج الى وجود فروق بين الذكور و الاناث فيما يخص متغيرات الدراسة المتعلقة بالدافعية و جودة الحياة.

Sommaire:

L'étude visait à révéler la relation entre la qualité de vie et la motivation à réussir chez les élèves qui vont obtenir le baccalauréat. Al-Bukhari, s'est appuyé sur l'approche descriptive.

L'étude a trouvé une relation entre la qualité de vie et la motivation pour la réussite chez les élèves de fin d'études, et les résultats ont révélé qu'il existe des différences entre les hommes et les femmes en ce qui concerne les variables d'étude liées à la motivation et à la qualité de vie.

مقدمة

مقدمة:

انتظمت بديات المعرفة العلمية لمفهم جودة الحياة في علم الاقتصاد والاجتماع، لذا فان دراسة هذا المفهوم من المنظور النسبي قد اكتست أهمية كبيرة نتيجة ادراك علماء الاقتصاد وهنا تعني القرار السادس لحقيقة أن الحياة لا تقاس بالأرقام والاحصائيات، وانما هي في حقيقتها استجابات ومشاعر، فالزيادة في معدلات النمو الاقتصادي وارتفاع متوسط دخل الفرد وتحسن مستوى ما يقدم له من خدمات ورفاهية، ولا يؤدي بالضرورة إلى اشباع حاجاته المتنوع وارضاء طموحاته الشخصية والسلوك الإنساني، هو الذي سهم في تحقيق أو عدم تحقيق جودة البيئة المحيطة بالإنسان والخدمات التي تقدم له أي أن جودة السلوك الإنساني تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق جودة الحياة، وضمن هذا الاطار فانه يمكن تناول الحياة من وجهة نظر عديدة، تتضمن وجهة النظر الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ويعتبر دافع الإنجاز مكونا أساسا في سعى الفرد اتجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق كأنه من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف وقتما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجود الانسان، وقد أشار عديد من الباحثين المهتمين بدافعية الإنجاز إلى أن دافع الإنجاز يتضمن أنواعا وأنماطا متباينة من السلوك بحيث يعمل أو توتر دافعية الإنجاز في تحديد مستوى أداء الفرد، وانتاجه في مختلف المجالات.

والبحث الحالي اهتم بجودة الحياة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا حيث عالجناها ضمن خطة بحيث في عدة فصول، فبعد الاهداء والشكر والعرفان عرض ملخص الرداء جاء الفصل الأول بعنوان مدخا هام للدراسة حددنا فيه الإشكالية وأهمية وأهداف الدراسة وتحديد مصطلحات ومفاهيم وفرضيات الدراسة.

وبعده الفصل الثاني بعنوان الجودة الحياة تم فيه: التعريف بجودة الحياة ونوضح عدة عناصر فيه.

ومن بعد الفصل الثالث: بعنوان دافعية الإنجاز عرضنا من خلال مفهوم دافعية الإنجاز ومكوناتها وأنواعها وبعض النظريات المفسر الظاهرة الإنجاز وكيفية قياس عند الفرد.

والفصل الرابع بعنوان الاطار المنهجي للدراسى حدد فيه من خلاله منهج الدراسة ومجالاتها، أدواتها وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة وقمنا بعرض النتائج ومناقشتها.

الاطار

المنهجي

1. الإشكالية:

يهتم علم النفس وعلوم التربية بالمجالات التي تركز على جونب السلوك الإنساني، والذي يسهم بدوره في تحقيق أو عدم تحقيق درجة الخدمات المقدمة للإنسان والجودة المحيطة به، أي أن جودة السلوك الإنساني يسهم بشكل كبير وفعال في تحقيق جودة الحياة، ومن جهة أخرى تمثل دافعية الإنجاز، أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك.

يعد مفهوم الجودة من بين الاهتمامات الوجودية للإنسان يقصد بها إحساس الفرد بالسعادة والرضا في ضوء ظروف الحياة الحالية وانما تتأثر بأحداث الحياة والعلاقات وتعتبر حدة الوحدات والشعور (بحرة، 2014، ص 27).

كما يعد الاهتمام بمفهوم الدافعية للإنجاز من حيث التنظر و القياس، ذو أهمية بالغة لأنه يساهم في تكوين شخصية الفرد و توجيه سلوكاته السوية نحو تحقيق الهداف. و تنمية المهارات الادائية لمجابهة المواقف الحياتية.

وان الاهتمام بفئة المتمرسين خاصة في سن المراهقة ، اذ تعتبر هذه الفترة من الفترات العمرية الحرجة ، نظر للنمو المتسارع للمراهك من حيث اهتماماته و طموحاته ، من جهة ، وكذا نمو جهازه النفسي و بنا شخصيته ، و ان التلاميد المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا هي من الفئات التي وجب الاهتمام بها، و نسعة في هذه الدراسة ، الة الكشف عن مستوى جودة الحياة و كذا الدافعية للانجاز لدى هذه الفئة.

ومن الدراسات التي تناولت جودة الحياة دراسة سامي هشام بدراسة جودة الحياة لدى المعاقين جسميا والمعاملين وتكونت العينة من 37 عاملا و32 معاق جنسيا، طبق عليهم مقياس جودة الحياة من اعداده ومقياس القدرة على التكيف ومقياس التماسك الأسري، وأظهرت

نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في جودة الحياة وأن المسنين أل ادراك لجودة الحياة من طلاب الجامعة وعدم وجود فروق في جودة الحياة بين المقيمين في الريف أو الخضر كما وجدت علاقة بين ارتباطية بين جودة الحياة والتكيف الأسري (شيخي، 2014، ص 06).

ان الرهان المطروح في هذه الدراسة هو الكشف عن مستويات جودة الحياة و كذا الدافعية للإنجاز لدى عينة من المتمدرسين في الطور الثالث و الذين يجتازون شهادة البكلوريا، كما تهدف هده الدراسة الى ادراك العلاقة بين المتغيرين ، وفي ضوء ما سبق تتركز مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1-ما مستوى الدافعية لدى تلاميذ البكالوريا؟

2-ما مستوى جودة الحياة لدة تلاميذ البكلوريا؟

3-هل توجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى الدافعية

4-هل توجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى الحياة؟

5-هل توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز وجودة الحياة؟

2. فرضيات البحث:

- يتمتع طلبة السنة الثالثة ثانوي بمستوى جودة الحياة المرتفع.

- يتمتع طلبة السنة الثالثة ثانوي بمستوى الدافعية للإنجاز مرتفع.

- توجد فروق دالة احصائيا في مستوى جودة الحياة بين الذكور والاناث.

- توجد فروق دالة احصائيا في مستوى دافعية الانجاز بين الذكور والاناث.

3. تحديد المفاهيم:

التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

أ- الجودة: يشير سيتر ن مفهموم جودة الحياة يختلف تبعا لاختلاف الباحثين (زعطوط رمضان 2014، ص 16) هذا ما جعلنا نعتمد في دراستنا هذه على الخلفية النظرية التي يقوم عليها تعريف منظمة الصحة العالمية لجودة الحياة، اذا ينظر إلى جودة الحياة على أنها تحدد من خلال ادراك الفرد لوضعي الحياة في السياق العام للثقافة ونظام مقارنة بانتظاراته وتوقعاته ومخاوفه من الحياة، وهو مفهوم أوسع بشكل مرتبط معقد مع الصحة الجسدية والحالة النفسية وفي علاقة التبعية مع العلاقات الاجتماعية لكل شخص. (evayazopoulcem, 2008 ; 21)

- اجرائيا: هي السمات الإيجابية لدى الفرد، ونعرفها اجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس جودة الحياة (مقياس جودة الحيا).

ب- التعريف الاجرائي لدافعية الإنجاز:

هو ذلك الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من أجل بذل الجهد من خلال السلوكات الانجازية في جوانب دراسته، وهو الدرجة التي تحصل عليها المبحوث على مقياس الدافعية للانجاز. (مقياس الدافعية للنجاز)

4. أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على مستوى جودة الحياة أدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- ✓ التعرف على مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- ✓ التعرف على الفروق بين الذكور والاناث على مستوى جودة الحياة
- ✓ التعرف على الفروق بين الذكور والاناث على مستوى الدافعية للنجاز.

5. أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية:

- ترجع أهمية البحث إلى أهمية متغيراته بتناول مواضيع هامة كجودة الحياة ودافعية الإنجاز.
- بمهد لدراسات مستقبلية للتعرف على المتغيرات النفسية لدى شريحة هامة وهي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- إثراء المكتبة العلمية وتقديم قاعدة لبحوث أخرى.

ب- الأهمية التطبيقية:

- كون العصر الحالي هو عصر الجودة الشاملة للحياة.
- عينة الدراسة تعتبر فئة حساسة كونها هي التي تأخذ على عاقها الصحة النفسية للمجتمع مستقبلا.
- تكمن أهمية البحث في أهمية النتائج المتحصل عليها.

6. الدراسات السابقة:

أ- الدراسات التي تتعلق بجودة الحياة:

1-دراسة محمد عبد الله وسيده صديق 2006 عبد الرحيم:

بعنوان دور الأنشطة الرياضية في جودة الحياة لدى طلبة جامعة قابوس استهدفت الدراسة لمعرفة دور الأنشطة الرياضية على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة قابوس في ضوء متغير النوع 'ذكر-أنثى) والتخصص انساني، علمي والتي تم قياس بمقياس ذو ستة أبعاد، ولتحقيق ذلك طبقا مقياس جودة الحياة على طلبة الجامعة 123 طالبا و63 طالبة من الذين يمارسون الرياضة، 60 طالبا وطالبة من الذين لا يمارسون الرياضة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة في جودة الصحة النفسية وجود التعليم والدراسة جودة الجانب العاطفي،

وجودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة شغل الوقت، وعدم وجود تأثير دال في متغير النوع والتخصص.

(محمد عبد الله، سيد رحيم صديق، 2006، ص 277-278)

2-دراسة إيمان خميس أحمد 2011:

بعنوان جودة الحياة وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى المعلومات رياض الأطفال:

استهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير كل من الرضا الوظيفي والقلق من المستقبل على جودة الحياة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي طبقت الدراسة على عينة من المعلمات رياض الأطفال، وطبقت هذه الدراسة ثلاثة مقاييس، مقياس الجودة الحياة، مقياس قلق المستقبل، مقياس الرضا الوظيفي تأثير كبير على جودة الحياة.

(ايمان خميس، 2010، ص 180)

3-دراسة مسعودي أحمد، الجزائر، 2015:

عنوان الدراسة بحوث جودة الحياة في العالم العربي:

تتناول هذه المقالة بالتحليل بحوث جودة الحياة في العالم العربي، تم التطرق اتناول هذه المقالة بالتحليل بحوث جودة الحياة في العالم العربي ثم الطرق إليها إلى تاريخ جودة الحياة الذي يمتد إلى اعصر اليوناني في كتاب الأخلاق الأرسطو، ولم ترق إلى مستوى الاهتمام التائق.

إلا في بداية القرن الحالي مع ظهور علم النفس الإيجابي، وقد كان علم النفس الأسبق في تحديد المتغيرات المتأثرة على جودة الحياة الانسان وفيها تقديم تعاريف مختصرة منها تعريف منظمة لصحة العالمية وبعض الباحثين العرب، وبعدها توضح الاتجاهات النظرية المفسرة

لجودة الحياة، ثم التطرق إلى الدراسات العربية التي تناولت مصطلح جودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموغرافية، وذلك من خلال ذكر عنوان لدراسة وهدفها وعينتها والنتائج المتحصل إليها، إلا أنه يتم عرض كل الدراسات فتمت الإشارة إلى دراسات شائعة أخرى تلاها تحليل مبسط لهذه الدراسة.

دراسة أجنبية:

- دراسة زانج ونورفيلس 2002:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في ادراك الجودة الحياة وأجريت على مجموعتين من طلبة الجامعة، بواقع 273 طالبا وطالبة من الصينيين و 302 طالب وطالبة من الأمريكيين، استخدم المنهج الوصفي وكشفت النتائج على أن الذكور الأمريكيين أعلى في تقدير الذات، في حيث حصلت الاناث على درجات أعلى على مقياس الاكتئاب.....

7. التعقيب على الدراسات:

أ- من حيث الهدف:

هدفت أغلب الدراسات السابقة إلى دراسة العلاقة بين احدى متغيرات دراستنا الحالية (جودة الحياة وقلق المستقبل) مع متغيرات أخرى كدراسات السابقة فتناولت كل الدراسات متغير جودة الحياة ، كما تهدف دراستنا الحالية إلى دراسة العلاقة بين جودة الحياة والدافعية للانجاز.

ب- من حيث العينة:

شملت معظم عينات الدراسات السابقة للطلاب الجامعيين من كلا الجنسين بينما شملت دراسة ايمان على معلمات الأطفال وشملت طلبة السنة الثالثة جامعي المقبلين على التخرج.

ت- من حيث المنهج:

اعتمدت أغلب الدراسات على المنهج الوصفي الارتباطي.

ث- من حيث الأدوات:

اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية بتطبيق مقاييس تخص متغيرات الدارسة جودة الحياة، القلق المستقبل.

ج- من حيث النتائج:

توصلت الدراسات إلى وجود مستوى متمدن من جودة الحياة الجامعية، ووجود علاقة ارباطية دالة وموجبة بين الحياة وبين معاييرها لثلاثة وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة وعدم تأثير دال في متغير النوع والمستقبل والرضا الوظيفي.

ب- الدراسات التي تتعلق بدافعية الإنجاز:

1. دراسة ندى بنت راشد الرشود (2007):

بعنوان التفائل ولتشاؤم وعلاقتها بالدافعية الانجازية لدى عينة ن طلبة جامع الامام محمد بن سعود الإسلامية، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم والدافعية للانجاز هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم والدافعية للانجاز، وتكونت العينة من طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس التفاؤل والتشاؤم الأنصاري ومقياس دافعية الإنجاز ل موسى حين توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق في الدافعين للانجاز لصالح الطلاب غير المتزوجين

– توجد فروق بين الجنسين في الدافعية الإنجاز لصالح الذكور، ولصالح طلاب الصف الثامن. (ندى بنت راشد الرشود، 2007)

2. دراسة قدوري خليفة (2012):

بعنوان الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية حاسي خليفة ولاية الوادي هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التوجيه الدراسي والدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنى الثانية ثانوي، بمختلف التخصصات الموجودة بثانوية هواري بومدين، وتكونت عينة الدراسة من 160 تلميذ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت أدوات الدراسة على استبيان الرضا عن التوجيه الدراسي من اعداد الباحث.

8. التعقيب على الدراسات:

بعد استعراض جملة الدراسات السابقة المتحصل عليها، حاولت الباحثة تحديد وفحص الجوانب التي تناولتها هذه الدراسة، فوجدت أن معظمها تناولن مهارات التعلم والاستذكار والدافعية للانجاز في علاقتهما بمتغيرات أخرى منها: التحصيل الدراسي، الدافع المعرفي، القدرة العقلية وقلق الاختيار...، حيث لم تجد الباحثة دراسة سابقة تعالج نفس لمتغيرين معا، في حدود المعرفة الحالية، وعليه يمكن تسجيل النقاط التالية:

– اهتمام معظم لدراسات بالتطبيق على المرحلة الجامعية، مما يوضح ندى التركيز على هذه المرحلة لدى القائمين على العملية التربوية، وذلك من خلال التأكد على ترسيخ وتنمية مهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز لدى الطلاب هذه المرحلة

معظم الدراسات اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي.

معظم الدراسات تناولت متغير الجنس وهذا بالنسبة للمهارات التعلم والاستذكار وكذا دافعية الإنجاز.

ساهمت الدراسات السابقة في تحديد الإشكالية وفرضيات الدراسة الحالية وفي اثراء الجانب انظري، وتوفير أدائي القياس، وفي تحليل النتائج المفسرة.

الفصل الثاني

جودة الحياة

تمهيد:

يهتم علم النفس الإيجابي بالدراسة العلمية لمكامن القوة لدى الأفراد والمجتمعات والتي تمكنها من التقدم والازدهار، وبالتالي العمل على الرفع من درجة جودة الحياة، التي تعتبر مفهوم متعدد الأبعاد ذلك أنها تتعلق بمجلات قياسها.

1. التعريف علم النفس الإيجابي:

يصف العاملون فيمجال علم النفس الإيجابي بأنه: دراسة كافة مكامن القوة لدى البشر، ودراسة كل من شأنه وقاية البشر في الوقوع في براثن الاصطرابات النفسية والسلوكية، إضافة إلى دراسة كل العوامل الفردية، الاجتماعية والمجتمعية التي تجعل حياة الانسان جديرة بأن تعاش.

وتعرفه كريستال بارك (2013): أنه علم يهتم بدراسة وتحليل الخبرات الشخصية الذاتية المقدرة أو ذات القيمة مثلا الرفاهية الشخصية أو جودة الوجود الذاتي، الشخصي، القناعة، الرضا (في الماضي)، والأمل والتفاؤل (في المستقبل)، والتدفق والسعادة (في الحاضر).

(بوعيشة، 2014، ص 67)

مما سبق من تعريفات يمكن ايجز تعريف لعلم النفس الإيجابي على أنه البحث في الجوانب الإيجابية لدى الفرد وكيفية تعلمها واكتسابها والبحث في العوامل المساعدة على تنميتها، مما يساعد الفرد على الوصول السعادة ةالرضا، وهو جوهر جودة الحياة.

2. مفهوم جودة الحياة:

يعتبر مفهوم جودة الحياة التطور الأحداث في قضية شغلت البشرية منذ القدم تحت مسميات متعددة، حيث لم يظهر بمحض الصدفة وانما كان ظهوره عبر الزمن، وامتداد للجمهور السابقة في علوم أخرى غير علم النفس، فقد أشار (لامبيري وآخرون) إلى تزايد الاهتمام بمفهوم جودة

الحياة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية على مستوى البحث النظري الميداني وخاصة علم الاجتماع والاقتصاد الحضري نتيجة تأثير جودة الحياة على التنافسية ومعدلات الرفاهية.

وبناءا على هذا التطور يتضح أن الجودة أصبحت ضرورة ومطلب أساسي في عالم اليوم، ومن هذا المنطلق اكتسب دراسة مفهوم جودة الحياة من المنظور النفسي أهمية كبيرة نتيجة ادراك علماء الاقتصاد والاجتماع وصانعي القرار كحقيقة أن الحياة لا تقاس بالأرقام والاحصائيات، وانما هي حقيقتها استجابات ومشاعر، فالزيادة في معدلات النمو الاقتصادي، وارتفاع متوسط دخل الفرد وتحسن مستوى ما يقدم له من خدمات ورفاهية، لا يؤدي بالضرورة إلى اشباع حاجاته المتنوعة وارضاء طموحاته الشخصية وكذلك تأكيد قيمه الإنسانية.

(مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 2014، ص 215-237)

الاتجاهات النظرية المفسرة لجوده الحياة:

نظرا لتعدد التعاريف جوده الحياه من طرف العديد من الباحثين، فهذا ادى الى تعدد ظهور الاتجاهات النظرية المختلفة منها:

- **الاتجاه النفسي :**

ان الحياه بالنسبة للإنسان هي ما يدركه منها حتى ان تقييم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل، المسكن، العمل والتعليم يمثل انعكاس مباشر لإدراك الفرد لجوده الحياه في وجود هذه المتغيرات بالنسبة لهذا الفرد، وذلك في وقت محدد وفي ظل ظروف معينه، ويظهر ذلك في مستوى السعادة والشفاء الذي يكون عليه، ويرتبط بمفهوم جوده الحياه العديد من المفاهيم منها، القيم، الادراك الذاتي، الحاجات، الصحة، ويرى البعض ان جوهر جوده الحياه يكمن في اشباع الحاجات كمكون اساسي في جوده الحياه، وذلك وفقا لمبدا اشباع الحاجات في نظريه ابراهام ماسلو.

- **الاتجاه الاجتماعي :**

يرى "الميرهنكس" (1984) ان الاهتمام بدراسات جوده الحياه قد بدأت منذ فتره طويله، وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياه مثل معدلات المواليد، معدلات الوفيات، معدلات ضحايا المرض، نوعيه السكن، المستويات التعليمية لأفراد المجتمع، مستوى الدخل، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع لأخر، وترتبط جوده الحياه بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد، وما يجنيه الفرد من عائد مادي وراء عمله، والمكان المهنية للفرد وتأثيره على الحياه، ويرى العديد من الباحثين ان علاقه الفرد مع الزملاء تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جوده الحياه، فهي تؤثر بدرجه ملحوظه على رضا او عدم العامل نفسه.

- **الاتجاه الطبي :**

ويهدف هذا الاتجاه الى تحسين جوده الحياه للأفراد الذين يعانون من الامراض الجسمية المختلفة، او النفسية او العقلية وذلك عن طريق البرامج الإرشادية والعلاجية، وتغيير جوده الحياه من الموضوعات الشائعة للمحاضرات التي تتعلق بالوضع الصحي في تطوير الصحة...(عمر 2015،ص37،38)

فقد زاد اهتمام اطباء ومختصين الشؤون الاجتماعية، والباحثين في العلوم الاجتماعية لتعزيز ورفع جوده الحياه لدى المرضى من خلال توفير الدعم النفسي والسيكولوجي لهم(نفس المرجع السابق ص38)

- **الاتجاه التكاملي :**

يرى اصحاب هذا الاتجاه(المالكي، ابو حلاوة، العندور...)، ان مفهوم جوده الحياة بدلاله الجوانب الموضوعية، يعبر عنها بالمؤشرات الموضوعية مفهوم ضيق، كما ان مفهوم جوده الحياه بدلاله تقييم الذاتي النفسي، كما يعبر عنها بالمؤشرات الذاتية هي مفهوم قاصر، ومن ثم يرى اصحاب هذا الاتجاه ان مفهوم جوده الاتجاه يرتبط بجوانب متداخله من النواحي الذاتية

والموضوعية على اعتبار انها تعد اساس لفهم حدود القياس الموضوعي (مشري 2014 ص224).

5- مظاهر جوده الحياه :

يشير عبد المعطي(13-10-2015) في اقتراحه لخمسه مظاهر رئيسيه لجوده الحياه تتمثل في خمس حلقات ترتبط فيها الجوانب الموضوعية والذاتية وهي كالتالي :

الحلقة الاولى: العوامل المادية والتعبير عن حسن الحال : العوامل المادية الموضوعية والتي تشمل الخدمات المادية التي يوفرها المجتمع لأفراده الى جانب الفرد، وحالته الاجتماعية والزوجية والصحية والتعليمية من حيث تعتبر هذه العوامل عوامل السطحية في التعبير عن جودة، ارتبط بثقافه المجتمع وتعكس مدى قدره الافراد على التوافق مع هذه الثقافة.

حسن الحالة ويعتبر هذا بمثابه مقياس عام لجوده الحياه، ويعتبر كذلك مظهرا سطحيا للتعبير عن جوده الحياه، فكثير من الناس يقولون بان حياتهم جيده، ولكنهم يختزنون معنى حياتهم في مخازن داخليه لا يفتحونها لاحد.

الحلقة الثانية : اشباع الحاجات والرضا عن الحياه :

اشباع وتحقيق الحاجات وهو احد المؤشرات الموضوعية لجوده الحياه، فعندما يتمكن المرء من اشباح حاجاته فإن جوده حياته ترتفع وتزداد، وهناك حاجات كثيره يرتبط بعضها بالبقاء كالطعام والمسكن والصحة، ومنها حاجات كثيره يرتبط بالعلاقات الاجتماعية كالحاجة للأمن والانتماء والحب والقوه والحرية، وغيرها من الحاجات التي يحتاجها الفرد، والرضا عن الحياه يعتبر احد الجوانب الذاتية لجوده الحياه، فكونك راضيا فهذا يعني ان حياتك تشير كما ينبغي، وعندما يشبع الفرد كل توقعاته و احتياجاته ورغباته يشعر حينها بالرضا ويحقق من خلالها جوده حياته.

الحلقة الثالثة : ادراك الفرد القوى والمتضمنات الحياتية واحساسه بمعنى الحياه :

قد يرى البعض ان ادراك القوى والمتضمنات الحياتية بمفهوم اساسي لجوده الحياه فالبشر كي يعيش حياه جيده لابد لهم من استخدام القدرات والطاقات والأنشطة الابتكارية الكامنة داخلهم من اجل القيام بتنمية العلاقات الاجتماعية، وان ينشغلوا بالمشروعات الهادفة، ويجب ان يكون لديهم القدرة على التخطيط، واستغلال الوقت وما الى ذلك، وهذا كله بمثابه مؤشرات جوده الحياه.

الحلقة الرابعة : الصحة والبناء البيولوجي واحساس الفرد بالسعادة :

الصحة والبناء البيولوجي وتعتبر حاجه من حاجات جوده الحياه التي تهتم بالبناء البيولوجي للبشر، والصحة الجسمية تحكي النظام البيولوجي، ان اداء خلايا الجسم وظائفها بشكل صحيح يجعل الجسم في حاله صحيحه جيده وسليمه.

السعادة وتتمثل بالشعور بالرضا والاشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات، وهي الشعور بالبهجة والاستمتاع واللذة، وهي نشوى يشعر بها الفرد لإدراك لقيمه متضمنات حياته مع استمتاعه بالصحة الجسمية (محمد الهنداوي 2001 ص41-42)

الحلقة الخامسة : جوده الحياه الوجودية :

وهي الوحدة الموضوعية لجوانب الحياه وهي الاكثر عمقا داخل النفس واحساس الفرد بجوده، وهي بمثابه النزول لمركز الفرد، والتي تؤدي بالفرد الى احساسه بمعنى الحياه الذي يعد محور وجودنا، فجوده الحياه الوجودية هي التي يشعر من خلالها الفرد بوجودها وقيمته من خلاله يستطيع ان يحصل الفرد من عمق للمعلومات البشرية المرتبطة بالمعايير والقيم والجوانب الروحية والدينية التي يؤمن بها الفرد، والتي يستطيع من خلالها تحقيق وجوده.

ويشير عبد المعطي(2005) ان مظاهر جوده الحياة تتعدد لتشمل العوامل المادية، واشباع الحاجات والرضا عن الحياه وادراك الفرد الايجابي لمعنى الحياه الوجودية، وهي الاعمق تأثيرا والذي يتضمن الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية، والاحساس بحسن الحال واشباع

الحياه، الى جانب الصحة الجسمية الإيجابية واحساس بمعنى السعادة وصولا الى عيش حياه متناغمة متواثق بين جوهر الانسان والقيم السائدة في المجتمع الصحي المقدمة بجانب النظرية التقليدية التي ترتكز على نتائج المرض (نفس المرجع السابق43)

ابعاد جوده الحياه:

تشير الدراسات الى ان جوده الحياه تشير الى الحياه النفسية، وتتضمن الظروف البيئية، وبالتالي فانه تعريف مركب يتم تقييمه من خلال :

- التقدير الذاتي بالرضا عن الحياه بشكل عام(السعادة والاستمتاع).
- التقدير الذاتي بالرضا في مجالات العمل (العمل، الصحة، العلاقات مع الاخرين.)
- المؤشرات الاجتماعية والموارد المادي والعوائق.

وغالبا ما تتحد جوده الحياة في بعدين:

البعد الذاتي: وتقصد به مدى الرضا الشخصي عن الحياة، ومدى شعور الافراد بالسعادة.

البعد الموضوعي: ويشمل الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية والأنشطة المجتمعية، العمل، فلسفه الحياه، اوقات الفراغ، مستوى المعيشة، العلاقات الأسرية، الصحة النفسية والتعليم (الغندور،2007،ص27)

فيما حدد محمود ومنسي ابعاد جوده الحياة في العناصر التالية:

جوده الصحة العامة

جوده الحياة الأسرية

جوده التعليم والدراسة

جوده العواطف

جوده الصحة النفسية

جوده شغل الوقت (عبد الحفيظي 2016، ص96)

الا ان غالبيه الباحثين أكدوا على المؤشرات الخاصة بالبعد الموضوعي لجوده الحياة، والذي يتضمن المؤشرات القابلة للملاحظة والقياس المباشر كأوضاع العمل، مستوى الدخل، المكانة الاجتماعية والاقتصادية، وحجم المساندة المتاح في شبكه العلاقات الاجتماعية.

معوقات جوده الحياه:

يتضمن البناء النفسي لكل من مكان قوه ومواطن ضعف، هذا ام مسلم به فاذا نظرنا الى مواطن الضعف او القصور من جهة السياق الاجتماعي الثقافي العام، الذي يعيش فيه الانسان من جهة اخرى لا يمكن تحديد مجموعه من الظروف التي قد تحول دون تحقيق الانسان لأحلامه وطموحاته، بل ايضا قد تسبب كذا او كموننا لمكان القوى الذي لديه في نفس الوقت، وتجدر الإشارة ان غالبيه مواقف الرعاية، التعليم تركز بصوره مبالغ في الحقيقة على حل مشكله او مشكلات الشخص هذا امر ايجابي، لكن اذا اردنا ان نحسن جوده الحياه الشخصية للإنسان علينا ان نركز فقط على المشكلات، بل يتعين التركيز كذلك على كل ابعاد الحياه، واستخدام وتوظيف مكامن القوه، وكافه الامكانيات المتاحة لتحسين نوعيه او جوده الحياه الشخصية له، ويجب عند وصف مكامن القوه، وبمواطن الضعف انطلاقا من دلاله عنوان هذه الفقرة (منغصات، معوقات، امكانيات، قدرات) ان نميز بين الظروف الداخلية والظروف الخارجية، ويقصد بالظروف الخارجية فيقصد تلك العوامل المرتبطة بتأثيرات الاخرين، او البيئة التي يعيش فيها ذلك الشخص، ويوضح الجدول بعض الأمثلة: (عبد المعطي، 2005 ص 25)

	المعوقات	الإمكانيات / القرارات
الظروف الداخلية	المرض الاعاقات الخبرات الحياتية السلبية	المهارات الخبرات الخبرات الحياتية الإيجابية الحالة المزاجية الحالة المزاجية الذهنية الإيجابية وروح الدعابة والمرح
الظروف الخارجية	نقص المساعدة الاجتماعية والانفعالية ظروف الحياة والمعيشة السيئة	توافر مختلف مصادر المساندة الاجتماعية والانفعالية تعدد المتاحين لها توافر نماذج رعاية جيدة أو طيبة

(نفس المرجع السابق، ص25)

خلاصه الفصل:

جوده الحياة من اهم المفاهيم في علم النفس الايجابي، تتلخص في استخراج مكان من القوه لدى الفرد والمجتمع، والوصول به للسعادة والرضا، فقد تطرقنا في هذا الفصل الى تعاريف لعلم النفس وجوده الحياه، والاتجاهات النظرية المفسرة لجوده الحياه، مظاهرها، مجالاتها، ابعادها، واخيرا معوقات جوده الحياه.

الفصل الثالث

الفصل الثالث:

1-تعريف دافعية الإنجاز

2-أهمية دافعية الإنجاز

3-علاقة الدافعية بمفاهيم أخرى

4-نظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

5-مكونات دافعية الإنجاز

6-خصائص دافعية الإنجاز

7-قياس دافعية الإنجاز

8-مظاهر دافعية الإنجاز

تمهيد:

يعد موضوع دافعية الإنجاز من أهم موضوعات علم النفس وأكثر دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي فلا يمكن حل المشكلات السيكولوجية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي يقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكذا .

سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف الدافعية من خلال مختلف وجهات النظر ونعدد خصائصها ومكوناتها ونشرح أهم المفاهيم المرتبطة بها وأهم نظرياتها وندين كذلك طرق قياس الدافعية.

1-تعريف دافعية الإنجاز:

لقد اختلف تعاريف الدافعية للانجاز في الاطار العام لعلم النفس باختلاف الاتجاهات والمقاربات، ويعتب الدافع للانجاز أحد جوانب المهمة في الدوافع الإنسانية خطي تقدر كبير من الاهتمام من قبل العلماء والباحثين، ومن هنا نتطرق إلى مفهوم دافعية الإنجاز.

تعريف دافعية أدلر:

أول من أشار إلى مفهوم الدافعية للإنجاز حيث أكد على أن الحاجة للانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة (رامي محمود، 2018، ص 361)

- تعريف عموراي: وصف الحاجة للانجاز بالمكون المهم والأساسي من مكونات الشخصية وانما الرغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقاب وممارسة الفرد والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن.
- تعريف الكيسون: أنها ذلك المركب الثلاثي من قوة الدافع ومدى احتماله نجاح الفرد والباحث ذاته بما يمثله من مهمة بالنسبة له.
- تعريف الكتابي: وهو سعي الفرد لتركيزه على الجهود والانتباه والمثابرة في القيام بالأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة في أسرع وقت وبأقل جهد وأفضل نتيجة والرغبة بكفاءة في أسرع وقت وبأقل جهد وأفضل نتيجة والرغبة مستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع والنضال والمناقشة من أجل بلوغ معايير الامتياز.

(حمدان، 2014، ص 86)

- التعريف الاجرائي: هو درجة التي تتحصل عليها المفحوص على مهما الدافعية للانجاز

2-أهمية دافعية الإنجاز:

أما عن أهمية الدافعية فيكون نشواتي كما ذكر الزغبي (2005) على أن أهميتها تتبع على كونها من الوجهتين التربوية هدفا تربويا في حد ذاتها، فاستثارة دافعية المطلب وتوجيهها،

وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسات نشاطات معرفية وعاطفين وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، وتعتبر من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي، كما تعتبر وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز الأهداف التعليمية على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرات الطالب على التحصيل، لارتباطها بميول البطالب فهي توجب انتباهه إلى بعض النشاطات دون الأخرى، وهي علاقة بحاجاته، فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحت على المثابرة والعمل شكل نشط وفعال.

ويتفق علماء النفس على أهمية دور دافعية في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة، وفي التعلم والانجاز بصفة خاصة، فتؤثر الدوافع على عمليات الادراك والانتباه والتخيل والتذكر والتفكير، فهي بدور ربما ترتبط فهي بدورها ترتبط بالتعلم والانجاز وتؤثر فيه وتتأثر به.

(عل أحمد، 2005، ص)

3-خصائص دافعية الإنجاز:

متن خصائص دافعية الإنجاز أنها:

- عملية إجرائية أي أنما قابلة للقياس والتجريب بأساليب وأدوات مختلفة.
- واحدة من حيث أنواعها (الخطوية والمتعلمة) عند كافة أبناء الجنس البشري، لكنها تختلف من شخص إلى آخر من حيث شتمها أو درجاتها.
- ثنائية العوامل أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية (فسيولوجية ونفسية) وعوامل خارجية (مادية أو اجتماعية).
- قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة فسلوك القتل قد يكون الدافع إلى الغضب أو الخوف أو الكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص.

(محمد محمود بن موسى، 2007، ص 23-24)

4-مدونات دافعية الإنجاز:

يرى أوزيل أن هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافع الإنجاز وهي:

1.4- الحاجز المعرفي:

الذي يشير إلى محاولة اشباعه حاجاته لأن يعرف ويفهم بحيث أن المعرفة الجديدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر فان ذلك يعد مكافأة له.

2.4- توجيه الذات:

وتمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة والصدق والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، مما يؤدي إلى شعوره بكفاية واحترامه لذاته.

ح- دافع الانتماء:

بمعناه الواسع الذي يتجلى الرغبة في الحصول على تقبل الآخرين ويتحقق إشباعه من هذا التقبل بمعنى أن الفرد يستخدم من الجانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكد ثقة بنفسه

- أما عبد المجيد 1985 فاعتب أن الدافعة للانجاز دالة لسبعة عوامل هي:

1. التطلع والنجاح.
2. التفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة.
3. الإنجاز عن طريق الاستقلال عن الآخرين في مقابل العمر مع الآخرين بنشاط .
4. القدرة على انجاز الأعمال الصعبة بالتحكم فيما والسيطرة على الآخرين.
5. الانماء إلى الجماعة والعمل من أجلها.
6. تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف إنجازها بدقة واتقان.

7. مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة أو مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين.

(قواري حنان، 2013، ص 77-78)

5. علاقة الدافعية بمفاهيم أخرى:

اختلفت تعاريف دافعية للانجاز في الاطار العالم لعلم النفس باختلاف المقاربات، وتنوعت واختلف المصطلحات المرادفة لمصطلح دافعية الإنجاز والتي من بينها.

1.5- الحاجة:

تعرف بأنها حالة الذي الكائن الحي تنشأ عن الانحراف الشروط البيئة والبيولوجية الحيوية الازمة لحفظ بقائه

وهي تعتبر عن حالات النقص والعوز والافتقار واختلال، التوازن، تقترن بنوع من التوترات أن تزول إلا إذا زال النقص وتخفف الحاجة.

2.5- الحافز:

الحوافز هي تسهيلات مادية ومعنوية تقدمها البنية المحيطة بالأفراد لمساعدتهم في وصول بدوافعهم إلى أهدافها يشير الحافز إلى العمليات الداخلية التي تصحب المعالجات الخاصة بمنية معنى وتؤدي إلى اصدار السلوك، ويرادف البعض بين مفهوم الحاجز ومفهوم الدافعية على أساس أن كل منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معنية.

الباحث: الباحث هو موقف خارجي المادي أو معنوي يستجيب له الدافع فيؤدي إلى اشباعه ومن ثم استعادة توازن الكائن الحي والدافع لا يوجد السلوك بمفرده وانما بمساعدة الباحث الخارجي. (الوافي، 2014، ص 72)

يعرف الباحث بأنه يشير إلى محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فسيولوجية أو اجتماعية، وتقف الجوائز والمكافآت المالية والترقي كأمثلة لهذه البواعث فيعد النجاح والشهرة مثلا من بواعق الدافع للانجاز.

المنبه: وهو أي تغيير في الطاقة بين عضوا يبين عضو حسيا وقد يكون المنبه داخل الكائن الحي أو خارجي فهو قد يكون ألما أو صوتا فجائب أو هو عارض مؤقت بجيل الدافع من حال الكمون إلى حالة النشاط. وكما سبق تعريف تعريف الدافع الذي هو استعداد داخلي موجود داخل الفرد قبل أن يؤثر فيه المنبه فهو كالزناد لا يخلق الطاقة ولكن يطلقها.

(المرجع السابق، ص 73)

5-بعض النظريات المفسرة لدافعية لانجاز:

1.5- نظرية ماكيلانة:

يقوم تصور ما كيلان للدافعية الإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز، فان كانت مواقف الإنجاز أولي إيجابية بالنسبة للفرد، فانه يميل للأداء أو الانهماك في السلوكيات المنجزة أما اذا حدث نوع من الفشل وتكونت خبرات سلبية فهذا سوف ينشأ دافعا لتحاشي الغسل، وقد اوضح كرومان ان تصور ماكيلان في الدافعية للانجاز اهميه كبيره لسببين:

السبب الاول: قدم اساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشه وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الافراد، فاذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، اما اذا كان سلبيا انخفضت الدافعية، ومن خلال هذا التصور تمكن من قياس الدافعية للانجاز لدى الافراد.

السبب الثاني : استخدم الفروض التجريبية اساسيه لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات، والمنطق الاساسي خلق هذا الجانب حدد كالتالي :

* يميل الافراد ذو الحاجه المرتفعة للانجاز الى العمل بدرجه كبيره مقارنه بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجه وخاصه في كل من :

مواقف المحاضرة المتوسطة.

المواقف التي تتوفر فيها المرموقه بالنتائج او العائد من الاداء.

المواقف التي يكون فيها الفرد مسؤول عن اداءه.

* هناك اختلاف بين الافراد فيما يحققه الانجاز من خبرات مرضيه بالنسبه لهم(عبد اللطيف خليفة: 2000ص109)

نظريه اتكتسون : الحاجه للانجاز :

اتسمت نظريه (اتكتسون) في الدافعية للانجاز بعدد من الملامح التي يميزها عن نظريات ماكيلان، ومن اهم هذه الملامح ان توجه اتكتسون كان اكثر معمليا، وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات المختلفة عن المتغيرات الاجتماعية المركبة التي تناولها ماكيلان، حيث اسس نظريه في ضوء كل من نظريه الشخصية وعلم النفس.

كما قام تيكسون بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للانجاز القائم على المخاطرة، واشعر الى ان مخاطرة الانجاز في عمل ما تحددها اربعه عوامل

* في ما يتعلق بخصائص الفرد : حيث قسم اتكسون نمط من الافراد يعملان بطريقه مختلفة في مجال التوجه نحو الانجاز.

العامل الاول: الاشخاص الذين يبتسمون بارتفاع الحاجة للانجاز بدرجه كبيره من الخوف من الفشل.

العامل الثاني: الاشخاص الذين يبتسمون بارتفاع الخوف بالمقارنة بالحاجة للانجاز(عبد اللطيف خليفة 2000 ص13)

* فيما يتعلق بخصائص المهمة : بالإضافة الى هذين العاملين للشخصية، هناك ايضا موقفان او متغيران يتعلقان بالمهمة يجب اخذهما في الاعتبار هما :

العامل الاول : احتماليه النجاح و تشير الى الصعوبة المدركة للمهمة، وهي احد محددات المخاطرة.

العامل الثاني : الباعث للنجاح في المهمة يتأثر الاداء في مهمه ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة عبد اللطيف خليفه ص115)

- **نظريه ماسلو :**

تعتبر نظريه الحاجات لماسلوا من أشهر النظريات التي ناقشت موضوع الدوافع بناء المشبعة تعمل على توجيه سلوكه وهذه الحاجات تأخذ شكلا هرميا قاعدته تمثل الحاجات الفردية الاكثر الحاجات وان كانت في ادنى السلم الهرمي من ناحيه اهميه الحاجات التي عليها في السلم الهرمي لا يمكن استخدامها لدفع الافراد وتوجيه سلوكهم ما لم تلبي هذه الحاجه لدرجه معقوله في هذه الحالة تأخذ الاختلافات الفردية بعين الاعتبار اي المستوى الاكتفاء من الحاجه يختلف من فرد لآخر.

وجاء تصنيف ماسل الهرم لحاجات الانسان على التالي :

الحاجات الفيزيولوجية : تمثل الحاجات الأساسية للإنسان وبالتالي تعطي المرتبة الاولى في سلم الحاجات وتشمل(الهواء، الماء، الغذاء، المأوى...) وتعتبر اساسيه وحيوية لبقاء الانسان حي، وبمجرد اشباع هذه الحاجات وبدرجه كافيه سرعان ما تظهر حاجه اخرى ويبدا تركيز الانسان على تلك الحاجه الجديدة.

حاجات الامان والاستقرار : تشمل هذه الحاجات المرتبة الثانية في سلم الحاجات وتتضمن حمايه الفرد من الاخطار الجسمية والصحية والبدنية. والحماية من الاخطار الاقتصادية والمالية، ويمكن للمدير ان يلعب دورا في ضمان وتوفير كل ظروف الامن والاستقرار للعمل عند اشباح حاجه الانسان الفيزيولوجية وحاجه الامان ليبدا في توجيه اهتمامه لحاجات اخرى غير ملموسه.

الحاجات الاجتماعية(حاجات الانتماء): تنبع هذه الحاجات من كون الانسان الاجتماعي بطبيعته ويعيش ضمن جماعات بتفاعل وتتعامل معها وتشمل هذه الحاجات على حاجه الانسان الى الانتماء والارتباط والتعاطف والحب والرغبة في التقارب والمشاركة الوجدانية.

حاجات الاحترام والتقدير: تشمل رغبه الفرد في قبوله من الجماعة والشعور بالأهمية والتقدير والاحترام من قبل الاخرين وتأكيد احترام الذات، وتحقيق هذه الحاجات الهامه لكونه يبعث لدى الفرد شعورا بثقه بالنفس، وعكس ذلك يولد لدى الفرد بعدم القدرة على انجاز اي شيء ينسب في الحاق الضرر بالفرد ويمكن تحقيق تلك الحاجات من خلال التميز، والكفاءة، المنافسة والاستقلالية.

حاجات تحقيق الذات :

اعلى مراحل الاشباع عند ما سلو وهي كما يشير تعبير عن حاجه الفرد المتزايدة لان يكون ما هو قادر على الوصول اليه بناء على قدراته وكفاءته او هي تعبير عن رغبه الفرد للتعبير عن دلاله والوصول الى تحقيق اقصى ما يمكن تحقيقه ولا يسعى الانسان الى اشباع هذه الحاجه الا بعد ان يؤمن اشباح حاجته الأربعة السابقة(غباري 2008 ص 108-109)

- **نظريه هيدر**

تعد نظريه هيدر من النظريات التي تركز على الاغراءات السلبية، واثارها على سلوك الانجاز ودافعيه الانجاز، اذ يقترح هيدر وجود نوعين من العوامل التي تساعد على تكوين الحدث السلوكي هما : البيئة والشخصية، وهو يرى ان عزو الحدث الى العوامل الشخصية يتباين مع

تباين عزو الحدث الى العوامل البيئية، فكلما ازدادت اهميه العوامل الشخصي في نظر الملاحظ كسبب للحدث قلت اهميه العوامل البيئية وبالعكس.

ويقسم هي دار العوامل الشخصية التي تكون الحدث الى ثلاث عناصر هي :

الاول : القدرة ويقصد به المهارة العقلية والبدنية للفرد.

الثاني : المحاولة ويقصد بها العامل الدافعية الذي يوجه الفعل ويحافظ على قوته ويعطيه خاصيه هادفه.

الثالث : القصد والجهد ويقصد به هيدر ما ينويه الشخص او يحاول انجازه.

كذلك يقسم العوامل البيئية الى عنصرين هما : الاول صعوبة العمل، ويراها هيدر من العوامل التي لها خاصيه عزو ثابته لا تتغير، الثاني الحظ بخلاف صعوبة العمل فان الحظ يعد من العوامل المتغير(عبد الحفيظ 2004 ص173)

نظريه التنشيط (الإثارة)

ان المبدأ الذي تقوم عليه النظرية حسب ونتئ wintney ان كل فرد لديه مستوى معين من الإثارة وان السلوك يكون هدفه الاحتفاظ بهذا المستوى فاذا كانت المشيرات البيئية عالية لدرجه كبيره فان السلوك موجها لمحاوله التنشيط، اما اذا كان مستوى الإثارة منخفض جدا فان السلوك عند اذن يكون مدفوعا لمحاوله الارتقاء بمستوى هذا الاخير فكل ما التقت مستويات الدافعية (الاستنارة، التنشيط) لدى الفرد كلما تحسن الاداء

(عدس عبد الرحمان، 1999،ص55)

نظريه الغرائر :

حاول اصحاب هذه النظرية تفسير دوافع السلوك على اساس الغرائر وان كل نشاط يقوم به الانسان يرتبط بها.

والغريزة اما يراها سيجموند فرويد: تصدر عن حاله اثاره بدنيه او دافع ملح او توتر داخل الجسم بهدف تحقيق هدف معين لكي يحقق ازاله الإثارة والتوتر، وبالتالي حدوث اللحظة

والاشباع للفرد يكون مدفوعة طول حياته بالطاقة الغريزية التي اطلق عليها مصطلح(الليبيدو) (حسين 1988،ص52)

قياس دافعيه الانجاز :

تصنف مقاييس دافعيه الانجاز الى قسمين : الاولى المقاييس الإسقاطي والثانية مقاييس موضوعيه.

المقاييس الاسقاطية :

مقاييس الانجاز لمكيلان وزملائه 1953 تقدير الصور والتخيلات:

اعدام اختبار لقياس الدافعية للانجاز مكون من اربع صور تم توليد بعضها من اختبار تفهم الموضوع الذي اعده "موراي" كما صمم "ماكيلان" اختبار اخر خصيصا لقياس الدافع للانجاز.

ويتم عرض كل صوره في اثناء الاختبار على الشاشة سينمائية لمده 20 ثانيه امام المحسوس ثم يطلب الباحث نفهم بعد ذلك كتابه قصه تعطي اربعه أسئلة بالنسبة لكل صوره من الصور الأربعة والأسئلة هي :

- ماذا حدث ومن هم الاشخاص؟
- ما الذي ادى الى هذا الموقف، بمعنى ماذا حدث من الماضي؟
- ما محور التفكير والمطلوب اداؤه ومن الذي يقوم بهذا الاداء؟
- ماذا سيحدث؟ ما الذي يجب عمله؟

بعد ذلك يجيب على هذه الأسئلة في مده لا تزيد اربعه دقائق ويستغرق الاختبار كله في حاله استخدام الصور الأربعة 20 دقيقه(شاد 1999 ص23)

مقياس الاستبصار لفرنش french 1958:

قام" فرنش" بوضع مقاييس الاستبصار على ضوء الاساس النظري الذي وضعه" ميكلاند" وزملاؤه وكذا اختبار فرنس" للاستفسار صعبه بالنسبة للأطفال الصغار وقد تضمن نظام التقدير الذي وضعه ارونسون» لتصحيح اختبار الرسم فئات او خصائص معينه كالخطوط والحبر والاشكال وذلك بالتمييز بين المفحوصين ذوي الدراجات المختلفة لدافع الانجاز، بالرغم من تطبيق هذه المقاييس على عدد من العينات الا انه تعرض لعده انتقادات من بينها:

اعتبرها الكثير من الباحثين انها ليست مقاييس حقيقيه، بل انها تصف انفعالات المفحوصين بصدق مشكوك فيه، لا تحتوي على معيار موحد للتصحيح بل تختلف من شخص لآخر (رشاد 1999 ص22، 25)

يرى بعض الباحثين ان هذه المقاييس لا تقيس فقط الدوافع بل تتعداها الى جوانب من شخصيه الفرد المتعلم تعليما جيدا لكي يتمكن من ان يكتب قصه ويعبر كما يراه (مرجع سابق 1999 ص25)

المقاييس الموضوعية:

حاول الباحثون تصميم مقاييس اكثر موضوعيه لقياس دافع الانجاز متجنبين الاخطاء التي احتواها المقاييس الاسقاطيه من بينهم ما يلي :

اختبار الدافع للانجاز"هرمانس" hermans1970

حاول هيرمانس بناء استخبار الدافع بعيدا عن نظريه أتكنسون بعد حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا التكوين وقد انتقت منها لأكثر شيوعا على اساس ما اكدته البحوث السابقة وهي :

- مستوى الطموح.
- السلوك المرتبط بقبل المخاطرة.

- المثابرة
- توتر العمل
- ادراك الزمن
- التوجه نحو المستقبل
- اختيار رفيق
- سلوك التعرف
- سلوك الانجاز

وتتكون هذا الاختبار من 29 عباره متعددة الاختبارات

مقاييس التوجه نحو انجاز"أيزنك وولسون 1975:

من اختبار يتضمن سبعه مقاييس فرعيه تقيس المزاج التجريبي مثالي ويتكون المقياس من بند ايجاب عنها بنعم، غير متأكد، لا.

مقياس (راي لن) للدافع للانجاز 1960 :

وضع "لن" هذا المقياس في 1960 وطوره" راي" في السبعينات يتكون من 14 سؤالا يجاب عنها بنعم، غير متأكد، لا و للتحكم وللإيجاب ثم عكس مفتاح تقدير الدرجات(التصحيح) في نصف عدد العبارات والدرجة القصود هي 42 وللمقياس تبات يزيد على 70(مجدي 2003، ص187،188)

مظاهر دافعيه الانجاز:

- انجاز المهمة المسمة بالصعوبة.
- محاوله التغلب على الصعوبة بمستوى مرتفع من التفوق.
- الحاجة للانجاز حسب "هنري موراي"
- ساعه الفرد الى القيام بالاعمال الصعبه.

- تناول الافكار وتنظيمها بسرعه وبطريقه استقلاليه بقدر الامكان.
- تخطي الفرد لما يقابله من عقبات.
- الوصول الى مستوى مرتفع في اي مجال من مجالات الحياه.
- تفوق الفرد على ذاته.
- منافسه الاخرين وتفوق عليهم.
- ازدياد تقدم الفرد لذاته.

الدافعية للانجاز حسب يونغ :

الرغبة في بذل الجهد الموجه الى بعينها.

محاوله التغلب على الصعاب التي التحول بين الفرد واهدافه.

الدافع للانجاز والبناء النفسي الدافعية حسب(ص الدين):

- الرغبة في تحقيق انجازات بارزه.
- العمل الدؤوب.
- التحلي بالقوة والعزيمة.
- تحقيق الذات.
- الدافعية الانجاز حسب هيرمان :
- مستوى الطموح مرتفع.
- السلوك مرتبط بقبول المخاطرة.
- الحراك الاجتماعي.
- المثابرة.
- تواتر العمل.
- ادراك الزمن.

- التوجه بالمستقبل.
- اختيار الرفيق.
- سلوك التعرف.
- سلوك الانجاز.

(بن يونس 1999 ص80)

الاطار التطبيقي

تمهيد

اعتمدنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي التحليلي الذي يستخذم فيه اساليب القياس واستنتاج العلاقة ذات الدلالة المناسبة للمشكلة المطروحة للبحث، ويقوم هذا النهج على تحليل العلمي لمختلف الظواهر للوصول إلى ادراك طبيعتها والمحاولة في وضع الحلول التي تسهم في حل اشكاليتها و لهذا و ضعنا عدة مقاييس لقياس الدافعية للإنجاز وجودة الحياة لدى الطلبة المقبلين على البكالوريا بغية الوصول إلى وصف علمي شامل متكامل لها ومن خلال دراستنا قمنا بالدراسة الميدانية التي تعتمد على الوسائل المذكور سابقا والتي يعتمد عليها كثير من الباحثين في عبارة عن ادوات قياس خاضعة لدراسة دقيقة وفي هذا الفصل سنعرض عليكم المنهج الذي اعتمدناه في دراستنا وكذا العينة المستهدفة والادوات المستعملة

1. منهج الدراسة:

سوف نعتمد في دراستنا هذه على المنهج الوصفي الذي يستخدم فيه أساليب القياس، وإستنتاج العلاقات ذات الدلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث، ويقوم هذا المنهج العلمي على التحليل العلمي لمختلف الظواهر للوصول إلى إدراك طبيعتها والمحاولة في وضع حلول التي تساهم في حل إشكالاتها، ويقوم أيضا على وصف الظاهرة في الميدان ومحاولة تفسير هذه الظاهرة محل الدراسة، ويقوم كذلك على دراسة وتحليل وتقسير المتغيرات المراد دراستها من خلال تحديد خصائص وأبعاد الظاهرة محل بحث وإستكشاف طبيعة العلاقات المجودة بين مختلف المتغيرات بغية الوصول إلى وصف علمي شامل ومتكامل لها، وخلال هذه الدراسة وف نقوم بدراسة ميدانية تعتمد كثيرا على المجال الميداني، وإستطلاع الظاهرة من الداخل، وهذا بالإعتماد كذلك على أدوات للقياس، أين نجد مقياسين أحدهما لقياس الدافعية للإنجاز وجودة الحياة.

3. عينة الدراسة:

إن الهدف العام لهذه الدراسة هو الكشف عن االعلاقة بين الدافعية للإنجاز وجودة الحياة لدى فئة الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا، وعليه فإن عينة الدراسة سوف تتكون من (123) طالب وطالبة من المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا من (79) أنثى، و(44) ذكر، إختيروا بطريقة قصدية يعني هم من أرادوا أن يكونوا من عينة الدراسة.

4. أدوات الدراسة:

5-3-2 مقياس دافعية الانجاز:

- **وصف المقياس:** وضع من قبل الدكتور (عبد الرحمن صالح الأزرق) وصممه في إطار المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم أو المتوقعة منه، يتضمن المقياس 32 عبارة تقيس 05 أبعاد (مؤشرات) لدافعية انجاز الأستاذ في المجال التربوي والمدرسي والتي حددها على النحو التالي:

- مستوى الطموح: يقصد به المستوى الذي يرغب المدرس في بلوغه أو يشعر بأنه قادر لى بلوغه ويبذل جهدا متواصلا في الحصول على تقديرات عالية في أداء عمله ويسعى جاهدا لتحقيق أهداف مرتقبة.
- مستوى المثابرة: هو المستوى الذي يشعر به المعلم بأنه مجد ومثابر في عمله ويبذل الجهد المتواصل الدؤوب لكي يتغلب على العقبات والمصاعب التي تواجهه في تحقيق أهدافه دون الشعور بالملل والإحساس باليأس والتفكير في التراجع والانسحاب.
- مستوى الأداء: يقصد به المستوى الذي يستطيع المدرس إنجازه في عمله أو يشعر بأنه قادر على بلوغه ويسعى جاهدا لتحسين أدائه بدرجة مرتفعة.

- مستوى إدراك الزمن: يقصد به شعور المدرس بقيمة الوقت في أداء العمل والرغبة في الاستفادة به في تخطيط وتنفيذ أهدافه وحرصه على مواعيد العمل بدون تهاون أو تأخر.
- مستوى التنافس: يقصد به مستوى الشعور بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل ومشاركته الفعالة في المسابقات ذات الصلة باهتمامه وإحساسه بالقدرة على مواجهة المواقف والظروف التي تتسم بجو التنافس والتحدي والصمود أمام الخصوم مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول، والعبارات التي تقيس هذه المؤشرات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح أبعاد مقياس الدافعية للانجاز:

مؤشرات دافعية الانجاز للأستاذ	رقم العبارة
1- مستوى الطموح	01، 06، 08، 11، 23، 25
2- المثابرة	02، 10، 12، 19، 24، 27، 31
3- الأداء	03، 13، 17،21، 26، 28، 32،
4- إدراك أهمية الزمن	04، 07، 14، 22، 29، 30
5- التنافس	05، 09، 15، 16، 18، 20.

صمم هذا المقياس لاستخدامه مع الأساتذة يتكون من 32 بند (عبارة)، ستة عشر 16 إيجابية وستة عشر 16 سلبية وهي على النحو التالي:

الجدول رقم (06) يوضح تصنيف عبارات مقياس دافعية الانجاز:

العبارات الموجبة	01، 02، 03، 05، 08، 10، 12، 16، 17، 18، 20، 21، 23، 27، 29، 30
العبارات السلبية	04، 06، 07، 09، 11، 13، 14، 15، 19، 22، 24، 25، 26، 28،31، 32

وتتوزع استجابات المفحوصين حول كل بند إلى ثلاث فئات وهي دائما، أحيانا، أبدا ويتحدد تقدير هذه الفئات كالتالي:

الجدول رقم (07) يوضح كيفية تقدير فئات المقياس:

البنود	دائما	أحيانا	أبدا
البنود الايجابية	03	02	01
البنود السلبية	01	02	03

1.4. مقياس جودة الحياة:

هناك العديد من المقياس الموضوعية التي قامت بقياس جودة الحياة لدى أفراد المجتمع، ولدى فئات عمرية مختلفة، ولدى شرائح خاصة، إلا أن أغلبية هذه المقاييس أسست في مجتمعات تختلف كل الإختلاف عن مجتمعنا الذي فيه بعض الخصوصيات، وجزئيات تختلف كل الإختلاف عن المجتمعات الأخرى، وهذا ما يؤدي إلى إنحياز المقياس في نتائجه، والتي تجانب الحقيقة، وعليه وإنطلاقا من كل هذه المعطيات قررت فرقة البحث بأن تقوم ببناء مقياس

خاص بجودة الحياة يكون مستمدا من البيئة الإجتماعية، والثقافية، ومبرزا أهم المشاكل التي يعاني به أفراد المجتمع ملامسا للواقع المعيشي لأفراده.

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة، ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، قمنا باستخدام مقياس جودة الحياة من إعداد كاظم، والمنسي 2006 مراعي في ذلك طبيعة العينة المدروسة والمجتمع الجزائري. (**كاظم، والمنسي،ص66 ، 2006**)

بناء على الخطوات سابقة الذكر فإن للأداة جزأين مقسمة كما يلي:

أ- الجزء الأول:

ويحوي هذا الجزء البيانات الشخصية الخاصة بالعينة محل الدراسة، والتي تشمل: الجنس، السن، التخصص

ب- الجزء الثاني:

ويحتوي هذا الجزء مقياس (جودة الحياة)، ويتكون من (60) عبارة، وفيما يلي جدول يشرح المقصود منها، وعلى ما تشمله من عبارات

المتغير	عبارات سالبة	عبارات موجبة
جودة الحياة	-24-22-20-18-5 -40-37-32-28-26 60-58-52-48	-9-8—6-4-3-2-1 -14-13-2-11-10 -21-19-17-16-15 -30-29-27-25-23 -38-36-34-33-31 -44-43-42-41-39

		-51-50-49-47-45 -57-56-55-54-53 -59

جدول رقم (03): شرح المتغيرات الخاصة بالمقياس مع ذكر أرقام العبارات الايجابية والسلبية وعدد العبارات).

وتتم الاستجابة لكل من العبارات السابقة ضمن مقياس خماسي متدرج على النحو التالي:

- كثيرا جدا
- كثيرا
- إلى حد ما
- قليلا جدا
- أبدا

وتتم عملية التصحيح كما هو مبين في الجدول رقم (06).

الخيارات	كثير جدا	كثيرا	إلى حد ما	قليلا جدا	أبدا
درجة ايجابية	5	4	3	2	1
درجة سلبية	1	2	3	4	5

جدول رقم (04): يبين درجات الاختيارات المقابلة للعبارات المكونة للمقياس.

وتحسب الدرجة النهائية بحاصل جمع العلامات التي حصل عليها المفحوص على الفقرات الايجابية والسلبية، وهي بذلك تعبر عن درجة المقياس (من 60 إلى 300 درجة).

وللتعرف على مستوى (جودة الحياة) لدى أفراد العينة، واستجاباتهم على محاور

المقياس و فقراته نقوم بما يلي:

أ. طريقة احتساب الدرجات للتعرف على مستوى جودة الحياة):

إن الدرجة الكلية العليا للمقياس تساوي: 5x60=300.

والدرجة الوسطى تمثل الإجابة على الم أكون رأي بعد" تساوي: 3x60=180.

أما الدرجة الدنيا فتساوي: 1x60=60.

حيث أن: 60 تمثل عدد عبارات المقياس.

ويكون الحكم على مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة

على النحو التالي:

- من 10 إلى 100 درجة منخفضة
- من 110 إلى 200 درجة متوسطة
- من 210 إلى 300 درجة عالية

4.3. صدق الأداة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه" **أنستازي Anastasi1990**" على النحو

التالي: " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه" **ليندكويست Lindquist 1951**" :" هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله"

أ- الصدق الظاهري :

يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان يقيس أولا يقيس ما وضع من أجل قياسه، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس **(نصر الدين ،2006 ، ص 177)**.

ب- صدق المضمون أو المحتوى:

هو قياس لمدى تمثيل الاختبار النواحي الجانب المقاس عن طريق تحليل عناصر المقياس تحليلا منطقيا لتحديد الوظائف، والجوانب الممثلة فيه، ونسبة كل منها إلى المقياس بأكمله، ويعتمد هذا الصدق على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها.

ج- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الأداة **(نصر الدين ،2006،ص 215)**.

د- صدق التكوين الفرضي:

هو تحليل لمدى ظهور الدرجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية، وتم استخدام الاتساق الداخلي، ويؤدي هذا النوع إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للاختبار،

ويكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

5.3/- ثبات الأداة:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو المقياس) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

ويكون المقياس جيدا وصالحا إذا اتصف بمقدار كبير من الثبات عند الحصول على معامل الارتباط، ويمكن حساب ثبات الاختبار بالطرق التالية:

إعادة الاختبار.

- طريقة التجزئة النصفية.

(الثبات عن طريق الصور المتكافئة.

في هذا المقياس دل على صدقه صدق المحكمين وفي مجال الثبات تراوح معامل ألفا - كرونباخ للمحاور الستة بين 0,85 - 0,62 بوسيط قد 0,75 وبلغ للمقياس ككل0،91 . بحيث تم استخدام طريقة التجزئة النصفية في هذه الدراسة

5. تقنيات التحليل الإحصائي:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من صحة فرضيات الدراسة:

-**الإحصاء الوصفي:** والمتمثل في كل من: -التكرارات،-النسب المئوية،- المتوسطات الحسابية، -الانحرافات المعيارية ...

-**الإحصاء الاستدلالي:** والمتمثل في كل من: - معامل الصدق التمييزي، -معامل الارتباط **Person**، -اختبار "**ت**" لدلالة الفروق، وذلك من خلال الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية**SPSS**.

عرض وتحليل

ومناقشة نتائج

. تمهيد:

قبل عرض النتائج نشير إلى أننا حرصنا أن تتم الإجابة على المقاييس في أحسن الظروف الممكنة، كما تأكدنا من فهم أفراد العينة لتعليمة المقاييس، خصوصاً ما تعلق بالهدف من عملية القياس بمعنى ضرورة أن تعكس إجابة المبحوث المطلوب في كل بند من بنود المقياس ما هي عليه الأمور في الواقع لا كما يتمنى أن تكون عليه، ولا كما يتوقع أننا ننتظره. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق والتأكد من احترام أفراد العينة للتعليمة في شطرها المتعلق بالإجابة على كل بند من بنود المقياس، وضرورة تفادي الإجابة النمطية كاختيار الخيار الأوسط في الإجابة عن كل البنود مثلاً، أو الإجابات الناقصة غير المكتملة، قمنا بعملية التصحيح، ثم شرعنا في المعالجة الإحصائية لكافة البيانات المجمعة للتحقق من صحة فرضيات الدراسة. وعليه سنتناول في مايلي تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري الذي يُفسر متغيرات الدراسة:

01. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

لقد تم تخصيص هذا الفصل لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها، وهذا بعد قيام بتطبيق المقاييس المستخدمة في الدراسة على عينة من طلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا، بغية التوصل الى نتائج تثبت الفرضيات المقترحة أو تدحضها، وعليه فقد توصلنا الى النتائج، التي سوف نوردها تباعا.

1.1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى :

لفحص ودراسة الفرضية الأولى التي مفادها " **توجد علاقة ذات دلالة الاحصائية بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا**، حيث تم بحيث تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون، لبحث طبيعة العلاقة بين درجات المتحصل عليها

في مقياس جودة الحياة، ومقياس الدافعية للإنجاز، حيث تحصلنا على نتائج يمكن تمثيلها في الجدول التالي :

جدول رقم (08) : دلالة الارتباطية بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا.

المتغيرات	الدافعية للإنجاز	مستوى الدلالة	القرار
جودة الحياة	0,54**	0,01	دال

نلاحظ من الجدول رقم (08) بأنه توجد علاقة بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز، وهذا الان قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.54) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وجاءت العلاقة موجبة بمعنى أنه كلما زادت مستوى جودة الحياة لدى الطلبة المقبلين على إجتياز البكالوريا زاد معها مستويات الدافعية للإنجاز والرغبة في النجاح، والعكس صحيح بمعنى كلما إنخفضت مستويات جودة الحياة لدى هولاء الطلبة إنخفضت مستويات الدافعية للإنجاز.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص **توجد علاقة ذات دلالة الاحصائية بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا**، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه **لا توجد علاقة ذات دلالة الاحصائية بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة.**

2.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لفحص ودراسة الفرضية الثانية التي مفادها " **توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا** " ولتحقيق من صحة هذه الفرضية قمنا بالاعتماد على المعالجة الإحصائية T-

TEST لدلالة الفروق بعد التأكد من التجانس بين المجموعتين، قمنا بحساب الفروق في مقياس جودة الحياة المستخدم في الدراسة الحالية، حيث تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في مقياس جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا.

الجنس	الذكور ن=44		الإناث ن=79		درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
جودة الحياة	114,38	24,89	129,34	43,85	**121**	−2,413	0,01

نلاحظ من الجدول رقم ( ) بأنه توجد فروق بين طلبة في مستويات جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس، وهذا لأن قيمة (ت المحسوبة =2.413−)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وجاءت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (129,34)، وهو أكبر منه لدى الذكور الذين بلغ متوسطهم الحسابي (114,38) وهذه النتيجة منطقية بإعتبار أن مستويات جودة الحياة هي حالة شعورية ذاتية يقدرها الفرد أكثر من إرتباطها بالعوامل والظروف.

وعليه فإننا نقبل بفرضية البحث التي تنص **توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا لصالح الإناث**، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا.

3.1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

لفحص ودراسة الفرضية الثالثة التي مفادها " **توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا** " ولتحقيق من صحة هذه الفرضية قمنا بالاعتماد على المعالجة الإحصائية T−

TEST لدلالة الفروق بعد التأكد من التجانس بين المجموعتين، قمنا بحساب الفروق في مقياس قلق المستقبل المستخدم في الدراسة الحالية، حيث تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (07) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في مقياس الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا.

الجنس	الذكور ن=44		الإناث ن=79		درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدافعية للإنجاز	47,18	10,76	64,72	12,36	**121**	-8,206	**0,01**

نلاحظ من الجدول رقم ( ) بأنه توجد فروق بين الطلبة ذكور وإناث في مستوى الدافعية للإنجاز، وهذا لأن قيمة (ت المحسوبة =8,206-)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وجاء الفرق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (64,72)، وهو أكبر منه لدى الذكور الذي قدر متوسطهم الحسابي بـ(47,18)، وعليه فإن النتيجة الحالية تؤكد على أن الإناث لديهن دافعية أكثر من الذكور

وعليه فإننا نقبل فرضية البحث التي تنص على أنه **توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا لصالح الإناث**، ونرفض فرضية البحث البديلة التي تنص على أنه **لا توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة المقبلين على إجتياز شهادة البكالوريا.**

وقد توافقت نتائج الدراسة مع بعض الدارسات السابقة التي نتاولت متغيرات جودة الحياة و الدافعية للانجاز كما تشابهت نتائج الدراسة مع النتائج التي تناولت متغير الجنس أي الفروق بين الذكور و الانات.

الاستنتاج العام:

توصلت الدراسة الة وجود علاقة بين جودة الحياة و الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة النهائية ، كما توصلن النتائج الى وجود فروق بين الذكور و الاناث فيما يخص متغيرات الدراسة المتعلقة بالدافعية و جودة الحياة.

الخاتمة

الخاتمة:

هدف الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة الموجودة بين الجودة الحياة و الدافعية للإنجاز لدى عينة من التلاميذ الذين سوف يجتازون شهادة البكلوريا و قد توصلت الى وجود هذه العلاقة، وان التلاميذ بالعيش الكريم و الثبات النفسي قد يعزز من ذواتهم و بالتالي اندفاعهم نحو تحقيق الأهداف .

كما توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا لصالح الاناث في مستويات الدافعية للإنجاز وكذا جودة الحياة .

ويمكن من خلال هذه الدراسة فتح مجال الى الدراسات اكثر تعمق في ما يخص الدافعية للإنجاز و كذا جودة الحياة باعتبارهما متغيرات مهمة قد تساهم في تحسين أداء التلاميذ و إيجاد حلول لبعض مشاكلهم.

الملاحق

التعليمة :

أختي القارئة السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

نضع بين يديك هذا الإستبيان الذي يدخل في إطار البحث العلمي للجامعة و هو يهدف الى دراسة التحرش الجنسي لدى النساء العاملات لهذا نرجو منكي المساهمة في الإجابة عن المقياس التالي بوضع العلامة (×) في الخانة التي تناسبك، علما أن الجواب الصحيح هو الذي يعبر عنك بصدق و ذلك للوصول الى درجة عالية من المصداقية في النتائج و الرجاء عدم ترك اي عبارة بدون إجابة ، و لكم خالص الشكر و التقدير .

السن :

المستوى التعليمي :

الحالة الإجتماعية :

مدة الخدمة :

المنصب :

الرقم	الفقرة	دائما	أحيانا	أبدا
01	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد			
02	أستطيع أداء نفس العمل لساعات طويلة دون الشعور بالملل			
03	أسعى إلى ادخال تعديلات مهمة لصالح العمل			
04	كثيرا ما تمر الأيام دون أن أعمل شيئا يذكر			
05	أجتهد دائما في العمل لأتفوق على من أعمل معهم			
06	أعتقد بأنني شخص يكتفي بالقليل من الطموحات			
07	أفضل تأدية عملي بمستوى متوسط من الاتقان إذا كان يكلفني وقتا وجهدا كبيرا			
08	لا أعتقد أن مستقبلي يتوقف على الحظ والصدفة			

09	أشعر بأن الدخول في تحديات مع الآخرين لا طائل من ورائه			
10	يزيد إصراري في انجاز الأعمال الصعبة			
11	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول اليه			
12	أشعر بأنني مجتهدة ومثابرة في عملي كموظفة			
13	أتجنب غاليا القيام بالمهام والمسؤوليات الصعبة في عملي			
14	لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولة في عملي			
15	أميل أحيانا إلى التراجع عن مواقفي أمام الآخرين إذا كان الإصرار عليه يسبب لي متاعب صعبة			
16	لا أفكر في إنجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط لانجازات جديدة			
17	أحرص دائما على أن يكون العمل في مقدمة اهتمامي			
18	أحرص دائما على الاشتراك في المسابقات ذات الصلة بمجالات اهتمامي كلما أتيحت لي الفرصة			
19	أنسحب غالبا بسهولة عندما تواجهني مشاكل صعبة في عملي			
20	تستهويني الأعمال التي تتسم بجو التنافس والتحدي			
21	أستعد دائما لأداء الأعمال الصعبة التي تتطلب مجهودا لتحقيقها			.
22	غالبا ما أؤجل عمل اليوم إلى الغد			
23	كلما حققت هدفا وضعت لنفسي أهدافا أخرى مستقبلية			
24	أشعر باليأس أحيانا في إيجاد الحلول للمصاعب التي تعترض حياتي			

25	لا أميل إلى الرأي القائل " كن أو لا تكن"			
26	كثيرا ما أشعر بعدم قدرتي على القيام بما وعدت به سابقا			
27	أبذل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي			
28	أشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل			
29	لا أتأخر أبدا في انجاز مسؤولياتي على أكمل وجه حتى وان الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون			
30	إذا دعيت لشيء ما أثناء العمل فإنني أعود إلى عملي على الفور			
31	لا أفكر كثيرا في البحث عن طرق بديلة عندما تفشل الطرق السابقة في بلوغ أهدافي			
32	لم أعد أتحمل المصاعب الكثيرة التي تواجهني في أداء عملي			

مقياس جودة الحياة

تعليمات.

فيما يلي مجموعة من العبارات تتحدث عن نوعية حياتك وصحتك ومجالات متعددة من حياتك، وأمام كل عبارة عدة اختيارات، المطلوب منك قراءة كل عبارة على حدة ثم تضع علامة × تحت الاختيار الذي يتفق معك ويلائمك. أجب عن كل العبارات لكي تساهم في صدق وموضوعية البحث.

البنود	لا	قليلا	وسطا	كثيرا
1 . لدي شعور بالحيوية والنشاط.	.....	.....	.....	.....
2 . أشعر بأني قريب جدا من صديقي الذي يقدم لي الدعم.	.....	.....	.....	.....
3 . اخترت التخصص العلمي الذي أفضله.	.....	.....	.....	.....
4 . أنا فخور بهدوء أعصابي.	.....	.....	.....	.....
5 . أشعر بأني متزن انفعاليا.	.....	.....	.....	.....
6 . أستمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي.	.....	.....	.....	.....
7 . أشعر ببعض الآلام في جسمي.	.....	.....	.....	.....
8 . أشعر بالتباعد بيني وبين والديّ.	.....	.....	.....	.....
9 . بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي.	.....	.....	.....	.....
10. أشعر بالحزن دون سبب واضح.	.....	.....	.....	.....
11. أنا عصبي جدا.	.....	.....	.....	.....
12. أفتقد إلى وقت الفراغ لأن كل وقتي أخصصه للمذاكرة.	.....	.....	.....	.....
13. اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخيا.	.....	.....	.....	.....
14. أحصل على دعم عاطفي من أسرتي.	.....	.....	.....	.....
15. أشعر بأني أحصل على دعم أكاديمي من أساتذتي.	.....	.....	.....	.....
16. أواجه مواقف الحياة بإرادة قوية وبأعصاب هادئة.	.....	.....	.....	.....
17. أستطيع ضبط انفعالاتي.	.....	.....	.....	.....
18. أقوم بعمل واحد فقط في وقت واحد فقط.	.....	.....	.....	.....
19. تتكرر إصابتي بنزلات البرد.	.....	.....	.....	.....
20. أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين.	.....	.....	.....	.....
21. أشعر بأني لم أستفد شيئا من تخصصي الدراسي.	.....	.....	.....	.....
22. أشعر بأني عصبي.	.....	.....	.....	.....
23. أشعر بالاكتئاب.	.....	.....	.....	.....

24. أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة.	.....	.....	.....	.....
25. أكون خال من الشعور بالغثيان.	.....	.....	.....	.....
26. أشعر بأن والداي راضيان عني.	.....	.....	.....	.....
27. أرى أن أساتذتي يرحبون بي ويجيبون عن أساتذتي.	.....	.....	.....	.....
28. أشعر بالاطمئنان نحو المستقبل.	.....	.....	.....	.....
29. أشعر بأني محبوب من الجميع.	.....	.....	.....	.....
30. أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية.	.....	.....	.....	.....
31. أشعر بالانزعاج من الآثار الجانبية للدواء الذي أتناوله.	.....	.....	.....	.....
32. لدي أصدقاء مخلصون.	.....	.....	.....	.....
33. أرى أن الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت.	.....	.....	.....	.....
34. أنا قلق إزاء الموت.	.....	.....	.....	.....
35. أشعر بالتعاسة.	.....	.....	.....	.....
36. يصعب عليّ توفير وقتي للدراسة والمذاكرة.	.....	.....	.....	.....
37. أنام جيدا.	.....	.....	.....	.....
38. علاقاتي بزملائي رديئة للغاية.	.....	.....	.....	.....
39. أنا فخور باختياري للتخصص العلمي الذي يناسبني في الجامعة.	.....	.....	.....	.....
40. يصعب استثارتي انفعاليا.	.....	.....	.....	.....
41. أشعر بالأمن.	.....	.....	.....	.....
42. لدي الوقت الكافي لمذاكرة محاضراتي.	.....	.....	.....	.....
43. أعاني من ضعف في الرؤية.	.....	.....	.....	.....
44. أحصل على دعم من أصدقائي وجيراني.	.....	.....	.....	.....
45. أشعر أن دراستي في الجامعة لا تحقق طموحاتي المهنية.	.....	.....	.....	.....
46. أنا قلق بشأن تدهور حالتي النفسية.	.....	.....	.....	.....
47. روحي المعنوية منخفضة.	.....	.....	.....	.....
48. لدي وقت للترويح عن نفسي.	.....	.....	.....	.....
49. نادرا ما أصاب بالأمراض.	.....	.....	.....	.....
50. أشعر بالافتخار لانتمائي إلى أسرتي.	.....	.....	.....	.....
51. أشعر بأن الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية.	.....	.....	.....	.....
52. أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار.	.....	.....	.....	.....

53. أستطيع الاسترخاء دون مشكلات.	.....	.....	.....	.....
54. أنجز المهام التي أقوم بها في وقتها المحدد.	.....	.....	.....	.....
55. كثرة إصابتي بالأمراض تمثل عبئا كبيرا لديّ.	.....	.....	.....	.....
56. أجد من أثق فيه من أفراد أسرتي.	.....	.....	.....	.....
57. أجد صعوبة في الحصول على توجيهات وإرشادات في الجامعة.	.....	.....	.....	.....
58. أشعر بالوحدة النفسية.	.....	.....	.....	.....
59. أشعر بالقلق.	.....	.....	.....	.....
60. يصعب عليّ تنظيم وقت لتناول الوجبات الغذائية.	.....	.....	.....	.....

جدول يبين توزيع البنود على أبعاد جودة الحياة/ كاظم

جودة الصحة العامة	جودة الحياة الأسرية والاجتماعية	جودة التعليم والدراسة	جودة العواطف (الحياة الوجدانية)	جودة الصحة النفسية	جودة شغل الوقت وإدارته
1	2	3	4	5	6 . .....
7	8	9	10.	11.	12. .....
13.	14.	15.	16.	17.	18. .....
19.	20.	21.	22.	23.	24. .....
25.	26.	27.	28.	29.	30. .....
31.	32.	33.	34.	35.	36. .....
37.	38.	39.	40.	41.	42. .....
43.	44.	45.	46.	47.	48. .....
49.	50.	51.	52.	53.	54. .....
55.	56.	57.	58.	59.	60. .....
مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع .....

المجموع الكلي للدرجات .....

قائمة المصادر والمراجع

المراجع :

1. بوعيشة أمال(2014) جوده الحياه وعلاقتها بالهوية النفسية لدى ضحايا الارهاب بالجزائر، رساله الدكتوراه جامعه محمد خيضر بسكره.
2. مجله الدراسات والبحوث الاجتماعية 2014 ص 215، 237.
3. عتو امينه 2015 جوده الحياة عند الشخصية البراونية مذكره ماستر جامعه الدكتور مولاي الطاهر سعيدة.
4. مشري سلاف 2014 جوده الحياة من منظور علم النفس الايجابي مجله الدراسات والبحوث الاجتماعية العدد 8 جامعه الوادي الجزائر ص 145، 181.
5. محمد حامد ابراهيم الهنداوي 2010 الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جوده الحياة لدى المعاقين حركيا بمخططات غزه جامعه الازهر.
6. الغندور العارف بالله محمد 1999 اسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعيه الحياة فعاليات المؤتمر الدولي السادس مركز الارشاد النفسي جوده الحياه توجه قومي للقرن الواحد والعشرين ايام 12 13 14 15 نوفمبر جامعه عين الشمس القاهرة ص66، 82.
7. عبد الحفيظي يحيى 2016 تقني مقياس جوده الحياه لمحمود منسي وعلي كاظم على الطلبة الجامعيين رساله ماجستير جامعه قاصدي مرباح ورقلة.
8. عبد الرحمن بن بريكة 2007 العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبه المدارس العليا للأساتذة في مدينه الجزائر، أطروحة الدكتوراه دوله، كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس جامعه الجزائر.
9. رفقه خليفه سالم 2008 علاقة فعالية الذات والفرع الأكاديمي بدفع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليه عجلون الجامعية مجله البحوث التربوية والنفسية العدد 23 كليه عجلون الجامعية جامعه البلقاء التطبيقية.

10. قدوري خليفه 2012 الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنه الثانية ثانوي رساله ماجستير (غير منشوره) كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس جامعه مولود معمري تيزي وزو.

11. عصام علي الطيب ربيع عبده رشوان 2006 علم النفس المعرفي (ط1) عالم الكتب القاهرة مصر.

12. بن يونس محمد محمود 1999 سيكولوجيه الدافعية والانفعالات دار المسيرة للنشر والتوزيع ط 1 عمان الاردن.

13. حسين محي الدين احمد 1988 دراسات في الدوافع والدافعية دار المعارف القاهرة مصر.

14. حامدات محمد حسن 2004 السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسة التربوية دار وفاء ط1 الإسكندرية مصر.

15. خليفه عبد اللطيف محمد 2000 الدافعية للانجاز دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة مصر

16. رشاد عبد العزيز موسى 1994 علم النفس الدافعية دار النهضة العربية القاهرة مصر.

17. عبد العزيز عبد الباسط 1999مهارات التكيف مع ضغوطات العمل المجموعة العربية للتدريب والتوزيع ط مبادئ وتطبيقات العالمية للنشر والتوزيع عمان الاردن ط 3 الدار الجامعية الإسكندرية مصر.

18. عدس عبد الرحمن 1999 علم النفس التربوي نظره معاصره دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط1 عمان الاردن

19. غباري ناثر احمد2008 الدافعية النظرية والتطبيقية دار المسيرة للنشر والتوزيع ط1 الاردن.

20. مجدي احمد 2003 السلوك الاجتماعي وديناميكية محاوله تفسيريه دار المعرفة الجامعية ط1 الإسكندرية مصر.

21. الوافي.

22. عبد اللطيف خليفه 1995 الدافعية للانجاز دراسة ثقافيه مقارنه بين طلاب الجامعة المصريين والسودانيين القاهرة.

23. الرشيدي بشير والخلفي ابراهيم 2011 سيكولوجيه الأسرة والوالدية ط3 الكويت انجاز العالمية للنشر والتوزيع.

24. اليوسف 2010 علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيقات صفيه دار الاندلس للطباعة والنشر.

25. دجره كريمة 2014 جوده حياه التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي مذكره مقدمه لنيل شهادة ماجستير كليه العلوم الاجتماعية جامعه وهران.

26. شيخي مريم 2014 طبيعة العمل وعلاقتها بجوده الحياة (دراسة ميدانيه في ظل بعض المتغيرات) رسالة ماجستير كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعه ابي بكر بلقايد تلمسان.

27. مصطفى حسين باهي الدافعية نظريات والتطبيقات مركز الكتاب للنشر القاهرة 1998 صفحه 87.

28. احمد عبد الخالق محاضرات في علم النفس الفيزيولوجي دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر 1986.

29. امال صادق فؤاد ابو حطب علم النفس التربوي مكتبه الأنجلو مصريه ط3، القاهرة مصر 1990 ص87.

30. زيد نبيل محمد 2003 الدافعية والتعلم الطبعة الاولى القاهرة مكتبه النهضة العربية.

31. قشقوش ابراهيم ومنصور طلعت 1979 دافعيه الانجاز وقياسها الطبعة الاولى القاهرة.

32. ربحي مصطفى عليان 2001 البحث العلمي واسسه ومناهجه واساليبه واجراءاته بين الافكار الدولية ط1 عمان.