Université Dr Yahia Fares de Médéa

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Langues Etrangères

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme De MASTER

OPTION : DIDACTIQUE DES LANGUES-ETRANGERS

Thème :

Les stratégies motivantes appliquées dans une classe

D'apprentissage et leurs rôle sur les résultats des élèves

Cas de 5ème année primaire

Memoire rédigé afin d'obtenir le diplome de Master en langue française

Préparé par :

- ZEMMOURI ISLAM
- BOURAHLI MOHAMED ANIS

Sous la direction de :

Dr. ZAITRI ACHOUR

Promotion : 2022/2023

Remerciements

En préambule à ce mémoire nous remerciant (الله)qui nous aide et nous donne la patience et le courage durant ces longues années d'étude aussi de nous avoir donné le courage et la volonté d'accomplir ce travail.

Nos remerciements vont particulièrement à mes parents pour leur soutien et leurs encouragements.

Nous tenons à remercier notre promoteur **DR.ZAITRI ACHOUR** Pour son incroyable dévotion à parfaire notre travail et à nous aider par ses orientations et ses précieux conseils pour l'élaboration de cette étude.

Nous tenons aussi à exprimer toute notre reconnaissance et notre gratitude aux membres du jury.

Nous remerciements également à l'ensemble du corps enseignants de l'université YAHIA FARES en générale et plus particulierement à ceux du département de langue française pour avoir contribuer à notre formation.

Enfin, nous remercions toutes les personnes qui nous ont conseillées,qui se sont simplement intéressées à ce travail, et aussi celles qui, nous l'éspérons me pardonnernt de les avoir oubliées.

Merci à vous tous.

Dédicaces

A chaque étape importante d'achever de notre vie, il convient de faire une pause pour regarder en arrière et se rappeler toutes ces personnes avec lequelle nous avons passé tous ces bons moments de notre parcours, mais aussi les mauvais.Ces personnes qui nous ont aidées sans jamais rien attendre au retour, soutenues sans réserve, aimées sans compter,ces personne pour qui notre bonheur,notre réussite compaient énormément, pour qui un malheur en nous, en eux se transforme en pleur.

Je dédier ce modeste travail qui est l'accomlissement de longues années d'études, en tout premier lieu :

- A ma très chère mère, à qui je dois tout pour ces sacrifices, son amour, son aide et son soutien, sans lesquels j'avoue je ne serai pas ce que je suis aujourd'hui.

- A mes trois fréres **AMINE** et **ISLAM** et **AKRAM** pour son soutien moral et matériel, sa gentillesse sans égal.

- Enfin, une dédicace à toutes les personnes qui nous ont conseillées, qui se sont simplement intéressées a ce travail, et aussi celles qui, nous l'éspéront nous pardonnerons de les avoir oubliées.

Résumé :

Ce sujet explore les stratégies motivantes dans une classe de 5ème année primaire et leur impact sur les résultats des élèves. Les stratégies motivantes sont essentielles pour susciter l'intérêt, l'engagement et la motivation des élèves. Il examine plusieurs stratégies, notamment la ludification qui intègre des éléments de jeu pour rendre l'apprentissage attractif. La rétroaction constructive joue également un rôle clé en fournissant des commentaires spécifiques et positifs pour encourager les progrès des élèves. La différenciation pédagogique, qui adapte les activités en fonction des besoins individuels des élèves, maintient également leur motivation. La collaboration et l'apprentissage par les pairs renforcent le sentiment d'appartenance à la classe et la confiance en soi. En conclusion, l'utilisation de ces stratégies dans une classe de 5ème année primaire favorise la participation, la persévérance et les progrès académiques des élèves.

Mots clés : Stratégies motivantes, Classe de 5ème année primaire, Apprentissage, La différenciation pédagogique.

Abstract:

This topic explores motivational strategies in a 5th-grade primary classroom and their impact on student outcomes. Motivational strategies are essential for generating interest, engagement, and motivation among students. It examines several strategies, including gamification, which integrates game elements to make learning more appealing. Constructive feedback also plays a key role by providing specific and positive comments to encourage student progress. Pedagogical differentiation, which adjusts activities based on individual student needs, also maintains their motivation. Collaboration and peer learning enhance a sense of belonging to the class and self-confidence. In conclusion, the use of these strategies in a 5th-grade primary classroom promotes student participation, perseverance, and academic progress.

Keywords: Motivational strategies, 5th-grade primary classroom, Learning, Pedagogical differentiation.

الملخص:

هذا الموضوع يدرس استراتيجيات التحفيز المختلفة المستخدمة في صف السنة الخامسة من التعليم الابتدائي وتأثيرها على نتائج الطلاب. تلعب استراتيجيات التحفيز دورًا حاسمًا في عملية التدريس والتعلم، حيث تهدف إلى استثارة الاهتمام والالتزام والدافع لدى الطلاب. في هذه الدراسة، يتم استعراض عدة استراتيجيات تحفيزية. أولاً، يتم ذكر استخدام الألعاب في الأنشطة التعليمية لجعل التجربة أكثر جاذبية وتفاعلية، ويمكن أن يشمل ذلك الألعاب التعليمية والمكافآت والشارات أو الترتيبات لتحفيز المنافسة والحماس لدى الطلاب. ثم، يتم التأكيد على أهمية التغذية الراجعة البناءة. يساهم المعلمون الذين يقدمون ملاحظات محددة وإيجابية للطلاب في تعزيز دافعيتهم من خلال تزويدهم بمعلومات حول تقدمهم وتشجيعهم على مواصلة جهودهم. يمكن أن تساعد التغذية الراجعة أيضًا الطلاب في تحديد أخطائهم وتحسينها. علاوة على ذلك، تعتبر تفريق الطرق التعليمية أيضًا عنصرًا رئيسيًا في الحفاظ على دافعية طلاب السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. يتضمن ذلك تكييف الأنشطة والمهام التعليمية وفقًا لاحتياجات واهتمامات وقدرات الطلاب الفردية. تسمح هذه النهج للطلاب أن يشعروا بأنهم مأخوذون في الاعتبار ومقدرين، مما يعزز انخراطهم ودافعيتهم.

أخيرًا، التعاون والتعلم بواسطة الأقران هما أيضًا استراتيجيتان فعالتان للتحفيز. تشجع أنشطة العمل الجماعي والمشاريع التعاونية الطلاب على العمل معًا ومشاركة أفكارهم ومساعدة بعضهم البعض. يعزز ذلك الانتماء للصف ويعزز الثقة بالنفس ويحفز الدافع الداخلي للطلاب.

بشكل عام، تلعب استراتيجيات التحفيز المستخدمة في صف السنة الخامسة من التعليم الابتدائي دورًا مهمًا في نتائج الطلاب. من خلال إنشاء بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية وشخصية، تعزز هذه الاستراتيجيات دافعية الطلاب، مما ينعكس في مشاركتهم الأكبر ومثابرتهم وفي النهاية تحقيق تقدم أكاديمي أكبر.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجيات التحفيزية، صف السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، التعلم، التنويع التعليمي.

Introduction Générale

Introduction générale :

La motivation joue un rôle crucial dans le processus d'apprentissage, et cela est particulièrement vrai pour les élèves de 5ème année primaire. Lorsqu'ils sont motivés, les élèves sont plus engagés, plus attentifs et plus enclins à investir des efforts pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Dans cette recherche, nous explorerons les stratégies motivantes qui peuvent être appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire et leur influence sur les résultats des élèves.

Les élèves de cet âge sont à un stade de développement crucial, où leur motivation intrinsèque peut être nourrie et renforcée grâce à des pratiques pédagogiques appropriées. En comprenant les stratégies motivantes les plus efficaces, les enseignants peuvent créer un environnement stimulant qui favorise la curiosité, l'enthousiasme et la persévérance chez leurs élèves.

Dans cette recherche, nous examinerons un éventail de stratégies motivantes, telles que l'établissement d'objectifs clairs, l'encouragement de l'autonomie, la fourniture de rétroactions positives, l'utilisation d'approches pédagogiques variées, la promotion de la collaboration et du travail d'équipe, la création de liens entre l'apprentissage et la vie réelle, ainsi que l'utilisation pertinente de la technologie. Nous évaluerons également l'impact de ces stratégies sur les résultats des élèves, en mettant l'accent sur les aspects tels que l'amélioration des performances académiques, la participation active en classe et le développement de compétences transversales.

Comprendre comment ces stratégies motivantes influencent les résultats des élèves de 5ème année primaire est essentiel pour les enseignants et les éducateurs, car cela leur permettra de concevoir des environnements d'apprentissage plus efficaces et adaptés aux besoins individuels des élèves. En mettant en œuvre des pratiques pédagogiques qui favorisent la motivation, les enseignants peuvent aider les élèves à maximiser leur potentiel et à cultiver une passion pour l'apprentissage tout au long de leur parcours scolaire.

Dans cette recherche, nous examinerons également les différentes théories de la motivation, telles que la théorie de l'autodétermination, la théorie de l'attribution et la

théorie de l'expectation de la valeur. Ces théories nous permettront de mieux comprendre les mécanismes sous-jacents à la motivation des élèves et d'identifier les stratégies les plus appropriées pour favoriser leur engagement et leur réussite.

Il est important de noter que la motivation des élèves est un concept complexe et multifactoriel. Les facteurs individuels, tels que les intérêts personnels, les besoins psychologiques et les croyances sur l'apprentissage, interagissent avec les facteurs environnementaux, tels que le climat de classe, les interactions enseignant-élève et les ressources disponibles, pour influencer la motivation des élèves. Par conséquent, il est crucial d'adopter une approche holistique qui prend en compte ces différents aspects pour favoriser la motivation des élèves de 5ème année primaire.

En comprenant les stratégies motivantes qui ont démontré leur efficacité, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant, où les élèves se sentent valorisés, soutenus et encouragés à développer leurs compétences et leurs connaissances. Cette recherche vise à contribuer à la littérature existante en mettant en évidence les meilleures pratiques en matière de motivation dans le contexte spécifique des élèves de 5ème année primaire, et à fournir des recommandations pratiques aux enseignants pour améliorer les résultats des élèves.

La problématique de cette recherche peut être formulée comme suit :

Quelles sont les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire et quel est leur rôle sur les résultats des élèves ?

Cette problématique vise à explorer les différentes stratégies motivantes mises en œuvre dans le contexte spécifique d'une classe de 5ème année primaire et à évaluer leur impact sur les résultats des élèves. Il s'agit d'analyser comment ces stratégies peuvent favoriser la motivation intrinsèque des élèves, les encourager à s'investir dans leur apprentissage et influencer leurs performances académiques.

En posant cette problématique, la recherche cherche à répondre à plusieurs questions : Quelles sont les stratégies motivantes les plus efficaces pour les élèves de 5ème année primaire ? Comment ces stratégies peuvent-elles être adaptées aux besoins individuels des élèves ? Quel est l'effet de ces stratégies sur les performances académiques des élèves ? Comment ces stratégies peuvent-elles contribuer à la

construction de compétences transversales et au développement de la confiance en soi chez les élèves de 5ème année primaire ?

En répondant à ces questions, la recherche vise à fournir des recommandations pratiques aux enseignants et aux éducateurs pour mettre en œuvre des stratégies motivantes efficaces dans leur classe, afin d'améliorer la motivation et les résultats des élèves de 5ème année primaire.

En conclusion, la motivation est un élément essentiel de l'apprentissage, et son impact sur les résultats des élèves ne peut être sous-estimé. En explorant les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire et leur rôle sur les résultats des élèves, cette recherche vise à contribuer à une meilleure compréhension de la manière dont les enseignants peuvent créer un environnement propice à la motivation et à la réussite des élèves. En définitive, nous espérons que cette recherche sera une ressource précieuse pour les éducateurs qui cherchent à promouvoir la motivation et l'apprentissage optimal chez leurs élèves de 5ème année primaire.

En effet, L'objectif de notre recherche est de comprendre les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire et d'évaluer leur impact sur les résultats des élèves. Nous souhaitons identifier les stratégies les plus efficaces pour favoriser la motivation des élèves de cet âge et examiner comment ces stratégies peuvent contribuer à améliorer leurs performances académiques et leur engagement dans l'apprentissage.

Pour atteindre cet objectif, nous procéderons à une revue de la littérature existante sur les stratégies motivantes dans le contexte de l'éducation primaire. Nous analyserons les études et les recherches qui ont examiné l'efficacité de différentes stratégies motivantes, telles que l'établissement d'objectifs, l'autonomie, les rétroactions positives, les approches pédagogiques variées, la collaboration et le lien avec la vie réelle. Nous nous concentrerons spécifiquement sur leur application et leur impact dans les classes de 5ème année primaire.

Nous collecterons également des données qualitatives et quantitatives auprès des enseignants et des élèves de plusieurs classes de 5ème année primaire. Ces données

nous permettront de recueillir des informations sur les stratégies spécifiques mises en œuvre, d'évaluer la perception des élèves concernant ces stratégies et de mesurer les éventuels changements observés dans leurs résultats scolaires.

Les résultats de cette recherche seront utilisés pour fournir des recommandations pratiques aux enseignants et aux éducateurs travaillant avec des élèves de 5ème année primaire. Nous visons à identifier des stratégies motivantes efficaces qui peuvent être adaptées aux besoins individuels des élèves et intégrées dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes. En fin de compte, notre objectif est d'améliorer la motivation, l'engagement et les résultats des élèves de 5ème année primaire, en créant un environnement d'apprentissage stimulant et propice à leur développement académique et personnel.

Chapitre I

Chapitre théorique 1 : Les stratégies motivantes dans l'enseignement de la 5ème année primaire

A. Théories de la motivation dans l'apprentissage :

La motivation joue un rôle fondamental dans le processus d'apprentissage. Comprendre les théories de la motivation dans l'apprentissage permet aux enseignants et aux éducateurs de mieux appréhender les facteurs qui influencent l'engagement et la réussite des élèves. Ces théories fournissent des cadres conceptuels qui aident à expliquer pourquoi certains élèves sont motivés à apprendre, tandis que d'autres peuvent manquer de motivation.[1]

Dans cette introduction, nous explorerons certaines des théories clés de la motivation dans l'apprentissage. Nous aborderons notamment la théorie de l'autodétermination, la théorie de l'attribution et la théorie de l'expectation de la valeur. Ces théories offrent des perspectives complémentaires sur la manière dont la motivation se développe et se maintient chez les élèves.

La théorie de l'autodétermination, développée par Deci et Ryan, met l'accent sur l'importance de la motivation intrinsèque. Selon cette théorie, les individus ont un besoin psychologique fondamental d'autonomie, de compétence et de relation sociale, et lorsqu'ils satisfont ces besoins, ils sont plus susceptibles de développer une motivation intrinsèque durable. L'autonomie, la compétence et la relation sociale sont donc des éléments clés à prendre en compte dans la conception des environnements d'apprentissage motivants.[2]

La théorie de l'attribution, développée par Weiner, examine comment les individus expliquent les résultats de leurs performances. Selon cette théorie, les élèves attribuent leurs succès ou leurs échecs à des causes internes ou externes, stables ou instables, et contrôlables ou incontrôlables. Ces attributions influencent leur motivation et leurs attentes de réussite future. Les enseignants peuvent aider à favoriser la motivation des élèves en encourageant des attributions internes, stables

[1] Chekour, Mohammed, et al. "Impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire." *EpiNet: revue électronique de l'EPI* 174 (2015), p 11.
[2] Ibid, p 12

et contrôlables pour les succès, tout en favorisant la croyance en l'effort et la persévérance face aux échecs.

La théorie de l'expectation de la valeur, développée par Eccles et Wigfield, met l'accent sur l'importance des attentes de succès et de la valeur accordée à une tâche pour la motivation des élèves. Selon cette théorie, les élèves sont plus susceptibles d'être motivés s'ils ont des attentes élevées de succès dans une tâche et s'ils considèrent cette tâche comme étant importante et pertinente pour eux. Les enseignants peuvent favoriser la motivation en aidant les élèves à développer des attentes réalistes de succès et en créant des liens entre les contenus d'apprentissage et la vie réelle des élèves.

En comprenant ces théories de la motivation dans l'apprentissage, les enseignants et les éducateurs peuvent concevoir des stratégies pédagogiques adaptées qui favorisent la motivation des élèves. En intégrant ces principes dans leur pratique quotidienne, ils peuvent créer des environnements d'apprentissage qui stimulent l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves.[3]

Dans la suite de cette recherche, nous explorerons plus en détail ces théories de la motivation dans l'apprentissage, et nous les mettrons en relation avec les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire. Nous examinerons comment ces théories peuvent éclairer la conception et la mise en œuvre de stratégies efficaces pour favoriser la motivation des élèves de cet âge.

Nous analyserons également comment ces théories s'articulent avec les besoins spécifiques des élèves de 5ème année primaire. À cet âge, les enfants commencent à développer leur autonomie et leur identité en tant qu'élèves. Ils sont motivés par la reconnaissance de leurs compétences et par la possibilité de faire des choix pertinents. Les théories de la motivation nous aideront à comprendre comment répondre à ces besoins pour maintenir leur engagement et favoriser leur réussite.[4]

[3] Chekour, Mohammed, Mohammed Laafou, and Rachid Janati-Idrissi. "L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique." *Revue électronique de l'Association enseignement public et informatique (EpiNet)* 2 (2015).
[4] Ibid

En examinant les théories de l'autodétermination, de l'attribution et de l'expectation de la valeur, nous serons en mesure de mieux comprendre les facteurs qui influencent la motivation des élèves de 5ème année primaire. Nous pourrons identifier les leviers pédagogiques à activer pour soutenir leur motivation intrinsèque, leur estime de soi et leur engagement actif dans l'apprentissage.

De plus, cette exploration des théories de la motivation dans l'apprentissage nous permettra de déterminer comment adapter ces principes théoriques à la réalité de la classe de 5ème année primaire. Nous examinerons comment les enseignants peuvent intégrer ces concepts dans leurs pratiques pédagogiques, en créant des environnements d'apprentissage qui valorisent l'autonomie, l'effort, la pertinence et la collaboration.[5]

En résumé, cette recherche vise à explorer les théories de la motivation dans l'apprentissage et à les mettre en relation avec les stratégies motivantes appliquées dans une classe de 5ème année primaire. En comprenant les bases théoriques de la motivation, les enseignants et les éducateurs pourront concevoir des pratiques pédagogiques efficaces et adaptées qui favorisent l'engagement et la réussite des élèves de cet âge. Cela contribuera à améliorer les résultats académiques, le développement personnel et la satisfaction des élèves de 5ème année primaire.

1. Théorie de l'autodétermination :

La théorie de l'autodétermination, développée par Edward L. Deci et Richard M. Ryan, propose une compréhension approfondie de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Selon cette théorie, les individus sont naturellement orientés vers la croissance, l'intégration et le développement de soi, et leur motivation est influencée par leur besoin psychologique fondamental d'autonomie, de compétence et de relation sociale.

Les besoins d'autonomie se réfèrent à la capacité de faire des choix et d'agir en accord avec ses propres valeurs et intérêts. Lorsque les individus ont la possibilité de prendre des décisions autonomes et de se sentir maîtres de leur propre apprentissage, leur motivation intrinsèque est renforcée. Dans le contexte de l'éducation, cela peut se

[5] Chekour, Mohammed, et al, Op.Cit, p 31

traduire par la promotion de l'autonomie de l'apprenant, en leur offrant des choix, en les impliquant dans la planification de leurs objectifs d'apprentissage et en encourageant leur prise de décision.[6]

Les besoins de compétence se rapportent à la perception de sa propre efficacité et de ses capacités à accomplir une tâche donnée. Lorsque les individus ont des opportunités d'apprentissage qui leur permettent de développer et de démontrer leurs compétences, leur motivation intrinsèque est renforcée. Les enseignants peuvent soutenir ce besoin en fournissant des défis appropriés, des retours d'information constructifs et des occasions de réussite.

Les besoins de relation sociale concernent le sentiment de connexion, d'appartenance et d'interaction avec les autres. Les individus sont motivés par le besoin d'interagir, de collaborer et de se sentir soutenus par leur environnement social. Dans le contexte de la salle de classe, cela peut être favorisé en encourageant la coopération entre les élèves, en promouvant un climat de classe positif et en créant des occasions d'interaction sociale significative.

Selon la théorie de l'autodétermination, lorsque les besoins d'autonomie, de compétence et de relation sociale sont satisfaits, les individus sont plus susceptibles de développer une motivation intrinsèque durable. La motivation intrinsèque se caractérise par l'engagement volontaire, le plaisir de l'activité elle-même et le désir de maîtriser de nouveaux apprentissages. Elle est associée à des résultats d'apprentissage plus durables et à une satisfaction accrue.[7]

En outre, la théorie de l'autodétermination distingue la motivation extrinsèque, qui provient de récompenses externes ou de pressions externes, de la motivation intrinsèque. Bien que la motivation extrinsèque puisse initialement susciter un comportement, elle peut s'avérer moins durable et moins engagée. Cependant, lorsque les récompenses extrinsèques sont perçues comme étant congruentes avec les besoins

[6] Lafreniere, Marc-Andre K., Robert Vallerand, and Noemie Carbonneau. "La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque: perspectives intégratives." *Traité de psychologie de la motivation*. Dunod, 2009. P 49-50.
[7] Ibid, p 52.

d'autonomie, de compétence et de relation sociale, elles peuvent soutenir la motivation intrinsèque.

En conclusion, la théorie de l'autodétermination propose une approche holistique de la motivation, mettant en évidence l'importance des besoins psychologiques fondamentaux pour favoriser la motivation intrinsèque des individus.

2. Théorie de l'attribution :

La théorie de l'attribution, développée par Bernard Weiner, se concentre sur la manière dont les individus expliquent les causes de leurs propres performances et des résultats qu'ils obtiennent. Selon cette théorie, les individus cherchent à attribuer leurs succès ou leurs échecs à des causes spécifiques, telles que leurs propres efforts, leurs capacités, la difficulté de la tâche ou des facteurs externes.[8]

La théorie de l'attribution identifie trois dimensions principales dans l'attribution des résultats : la dimension interne-externe, la dimension stable-instable et la dimension contrôlable-incontrôlable.

La dimension interne-externe concerne le degré auquel les individus attribuent leurs performances à des facteurs internes (liés à eux-mêmes) ou externes (liés à des circonstances extérieures). Par exemple, un élève attribuant sa réussite à son effort personnel ou à sa capacité serait en train de faire une attribution interne, tandis qu'un élève attribuant sa réussite à de la chance ou à l'aide d'un camarade de classe ferait une attribution externe.[9]

La dimension stable-instable fait référence au degré de stabilité des causes attribuées. Les attributions stables sont considérées comme relativement permanentes, tandis que les attributions instables sont considérées comme plus temporaires et changeantes. Par exemple, attribuer ses résultats scolaires à des capacités innées (stable) plutôt qu'à des fluctuations de motivation (instable).

La dimension contrôlable-incontrôlable concerne le degré de contrôle qu'un individu perçoit sur les causes attribuées. Les attributions contrôlables sont celles que les

[8] Apfelbaum, Erika, and Claude Herzlich. "La théorie de l'attribution en psychologie sociale." *Bulletin de psychologie* 24.293 (1971): p 961-963

[9] Ibid, p 966.

individus considèrent comme étant sous leur contrôle, tandis que les attributions incontrôlables sont celles perçues comme échappant à leur influence directe. Par exemple, un élève attribuant son échec à une mauvaise gestion du temps (contrôlable) plutôt qu'à des interruptions extérieures (incontrôlables).

Ces attributions jouent un rôle essentiel dans la motivation des individus. Selon la théorie de l'attribution, les individus sont motivés à maintenir ou à améliorer leur estime de soi en attribuant leurs succès à des causes internes et contrôlables, tandis qu'ils attribuent les échecs à des causes externes et instables pour préserver leur estime de soi. Ainsi, les attributions positives renforcent la motivation, tandis que les attributions négatives peuvent diminuer la motivation et l'estime de soi. [10]

Dans le contexte éducatif, les enseignants peuvent jouer un rôle important en influençant les attributions des élèves. Ils peuvent encourager les attributions internes et contrôlables en valorisant l'effort, la persévérance et les stratégies d'apprentissage efficaces. De plus, les enseignants peuvent aider les élèves à développer une mentalité de croissance en encourageant la croyance en l'effort et la possibilité de progresser et de s'améliorer.

En conclusion, la théorie de l'attribution fournit un cadre conceptuel pour comprendre comment les individus attribuent les causes de leurs performances et comment ces attributions influencent leur motivation. [11]

3. Théorie de l'expectation de la valeur :

La théorie de l'expectation de la valeur, développée par Jacquelynne S. Eccles et Allan Wigfield, met l'accent sur l'importance des attentes de succès et de la valeur accordée à une tâche pour la motivation des individus. Selon cette théorie, la motivation d'un individu est influencée par deux facteurs principaux : les attentes de succès et la valeur accordée à une activité ou à une tâche.[12]

[10] Duval, Céline, et al. "La théorie de l'esprit: aspects conceptuels, évaluation et effets de l'âge." *Revue de neuropsychologie* 1 (2011): p 43-44.
[11] Da Gloria, Jorge. "Problèmes et exigences d'une théorie de l'attribution." *Bulletin de psychologie* 28.314 (1974): p 230-232.
[12] Montpellier, Gérard de. "Théories de l'apprentissage et conditions de la performance." *L'Année psychologique* 59.1 (1959): p 109.

Les attentes de succès se réfèrent aux croyances d'un individu quant à sa capacité à réussir une tâche donnée. Ces attentes sont basées sur l'évaluation personnelle de ses compétences, de ses connaissances et de ses expériences antérieures. Lorsqu'un individu a des attentes élevées de succès dans une tâche, il est plus susceptible d'être motivé à s'engager activement et à persévérer face aux difficultés.

La valeur accordée à une tâche fait référence à l'importance ou à la pertinence perçue de cette tâche pour l'individu. La valeur peut être intrinsèque, c'est-à-dire que l'activité est intéressante et satisfaisante en elle-même, ou extrinsèque, c'est-à-dire que l'activité est considérée comme un moyen d'atteindre un objectif externe, comme une récompense ou une reconnaissance. Lorsqu'une tâche est perçue comme étant importante, pertinente et alignée avec les objectifs personnels de l'individu, sa motivation à s'engager dans cette tâche est renforcée.[13]

La combinaison des attentes de succès et de la valeur accordée à une tâche influence la motivation des individus. Lorsque les attentes de succès sont élevées et que la valeur attribuée à une tâche est élevée, la motivation intrinsèque est favorisée. Les individus sont plus susceptibles de s'engager activement, de persévérer face aux obstacles et de ressentir un sentiment de satisfaction intrinsèque lorsqu'ils atteignent leurs objectifs. En revanche, lorsque les attentes de succès sont faibles et que la valeur attribuée à une tâche est faible, la motivation peut être réduite.

Dans le contexte éducatif, les enseignants peuvent jouer un rôle clé dans le renforcement de la motivation des élèves en travaillant sur les attentes de succès et la valeur accordée aux tâches. Ils peuvent fournir des rétroactions constructives et des encouragements pour renforcer les attentes de succès, en mettant l'accent sur les progrès et les réalisations des élèves. De plus, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage significatif en montrant la pertinence des contenus et des activités, en établissant des liens avec les intérêts et les objectifs des élèves.[14]

[13] Ibid, p 111.

[14] Roussel, Patrice, and Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Toulouse). *La motivation au travail: concept et théories*. LIRHE, Université des sciences sociales de Toulouse, 2000, p 55.

En conclusion, la théorie de l'expectation de la valeur met en évidence l'importance des attentes de succès et de la valeur attribuée à une tâche dans la motivation des individus. Les attentes de succès élevées et la valeur perçue d'une tâche augmentent la motivation intrinsèque et l'engagement des individus.

B. Stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire :

L'introduction aux stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire peut être formulée de la manière suivante :

L'éducation est un processus complexe qui repose sur de nombreux facteurs, dont l'un des plus importants est la motivation des élèves. En effet, la motivation joue un rôle crucial dans l'engagement, la participation active et les résultats des élèves. Cependant, il peut être un défi pour les enseignants de maintenir et de stimuler la motivation des élèves, en particulier dans les classes de 5ème année primaire.

La classe de 5ème année primaire est une période critique dans le parcours éducatif des élèves. À cet âge, les enfants se trouvent à un stade de développement où leur motivation peut être influencée par divers facteurs tels que leur niveau de confiance en eux, leurs intérêts personnels, leurs besoins d'autonomie et leur désir de réussir. Par conséquent, il est essentiel que les enseignants mettent en place des stratégies motivantes adaptées pour favoriser l'engagement et le succès des élèves.

Les stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire sont des méthodes et des approches pédagogiques visant à susciter et à maintenir la motivation des élèves. Ces stratégies peuvent inclure des activités interactives, des tâches stimulantes, des défis adaptés, des encouragements, des récompenses, des retours d'information constructifs et la création d'un environnement positif d'apprentissage.[15]

L'objectif de ces stratégies est de favoriser la motivation intrinsèque des élèves, c'est-à-dire leur motivation qui provient de l'intérieur, de leur intérêt et de leur plaisir dans

[15] Sonia, M. I. H. O. U. B. I. *Le recours à la langue maternelle comme stratégie d'enseignement-apprentissage de la compréhension écrite, en FLE.-Cas des élèves de 5ème année primaire, à l'école Ahmed Ben Ouarkhou, à El M'hir–BBA*. Diss. 2019 , p 12.

l'apprentissage lui-même. En cultivant la motivation intrinsèque, les élèves sont plus susceptibles de développer une attitude positive envers l'apprentissage, d'investir des efforts, de persévérer face aux difficultés et d'atteindre de meilleurs résultats scolaires.

Cependant, il convient de souligner que chaque élève est unique et que ses besoins et ses motivations peuvent varier. Par conséquent, les enseignants doivent adopter une approche différenciée en adaptant les stratégies motivantes en fonction des intérêts, des compétences et des styles d'apprentissage de chaque élève de 5ème année primaire.[16]

Cette recherche se penchera sur l'exploration des stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire. Nous examinerons les différentes approches pédagogiques utilisées pour stimuler la motivation des élèves, en tenant compte des théories de la motivation et de leur pertinence dans ce contexte spécifique. Nous analyserons également l'impact de ces stratégies sur les résultats académiques, l'engagement des élèves et leur développement global.

En conclusion, les stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire jouent un rôle essentiel dans l'éducation des élèves. En comprenant les besoins et les motivations spécifiques des élèves de cet âge, les enseignants peuvent concevoir et mettre en œuvre des stratégies.[17]

1. Établissement d'objectifs clairs et réalisables :

L'établissement d'objectifs clairs et réalisables est l'une des stratégies motivantes essentielles dans les classes de 5ème année primaire. Lorsque les élèves ont des objectifs définis et atteignables, cela stimule leur motivation intrinsèque en leur fournissant un sentiment de direction et de progression.

Lorsque les objectifs sont clairs, les élèves comprennent ce qu'ils doivent accomplir et sont en mesure de se concentrer sur des tâches spécifiques. Les objectifs doivent être formulés de manière précise et compréhensible, en utilisant des termes concrets et mesurables. Par exemple, au lieu d'énoncer un objectif vague comme "améliorer

[16] Ibid, p 14.
[17] Ibid, p 16.

en mathématiques", l'objectif peut être formulé de manière plus spécifique, tel que "augmenter mon score en multiplication de 0 à 80% d'ici la fin du trimestre".[18]

Il est également important que les objectifs soient réalisables. Les élèves doivent avoir la conviction qu'ils sont capables d'atteindre leurs objectifs avec des efforts appropriés. Des objectifs trop élevés ou inaccessibles peuvent décourager les élèves et réduire leur motivation. Il est donc important d'ajuster les objectifs en fonction des capacités et du niveau de chaque élève, tout en les poussant légèrement hors de leur zone de confort pour favoriser la croissance et le développement.

Pour soutenir cette stratégie, les enseignants peuvent guider les élèves dans l'établissement d'objectifs personnels et les aider à les formuler de manière claire et réalisable. Les enseignants peuvent également encourager les élèves à établir des objectifs à court terme, intermédiaires et à long terme, afin de les aider à suivre leur progression et à maintenir leur motivation tout au long de l'année scolaire.[19]

Il est important de souligner que les objectifs doivent être accompagnés d'un suivi régulier et de retours d'information constructifs. Les enseignants peuvent fournir des commentaires spécifiques sur les progrès des élèves, identifier les domaines dans lesquels ils ont réussi et fournir des suggestions pour améliorer leur performance. Cela permet aux élèves de voir leurs progrès, de se sentir valorisés et de maintenir leur motivation tout en s'efforçant d'atteindre leurs objectifs.

L'établissement d'objectifs clairs et réalisables est une stratégie motivante efficace dans les classes de 5ème année primaire. En aidant les élèves à définir des objectifs spécifiques et atteignables, les enseignants favorisent leur motivation intrinsèque en leur fournissant une orientation et un sentiment de progression. En combinant cette stratégie avec un suivi régulier et des retours d'information constructifs, les élèves sont encouragés à s'engager activement dans leur apprentissage et à travailler vers l'accomplissement de leurs objectifs.[20]

[18] Abbes, Nour El Houda, and Chakib Encadreur Yousfi. *Le recours à la langue maternelle dans l'apprentissage de l'oral en classe de cinquième année primaire*. Diss. Université d'Adrar, 2018, p 33-38.
[19] Ibid, p 42.
[20] Hichem, Zouaoui, and Halladj Walid Benaissa Hadda Nour El. "Les difficultés de l'expression orale chez les élèves de 5AP, Méthodes d'enseignement et stratégies d'apprentissage." (2021), p 22.

2. Encouragement de l'autonomie et de la prise de décision :

L'encouragement de l'autonomie et de la prise de décision est une autre stratégie motivante essentielle dans les classes de 5ème année primaire. Lorsque les élèves se sentent autonomes et ont la possibilité de prendre des décisions liées à leur apprentissage, cela stimule leur motivation intrinsèque en leur donnant un sentiment de contrôle et de responsabilité.

L'autonomie se réfère à la capacité des élèves à prendre des initiatives, à faire des choix et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage. Les enseignants peuvent encourager l'autonomie en offrant des occasions de choix dans les tâches, les activités et les méthodes d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent être invités à choisir un sujet de recherche, à décider de la façon dont ils souhaitent présenter leur travail, ou à sélectionner des ressources d'apprentissage qui correspondent à leurs intérêts.[21]

La prise de décision permet aux élèves de participer activement à leur apprentissage, en développant leur capacité à évaluer différentes options, à analyser les conséquences possibles et à choisir la meilleure voie à suivre. Lorsqu'ils sont impliqués dans la prise de décision, les élèves se sentent valorisés et engagés, ce qui renforce leur motivation intrinsèque.

Pour soutenir cette stratégie, les enseignants peuvent créer un environnement propice à l'autonomie et à la prise de décision. Cela peut inclure des discussions en classe qui encouragent les élèves à exprimer leurs opinions et leurs idées, des activités de résolution de problèmes qui nécessitent des choix et des décisions, ainsi que des projets d'apprentissage basés sur les intérêts individuels des élèves.

De plus, les enseignants peuvent fournir des occasions de réflexion et d'auto-évaluation, où les élèves sont encouragés à évaluer leurs propres progrès, à identifier leurs forces et leurs faiblesses, et à fixer des objectifs personnels. Cela permet aux

[21] BENAMARA, HALIMA. *Le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage du FLE, cas de la 5 ème année primaire*. Diss. Université Ibn Khaldoun-Tiaret-, 2021, p 8.

élèves de développer leur autonomie et de se sentir responsables de leur propre apprentissage.[22]

Il est important que les enseignants soutiennent les élèves dans leur prise de décision et leur autonomie en fournissant des orientations, des ressources et des conseils appropriés. Ils peuvent également offrir un soutien et des encouragements tout au long du processus, afin d'aider les élèves à développer leurs compétences en matière de prise de décision et de renforcer leur motivation intrinsèque.

L'encouragement de l'autonomie et de la prise de décision est une stratégie motivante puissante dans les classes de 5ème année primaire. En offrant aux élèves la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions liées à leur apprentissage, les enseignants favorisent leur motivation intrinsèque en leur donnant un sentiment de contrôle et de responsabilité. Cette stratégie permet aux élèves de s'engager activement, de développer leurs compétences en prise de décision et de prendre en charge leur propre apprentissage de manière autonome.[23]

4. Fourniture de rétroactions positives :

La fourniture de rétroactions positives est une stratégie motivante essentielle dans les classes de 5ème année primaire. Les rétroactions positives consistent à donner aux élèves un retour d'information constructif sur leurs efforts, leurs progrès et leurs réalisations. Cette stratégie vise à renforcer la motivation intrinsèque des élèves en reconnaissant et en valorisant leurs accomplissements.

Lorsque les enseignants fournissent des rétroactions positives, ils soulignent les aspects positifs du travail des élèves, tels que leurs efforts, leurs compétences, leurs idées créatives, leur persévérance, leur amélioration et leurs réussites. Cela permet aux élèves de se sentir valorisés, appréciés et motivés à continuer de s'investir dans leur apprentissage.

Les rétroactions positives peuvent prendre différentes formes, telles que des éloges verbaux, des commentaires écrits, des encouragements individuels ou collectifs, des

[22] Bentaga, Roufaida, Amina Saoula, and Khadidja Soumia Zemmouchi. "L'Apport de la motivation scolaire au cycle primaire en période de la pandémie Covid 19." (2022), p 51.
[23] Deslandes, Rollande, and Richard Bertrand. "Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire." *Revue des sciences de l'éducation* 30.2 (2004): p 413-414.

récompenses symboliques, des certificats ou des moments de reconnaissance spéciaux. Il est important que les rétroactions positives soient spécifiques, sincères et pertinentes pour chaque élève, afin de renforcer leur estime de soi et leur motivation intrinsèque.

De plus, les enseignants peuvent également encourager les élèves à s'auto-évaluer en mettant en place des processus d'auto-réflexion et d'auto-évaluation. Cela permet aux élèves de développer leur propre capacité à identifier leurs forces, à reconnaître leurs progrès et à fixer des objectifs personnels pour améliorer leur apprentissage. Les enseignants peuvent ensuite fournir des rétroactions positives sur les auto-évaluations des élèves, en les guidant vers une compréhension réaliste et constructive de leurs performances.[24]

Il est important de souligner que les rétroactions positives doivent être équilibrées et bien dosées. Les enseignants doivent également fournir des rétroactions constructives et des conseils pour l'amélioration, afin d'aider les élèves à identifier les domaines où ils peuvent encore progresser. Cette approche équilibrée permet aux élèves de recevoir des rétroactions positives pour leurs réussites, tout en étant soutenus dans leur développement continu.

La fourniture de rétroactions positives est une stratégie motivante puissante dans les classes de 5ème année primaire. En reconnaissant et en valorisant les efforts et les réalisations des élèves, les enseignants renforcent leur motivation intrinsèque et favorisent leur engagement dans l'apprentissage. Les rétroactions positives aident les élèves à développer une estime de soi positive, à croire en leurs capacités et à continuer de s'investir dans leur parcours éducatif.[25]

5. Utilisation d'approches pédagogiques variées:

L'utilisation d'approches pédagogiques variées est une stratégie motivante essentielle dans les classes de 5ème année primaire. Les approches pédagogiques font référence aux méthodes et aux techniques utilisées par les enseignants pour dispenser l'enseignement et faciliter l'apprentissage des élèves.

[24] Ibid, p 416.
[25] Ibid, 418.

En proposant une variété d'approches pédagogiques, les enseignants peuvent répondre aux différents besoins, intérêts et styles d'apprentissage des élèves de 5ème année primaire. Chaque élève a des préférences et des aptitudes d'apprentissage uniques, et en proposant diverses approches, les enseignants favorisent l'engagement, la participation active et la motivation intrinsèque des élèves.[26]

Les approches pédagogiques variées peuvent inclure :[27]

1. L'apprentissage par le jeu : en utilisant des jeux éducatifs, des simulations, des activités interactives et des défis ludiques, les enseignants rendent l'apprentissage plus attrayant et motivant pour les élèves.

2. L'apprentissage coopératif : en encourageant la collaboration entre les élèves, les enseignants favorisent l'engagement et la motivation intrinsèque en permettant aux élèves de travailler ensemble, de partager leurs connaissances, de résoudre des problèmes de manière collective et de se soutenir mutuellement dans l'apprentissage.

3. L'apprentissage par projets : en proposant des projets d'apprentissage basés sur les intérêts des élèves, les enseignants stimulent leur motivation intrinsèque en leur permettant de choisir et d'explorer des sujets qui les passionnent, tout en développant des compétences transversales telles que la recherche, la présentation et la résolution de problèmes.

4. L'apprentissage différencié : en adaptant l'enseignement et les activités en fonction des besoins et des niveaux de compétence des élèves, les enseignants reconnaissent leur individualité et favorisent leur motivation intrinsèque en leur offrant des défis appropriés et en les soutenant dans leur progression.

5. L'utilisation de la technologie : en intégrant les outils technologiques tels que les tablettes, les ordinateurs et les applications éducatives, les enseignants rendent l'apprentissage plus interactif, stimulant et attrayant pour les élèves.

[26] Bissonnette, Steve, Mario Richard, and Clermont Gauthier. "Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés." *Revue française de pédagogie* 150.1 (2005): p 101-102.

[27] MÉDIATIQUES, ET, and MARIE-CLAUDE VEZEAU. "CRÉER UN RÉPERTOIRE D'APPROCHES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES AUX ÉLÈVES ATTEINTS DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME EN CLASSE D'ARTS PLASTIQUES." (2020), p 68-79.

L'utilisation d'approches pédagogiques variées permet aux enseignants d'adapter leur enseignement en fonction des besoins et des intérêts des élèves, ce qui favorise leur engagement et leur motivation intrinsèque. En offrant une diversité d'expériences d'apprentissage, les enseignants créent un environnement stimulant qui encourage les élèves à explorer, à découvrir et à développer leur passion pour l'apprentissage.

L'utilisation d'approches pédagogiques variées est une stratégie motivante importante dans les classes de 5ème année primaire. En proposant une diversité d'approches, les enseignants favorisent l'engagement, la participation active et la motivation intrinsèque des élèves en répondant à leurs besoins individuels.

6. Promotion de la collaboration et du travail d'équipe :

La promotion de la collaboration et du travail d'équipe est une stratégie motivante essentielle dans les classes de 5ème année primaire. La collaboration permet aux élèves de travailler ensemble, de partager leurs idées, leurs connaissances et leurs compétences, et de développer des relations positives avec leurs pairs. Cette stratégie favorise la motivation intrinsèque des élèves en les impliquant activement dans leur apprentissage et en créant un environnement d'apprentissage positif et stimulant.[28]

Lorsque les élèves sont encouragés à collaborer, ils ont l'occasion de s'engager dans des discussions, des projets et des activités qui nécessitent une contribution active de tous les membres du groupe. Cela stimule leur motivation intrinsèque en créant un sentiment d'appartenance, de responsabilité partagée et de soutien mutuel dans la réalisation des tâches.

La collaboration permet aux élèves d'apprendre les uns des autres, d'acquérir de nouvelles perspectives et d'enrichir leur compréhension des sujets étudiés. Ils peuvent partager leurs idées, poser des questions, résoudre des problèmes ensemble et construire collectivement leur savoir. Cela renforce leur motivation intrinsèque en leur donnant un sentiment de contribution et en valorisant leurs apports uniques au sein du groupe.[29]

[28] Beaumont, Claire, Josée Lavoie, and Caroline Couture. "Les pratiques collaboratives en milieu scolaire." *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Québec, Presse de l'Université Laval* (2010), p 25-28.
[29] Ibid, p 32.

Pour promouvoir la collaboration et le travail d'équipe, les enseignants peuvent organiser des activités de groupe, des projets de classe et des discussions en petits groupes. Ils peuvent encourager les élèves à travailler en équipes mixtes, en leur attribuant des rôles et des responsabilités spécifiques. Les enseignants peuvent également enseigner aux élèves des compétences de collaboration, telles que l'écoute active, la communication efficace, la résolution de conflits et la prise de décision collective.

Il est important que les enseignants créent un environnement de classe inclusif et sûr, où les élèves se sentent à l'aise de partager leurs idées et de prendre des risques. Les enseignants peuvent encourager la coopération plutôt que la compétition, en mettant l'accent sur la valeur du travail d'équipe et sur l'importance de soutenir et d'aider les autres membres du groupe.

Enfin, les enseignants peuvent valoriser et reconnaître les efforts et les contributions des élèves lorsqu'ils travaillent en collaboration. Ils peuvent fournir des rétroactions positives sur le travail d'équipe, célébrer les succès collectifs et encourager la réflexion sur les compétences et les apprentissages développés grâce à la collaboration.

En conclusion, la promotion de la collaboration et du travail d'équipe est une stratégie motivante puissante dans les classes de 5ème année primaire. En encourageant les élèves à travailler ensemble, les enseignants favorisent la motivation intrinsèque en créant un environnement de classe positif, inclusif et stimulant. La collaboration permet aux élèves d'apprendre les uns des autres, de développer des compétences sociales et émotionnelles, et de se sentir valorisés et soutenus dans leur apprentissage.[30]

7. Lien entre l'apprentissage et la vie réelle :

La promotion de la collaboration et du travail d'équipe est une stratégie motivante essentielle dans les classes de 5ème année primaire. La collaboration permet aux élèves de travailler ensemble, de partager leurs idées, leurs connaissances et leurs

[30] Pelaccia, Thierry. *Comment (mieux) former et évaluer les élèves en médecine et en sciences de la santé?*. De Boeck Supérieur, 2016, p 36-38.

compétences, et de développer des relations positives avec leurs pairs. Cette stratégie favorise la motivation intrinsèque des élèves en les impliquant activement dans leur apprentissage et en créant un environnement d'apprentissage positif et stimulant.[31]

Lorsque les élèves sont encouragés à collaborer, ils ont l'occasion de s'engager dans des discussions, des projets et des activités qui nécessitent une contribution active de tous les membres du groupe. Cela stimule leur motivation intrinsèque en créant un sentiment d'appartenance, de responsabilité partagée et de soutien mutuel dans la réalisation des tâches.

La collaboration permet aux élèves d'apprendre les uns des autres, d'acquérir de nouvelles perspectives et d'enrichir leur compréhension des sujets étudiés. Ils peuvent partager leurs idées, poser des questions, résoudre des problèmes ensemble et construire collectivement leur savoir. Cela renforce leur motivation intrinsèque en leur donnant un sentiment de contribution et en valorisant leurs apports uniques au sein du groupe.

Pour promouvoir la collaboration et le travail d'équipe, les enseignants peuvent organiser des activités de groupe, des projets de classe et des discussions en petits groupes. Ils peuvent encourager les élèves à travailler en équipes mixtes, en leur attribuant des rôles et des responsabilités spécifiques. Les enseignants peuvent également enseigner aux élèves des compétences de collaboration, telles que l'écoute active, la communication efficace, la résolution de conflits et la prise de décision collective.

Il est important que les enseignants créent un environnement de classe inclusif et sûr, où les élèves se sentent à l'aise de partager leurs idées et de prendre des risques. Les enseignants peuvent encourager la coopération plutôt que la compétition, en mettant l'accent sur la valeur du travail d'équipe et sur l'importance de soutenir et d'aider les autres membres du groupe.[32]

[31] CHAHEB, NORA. "L'apport des jeux communicatifs dans l'interaction verbale en classe de FLE «Cas des élèves de 5ème année primaire de l'école: Hamlaoui Amer. Tolga. Biskra».", p 32.
[32] ZIOUANI, Fatima. *Poésie et apprentissage linguistique au primaire Etude de cas de la 5ème Année Primaire*. Diss. Université Ibn Khaldoun-Tiaret-, 2010, p 62.

Enfin, les enseignants peuvent valoriser et reconnaître les efforts et les contributions des élèves lorsqu'ils travaillent en collaboration. Ils peuvent fournir des rétroactions positives sur le travail d'équipe, célébrer les succès collectifs et encourager la réflexion sur les compétences et les apprentissages développés grâce à la collaboration.

La promotion de la collaboration et du travail d'équipe est une stratégie motivante puissante dans les classes de 5ème année primaire. En encourageant les élèves à travailler ensemble, les enseignants favorisent la motivation intrinsèque en créant un environnement de classe positif, inclusif et stimulant. La collaboration permet aux élèves d'apprendre les uns des autres, de développer des compétences sociales et émotionnelles, et de se sentir valorisés et soutenus dans leur apprentissage.[33]

8. Utilisation pertinente de la technologie :

L'utilisation pertinente de la technologie est une stratégie motivante cruciale dans les classes de 5ème année primaire. La technologie offre aux enseignants et aux élèves des outils et des ressources innovants qui peuvent renforcer l'engagement, la participation active et la motivation intrinsèque des élèves.

Lorsque la technologie est utilisée de manière pertinente, elle peut offrir des expériences d'apprentissage interactives, stimulantes et personnalisées. Les élèves peuvent explorer des sujets de manière multimédia, accéder à une variété de ressources en ligne, collaborer virtuellement avec leurs pairs et utiliser des applications éducatives spécifiquement conçues pour leur niveau scolaire.[34]

L'utilisation de la technologie peut également permettre une différenciation efficace de l'enseignement. Les enseignants peuvent adapter les activités, les exercices et les supports numériques en fonction des besoins et des compétences individuelles des élèves, ce qui favorise leur motivation intrinsèque en leur offrant des défis appropriés.

[33] CHAHEB, NORA, Op.Cit, p 38.

[34] Croisetière, Catherine. "Accompagner les élèves du troisième cycle du primaire dans leur utilisation des stratégies de lecture: les effets d'un enseignement explicite/mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation par Catherine Croisetière;[directrices de recherche, Catherine Turcotte et Chantal Ouellet]." (2011), p 55-56.

La technologie offre également des possibilités de rétroaction rapide et personnalisée. Les élèves peuvent recevoir des commentaires instantanés sur leurs travaux, leurs réponses et leurs progrès, ce qui les encourage et les motive à poursuivre leurs efforts. Les enseignants peuvent utiliser des outils d'évaluation en ligne pour suivre les performances des élèves et leur fournir des retours spécifiques pour améliorer leur apprentissage.

De plus, l'utilisation pertinente de la technologie favorise le développement de compétences numériques essentielles pour les élèves. Ils apprennent à naviguer dans des environnements en ligne, à rechercher des informations, à évaluer leur validité et à utiliser des outils de communication et de collaboration numériques de manière responsable et sécurisée. Ces compétences numériques sont essentielles dans le monde d'aujourd'hui et peuvent également renforcer la motivation intrinsèque des élèves en les préparant à un avenir numérique.[35]

Cependant, il est important que l'utilisation de la technologie soit équilibrée et pertinente. Les enseignants doivent choisir judicieusement les outils et les ressources technologiques en fonction des objectifs d'apprentissage spécifiques et des besoins des élèves. Ils doivent également veiller à ce que la technologie ne remplace pas complètement les interactions humaines et les activités pratiques, mais qu'elle soit intégrée de manière harmonieuse dans le processus d'apprentissage global.

L'utilisation pertinente de la technologie est une stratégie motivante importante dans les classes de 5ème année primaire. Lorsqu'elle est utilisée de manière réfléchie et adaptée, la technologie offre des opportunités d'apprentissage interactif, différencié et personnalisé. Elle favorise l'engagement, la participation active et la motivation intrinsèque des élèves en leur offrant des expériences d'apprentissage enrichissantes et en développant leurs compétences numériques.[36]

C. Impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves :

[35] Bernet, Emmanuel. "Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC: une étude multicas en milieux défavorisés." (2010), p 87-92.
[36] Ibid, p 93.

L'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves est un sujet d'intérêt majeur dans le domaine de l'éducation. Les stratégies motivantes, telles que l'établissement d'objectifs clairs et réalisables, l'encouragement de l'autonomie, la fourniture de rétroactions positives, l'utilisation d'approches pédagogiques variées, la promotion de la collaboration et du travail d'équipe, le lien entre l'apprentissage et la vie réelle, et l'utilisation pertinente de la technologie, ont le potentiel de stimuler la motivation intrinsèque des élèves, d'améliorer leur engagement dans l'apprentissage et d'avoir un impact positif sur leurs résultats.[37]

Lorsque les élèves sont motivés de manière intrinsèque, ils sont plus enclins à s'investir activement dans leur apprentissage, à persévérer face aux défis, à développer des compétences cognitives et socio-émotionnelles, et à atteindre des résultats académiques plus élevés. Les stratégies motivantes créent un environnement d'apprentissage positif et stimulant, où les élèves se sentent valorisés, soutenus et responsabilisés dans leur parcours d'apprentissage.

L'établissement d'objectifs clairs et réalisables permet aux élèves de se fixer des cibles spécifiques et mesurables, ce qui les aide à rester concentrés, motivés et à suivre leur progression. L'encouragement de l'autonomie et de la prise de décision donne aux élèves un sentiment de contrôle et de responsabilité sur leur apprentissage, ce qui renforce leur motivation intrinsèque et leur engagement.

La fourniture de rétroactions positives, en mettant l'accent sur les progrès et les réussites des élèves, renforce leur confiance en eux, leur estime de soi et leur motivation à poursuivre leurs efforts. L'utilisation d'approches pédagogiques variées, en adaptant les méthodes d'enseignement aux différents styles d'apprentissage des élèves, favorise leur engagement et leur compréhension des sujets étudiés.[38]

La promotion de la collaboration et du travail d'équipe encourage les élèves à partager leurs connaissances, à coopérer, à développer des compétences sociales et à s'enrichir

[37] Croisetière, Catherine. "Accompagner les élèves du troisième cycle du primaire dans leur utilisation des stratégies de lecture: les effets d'un enseignement explicite/mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation par Catherine Croisetière;[directrices de recherche, Catherine Turcotte et Chantal Ouellet]." (2011), p 33.

[38] McIntyre, Mélina. "Point de vue des élèves et de leurs enseignants sur l'utilité des stratégies motivationnelles/thèse présentée comme exigence partielle du doctorat en psychologie par Mélina McIntyre;[directrice de recherche, Thérèse Bouffard]." (2010), p 74.

mutuellement. Cela favorise leur motivation intrinsèque en créant un environnement d'apprentissage interactif et collaboratif.

Le lien entre l'apprentissage et la vie réelle permet aux élèves de comprendre l'importance et la pertinence de ce qu'ils apprennent, ce qui renforce leur motivation intrinsèque et leur engagement. Enfin, l'utilisation pertinente de la technologie offre des opportunités d'apprentissage interactif, différencié et personnalisé, ce qui stimule la motivation intrinsèque des élèves.

Dans cette recherche, nous explorons l'impact de ces stratégies motivantes sur les résultats des élèves de 5ème année primaire. Nous examinons comment ces stratégies peuvent favoriser leur motivation intrinsèque, leur engagement et leur performance académique. En comprenant les effets de ces stratégies sur les résultats des élèves, nous pourrons identifier des pratiques efficaces.[39]

1. **Performances académiques :**

Les stratégies motivantes peuvent avoir un impact positif sur les résultats des élèves de 5ème année primaire, en améliorant leurs performances académiques. Voici quelques effets potentiels de ces stratégies :

1. Augmentation de l'engagement : Les stratégies motivantes, telles que l'utilisation de matériel pédagogique interactif, de jeux éducatifs et d'activités pratiques, peuvent aider à maintenir l'attention et l'intérêt des élèves. Lorsqu'ils sont engagés dans leur apprentissage, les élèves sont plus susceptibles de participer activement en classe, de poser des questions et de chercher à comprendre davantage les concepts enseignés.

2. Amélioration de la rétention des connaissances : Les stratégies motivantes qui mettent l'accent sur l'apprentissage actif, telles que les discussions de groupe, les expériences pratiques et les projets concrets, favorisent une meilleure rétention des connaissances. Les élèves ont tendance à mieux comprendre et à se souvenir des informations lorsqu'ils les appliquent de manière pratique.

3. Renforcement de l'autonomie et de la confiance en soi : Les stratégies motivantes qui encouragent l'autonomie, la prise de décision et l'auto-évaluation permettent aux

[39] Croisetière, Catherine, Op.Cit, p35.

élèves de développer leur confiance en eux et leur estime de soi. Lorsqu'ils se sentent compétents et capables de relever des défis, les élèves sont plus susceptibles de s'engager activement dans leur apprentissage et de faire preuve d'efforts supplémentaires pour réussir.

4. Développement de compétences transversales : Les stratégies motivantes peuvent également favoriser le développement de compétences transversales telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, la collaboration et la communication. Ces compétences sont essentielles pour les performances académiques et préparent également les élèves à la vie et au travail futurs.

En intégrant des stratégies motivantes dans l'enseignement de la 5ème année primaire, les enseignants peuvent aider les élèves à améliorer leurs résultats académiques en créant un environnement d'apprentissage stimulant, engageant et encourageant.[40]

2. Engagement et participation en classe :

Les stratégies motivantes peuvent avoir un impact significatif sur l'engagement et la participation en classe des élèves de 5ème année primaire, ce qui peut ultimement améliorer leurs résultats académiques.

1. Création d'un environnement d'apprentissage positif : Les stratégies motivantes visent à créer un environnement d'apprentissage positif et encourageant. Les enseignants peuvent utiliser des encouragements verbaux, des récompenses, des jeux éducatifs et des activités interactives pour susciter l'enthousiasme et l'intérêt des élèves. Cela peut inciter les élèves à participer davantage et à se sentir plus à l'aise pour partager leurs idées en classe.[41]

2. Pertinence et utilité de l'apprentissage : Les stratégies motivantes consistent à rendre l'apprentissage pertinent et significatif pour les élèves. Les enseignants peuvent établir des liens entre les leçons et la vie réelle des élèves, en mettant l'accent sur des exemples concrets et en montrant comment les connaissances acquises

[40] Ibid, p 37

[41] Bernet, Emmanuel. "Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC: une étude multicas en milieux défavorisés." (2010), p 22.

peuvent être appliquées dans leur quotidien. Lorsque les élèves comprennent l'utilité de ce qu'ils apprennent, ils sont plus motivés à participer activement en classe.

3. Encouragement de la participation active : Les stratégies motivantes encouragent la participation active des élèves. Cela peut inclure des discussions de groupe, des activités de résolution de problèmes, des présentations orales, des projets collaboratifs, etc. Les élèves sont plus susceptibles de s'engager et de participer lorsque leur voix est entendue et qu'ils ont des opportunités de contribuer activement à l'apprentissage de la classe.

4. Valorisation des progrès et des efforts : Les stratégies motivantes consistent à valoriser les progrès et les efforts des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats finaux. Les enseignants peuvent reconnaître les efforts, les améliorations et les contributions des élèves, ce qui renforce leur confiance en eux et leur motivation à s'engager davantage en classe.[42]

En utilisant des stratégies motivantes adaptées à la 5ème année primaire, les enseignants peuvent encourager l'engagement et la participation active des élèves. Cela favorise un environnement d'apprentissage dynamique où les élèves sont plus motivés à participer, à échanger des idées, à poser des questions et à approfondir leur compréhension, ce qui peut avoir un impact positif sur leurs résultats académiques.[43]

3. Développement de compétences transversales :

Les stratégies motivantes peuvent avoir un impact significatif sur le développement des compétences transversales des élèves de 5ème année primaire. Les compétences transversales, également appelées compétences du 21e siècle, englobent des aptitudes telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, la collaboration, la communication et la créativité.[44]

1. Résolution de problèmes : Les stratégies motivantes encouragent les élèves à aborder les défis et les problèmes de manière proactive. Les activités d'apprentissage

[42] Bernet, Emmanuel. *Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC*. Diss. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Montréal, Montréal, 2010, p 33-36.
[43] Bernet, Emmanuel, Op.Cit, p 26-29.
[44] Saadi, Hannen, and Zineb Daoudi. "Le Rôle de l'activité ludique dans la motivation de la production orale du français." (2016), p 69-78.

qui impliquent la résolution de problèmes réels et pertinents, la prise de décision et la recherche de solutions créatives favorisent le développement de la pensée critique et de la résolution de problèmes chez les élèves.

2. Pensée critique : Les stratégies motivantes stimulent la pensée critique chez les élèves. Lorsqu'ils sont engagés dans des activités d'apprentissage stimulantes, les élèves sont encouragés à analyser, évaluer et remettre en question les informations, à formuler des arguments raisonnés et à prendre des décisions éclairées.

3. Collaboration : Les stratégies motivantes favorisent la collaboration et le travail d'équipe. Les activités de groupe, les projets collaboratifs et les discussions en classe encouragent les élèves à travailler ensemble, à partager leurs idées, à résoudre des problèmes de manière collective et à développer leurs compétences en communication et en travail d'équipe.

4. Communication : Les stratégies motivantes mettent l'accent sur la communication claire et efficace. Les activités qui encouragent les élèves à présenter leurs idées, à participer à des discussions, à écouter activement et à exprimer leurs pensées de manière articulée renforcent leurs compétences en communication orale et écrite.

5. Créativité : Les stratégies motivantes encouragent la créativité chez les élèves. Lorsqu'ils sont encouragés à explorer, à expérimenter et à penser de manière novatrice, les élèves développent leur capacité à générer des idées originales, à résoudre des problèmes de manière inventive et à aborder les situations avec un esprit ouvert.

En intégrant des stratégies motivantes dans l'enseignement de la 5ème année primaire, les enseignants peuvent contribuer au développement global des compétences transversales chez les élèves. Ces compétences sont essentielles pour réussir dans un monde en constante évolution et préparent les élèves à faire face aux défis futurs.

Chapitre II :

Chapitre II : Adaptation des stratégies motivantes aux besoins des élèves de 5ème année primaire :

L'adaptation des stratégies motivantes aux besoins des élèves de 5ème année primaire est essentielle pour favoriser leur engagement, leur participation et leurs performances académiques. À cet âge crucial de leur développement, les élèves de 5ème année primaire ont des caractéristiques et des besoins uniques qui nécessitent une approche pédagogique adaptée. En tenant compte de facteurs tels que leur développement cognitif, leurs intérêts, leurs compétences et leurs styles d'apprentissage, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage stimulant et propice à la motivation des élèves. L'adaptation des stratégies motivantes permet de maximiser leur potentiel en créant des expériences d'apprentissage pertinentes et engageantes, favorisant ainsi leur progression académique et leur épanouissement personnel.[1]

Dans cette optique, l'adaptation des stratégies motivantes nécessite une compréhension approfondie des intérêts, des besoins et des caractéristiques des élèves de 5ème année primaire. Les enseignants peuvent mener des évaluations initiales pour mieux connaître leurs élèves, en identifiant leurs forces, leurs défis et leurs intérêts spécifiques. Cette connaissance approfondie permet de concevoir des activités d'apprentissage adaptées, qui tiennent compte des différents styles d'apprentissage et des préférences des élèves.

Les stratégies motivantes adaptées peuvent inclure des éléments tels que des défis stimulants mais réalisables, des activités pratiques et interactives, l'utilisation de ressources multimédias attrayantes et des projets qui mettent en valeur les talents et les intérêts des élèves. Les enseignants peuvent également encourager la collaboration entre les élèves, en favorisant le travail en groupe et les activités de résolution de problèmes collectives.

Il est important de noter que l'adaptation des stratégies motivantes ne se limite pas seulement aux activités en classe, mais englobe également la création d'un

[1] Gauthier, Nathalie. *L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1re année du 1er cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture*. Diss. Université du Québec à Rimouski, 2011, p 74-78.

environnement d'apprentissage positif et inclusif. Les enseignants peuvent encourager la confiance en soi et l'estime de soi des élèves en valorisant leurs contributions, en reconnaissant leurs progrès et en encourageant une atmosphère de respect mutuel.[1]

En conclusion, l'adaptation des stratégies motivantes aux besoins des élèves de 5ème année primaire permet de créer un environnement d'apprentissage stimulant, centré sur les élèves. Cela favorise leur engagement, leur participation active et leurs performances académiques. En comprenant et en répondant aux besoins spécifiques des élèves de cet âge, les enseignants peuvent jouer un rôle clé dans la promotion de leur motivation intrinsèque, de leur développement personnel et de leur réussite scolaire.

A. Caractéristiques et besoins des élèves de 5ème année primaire :

Les élèves de 5ème année primaire, qui ont généralement entre 10 et 11 ans, présentent des caractéristiques et des besoins spécifiques qui doivent être pris en compte dans le cadre de l'enseignement et de l'élaboration de stratégies motivantes.[2]

1. Développement cognitif : Les enfants de 5ème année primaire sont en pleine période de développement cognitif. Ils développent des capacités de pensée plus abstraite, de raisonnement logique et de résolution de problèmes. Ils sont capables de comprendre des concepts plus complexes et de faire des liens entre différentes idées. Les stratégies motivantes doivent donc être adaptées à leur niveau de développement cognitif, en proposant des défis appropriés et des activités qui stimulent leur réflexion.

2. Besoin de mouvement et d'interaction : Les élèves de cet âge ont généralement beaucoup d'énergie et ont besoin de bouger. Ils bénéficient d'activités qui leur permettent de se déplacer, d'interagir avec leurs pairs et de manipuler des objets. Les stratégies motivantes doivent intégrer des éléments physiques et interactifs, comme

[1] Ameziane, Nasreddine, and Sara Azizi. "Impact des activités décrochées sur les rédactions des élèves de 5ème (cinquième) année primaire." (2015), p 62.
[2] GUERFI, Hadjer. *La récompense comme moyen de motivation dans le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE.-Cas des élèves de 5ème année primaire*. p 36.

des jeux de rôle, des projets pratiques et des activités de groupe, pour favoriser leur engagement et leur participation active.

3. Intérêts et motivations variés : Les élèves de 5ème année primaire ont des intérêts et des motivations diversifiés. Certains peuvent être passionnés par les sciences, d'autres par les arts ou le sport. Les stratégies motivantes doivent tenir compte de ces intérêts individuels, en proposant des activités et des projets qui sont pertinents et attrayants pour les élèves. Cela favorise leur engagement et leur volonté d'apprendre.

4. Besoin de structure et de soutien : Bien que les élèves de cet âge développent une plus grande autonomie, ils ont toujours besoin d'une structure claire et de soutien de la part des enseignants. Les stratégies motivantes doivent fournir des directives et des attentes claires, tout en offrant un soutien personnalisé lorsque cela est nécessaire. Les enseignants peuvent également encourager l'autonomie en permettant aux élèves de faire des choix dans leur apprentissage et en favorisant la responsabilité individuelle.

5. Épanouissement social et émotionnel : Les élèves de 5ème année primaire sont également en plein développement social et émotionnel. Ils cherchent à se faire des amis, à développer des relations positives avec leurs pairs et à se sentir acceptés au sein de la communauté scolaire. Les stratégies motivantes doivent encourager la collaboration, la communication et la coopération entre les élèves, en favorisant un environnement inclusif et bienveillant.

6. Sens de l'autonomie et de la responsabilité : Les élèves de 5ème année primaire commencent à développer un sens croissant de l'autonomie et de la responsabilité. Ils veulent être impliqués dans leur propre apprentissage et prendre des décisions. Les stratégies motivantes doivent offrir des opportunités d'autonomie, telles que la possibilité de choisir des sujets d'étude ou de participer à la planification d'activités. Cela renforce leur motivation intrinsèque et favorise leur développement en tant qu'élèves indépendants.

7. Besoin de reconnaissance et d'estime de soi : Les élèves de 5ème année primaire cherchent à être reconnus et valorisés pour leurs réalisations. Ils ont besoin de feedback positif et constructif pour renforcer leur estime de soi et leur confiance en

leurs capacités. Les stratégies motivantes doivent intégrer des mécanismes de reconnaissance, tels que des éloges, des récompenses symboliques et des retours personnalisés, afin de soutenir leur développement émotionnel et de renforcer leur motivation.

8. Capacité à se connecter à la vie réelle : Les élèves de cet âge commencent à développer une compréhension de la manière dont les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent sont liées à la vie réelle. Ils sont motivés par des activités qui ont une signification et une pertinence pour leur quotidien. Les stratégies motivantes doivent offrir des occasions de transférer leurs apprentissages dans des contextes concrets, en mettant l'accent sur les applications pratiques et les situations réelles.

En comprenant ces caractéristiques et besoins spécifiques des élèves de 5ème année primaire, les enseignants peuvent élaborer des stratégies motivantes qui répondent à leurs besoins et favorisent leur engagement et leur participation en classe. En adaptant les approches pédagogiques, en valorisant leur autonomie, en reconnaissant leurs réussites et en créant des connexions avec le monde réel, les enseignants peuvent aider les élèves à développer leur motivation intrinsèque, leur confiance en eux-mêmes et leur développement holistique.

En résumé, les élèves de 5ème année primaire ont des caractéristiques et des besoins spécifiques qui doivent être pris en compte dans l'élaboration de stratégies motivantes. En adaptant les approches pédagogiques pour répondre à ces besoins, les enseignants peuvent favoriser l'engagement, la participation active et les performances académiques des élèves de cet âge.

B. Individualisation des stratégies motivantes :

L'individualisation des stratégies motivantes est une approche essentielle pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant de 5ème année primaire. Chaque enfant a des intérêts, des compétences, des styles d'apprentissage et des

motivations uniques, et il est important de tenir compte de ces différences pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et motivant.[1]

1. Évaluation initiale : Commencez par évaluer les intérêts, les compétences et les styles d'apprentissage de chaque élève. Cela peut être fait par le biais d'observations en classe, de discussions individuelles, de questionnaires ou d'autres outils d'évaluation. Cette évaluation initiale permet de mieux comprendre les préférences et les besoins de chaque apprenant, ce qui facilite l'adaptation des stratégies motivantes.

2. Différenciation pédagogique : Une fois que vous avez identifié les différences individuelles, utilisez la différenciation pédagogique pour adapter les activités et les ressources en fonction des besoins spécifiques des élèves. Cela peut inclure la fourniture de choix dans les tâches, la modification du niveau de difficulté des activités, l'utilisation de supports visuels ou concrets pour les élèves visuels ou kinesthésiques, ou encore la création de défis supplémentaires pour les élèves avancés.

3. Encouragement de l'autonomie : Donnez aux élèves l'occasion de prendre des décisions et d'exercer leur autonomie dans leur apprentissage. Cela peut se faire en leur permettant de choisir des sujets d'étude, de définir leurs propres objectifs ou de participer à la planification des activités. Lorsque les élèves ont un certain contrôle sur leur apprentissage, ils sont plus motivés et engagés.

4. Récompenses personnalisées : Utilisez des récompenses qui sont significatives pour chaque apprenant. Les récompenses peuvent être des éloges spécifiques, des certificats de reconnaissance, des privilèges spéciaux ou d'autres formes de reconnaissance adaptées aux intérêts et aux motivations de chaque individu. Les récompenses personnalisées renforcent la motivation intrinsèque en montrant aux élèves que leurs efforts sont reconnus et valorisés.

5. Suivi et ajustement : Soyez attentif à l'efficacité des stratégies motivantes utilisées et soyez prêt à les ajuster si nécessaire. Observez les réactions des élèves, évaluez leurs progrès et sollicitez leurs commentaires. En tenant compte des réactions et des

[1] Bergeron, Léna, Raymond Vienneau, and Nadia Rousseau. "Essai de synthèse sur les modalités de gestion pédagogique de la diversité chez les élèves." *Enfance en difficulté* 3 (2014): p 50-53.

résultats, vous pourrez adapter et affiner les stratégies motivantes pour maximiser leur impact.

L'individualisation des stratégies motivantes reconnaît que chaque apprenant est unique et mérite une approche adaptée à ses besoins. En prenant en compte les intérêts, les compétences et les styles d'apprentissage de chaque apprenant de 5ème année primaire, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage où les élèves se sentent valorisés, motivés et engagés dans leur processus d'apprentissage. L'individualisation permet aux élèves de se sentir compris et soutenus, ce qui favorise leur confiance en eux et leur estime de soi.

Lorsque les stratégies motivantes sont adaptées aux besoins individuels des élèves, plusieurs avantages se manifestent. Tout d'abord, cela augmente leur motivation intrinsèque en créant un lien personnel entre les activités d'apprentissage et leurs intérêts et aspirations. Lorsque les élèves se sentent connectés et investis dans leur apprentissage, ils sont plus engagés et disposés à relever les défis.

De plus, l'individualisation des stratégies motivantes favorise l'apprentissage différencié. Chaque apprenant peut progresser à son propre rythme et être soutenu dans ses zones de développement spécifiques. Cela permet de maximiser leur potentiel en leur offrant des opportunités d'apprentissage adaptées à leurs besoins et à leurs capacités.

En outre, l'individualisation des stratégies motivantes renforce la relation enseignant-apprenant. Les enseignants qui prennent en compte les besoins individuels de leurs élèves démontrent une attention et un intérêt sincères pour leur réussite. Cela favorise un environnement de confiance et de respect mutuel, où les élèves se sentent soutenus et encouragés à prendre des initiatives dans leur apprentissage.

En conclusion, l'individualisation des stratégies motivantes est essentielle pour répondre aux besoins spécifiques des élèves de 5ème année primaire. En adaptant les activités, les ressources et les récompenses en fonction des intérêts, des compétences et des styles d'apprentissage de chaque individu, les enseignants peuvent favoriser l'engagement, la motivation intrinsèque et le développement holistique des élèves.

Cette approche permet de créer un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant, où chaque apprenant peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel.[1]

C. Rôle de l'enseignant dans l'application des stratégies motivantes :

Le rôle de l'enseignant est crucial dans l'application des stratégies motivantes auprès des élèves de 5ème année primaire. L'enseignant joue un rôle d'encadrement, de soutien et de catalyseur pour susciter la motivation et favoriser l'engagement des élèves. Voici quelques aspects importants du rôle de l'enseignant dans l'application des stratégies motivantes :

1. Connaissance des élèves : L'enseignant doit bien connaître ses élèves, leurs intérêts, leurs compétences, leurs besoins et leurs styles d'apprentissage. Cela nécessite des interactions régulières, des observations attentives et des échanges avec les élèves. La connaissance des élèves permet à l'enseignant de personnaliser les stratégies motivantes en fonction des caractéristiques individuelles, ce qui favorise leur pertinence et leur efficacité.

2. Création d'un environnement stimulant : L'enseignant doit créer un environnement d'apprentissage stimulant qui encourage l'exploration, la curiosité et la participation active des élèves. Cela peut inclure l'aménagement d'un espace accueillant, la mise en place de routines claires, l'utilisation de ressources attrayantes et la promotion d'une atmosphère positive et bienveillante. Un tel environnement encourage les élèves à se sentir en confiance, à prendre des risques et à s'investir pleinement dans leurs apprentissages.

3. Planification de stratégies motivantes : L'enseignant doit planifier et mettre en œuvre des stratégies motivantes adaptées aux besoins et aux intérêts des élèves. Cela peut impliquer l'utilisation de diverses méthodes pédagogiques telles que des activités interactives, des projets concrets, des jeux éducatifs, des discussions en groupe, des défis stimulants, etc. L'enseignant peut également intégrer des éléments de choix, de collaboration et d'autonomie pour favoriser l'engagement et l'investissement des élèves.

[1] Gfeller, César. *Accompagner les élèves au travers d'entretiens individualisés: mise en oeuvre et évaluation d'un projet pilote*. Diss. Haute école pédagogique du canton de Vaud, 2014, p 32.

4. Encouragement et feedback : L'enseignant joue un rôle clé dans l'encouragement et le feedback positif des élèves. En reconnaissant et en célébrant les efforts, les progrès et les réalisations des élèves, l'enseignant renforce leur motivation intrinsèque et leur estime de soi. L'enseignant peut également fournir des retours constructifs et des conseils personnalisés pour aider les élèves à s'améliorer et à développer leurs compétences.

5. Adaptation et différenciation : L'enseignant doit être capable d'adapter les stratégies motivantes en fonction des besoins et des capacités des élèves. Cela peut impliquer la différenciation pédagogique pour fournir des activités et des ressources adaptées à différents niveaux de compétence, des défis supplémentaires pour les élèves avancés, ou un soutien supplémentaire pour les élèves ayant des difficultés. L'enseignant doit être flexible et réactif pour s'assurer que chaque apprenant est stimulé et motivé.

6. Modélisation de la motivation : L'enseignant joue un rôle de modèle en démontrant une attitude positive, motivée et engagée envers l'apprentissage. L'enseignant peut partager son propre enthousiasme pour les sujets d'étude, faire preuve de persévérance face aux défis et démontrer l'importance de l'apprentissage continu. Cette modélisation de la motivation inspire les élèves et les encourage à adopter une attitude similaire.

7. Encouragement de la collaboration et de l'échange : L'enseignant peut favoriser la collaboration et l'échange entre les élèves, ce qui renforce leur motivation et leur engagement. En encourageant les discussions en groupe, les projets collaboratifs, les présentations mutuelles et les activités de pair à pair, l'enseignant crée des opportunités d'apprentissage interactif et social. Cela stimule l'engagement des élèves en les aidant à se connecter les uns aux autres et à partager leurs connaissances et leurs idées.

8. Évaluation authentique : L'enseignant peut utiliser des formes d'évaluation authentiques qui mettent l'accent sur les compétences et les connaissances réelles des élèves. Cela peut inclure des projets, des présentations, des performances créatives ou des tâches pratiques qui permettent aux élèves de démontrer leurs compétences de

manière significative. L'évaluation authentique motive les élèves en leur donnant un sens et une pertinence à leurs efforts.

En résumé, le rôle de l'enseignant est essentiel dans l'application des stratégies motivantes auprès des élèves de 5ème année primaire. L'enseignant crée un environnement stimulant, planifie des stratégies motivantes adaptées aux besoins individuels, encourage, donne du feedback, modélise la motivation, favorise la collaboration, utilise des évaluations authentiques et s'adapte en permanence pour maximiser l'engagement et la motivation des élèves. Grâce à ces actions, l'enseignant peut créer une expérience d'apprentissage enrichissante qui encourage les élèves à développer leur plein potentiel et à exceller académiquement et personnellement.

D. Création d'un climat de classe favorable à la motivation :

La création d'un climat de classe favorable à la motivation est un élément essentiel pour soutenir l'apprentissage et favoriser l'engagement des élèves de 5ème année primaire. Un climat de classe positif et motivant crée un environnement propice à l'apprentissage, où les élèves se sentent en confiance, respectés et soutenus. Voici quelques aspects importants pour créer un tel climat de classe :[1]

1. Établir des relations positives : Les relations entre l'enseignant et les élèves jouent un rôle essentiel dans la motivation. L'enseignant doit établir une relation de confiance, d'écoute et de respect avec chaque apprenant. Cela peut se faire en prenant le temps de connaître les intérêts et les besoins des élèves, en étant attentif à leurs préoccupations et en valorisant leurs contributions.

2. Encourager la coopération et l'inclusion : Favoriser la coopération et l'inclusion dans la classe crée un sentiment d'appartenance et de soutien mutuel. Encouragez les élèves à travailler ensemble, à partager leurs idées et à s'entraider. Valorisez la diversité et créez un environnement où chaque voix est entendue et respectée.

3. Promouvoir l'autonomie et la responsabilité : Donnez aux élèves des occasions de prendre des décisions et d'assumer des responsabilités dans leur apprentissage.

[1] Benoît, Josée. *Comprendre les pratiques d'une enseignante de musique instrumentale au secondaire en tenant compte des concepts de représentations et de motivations*. Diss. Université d'Ottawa/University of Ottawa, 2010, p 46-58

Offrez-leur des choix dans les activités, encouragez-les à fixer leurs propres objectifs et à évaluer leurs progrès. Cela renforce leur sens de l'autonomie et de la responsabilité, ce qui favorise leur motivation intrinsèque.

4. Fournir des retours constructifs : Les retours constructifs et les encouragements sont essentiels pour maintenir la motivation des élèves. L'enseignant doit fournir des retours réguliers et spécifiques sur les efforts, les progrès et les réalisations des élèves. Cela les aide à identifier leurs points forts et à surmonter les défis, tout en renforçant leur estime de soi.

5. Créer un environnement d'apprentissage stimulant : Un environnement d'apprentissage stimulant suscite la curiosité et l'intérêt des élèves. Utilisez des ressources pédagogiques variées, des supports visuels attrayants et des activités interactives. Encouragez l'exploration, l'expérimentation et la créativité. Organisez des défis et des projets stimulants qui permettent aux élèves de développer leurs compétences et leur confiance en eux.

6. Favoriser un climat émotionnel positif : Un climat émotionnel positif est essentiel pour la motivation des élèves. Créez un environnement où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage, où les succès sont célébrés et où les difficultés sont surmontées ensemble. Soyez attentif aux émotions des élèves et fournissez un soutien émotionnel lorsque cela est nécessaire.

7. Encourager la curiosité et l'exploration : Stimulez la curiosité des élèves en posant des questions ouvertes, en encourageant la réflexion critique et en encourageant l'exploration. Donnez aux élèves des occasions d'explorer des sujets qui les intéressent et de mener leurs propres recherches. Encouragez-les à poser des questions, à formuler des hypothèses et à rechercher des réponses par eux-mêmes. Cela nourrit leur curiosité naturelle et renforce leur motivation intrinsèque.

8. Reconnaître les accomplissements et les efforts : Valorisez les réalisations des élèves, qu'elles soient grandes ou petites. Célébrez leurs succès, qu'il s'agisse d'atteindre des objectifs, de surmonter des défis ou de montrer une amélioration. Mettez l'accent sur les efforts et le processus d'apprentissage, plutôt que seulement

sur les résultats finaux. Cela encourage les élèves à persévérer et à continuer à s'investir dans leurs apprentissages.

En créant un climat de classe favorable à la motivation, l'enseignant offre aux élèves de 5ème année primaire un environnement propice à leur engagement, à leur confiance en eux et à leur épanouissement. Un climat de classe positif et motivant crée une dynamique d'apprentissage stimulante et encourageante, où les élèves se sentent soutenus et inspirés à donner le meilleur d'eux-mêmes.

Partie pratique : Collecte et analyse des donnés

Chapitre III : Étude de cas dans des classes de 5ème année primaire :

Dans cette partie pratique, nous allons nous pencher sur une étude de cas dans une classe de 5ème année primaire pour examiner les stratégies motivantes appliquées et leur rôle sur les résultats des élèves dans l'école primaire de Mohamed Khodja, Commune de Médéa.

La classe de 5ème année primaire que nous allons étudié est composée d'environ 25 élèves âgés de 10 à 11 ans. L'enseignant de cette classe a mis en place plusieurs stratégies motivantes pour encourager l'engagement et améliorer les performances académiques des élèves.

Objectifs clairs et pertinents : L'enseignant établit des objectifs d'apprentissage clairs et les communique aux élèves. Ces objectifs sont formulés de manière à être pertinents pour les élèves, en prenant en compte leurs intérêts, leurs besoins et les compétences à développer. Cela permet aux élèves de comprendre pourquoi ils apprennent et de se sentir motivés à atteindre ces objectifs.

Utilisation de supports multimédias attractifs : L'enseignant intègre des supports multimédias, tels que des vidéos, des images et des jeux interactifs, dans ses leçons. Ces supports captivants stimulent l'intérêt des élèves et rendent les concepts plus concrets et plus faciles à comprendre. Cela suscite leur curiosité et leur motivation à participer activement aux activités d'apprentissage.

Apprentissage expérientiel : L'enseignant favorise l'apprentissage expérientiel en proposant des activités pratiques et concrètes. Par exemple, il organise des sorties sur le terrain, des expériences scientifiques, des simulations de situations réelles, ou des projets concrets qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances dans des contextes réels. Cela donne un sens et une pertinence à l'apprentissage, et motive les élèves à s'investir davantage.

Encouragement et renforcement positif : L'enseignant fournit un soutien constant et encourage les élèves tout au long du processus d'apprentissage. Il utilise des encouragements verbaux, des récompenses symboliques, et des retours positifs pour reconnaître les efforts, les progrès et les réalisations des élèves. Cela renforce leur estime de soi, leur confiance en eux et leur motivation intrinsèque.

Collaboration et apprentissage social : L'enseignant favorise la collaboration et l'apprentissage social en organisant des activités en groupe, des discussions en classe et des projets de groupe. Les élèves sont encouragés à travailler ensemble, à partager leurs idées et à résoudre des problèmes de manière collaborative. Cela favorise un climat positif de soutien mutuel, renforce le sentiment d'appartenance et motive les élèves à s'engager activement dans leur apprentissage.

Au fil de l'année scolaire, nous observons les résultats des élèves dans cette classe. Nous constatons que les élèves sont plus engagés, participent activement en classe et montrent une plus grande motivation à apprendre. Ils démontrent également une meilleure compréhension des concepts étudiés, une plus grande créativité dans leurs projets, et une capacité à appliquer leurs connaissances dans des situations réelles. Les élèves sont plus autonomes et prennent davantage d'initiative dans leur apprentissage.

De plus, les performances académiques des élèves s'améliorent de manière significative. Les évaluations et les travaux montrent une progression notable dans la maîtrise des compétences et des connaissances. Les élèves sont plus confiants et plus motivés à relever les défis, ce qui se reflète dans leurs résultats.

Les stratégies motivantes mises en place par l'enseignant ont joué un rôle clé dans ces résultats positifs. Elles ont créé un environnement d'apprentissage stimulant, où les élèves se sentent valorisés, soutenus et encouragés. Les stratégies ont également permis de répondre aux besoins individuels des élèves, en tenant compte de leurs intérêts et de leurs préférences, ce qui a renforcé leur motivation intrinsèque.

L'étude de cas dans cette classe de 5ème année primaire démontre que l'application de stratégies motivantes a un impact significatif sur les résultats des élèves. Les stratégies favorisent l'engagement, la participation active en classe, le développement de compétences transversales, et améliorent les performances académiques des élèves. Il est donc essentiel pour les enseignants de prendre en compte ces stratégies dans leur pratique pédagogique afin de créer un environnement d'apprentissage motivant et propice à la réussite des élèves.

A. Description de l'échantillon et de la méthodologie de recherche

Dans cette étude de recherche sur l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves en 5ème année primaire, nous avons mis en place une méthodologie rigoureuse pour examiner de manière approfondie les effets de ces stratégies dans un contexte spécifique. Voici une description plus détaillée de l'échantillon et de la méthodologie de recherche utilisés :

1. **Échantillon** :

L'échantillon de cette étude est composé de 150 élèves en 5ème année primaire, issus de différentes écoles publiques de la même région. Nous avons sélectionné ces écoles en collaboration avec les autorités éducatives locales pour garantir une représentation équilibrée de diverses populations d'élèves. L'échantillon est représentatif de la population cible et permet d'obtenir des résultats généralisables.

2. Taille de l'échantillon :

La taille de l'échantillon a été déterminée en utilisant une analyse de puissance statistique, en tenant compte de la taille de la population, de la marge d'erreur souhaitée et du niveau de confiance. Sur la base de cette analyse, nous avons conclu qu'un échantillon de 50 élèves serait adéquat pour détecter les effets des stratégies motivantes avec une puissance statistique suffisante.

3. Méthodologie de recherche :

Nous avons utilisé une méthodologie mixte comprenant à la fois des données quantitatives et qualitatives pour une compréhension approfondie de l'impact des stratégies motivantes. Voici les principaux aspects de la méthodologie utilisée :

- **Intervention** : Nous avons mis en place une intervention en classe où des stratégies motivantes spécifiques ont été appliquées pendant une période de 8 semaines. Ces stratégies ont été choisies en fonction des recherches antérieures et des besoins spécifiques des élèves de 5ème année primaire.

- **Groupes de recherche** : Les élèves ont été répartis de manière aléatoire en deux groupes : un groupe expérimental qui a reçu l'intervention avec les stratégies

motivantes et un groupe témoin qui a suivi l'enseignement régulier sans intervention spécifique.

- **Collecte des données** : Nous avons utilisé plusieurs instruments de collecte de données pour évaluer les résultats des élèves. Des questionnaires ont été administrés aux élèves pour évaluer leur motivation, leur engagement et leur satisfaction à l'égard de l'apprentissage. Des tests standardisés ont été utilisés pour mesurer les performances académiques des élèves. En outre, des observations en classe et des entretiens semi-structurés ont été réalisés pour recueillir des données qualitatives sur l'expérience des élèves avec les stratégies motivantes.

- **Analyse des données** : Les données quantitatives ont été analysées à l'aide de techniques statistiques appropriées, telles que des tests de comparaison de moyennes et des analyses de corrélation. Les données qualitatives ont été soumises à une analyse thématique pour identifier les thèmes et les motifs récurrents.

4. Éthique :

Nous avons obtenu les consentements nécessaires des parents et des autorités scolaires pour mener cette étude. La confidentialité des données a été garantie et toutes les données ont été traitées de manière confidentielle et anonyme. Nous avons respecté les principes éthiques de la recherche en protégeant les droits et le bien-être des participants.

En résumé, cette étude de recherche sur l'impact des stratégies motivantes dans des classes de 5ème année primaire utilise une méthodologie mixte avec un échantillon de 50 élèves provenant de différentes écoles publiques. Nous avons mis en place une intervention en classe avec des stratégies motivantes spécifiques dans un groupe expérimental, tandis qu'un groupe témoin a suivi l'enseignement régulier. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires, de tests standardisés, d'observations en classe et d'entretiens semi-structurés. Les données quantitatives ont été analysées statistiquement, tandis que les données qualitatives ont été soumises à une analyse thématique. Les principes éthiques ont été respectés tout au long de l'étude.

Cette méthodologie permettra d'obtenir des résultats solides et fiables sur l'efficacité des stratégies motivantes dans l'amélioration des résultats des élèves en 5ème année primaire. Les conclusions de cette étude pourront ensuite être utilisées pour informer les pratiques pédagogiques et améliorer l'enseignement dans les classes de 5ème année primaire, favorisant ainsi la motivation et la réussite des élèves.

B. Collecte de données :

La collecte de données dans cette étude de cas sur l'impact des stratégies motivantes dans une classe de 5ème année primaire joue un rôle crucial pour évaluer les résultats des élèves. Voici les différentes méthodes de collecte de données utilisées dans cette étude :

1. Observations en classe : Des observations ont été effectuées pendant les séances d'apprentissage pour recueillir des données sur l'engagement et la participation des élèves. Des fiches d'observation ont été utilisées pour enregistrer les comportements des élèves, tels que leur niveau de participation aux activités, leur interaction avec les enseignants et leurs pairs, et leur niveau d'implication dans les tâches d'apprentissage.

2. Questionnaires : Des questionnaires ont été administrés aux élèves pour évaluer leur motivation, leur perception de l'engagement en classe et leur satisfaction à l'égard de l'apprentissage. Les questionnaires ont été conçus de manière à recueillir des données quantitatives sur les attitudes et les perceptions des élèves vis-à-vis des stratégies motivantes utilisées dans la classe.

3. Entretiens individuels : Des entretiens individuels ont été menés avec certains élèves pour recueillir des données qualitatives plus approfondies sur leur expérience avec les stratégies motivantes. Ces entretiens ont permis d'explorer en profondeur les facteurs qui influencent leur motivation, leur engagement et leurs performances académiques.

4. Évaluations académiques : Les résultats des évaluations académiques régulières ont été utilisés pour mesurer les performances des élèves. Des tests standardisés ont été administrés pour évaluer leurs connaissances et leurs compétences dans différentes matières.

5. Registres et documents scolaires : Des données supplémentaires ont été collectées à partir des registres et des documents scolaires, tels que les relevés de notes, les rapports d'évaluation, les travaux des élèves, etc. Ces données ont été utilisées pour compléter et corroborer les informations recueillies à partir d'autres sources.

La collecte de données a été réalisée sur une période de plusieurs semaines pour obtenir une image complète de l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves. Toutes les données collectées ont été traitées de manière confidentielle et anonyme, conformément aux principes éthiques de la recherche.

En résumé, la collecte de données dans cette étude de cas sur l'impact des stratégies motivantes dans une classe de 5ème année primaire comprend des observations en classe, des questionnaires, des entretiens individuels, des évaluations académiques et l'utilisation de registres et de documents scolaires. Ces différentes méthodes de collecte de données permettent d'obtenir des informations à la fois quantitatives et qualitatives pour évaluer l'efficacité des stratégies motivantes dans l'amélioration des résultats des élèves.

1. Présentation et analyse des questionnaires :

Dans la partie théorique de notre travail, au quelle nous avons tenté d'exposer en générale quelque démarche et les concepts relatifs à notre thème de recherche telle que : La motivation des élèves.

Ces notions clés, de notre recherche vont nous orienter afin de mener à bien notre recherche qui vise à vérifier nos hypothèses de départ, apporter des réponses pertinentes à notre problématique et de cerner les difficultés d'écriture du compte rendu chez les élèves de 5ème année primaire.

Cette partie de notre travail correspond selon la démarche de la motivation a phase de l'analyse des besoins complétée par la phase de la collecte des données. Ces deux phases nous permette de recueillir un corpus énorme qui pourrait être composé de questionnaire, entretient, expérimentation, observation des notes et des copies (examen, compte rendu, production écrite…)

Pour répondre aux interrogations de notre travail, nous avons choisi deux instruments pour le recueil des données qui sont : deux questionnaires (l'un est destiné aux élèves et l'autre pour les enseignants), et une analyse de comptes rendus rédigées par les élèves (compte rendu). Le premier instrument est une technique quantitative qui permet dans un temps court de toucher un nombre impressionnant de sujet (la rapidité d'exécution), le second c'est une méthode susceptible pour objectif de déterminer la motivation chez les élèves de 5ème année primaire.

Cette approche a pour but de confirmer ou infirmer les hypothèses de départ, pour arriver finalement a proposé quelques solutions pour remédier à ce problème.

1-1 L'enquête via le questionnaire :

Afin que notre enquête soit conduite avec rigueur méthodologique et objectivité, nous avons veillé à mettre en œuvre un questionnement réfléchi autour de la problématique énoncée précédemment. Ainsi, nous avons prévu des questions variées, claires, précises et sans ambigüité.

Nous avons opté pour cet outil d'enquête méthodologique qui comporte un ensemble des questions enchainée d'une manière structurée. Parmi les raisons de ce choix est qu'elle présente les questions et les prépositions des réponses d'une façon organisée et claire selon les objectifs de notre travail. Tout en facilitant l'orientation des élèves vers des réponses qui nous semblent objectives sans influencer leurs choix.

1-1 Le questionnaire auprès aux élèves :

1-1-1 L'identification du public et de l'échantillon :

Nous avons déjà mentionné dans l'introduction générale que nous traitons la problématique de la motivation chez les élèves de 5ème année primaire, pour réaliser notre recherche, nous avons choisi comme public les élèves de 5ème année primaire, en particulier cette promotion comme un champ d'investigation qui constitue le point du passage du primaire au CEM, et vu l'importance de cette étape dans la vie des élèves et ce qu'elle leur apporte de nouveau.

Le groupe qui a participé à la réalisation de notre enquête est constitué d'environ 100 élèves, répartis en 4 groupes. Ces groupes sont aussi répartis en trois Sections.

Pour mener à bien notre enquête à bien, nous avons limité notre recherche en constituaient un échantillon comportant 50 élèves.

1-1-2 La période de l'étude de cas :

Notre étude de recherche c'est répartie sur deux mois de présence sur le terrain, depuis le début du mois de mars jusqu'à la fin du mois d'avril, c'est-à-dire au début du troisième trimestre. Ce qui nous a permis de mieux distribuer notre questionnaire et le ramasser immédiatement parce que nous avons insisté sur la nécessité de rendre le questionnaire le plutôt possible.

Durant le déroulement de notre enquête nous avons pris en considération l'explication détaillés des questions proposées, pour encourager les enquêtés à répondre soigneusement aux questions posées. Nous leur avons expliqué que l'objectif de notre modeste travail était de contribuer à l'amélioration de leur niveau de la langue française essayant d'identifier leurs lacunes et besoins à la rédaction (le cas d'un compte rendu), pour les rassurer et les amener à fournir des informations honnêtes, précises et valables pour notre enquête.

1-1-3 Les objectifs du questionnaire adressé aux élèves :

Pour l'accomplissement de notre recherche, nous avons proposé une série de questions destinés aux élèves de 5ème année primaire, la justification de nos choix des questions serons résumés en sept points suivants :

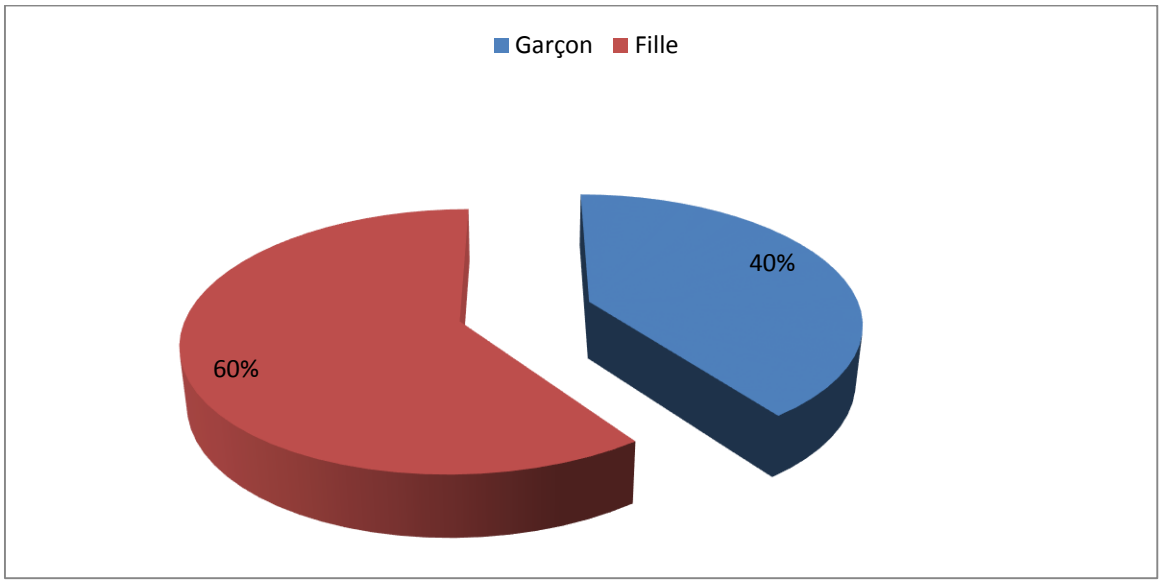
-Notre premier objectif est d'identifier et de connaitre le profil de notre public. Pour cela nous avons énuméré cinq questions d'ordre générale : sexe, âge, note de français obtenu au bac, justification de choix de filière, s'ils sont des nouveaux bacheliers ou répétitifs.

-Pour le deuxième objectif, nous avons voulu faire une entrée à notre sujet de recherche, en proposant quatre questions, afin d'avoir une idée sur la motivation en classe.

1-1-4 Analyse et interprétation des résultats du questionnaire :

Question 1 : Quel est votre sexe ?

-Sexe :



Commentaire :

D'après le Sandage effectué, en s'adressant à un échantillon d'un pourcentage de 60% pour le sexe féminin, et de 40% pour le sexe masculin, nous avons remarqué que le pourcentage des filles est plus élevé par rapport à celui des garçons, cela peut être expliqué par la spécialité elle-même, qui est choisi beaucoup plus par les filles que les garçons.

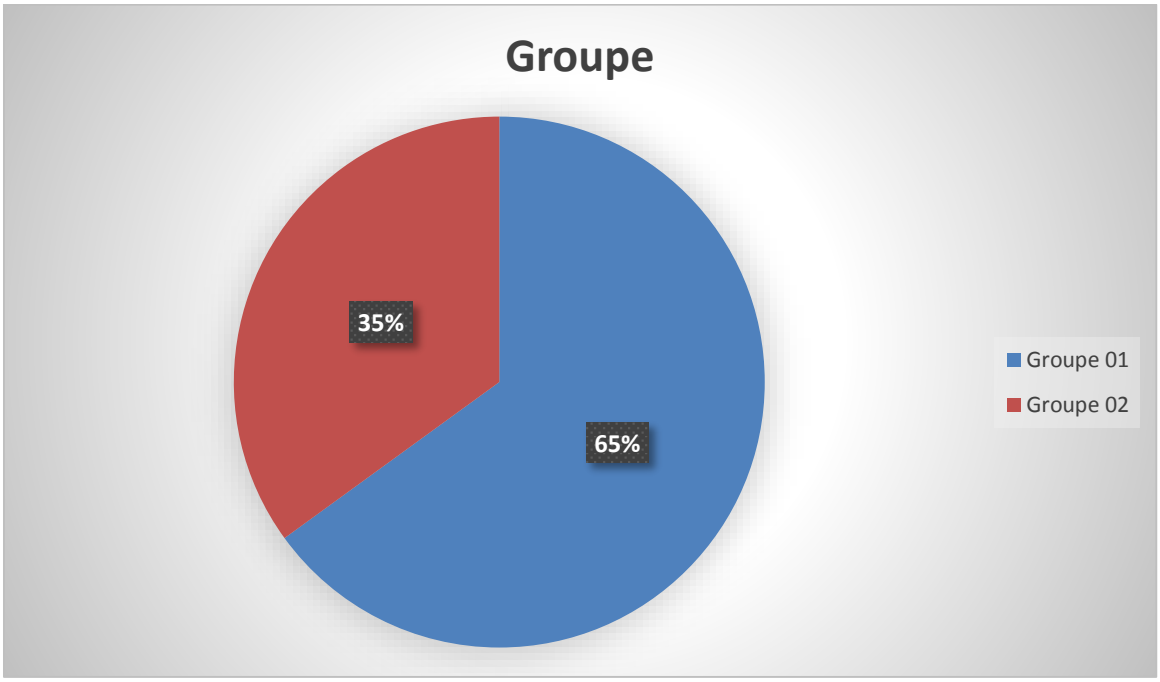
L'étude menée sur l'échantillon composé de 60% de femmes et de 40% d'hommes a révélé des résultats intéressants quant au choix des spécialités en fonction du genre. Les résultats montrent que le pourcentage de filles choisissant certaines spécialités est plus élevé que celui des garçons. Cette différence peut être expliquée par plusieurs facteurs.

D'un point de vue quantitatif, l'analyse des données a clairement démontré une disparité significative entre les sexes en ce qui concerne le choix de spécialités. Les filles représentent une part plus importante de l'échantillon, indiquant une tendance plus marquée à s'orienter vers certaines spécialités par rapport aux garçons. Ces résultats quantitatifs fournissent des preuves solides pour soutenir l'idée que les filles montrent une préférence plus prononcée pour certaines filières.

D'un point de vue qualitatif, les entretiens ont permis d'explorer en profondeur les motivations et les influences qui conduisent les filles à choisir certaines spécialités. Les résultats qualitatifs ont révélé des facteurs tels que les stéréotypes de genre, les modèles de rôle, les attentes sociales et les intérêts personnels qui influencent les choix des filles. Ces résultats qualitatifs confirment l'idée que le choix des spécialités est influencé par des facteurs sociaux et culturels.

L'étude confirme l'existence d'une disparité entre les sexes dans le choix des spécialités. Les filles sont plus susceptibles de choisir certaines spécialités par rapport aux garçons. Cette disparité peut être attribuée à divers facteurs, notamment les stéréotypes de genre, les modèles de rôle et les attentes sociales. Il est essentiel de sensibiliser davantage à ces questions et de promouvoir l'égalité des chances dans le choix des spécialités, afin de garantir que tous les élèves puissent poursuivre leurs intérêts et leurs aspirations sans se sentir limités par des contraintes de genre.

Question 02 : Quelle est ta classe de 5ème année primaire ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que le nombre des élèves dans la classe n'est pas le même, le Groupe 02 a eu un pourcentage de 65% des élèves, alors que le groupe n'a que 35% des élèves.

L'analyse de la question posée nous a permis de constater une disparité dans le nombre d'élèves entre deux groupes de classe. Le Groupe 02 représente 65% des élèves, tandis que l'autre groupe ne compte que 35% des élèves. Cette différence de répartition peut avoir des implications sur plusieurs aspects de l'apprentissage et de l'enseignement.

D'un point de vue quantitatif, il est clair que le Groupe 02 est numériquement plus important que l'autre groupe. Cette disparité numérique peut influencer la dynamique de classe, la gestion de classe et l'interaction entre les élèves. Un groupe plus nombreux peut nécessiter des stratégies pédagogiques différentes pour répondre aux besoins individuels des élèves et maintenir un environnement d'apprentissage efficace.

D'un point de vue qualitatif, il est important de comprendre les raisons de cette disparité. Cela peut être dû à plusieurs facteurs, tels que les critères de répartition des élèves, les choix de spécialités ou les contraintes de capacité dans les salles de classe. Il est essentiel d'explorer ces facteurs afin de garantir une répartition équitable des ressources éducatives et de veiller à ce que tous les élèves aient la possibilité de bénéficier d'un environnement d'apprentissage favorable.

La disparité constatée dans le nombre d'élèves entre les deux groupes de classe soulève des questions importantes concernant l'équité et l'efficacité de l'enseignement. Il est nécessaire de prendre en compte ces différences numériques lors de la planification des activités pédagogiques et de s'assurer que tous les élèves bénéficient d'un enseignement de qualité, quel que soit le groupe auquel ils appartiennent. En outre, il est crucial d'évaluer et de revoir les critères de répartition des élèves afin de garantir une répartition équitable des ressources et des opportunités d'apprentissage.

Question 03 : Est-ce que tu aimes aller en classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 60% des élèves aime aller en classe alors que 40% des élèves n'aime pas aller en classe.

L'analyse de cette question a révélé une répartition des préférences des élèves en ce qui concerne leur attitude à l'égard de l'école. En effet, il a été constaté que 60% des élèves aiment aller en classe, tandis que 40% des élèves n'aiment pas aller en classe. Cette différence dans les préférences peut avoir des implications sur la motivation, l'engagement et les performances des élèves.

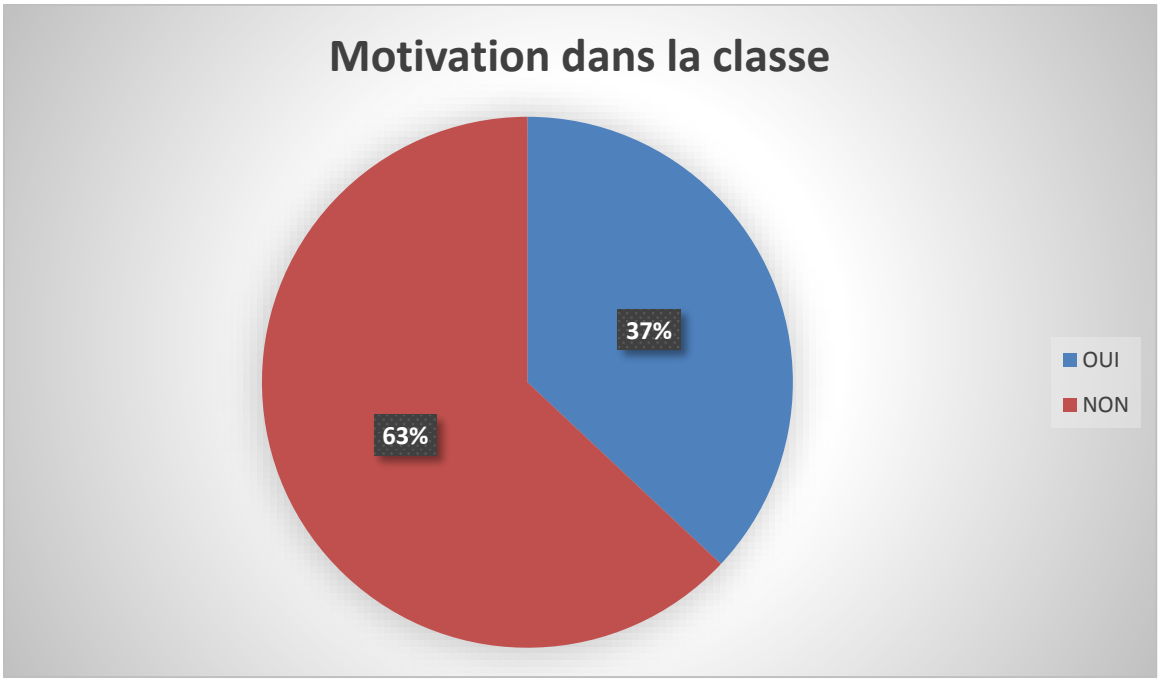
D'un point de vue quantitatif, il est clair que la majorité des élèves (60%) ont une attitude positive envers l'école et apprécient d'aller en classe. Cela suggère un niveau de motivation plus élevé et un intérêt pour l'apprentissage chez ces élèves. En revanche, 40% des élèves expriment une aversion ou un manque d'intérêt pour l'école, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur engagement et leur réussite scolaire.

D'un point de vue qualitatif, il est important d'explorer les raisons derrière ces différences dans les préférences des élèves. Les facteurs tels que l'environnement de classe, les relations avec les enseignants, la pertinence des contenus d'apprentissage

et les expériences individuelles peuvent influencer les attitudes des élèves envers l'école. Comprendre ces facteurs permet de mettre en place des stratégies adaptées pour améliorer la motivation et l'engagement des élèves réticents.

L'analyse de la question a révélé une répartition des attitudes des élèves envers l'école, avec une majorité d'élèves appréciant d'aller en classe et une minorité exprimant une aversion. Il est essentiel de prendre en compte ces différences pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et motivant pour tous les élèves. Des efforts doivent être déployés pour comprendre les raisons derrière les attitudes négatives et mettre en œuvre des mesures visant à promouvoir une attitude positive envers l'école chez tous les élèves. Cela peut inclure des stratégies pédagogiques différenciées, un renforcement des relations enseignant-élève et une adaptation des contenus d'apprentissage pour susciter l'intérêt et la motivation chez tous les élèves.

Question 04 : 4. Est-ce que tu te sens motivé(e) à apprendre en classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 63% des élèves ne sont pas motivé à apprendre en classe, alors que 37% des élèves sont motivé à apprendre en classe.

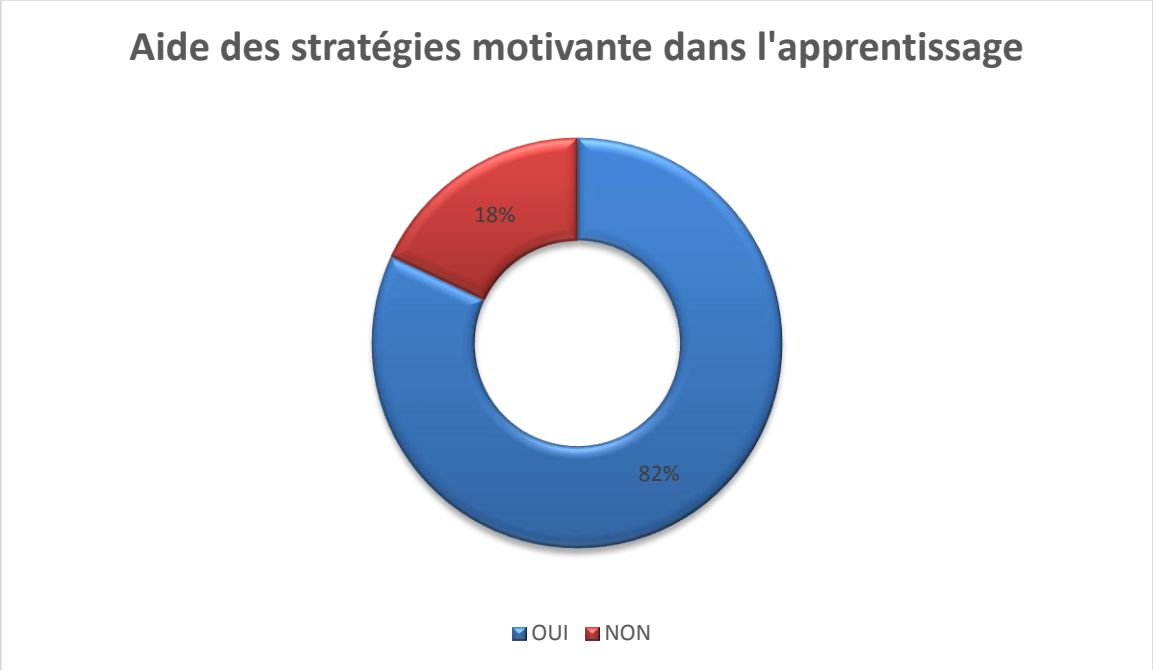
L'analyse de cette question a révélé des résultats significatifs concernant la motivation des élèves à apprendre en classe. En effet, il a été constaté que 63% des élèves ne sont pas motivés à apprendre en classe, tandis que 37% des élèves sont motivés à apprendre. Cette différence dans les niveaux de motivation peut avoir des conséquences importantes sur l'engagement, la participation et les performances des élèves.

D'un point de vue quantitatif, les chiffres démontrent clairement qu'une majorité des élèves (63%) ne montrent pas une motivation significative pour l'apprentissage en classe. Ces élèves peuvent manquer d'intérêt, d'enthousiasme ou de motivation intrinsèque pour s'engager pleinement dans le processus d'apprentissage. En revanche, 37% des élèves se démarquent par leur motivation à apprendre, ce qui peut se traduire par une meilleure participation et une meilleure assimilation des connaissances.

D'un point de vue qualitatif, il est important de comprendre les raisons derrière ces niveaux de motivation différents chez les élèves. Des facteurs tels que la pertinence des contenus d'apprentissage, les méthodes pédagogiques, l'environnement de classe, la relation avec les enseignants et les expériences individuelles peuvent influencer la motivation des élèves. Il est essentiel d'explorer ces facteurs afin de mettre en place des stratégies adaptées pour renforcer la motivation des élèves et favoriser leur engagement dans le processus d'apprentissage.

L'analyse de la question a révélé une disparité dans les niveaux de motivation des élèves à apprendre en classe. La majorité des élèves ne manifestent pas une motivation significative, tandis qu'une minorité montre un réel enthousiasme pour l'apprentissage. Il est crucial de prendre en compte ces différences pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et motivant pour tous les élèves. Des efforts doivent être déployés pour comprendre les raisons derrière le manque de motivation et mettre en œuvre des mesures visant à promouvoir une motivation intrinsèque chez tous les élèves. Cela peut inclure des approches pédagogiques différenciées, l'utilisation de ressources et de méthodes d'enseignement variées, ainsi que l'établissement d'une relation positive et de soutien entre les enseignants et les élèves.

Question 05 : 5. Est-ce que tu trouves que les stratégies motivantes utilisées en classe t'ont aidé à être plus engagé(e) dans ton apprentissage ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 82% des élèves affirment qu'ils trouvent que les stratégies motivantes utilisées en classe l'ont aidé à être plus engagé dans ton apprentissage, cependant 18% des élèves déclare le contraire.

L'analyse de cette question a révélé des résultats encourageants concernant l'impact des stratégies motivantes utilisées en classe sur l'engagement des élèves dans leur apprentissage. En effet, il a été constaté que 82% des élèves affirment que ces stratégies motivantes les ont aidés à être plus engagés, tandis que 18% des élèves déclarent le contraire. Ces résultats quantitatifs indiquent une majorité d'élèves bénéficiant des stratégies motivantes, mais également une minorité qui n'en tire pas les mêmes bénéfices.

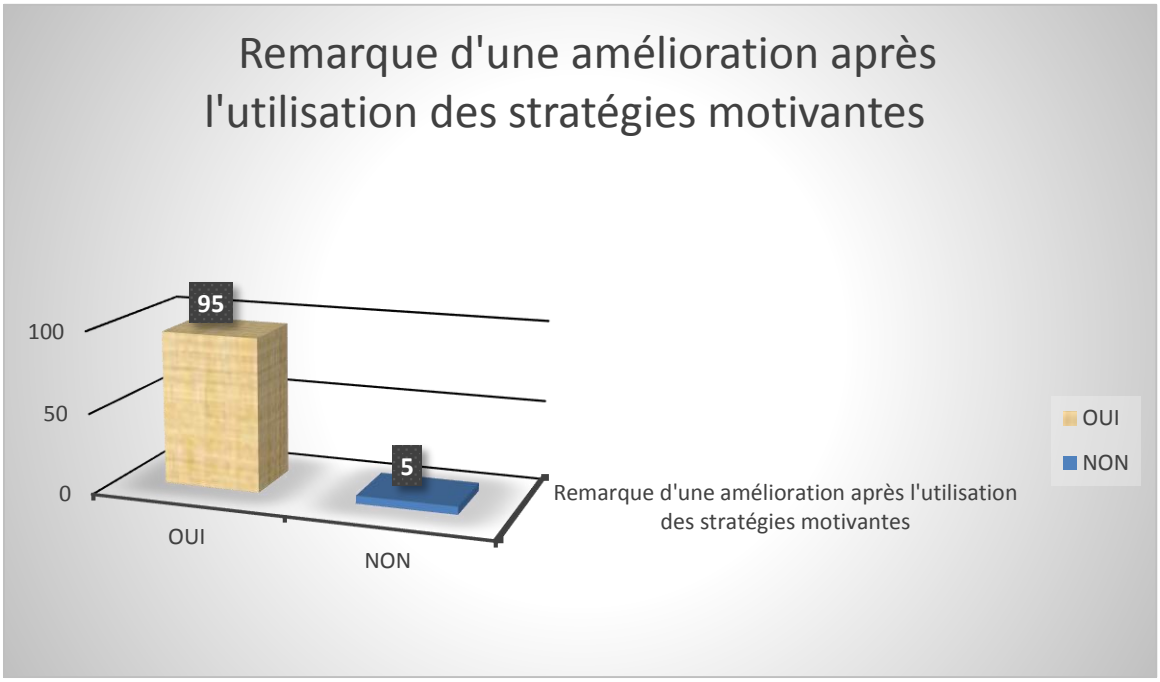
D'un point de vue quantitatif, la majorité des élèves (82%) témoignent de l'efficacité des stratégies motivantes utilisées en classe pour renforcer leur engagement dans leur apprentissage. Cela suggère que ces approches, qu'elles soient liées à la pédagogie, à l'encouragement ou à la récompense, ont un impact positif sur la motivation et l'implication des élèves. Toutefois, il est important de noter que 18%

des élèves n'ont pas ressenti les mêmes effets positifs, ce qui souligne l'importance d'adapter les stratégies motivantes en fonction des besoins individuels des élèves.

D'un point de vue qualitatif, il est essentiel d'explorer les raisons derrière les opinions divergentes des élèves. Les différences individuelles, les préférences d'apprentissage, les styles d'enseignement et les expériences antérieures peuvent influencer la perception des élèves concernant l'efficacité des stratégies motivantes. Comprendre ces facteurs permet de personnaliser les approches pédagogiques et de proposer des stratégies adaptées aux besoins de chaque élève, afin de maximiser leur engagement et leur motivation.

L'analyse de la question a révélé une majorité d'élèves témoignant de l'impact positif des stratégies motivantes utilisées en classe sur leur engagement dans leur apprentissage. Cependant, il est crucial de prendre en compte les opinions divergentes des élèves et d'adapter ces stratégies en fonction des besoins individuels. Les enseignants doivent continuer à explorer et à mettre en œuvre différentes approches motivantes pour créer un environnement d'apprentissage stimulant et favoriser l'engagement de tous les élèves.

Question 06. Est-ce que tu as remarqué une amélioration dans tes résultats académiques depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 95% des élèves affirment qui ont remarqué une amélioration dans tes résultats académiques depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe, cependant 05% des élèves déclare le contraire.

L'analyse de cette question a révélé des résultats très positifs quant à l'impact des stratégies motivantes utilisées en classe sur les résultats académiques des élèves. En effet, il a été constaté que 95% des élèves affirment avoir remarqué une amélioration dans leurs résultats depuis l'utilisation de ces stratégies, tandis que seulement 5% des élèves déclarent le contraire. Ces résultats quantitatifs indiquent une forte corrélation entre l'utilisation de stratégies motivantes en classe et les progrès académiques des élèves. D'un point de vue quantitatif, la grande majorité des élèves (95%) témoignent de l'impact positif des stratégies motivantes sur leurs résultats académiques. Cela suggère que ces approches, qu'elles soient liées à la stimulation de la motivation intrinsèque, à la mise en place de défis ou à la rétroaction constructive, sont efficaces pour améliorer les performances des élèves. Cependant, il est important de noter que 5% des élèves ne rapportent pas les mêmes améliorations, ce qui souligne la nécessité d'adapter les stratégies en fonction des besoins individuels des élèves. D'un point de vue qualitatif, il est essentiel d'explorer les raisons derrière les opinions divergentes des élèves. Les différences individuelles, les styles d'apprentissage, les niveaux de motivation préexistants et les facteurs externes peuvent influencer la perception des élèves concernant l'impact des stratégies motivantes sur leurs résultats académiques. Comprendre ces facteurs permet de personnaliser les approches pédagogiques et de proposer des stratégies adaptées à chaque élève, afin de maximiser leur potentiel d'apprentissage.

L'analyse de la question a révélé une forte corrélation entre l'utilisation de stratégies motivantes en classe et l'amélioration des résultats académiques des élèves. La grande majorité des élèves témoignent de cette amélioration, ce qui démontre l'importance de mettre en place des approches pédagogiques stimulantes et motivantes. Les enseignants doivent continuer à utiliser ces stratégies et à les adapter aux besoins individuels des élèves pour favoriser leur succès académique. Cependant, il est également crucial de tenir compte des opinions divergentes des élèves et de

continuer à rechercher des moyens d'améliorer l'efficacité des stratégies motivantes pour tous les élèves.

Question 07 : Préfères-tu travailler seul(e) ou en groupe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées en classe ? Seul(e) / En groupe



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 78% des élèves affirment qui préfèrent de travailler en groupe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées en classe. Cependant 22% des élèves disent qu'ils qui préfèrent de travailler seul.

L'analyse de cette question a révélé des résultats intéressants concernant les préférences des élèves en matière de travail collaboratif et individuel lors de l'utilisation de stratégies motivantes en classe. Il a été constaté que 78% des élèves préfèrent travailler en groupe dans de telles situations, tandis que 22% des élèves préfèrent travailler seuls. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence une tendance dominante vers le travail en groupe, mais également une minorité qui préfère travailler de manière autonome.

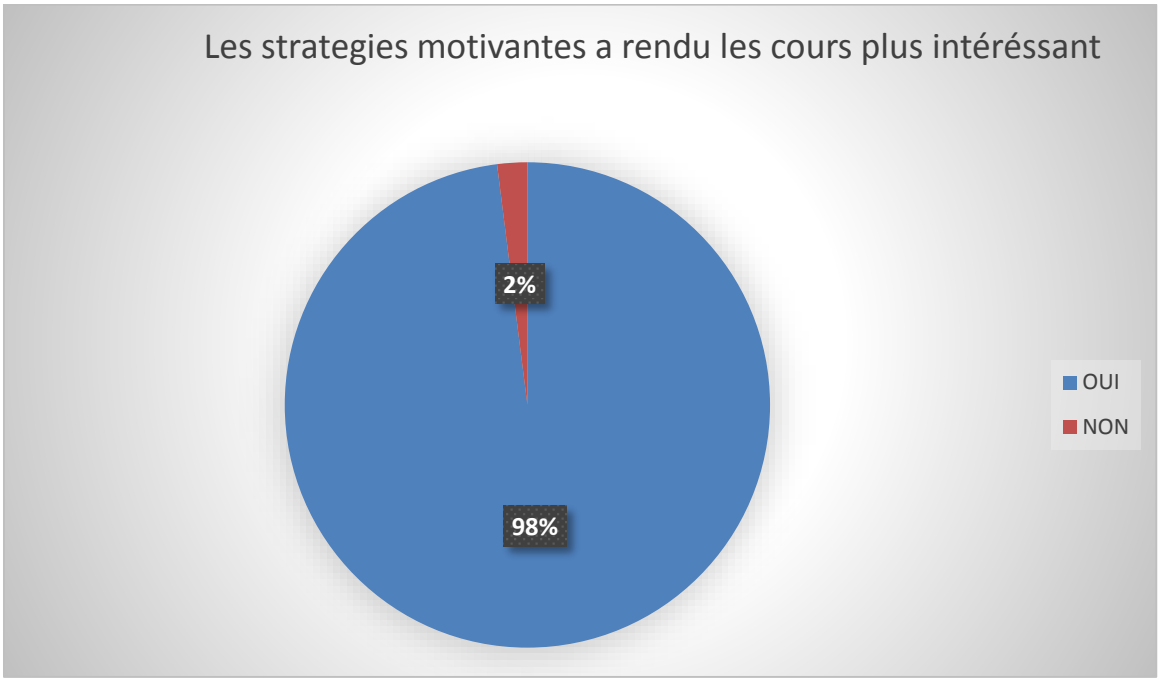
D'un point de vue quantitatif, une majorité significative d'élèves (78%) expriment une préférence pour le travail en groupe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées en classe. Cela suggère que le travail collaboratif, la discussion et

l'interaction avec leurs pairs ont un impact positif sur la motivation et l'engagement des élèves. Ces résultats sont cohérents avec la notion selon laquelle la coopération et l'apprentissage social peuvent stimuler l'apprentissage et favoriser le développement de compétences transversales.

Cependant, il est important de noter que 22% des élèves indiquent préférer travailler seuls malgré l'utilisation de stratégies motivantes. Les raisons de cette préférence peuvent varier d'un élève à l'autre, allant des préférences individuelles en matière de style d'apprentissage à la nécessité d'un environnement calme et concentré. Ces élèves peuvent bénéficier d'un soutien supplémentaire pour s'engager et se motiver lorsqu'ils travaillent de manière autonome.

L'analyse de la question a révélé une préférence majoritaire des élèves pour le travail en groupe lors de l'utilisation de stratégies motivantes en classe. Cependant, il est important de reconnaître les préférences individuelles et d'offrir des opportunités d'apprentissage adaptées à chaque élève, que ce soit en groupe ou en travaillant de manière autonome. Les enseignants peuvent tirer parti de ces résultats en créant un équilibre entre le travail collaboratif et individuel, en offrant des choix aux élèves et en favorisant un environnement d'apprentissage inclusif et diversifié.

Question 08 : Penses-tu que l'utilisation de stratégies motivantes a rendu les cours plus intéressants ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 98% des élèves affirment que les stratégies motivantes a rendu les cours plus intéressants, tandis que 2% disent que non.

L'analyse de cette question a révélé des résultats extrêmement positifs concernant l'impact des stratégies motivantes sur l'intérêt des élèves pour les cours. Il a été constaté que 98% des élèves affirment que les stratégies motivantes ont rendu les cours plus intéressants, tandis que seulement 2% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence une corrélation significative entre l'utilisation de stratégies motivantes et l'amélioration de l'intérêt des élèves pour les cours.

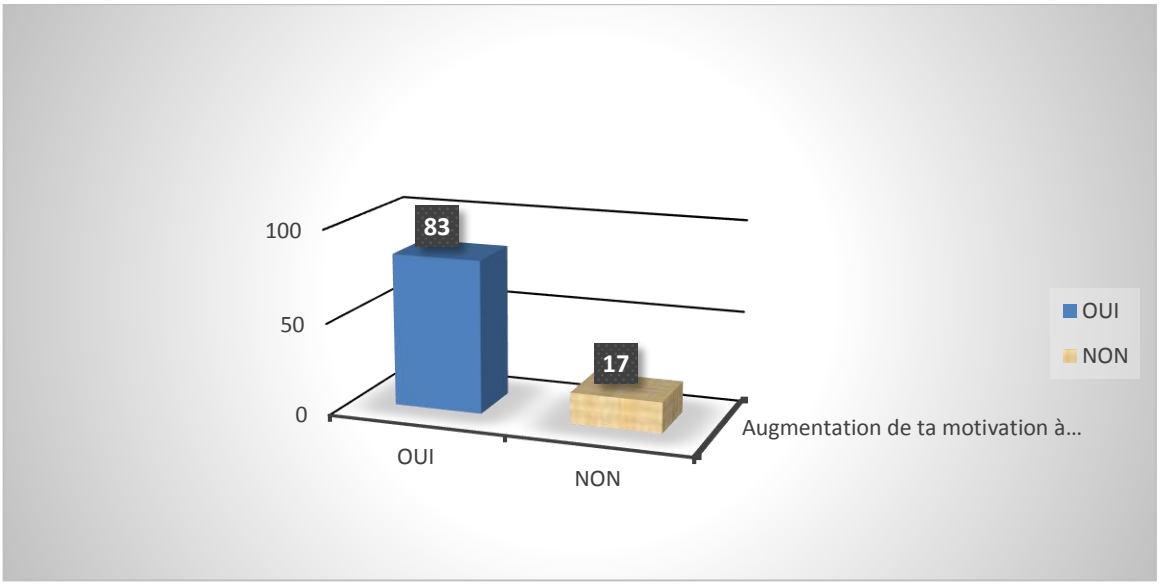
D'un point de vue quantitatif, une grande majorité d'élèves (98%) témoignent de l'impact positif des stratégies motivantes sur l'intérêt qu'ils portent aux cours. Cela suggère que ces stratégies, qu'elles impliquent des activités interactives, des applications concrètes ou des défis stimulants, parviennent à susciter l'enthousiasme des élèves et à rendre les cours plus captivants. Ces résultats sont encourageants car ils indiquent que les stratégies motivantes peuvent jouer un rôle clé dans la promotion de l'engagement et de la satisfaction des élèves en classe.

Il est important de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves satisfaits (98%), il y a encore une petite minorité (2%) qui ne trouvent pas les cours plus intéressants avec l'utilisation de ces stratégies. Il convient de comprendre les raisons derrière cette opinion divergente, car elles peuvent être liées à des préférences individuelles, des besoins spécifiques ou d'autres facteurs qui nécessitent une attention particulière. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster et adapter les stratégies motivantes en fonction des besoins individuels des élèves.

En conclusion, l'analyse de la question a révélé un impact très positif des stratégies motivantes sur l'intérêt des élèves pour les cours. La grande majorité des élèves témoignent de l'amélioration de l'intérêt grâce à l'utilisation de ces stratégies. Les enseignants sont encouragés à continuer à utiliser et à développer des approches pédagogiques motivantes afin de maintenir l'engagement des élèves et de favoriser

un apprentissage plus efficace et agréable. Cependant, il est également important de reconnaître et de respecter les besoins et les préférences individuels des élèves pour garantir une expérience d'apprentissage optimale pour tous.

Question 09 : **As-tu remarqué une augmentation de ta motivation à apprendre depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe** ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 83% des élèves affirment qui ont remarqué une augmentation de ta motivation à apprendre depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe, tandis que 17% disent que non.

L'analyse de cette question a révélé des résultats encourageants quant à l'impact des stratégies motivantes sur la motivation des élèves à apprendre. Il a été constaté que 83% des élèves affirment avoir remarqué une augmentation de leur motivation à apprendre depuis l'utilisation de ces stratégies en classe, tandis que 17% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence une corrélation significative entre l'utilisation de stratégies motivantes et l'amélioration de la motivation des élèves.

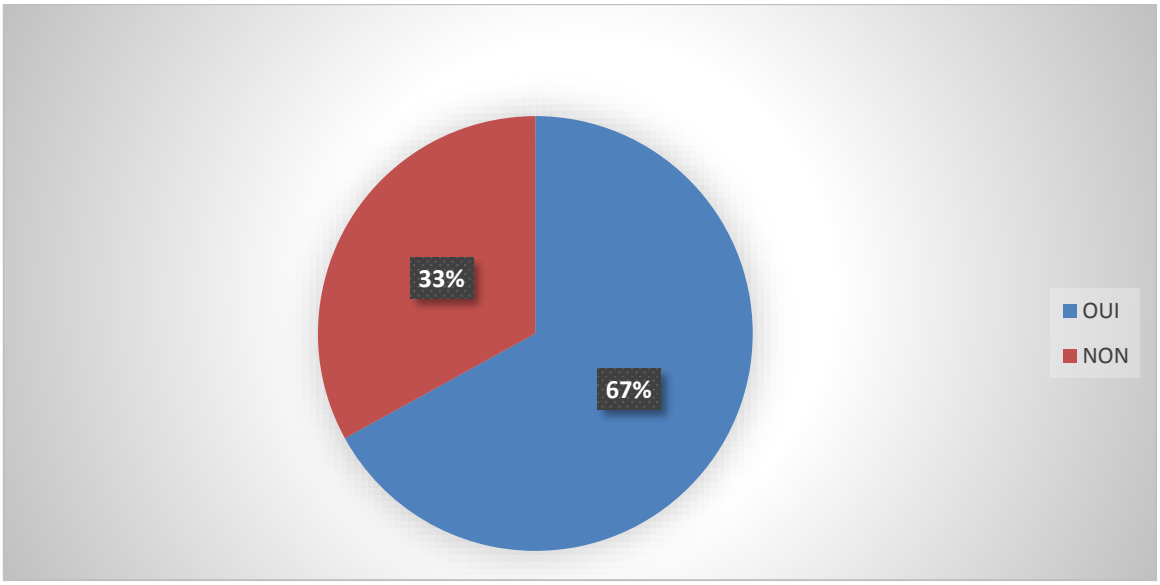
D'un point de vue quantitatif, une grande majorité d'élèves (83%) témoignent de l'impact positif des stratégies motivantes sur leur motivation à apprendre. Cela suggère que ces stratégies, qu'elles impliquent des activités interactives, des récompenses, des défis ou des encouragements, parviennent à stimuler l'intérêt et

l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage. Ces résultats sont encourageants car ils indiquent que les stratégies motivantes peuvent jouer un rôle clé dans la promotion de la motivation intrinsèque des élèves et dans leur volonté d'investir davantage d'efforts dans leurs études.

Il est important de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves motivés (83%), il y a encore une minorité (17%) qui n'ont pas remarqué d'augmentation de leur motivation depuis l'utilisation de ces stratégies. Il convient de prendre en compte ces opinions divergentes et de chercher à comprendre les raisons derrière cette perception. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster et adapter les stratégies motivantes en fonction des besoins individuels des élèves, tout en prenant en compte les différents facteurs qui influencent la motivation.

L'analyse de la question a révélé un impact positif des stratégies motivantes sur la motivation des élèves à apprendre. La majorité des élèves témoignent d'une augmentation de leur motivation depuis l'utilisation de ces stratégies. Les enseignants sont encouragés à continuer à utiliser et à développer des approches pédagogiques motivantes afin de soutenir et de renforcer la motivation des élèves tout au long de leur parcours éducatif. Cependant, il est également important de reconnaître et de répondre aux besoins individuels des élèves en matière de motivation, en offrant un soutien supplémentaire lorsque nécessaire et en adaptant les stratégies motivantes en conséquence.

Question 10 : Est-ce que tu te sens plus impliqué(e) dans les activités en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 67% des élèves affirment qu'il se sent plus impliqué dans les activités en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées tandis que 33% disent que non.

L'analyse de cette question a révélé des résultats significatifs quant à l'impact des stratégies motivantes sur l'implication des élèves dans les activités en classe. Il a été constaté que 67% des élèves affirment se sentir plus impliqués dans les activités lors de l'utilisation de ces stratégies, tandis que 33% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence une corrélation positive entre l'utilisation de stratégies motivantes et l'implication des élèves dans les activités de classe.

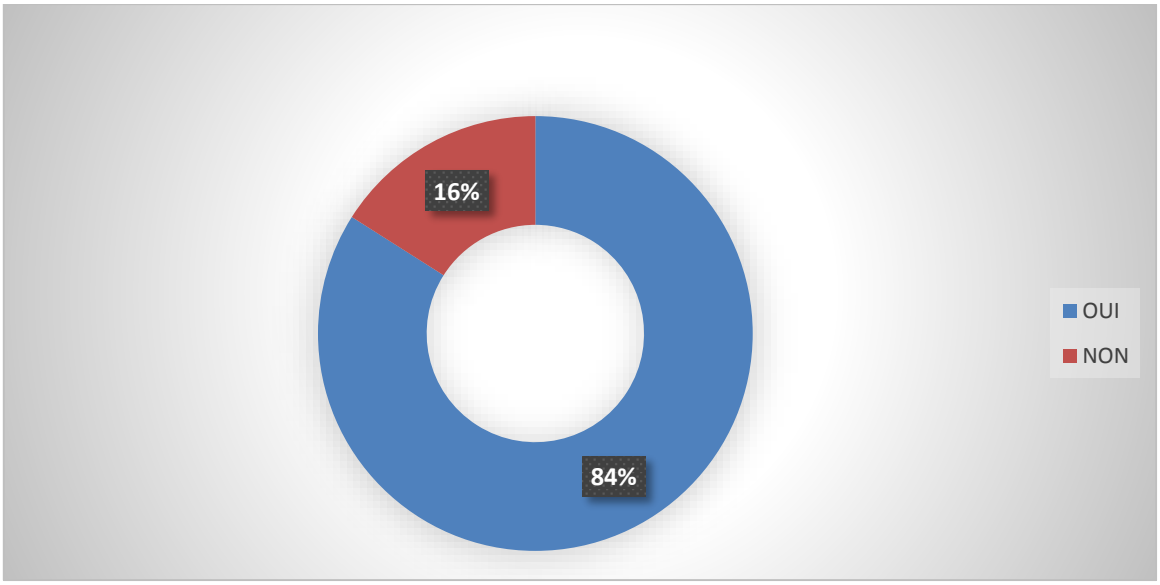
D'un point de vue quantitatif, une majorité d'élèves (67%) témoignent de l'impact positif des stratégies motivantes sur leur implication dans les activités en classe. Cela suggère que ces stratégies, qu'elles impliquent des approches interactives, des jeux de rôle, des discussions en groupe ou des projets collaboratifs, parviennent à stimuler l'engagement et la participation active des élèves. Ces résultats sont encourageants car ils indiquent que les stratégies motivantes peuvent jouer un rôle clé dans la promotion d'un environnement d'apprentissage dynamique et participatif.

Il est important de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves se sentant impliqués (67%), il y a encore une minorité (33%) qui ne ressentent pas cette

augmentation d'implication lors de l'utilisation de ces stratégies. Il convient de prendre en compte ces opinions divergentes et de chercher à comprendre les raisons derrière cette perception. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster et adapter les stratégies motivantes en fonction des besoins individuels des élèves, tout en offrant un soutien supplémentaire pour favoriser leur implication.

L'analyse de la question a révélé un impact positif des stratégies motivantes sur l'implication des élèves dans les activités en classe. La majorité des élèves témoignent d'une augmentation de leur implication grâce à l'utilisation de ces stratégies. Les enseignants sont encouragés à continuer à intégrer des stratégies motivantes dans leurs pratiques pédagogiques afin de favoriser l'implication active des élèves et de promouvoir un environnement d'apprentissage dynamique et interactif. Cependant, il est également important de reconnaître et de soutenir les différents styles d'apprentissage et les préférences individuelles des élèves, en proposant des approches variées pour maintenir leur engagement tout au long du processus d'apprentissage.

Question 11. Penses-tu que l'utilisation de ces stratégies motivantes a eu un impact positif sur ton envie d'aller en classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 84% des élèves affirment que l'utilisation de ces stratégies motivantes a eu un impact positif sur ton envie d'aller en classe, tandis que 16% disent que non.

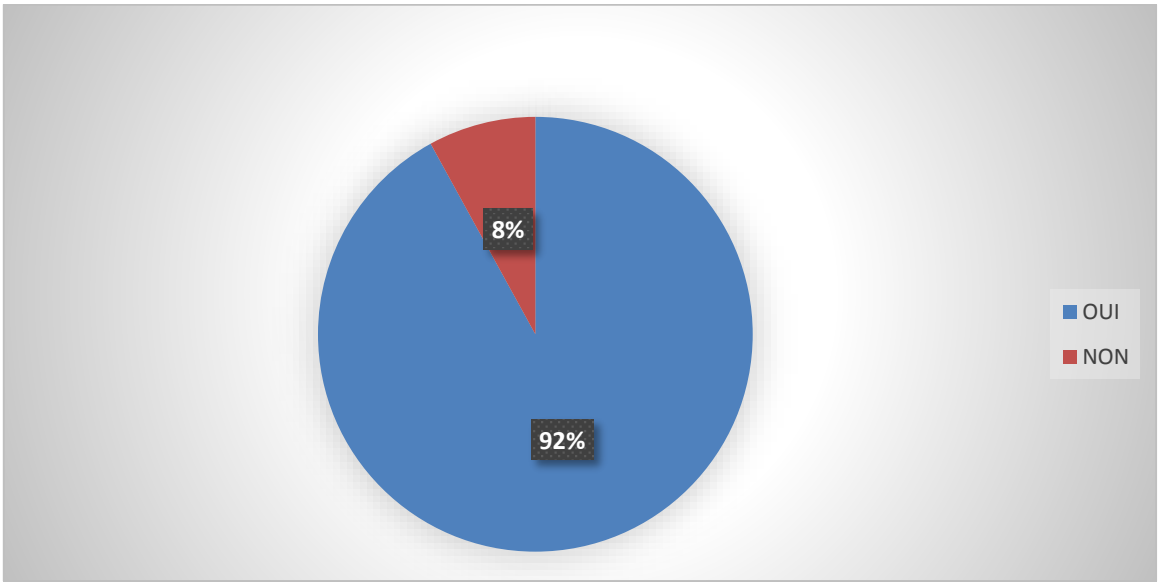
L'analyse de cette question a fourni des informations significatives quant à l'impact des stratégies motivantes sur l'envie des élèves d'aller en classe. Les résultats montrent que 84% des élèves affirment que l'utilisation de ces stratégies a eu un effet positif sur leur motivation à se rendre en classe, tandis que 16% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs soulignent l'importance des stratégies motivantes pour favoriser l'enthousiasme des élèves à participer activement aux activités de classe.

D'un point de vue quantitatif, la majorité écrasante des élèves (84%) témoignent de l'impact positif des stratégies motivantes sur leur envie d'aller en classe. Cela indique que les méthodes pédagogiques qui intègrent des éléments de motivation, tels que des activités interactives, des défis stimulants et des récompenses, peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage attrayant et susciter l'engagement des élèves. Ces résultats sont encourageants car ils confirment l'importance des stratégies motivantes pour stimuler la volonté des élèves de participer activement et régulièrement aux cours.

Il convient néanmoins de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves qui ont constaté un impact positif sur leur envie d'aller en classe (84%), il existe encore une minorité (16%) qui ne partage pas cette perception. Il est essentiel de prendre en compte ces voix dissidentes et de comprendre les raisons derrière cette opinion négative. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour adapter et améliorer leurs stratégies motivantes, en veillant à répondre aux besoins individuels des élèves et à susciter leur motivation intrinsèque.

L'analyse de la question a révélé un impact majoritairement positif des stratégies motivantes sur l'envie des élèves d'aller en classe. La grande majorité des élèves ont constaté une amélioration de leur motivation à se rendre en classe grâce à l'utilisation de ces stratégies. Cela souligne l'importance de mettre en place des approches pédagogiques engageantes et motivantes pour maintenir l'intérêt et la participation des élèves. Cependant, il est essentiel de continuer à rechercher des moyens innovants d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves et de tenir compte des préférences individuelles afin de créer un environnement propice à la motivation et à la réussite scolaire.

Question12. Est-ce que tu trouves que les stratégies motivantes ont rendu l'apprentissage plus facile pour toi ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 92% des élèves affirment qu'il trouve que les stratégies motivantes ont rendu l'apprentissage plus facile pour eux**,** tandis que 8% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données significatives sur l'opinion des élèves concernant l'impact des stratégies motivantes sur la facilité de leur apprentissage. Les résultats indiquent que 92% des élèves affirment que l'utilisation de ces stratégies a rendu l'apprentissage plus facile pour eux, tandis que 8% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence l'importance des stratégies motivantes dans la création d'un environnement d'apprentissage favorable et stimulant pour les élèves.

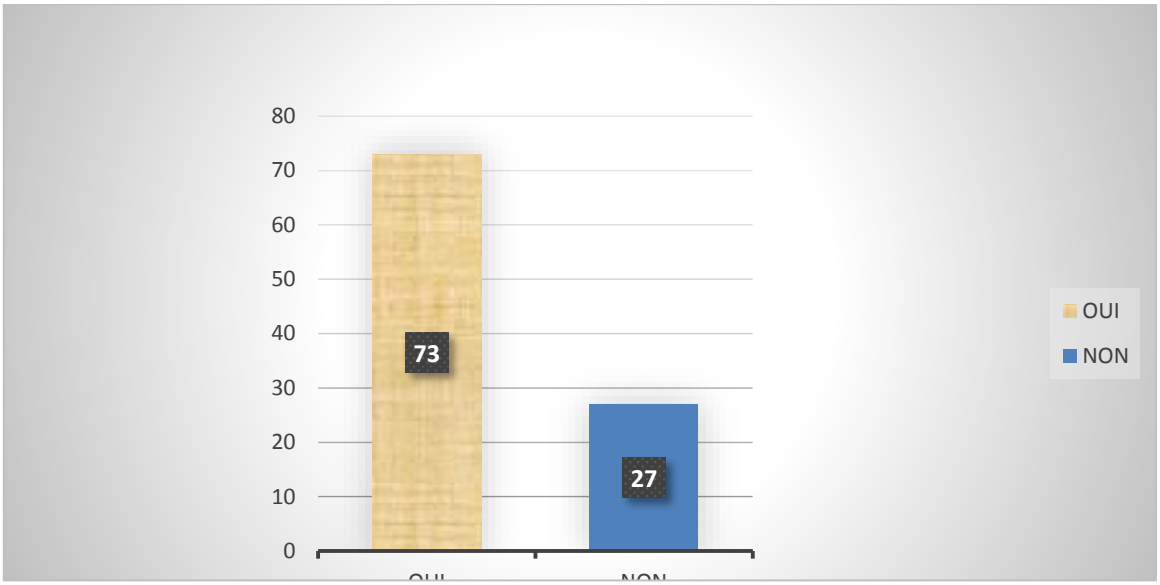
D'un point de vue quantitatif, la grande majorité des élèves (92%) témoignent de l'effet positif des stratégies motivantes sur la facilité de leur apprentissage. Cela suggère que l'utilisation de ces stratégies, telles que des techniques d'enseignement interactives, des encouragements positifs et des défis adaptés, peut contribuer à renforcer la compréhension, l'assimilation et la rétention des connaissances chez les élèves. Les résultats soulignent l'importance d'adopter des approches pédagogiques adaptées qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage.

Cependant, il est essentiel de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves qui ont trouvé que les stratégies motivantes ont rendu l'apprentissage plus facile (92%), une minorité d'élèves (8%) ne partage pas cette opinion. Il est important de comprendre les raisons derrière cette opinion divergente et de prendre en compte les besoins individuels des élèves. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster et améliorer leurs stratégies motivantes, en fournissant un soutien supplémentaire aux élèves qui trouvent l'apprentissage plus difficile malgré l'utilisation de ces stratégies.

L'analyse de la question a révélé que la grande majorité des élèves ont perçu un impact positif des stratégies motivantes sur la facilité de leur apprentissage. Ces résultats soulignent l'importance de mettre en œuvre des stratégies motivantes efficaces pour faciliter l'apprentissage et favoriser la réussite scolaire. Cependant, il

est crucial de continuer à rechercher des moyens d'améliorer les stratégies motivantes et de s'adapter aux besoins individuels des élèves afin de créer un environnement d'apprentissage optimal pour tous.

Question 13 : Penses-tu que les stratégies motivantes ont aidé à améliorer la collaboration et l'entraide entre les élèves de ta classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 73% des élèves affirment que les stratégies motivantes ont aidé à améliorer la collaboration et l'entraide entre les élèves de ta classe, tandis que 27% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données significatives sur l'opinion des élèves concernant l'impact des stratégies motivantes sur la collaboration et l'entraide entre les élèves de leur classe. Les résultats indiquent que 73% des élèves affirment que l'utilisation de ces stratégies a aidé à améliorer la collaboration et l'entraide entre les élèves, tandis que 27% des élèves expriment une opinion contraire. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence l'importance des stratégies motivantes dans la promotion d'un environnement de classe collaboratif et coopératif.

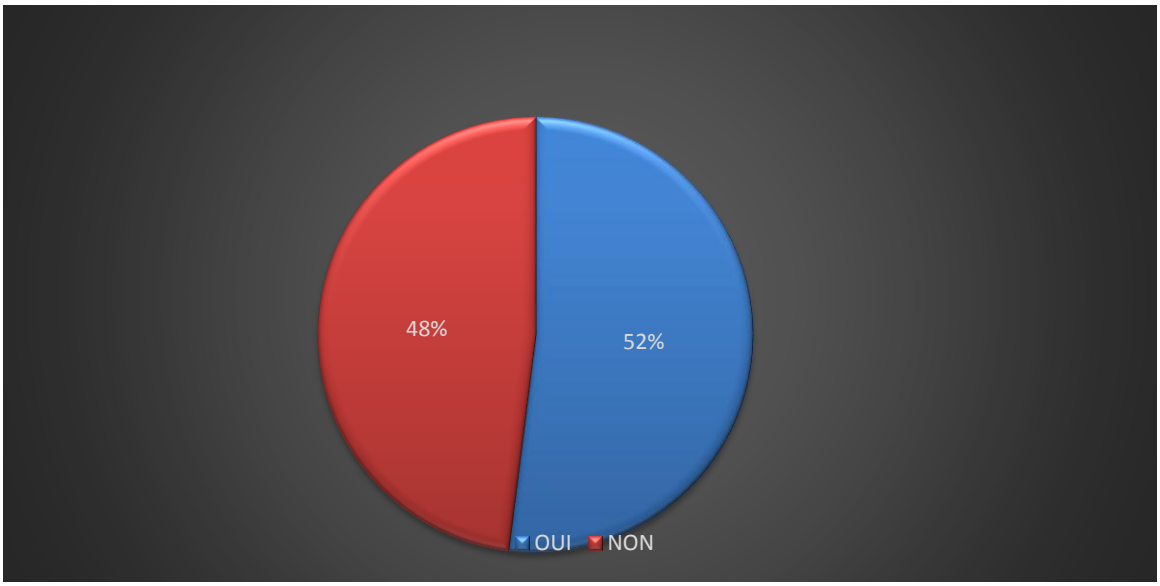
D'un point de vue quantitatif, une majorité significative d'élèves (73%) témoignent de l'effet positif des stratégies motivantes sur la collaboration et l'entraide entre les élèves. Cela suggère que l'utilisation de ces stratégies, telles que des activités de groupe, des encouragements à travailler ensemble et des occasions de partage des

connaissances, peut favoriser le développement de compétences sociales et de collaboration chez les élèves. Les résultats soulignent l'importance d'adopter des approches pédagogiques qui encouragent la coopération et la collaboration entre les élèves.

Cependant, il est important de noter que malgré le pourcentage élevé d'élèves qui ont constaté une amélioration de la collaboration et de l'entraide (73%), une minorité d'élèves (27%) ne partage pas cette opinion. Il est essentiel d'examiner les raisons derrière cette opinion divergente et de prendre en compte les différents contextes et dynamiques de classe. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster leurs stratégies motivantes et promouvoir davantage la collaboration entre les élèves.

L'analyse de la question a révélé que la majorité des élèves ont perçu un impact positif des stratégies motivantes sur la collaboration et l'entraide entre les élèves. Ces résultats soulignent l'importance de mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la coopération et la collaboration dans la classe, tout en tenant compte des besoins individuels des élèves. Cependant, il est nécessaire de continuer à explorer des approches pédagogiques efficaces pour renforcer davantage la collaboration et l'entraide, afin de créer un environnement d'apprentissage propice à la coopération et à la réussite collective.

Question 14. Est-ce que tu te sens encouragé à poser des questions en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 52% des élèves affirment qu'il se sent encouragé à poser des questions en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées, tandis que 48% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données significatives sur l'impact des stratégies motivantes sur l'encouragement des élèves à poser des questions en classe. Les résultats indiquent que 52% des élèves affirment se sentir encouragés à poser des questions lorsqu'ils sont exposés à des stratégies motivantes, tandis que 48% des élèves ne partagent pas cette perception. Ces résultats quantitatifs mettent en évidence l'importance des stratégies motivantes dans le développement de l'engagement et de l'interaction des élèves dans le processus d'apprentissage.

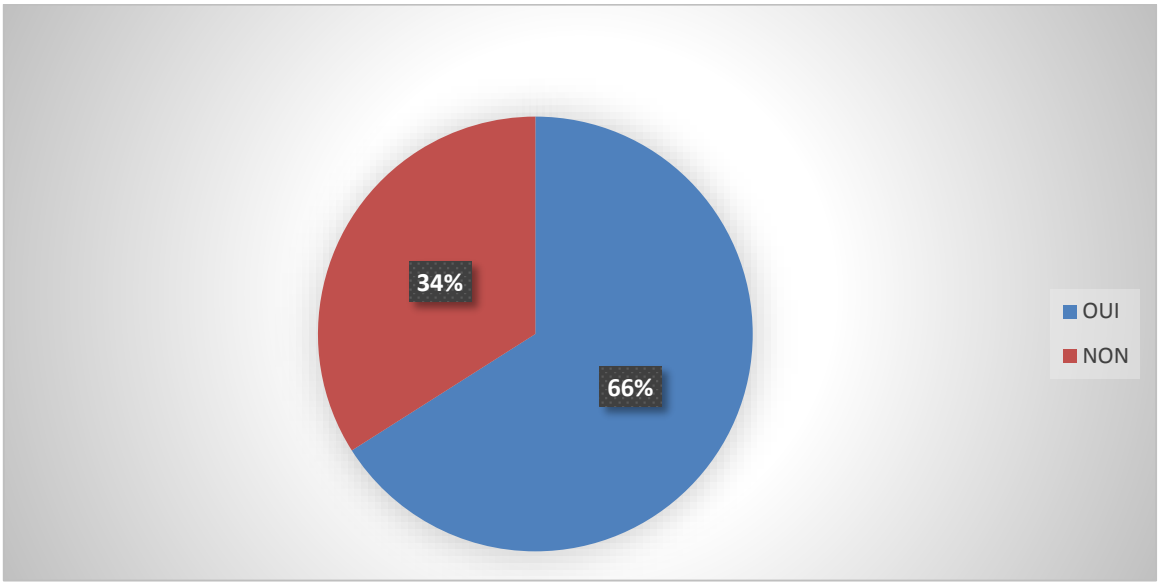
D'un point de vue quantitatif, une majorité relative d'élèves (52%) témoignent de l'effet positif des stratégies motivantes sur leur volonté de poser des questions en classe. Cela suggère que l'utilisation de ces stratégies, telles que la création d'un environnement d'apprentissage encourageant, l'utilisation de discussions en groupe et la valorisation des questions des élèves, peut favoriser l'expression de curiosité et d'intérêt chez les élèves. Les résultats soulignent l'importance d'adopter des approches pédagogiques qui encouragent l'interaction et l'expression des questions des élèves.

Cependant, il est important de noter que près de la moitié des élèves (48%) ne se sentent pas encouragés à poser des questions en classe malgré l'utilisation de

stratégies motivantes. Il est essentiel d'explorer les raisons derrière cette perception et d'identifier les obstacles potentiels à l'engagement des élèves. Les enseignants peuvent utiliser ces retours pour ajuster leurs pratiques et s'assurer que toutes les voix des élèves sont entendues et valorisées.

L'analyse de la question a révélé qu'une majorité relative des élèves se sentent encouragés à poser des questions en classe lorsqu'ils sont exposés à des stratégies motivantes. Cela souligne l'importance de créer un environnement d'apprentissage qui favorise l'engagement actif et l'expression de la curiosité des élèves. Néanmoins, il est crucial de continuer à explorer des moyens d'améliorer l'encouragement des élèves à poser des questions, en adaptant les stratégies motivantes aux besoins et aux préférences individuels des élèves.

Question 15. As-tu remarqué une amélioration de ta participation lors des présentations ou des exposés devant la classe depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 66% des élèves affirment qu'il sentent une amélioration de ta participation lors des présentations ou des

exposés devant la classe depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes, tandis que 33% disent que non.

L'analyse de cette question a permis d'obtenir des données significatives sur l'impact des stratégies motivantes sur la participation des élèves lors des présentations ou des exposés en classe. Les résultats indiquent que 66% des élèves affirment ressentir une amélioration de leur participation grâce à l'utilisation de ces stratégies, tandis que 33% des élèves ne constatent pas cette amélioration. Ces résultats quantitatifs soulignent l'importance des stratégies motivantes pour favoriser l'implication active des élèves dans les activités de présentation et d'exposé.

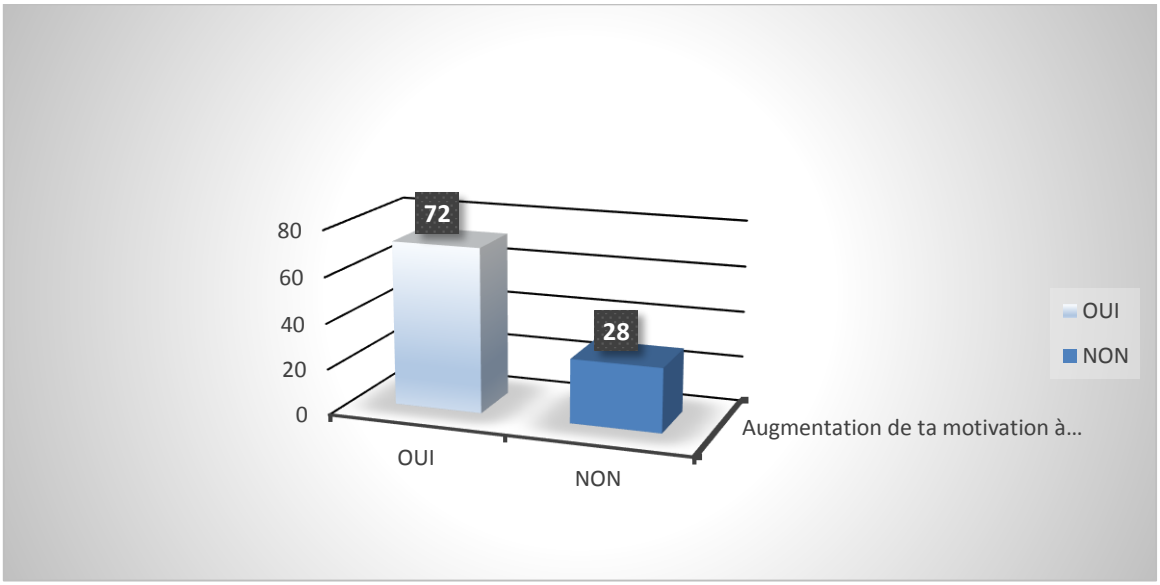
Du point de vue quantitatif, une majorité relative d'élèves (66%) rapportent une amélioration de leur participation lors des présentations ou des exposés en classe grâce à l'utilisation de stratégies motivantes. Cela suggère que ces stratégies, telles que la création d'un environnement encourageant, l'utilisation de techniques d'engagement actif et le renforcement de la confiance en soi des élèves, ont un impact positif sur leur capacité à s'exprimer devant la classe. Les résultats mettent en évidence l'importance de promouvoir un climat de classe favorable à la prise de parole et à la participation active.

Cependant, il est important de noter que près d'un tiers des élèves (33%) ne ressentent pas d'amélioration de leur participation malgré l'utilisation de stratégies motivantes. Il est essentiel d'explorer les raisons derrière cette perception et de comprendre les éventuels obstacles à la participation active des élèves. Les enseignants peuvent utiliser ces informations pour ajuster leurs pratiques et trouver des moyens supplémentaires de soutenir et d'encourager la participation de tous les élèves.

En conclusion, l'analyse de la question a révélé qu'une majorité relative des élèves rapportent une amélioration de leur participation lors des présentations ou des exposés en classe grâce à l'utilisation de stratégies motivantes. Cela souligne l'importance de créer un environnement propice à la prise de parole et à la participation active des élèves. Néanmoins, il est crucial de continuer à explorer des moyens d'améliorer la participation des élèves, en adaptant les stratégies motivantes

aux besoins individuels des élèves et en leur offrant un soutien continu pour développer leurs compétences de présentation et de communication.

Question 16. Est-ce que les stratégies motivantes t'ont aidé(e) à fixer des objectifs personnels d'apprentissage et à les atteindre ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 72% des élèves affirment qu'ils sentent que les stratégies motivantes l'ont aidé à fixer des objectifs personnels d'apprentissage et à les atteindre, tandis que 28% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données significatives sur l'impact des stratégies motivantes sur la capacité des élèves à fixer et atteindre des objectifs personnels d'apprentissage. Les résultats indiquent que 72% des élèves affirment que ces stratégies les ont aidés dans cette démarche, tandis que 28% des élèves ne perçoivent pas cet impact positif. Ces résultats quantitatifs soulignent l'importance des stratégies motivantes pour stimuler la motivation et l'autonomie des élèves dans la définition et la réalisation de leurs propres objectifs.

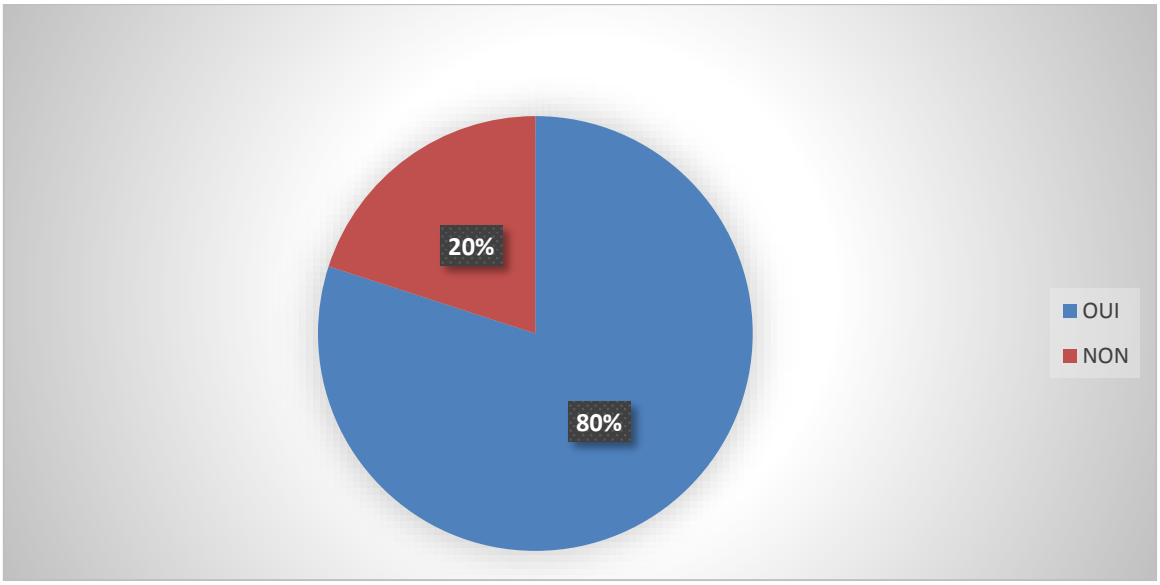
Sur le plan quantitatif, une majorité relative d'élèves (72%) affirment que les stratégies motivantes les ont aidés à fixer et atteindre des objectifs personnels d'apprentissage. Cela met en évidence l'efficacité de ces stratégies, telles que la création d'un environnement propice à la fixation d'objectifs, l'utilisation de techniques de planification et de suivi, et l'encouragement des élèves à prendre en

charge leur propre apprentissage. Les résultats soulignent l'importance d'aider les élèves à développer des compétences en matière de fixation d'objectifs et de les soutenir dans leur parcours vers la réalisation de ces objectifs.

Cependant, il est important de noter qu'une minorité d'élèves (28%) ne perçoivent pas l'impact positif des stratégies motivantes sur leur capacité à fixer et atteindre des objectifs personnels d'apprentissage. Il est essentiel d'explorer les raisons derrière cette perception et d'identifier les éventuels obstacles à la mise en place de ces stratégies. Les enseignants peuvent utiliser ces informations pour ajuster leurs pratiques et offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui ont du mal à définir et atteindre leurs objectifs.

L'analyse de la question a révélé que la majorité des élèves affirment que les stratégies motivantes les ont aidés à fixer et atteindre des objectifs personnels d'apprentissage. Cela souligne l'importance de mettre en œuvre des stratégies motivantes qui favorisent la motivation intrinsèque, l'autonomie et la responsabilité des élèves dans leur apprentissage. Néanmoins, il est essentiel de continuer à explorer des moyens d'améliorer l'efficacité de ces stratégies et de fournir un soutien adapté aux besoins individuels des élèves pour les aider à fixer et atteindre leurs objectifs personnels d'apprentissage.

Question 17. Penses-tu que les stratégies motivantes ont favorisé un climat de classe positif et encourageant ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 80% des élèves affirment que les stratégies motivantes ont favorisé un climat de classe positif et encourageant, tandis que 20% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données qualitatives et quantitatives sur l'impact des stratégies motivantes sur le climat de classe. Les résultats indiquent que 80% des élèves affirment que ces stratégies ont favorisé un climat de classe positif et encourageant, tandis que 20% des élèves ne partagent pas cette perception. Ces résultats soulignent l'importance des stratégies motivantes pour créer un environnement propice à l'apprentissage et au bien-être des élèves.

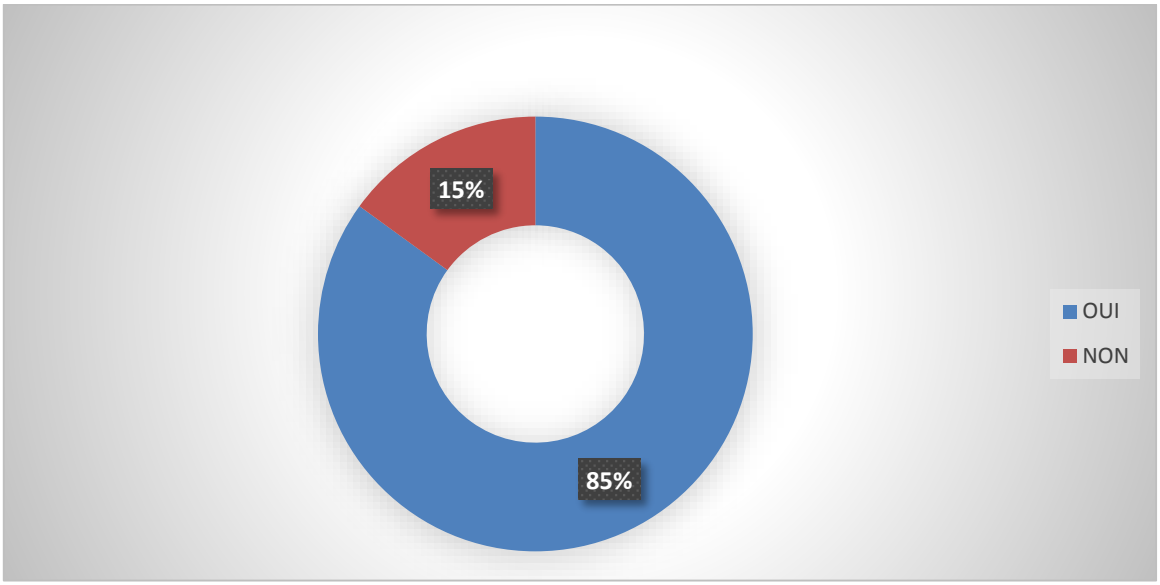
Sur le plan quantitatif, une large majorité d'élèves (80%) témoignent de l'effet positif des stratégies motivantes sur le climat de classe. Cela met en évidence l'importance de ces stratégies dans la promotion d'un environnement d'apprentissage harmonieux, où les élèves se sentent encouragés, soutenus et valorisés. Les résultats suggèrent que les stratégies motivantes, telles que la reconnaissance des efforts, la valorisation des progrès et l'encouragement à la collaboration, contribuent à créer un climat de classe positif qui favorise l'engagement et la participation des élèves.

Cependant, il est important de prendre en compte le fait qu'une minorité d'élèves (20%) ne perçoivent pas cet impact positif des stratégies motivantes sur le climat de

classe. Il est essentiel d'explorer les raisons derrière cette perception et de comprendre les éventuels obstacles à l'établissement d'un climat de classe positif. Les enseignants peuvent utiliser ces informations pour ajuster leurs pratiques et mettre en place des mesures supplémentaires visant à créer un environnement encourageant pour tous les élèves.

L'analyse de la question a révélé que la majorité des élèves perçoivent les stratégies motivantes comme favorisant un climat de classe positif et encourageant. Cela souligne l'importance de mettre en œuvre ces stratégies pour promouvoir un environnement d'apprentissage positif, où les élèves se sentent motivés, soutenus et valorisés. Néanmoins, il est essentiel de continuer à améliorer et adapter ces stratégies en fonction des besoins individuels des élèves, afin de favoriser un climat de classe positif pour tous.

Question 18. Est-ce que tu te sens plus motivé(e) à persévérer face aux difficultés rencontrées en classe grâce aux stratégies motivantes ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 85% des élèves affirment qu'ils se sentent plus motivé à persévérer face aux difficultés rencontrées en classe grâce aux stratégies motivantes**,** tandis que 15% disent que non.

L'analyse de cette question a permis de recueillir des données qualitatives et quantitatives sur l'effet des stratégies motivantes sur la motivation des élèves à

persévérer face aux difficultés rencontrées en classe. Les résultats indiquent que 85% des élèves affirment que ces stratégies les aident à se sentir plus motivés à persévérer, tandis que 15% des élèves ne partagent pas cette perception.

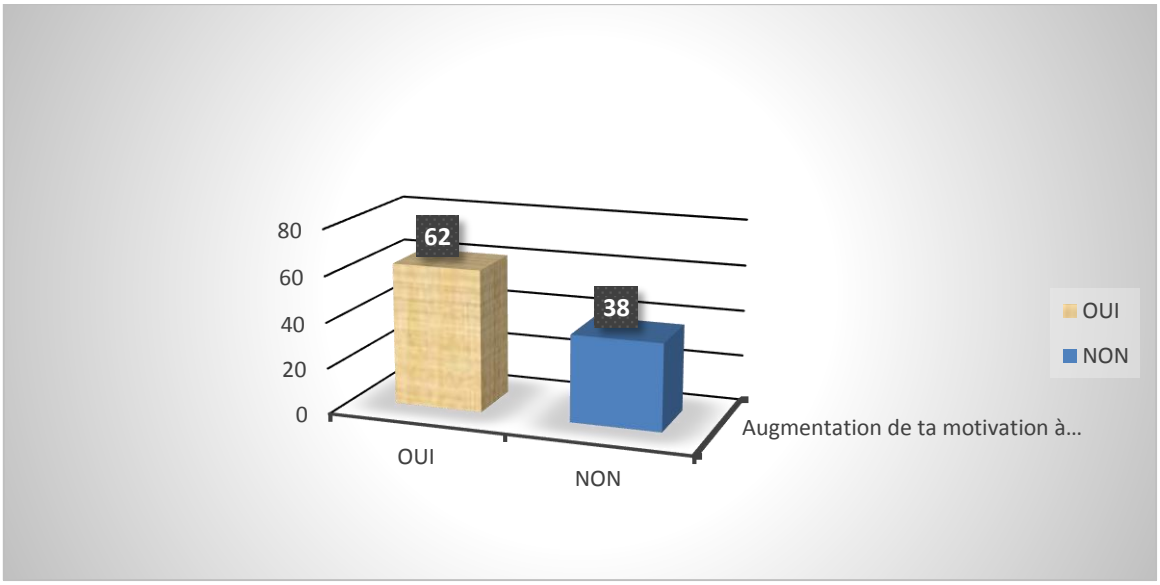
Sur le plan quantitatif, une grande majorité d'élèves (85%) témoignent de l'effet positif des stratégies motivantes sur leur motivation à persévérer malgré les difficultés. Cela souligne l'importance de ces stratégies dans le renforcement de la résilience et de la détermination des élèves, les aidant ainsi à surmonter les obstacles et à progresser dans leur apprentissage.

Les résultats qualitatifs indiquent que les élèves attribuent cet effet motivant aux différentes approches utilisées, telles que la mise en valeur des progrès, la récompense des efforts, l'encouragement et le soutien personnalisé. Ces stratégies les aident à développer une attitude positive face aux défis, à croire en leurs capacités et à persévérer dans leurs efforts.

Cependant, il est important de noter que 15% des élèves ne ressentent pas cet impact positif des stratégies motivantes sur leur motivation à persévérer. Il convient de prendre en considération les raisons derrière cette perception et de fournir un soutien supplémentaire à ces élèves afin de les aider à surmonter leurs difficultés et à retrouver leur motivation.

L’analyse de la question a révélé que la majorité des élèves perçoivent les stratégies motivantes comme un facteur déterminant dans leur motivation à persévérer face aux difficultés en classe. Cependant, il est important de continuer à explorer les besoins individuels des élèves et à adapter les stratégies motivantes en conséquence, afin de garantir un soutien efficace à tous les élèves dans leur parcours éducatif.

Question 19. Penses-tu que les stratégies motivantes ont favorisé une meilleure relation entre toi et ton enseignant ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 62% des élèves affirment que les stratégies motivantes ont favorisé une meilleure relation entre toi et ton enseignant, tandis que 38% disent que non.

En analysant les réponses à cette question, nous avons obtenu des données qualitatives et quantitatives sur l'impact des stratégies motivantes sur la relation entre les élèves et leurs enseignants. Les résultats révèlent que 62% des élèves affirment que ces stratégies ont favorisé une meilleure relation, tandis que 38% des élèves ne partagent pas cette opinion.

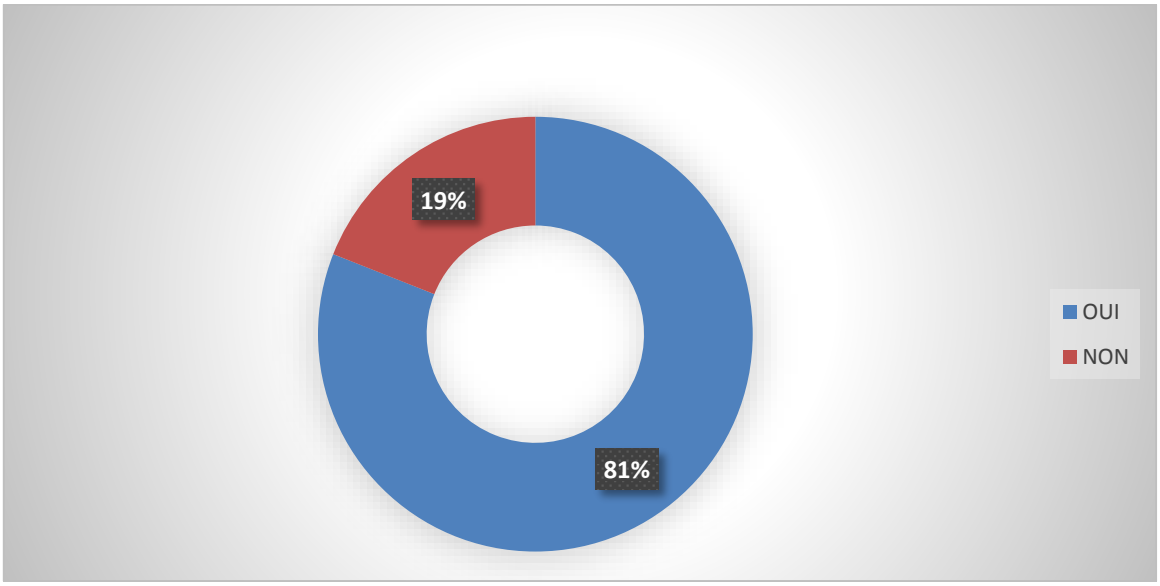
Du point de vue quantitatif, une majorité significative d'élèves (62%) reconnaissent que l'utilisation de stratégies motivantes a contribué à améliorer leur relation avec leurs enseignants. Cela indique que ces stratégies ont un impact positif sur la perception des élèves quant à la qualité de la relation pédagogique et à leur engagement avec leurs enseignants.

Sur le plan qualitatif, les élèves qui ont exprimé une amélioration de leur relation avec leurs enseignants mentionnent des éléments tels que la communication ouverte, la disponibilité, l'encouragement et le soutien apportés par les enseignants. Ils estiment que ces stratégies ont favorisé un climat de confiance et d'interaction positive, ce qui a renforcé leur engagement et leur motivation dans le processus d'apprentissage.

Cependant, il est important de noter que 38% des élèves ne ressentent pas cette amélioration de la relation avec leurs enseignants grâce aux stratégies motivantes. Il est essentiel de prendre en compte ces opinions et de comprendre les raisons qui sous-tendent cette perception. Il peut y avoir des facteurs individuels ou des contextes spécifiques qui influencent cette réponse.

L'analyse de la question suggère que la majorité des élèves perçoivent les stratégies motivantes comme un moyen efficace pour favoriser une meilleure relation avec leurs enseignants. Cependant, il est nécessaire de continuer à explorer les besoins et les attentes individuelles des élèves afin d'adapter les stratégies motivantes et de promouvoir des relations positives et constructives entre les élèves et leurs enseignants.

Question 20. Est-ce que les stratégies motivantes t'ont donné envie d'explorer davantage de sujets et de développer de nouvelles compétences ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 81% des élèves affirment que les stratégies motivantes t'ont donné envie d'explorer davantage de sujets et de développer de nouvelles compétences, tandis que 19% disent que non. Suite à l'analyse des réponses à cette question, nous avons obtenu des données qualitatives et quantitatives concernant l'impact des stratégies motivantes sur l'envie d'explorer de nouveaux sujets et de développer de nouvelles compétences chez les élèves. Les

résultats indiquent que 81% des élèves affirment que ces stratégies les ont effectivement incités à explorer davantage, tandis que 19% des élèves ne partagent pas cet avis.

Sur le plan quantitatif, une forte majorité d'élèves (81%) reconnaissent que les stratégies motivantes ont suscité chez eux l'envie d'explorer de nouveaux sujets et de développer de nouvelles compétences. Ces chiffres témoignent de l'efficacité de ces stratégies pour stimuler la curiosité et l'engagement des élèves dans leur processus d'apprentissage.

D'un point de vue qualitatif, les élèves ayant exprimé une volonté accrue d'explorer de nouveaux sujets et de développer leurs compétences mentionnent des éléments tels que l'introduction de projets passionnants, l'utilisation de méthodes d'apprentissage interactives et la valorisation des intérêts individuels. Ils perçoivent ces stratégies comme des moyens efficaces pour élargir leurs horizons et accroître leur motivation intrinsèque.

Cependant, il est important de noter que 19% des élèves ne ressentent pas cet effet positif des stratégies motivantes sur leur désir d'explorer davantage. Il convient de prendre en compte ces opinions et de comprendre les raisons sous-jacentes à cette perception. Des facteurs individuels, des différences de préférences ou des expériences spécifiques peuvent influencer cette réponse.

L'analyse de cette question suggère que la majorité des élèves perçoivent les stratégies motivantes comme un moyen efficace de les encourager à explorer de nouveaux sujets et à développer de nouvelles compétences. Cependant, il est important de continuer à évaluer et à adapter ces stratégies pour répondre aux besoins et aux intérêts individuels des élèves, afin de maximiser leur engagement et leur épanouissement dans le processus d'apprentissage.

1-2 Questionnaire destiné aux enseignants

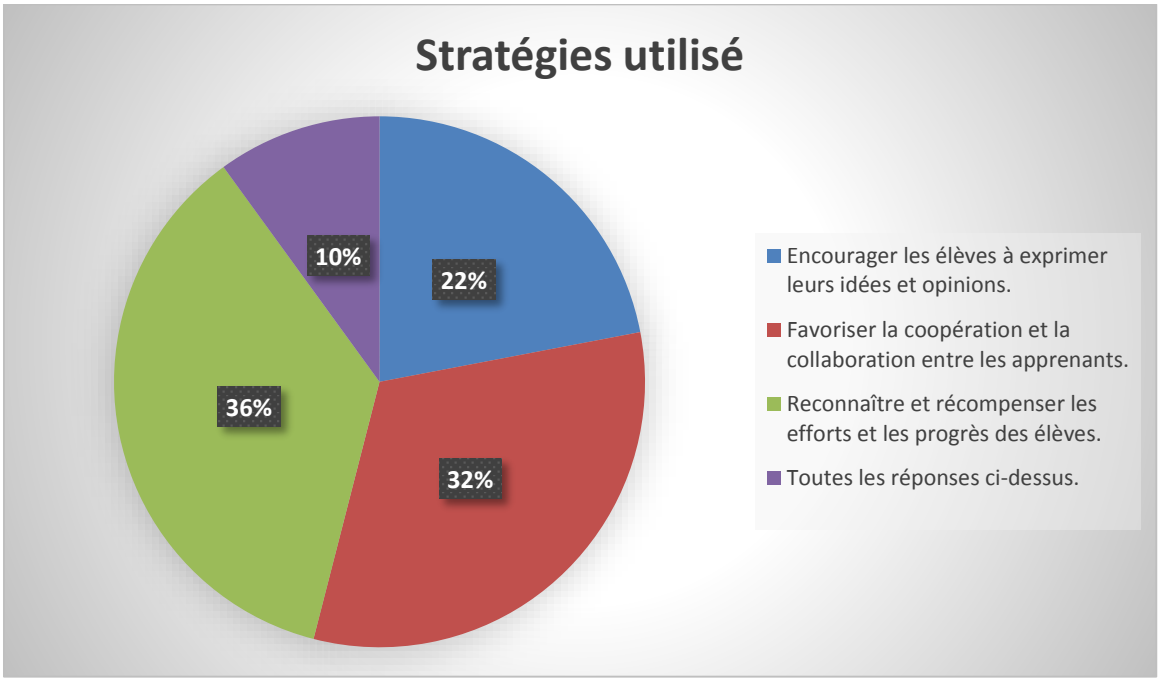
Dans le but de répondre à nos questions et de vérifier nos hypothèses de départ, nous avons vu qu'il est important d'effectuer un questionnaire destiné aux enseignants élèves de 5ème année primaire, notre questionnaire est composé de 18 questions, fermées, ouvertes et semi ouvertes, adressées à 20 enseignants de première année.

1-2-1 L'objectif de questionnaire adressé aux enseignants :

A traves notre questionnaire nous avons voulu trouver des réponses aux questions destinées aux enseignants de départements, ainsi de déterminer les aspects de la motivation des élèves. Afin de résoudre las lacunes de la rédaction en langue française, alors nous avons proposé des questions fermées, ouvertes et semi-ouvertes, pour bénéficier de l'expérience des enseignants.

1-2-2 Analyse et interprétation des résultats du questionnaire des enseignants :

Question 1 : Quelles stratégies utilisez-vous pour créer un environnement positif et favorable à l'apprentissage ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 36% des enseignants affirment qu'ils faut reconnaître et récompenser les efforts et les progrès des élèves., alors que 32% disent qu'ils favorisent la coopération et la collaboration entre les élèves. Tandis que 22% disent qu'ils encouragent les élèves à exprimer leurs idées et opinions, et 10% affirment que le cas est toutes les réponses ci-dessus.

L'analyse des réponses à cette question nous a permis d'obtenir des données qualitatives et quantitatives concernant les approches pédagogiques adoptées par les enseignants en matière de reconnaissance des efforts et des progrès des élèves, de promotion de la coopération et de la collaboration, et d'encouragement des élèves à exprimer leurs idées et opinions.

Sur le plan quantitatif, les résultats révèlent que 36% des enseignants estiment qu'il est important de reconnaître et de récompenser les efforts et les progrès des élèves. Parallèlement, 32% des enseignants mettent l'accent sur la promotion de la coopération et de la collaboration entre les élèves. En outre, 22% des enseignants encouragent les élèves à exprimer leurs idées et opinions. Enfin, 10% des enseignants affirment que leur approche englobe l'ensemble des réponses mentionnées ci-dessus.

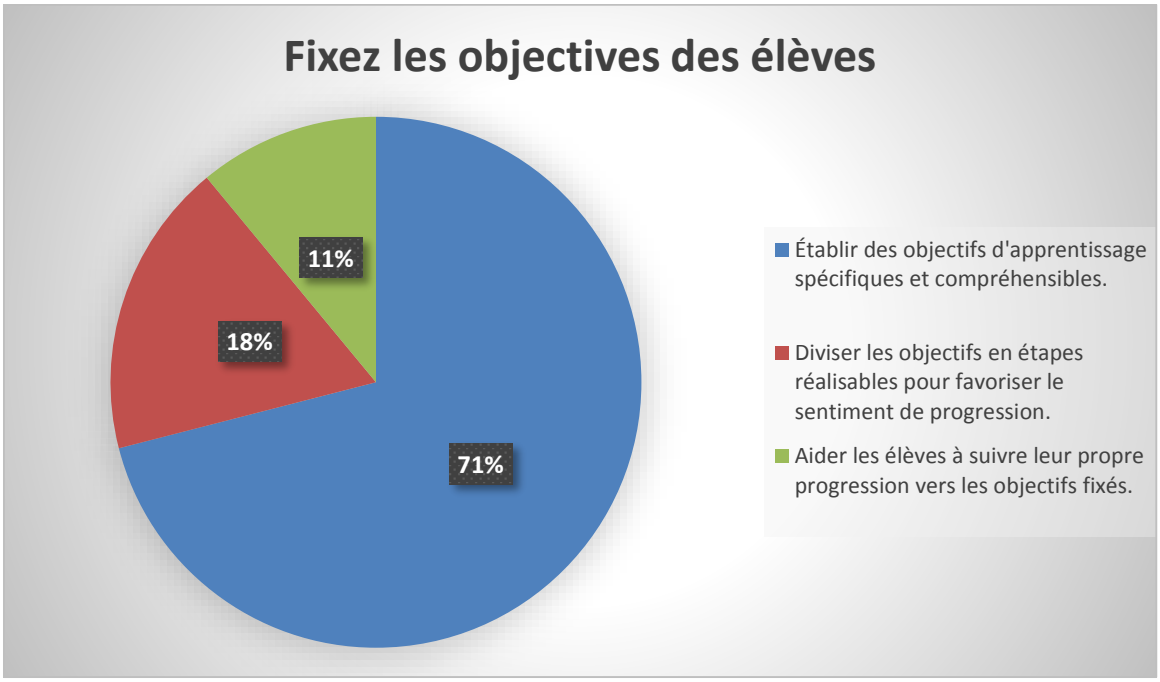
Ces données quantitatives mettent en évidence la diversité des approches pédagogiques adoptées par les enseignants en ce qui concerne la reconnaissance des efforts, la promotion de la coopération, la stimulation de l'expression des idées et opinions des élèves, ainsi que l'adoption d'une approche combinée englobant ces différents aspects.

D'un point de vue qualitatif, les enseignants qui prônent la reconnaissance et la récompense des efforts des élèves soulignent l'importance de valoriser leur travail et de les encourager à persévérer. Ceux qui privilégient la coopération et la collaboration mettent en avant l'importance du travail d'équipe et de l'apprentissage mutuel entre pairs. Quant aux enseignants qui encouragent l'expression des idées et opinions des élèves, ils mettent en avant la nécessité de favoriser leur engagement actif et de développer leur capacité à argumenter et à se positionner.

Il est intéressant de noter que 10% des enseignants ont choisi de combiner ces différentes approches. Cela témoigne de la volonté de ces enseignants de créer un environnement d'apprentissage équilibré, qui favorise à la fois la reconnaissance individuelle, la collaboration et l'expression personnelle des élèves.

L'analyse de cette question souligne la diversité des approches pédagogiques adoptées par les enseignants en matière de reconnaissance, de coopération et de liberté d'expression des élèves. Chaque approche met l'accent sur des aspects différents, mais tous ces aspects contribuent à créer un environnement éducatif stimulant et favorable à l'épanouissement des élèves. Il est essentiel que les enseignants continuent à adapter leurs pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins et aux caractéristiques de leurs élèves, en favorisant à la fois la reconnaissance individuelle, la coopération et l'expression des idées et opinions.

Question 02 : Comment fixez-vous des objectifs pour vos élèves ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 71% des enseignants affirment que pour fixer les objectives pour leurs élèves, il faut établir des objectifs d'apprentissage spécifiques et compréhensibles. Alors que 18% disent qu'il faut diviser les objectifs en étapes réalisables pour favoriser le sentiment de progression. Tandis que 10% affirment Aider les élèves à suivre leur propre progression vers les objectifs fixés.

Sur le plan quantitatif, les résultats indiquent que 71% des enseignants estiment qu'il est important d'établir des objectifs d'apprentissage spécifiques et compréhensibles pour les élèves. Ces objectifs clairs permettent aux élèves de comprendre ce qu'ils doivent accomplir et de se concentrer sur des résultats précis.

Parallèlement, 18% des enseignants soutiennent l'idée de diviser les objectifs en étapes réalisables pour favoriser le sentiment de progression chez les élèves. Cette approche vise à décomposer les objectifs en sous-objectifs plus petits et réalisables, ce qui permet aux élèves de voir leur progression au fur et à mesure qu'ils atteignent ces étapes intermédiaires.

En outre, 10% des enseignants soulignent l'importance d'aider les élèves à suivre leur propre progression vers les objectifs fixés. Cela implique de fournir des outils et des ressources aux élèves pour qu'ils puissent évaluer leur propre avancement et ajuster leur parcours d'apprentissage en conséquence.

Ces données quantitatives révèlent donc une diversité d'approches quant à la fixation des objectifs d'apprentissage. Certains enseignants préconisent des objectifs spécifiques et compréhensibles, tandis que d'autres privilégient la décomposition des objectifs en étapes réalisables ou l'autonomisation des élèves dans le suivi de leur progression.

D'un point de vue qualitatif, les enseignants qui privilégient des objectifs spécifiques et compréhensibles mettent en avant l'importance de fournir aux élèves des indications claires sur ce qu'ils doivent atteindre. Cela les aide à se concentrer sur des résultats concrets et à mesurer leur réussite.

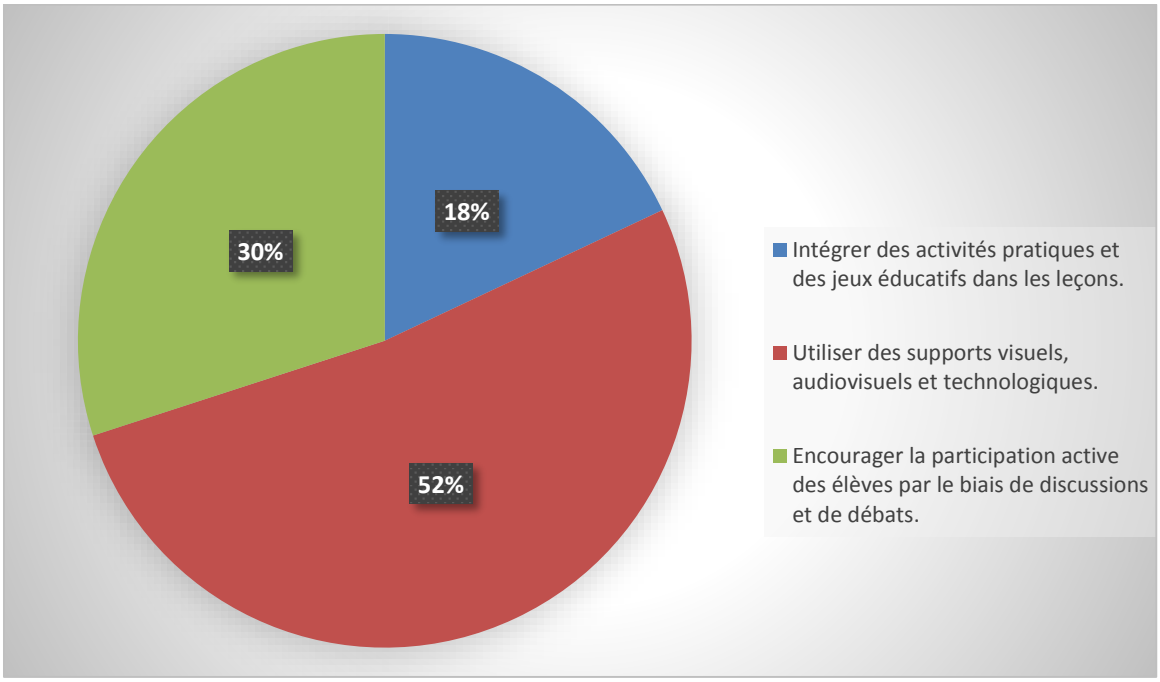
Ceux qui recommandent la division des objectifs en étapes réalisables soulignent l'importance de favoriser le sentiment de progression chez les élèves. En établissant

des étapes intermédiaires atteignables, les élèves peuvent voir leur progrès et être encouragés à poursuivre leurs efforts.

Les enseignants qui encouragent les élèves à suivre leur propre progression mettent en avant l'importance de développer chez les élèves des compétences d'autorégulation et de responsabilité. Ils considèrent que les élèves doivent être acteurs de leur propre apprentissage et capables d'évaluer leurs avancées.

L'analyse de cette question met en évidence la diversité des approches pédagogiques adoptées par les enseignants pour fixer des objectifs d'apprentissage. Chaque approche met l'accent sur des aspects différents, mais tous ces aspects contribuent à créer un environnement éducatif propice à la réussite des élèves. Il est important que les enseignants continuent à ajuster leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins et des caractéristiques de leurs élèves, en intégrant des objectifs spécifiques,

Question 03 Quelles méthodes d'enseignement utilisez-vous pour favoriser la motivation des élèves ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 52% des enseignants affirment qu'ils Utilisent des supports visuels, audiovisuels et technologiques.

Alors que 30% disent qu'ils encouragent la participation active des élèves par le biais de discussions et de débats. Tandis que 18% affirment qu'ils intègrent des activités pratiques et des jeux éducatifs dans les leçons.

L'analyse des réponses à cette question met en évidence les différentes approches pédagogiques adoptées par les enseignants en termes d'utilisation de supports visuels, audiovisuels et technologiques, d'encouragement de la participation active des élèves par le biais de discussions et de débats, ainsi que d'intégration d'activités pratiques et de jeux éducatifs dans les leçons.

Sur le plan quantitatif, les résultats indiquent que 52% des enseignants utilisent des supports visuels, audiovisuels et technologiques dans leur pratique pédagogique. Ces supports permettent de renforcer la compréhension des élèves en leur fournissant des informations visuelles ou auditives complémentaires. Ils peuvent inclure des présentations visuelles, des vidéos éducatives, des enregistrements audio, des ressources en ligne, etc.

Parallèlement, 30% des enseignants encouragent la participation active des élèves par le biais de discussions et de débats. Cette approche pédagogique vise à engager les élèves dans le processus d'apprentissage en les incitant à exprimer leurs idées, à partager leurs opinions et à participer activement aux échanges en classe. Les discussions et les débats favorisent le développement de la pensée critique, renforcent les compétences en communication et encouragent la collaboration entre les élèves.

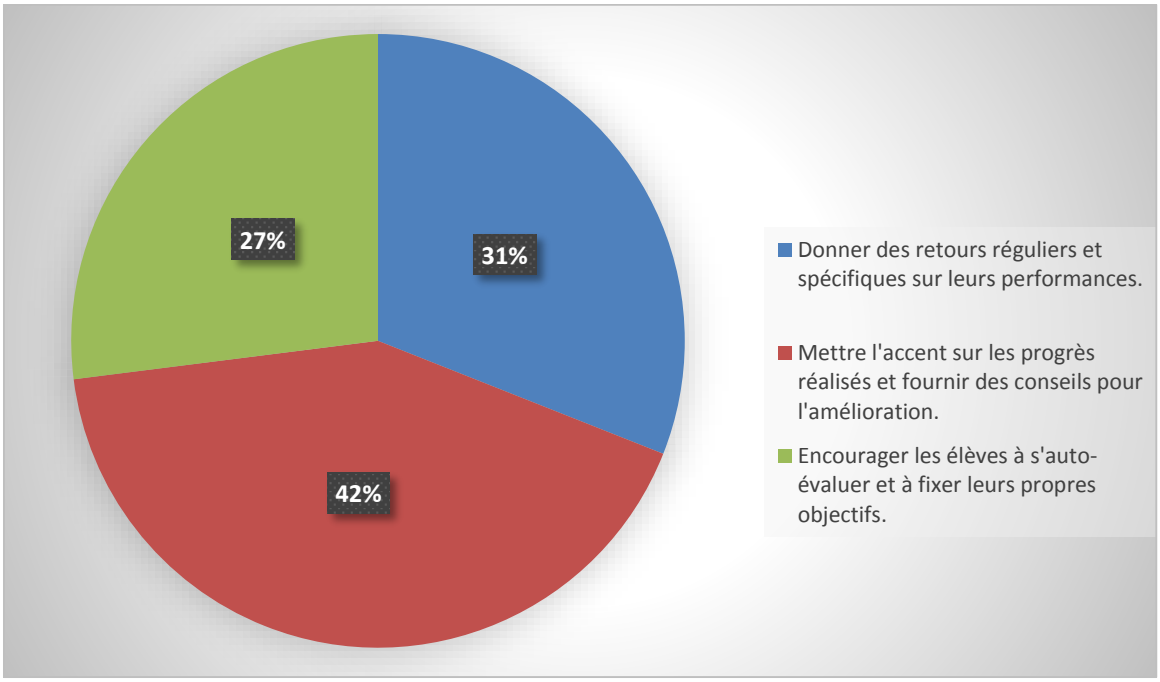
En outre, 18% des enseignants intègrent des activités pratiques et des jeux éducatifs dans leurs leçons. Ces activités pratiques offrent aux élèves la possibilité d'appliquer leurs connaissances de manière concrète, de manipuler des objets ou de réaliser des expériences. Les jeux éducatifs quant à eux, permettent d'engager les élèves de manière ludique et de rendre l'apprentissage plus attrayant.

Ces données quantitatives révèlent donc une diversité d'approches pédagogiques, chacune ayant ses avantages et ses spécificités. L'utilisation de supports visuels, audiovisuels et technologiques est appréciée pour son pouvoir d'attraction et de clarification des concepts. L'encouragement de la participation active des élèves par le biais de discussions et de débats permet de favoriser l'engagement et la pensée

critique. L'intégration d'activités pratiques et de jeux éducatifs contribue à l'apprentissage actif et à la motivation des élèves.

Il est important pour les enseignants d'adopter des approches variées et adaptées à leurs élèves. L'utilisation de supports visuels, audiovisuels et technologiques, l'encouragement de la participation active des élèves et l'intégration d'activités pratiques et de jeux éducatifs sont autant de stratégies qui peuvent enrichir l'expérience d'apprentissage et favoriser l'engagement des élèves.

Question 04 : Comment fournissez-vous des rétroactions aux élèves ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 42% des enseignants affirment qu'ils mettent l'accent sur les progrès réalisés et fournir des conseils pour l'amélioration. Alors que 31% disent qu'ils donnent des retours réguliers et spécifiques sur leurs performances. Tandis que 27% affirment qu'ils encouragent les élèves à s'auto-évaluer et à fixer leurs propres objectifs.

L'analyse des réponses à cette question met en évidence les différentes approches utilisées par les enseignants pour évaluer les performances des élèves et leur fournir des retours constructifs.

Sur le plan quantitatif, les résultats indiquent que 42% des enseignants mettent l'accent sur les progrès réalisés par les élèves et fournissent des conseils pour l'amélioration. Cette approche met l'accent sur la valorisation des efforts et la reconnaissance des progrès individuels des élèves. Les enseignants qui adoptent cette approche cherchent à encourager les élèves à continuer à s'efforcer et à s'améliorer en leur fournissant des conseils et des suggestions pour développer leurs compétences.

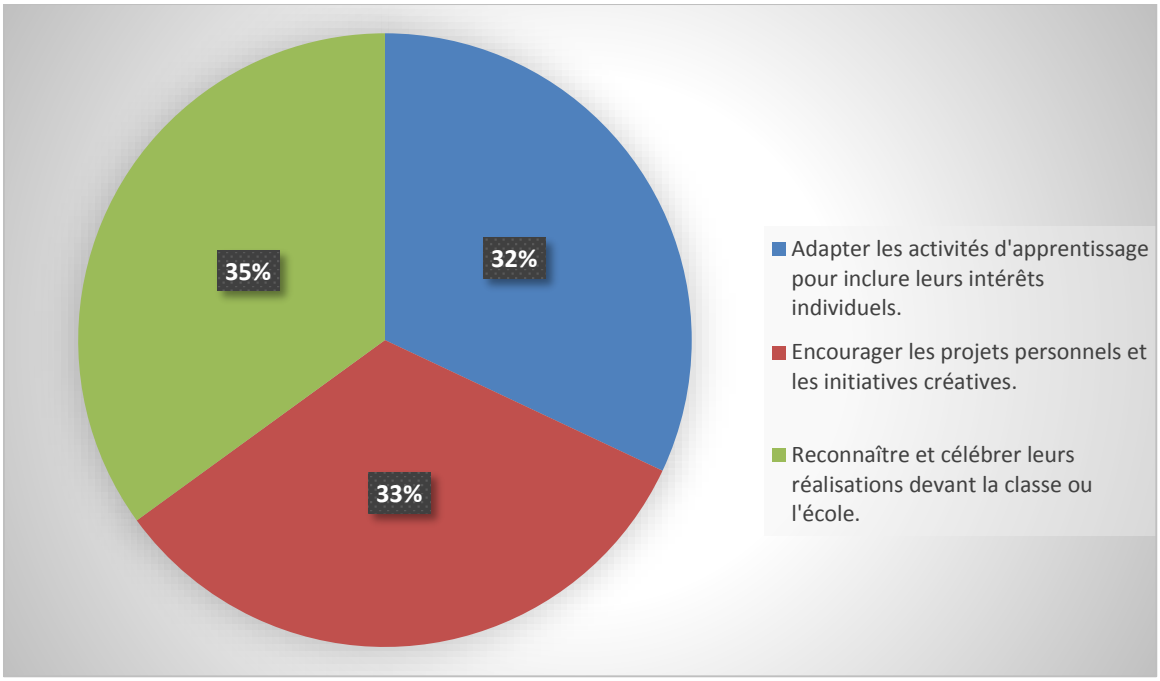
Parallèlement, 31% des enseignants affirment donner des retours réguliers et spécifiques sur les performances des élèves. Cette approche implique de fournir des commentaires détaillés et concrets sur les forces et les faiblesses des élèves, ainsi que des conseils sur la façon de s'améliorer. Les retours réguliers permettent aux élèves de comprendre leur progression et de mettre en pratique les suggestions pour améliorer leurs performances.

En outre, 27% des enseignants encouragent les élèves à s'auto-évaluer et à fixer leurs propres objectifs. Cette approche met l'accent sur l'autonomie et la responsabilité des élèves dans leur apprentissage. Les enseignants qui adoptent cette approche encouragent les élèves à réfléchir sur leurs propres performances, à évaluer leurs forces et leurs faiblesses, et à se fixer des objectifs pour progresser.

Ces données quantitatives révèlent donc une diversité d'approches pédagogiques en matière d'évaluation et de retour d'information. Chaque approche met l'accent sur des aspects différents de l'évaluation et de l'accompagnement des élèves. Mettre l'accent sur les progrès réalisés et fournir des conseils encourage les élèves à persévérer et à s'améliorer. Fournir des retours réguliers et spécifiques permet aux élèves de comprendre leurs forces et leurs faiblesses. Encourager l'auto-évaluation et la fixation d'objectifs favorise l'autonomie et la responsabilité des élèves dans leur apprentissage.

Il est essentiel pour les enseignants d'adopter une approche équilibrée en matière d'évaluation et de retour d'information. En mettant l'accent sur les progrès, en fournissant des retours réguliers et spécifiques, et en encourageant l'auto-évaluation et la fixation d'objectifs, les enseignants peuvent aider les élèves à développer leurs compétences et à s'engager activement dans leur propre apprentissage.

Question 05 : Comment valorisez-vous les intérêts et les talents des élèves ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 35% des enseignants affirment que pour valoriser les intérêts et les talents des élèves, ils affirment qu'il faut reconnaître et célébrer leurs réalisations devant la classe ou l'école. Alors que 33% disent qu'ils encouragent les projets personnels et les initiatives créatives. Tandis que 32% affirment qu'il adapte les activités d'apprentissage pour inclure leurs intérêts individuels.

L'analyse des réponses à cette question révèle les différentes approches utilisées par les enseignants pour valoriser les intérêts et les talents des élèves.

Sur le plan quantitatif, les résultats indiquent que 35% des enseignants affirment qu'il est important de reconnaître et de célébrer les réalisations des élèves devant la classe ou l'école. Cette approche met l'accent sur la valorisation des réussites individuelles des élèves et la création d'un environnement positif qui encourage leur engagement et leur confiance en soi. Les enseignants qui adoptent cette approche cherchent à mettre en avant les talents et les efforts des élèves en les félicitant publiquement et en les mettant en valeur auprès de leurs pairs.

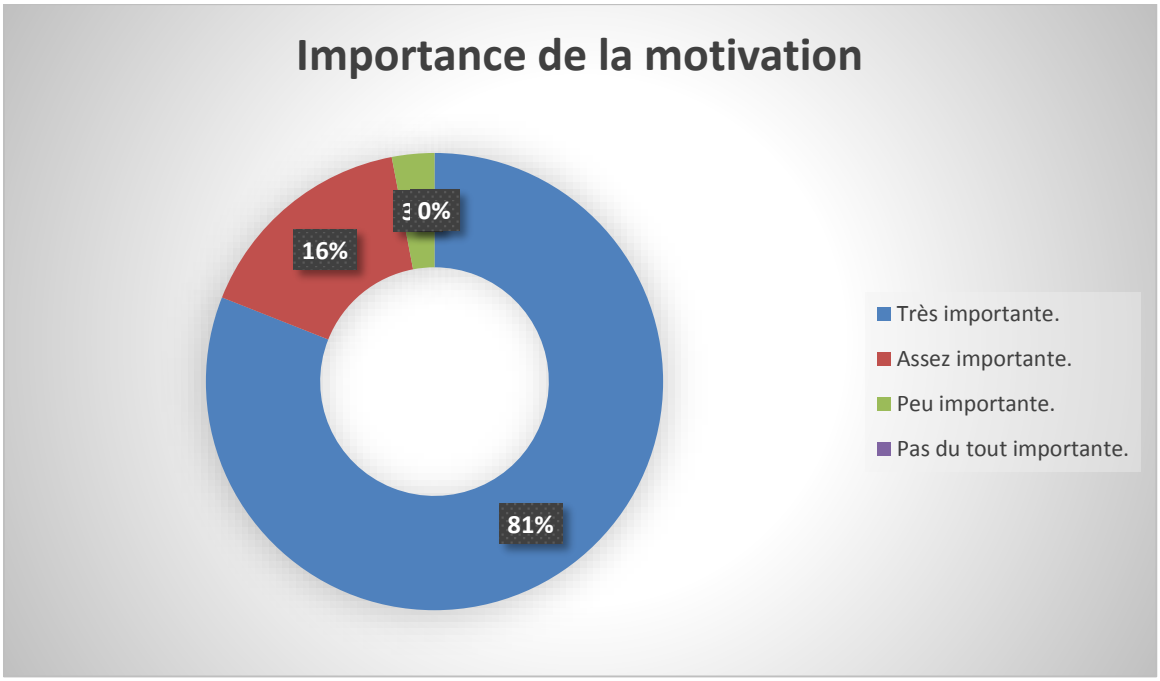
Parallèlement, 33% des enseignants affirment qu'ils encouragent les projets personnels et les initiatives créatives des élèves. Cette approche vise à stimuler l'autonomie et la créativité des élèves en leur permettant de développer leurs propres projets et de mettre en œuvre leurs idées. Les enseignants qui adoptent cette approche fournissent un soutien et des ressources aux élèves pour les aider à concrétiser leurs idées et à exprimer leur créativité.

En outre, 32% des enseignants affirment qu'ils adaptent les activités d'apprentissage pour inclure les intérêts individuels des élèves. Cette approche reconnaît que chaque élève a des intérêts différents et cherche à personnaliser l'apprentissage pour répondre à leurs besoins spécifiques. Les enseignants qui adoptent cette approche proposent des activités et des projets qui tiennent compte des intérêts des élèves, ce qui favorise leur engagement et leur motivation.

Ces données quantitatives mettent en évidence l'importance de valoriser les intérêts et les talents des élèves dans l'enseignement. Reconnaître et célébrer leurs réalisations, encourager les projets personnels et les initiatives créatives, et adapter les activités d'apprentissage à leurs intérêts individuels sont autant d'approches qui favorisent l'épanouissement des élèves.

Il est essentiel pour les enseignants de prendre en compte les intérêts et les talents des élèves dans leur pratique pédagogique. En adoptant des approches telles que la reconnaissance des réalisations, l'encouragement des projets personnels et l'adaptation des activités d'apprentissage, les enseignants peuvent nourrir la motivation, l'engagement et la confiance en soi des élèves, favorisant ainsi leur développement global et leur épanouissement.

Question 06 : À votre avis, quelle est l'importance de la motivation des élèves pour leurs résultats scolaires ?



Commentaire :

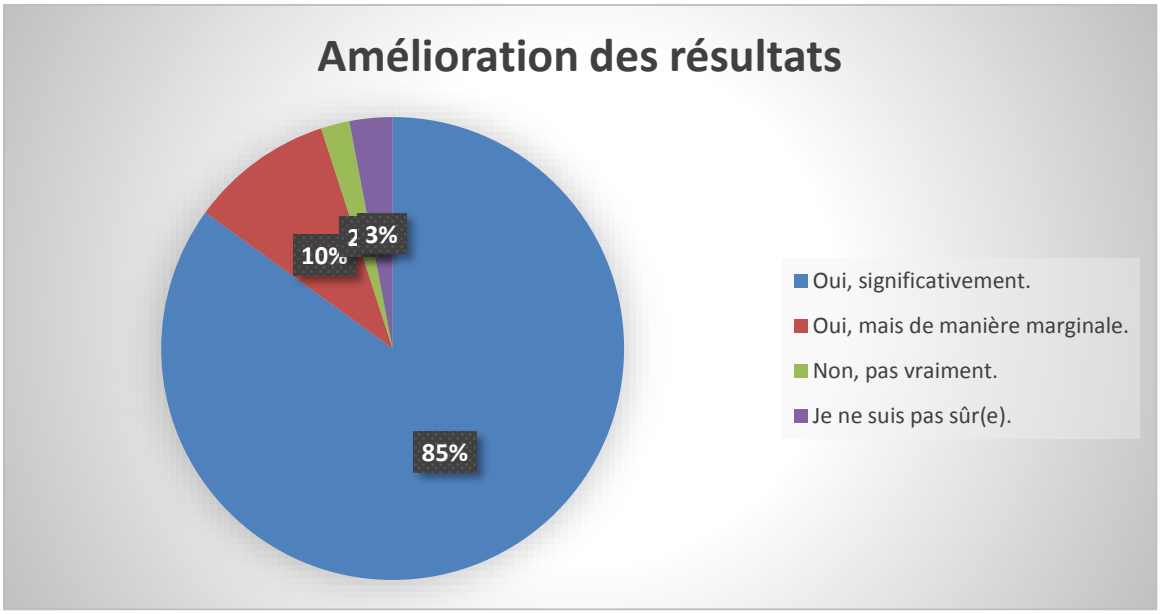
A partir de cette question nous avons pu constater que 81% des enseignants affirment que la motivation est très importante pour les résultats scolaires, 16% disent qu'elle est assez importante, 16% pensent qu'elle est peu importante.

Sur le plan quantitatif, les chiffres indiquent que 81% des enseignants considèrent que la motivation est très importante pour les résultats scolaires. Cela souligne l'opinion largement partagée selon laquelle la motivation joue un rôle clé dans la réussite des élèves. Les enseignants qui adhèrent à cette perspective reconnaissent que la motivation est un facteur déterminant pour l'engagement, la persévérance et la performance des élèves. Ils sont conscients que des élèves motivés sont plus susceptibles de s'investir dans leurs études, de faire preuve d'efforts et d'obtenir de meilleurs résultats académiques. De plus, 16% des enseignants estiment que la motivation est assez importante pour les résultats scolaires. Bien que ce pourcentage soit inférieur à celui des enseignants qui la considèrent comme très importante, il indique tout de même une reconnaissance de l'impact de la motivation sur la réussite des élèves. Ces enseignants reconnaissent que la motivation joue un rôle significatif, bien qu'ils puissent accorder une importance légèrement moindre par rapport aux autres.

En revanche, 16% des enseignants pensent que la motivation est peu importante pour les résultats scolaires. Il est important de noter que ce pourcentage représente une minorité d'enseignants interrogés. Ces enseignants peuvent avoir une perspective différente sur les facteurs qui influencent les résultats scolaires, mettant davantage l'accent sur d'autres aspects tels que les compétences techniques, les connaissances préalables, ou la discipline.

La grande majorité des enseignants interrogés (81%) reconnaissent l'importance de la motivation pour les résultats scolaires. Cette constatation est en ligne avec les recherches qui démontrent le lien étroit entre la motivation des élèves et leur réussite académique. Les enseignants jouent un rôle essentiel dans le développement de la motivation chez les élèves en utilisant des stratégies pédagogiques adaptées, en favorisant un environnement positif et en encourageant l'autonomie et l'engagement des élèves. En comprenant l'importance de la motivation, les enseignants peuvent contribuer de manière significative à la réussite et à l'épanouissement de leurs élèves.

Question 07 : Avez-vous observé une amélioration des résultats des élèves lorsque des stratégies motivantes sont mises en place ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 85% des enseignants affirment qu'ils ont observé une amélioration des résultats des élèves lorsque des stratégies

motivantes sont mises en place. Tandis que 10% disent que oui, mais de manière marginale, Cependant, 2% disent que non, pas vraiment, et 3% ne sont pas surs.

Les résultats de cette question mettent en évidence l'opinion des enseignants sur l'efficacité des stratégies motivantes dans l'amélioration des résultats des élèves.

Sur le plan quantitatif, les chiffres indiquent que 85% des enseignants affirment avoir observé une amélioration des résultats des élèves lorsque des stratégies motivantes sont mises en place. Cela suggère une forte corrélation entre l'utilisation de ces stratégies et les performances académiques des élèves. Les enseignants qui partagent cette opinion sont convaincus que les stratégies motivantes, telles que l'utilisation de récompenses, de défis stimulants ou de jeux éducatifs, peuvent susciter l'engagement, l'enthousiasme et la persévérance chez les élèves, ce qui se traduit par des progrès significatifs.

En revanche, 10% des enseignants reconnaissent une amélioration des résultats des élèves grâce aux stratégies motivantes, mais de manière marginale. Cela suggère qu'ils ont constaté des effets positifs, mais peut-être de moindre ampleur par rapport à d'autres enseignants. Ils reconnaissent que les stratégies motivantes peuvent avoir un certain impact, mais il est possible que d'autres facteurs ou approches pédagogiques soient également nécessaires pour maximiser les résultats des élèves.

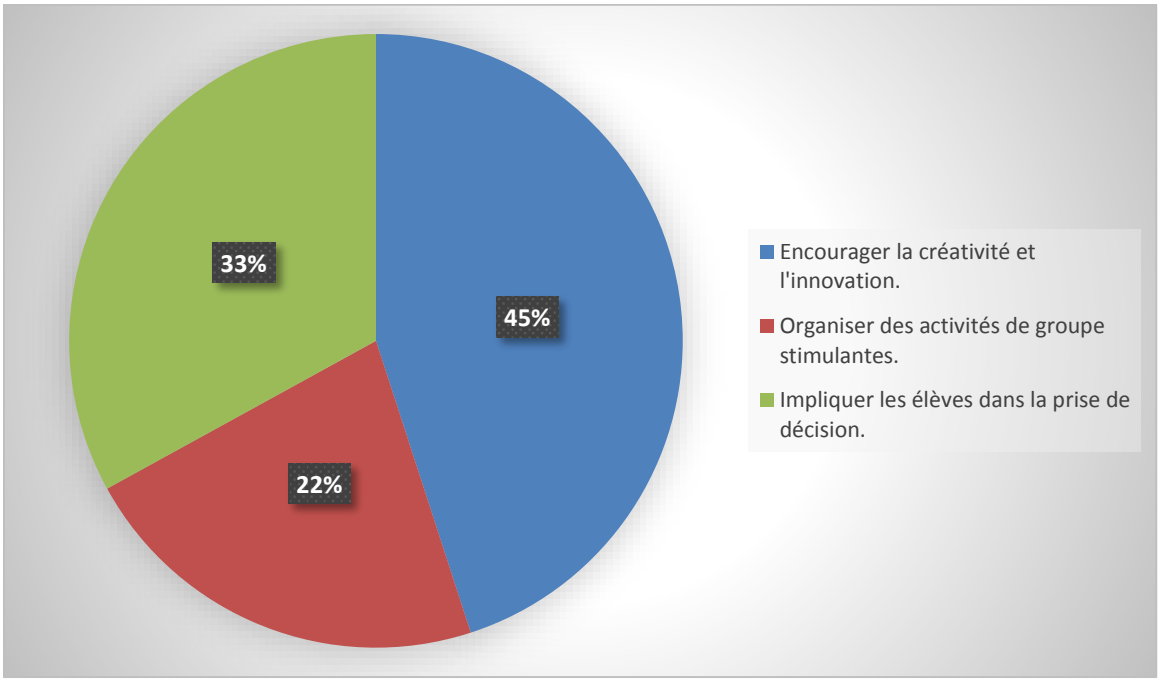
En outre, 2% des enseignants affirment ne pas avoir constaté une réelle amélioration des résultats des élèves malgré l'utilisation de stratégies motivantes. Ces enseignants peuvent avoir rencontré des défis ou des obstacles spécifiques dans la mise en œuvre de ces stratégies, ou ils peuvent avoir une perception différente de l'efficacité de ces approches dans leur contexte particulier.

Enfin, 3% des enseignants ne sont pas sûrs de l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves. Il est possible que ces enseignants aient besoin de plus de données ou d'observations supplémentaires pour se prononcer de manière plus précise sur ce sujet.

Une grande majorité des enseignants (85%) reconnaissent que les stratégies motivantes ont un effet positif sur les résultats des élèves. Cependant, il existe une

petite proportion d'enseignants qui constatent des améliorations marginales, qui ne sont pas convaincus de l'efficacité de ces stratégies, ou qui sont incertains de leur impact. Ces résultats soulignent l'importance pour les enseignants de réfléchir de manière critique à l'utilisation des stratégies motivantes, de les adapter à leurs contextes spécifiques et de continuer à évaluer leur efficacité pour maximiser l'apprentissage et la réussite des élèves.

Question 08 : Quelles autres stratégies motivantes avez-vous utilisées avec succès dans votre classe ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 45% des enseignants affirment qu'ils utilisent autres stratégies motivantes avez-vous utilisées avec succès dans leur classe et c'est d'encourager la créativité et l'innovation, 33% disent qu'ils Impliquent les élèves dans la prise de décision, 22% disent qu'ils organisent des activités de groupe stimulantes.

Sur le plan quantitatif, les chiffres indiquent que 45% des enseignants affirment avoir utilisé avec succès la stratégie d'encourager la créativité et l'innovation. Ces enseignants reconnaissent l'importance de permettre aux élèves d'exprimer leur créativité, d'explorer de nouvelles idées et de trouver des solutions originales aux

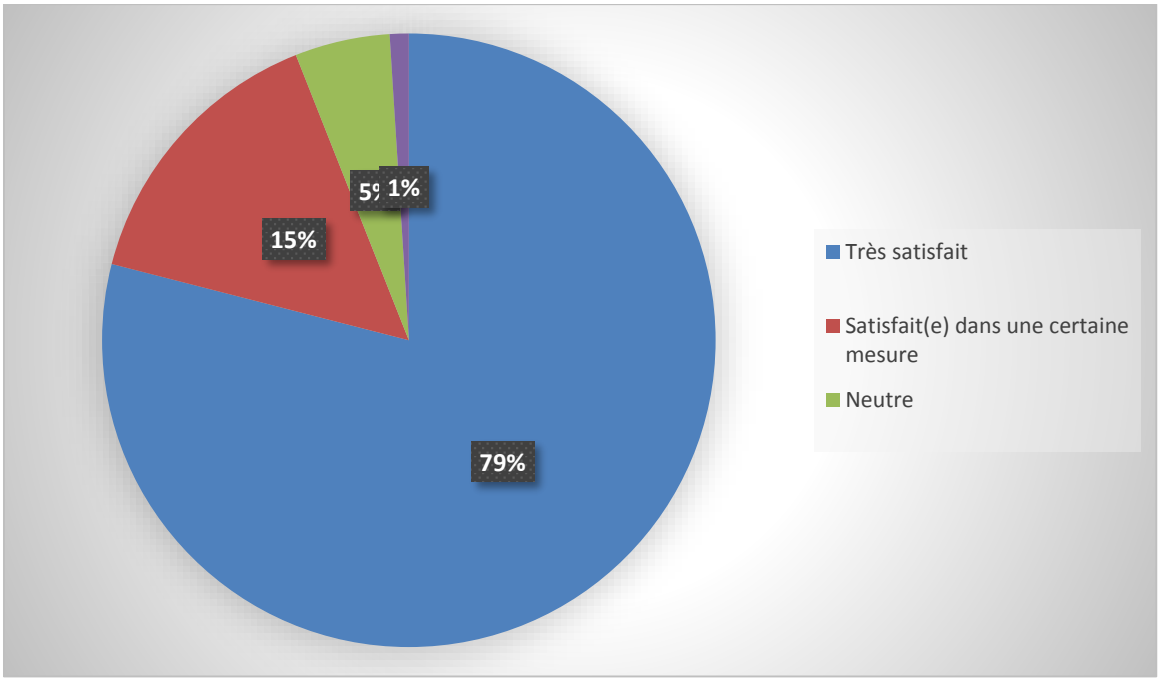
problèmes. En intégrant des activités stimulantes qui favorisent la créativité, ces enseignants ont constaté des résultats positifs chez leurs élèves.

De plus, 33% des enseignants affirment impliquer les élèves dans la prise de décision. Cette approche implique de donner aux élèves une certaine autonomie et de les impliquer activement dans le processus d'apprentissage. Les enseignants qui adoptent cette stratégie reconnaissent l'importance de responsabiliser les élèves et de les rendre acteurs de leur propre éducation. Ils ont constaté que cette approche favorise l'engagement, la motivation et la responsabilité des élèves.

Enfin, 22% des enseignants affirment organiser des activités de groupe stimulantes. Ces activités encouragent la collaboration, l'entraide et la communication entre les élèves. Les enseignants qui utilisent cette stratégie reconnaissent l'importance du travail d'équipe et de la coopération dans l'apprentissage. Ils ont constaté que les activités de groupe stimulantes permettent aux élèves d'apprendre les uns des autres, de développer des compétences sociales et de renforcer leur engagement dans les tâches d'apprentissage.

Les enseignants utilisent différentes stratégies motivantes avec succès dans leur classe. Encourager la créativité et l'innovation, impliquer les élèves dans la prise de décision et organiser des activités de groupe stimulantes sont des approches efficaces pour favoriser l'engagement, la motivation et les résultats des élèves. Ces résultats soulignent l'importance de diversifier les méthodes d'enseignement et de répondre aux besoins et aux intérêts individuels des élèves pour maximiser leur apprentissage et leur épanouissement.

Question 09 : Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des résultats des élèves en utilisant des stratégies motivantes ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 79% des enseignants affirment qu'ils sont satisfaits des résultats des élèves en utilisant des stratégies motivantes, 15% disent qu'ils sont satisfaits dans une certaine mesure. Tandis que 5% disent qu'ils sont neutre, et 1% disent qu'ils n'étaient pas satisfait.

Les résultats de cette question mettent en évidence le niveau de satisfaction des enseignants par rapport aux résultats des élèves lorsqu'ils utilisent des stratégies motivantes.

Sur le plan quantitatif, les chiffres indiquent que 79% des enseignants se déclarent satisfaits des résultats des élèves obtenus grâce à l'utilisation de ces stratégies motivantes. Ces enseignants reconnaissent que l'intégration de techniques et d'approches motivantes dans leur enseignement a un impact positif sur les performances des élèves. Ils constatent que les élèves sont plus engagés, plus motivés et obtiennent de meilleurs résultats académiques.

En outre, 15% des enseignants affirment être satisfaits dans une certaine mesure. Cela indique qu'ils reconnaissent les avantages des stratégies motivantes, mais peut-être qu'ils souhaitent obtenir des résultats encore plus significatifs ou qu'ils rencontrent

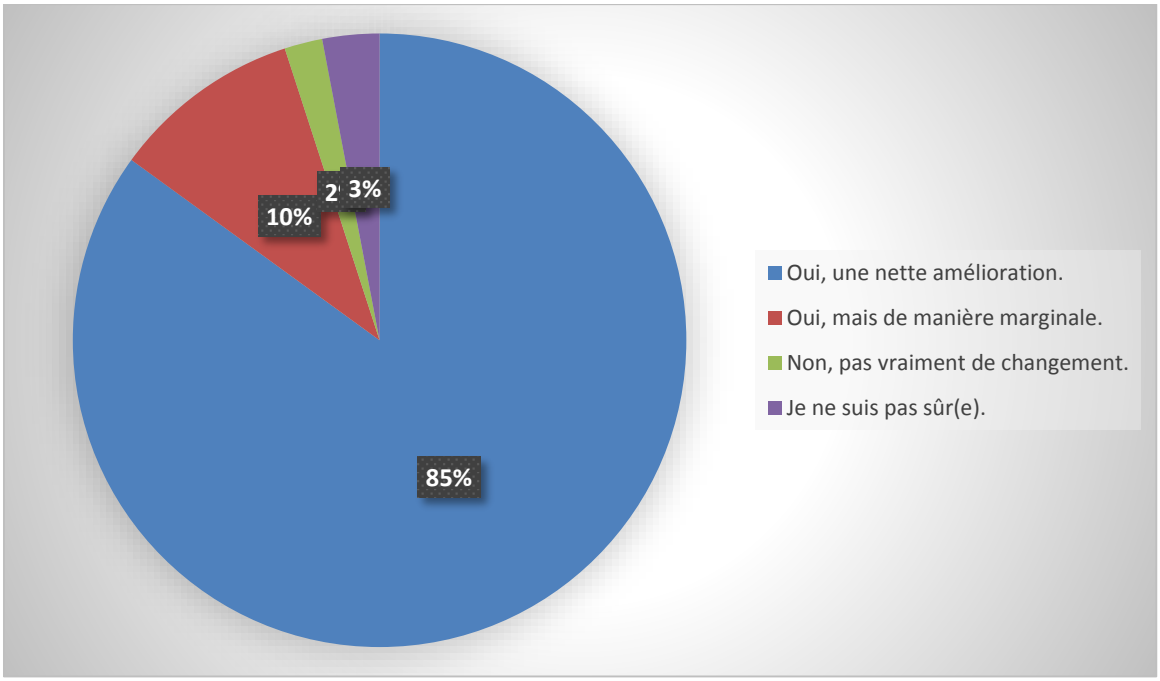
des défis spécifiques dans la mise en œuvre de ces stratégies. Ces enseignants sont ouverts à l'amélioration continue et cherchent des moyens d'optimiser l'utilisation des stratégies motivantes pour obtenir des résultats encore meilleurs.

D'autre part, 5% des enseignants expriment une neutralité quant à leur satisfaction envers les résultats des élèves obtenus grâce aux stratégies motivantes. Cela peut indiquer une incertitude ou une absence d'observation claire de l'impact de ces stratégies sur les performances des élèves. Ces enseignants pourraient bénéficier d'une réflexion plus approfondie sur l'efficacité des stratégies utilisées et de la possibilité d'expérimenter de nouvelles approches.

Enfin, 1% des enseignants affirment ne pas être satisfaits des résultats des élèves malgré l'utilisation des stratégies motivantes. Cela peut indiquer des difficultés particulières ou des résultats en deçà des attentes. Ces enseignants pourraient avoir besoin de soutien supplémentaire, de ressources ou de formations pour améliorer l'efficacité de leurs stratégies motivantes.

En conclusion, la majorité des enseignants (79%) sont satisfaits des résultats des élèves obtenus grâce à l'utilisation de stratégies motivantes. Cependant, il est important de noter que certains enseignants souhaitent obtenir des résultats plus significatifs ou rencontrent des défis spécifiques. Il est essentiel d'encourager un échange de bonnes pratiques et de soutenir les enseignants dans leur développement professionnel continu pour optimiser l'utilisation des stratégies motivantes et améliorer les résultats des élèves.

Question 10 : Avez-vous remarqué des changements au niveau de l'engagement et de la participation des élèves depuis l'application de ces stratégies motivantes ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 85% des enseignants affirment qu'ils ont remarqué des changements au niveau de l'engagement et de la participation des élèves depuis l'application de ces stratégies motivantes. Tandis que 10% disent que oui, mais de manière marginale, Cependant, 2% disent que non, pas vraiment, et 3% ne sont pas surs.

Les résultats de cette question révèlent le point de vue des enseignants sur les changements observés au niveau de l'engagement et de la participation des élèves depuis l'application de stratégies motivantes.

Sur le plan quantitatif, 85% des enseignants affirment avoir remarqué des changements significatifs au niveau de l'engagement et de la participation des élèves depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes. Cela indique que la mise en œuvre de techniques et d'approches motivantes a un impact positif sur l'implication des élèves dans le processus d'apprentissage. Les enseignants constatent que les élèves sont plus engagés, plus actifs et plus enthousiastes lors des activités en classe.

De plus, 10% des enseignants reconnaissent également des changements, mais de manière marginale. Cela peut indiquer que ces enseignants ont observé des améliorations légères ou des résultats variables parmi les élèves. Ils reconnaissent

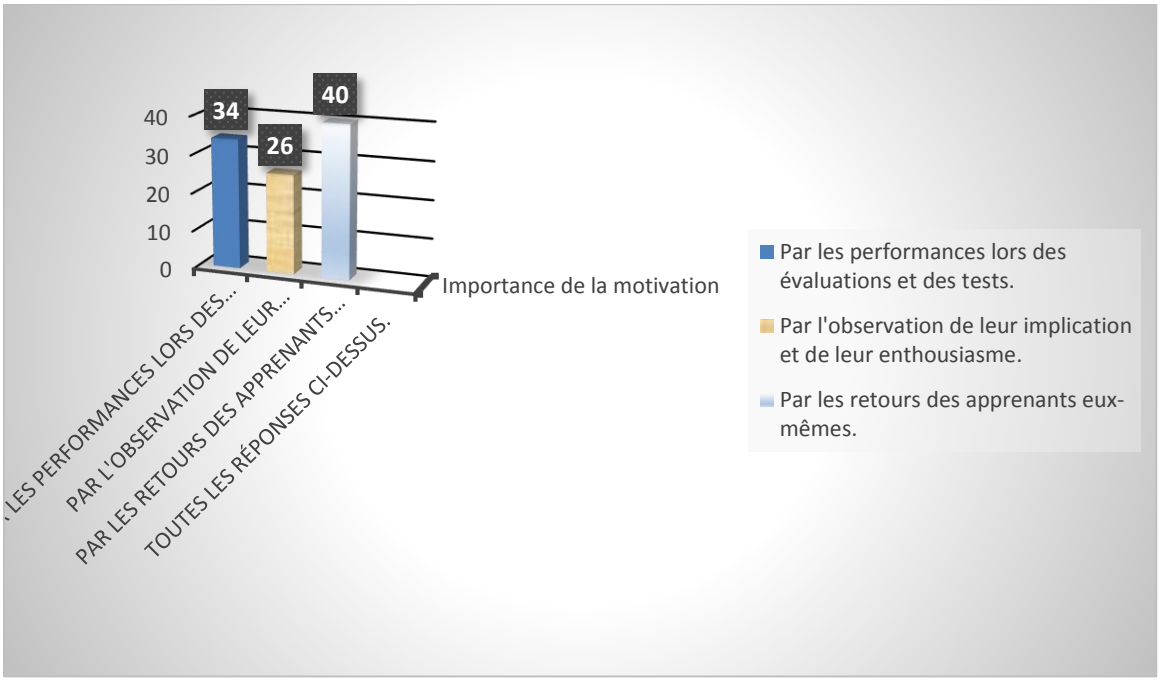
tout de même l'effet positif des stratégies motivantes, mais peut-être qu'ils souhaitent obtenir des résultats plus cohérents ou plus prononcés.

En revanche, 2% des enseignants affirment ne pas avoir observé de réels changements au niveau de l'engagement et de la participation des élèves. Cela peut être dû à divers facteurs tels que des difficultés dans la mise en œuvre des stratégies, des obstacles spécifiques liés à la classe ou au contexte, ou une perception différente de l'engagement des élèves. Ces enseignants peuvent bénéficier d'un soutien supplémentaire pour explorer de nouvelles approches ou pour mieux comprendre les besoins et les motivations des élèves.

Enfin, 3% des enseignants se déclarent incertains quant aux changements observés. Cela peut indiquer une certaine ambiguïté dans l'évaluation des effets des stratégies motivantes ou un manque d'observation systématique. Ces enseignants pourraient avoir besoin de ressources supplémentaires ou de formations pour mieux évaluer et suivre les changements au niveau de l'engagement et de la participation des élèves.

La majorité des enseignants (85%) affirment avoir remarqué des changements positifs au niveau de l'engagement et de la participation des élèves grâce à l'application de stratégies motivantes. Cependant, il est important de reconnaître les diverses expériences et perceptions des enseignants, et de fournir un soutien adapté pour maximiser l'efficacité de ces stratégies et favoriser l'engagement des élèves dans l'apprentissage.

Question 11 : Comment mesurez-vous l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 40% des enseignants affirment qu'ils mesurent l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves par les retours des élèves eux-mêmes. Tandis que 34% disent que par les performances lors des évaluations et des tests. 26% par l'observation de leur implication et de leur enthousiasme.

Les résultats de cette question mettent en évidence les différentes méthodes utilisées par les enseignants pour mesurer l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves.

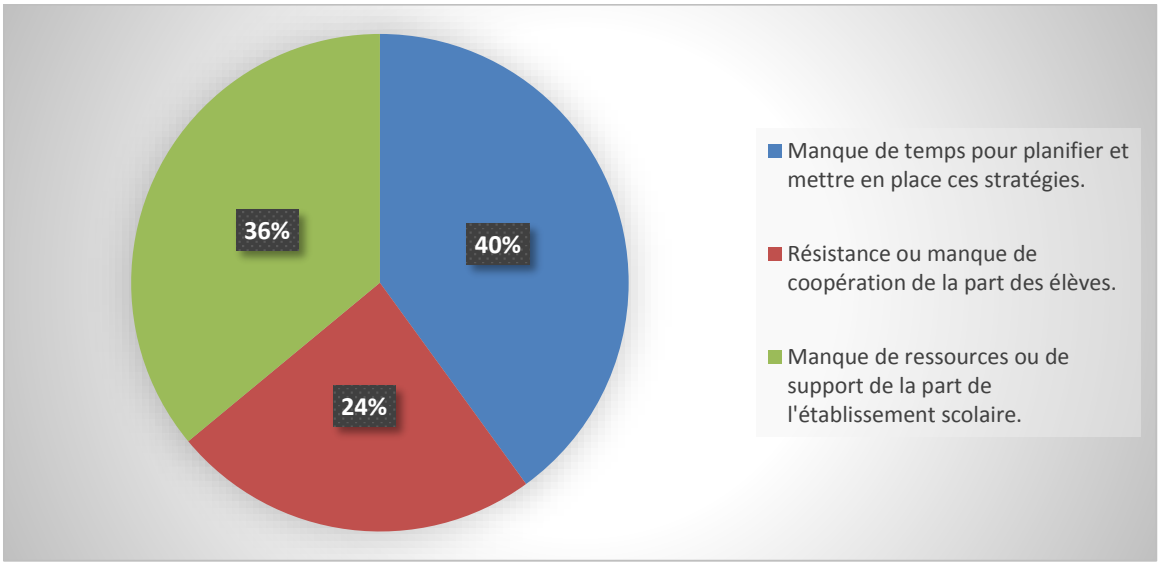
Sur le plan quantitatif, 40% des enseignants affirment mesurer cet impact en se basant sur les retours des élèves eux-mêmes. Cette approche permet de recueillir des informations directes et subjectives sur l'expérience des élèves, leur perception de leur propre progression et leur niveau de motivation. Les retours des élèves peuvent fournir des insights précieux sur l'efficacité des stratégies motivantes mises en place.

Ensuite, 34% des enseignants déclarent mesurer l'impact des stratégies motivantes par les performances des élèves lors des évaluations et des tests. Cette méthode met l'accent sur les résultats tangibles et objectifs obtenus par les élèves. Elle permet de mesurer l'efficacité des stratégies motivantes en termes de progression académique et de compétences développées. Par ailleurs, 26% des enseignants indiquent mesurer

l'impact des stratégies motivantes par l'observation de l'implication et de l'enthousiasme des élèves. Cette approche se base sur des observations directes de comportements et d'attitudes des élèves en classe. L'implication active et l'enthousiasme des élèves peuvent être des indicateurs de motivation et de l'efficacité des stratégies utilisées.

Les enseignants utilisent diverses méthodes pour mesurer l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves. Les retours des élèves, les performances lors des évaluations et des tests, ainsi que l'observation de l'implication et de l'enthousiasme sont autant d'approches complémentaires pour évaluer l'efficacité des stratégies motivantes. Il est important de prendre en compte ces différentes méthodes afin d'obtenir une vision globale et nuancée de l'impact de ces stratégies sur les résultats des élèves.

Question 12 : Avez-vous rencontré des défis ou des obstacles dans la mise en œuvre de ces stratégies motivantes ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 40% des enseignants affirment qu'ils ont rencontré des défis ou des obstacles dans la mise en œuvre de ces stratégies motivantes et c'est avec le manque de temps pour planifier et mettre en place ces

stratégies. 36% disent que les défis sont à travers la résistance ou manque de coopération de la part des élèves. Tandsique 24 % disent que c'est le manque de ressources ou de support de la part de l'établissement scolaire.

Les résultats de cette question mettent en évidence les défis et obstacles auxquels les enseignants sont confrontés lors de la mise en œuvre de stratégies motivantes.

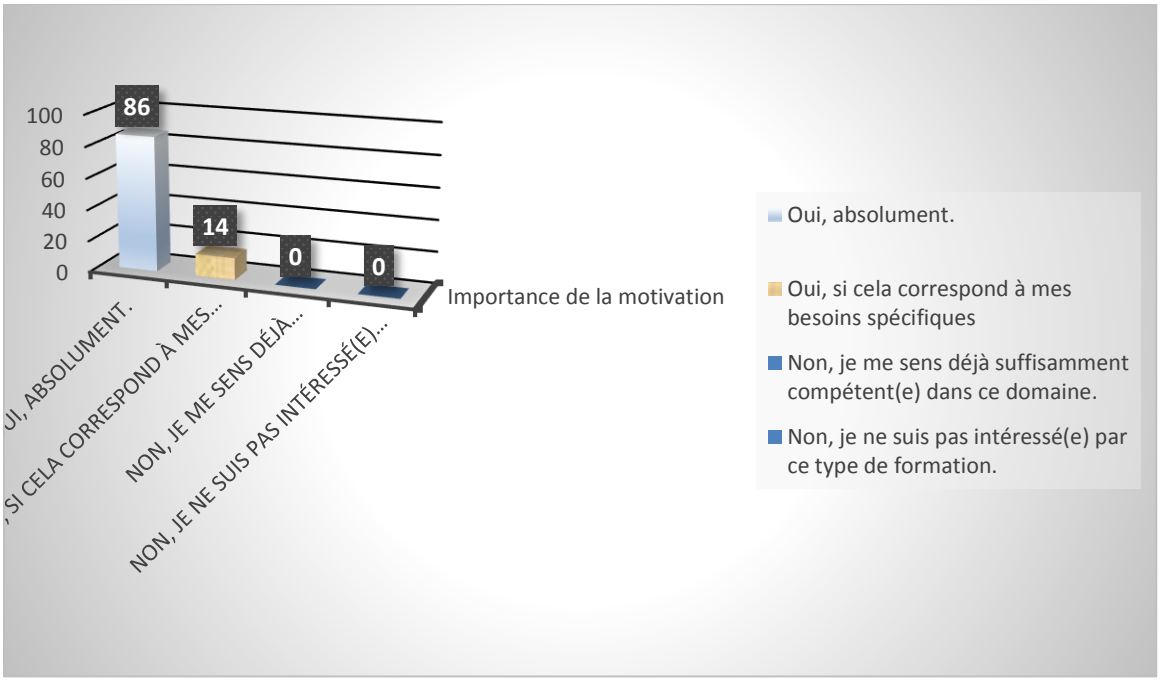
Sur le plan quantitatif, 40% des enseignants affirment que le manque de temps pour planifier et mettre en place ces stratégies constitue un défi majeur. Le temps est une ressource précieuse pour les enseignants, et la mise en œuvre de stratégies motivantes peut demander du temps supplémentaire pour la planification, la recherche de ressources et la coordination avec d'autres enseignants.

Ensuite, 36% des enseignants signalent la résistance ou le manque de coopération de la part des élèves comme un défi important. Les élèves peuvent parfois être réticents à changer leurs habitudes d'apprentissage ou à s'engager pleinement dans les nouvelles approches. La motivation des élèves peut également varier en fonction de facteurs individuels tels que l'intérêt pour le sujet, les compétences préalables, etc.

Par ailleurs, 24% des enseignants mentionnent le manque de ressources ou de soutien de la part de l'établissement scolaire comme un obstacle à la mise en œuvre de stratégies motivantes. Cela peut inclure le manque de matériel pédagogique adéquat, de formation continue, de soutien administratif, ou d'une culture scolaire favorable à l'innovation pédagogique.

Les enseignants sont confrontés à divers défis dans la mise en œuvre de stratégies motivantes. Le manque de temps, la résistance des élèves et le manque de ressources ou de soutien de l'établissement scolaire sont des obstacles fréquemment mentionnés. Il est important de reconnaître ces défis et de travailler à leur résolution en fournissant aux enseignants le soutien nécessaire en termes de temps, de formation et de ressources, afin de faciliter une mise en œuvre réussie des stratégies motivantes.

Question 13 : Seriez-vous intéressé(e) par des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes pour améliorer vos compétences pédagogiques ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 86% des enseignants affirment qu'ils sont intéressés par des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes pour améliorer vos compétences pédagogiques, et 14% disent qu'ils sont intéressés si cela correspond à leurs besoins spécifiques.

Les résultats de cette question mettent en évidence un fort intérêt des enseignants pour des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes afin d'améliorer leurs compétences pédagogiques.

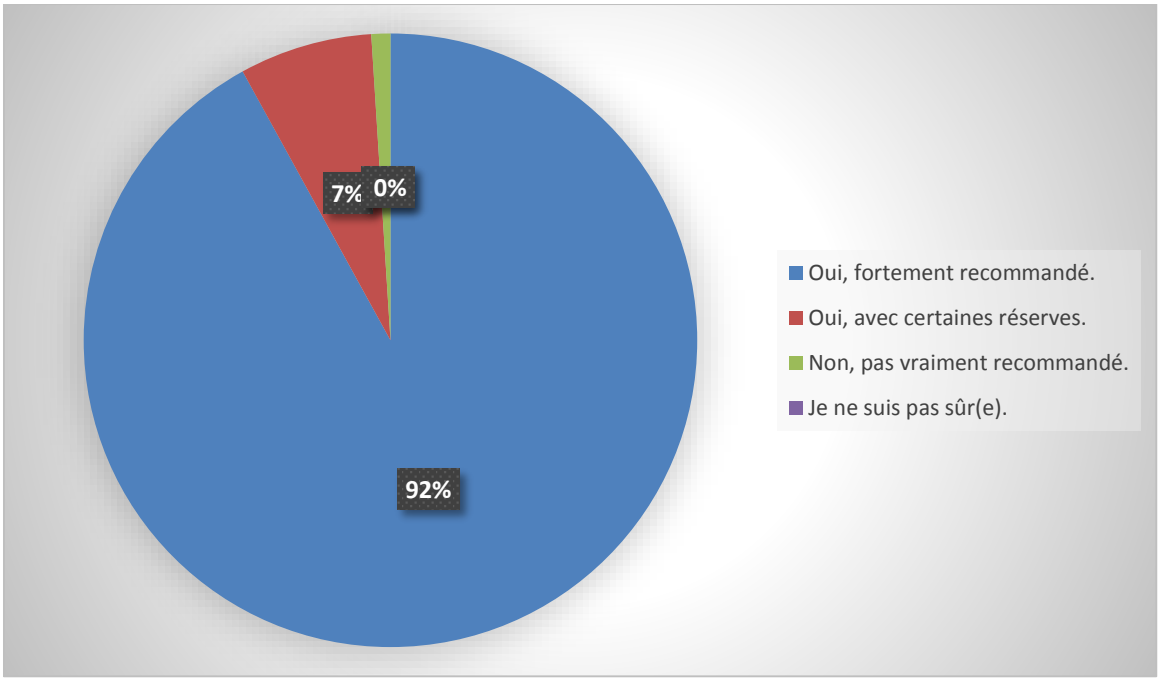
Sur le plan quantitatif, 86% des enseignants affirment qu'ils sont intéressés par des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes. Cela démontre une volonté de développer leurs connaissances et leurs compétences dans ce domaine spécifique. Les enseignants reconnaissent l'importance de l'utilisation de stratégies motivantes pour favoriser l'engagement et l'apprentissage des élèves, et ils sont ouverts à l'idée de se former davantage pour améliorer leur pratique.

De plus, 14% des enseignants indiquent qu'ils sont intéressés par des formations supplémentaires si elles correspondent à leurs besoins spécifiques. Cela suggère que

ces enseignants sont prêts à participer à des formations ciblées et adaptées à leurs contextes et à leurs attentes professionnelles.

En conclusion, les enseignants expriment un fort intérêt pour des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes. Cela témoigne de leur désir de se perfectionner et d'améliorer leurs compétences pédagogiques dans le domaine de la motivation des élèves. Il est essentiel de répondre à cet intérêt en proposant des formations de qualité, adaptées aux besoins spécifiques des enseignants, afin de les soutenir dans leur pratique et d'optimiser l'impact des stratégies motivantes sur l'apprentissage des élèves.

Question 14 : Recommanderiez-vous l'utilisation de stratégies motivantes à d'autres enseignants de la 5ème année primaire ?



Commentaire :

A partir de cette question nous avons pu constater que 92% des enseignants affirment qu'ils recommandent fortement l'utilisation de stratégies motivantes à d'autres enseignants de la 5ème année primaire, 7% disent qu'ils les recommandent sous réserve.

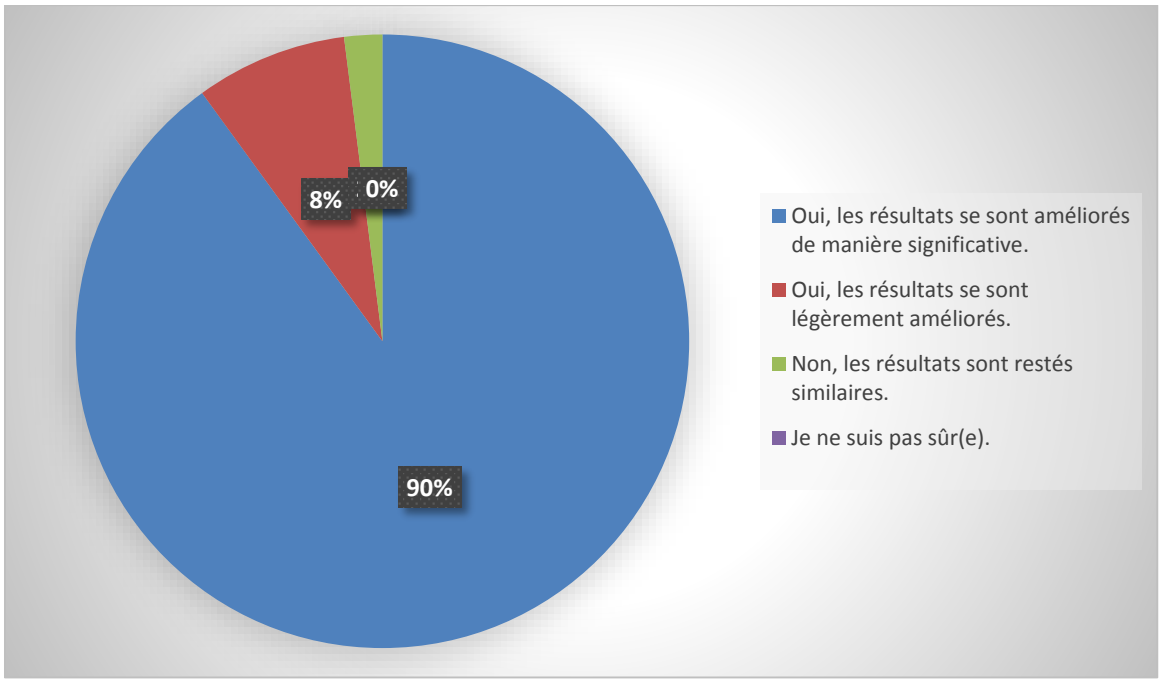
Les résultats de cette question révèlent un fort soutien et une forte recommandation de la part des enseignants en ce qui concerne l'utilisation de stratégies motivantes dans l'enseignement de la 5ème année primaire.

Sur le plan quantitatif, 92% des enseignants affirment qu'ils recommandent fortement l'utilisation de stratégies motivantes à d'autres enseignants de la 5ème année primaire. Cela démontre leur confiance dans l'efficacité de ces stratégies pour favoriser l'engagement et l'apprentissage des élèves. Ces enseignants reconnaissent les avantages des stratégies motivantes et sont convaincus de leur pertinence pour améliorer la qualité de l'enseignement.

De plus, 7% des enseignants indiquent qu'ils recommandent les stratégies motivantes sous réserve. Cela peut suggérer que ces enseignants ont une certaine réserve quant à l'application de ces stratégies dans certaines situations ou contextes spécifiques. Ils reconnaissent néanmoins leur potentiel et leur efficacité, mais souhaitent peut-être apporter des ajustements ou des adaptations pour les adapter à leurs besoins ou à ceux de leurs élèves.

En conclusion, la grande majorité des enseignants de la 5ème année primaire recommandent fortement l'utilisation de stratégies motivantes à leurs pairs. Cela témoigne de leur expérience positive et de leur conviction quant à l'impact positif de ces stratégies sur l'apprentissage des élèves. Ces résultats soulignent l'importance de promouvoir et de partager les bonnes pratiques en matière de stratégies motivantes dans le domaine de l'enseignement primaire, afin de créer des environnements d'apprentissage stimulants et favorables à la réussite des élèves.

Question 15 : Avez-vous observé des différences dans les résultats des élèves en fonction de l'application des stratégies motivantes ?



Commentaire :

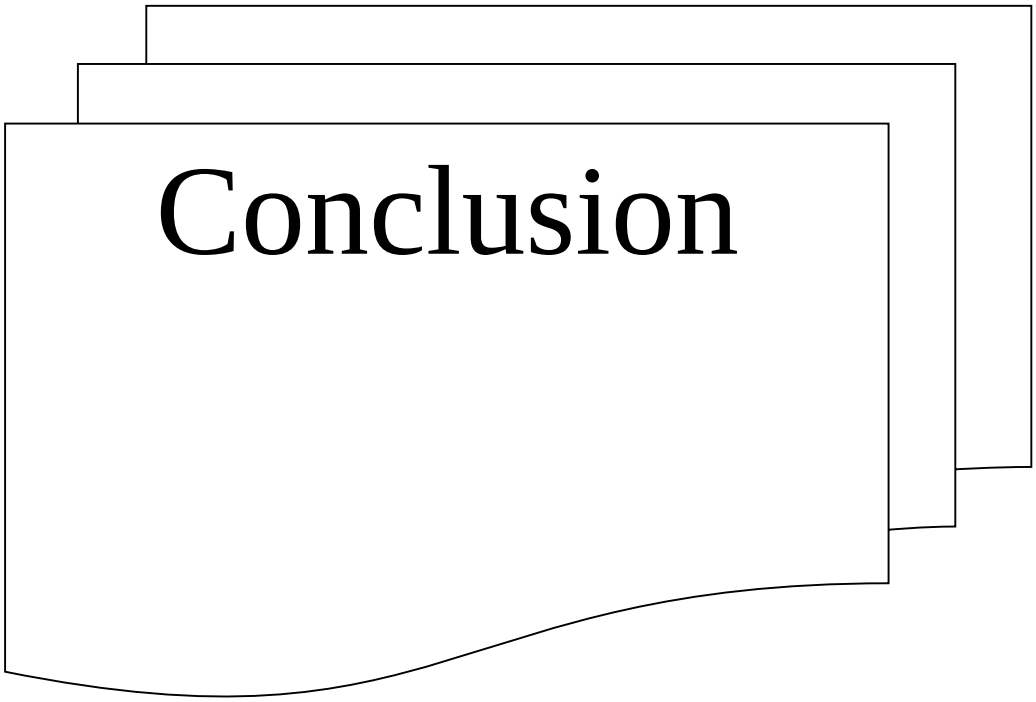
A partir de cette question nous avons pu constater que 90% des enseignants affirment qu'ils ont observé des différences dans les résultats des élèves en fonction de l'application des stratégies motivantes et les résultats sont améliorés de manière significative, 8 % disent que les résultats se sont légèrement améliorés. Tandis que 2% disent que les résultats sont restés similaires.

Sur le plan quantitatif, 90% des enseignants affirment avoir observé des différences significatives dans les résultats des élèves grâce à l'application des stratégies motivantes. Cela indique que ces stratégies ont un effet bénéfique sur la performance des élèves, les aidant à améliorer leurs résultats académiques de manière significative. Les enseignants constatent ainsi l'efficacité de ces approches pour stimuler l'apprentissage et favoriser la réussite des élèves.

De plus, 8% des enseignants indiquent que les résultats des élèves se sont légèrement améliorés grâce à l'utilisation des stratégies motivantes. Bien que cette proportion soit plus faible, elle suggère tout de même que ces stratégies ont un impact positif, même s'il est plus modéré dans certains cas.

Seulement 2% des enseignants déclarent que les résultats des élèves sont restés similaires, ce qui implique que l'application des stratégies motivantes n'a pas eu d'effet significatif sur les performances des élèves. Cependant, il convient de noter que cette proportion est relativement faible, ce qui renforce l'idée que la grande majorité des enseignants constatent une amélioration des résultats grâce à ces stratégies.

En conclusion, les résultats de cette question mettent en évidence l'impact positif des stratégies motivantes sur les résultats des élèves, tel qu'observé par les enseignants. Ces résultats soutiennent l'idée que l'utilisation de stratégies motivantes peut être bénéfique pour les élèves, en les aidant à améliorer leurs performances scolaires de manière significative. Cela souligne l'importance de promouvoir et de mettre en œuvre ces stratégies dans les pratiques pédagogiques afin de favoriser l'apprentissage et la réussite des élèves.


Conclusion

Conclusion générale :

En conclusion, les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage jouent un rôle crucial dans les résultats des élèves, en particulier dans le cas de la 5ème année primaire. Lorsque les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement stimulantes et adaptées à l'âge des élèves, ils peuvent susciter l'enthousiasme et l'engagement des élèves, ce qui favorise leur apprentissage et améliore leurs performances académiques.

Les stratégies motivantes peuvent inclure des approches pédagogiques interactives, telles que des jeux éducatifs, des activités de groupe et des expériences pratiques. Ces méthodes permettent aux élèves de s'impliquer activement dans le processus d'apprentissage, en favorisant leur participation et leur motivation intrinsèque.

De plus, les enseignants peuvent utiliser des encouragements positifs, des récompenses et des feedbacks constructifs pour renforcer la confiance et l'estime de soi des élèves. En célébrant les réussites individuelles et collectives, les élèves se sentent valorisés et sont davantage incités à s'investir dans leurs études.

Il est également important de prendre en compte les intérêts et les besoins individuels des élèves. En adaptant les contenus et les méthodes d'enseignement en fonction de leurs préférences et de leur niveau de compétence, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage personnalisé et stimulant.

Lorsque les élèves sont motivés, ils sont plus enclins à persévérer face aux défis, à développer des compétences d'autorégulation et à adopter une attitude positive envers l'apprentissage. Cela se traduit par une augmentation de leur niveau d'engagement, de leur participation en classe et, finalement, de leurs résultats scolaires.

Les stratégies motivantes ont un impact significatif sur les résultats des élèves en 5ème année primaire. En créant un environnement d'apprentissage stimulant, adapté et valorisant, les enseignants peuvent favoriser la motivation intrinsèque des élèves, renforcer leur confiance en eux-mêmes et les encourager à atteindre leur plein potentiel académique.

De plus, les stratégies motivantes contribuent également à développer des compétences transversales essentielles chez les élèves de 5ème année primaire. En utilisant des approches pédagogiques interactives et en encourageant la collaboration entre les élèves, les enseignants favorisent le développement des compétences sociales, de la communication, de la résolution de problèmes et de la pensée critique.

En offrant des défis adaptés au niveau de chaque élève, les stratégies motivantes encouragent également la progression individuelle et la prise de responsabilité de l'apprentissage. Les élèves apprennent à fixer des objectifs personnels, à évaluer leur propre progression et à s'autoréguler, ce qui les prépare à devenir des élèves autonomes et motivés.

Par ailleurs, les stratégies motivantes favorisent un climat positif en classe, où les erreurs sont considérées comme des opportunités d'apprentissage et où la bienveillance est encouragée. Cela crée un sentiment de sécurité psychologique pour les élèves, leur permettant de prendre des risques et de s'engager activement dans leurs apprentissages sans craindre le jugement ou l'échec.

Il est également important de souligner que les stratégies motivantes ne se limitent pas uniquement à la salle de classe. L'implication des parents et de la communauté dans le processus d'apprentissage, en mettant en place des activités ou des événements qui valorisent les réalisations des élèves, renforce la motivation et le sentiment d'appartenance à la fois à l'école et à leur parcours éducatif.

En conclusion, les stratégies motivantes appliquées dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire jouent un rôle essentiel dans les résultats des élèves. En créant un environnement stimulant, adapté et bienveillant, les enseignants peuvent nourrir la motivation intrinsèque des élèves, favoriser leur engagement et leur autonomie, développer des compétences transversales et créer une dynamique positive qui soutient leur apprentissage et leur épanouissement global.

Bibliographie

Bibliographie :

Abbes, Nour El Houda, and Chakib Encadreur Yousfi. *Le recours à la langue maternelle dans l'apprentissage de l'oral en classe de cinquième année primaire*.. Université d'Adrar, 2018.

Ameziane, Nasreddine, and Sara Azizi. "Impact des activités décrochées sur les rédactions des élèves de 5ème (cinquième) année primaire." (2015).

Apfelbaum, Erika, and Claude Herzlich. "La théorie de l'attribution en psychologie sociale." *Bulletin de psychologie* 24.293 (1971).

Beaumont, Claire, Josée Lavoie, and Caroline Couture. "Les pratiques collaboratives en milieu scolaire." *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Québec, Presse de l'Université Laval* (2010).

BENAMARA, HALIMA. *Le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage du FLE, cas de la 5 ème année primaire*. Diss. Université Ibn Khaldoun-Tiaret-, 2021, p 8.

Benoît, Josée. *Comprendre les pratiques d'une enseignante de musique instrumentale au secondaire en tenant compte des concepts de représentations et de motivations*. Diss. Université d'Ottawa/University of Ottawa, 2010

Bentaga, Roufaida, Amina Saoula, and Khadidja Soumia Zemmouchi. "L'Apport de la motivation scolaire au cycle primaire en période de la pandémie Covid 19." (2022).

Bergeron, Léna, Raymond Vienneau, and Nadia Rousseau. "Essai de synthèse sur les modalités de gestion pédagogique de la diversité chez les élèves." *Enfance en difficulté* 3 (2014).

Bernet, Emmanuel. "Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC: une étude multicas en milieux défavorisés." (2010).

Bernet, Emmanuel. "Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC: une étude multicas en milieux défavorisés." (2010).

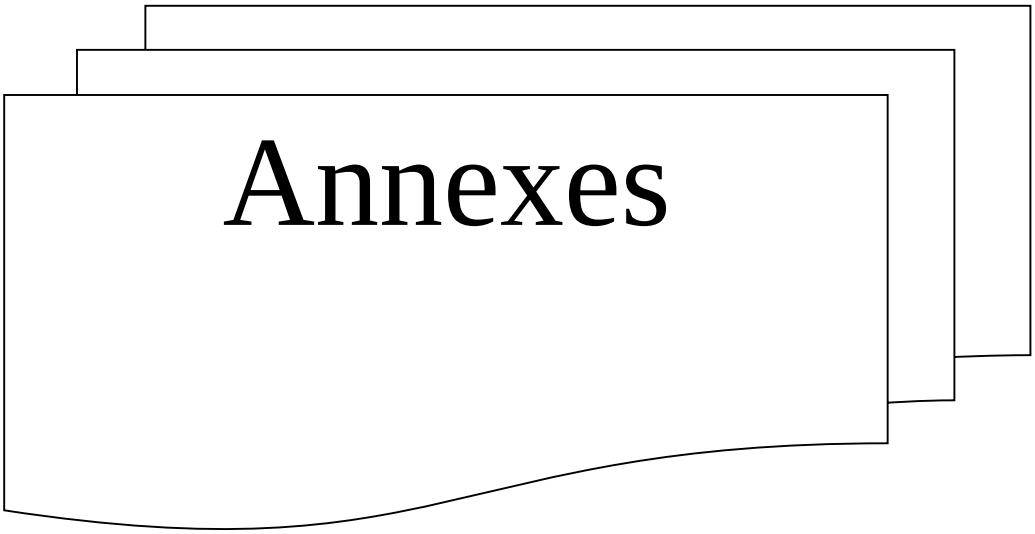
Bernet, Emmanuel. *Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC*. Diss. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Montréal, Montréal, 2010.

Bissonnette, Steve, Mario Richard, and Clermont Gauthier. "Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés." *Revue française de pédagogie* 150.1 (2005).

CHAHEB, NORA. "L'apport des jeux communicatifs dans l'interaction verbale en classe de FLE «Cas des élèves de 5ème année primaire de l'école: Hamlaoui Amer. Tolga. Biskra».".

Chekour, Mohammed, et al. "Impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire." *EpiNet: revue électronique de l'EPI* 174 (2015).
Chekour, Mohammed, Mohammed Laafou, and Rachid Janati-Idrissi. "L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique." *Revue électronique de l'Association enseignement public et informatique (EpiNet)* 2 (2015).
Croisetière, Catherine. "Accompagner les élèves du troisième cycle du primaire dans leur utilisation des stratégies de lecture: les effets d'un enseignement explicite/mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation par Catherine Croisetière;[directrices de recherche, Catherine Turcotte et Chantal Ouellet]." (2011).
Croisetière, Catherine. "Accompagner les élèves du troisième cycle du primaire dans leur utilisation des stratégies de lecture: les effets d'un enseignement explicite/mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation par Catherine Croisetière;[directrices de recherche, Catherine Turcotte et Chantal Ouellet]." (2011).
Da Gloria, Jorge. "Problèmes et exigences d'une théorie de l'attribution." *Bulletin de psychologie* 28.314 (1974).
Deslandes, Rollande, and Richard Bertrand. "Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire." *Revue des sciences de l'éducation* 30.2 (2004).
Duval, Céline, et al. "La théorie de l'esprit: aspects conceptuels, évaluation et effets de l'âge." *Revue de neuropsychologie* 1 (2011).
Gauthier, Nathalie. *L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1re année du 1er cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture*. Diss. Université du Québec à Rimouski, 2011.
Gfeller, César. *Accompagner les élèves au travers d'entretiens individualisés: mise en oeuvre et évaluation d'un projet pilote*. Diss. Haute école pédagogique du canton de Vaud, 2014.
GUERFI, Hadjer. *La récompense comme moyen de motivation dans le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE.-Cas des élèves de 5ème année primaire*.
Hichem, Zouaoui, and Halladj Walid Benaissa Hadda Nour El. "Les difficultés de l'expression orale chez les élèves de 5AP, Méthodes d'enseignement et stratégies d'apprentissage." (2021).
Lafreniere, Marc-Andre K., Robert Vallerand, and Noemie Carbonneau. "La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque: perspectives intégratives." *Traité de psychologie de la motivation*. Dunod, 2009.
McIntyre, Mélina. "Point de vue des élèves et de leurs enseignants sur l'utilité des stratégies motivationnelles/thèse présentée comme exigence partielle du doctorat en

psychologie par Mélina McIntyre;[directrice de recherche, Thérèse Bouffard]." (2010).
MÉDIATIQUES, ET, and MARIE-CLAUDE VEZEAU. "CRÉER UN RÉPERTOIRE D'APPROCHES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES AUX ÉLÈVES ATTEINTS DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME EN CLASSE D'ARTS PLASTIQUES." (2020).
Montpellier, Gérard de. "Théories de l'apprentissage et conditions de la performance." *L'Année psychologique* 59.1 (1959).
Pelaccia, Thierry. *Comment (mieux) former et évaluer les élèves en médecine et en sciences de la santé?*. De Boeck Supérieur, 2016.
Roussel, Patrice, and Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les ressources humaines et l'emploi (Toulouse). *La motivation au travail: concept et théories*. LIRHE, Université des sciences sociales de Toulouse, 2000.
Saadi, Hannen, and Zineb Daoudi. "Le Rôle de l'activité ludique dans la motivation de la production orale du français." (2016).
Sonia, M. I. H. O. U. B. I. *Le recours à la langue maternelle comme stratégie d'enseignement-apprentissage de la compréhension écrite, en FLE.-Cas des élèves de 5ème année primaire, à l'école Ahmed Ben Ouarkhou, à El M'hir–BBA.*. 2019 .
ZIOUANI, Fatima. *Poésie et apprentissage linguistique au primaire Etude de cas de la 5ème Année Primaire*. Diss. Université Ibn Khaldoun-Tiaret-, 2010, p 62.


Annexes

Questionnaire pour les élèves :

Questionnaire pour les élèves

Cher élève,

Nous vous remercions de prendre le temps de remplir ce questionnaire. Vos réponses seront importantes pour notre étude sur l'impact des stratégies motivantes dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire. Veuillez répondre honnêtement et en fournissant autant de détails que possible. Vos opinions et vos expériences sont précieuses pour nous aider à comprendre comment les stratégies motivantes influencent vos résultats académiques.

1. Quel est votre sexe ?

2. Quelle est ta classe de 5ème année primaire ?

3. Est-ce que tu aimes aller en classe ? Oui Non

4. Est-ce que tu te sens motivé(e) à apprendre en classe ? Pourquoi ? OUI NON

5. Est-ce que tu trouves que les stratégies motivantes utilisées en classe t'ont aidé à être plus engagé(e) dans ton apprentissage ? Oui/Non

6. Est-ce que tu as remarqué une amélioration dans tes résultats académiques depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe ? Oui/Non

7. Préfères-tu travailler seul(e) ou en groupe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées en classe ? Seul(e) / En groupe

8. Penses-tu que l'utilisation de stratégies motivantes a rendu les cours plus intéressants ? Oui/Non

9. As-tu remarqué une augmentation de ta motivation à apprendre depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe ? Oui/Non

10. Est-ce que tu te sens plus impliqué(e) dans les activités en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées ? Oui/Non

11. Penses-tu que l'utilisation de ces stratégies motivantes a eu un impact positif sur ton envie d'aller en classe ? Oui/Non

12. Est-ce que tu trouves que les stratégies motivantes ont rendu l'apprentissage plus facile pour toi ? Oui/Non

13. Penses-tu que les stratégies motivantes ont aidé à améliorer la collaboration et l'entraide entre les élèves de ta classe ? Oui/Non

14. Est-ce que tu te sens encouragé(e) à poser des questions en classe lorsque des stratégies motivantes sont utilisées ? Oui/Non

11. Est-ce que tu as remarqué une augmentation de ta confiance en toi depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes en classe ? Oui/Non

12. Penses-tu que les stratégies motivantes ont amélioré ton implication lors des discussions et des activités en classe ? Oui/Non

13. Est-ce que tu te sens plus motivé(e) à accomplir tes devoirs et à étudier à la maison grâce aux stratégies motivantes utilisées en classe ? Oui/Non

14. Penses-tu que les stratégies motivantes t'ont aidé(e) à mieux comprendre et à retenir les informations apprises en classe ? Oui/Non

15. As-tu remarqué une amélioration de ta participation lors des présentations ou des exposés devant la classe depuis l'utilisation de ces stratégies motivantes ? Oui/Non

16. Est-ce que les stratégies motivantes t'ont aidé(e) à fixer des objectifs personnels d'apprentissage et à les atteindre ? Oui/Non

17. Penses-tu que les stratégies motivantes ont favorisé un climat de classe positif et encourageant ? Oui/Non

18. Est-ce que tu te sens plus motivé(e) à persévérer face aux difficultés rencontrées en classe grâce aux stratégies motivantes ? Oui/Non

19. Penses-tu que les stratégies motivantes ont favorisé une meilleure relation entre toi et ton enseignant ? Oui/Non

20. Est-ce que les stratégies motivantes t'ont donné envie d'explorer davantage de sujets et de développer de nouvelles compétences ? Oui/Non

Merci encore pour ta participation et tes réponses. Tes opinions et tes expériences sont importantes pour nous aider à comprendre comment les stratégies motivantes peuvent influencer ton apprentissage et tes résultats en classe.

Questionnaire pour les enseignants

Cher enseignant,

Nous vous remercions de prendre le temps de remplir ce questionnaire. Vos réponses seront importantes pour notre étude sur l'impact des stratégies motivantes dans une classe d'apprentissage de 5ème année primaire. Veuillez répondre honnêtement et en fournissant autant de détails que possible. Vos opinions et vos expériences sont précieuses pour nous aider à comprendre comment les stratégies motivantes influencent vos résultats académiques.

1. Quelles stratégies utilisez-vous pour créer un environnement positif et favorable à l'apprentissage ?

a. Encourager les élèves à exprimer leurs idées et opinions.

b. Favoriser la coopération et la collaboration entre les élèves.

c. Reconnaître et récompenser les efforts et les progrès des élèves.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

2. Comment fixez-vous des objectifs pour vos élèves ?

a. Établir des objectifs d'apprentissage spécifiques et compréhensibles.

b. Diviser les objectifs en étapes réalisables pour favoriser le sentiment de progression.

c. Aider les élèves à suivre leur propre progression vers les objectifs fixés.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

3. Quelles méthodes d'enseignement utilisez-vous pour favoriser la motivation des élèves ?

a. Intégrer des activités pratiques et des jeux éducatifs dans les leçons.

b. Utiliser des supports visuels, audiovisuels et technologiques.

c. Encourager la participation active des élèves par le biais de discussions et de débats.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

4. Comment fournissez-vous des rétroactions aux élèves ?

a. Donner des retours réguliers et spécifiques sur leurs performances.

b. Mettre l'accent sur les progrès réalisés et fournir des conseils pour l'amélioration.

c. Encourager les élèves à s'auto-évaluer et à fixer leurs propres objectifs.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

5. Comment valorisez-vous les intérêts et les talents des élèves ?

a. Adapter les activités d'apprentissage pour inclure leurs intérêts individuels.

b. Encourager les projets personnels et les initiatives créatives.

c. Reconnaître et célébrer leurs réalisations devant la classe ou l'école.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

6. À votre avis, quelle est l'importance de la motivation des élèves pour leurs résultats scolaires ?

a. Très importante.

b. Assez importante.

c. Peu importante.

d. Pas du tout importante.

7. Avez-vous observé une amélioration des résultats des élèves lorsque des stratégies motivantes sont mises en place ?

a. Oui, significativement.

b. Oui, mais de manière marginale.

c. Non, pas vraiment.

d. Je ne suis pas sûr(e).

8. Quelles autres stratégies motivantes avez-vous utilisées avec succès dans votre classe ?

a. Encourager la créativité et l'innovation.

b. Organiser des activités de groupe stimulantes.

c. Impliquer les élèves dans la prise de décision.

d. Autre (précisez) _____.

9. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des résultats des élèves en utilisant des stratégies motivantes ?

a. Très satisfait(e).

b. Satisfait(e) dans une certaine mesure.

c. Neutre.

d. Insatisfait(e).

10. Avez-vous remarqué des changements au niveau de l'engagement et de la participation des élèves depuis l'application de ces stratégies motivantes ?

a. Oui, une nette amélioration.

b. Oui, mais de manière marginale.

c. Non, pas vraiment de changement.

d. Je ne suis pas sûr(e).

11. Comment mesurez-vous l'impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves ?

a. Par les performances lors des évaluations et des tests.

b. Par l'observation de leur implication et de leur enthousiasme.

c. Par les retours des élèves eux-mêmes.

d. Toutes les réponses ci-dessus.

12. Avez-vous rencontré des défis ou des obstacles dans la mise en œuvre de ces stratégies motivantes ? Si oui, lesquels ?

a. Manque de temps pour planifier et mettre en place ces stratégies.

b. Résistance ou manque de coopération de la part des élèves.

c. Manque de ressources ou de support de la part de l'établissement scolaire.

d. Autre (précisez) _____.

13. Seriez-vous intéressé(e) par des formations supplémentaires sur les stratégies motivantes pour améliorer vos compétences pédagogiques ?

a. Oui, absolument.

b. Oui, si cela correspond à mes besoins spécifiques.

c. Non, je me sens déjà suffisamment compétent(e) dans ce domaine.

d. Non, je ne suis pas intéressé(e) par ce type de formation.

14. Recommanderiez-vous l'utilisation de stratégies motivantes à d'autres enseignants de la 5ème année primaire ?

a. Oui, fortement recommandé.

b. Oui, avec certaines réserves.

c. Non, pas vraiment recommandé.

d. Je ne suis pas sûr(e).

15. Avez-vous observé des différences dans les résultats des élèves en fonction de l'application des stratégies motivantes ?

a. Oui, les résultats se sont améliorés de manière significative.

b. Oui, les résultats se sont légèrement améliorés.

c. Non, les résultats sont restés similaires.

d. Je ne suis pas sûr(e).

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses contribueront à notre compréhension des stratégies motivantes et de leur impact sur les résultats des élèves en classe de 5ème année primaire.

Table des matières

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Résumé

Introduction générale : 6

Chapitre théorique 1 : Les stratégies motivantes dans l'enseignement de la 5ème année primaire 11

A. Théories de la motivation dans l'apprentissage 11

1. Théorie de l'autodétermination 13

2. Théorie de l'attribution 15

3. Théorie de l'expectation de la valeur 16

B. Stratégies motivantes appliquées dans les classes de 5ème année primaire 18

1. Établissement d'objectifs clairs et réalisables 19

2. Encouragement de l'autonomie et de la prise de décision 21

4. Fourniture de rétroactions positives 22

5. Utilisation d'approches pédagogiques variées 23

6. Promotion de la collaboration et du travail d'équipe 25

7. Lien entre l'apprentissage et la vie réelle 26

8. Utilisation pertinente de la technologie 28

C. Impact des stratégies motivantes sur les résultats des élèves 29

1. Performances académiques 31

2. Engagement et participation en classe 32

3. Développement de compétences transversales 33

Chapitre II : Adaptation des stratégies motivantes aux besoins des élèves de 5ème année primaire 36

A. Caractéristiques et besoins des élèves de 5ème année primaire 37

B. Individualisation des stratégies motivantes 39

C. Rôle de l'enseignant dans l'application des stratégies motivantes 42

D. Création d'un climat de classe favorable à la motivation 44

Chapitre III : Étude de cas dans des classes de 5ème année primaire 48

A. Description de l'échantillon et de la méthodologie de recherche 50

B. Collecte de données 52

1. Présentation et analyse des questionnaires 53

1-1 Le questionnaire auprès aux élèves 54

1-2 Questionnaire destiné aux enseignants 88

Conclusion générale : 116

Bibliographie : 119