République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

UNIVERSITE YAHIA FARES DE MEDEA

Faculté des Lettres et des Langues

Département des langues étrangères

Mémoire de fin d'études

L'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale. -Cas des apprenants de 4éme AM-

MASTER: Français Langue Etrangère

Option : didactique des langues étrangères

Présentée par : - LARBI Kenza

- GHEFFARI Wiam

- HAZI Akila

Sous la direction de :

- Dr. ZAITRI Achour

Président	Dr. **Seddari Bounouar**	Université Yahia Farés- MEDEA
Encadreur	Dr. **ZAITRI Achour**	Université Yahia Farés- MEDEA
Examinateur	Dr. **Ouricha Farid**	Université Yahia Farés- MEDEA

2022/2023

Remerciement

*N*ous tenons tout d’abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d’accomplir ce Modeste travail.

*N*ous tenons à exprimer nos sincères remerciements à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail de recherche.

*T*out d'abord, nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude à notre encadreur, dr. ZAITRI Achour, pour sa précieuse orientation, ses conseils éclairés et son soutien constant tout au long de cette étude. Sa disponibilité et son expertise ont été d'une importance capitale pour mener à bien notre recherche.

*N*ous tenons également à remercier chaleureusement tous les enseignants du Département des Langues Étrangères pour leur accompagnement durant notre formation et pour leur appui dans la réalisation de ce travail. Leurs connaissances, leur expertise et leurs encouragements ont été d'une importance capitale pour notre réussite. Des interactions verbales entre les élèves et enseignants.

*N*ous adressons également nos remerciements à tous les participants qui ont généreusement consacré leur temps à remplir les questionnaires et à participer aux séances d'observation. Leur implication active a été essentielle pour recueillir les données nécessaires à notre recherche.

*N*ous tenons à exprimer notre reconnaissance à toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont contribué de quelque manière que ce soit à la réalisation de ce travail. Leur soutien et leurs encouragements nous ont été précieux.

*N*ous tenons à souligner que ce projet n'aurait pas été possible sans l'apport de tous les acteurs mentionnés ci-dessus. Leur contribution a été fondamentale pour la réussite de cette étude.

*N*ous leur sommes profondément reconnaissants et leur exprimons notre plus sincère gratitude pour leur collaboration et leur appui tout au long de ce parcours de recherche.

Merci

Dédicace

*J*e dédie ce travail à l'âme de ma chère mère. Je te présente cette œuvre en sachant que si tu étais encore parmi nous, ta joie à mon égard déborderait l'univers tout entier. Je te dédie ce travail en reconnaissance de tes efforts, de ta patience, de ta sagesse et de la pureté de ton cœur. Je veux exprimer l'immensité de notre nostalgie à ton égard.

*T*u as été ma source d'inspiration et ma force tout au long de ma vie. Tes sacrifices, ton amour inconditionnel et ton soutien constant ont façonné la personne que je suis aujourd'hui. Même si tu n'es plus physiquement présente, ton esprit continue de guider mes pas et de m'encourager à poursuivre mes rêves.

*J*e dédie ce travail à mon père, une personne extraordinaire qui a toujours été mon roc, mon guide et mon soutien. Tu as été une source constante d'inspiration et de motivation pour moi. Ta sagesse, ton dévouement et ta force m'ont inculqué des valeurs qui ont façonné ma personnalité et m'ont aidé à surmonter les défis de la vie. Tu as toujours cru en mes capacités et tu m'as encouragée à persévérer, même dans les moments difficiles. Tu as été un modèle de détermination et d'engagement, et je suis profondément reconnaissante d'avoir eu la chance d'avoir un père aussi remarquable.

*J*e dédie ce travail à mes sœurs Aicha, Rima et mes frères Nabil, Fouzi, Soufien, Abed Raouef mes compagnons de vie et mes alliés inconditionnels. Vous êtes une source infinie de soutien, de compréhension et d'inspiration pour moi. À travers nos liens familiaux indéfectibles, nous avons partagé des moments précieux, des rires, des joies et des épreuves qui ont forgé notre lien unique.

*J*e dédie ce travail à mes enseignants, Monsieur Abbes Abdelaziz et Madame Ben Tafiff, ainsi qu'à ma collègue de travail, Madame Zirar. Leur soutien et leurs précieuses contributions ont joué un rôle essentiel dans la réalisation de ce mémoire.

*J*e dédie ce travail à tous mes camarades du Département des Langues Étrangères. Votre présence et votre compagnie ont rendu mon parcours d'apprentissage encore plus significatif et enrichissant. Nous avons partagé des moments d'étude, de réflexion et d'échange qui ont contribué à notre développement académique et personnel.

LARBI Kenza

Dédicace

Je dédie ce travail à ma mère, celle qui a été ma source d'inspiration, mon plus grand soutien et ma confidente inconditionnelle. Son amour inébranlable, ses encouragements constants et ses sacrifices ont été les piliers de ma réussite. Sa force, sa sagesse et sa bienveillance m'ont guidé tout au long de mon parcours académique.

Je dédie ce travail à mon père, celui qui a été mon modèle, mon guide et mon pilier tout au long de ma vie. Son dévouement, sa sagesse et son soutien constant ont été une source d'inspiration inépuisable. Grâce à lui, j'ai appris la persévérance, le travail acharné et la détermination. Il m'a inculqué des valeurs précieuses et m'a encouragé à poursuivre mes rêves. Son amour inconditionnel et sa présence bienveillante ont été mes plus grandes forces dans les moments de doute et de difficulté.

Je souhaite dédier ce travail à mes grands-parents, et ma grand-mère rai yerhamha, qui ont été une source d'inspiration et de soutien tout au long de ma vie. Leur amour inconditionnel, leur sagesse et leurs précieux conseils ont été des éléments essentiels dans ma formation et mon parcours académique.

Je souhaite dédier ce travail à mes sœurs, Amira, Zineb, et mes frères, benaissa, Mohamed et toute ma famille, qui a été un pilier essentiel dans ma vie et dans mon parcours académique. Leur amour, leur soutien et leurs encouragements ont été d'une importance capitale pour moi. Chaque membre de ma famille a contribué à sa manière à ma formation et à ma réussite, que ce soit par leurs conseils, leur inspiration ou leur présence constante. Leur soutien indéfectible m'a donné la force de persévérer et de surmonter les obstacles rencontrés sur mon chemin.

Je souhaite également dédier ce travail à mes amies Akila, Kenza, Rania, Khawla, Saida, Ahlem, Amel, Sarah, Yousra, Chahinez, Soumeya, Yasmin, Fatima, Mazoura, Ibtissem, ainsi qu'à mes amis Merouan,Islem et Abderrahmane. Leur amitié sincère, leurs discussions enrichissantes et leur soutien indéfectible m'ont apporté une grande inspiration et ont contribué à mon épanouissement personnel et académique. Je leur suis reconnaissante de faire partie de ma vie et je leur adresse mes plus sincères remerciements.

GHEFFARI Wiam

Dédicace

Je tiens à dédier ce travail à l'âme de ma mère, qui n'est plus parmi nous. Sa présence aimante et son soutien inconditionnel ont toujours été une source de force et d'inspiration pour moi. Son amour inébranlable et son dévouement envers ma réussite ont été des moteurs essentiels dans mon parcours académique. Même si elle n'est plus physiquement présente, je sais que son esprit continue de m'encourager et de me guider.

Cette dédicace est un témoignage de mon amour et de ma reconnaissance éternels envers ma mère, pour tout ce qu'elle a fait pour moi. Son souvenir restera gravé dans mon cœur à jamais, et je suis profondément reconnaissante de l'avoir eue comme mère.

Je dédie ce travail à mon père, figure centrale dans ma vie et source de soutien constant. Sa présence et son encouragement m'ont permis de surmonter les défis et d'atteindre mes objectifs académiques. Je lui suis profondément reconnaissante pour son amour et son soutien indéfectibles.

Je dédie ce travail à ma grande sœur Aouanouna Ahlem, qui a joué le rôle de mère pour moi après le décès de notre mère. Elle a été un soutien indéfectible, toujours présente à mes côtés, et a su m'accompagner dans les moments difficiles. Sa bienveillance et son dévouement ont été des piliers essentiels dans ma vie, et je lui suis infiniment reconnaissante pour tout ce qu'elle a fait pour moi.

Je dédie ce travail à mes sœurs hafida, khawla et mes frères, qui ont été mes compagnons de route et mes sources d'inspiration tout au long de ce parcours académique. Leur soutien inconditionnel, leurs encouragements et leurs précieux conseils ont été des moteurs essentiels dans la réalisation de ce travail. Je suis reconnaissante d'avoir une famille aussi aimante et solidaire.

Je dédie ce travail à mes amies kenza, wiam et amis du Département des Langues Étrangères. Leur présence et leur collaboration ont été d'une grande valeur tout au long de ce parcours académique. Leur soutien, leurs échanges fructueux et leur esprit d'équipe ont contribué à enrichir mon expérience et à faire de ce travail une réalité.

HAIZI Akila

" Si nous n'étions pas capable de prendre en considération l'esprit de l'autre sa capacité à interpréter notre comportement et à produire du sens, il n'y aura pas d'interaction verbale. "

Bonícco

Résume :

Le terme "interaction" est employé dans les domaines de la didactique du français langue étrangère et de la didactique du français langue maternelle. Dans une approche de didactique comparée, nous avons analysé l'utilisation de cette notion dans un ensemble de recherches récentes.

Le mémoire se concentre sur l'impact des interactions verbales sur l'acquisition des compétences lexicales des apprenants de 4ème AM en français langue étrangère, L'objectif est de comprendre comment l'interaction verbale en classe influence le développement du vocabulaire des apprenants, La recherche vise à examiner les différentes stratégies pédagogiques qui favorisent une meilleure acquisition lexicale et à mettre en évidence l'importance de l'interaction verbale dans ce processus.

Abstract:

The concept of interaction is widely used in both French as a foreign language and French as a first language teaching. By adopting a comparative didactic perspective, we have analyzed the usage of this notion in a corpus of recent research. The thesis focuses on the impact of verbal interactions on the acquisition of lexical skills among 4th grade students learning French as a foreign language. The objective is to understand how verbal interaction in the classroom influences the development of learners' vocabulary. The research aims to examine different pedagogical strategies that enhance lexical acquisition and highlight the importance of verbal interaction in this process.

ملخص :

يستخدم مفهوم "التفاعل" على حد سواء في تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية وتعليم اللغة الفرنسية كلغة الأم. باعتماد منظور التعليم المقارن، قمنا بتحليل استخدام هذا المفهوم في مجموعة من الأبحاث الحديثة. تتناول المذكرة تأثير التفاعل اللفظي في اكتساب مهارات المفردات لدى طلاب الصف الرابع من التعليم المتوسط في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، الهدف هو فهم كيف يؤثر التفاعل اللفظي في الصف على تطور المفردات لدى الطلاب، تهدف الدراسة إلى استكشاف استراتيجيات التدريس المختلفة التي تعزز اكتساب المفردات بشكل أفضل وتسلط الضوء على أهمية التفاعل اللفظي في هذه العملية.

Table des matières

Remercîment
Dédicace
Résume
Introduction générale

Cadre théorique

Introduction générale 1
Chapitre I: Les Interactions Verbales 5
Introduction : 5
I.1. L'interaction 5
I.2.La définition de l'interaction verbale 8
I.3.L'interaction verbale en classe de langue 13
I.3.1.L'interaction enseignant et apprenant 14
I.3.2. L'interaction entre apprenants 15
I.4.Le rôle de chacun dans les interactions en classe du FLE 16
I.4.1.Le rôle de l'enseignant dans l'interaction en classe du FLE 16
I.4.2.Le rôle de l'apprenant dans l'interaction en classe du FLE 16
I.5.Spécificités de l'interaction verbale 17
I.5.1.La coprésence 17
I.5.2.La cogestion 17
I.5.3.La coopération 18
I.6.Les principes d'interaction 18
I.7.Fonctions de l'interaction verbale 19
I.7.1.La construction du sens 19
I.7.2.La construction de la relation sociale 20
I.7.3.La construction des images identitaires 20
I.7.4.La gestion de forme discursive 21
I.8.Les éléments constitutifs de l'interaction 21
I.8.1.La situation 21
I.8.2.Le rapport de place 22
I.8.3.Le cadre interactif 23

I.9.La typologie de l’interaction verbale 23
I.9.1.L’interaction symétrique 23
I.9.1.1.La conversation 23
I.9.1.2.Le débat 24
I.9.1.3.Le dialogue 24
I.9.1.4.La discussion 24
I.9.1.5.La dispute 25
I.9.2.Les interactions asymétriques (complémentaires) 25
I.9.2.1.La transaction 25
I.9.2.2.L’entretien 25
I.9.2.3.L’enquête 26
I.9.2.4.La consultation 27
I.9.2.5.L’interview 27
Conclusion 27
Chapitre II: Les Compétences Lexicales 28
Introduction 28
II.1.La compétence 28
II.2.La compétence lexicale 31
II.3.Les composantes de la compétence lexicale 32
II.4.Les caractéristiques de la compétence lexicale 32
II.5.Les stratégies de la compréhension lexicale 33
II.6.Les difficultés lexicales 34
II.7.La compétence lexicale dans la production écrite 35
II.8.La compétence lexicale dans la production orale 36
II.9.La compétence lexicale et le développement du sens 37
II.10.Le rôle de l'enseignant, de l’élève et de la mémoire dans l'apprentissage du lexique 38
II.10.1.Le rôle de l'enseignant 38
II.10.2.Le rôle de l’élève 39
II.10.3.Le rôle de la mémoire 39
II.11.La compétence lexicale dans l’interaction verbale 40
II.12.Les méthodes pour mémoriser du lexique 42
Conclusion 44
Chapitre I : méthodologie et recueil des données 45

Introduction 45
I.1. Etablissement d'accueil 45
I.2. Recueil des données 47
I.3. La description du terrain et public 48
I.4. l'enquête et la collecte des données 50
I.5. L'installation des compétences lexicales par des interactions verbales dans une classe de 4ème AM 52
I.5.1. L'activité et les objectifs fixés 52
I.5.2. Les compétences visées dans les activités 53
I.5.3.L'importance de la place qu'occupe l'enseignement de l'oral dans l'acquisition des compétences lexicales 54
Conclusion 55
Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats 56
Introduction 56
II.1. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants 57
II.1.1. Description du questionnaire destiné aux enseignants 57
II.1. 2. La passation du questionnaire destiné aux enseignants 58
II.1.3. L'analyse des réponses au questionnaire aux enseignants 58
II.2. Analyse du questionnaire destiné aux élèves 81
II.2.1. Description du questionnaire destiné aux élèves 81
II.2.2. La passation du questionnaire destiné aux élèves 82
II.2.3. L'analyse des réponses au questionnaire destiné aux élèves 82
Conclusion 99
Conclusion générale 100
Annexes 101
Bibliographie 145

Table des figures	
Figure1 : vue de l'établissement CEM Boudouma Amar.	**46**
Figure2 : vue la classe de l'établissement CEM Boudouma Amar.	**49**
Figure3 : la représentation des réponses pour la question 4/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**59**
Figure4 : la représentation des réponses pour la question 7/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**62**

Figure5 : la représentation des réponses pour la question 8/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**63**
Figure6 : la représentation des réponses pour la question 9/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**65**
Figure7 : la représentation des réponses pour la question 10/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**66**
Figure8 : la représentation des réponses pour la question 11/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**67**
Figure9 : la représentation des réponses pour la question 12/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**68**
Figure10 : la représentation des réponses pour la question 13/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**70**
Figure11 : la représentation des réponses pour la question 14/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**71**
Figure12 : la représentation des réponses pour la question 15/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.	**72**
Figure13 : la représentation des réponses pour la question 17/section 3/ questionnaire destiné aux enseignants.	**74**
Figure14 : la représentation des réponses pour la question 5/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**82**
Figure15 : la représentation des réponses pour la question 6/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**84**
Figure16 : la représentation des réponses pour la question 7/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**86**
Figure17 : la représentation des réponses pour la question 8/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**88**
Figure18 : la représentation des réponses pour la question 9/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**89**
Figure19 : la représentation des réponses pour la question 10/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**90**
Figure20 : la représentation des réponses pour la question 11/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**91**
Figure21 : la représentation des réponses pour la question 12/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**92**
Figure22 : la représentation des réponses pour la question 13/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**93**
Figure23 : la représentation des réponses pour la question 14/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**94**
Figure24 : la représentation des réponses pour la question 15/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.	**95**


.....
Introduction générale

Introduction générale :

L'interaction verbale, avec sa grande variété, offre une richesse qui peut être exploitée à diverses fins, notamment dans la vie quotidienne de chaque individu. Elle joue également un rôle important dans l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères, dont l'objectif principal est de permettre aux apprenants de communiquer en parlant, en lisant et en écrivant. De cette manière, ils peuvent développer des compétences interculturelles en interagissant avec d'autres cultures. L'acquisition de compétences linguistiques ne suffit pas pour communiquer efficacement, il est également nécessaire de savoir utiliser les formes verbales pour interagir.

Dans l'enseignement des langues étrangères, le lexique joue un rôle de plus en plus important car il constitue l'un des aspects linguistiques les plus fondamentaux pour répondre aux besoins d'apprentissage. Cependant, cette compétence a souvent été négligée dans l'enseignement du FLE, alors qu'elle devrait être abordée dès le début de l'apprentissage pour permettre aux apprenants d'accéder aux autres compétences langagières et communicatives [1].

Le processus d'enseignement/apprentissage implique une modification du comportement de l'élève, qui peut construire ses connaissances et développer ses compétences en interagissant avec les autres dans la classe. Le travail effectué par l'apprenant en interaction en langue étrangère laisse des traces dans sa mémoire à long terme, qui ne produisent pas en elles-mêmes d'actes verbaux. À partir de ces connaissances actives en mémoire à long terme et en utilisant des procédures générales de résolution de problèmes, l'apprenant construit en mémoire de travail des règles procédurales qui lui permettent de mettre en œuvre des actions verbales pour la compréhension et la production de la langue cible.

[1] La Borderie, R. Lexique de l'éducation : Ouvrage numérique. Nathan, 2005.

Ce travail synthétise l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale en classe de langue étrangère. Nous avons observé que les apprenants rencontrent de nombreuses difficultés dans ce domaine, c'est pourquoi nous avons choisi ce thème. L'objectif est de mettre en évidence ces difficultés et de sensibiliser les apprenants de la langue française à l'importance des interactions verbales pour améliorer leur compétence lexicale.

L'enseignement/l'apprentissage du FLE ont pour objectif principal de permettre aux apprenants de communiquer efficacement en classe et dans leur vie quotidienne, conformément à la vision de PUREN qui dit que "*l'apprentissage d'une langue consiste à apprendre à se comporter de manière appropriée dans des situations de communication où l'apprenant est susceptible de se trouver, en utilisant le code de la langue cible*"[1].

Le but de l'enseignement du lexique est de permettre aux apprenants de communiquer efficacement en classe ou dans des situations de la vie quotidienne [2]. La richesse du lexique est un facteur crucial pour aider les apprenants à comprendre les propos tenus ou écrits, ainsi qu'à exprimer leurs idées de manière précise [3].

Afin d'évaluer l'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales chez les apprenants en 4ème AM, et leur capacité à s'exprimer de manière adéquate dans diverses situations de communication, une question essentielle se pose : en quoi l'interaction verbale impact-t-elle l'acquisition des compétences lexicales en classe de

[1] PUREN. Ch, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, CLE International, Paris, 1988. p.372.

[2] Paquette, G. Modélisation des connaissances et des compétences : un langage graphique pour concevoir et apprendre. Puq, 2002.

[3] Anctil, D. L'erreur lexicale au secondaire: analyse d'erreurs lexicales d'élèves de 3e secondaire et description du rapport à l'erreur lexicale d'enseignants de français, 2011.

FLE ? Cette question centrale entraîne également d'autres questions secondaires, telles que :

- Quel est le rôle de l'interaction dans la compétence lexicale et comment est-il défini ?
- De quelle manière l'interaction verbale en classe contribue-t-elle au développement de la compétence lexicale chez les apprenants et comment se forme-t-elle ? ?
- Comment peut-on encourager les apprenants à participer activement à leur apprentissage pendant les séances de lexique ?

Hypothèse de recherche :

Après avoir défini la problématique de la recherche, nous avons formulé les hypothèses:

- Les pratiques interactives verbales sont bénéfiques pour l'acquisition de compétences lexicales en FLE.
- L'interaction verbale peut jouer un rôle essentiel dans l'installation de la compétence lexicale.
- Les interactions verbales peuvent être une source de motivation pour les apprenants.

Méthodologie :

Pour illustrer et vérifier cette hypothèse, nous avons réparti notre travail en deux cadre l'un théorique et l'autre pratique :

Le cadre théorique se divise en deux chapitres :

Le premier présente une vue d'ensemble de la notion d'interaction verbale et son rôle, ses spécificités, ses principes et son fonctionnement, ainsi que les éléments constitutifs et la typologie de ces interactions. Tout cela est fait dans le but de mieux comprendre et de mettre en évidence le concept d'interaction verbale.

Le deuxième chapitre**,** **i**ntitulé "Les compétences lexicales : définitions et concepts clés"

Ce chapitre portera sur les notions essentielles en rapport avec les compétences lexicales. Nous aborderons les sujets suivants : la compétence en général, à savoir les compétences lexicales, les composantes de ces compétences, les caractéristiques des compétences lexicales, les difficultés qui y sont associées, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant, ainsi que l'importance de la mémoire dans l'apprentissage du lexique. Nous étudierons également la manière dont la compétence lexicale se manifeste dans l'interaction verbale.

Le cadre pratique divise en deux chapitres, le premier comporte la méthodologie de collecte les données.

Le deuxième chapitre est consacré à l’analyse du questionnaire destiné aux enseignants, et le questionnaire destiné aux élèves.

Enfin, nous achèverons notre travail par une conclusion générale qui présentera sommairement les résultats de cette étude et les perspectives envisagées.

Cadre théorique

Chapitre I: Les Interactions Verbales

Chapitre I: Les interactions verbales

Introduction :

L'apprentissage d'une langue étrangère est un processus complexe qui nécessite une pratique régulière de la langue cible. L'une des méthodes les plus courantes pour améliorer la compétence linguistique des apprenants est l'utilisation des interactions verbales en classe. Les interactions verbales, qu'elles soient entre l'enseignant et l'apprenant ou entre les apprenants eux-mêmes, sont un moyen efficace de développer la compétence lexicale des apprenants.

Le premier chapitre de notre étude est consacré aux interactions verbales en classe de FLE et leur impact sur le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Nous commençons par définir l'interaction verbale et discuter de son importance en classe de langue. Nous examinons ensuite les rôles respectifs des enseignants et des apprenants dans les interactions en classe, ainsi que les spécificités et les principes de l'interaction verbale. Nous explorons également les fonctions de l'interaction verbale, notamment la construction du sens et de la relation sociale, ainsi que les éléments constitutifs de l'interaction. Enfin, nous présentons une typologie des interactions verbales en distinguant les interactions symétriques et asymétriques. Tout au long de ce chapitre, nous cherchons à comprendre comment les interactions verbales en classe peuvent favoriser le développement de la compétence lexicale chez les apprenants.

I.1. L’interaction :

L'interaction est considérée comme un élément essentiel de l'enseignement du FLE lorsqu'il s'agit d'enseigner les compétences requises. Il s'agit d'un échange verbal entre l'enseignant et l'apprenant, ou entre les apprenants eux-mêmes, qui se déroule dans un cadre scolaire.

Selon le Petit Robert, l'interaction est définie comme « *une action réciproque* »[1].

L'origine du concept d'interaction remonte d'abord aux sciences de la nature et de la vie, puis s'est étendu aux sciences humaines en se référant aux « interactions communicatives » impliquant généralement deux ou trois personnes. P. BANGE[2] considère que le terme interaction commence par « *l'action* », définissant ainsi l'interaction comme une « *action sociale* » réciproque[3]. Pour GOFFMAN, le fondateur de l'interactionnisme, le terme interaction est équivalent au mot « *rencontre* », dans cette perspective il affirme que : « *par interaction : on entend toute l'interaction qui se produit en une occasion quelconque quand les membres de l'ensemble donnée de trouver en présence continue les uns des autre* »[4], il a utilisé le terme « *rencontre* » parce qu'il a vu que les membres de l'interaction se trouve en présence de continue, les uns, les autres. Autrement dit c'est un réseau de rencontre entre deux acteurs ou plus.

Cependant, selon C. KERBRAT ORRECHIONI[5] confirme que l'interaction ne signifie pas « rencontre ».elle justifie sa confirmation que le terme interaction est plus ambigu que rencontre .Toute rencontre contient plusieurs interactions verbales .Pour elle : « *l'interaction est un processus déclenché par des individus qui entreprennent des actions pour communiquer entre eux .Les actions sont régies par les règles sociales des individus en interaction* »[6].

[1] Revue française pédagogique, n°107, INRP avril-mai-juin, 1994.

[2] BANGE, P. Analyse conversationnelle et théorie de l'action. , éd Hatier, Paris, 1992.

[3] BOUCHRIBA, N. Les pratiques communicatives pour l'amélioration de l'oral en classe de FLE, mémoire de magistère, Didactique, université de Constantine, 2008.p26

[4] BLANCHET Ph. La Pragmatique d'Austin à Goffman, éd. Bertrand Lacoste, Paris, 1995. P145.

[5] KERBRAT-ORRECHIONI. C. Les interactions verbales, éd. Armand Colin, Paris.1990.

[6] BANGE, P. Analyse conversationnelle et théorie de l'action. , éd Hatier, Paris, 1992.p13.

En termes de pédagogie, l'unité de rang supérieur est définie comme une entité qui dépend du nombre et de la nature des apprenants, de l'unité de temps et des critères thématiques liés aux contenus de l'apprentissage. MAINGUENEAU[1] souligne l'importance de l'interaction dans l'énonciation en affirmant que "l'énonciation ne repose pas uniquement sur l'énonciateur : c'est l'interaction qui est primordiale"[2]. Cela implique que l'interaction nécessite une collaboration entre l'enseignant et l'apprenant, car selon P. CLERMONT, "c'est une situation de rencontre entre deux acteurs (...) c'est une action commune de plusieurs individus"[3].

KERBRAT ORRECHIONI souligne que l'interaction est caractérisée par une continuité flexible. Elle explique que : « *Pour qu'il ait à faire à une seule et même interaction, il faut et il suffit que l'on ait un groupe de participants sans rupture, qui dans un cadre spatio-temporel modifiable mais sans rupture. Parlent d'un objet modifiable mais sans rupture* »[4].

L'interaction implique la communication entre deux ou plusieurs individus dans le but d'échanger des informations pertinentes. Bien que la communication et l'interaction soient étroitement liées, elles ont des nuances distinctes. La communication se concentre principalement sur la transmission de messages, tandis que l'interaction met en avant la notion d'influence mutuelle et de changement qui résulte de cet échange.

Selon PHJONNAERT et C. VANDER BORTH et al, la relation didactique peut être définie comme un ensemble d'interactions entre un

[1] CHAREAUDEAU et MAINGUENEAU, Dictionnaire d 'analyse du discours, éd. Seuil Paris, 2002.

[2] PERRET-CLERMONT A.-N. (éd). – La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale. Berne : Peter Lang.1996.p36.

[3] PERRET-CLERMONT A.-N.1996.p67.

[4] KERBRAT-ORRECHIONI, C. Les interactions verbales: variations culturelles et échanges rituelles Tom IT, éd. Armand Colin, paris ,1998. P39.

enseignant et des apprenants dans le but d'atteindre un objectif d'enseignement et d'apprentissage spécifique, dans un cadre temporel et spatial déterminé, généralement dans le contexte scolaire[1].

P. CLERMONT définit l'interaction comme un processus de communication où les différents participants, également appelés "*interactants*", exercent sur les autres un réseau d'influence mutuelle[2].

Selon J. Dubois, l'interaction dans l'enseignement du français langue étrangère se définit comme une communication qui implique un échange verbal entre deux locuteurs, l'un qui produit un énoncé à destination de l'autre et qui sollicite son écoute et/ou une réponse explicite ou implicite[3].

I.2.La définition de l'interaction verbale :

L'interaction implique une relation équilibrée entre deux participants dans une conversation (locuteur/l'interlocuteur), où les actions de l'un ont une influence sur l'autre. Il existe de multiples définitions de l'interaction, mais l'une d'entre elles met l'accent sur l'engagement personnel du locuteur envers son interlocuteur, dans le contexte d'une rencontre où la communication implique à la fois l'expression et l'écoute.

La notion d'interaction verbale désigne tous les échanges parlés impliquant deux personnes ou plus. Le terme "interaction" implique une communication intentionnelle entre les participants, tandis que le terme "verbale" se réfère spécifiquement à l'utilisation de la parole (*certaines interactions pourraient être non verbales, si elles se contentent par exemple de gestes et de mimiques*). Les chercheurs se sont intéressés à

[1] CUQ, J-P. Dictionnaire de didactique de français. Langue étrangère et seconde, éd.CLE INTERNATIONAL, Paris : 2003.

[2] PERRET-CLERMONT A.-N. (éd). – La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale. Berne : Peter Lang.1996.p67.

[3] DUBOIS. J. Dictionnaire de linguistique, Lib Larousse, Paris, 1973. P80.

l'étude de l'interaction verbale, ce qui a conduit à plusieurs définitions de ce concept. Voici quelques-unes de ces définitions :

Nous pouvons débuter en utilisant la définition proposée par le dictionnaire LAROUSSE, qui décrit l'interaction comme étant une influence mutuelle entre deux phénomènes ou deux personnes, et le mot verbal qui sous-entend l'usage d'un code langagier articulé[1], Le concept d'interaction est défini comme un échange de communication où les interlocuteurs exercent mutuellement une influence, créant ainsi un réseau d'influence.

L'interaction verbale implique la communication entre deux individus ou plus, qui s'influencent mutuellement par leurs émotions, sentiments, actions et pensées de manière coopérative. Cette influence peut être volontaire ou involontaire, ce qui signifie que l'interaction ne se limite pas à la simple communication, mais implique également la communication avec les autres.

D'après Goffman, le créateur de la linguistique interactionnelle, l'idée fondamentale est que lors d'une interaction, il ne s'agit pas simplement d'une séquence d'actions et de réactions limitée dans le temps et l'espace. Au contraire, pour Goffman, l'interaction implique l'ensemble de la société, car celle-ci fonctionne selon les mêmes principes. « Les interaction sont les atomes de la société. Elle fond toute la dureté et toute l'élasticité, toute la couleur et toute l'uniformité de la vie sociale, qui nous est si évidente et pourtant si mystérieuse[2]», l'interaction désigne toutes les interactions qui se produisent à tout moment lorsque les membres d'un ensemble spécifique sont en présence constante les uns des autres, et le terme "rencontre" peut également convenir[3].

[1] Le dictionnaire de Larousse, 2010, le petit Larousse, édition Larousse

[2] https://www.etudier.com/dissertations/Erving-Goffman/104278.html

[3] Goffman cité in : Robert vion, la communication verbale, Éd. Hachette 1992, Paris ; p.145.

L'auteur précédent utilise le terme "rencontre" pour souligner que l'interaction implique une présence continue des parties impliquées les unes avec les autres. En d'autres termes, il s'agit d'un réseau de rencontres entre deux acteurs ou plus.

En revanche, Kerbrat Orecchioni[1], écrivaine spécialisée dans le domaine de la linguistique, affirme que le terme "interaction" est plus ambigu et plus vague que le terme "rencontre". Elle explique que pour considérer qu'il s'agit d'une interaction unique et cohérente, il est nécessaire et suffisant d'avoir un groupe de participants modifiable mais sans rupture, qui interagissent de manière continue dans un cadre spatio-temporel modifiable mais sans rupture[2]. Cela implique que les participants à l'interaction verbale participent à une interaction verbale continue sans interruption dans une condition temporelle et spatiale modifiable, mais les partenaires restent les mêmes.

Selon J-J. Gumperz, l'interaction verbale consiste en un échange de paroles entre les participants qui s'influencent mutuellement. Ainsi, "*parler, c'est interagir*"[3], Au sein d'un échange conversationnel, les participants travaillent à la fois à faire évoluer les autres et à être eux-mêmes influencés par les autres[4]. Le discours est élaboré dans une réalisation collective où les interactions verbales sont des relations dynamiques de communication et d'échange, valorisées au sein d'une communauté linguistique.

Lors d'une situation de communication, les interlocuteurs peuvent utiliser des actes verbaux et non verbaux qui peuvent être menaçants de

[1] Kerbrat-Orecchioni Catherine, Le discours en interaction, Armand Colin.2005.

[2] Ibid p54.

[3] Gumperz. J, Engager la conversation. Introduction à la sociolinguistique interactionnelle, Paris, Minuit, 1989.p13.

[4] Loucif Amira, le rôle des interactions verbales dans le développement de la compétence communicative en classe de FLE : cas des étudiants de 2éme licence français(LMD), université Larbi Ben M'hidi-oum el bouaghi, 2015. p22.

différentes manières : négative (touchant le territoire du moi, tel que le territoire corporel, spatial ou temporel) ou positive (associée à l'image valorisante que les interlocuteurs construisent et cherchent à imposer aux autres pendant l'interaction, par exemple en cas de narcissisme). Cependant, les interactions verbales en classe de FLE sont très différentes de la communication quotidienne car la classe est un espace de communication strict qui favorise la bonne relation entre l'enseignant et les apprenants.

Il est important de noter que l'enseignant ne doit pas être considéré comme la seule source de savoir et ne doit pas se contenter de transmettre un ensemble de connaissances aux apprenants. Par conséquent, le rôle de l'enseignant doit évoluer en même temps que ses relations avec les apprenants. C. Kramsch[1] souligne qu' : *«La seule façon d'enseigner une pédagogie de la communication est de se concentrer sur les relations interpersonnelles, en utilisant des processus d'interaction et de discours auxquels les élèves et les enseignants doivent être conscience ».*

En classe de FLE, l'interaction entre les apprenants est essentielle pour que chacun participe activement aux travaux en groupe. Lorsque l'ambiance de la classe favorise la confiance mutuelle, la langue cible peut alors se développer naturellement en tant que langue de communication.

Il existe trois règles essentielles à respecter lors d'une interaction verbale. La première exige que chaque participant occupe successivement la fonction de locuteur. La deuxième règle stipule qu'une seule personne parle à la fois, afin d'éviter une scène confuse où tous les participants parlent en même temps. Cela permet de coordonner les actions verbales et de mieux atteindre l'objectif de l'interaction. La troisième recommande qu'il y ait toujours quelqu'un qui parle car la communication a horreur du

[1] Kramsch Claire, Contrepoint, dans Zrate Geneviève, Lévy Danielle, Kramsch Claire, Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme, archives contemporaines, 2008. p23.

vide[1]. C'est à travers les prises respectives de parole que l'échange évolue ; que l'histoire interactionnelle se construit. Le respect de ces règles est tributaire d'un ensemble de facteurs d'ordre relationnel, situationnel et contextuel que les activités d'apprentissage en classe doivent expliciter. Pour ce faire, l'entrée par les situations de vie énoncée supra est préconisée. La règle évoquée ci-dessus est applicable dans les sociétés où le silence est mal perçu. Toutefois, dans les sociétés où le silence est considéré comme une valeur, cette règle doit être nuancée.

L'interaction verbale est un sujet d'apprentissage grâce à ses quatre fonctions principales. **La première fonction** est liée à la construction du sens, qui va au-delà de la simple sémantique des messages ou des signes linguistiques. La communication consiste essentiellement à donner du sens aux éléments langagiers, ce qui nécessite de prendre en compte la situation ainsi que les présupposés culturels qui la sous-tendent. En effet, l'interaction sociale a le pouvoir de reproduire et de transformer l'ordre social préétabli. **La deuxième fonction** concerne la construction de la relation interpersonnelle. Elle souligne que la communication, qu'elle soit verbale ou non verbale, ne se limite pas à un simple échange d'informations. Au contraire, elle exprime un lien interpersonnel entre les participants. **La troisième fonction** met en relief la construction des images identitaires. Selon Charaudeau[2] explique : « il n'y a pas d'acte de langage qui ne passe pas par la construction d'une image de soi. Qu'on le veuille ou non, qu'on le calcule ou qu'on le nie, dès l'instant que nous parlons, apparaît (transparaît) une part de ce que nous sommes à travers ce que nous disons ».

En utilisant les rituels d'interaction, l'individu se construit une représentation de lui-même en suivant des comportements spécifiques. Cette performance de soi a pour but d'influencer ses partenaires et de

[1] Joseph Avodo Avodo , Interaction verbale et communication : les outils de langue pour une didactique de la compétence conversationnelle, Université de Maroua – Cameroun,2021.

[2] Kerbrat-Orecchioni, C. Le Discours en interaction. Paris: Armand Colin.2005. P66.

présenter une image positive de soi. **La quatrième fonction** de communication est centrée sur la gestion des formes discursives. Pour construire le sens, maintenir des relations interpersonnelles positives et projeter une image de soi cohérente, plusieurs ressources sémiotiques sont utilisées, telles que les signes linguistiques et les formes discursives. Maîtriser ces éléments est essentiel pour communiquer efficacement. La gestion des formes discursives nécessite des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques.

I.3.L'interaction verbale en classe de langue :

« Les interactions en classe de langue ont constitué ces vingt dernières années un champ de recherche privilégié. Cette attention accordée à l'interaction a été suscitée notamment par les recherches sur l'appropriation des langues qui se situent dans une approche interactionniste ou sociocognitive, et pour lesquelles la dimension interactive est fondamentale »[1].

En linguistique interactionniste, le principe fondamental énonce qu'il y a une relation « *entre, d'une part, l'événement social de l'interaction entre un individu en voie d'acquisition d'une langue et d'autres individus en général plus compétents, et, d'autre part, les processus acquisitionnels de cet individu*»[2]. Cette interaction sociale se produit généralement en classe de langue, impliquant tant l'enseignant que les apprenants entre eux.

Selon la perspective de Bakhtine, de nombreux interactionnistes insistent sur la manière dont le sens est construit. Cette recherche est liée à l'importance accordée au dialogue en tant que méthodologie, et Robert

[1] Mahieddine. A. « Dynamique interactionnelle et potentiel acquisitionnel des activités communicatives orales de français langue étrangère. Analyse comparative de deux types d'activités avec des apprenants algériens». Thèse de doctorat en didactique. Université de Tlemcen.2009.P14.

[2] Dausensdschon –Gay U et Kraft U, « présentation » d'Interaction et acquisition d'une langue étrangère, Aile, N°02,1993 :03.

affirme que ce domaine de recherche est né de cette approche *« avec l'invention puis le perfectionnement des méthodes audiovisuelles, c'est-à-dire des méthodes fondées sur la prise en compte de l'interaction conversationnelle ».Bouchard R., « Interaction orales et didactique du français langue étrangère »*[1].

Les pédagogues ont proposé la mise en œuvre de plusieurs techniques pédagogiques afin de favoriser une réelle interaction en classe:

- Mettre en place de nouvelles relations interpersonnelles.
- Accorder une plus grande importance à la langue cible en classe.
- Réorganiser l'espace et le temps pédagogique

Il existe plusieurs formes d'interaction en classe, notamment celle qui se produit entre les apprenants et l'enseignant à l'intérieur de la classe.

I.3.1.L'interaction enseignant et apprenant :

Dans ce type d'interaction verbale, les apprenants ont une responsabilité envers leur enseignant, car ce dernier a autant besoin d'enseigner que l'apprenant a besoin d'apprendre.

Dans son livre intitulé "*interaction verbale et discours en classe de langue"*[2], Curran souligne l'importance de la responsabilité mutuelle entre l'enseignant et l'apprenant. Selon cette perspective, l'enseignant a pour rôle de rendre l'apprenant conscient de sa responsabilité envers lui. Son objectif est de permettre à l'apprenant de construire son apprentissage de manière autonome et de le placer dans des situations stimulantes qui l'incitent à s'engager personnellement dans des activités linguistiquement observables.

[1] Bouchard. R, Interactionorales et didactique du français langue étrangère. (Dans le cahier de linguistique sociale, GRESCO, Rouen; 1987).

[2] Curran, interaction verbale et discours en classe de langue, 2003.p78.

F. Cicurel affirme que : « *Alors que les rôles existent à différents degrés de concrétisation et de congruence, l'individu modèle son comportement comme s'il était d'une existence et d'une clarté sans équivoque. Le résultat est qu'en se forçant de temps en temps de rendre certains aspects de ces rôles explicites. Il crée et modifie ces rôles plutôt que de les rendre simplement apparents : il s'agit donc d'un processus où l'individu crée son rôle tout en le jouant* »[1].

Dans cette perspective, F. Cicurel souligne l'importance des rôles de l'apprenant dans la création de son propre apprentissage, afin d'adapter son rôle ou ses rôles.

I.3.2. L'interaction entre apprenants :

Dans ce type d'interaction, l'enseignant se positionne en tant qu'apprenant et se montre en retrait, laissant ainsi à ses apprenants la responsabilité d'apprendre à apprendre. Pour ce faire, il est primordial de favoriser les interactions entre les apprenants en créant un climat favorable à leur développement. L'écoute active entre les élèves est un élément clé pour les aider à dépasser leurs inhibitions, difficultés et erreurs. Bien que l'enseignant soit responsable de la gestion de la classe, la mise en place d'un réseau de communication efficace suppose une structuration flexible et adaptative du groupe:

- Communication par groupes de deux.
- Communication par petits groupes.
- Communication d'un membre du groupe à l'ensemble.
- Communication d'un groupe à un autre.
- Communication de l'ensemble du groupe.

Il est nécessaire, d'une part, que l'enseignant et l'apprenant trouvent leur place dans ces structures de fonctionnement. D'autre part, l'apprenant doit faire face à divers modes de communication et développer des comportements tels que prendre

[1] Cicurel, F. Marques et traces de la position de l'autre dans les discours d'enseignement des langues. Les Carnets du Cediscor 2,1994, p80.

la parole et transmettre des informations de manière simple. Cela permet à l'apprenant de prendre conscience de ses comportements et l'oblige à élaborer des stratégies de réponse, afin de s'intégrer aux interactions en langue étrangère et de maîtriser les phénomènes associés à cette pratique.

Dans cette perspective, Grandcolas affirme : « *Pour faciliter la communication dans la classe, il s'agit avant tout de créer une atmosphère différente de susciter un partage des responsabilités : quand l'enseignant aura accepté de perdre le monopole des questions et des corrections, de discuter avec les élèves des objectifs des activités proposées, quand les élèves sauront véritablement écouter ce que disent leurs voisins et leur parler directement, alors se tissera un réseau de communication beaucoup plus proche de ce qui se passe dans la vie réelle* »[1].

I.4.Le rôle de chacun dans les interactions en classe du FLE :

I.4.1.Le rôle de l'enseignant dans l'interaction en classe du FLE :

L'enseignant joue plusieurs rôles envers ses apprenants dans le but d'atteindre certains objectifs. Parmi ces rôles, on peut citer :

- Guider et apporter de l'assistance aux apprenants.
- Conseiller et faciliter l'apprentissage au maximum.
- Assigner des travaux en classe et à l'extérieur (projets).
- Personnaliser l'enseignement.
- Favoriser le développement de l'autonomie chez les apprenants.
- Encourager le travail collaboratif.
- Enseigner des stratégies d'apprentissage

[1] Bérard.E, L'approche communicative. Théorie et pratique. Paris : CLE international, 1991.P57.

I.4.2.Le rôle de l'apprenant dans l'interaction en classe du FLE :

L'apprenant a également des rôles à remplir. À cet égard, il doit :

- Apprendre à identifier ce qu'il apprend et à être responsable de son propre apprentissage.
- Établir un lien entre l'apprentissage et l'action.
- Élaborer ses propres stratégies d'apprentissage.
- Apprendre à résoudre des problèmes en situation.
- Évaluer son apprentissage de manière continue.

I.5.Spécificités de l'interaction verbale :

Après avoir défini l'interaction verbale comme étant un échange de paroles impliquant deux ou plusieurs interlocuteurs, il est clair que cela est soumis à un ensemble de conditions et de normes.

I.5.1.La coprésence :

L'interaction verbale est principalement définie par la présence physique ou virtuelle des interlocuteurs qui échangent des idées et des sujets, en utilisant des éléments verbaux et non verbaux. Telidjene Nassima soutient que : *«La coprésence de sujets parlants lorsqu'ils se mettent en interaction, leur permet de se comprendre mutuellement à l'aide des éléments verbaux et non verbaux (mimique, geste, regard, etc…). Elle leur permet aussi de s'influencer réciproquement à travers leurs comportements »*[1].

I.5.2.La cogestion :

Un autre aspect de l'interaction verbale est la co-gestion du sujet abordé ou du processus communicatif entre les interlocuteurs. En d'autres

[1] Telidjene Nassima, « Le Rôle des Interactions Verbales dans le Développement de la Compétence Communicative en Classe de FLE Cas des élèves de 4ème année moyenne» Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi 2015/2016, p.14

termes, les interlocuteurs travaillent ensemble pour diriger la communication. Ils assument également la responsabilité complète de ses résultats, quelles qu'en soient les conséquences. Marie-Gabrielle et Marie-Claude affirment que : *« La mise en oeuvre d'une éducation à la réciprocité et à l'altérité fondée sur une pratique pédagogique axée sur la cogestion et la coopération et non sur la compétition et la différenciation…la progression dans la communication interculturelle et interethnique est intimement liée au travail de groupe, à une pédagogie de l'expression et de la communication, enfin à la cogestion du projet »*[1].

I.5.3.La coopération :

Il est clair que la coopération est un élément clé du processus de communication en raison de son importance et de sa nécessité. Si les interlocuteurs collaborent de manière adéquate, cela conduira inévitablement à un dialogue réussi.

En somme, les différentes caractéristiques de l'interaction verbale sont complémentaires les unes des autres, et leur présence simultanée conduit à une communication réussie. Cependant, l'absence d'une caractéristique peut conduire à des déséquilibres dans la communication.

I.6.Les principes d'interaction :

Schott-Bourget[2] souligne que lorsque nous communiquons verbalement, nous avons tendance à respecter certaines règles qui découlent toutes d'un principe fondamental : la coopération. L'efficacité et la continuité de la conversation dépendent des principes suivants :

- ✓ Le principe d'intelligibilité: tout énoncé doit être intelligible et nécessite donc une cohérence grammaticale et lexicale minimale. De

[1] Philipp Marie-Gabrielle et Munöz Marie-Gabrielle, « identité-altérité : communication sociale et apprentissage de la citoyenneté », revue Européenne des migrations internationales, vol9, n°2, 1993, p.133

[2] Schott-Bourget.V. approche de la linguistique , Ed Nathan,Paris,1994.p 43

plus, le locuteur doit se mettre à la hauteur de son interlocuteur, il faudrait donc adapter l'emploi des termes au niveau de l'apprenant.

- ✓ Il est essentiel de respecter le principe de pertinence lors d'une conversation en prenant en compte la situation de communication ainsi que le sujet de conversation. Ne pas respecter cette règle peut entraîner une rupture dans la cohérence de la conversation.

- ✓ Le principe d'informativité : l'énoncé doit être informatif. Il ne faut pas parler pour ne rien dire.

- ✓ Le principe d'intérêt stipule que pour qu'une conversation soit réussie, le sujet doit intéresser les interlocuteurs. Cela permet d'attirer l'attention de l'autre et de susciter son intérêt, notamment dans le cas de l'apprenant.

- ✓ Le principe d'utilité: l'information doit être exhaustive mais au même temps utile.

- ✓ Le principe de sincérité consiste à exprimer son point de vue de manière honnête et transparente. Cela implique l'utilisation d'adverbes d'énonciation tels que "sincèrement", "franchement" ou "vraiment" pour témoigner de la vérité de ce qui est dit.

I.7.Fonctions de l'interaction verbale :

R.Vion a identifié trois fonctions principales de l'interaction verbale dans les rapports entre les gens « *la communication conduit les sujet à produire du sens, des relations sociales et des images identitaires par la* construction *cognitives des formes linguistiques* [1]».

I.7.1.La construction du sens :

L'une des fonctions principales de l'interaction verbale est de construire le sens. Elle se concentre essentiellement sur la production de

[1] VION, R Cité, par BOUCHERIBA, Nadjet, op.cit, p, 12.

sens par le biais d'échanges verbaux ou de conversations. Les interlocuteurs contribuent à produire un discours cohérent et efficace en échangeant et en participant activement, avec pour objectif de modifier les valeurs culturelles. Ainsi, l'interaction verbale joue un rôle dans la justification, la structuration et l'ordre social préexistant.

Dans cette perspective, HABERMAS affirme :

« En s'entendant sur la situation qui est la leur, les participants à l'interaction sont tributaire d'une tradition culturelle dont ils tirent partir tout en la renouvelant, en coordonnant leurs actions par la reconnaissance intersubjective de prétention à la validité susceptible d'être critiquées, les participants à l'interaction s'appuient sur leur appartenance à des groupes sociaux, tout en y renforçant leur intégration[1]*».*

I.7.2.La construction de la relation sociale :

Une autre fonction de l'interaction verbale est de favoriser la formation de relations sociales. En effet, les relations sociales jouent un rôle clé dans la complétude de l'interaction et dans la création d'un sentiment d'appartenance. L'identité sociale de chaque interlocuteur leur permet de se positionner d'une manière particulière par rapport aux autres.

C. Kerbrat-ORECCHIONI disait :

« On ne parle pas toujours directement. Certains vont même jusqu'à dire qu'on ne parle jamais directement ; « qu'il fait chaud ici » ne signifie jamais qu'il fait chaud ici » mais, c'est selon « ouvre la fenêtre », « ferme la radiation », « est ce que je peux tomber la veste ? » « Il fait ferais ailleurs », « je n'ai rien de plus intéressant à dire », etc. : bref ce serait l'indirection qui serait « la règle»[2]*».*

[1] Roulet cité par Robert, Vion, op. cit, p.94.

[2] Catherine Kerbrat Orecchioni, cité par, Mohammed lamine Ghouli, « interaction verbale en classe de langue en Algérie », mémoire de magister, université d'Ouargla, 2011, p.31.

I.7.3.La construction des images identitaires :

Lorsqu'on l'analyse, l'identité personnelle - qui peut paraître simple et évidente - s'avère en réalité être un phénomène complexe et multidimensionnel. Elle comprend d'abord une dimension objective, qui tient au fait que chaque individu possède un patrimoine génétique unique qui le distingue des autres. Cependant, elle est surtout subjective, car elle renvoie au sentiment d'individualité, de singularité et de continuité dans l'espace et dans le temps que chaque personne peut éprouver.

Ainsi, l'interaction verbale joue un rôle important dans la formation de l'identité personnelle de l'individu en favorisant son intégration sociale ainsi que sa culture et ses connaissances.

Dans cette perspective, HABERMAS disait :

« Du point de vue fonctionnel de l'intercompréhension, l'activité communicationnelle sert à transmettre et renouveler le savoir culturel ; du point de vue de la coordination de l'action, elle remplit les fonctions de l'intégration sociale et de la création de solidarité ; du point de vue de la socialisation ; enfin, l'activité communicationnelle a pour fonction de former des identités personnelles.(...) A ces processus de la reproduction culturelle, de l'intégration sociale et de la socialisation, correspondent les composantes structurelles du monde vécu : la culture, la société et la personne[1]».

I.7.4.La gestion de forme discursive :

La dernière fonction de l'interaction verbale est la gestion des formes discursives, qui met l'accent sur le rôle du langage verbal dans la communication sociale. Cette fonction est également pertinente dans le

[1] Catherine Kerbrat Orecchioni, cité par, Mohammed lamine Ghouli, « interaction verbale en classe de langue en Algérie », mémoire de magister, université d'Ouargla, 2011, p.31.

contexte de l'enseignement/l'apprentissage, où elle se manifeste lors des productions orales des apprenants en interaction avec leur enseignant.

I.8.Les éléments constitutifs de l'interaction :

I.8.1.La situation :

«Cette fonction désigne en générale, la construction des formes discursives par les participants en situation d'interaction et pour que cela se fasse correctement, les participants doivent faire en sorte qu'elles soient significatives, c'est dans ce sens que souligne Vion :

« La communication conduit les sujets à produire du sens, des relations sociales et des images identitaires par la construction conjointe de la forme linguistique. » Afin de gérer les formes linguistiques et comprendre le déroulement des échanges verbaux en interaction, il est nécessaire de faire appel aux éléments constitutifs de l'interaction verbale. Si l'on parle de la notion de forme linguistique, il parait clair que cette fonction met en évidence l'importance du langage verbale dans la communication sociale. Dans le cas d'enseignement/apprentissage, cette fonction se manifeste pendant les productions orales des apprenants avec l'enseignant[1]».

I.8.2.Le rapport de place :

En considérant la position des partenaires dans l'interaction verbale, il est possible de caractériser le rapport de place en termes de statut et de rôles des participants (par exemple, médecin/malade, enseignant/apprenant) ainsi que de leur relation subjective (dominant/dominé, demandeur/conseiller, éducateur/séducteur). Cette dynamique de place permet de comprendre la relation entre les participants, qui peut être symétrique lorsque les sujets sont engagés dans

[1] Redjel Hemza , L'impact de l'interaction verbale dans le développement de la compétence de communication orale en classe du FLE -Cas des étudiants de 1ére année LMD- Université Oum El Bouaghi 2016/2017 p. 32 .

un échange égalitaire, ou asymétrique lorsque les participants échangent de manière inégale en raison de différences d'âge, de rôle ou de statut. Par exemple, dans une interaction entre un enseignant et un apprenant, l'enseignant occupe une position haute caractérisée par le questionnement, tandis que l'apprenant occupe une position basse caractérisée par les réponses, ce qui qualifie leur rapport de place.

I.8.3.Le cadre interactif :

Dans le cadre de la communication sociale en ligne, la relation interactive est soutenue par un ensemble d'éléments qui créent un environnement pour le processus interactif. Ce contexte est appelé le cadre interactif et peut être défini comme suit :

«La nature du rapport social établi d'entrée, par et dans la situation, rapport qui se maintient jusqu'au terme de l'interaction [1]».

En classe de langue, la relation entre enseignant et apprenant est préétablie en termes de statut social, ce qui signifie que la relation didactique est totalement cohérente avec le cadre interactif. Pendant le processus d'interaction, l'enseignant et l'apprenant doivent travailler ensemble pour établir une relation fondée sur l'échange d'opinions et d'idées dans le respect mutuel, indépendamment de leur niveau de connaissance.

I.9.La typologie de l'interaction verbale :

On peut distinguer deux types d'interaction verbale : *l'interaction symétrique*, qui se caractérise par la communication de la différence entre les participants, et l'interaction *asymétrique*, également appelée *complémentaire*, qui vise à maximiser la différence entre les participants

[1] Robert Vion, cité par, Azzeddine Mahieddine, « dynamique interactionnelle et potentiel acquisitionnel des activités communicatives orales de la classe de FLE », thèse de doctorat, université de Tlemcen, 2009, p152.

I.9.1.L'interaction symétrique :

I.9.1.1.La conversation :

La communication entre deux personnes ou plus est la forme la plus courante de communication, et nous l'utilisons souvent dans notre vie quotidienne. Selon Tarde, « *La conversation est une interaction verbale réciproque. Corollairement, elle exige un minimum de deux participants ayant des droits égaux: droits de la prise de parole et droits de réponse*[1] ».

I.9.1.2.Le débat :

Il s'agit d'une forme de discussion argumentative qui nécessite une organisation claire des tours de parole. Cette discussion implique une confrontation entre deux personnes qui défendent leurs opinions sur un sujet spécifique. L'objectif de cette discussion est d'explorer les différents points de vue et d'arriver à une compréhension commune du sujet en question. Les compétences de communication et de raisonnement critique sont essentielles pour une discussion argumentative réussie.

I.9.1.3.Le dialogue :

Fayard disait que « *dialogue est après ici en un sens large [……] toute interaction linguistique en face à face […] sans que, malgré l'étymologie du terme, les instances dialogales soient limitées à deux partenaires*[2] ».

Le dialogue est une forme d'interaction verbale qui implique au moins deux personnes présentes en face à face. Pour être efficace, le dialogue doit être constructif et viser à une compréhension mutuelle et à un accord réciproque. Il peut être oral ou écrit, comme dans les dialogues

[1] TARDE, cite par GHOULI, Mohamed, Lamine, op.cit.p35.

[2] FAYARD Ibid, p39.

conçus dans les manuels de didactique des langues. Quel que soit le format, la clé d'un dialogue réussi est une communication claire et efficace, ainsi que la capacité d'écouter attentivement et de répondre de manière appropriée aux points de vue des autres participants.

I.9.1.4.La discussion :

Est une forme complexe d'échange verbal qui peut être classée comme étant symétrique ou complémentaire. Elle a une finalité spécifique, qui est de permettre à chaque participant de présenter et de confronter des contenus pour eux-mêmes. La discussion est une forme d'interaction intéressante car elle permet une communication mutuelle et un échange d'informations entre les participants.

I.9.1.5.La dispute :

La dispute est similaire à la discussion, mais elle se produit lorsque l'un des participants n'arrive pas à faire passer son point de vue et que la discussion s'envenime. Elle peut se transformer en dispute si l'interaction dégénère en violence ou en rupture, ou bien si les participants décident de revenir à une discussion plus constructive pour trouver une résolution au conflit. Dans une dispute, il est important de garder une communication claire et de respecter les opinions de chacun pour éviter tout désaccord ou malentendu.

I.9.2.Les interactions asymétriques (complémentaires) :

Ces formes d'interaction verbale sont caractérisées par une inégalité des positions entre les participants, où la relation complémentaire est plus évidente dans l'interaction verbale.

I.9.2.1.La transaction :

La séquence est l'unité de troisième rang de l'interaction verbale qui tire sa valeur de l'incursion et joue un rôle intermédiaire entre

l'incursion et l'échange. Ce type d'interaction est limité car il se concentre sur l'exécution d'un service souhaité dans quelques expressions seulement.

I.9.2.2.L’entretien :

Est considéré comme un genre spécifique de conversation axé sur un sujet précis tout au long de la communication. Il se caractérise par une hiérarchie entre les participants de la communication et une finalité externe, tels qu'un entretien diplomatique, clinique ou journalistique.

I.9.2.3.L’enquête :

Est un type d'interaction verbale qui est davantage destiné au domaine de la connaissance. Elle se caractérise par un objectif externe qui implique la présence d'un enquêteur et d'un enquêté. L'action d'enquêter permet de recueillir des éléments et des connaissances sur des objets précis.

I.9.2.4.La consultation :

On peut également considérer la consultation comme une forme d'interaction complémentaire dans laquelle deux participants interagissent et ont des positions asymétriques, avec un participant étant considéré comme ayant le pouvoir et le savoir, tandis que l'autre est considéré comme ayant un besoin ou une demande. Par exemple, un patient qui consulte un médecin pour obtenir un diagnostic et un traitement, ou un élève qui consulte un enseignant pour obtenir des conseils et des orientations dans son apprentissage.

I.9.2.5.L’interview :

Est un type d'interaction verbale asymétrique qui implique deux participants : l'intervieweur et l'interviewé. Chacun occupe une position spécifique, celui qui pose les questions et celui qui y répond. L'objectif de l'interview peut être multiple, allant de la simple collecte d'informations à

la production de nouvelles idées. Cette forme de communication peut donc favoriser la collaboration et la création entre les participants.

Conclusion :

En conclusion de ce premier chapitre sur les interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM, nous pouvons retenir que les interactions verbales sont un élément essentiel dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Les échanges verbaux entre l'enseignant et les apprenants, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes, permettent la construction du sens et la création d'une relation sociale au sein de la classe. Les spécificités de l'interaction verbale telle que la coprésence, la cogestion et la coopération sont également des éléments clés à prendre en compte. Enfin, nous avons vu que les interactions verbales peuvent être de différentes typologies telles que symétriques ou asymétriques, chacune ayant ses propres caractéristiques et fonctions. Ces notions seront approfondies dans les chapitres suivants.

Cadre théorique

Chapitre II: Les Compétences Lexicales

Chapitre II: Les compétences lexicales

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons explorer les différentes composantes de la compétence lexicale, les stratégies pour la compréhension et la production lexicale, ainsi que les difficultés courantes rencontrées par les apprenants. Nous allons également étudier le rôle de l'enseignant, de l'élève et de la mémoire dans l'apprentissage du lexique, ainsi que les méthodes efficaces pour mémoriser du vocabulaire. En outre, nous allons examiner l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Comprendre comment les interactions verbales peuvent aider à améliorer la compétence lexicale peut aider les enseignants à adapter leur approche pédagogique pour aider les apprenants à atteindre leurs objectifs linguistiques.

II.1.La compétence :

Selon le dictionnaire pratique de didactique du FLE de JEANPIERRE ROBERT, qui propose divers autres dictionnaires pour définir la compétence dans sa conception courante, la compétence est décrite comme : *« une connaissance ou une capacité reconnue dans un domaine particulier»*,[1] c'est-à-dire ils insistent sur le savoir ou le savoir-faire.

Pour N. Chomsky, en grammaire générative : *« la compétence est la connaissance implicite innée, que tout individu possède de sa langue »*[2] On peut opposer la notion de performance à celle de compétence. Dans le contexte de la communication, la performance peut être considérée comme étant : *« le résultat concret de la compétence mise en œuvre, en réception*

[1] JEAN-PIERRE Robert, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ophrys, Paris, 2008, p.38

[2] Ibid., p.38.

ou en production dans une situation de communication »[1]. Autrement dit, c'est la mise en pratique du savoir et du savoir-faire.

La notion de compétence et celle de performance sont des concepts relevant du domaine linguistique. En matière d'enseignement des langues étrangères, la première étape consiste à mettre en place des activités visant à développer la compétence linguistique des apprenants, notamment en élève les éléments de la langue, en pratiquant la combinaison entre les énoncés et les actes de parole. Ensuite, les performances des élèves sont évaluées pour vérifier l'assimilation de ces connaissances :

« *De façon générale, l'utilisation de (performance) pour désigner le comportement ou la conduite est redondante et trompeuse, tout comme l'est utilisation de (compétence) pour désigner la connaissance ou la réalité mentale de la grammaire* [2]».

La compétence et la performance relève aussi au champ de la communication.

Selon P. Charaudeau, la notion de compétence[3] peut être comprise comme étant :

- une capacité ou une aptitude qui n'est pas innée, ainsi qu'un savoir-faire acquis. Dans le cas des langues, il ne s'agit pas simplement de la faculté de langage, mais plutôt de la maîtrise d'une langue spécifique qui doit être acquise. Cette compétence est observable dans la pratique.
- Dans le cadre d'une tâche qui peut être divisée en plusieurs éléments distincts (comme des phrases ou des étapes), et qui implique la manipulation de matériaux ou d'outils pour produire des objets, il est nécessaire de juger régulièrement la capacité à exécuter cette tâche avec

[1] Ibid., p.38.

[2] H.HYMES, Dell Vers la compétence de communication, Didier, Paris, 1991, p.95.

[3] P. Charaudeau, cité par JEAN-PIERRE Robert, op.cit., p.38.

succès et précision. Cela implique une évaluation pour déterminer si les produits finaux répondent aux normes de qualité établies, ce qui permet de transmettre et d'analyser cette compétence.

En se basant sur la définition de P. Charaudeau, on peut conclure que la notion de "*compétence*" est utilisée de différentes manières, en fonction des besoins des apprenants et des objectifs fixés pour améliorer l'enseignement des langues étrangères. Chaque composante de cette compétence a une fonction spécifique, comme la capacité à maîtriser les modèles de discours appropriés (capacité discursive), la capacité à utiliser la langue de manière appropriée dans des contextes discursifs spécifiques (capacité linguistico-discursive), etc.

Selon Delle. Hymes, la notion de "compétence" diffère de la compétence chomskyenne, qui se concentre uniquement sur les connaissances linguistiques telles que la grammaire et le vocabulaire, afin que l'apprenant puisse produire un nombre infini de phrases grammaticales.

A ce sujet K.C.ORECCHION ajoute :

« La compétence chomskyenne est une abstraction qui inclut pas la compétence permettant d'utiliser adéquatement (quand faut-il parler, se taire, parler de ce langage, ou celui-là, etc.).Ce qui fait problème, ce n'est pas la possibilité de produire une infinité de phrases grammaticales cohérentes mais la possibilité d'utiliser de manière cohérente et adapté, une infinité de phrases dans un nombre infini de situation. La maitrise pratique de grammaire n'est rien sans la maitrise des conditions d'utilisation adéquat de possibilité infini offertes par la grammaire [1]».

Cette citation suggère que Chomsky ne prend pas en compte l'aspect social et communicatif de la langue, et que la créativité du locuteur est uniquement déterminée par ses connaissances linguistiques.

[1] KERBRAT-ORECCHIONI Catherine, Les interactions verbales, Armand Colin, Paris, 1998.p.29.

Cependant, Dell Hymes a critiqué cette notion en ajoutant à la compétence linguistique la dimension sociale et pragmatique du langage. Selon lui, la maîtrise des règles grammaticales ne suffit pas pour apprendre à communiquer efficacement. Il est également essentiel de comprendre comment ces règles doivent être appliquées dans une situation de communication donnée, en tenant compte de tous les facteurs externes qui la régissent (tels que l'espace, le temps, les participants, les normes sociales, les objectifs fixés, etc.). Pour Hymes, la notion de "compétence" comprend donc : « *une connaissance des structures de la langue et des principes d'utilisation de ces structures, mais en la distinguant, d'autre part, des processus d'interprétation en jeu dans l'interaction conversationnelle proprement dite*[1] ».

II.2.La compétence lexicale :

Balli explique que le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) définit la compétence lexicale comme : « *La connaissance à utiliser le vocabulaire d'une langue qui se compose 1.d'éléments lexicaux et 2. D'éléments grammaticaux.* »[2].

L'auteure ajoute que cette compétence consiste à avoir la capacité d'utiliser avec précision les mots et les expressions d'une langue donnée, afin de communiquer un sens précis[3].

Selon Balli, l'enseignement de la compétence lexicale se réalise par l'enseignement de la compétence linguistique, en se concentrant sur les

[1] H.HYMES, Dell, op, cit, p.176.

[2] Balli N, L'enseignement du lexique en classe de langue : Des objectifs aux pratiques de classe (Cas de classe de troisième année primaire), mémoire de master, Université Mentouri-Constantine (Algérie), 2010.p18.

[3] Balli N, L'enseignement du lexique en classe de langue : Des objectifs aux pratiques de classe (Cas de classe de troisième année primaire), mémoire de master, Université Mentouri-Constantine (Algérie), 2010.p18.

quatre habiletés de base : l'expression orale, l'expression écrite, la compréhension orale et la compréhension écrite[1].

Olha L-C cite la définition suivante de la compétence lexicale empruntée à Henri Holec[2] : *« C'est la capacité [chez l'apprenant] de comprendre, oralement et/ou à l'écrit, d'utiliser dans ses productions orales et/ou écrites, […] les mots qu'il va rencontrer ou dont il aura besoin dans les situations de communication particulières où il aura à assumer des rôles discursifs* [3] *».*

II.3.Les composantes de la compétence lexicale :

- ✓ Composante linguistique : Il s'agit de la connaissance des unités lexicales dans leur aspect oral et écrit, ainsi que de leur signification.
- ✓ Compétence discursive : Cette compétence implique la connaissance des relations sémantiques existant entre les mots, comme par exemple la série de mots qui expriment une relation de cause à effet.
- ✓ Composante révérencielle : Cette composante fait référence à la connaissance et à l'expérience des différents domaines de la société, ainsi qu'à la compréhension des relations existant entre les différents objets du monde.
- ✓ Composante socioculturelle : Cette composante concerne la connaissance des registres de langue et la dimension symbolique et culturelle des mots utilisés.

[1] Balli N, L'enseignement du lexique en classe de langue : Des objectifs aux pratiques de classe (Cas de classe de troisième année primaire), mémoire de master, Université Mentouri-Constantine (Algérie), 2010.p18.

[2] Holec H. Des documents authentiques, pour quoi faire. Mélanges pédagogiques, 1990. p.95

[3] Olha L-C, Les acquisitions lexicales en français langue seconde : Conceptions et applications, thèse de doctorat, Université Paul Verlaine-Metz, 2009.p124.

- ✓ Compétence stratégique : Cette compétence renvoie à la capacité de sélectionner les mots appropriés dans une situation de communication, dans le but d'atteindre un objectif spécifique.

II.4.Les caractéristiques de la compétence lexicale :

- ➢ En ce qui concerne la variabilité dans la référenciation, il s'agit de considérer la relation qui existe entre le texte et les éléments qui sont en dehors de celui-ci. Il est possible qu'un mot puisse avoir plusieurs significations, et inversement, un objet peut être désigné de différentes manières par plusieurs mots.
- ➢ Quant à la variabilité pragmatique, elle fait référence à l'influence des actes de parole sur la manière dont les connaissances lexicales sont mises en place. En effet, la façon dont le locuteur agit le pousse à choisir le vocabulaire approprié pour répondre à ses besoins communicatifs.
- ➢ En ce qui concerne la variabilité dans la reconnaissance et la production, elle se manifeste par une utilisation variable des moyens lexicaux, tels que les expressions idiomatiques, etc.

II.5.Les stratégies de la compréhension lexicale :

Il est communément admis que l'apprentissage du vocabulaire est lié à l'acquisition des collocations. Cependant, les méthodes utilisées pour assimiler le lexique sont les suivantes [1]:

- ➢ Associer un mot et son contraire, un mot et son synonyme, un mot et son homonyme, un mot et son paronyme,.....
- ➢ Classer le vocabulaire par nature de mots (nom, verbe, adjectif,...).
- ➢ Classer le vocabulaire par paires.
- ➢ Classer le vocabulaire selon un ordre chronologique.
- ➢ Épeler les mots (l'orthographe).

[1] Ouzoulias, A., Fischer, J. P., & Brissiaud, R.. Comparaison de deux scénarios d'appropriation du lexique écrit. Enfance, 53(4), 393-416.2000.

- Fabriquer des mots croisés.
- Illustrer le lexique par des dessins.
- Jouer à l'interrogation écrite (écrire les mots de mémoire).
- Lire le vocabulaire à haute voix.
- Mémoriser le vocabulaire sous la forme d'expression à l'infinitif.
- Placer les mots dans un contexte.
- Regrouper le lexique par familles (la même famille).
- Relier le vocabulaire à la situation dans laquelle il est utilisé.
- S'enregistrer sur cassette.
- S'entraîner sur internet.
- S'interroger oralement avec un copain.
- Utiliser des repères visuels[1].

II.6.Les difficultés lexicales :

Les enseignants sont conscients de l'importance du vocabulaire et observent fréquemment les conséquences du manque de connaissances lexicales chez leurs élèves. Ces conséquences peuvent se manifester sous la forme de difficultés à comprendre les discussions orales en classe, ainsi que des difficultés à s'exprimer à l'oral ou à rédiger des textes.

Les élèves considèrent qu'il est important d'apprendre à apprendre le vocabulaire. Ils expriment souvent leur confusion et leur manque de confiance en pratique linguistique, qui est dû à leur manque de vocabulaire ainsi qu'à leur difficulté à utiliser les mots qu'ils connaissent [2].

Il y a quelques obstacles dans l'acquisition du lexique comme suit[3] :

[1] Ahmed Mohammed Samhodi,La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

[2] Ahmed Mohammed Samhodi,La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

[3] Grossmann, F. Le rôle de la compétence lexicale dans le processus de lecture et l'interprétation des textes. Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences, 1(2), 117-137.2005.

- ✓ Les sons **:** Les mots de la langue française qui contiennent des sons n'existant pas dans la langue seront assez difficiles à acquérir par les élèves [1].
- ✓ La traduction littérale **:** Un vocabulaire réduit en français et le phénomène d'interférence poussent parfois les élèves à faire une traduction littérale[2].
- ✓ Le manque de pratique en français **:** Pour bien apprendre un mot et être capable de l'utiliser pour communiquer. Il faut pouvoir le voir ou l'entendre souvent (dans des textes, quand l'enseignant parle,....), et également l'utiliser, si l'enseignant ne donne pas l'occasion aux élèves de s'exprimer en français, leur vocabulaire restera passif et ils n'arriveront pas à bien le pratiquer[3], [4].

II.7.La compétence lexicale dans la production écrite :

La maîtrise du lexique joue un rôle essentiel dans le développement des compétences en écriture chez les apprenants, en leur permettant de passer d'une simple phrase à un discours plus élaboré. Cette maîtrise est acquise grâce à diverses activités portant sur les morphèmes, les structures morpho-syntaxiques et les relations lexicales, ainsi qu'à la sélection de textes variés qui couvrent de nombreux champs lexicaux. C'est ce que souligne brillamment Jean-Claude BEACCO :

« *le développement de la compétence lexicale suppose de concevoir des activités d'enseignement articulées aux compétences communicationnelles, dont elles sont une composante, et donc articuler les*

[1] Hedevang, L. Les mots et les sons: Acquisition et reconnaissance en (français) langue seconde1. Résumé, 15, 26.2008.

[2] Hurtado Albir, A. La traduction: classification et éléments d'analyse. Meta: Journal des traducteurs Meta:/Translators' Journal, 41(3), 366-377.1996.

[3] Dreyfus, M. Pratiques et représentations de l'enseignement du lexique à l'école primaire. Communication présentée au 9 e colloque de l'AIRDF, Québec, 26 au 28 aout 2004.

[4] Vancomelbeke, P. Enseigner le vocabulaire. Paris : Nathan, Coll. Les repères pédagogiques. Série Formation.2004.

méthodologies du vocabulaire aux compétences communicationnelles en fonction de facteurs comme : réception et production, discours relevant de l'ordre de l'oral ou de celui scriptural recherche de mots ou du choix dans les mots connus, identification des constituants formel (suffixe, préfixe, composition) »[1]*".*

En développant leur compétence lexicale, les apprenants sont encouragés à utiliser leur expérience de vie et à s'appuyer sur le lexique acquis ainsi que les règles de la langue pour réaliser des tâches spécifiques, ce qui leur permet de devenir plus autonomes dans leur apprentissage. Cette compétence favorise également l'acquisition de nouveaux mots par le biais d'activités lexicales, de la lecture et de l'utilisation d'autres supports. Cependant, la simple capacité à utiliser des mots pour transmettre un sens ne suffit pas pour augmenter son bagage lexical. C'est pourquoi les activités d'écriture doivent correspondre aux niveaux des apprenants, afin qu'ils puissent utiliser les éléments de la langue dans un contexte précis. Le travail sur les différents contextes des mots aide effectivement l'apprenant à mémoriser l'aspect structurel de la langue et à comprendre sa fonction dans différents domaines tels que la grammaire et l'orthographe.

De nos jours, l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère accorde une grande importance à la compétence lexicale, car sa maîtrise ouvre la porte aux apprenants pour qu'ils puissent articuler leur pensée et développer leur esprit critique.

II.8.La compétence lexicale dans la production orale :

De nombreuses études ont été menées sur le rôle crucial de la compétence lexicale dans le développement de la communication verbale. En effet, cette compétence implique l'apprenant dans des activités d'interaction et d'échange, ce qui la rend essentielle dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Il est donc important de démontrer le

[1] JEAN-CLAUDE.Beacco, L'approche par compétence dans l'enseignement des langues, Didier, Paris, 2007, p.282.

lien entre les compétences lexicales des apprenants et leur compétence communicative, notamment à travers leurs productions orales. En effet, le choix des mots, la construction des phrases et la cohérence des idées exprimées sont des éléments qui permettent d'évaluer le niveau d'acquisition de la compétence lexicale.

D'un point de vue psychologique, la compréhension du sens et de la fonction syntaxique des mots permet à l'apprenant de les utiliser de manière appropriée dans sa production orale. La compétence lexicale facilite également l'auto-évaluation de l'apprenant, lui permettant de corriger ses erreurs pendant les échanges verbaux[1].

II.9.La compétence lexicale et le développement du sens :

Les apprenants éprouvent souvent des difficultés lorsqu'il s'agit de choisir le bon mot pour exprimer leur idée. Cette difficulté est souvent liée à des facteurs clés. D'une part, la manière dont les sens des mots se développent peut varier selon les langues, ce qui rend la sélection du mot juste dans une langue étrangère difficile. De plus, les différences de polysémie entre la langue maternelle et la langue étrangère peuvent conduire à des erreurs lors du processus de choix lexical[2].

Le sens lexical d'un mot évolue selon trois niveaux. Le premier niveau correspond à la traduction, qui consiste à passer d'un mot dans la langue 1 à son équivalent dans la langue 2. Le deuxième niveau implique de relier un mot de la langue 2 à son équivalent dans la langue 1, qui est sa traduction. Atteindre le troisième niveau peut être un peu difficile lors de l'apprentissage, car cela nécessite une compréhension conceptuelle plus

[1] Asma BENDJEDDOU, Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2015.

[2] Asma BENDJEDDOU, Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2015.

restreinte. En effet, il n'est possible d'atteindre ce niveau qu'en associant les deux premiers niveaux.

Les apprenants d'une langue étrangère ont souvent tendance à croire que chaque concept dans leur langue maternelle a un équivalent dans la langue étrangère et vice versa. Cependant, ils sont ensuite confrontés à la difficulté de distinguer le sens de deux mots différents dans la langue étrangère qui ont la même traduction dans leur langue maternelle. La capacité de l'apprenant à faire cette distinction est un indicateur important de son niveau de connaissance lexicale, qui est directement lié à son vocabulaire.

Le développement des réseaux lexicaux joue un rôle important dans l'acquisition du vocabulaire chez les apprenants. Selon cette approche, le lexique est présenté sous forme de réseaux, qui permettent de relier les unités lexicales à travers des liens paradigmatiques, tels que les liens sémantiques entre les mots (synonymes, homonymes, antonymes, etc.), ainsi que des liens syntaxiques, qui sont liés à la co-occurrence des mots dans une phrase. La combinaison de ces différents types de liens permet de créer un réseau lexical. En plus des réseaux lexicaux, il existe également un autre type de réseau appelé réseau d'association partielle, qui met l'accent sur la centralité d'un mot particulier et les connaissances associées à ce mot.

Donc, la sélection d’un mot est radicalement liée à la qualité du réseau lexical de l’apprenant[1].

II.10.Le rôle de l'enseignant, de l’élève et de la mémoire dans l'apprentissage du lexique:

II.10.1.Le rôle de l'enseignant :

[1] Asma BENDJEDDOU, Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2015.

Le rôle de l'enseignant est crucial pour aider les élèves à apprendre et à mémoriser le vocabulaire. L'enseignant doit travailler avec eux sur l'aspect sémantique, c'est-à-dire sur le sens des mots, les relations sémantiques entre les mots, le champ lexical et les registres de langue. De plus, l'enseignant doit également se concentrer sur l'aspect morphologique en proposant des activités de dérivation et de composition aux élèves [1].

Le rôle de l'enseignant n'est pas simplement d'enrichir le répertoire lexical de l'élève, mais plutôt de l'organiser, car la langue est une structure organisée et non une simple collection de mots. L'enseignant doit aider les élèves à fixer le vocabulaire clé dans leur mémoire à long terme pour répondre à leurs besoins linguistiques[2].

II.10.2.Le rôle de l'élève :

Les compétences lexicales que les élèves doivent maîtriser se développent progressivement au cours de leur scolarité, ainsi que tout au long de leur vie. Par exemple, à la maternelle, les élèves travaillent sur les champs lexicaux de la vie quotidienne, tandis qu'à l'école élémentaire, ils apprennent à manipuler des outils lexicaux tels que les dictionnaires avec aisance. Ils doivent également être en mesure de réutiliser les notions apprises en classe. Les élèves acquièrent des connaissances, puis des compétences pour utiliser ces connaissances grâce aux activités proposées par l'enseignant[3].

II.10.3.Le rôle de la mémoire :

[1] Rançon, J., & Spanghero-Gaillard, N. La construction des savoirs lexicaux en classe de français. L'influence de l'interaction langagière sur l'enseignant. In Colloque international" Spécificités et diversité des interactions didactiques: disciplines, finalités, contextes", Université de Lyon-Icar-Cnrs-Inrp, 24-26 juin 2010.

[2] Ahmed Mohammed Samhodi, La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

[3] Ovtcharov, V., Cobb, T., & Halter, R. La richesse lexicale des productions orales: mesure fiable du niveau de compétence langagière. Canadian modern language review, 63(1), 107-125.2006

La mémoire exerce un rôle prépondérant dans l'apprentissage du vocabulaire. Une bonne mémoire permet de stocker davantage des mots bien qu'on ne les utilise pas souvent. Selon les chercheurs, on distingue trois formes ou niveaux de mémoire[1] :

- ✓ La mémoire immédiate.
- ✓ La mémoire à court terme ou de travail.
- ✓ La mémoire à long terme.

L'objectif principal de l'enseignant est d'aider les élèves à acquérir des compétences lexicales durables en favorisant la consolidation de la mémoire à long terme plutôt que de simplement enrichir leur stock de mots. En effet, les élèves doivent être capables d'établir des liens entre les nouvelles connaissances et les connaissances antérieures pour stocker davantage de mots et être en mesure de les utiliser en cas de besoin. Pour ce faire, l'enseignant doit travailler à développer la mémoire de travail et à renforcer la mémoire à long terme des élèves en créant des liens entre les nouveaux mots et les concepts déjà maîtrisés. L'apprentissage du vocabulaire d'une langue ne se limite pas à la simple mémorisation de mots, mais consiste également à comprendre leurs règles d'utilisation et leurs relations avec d'autres mots[2].

II.11.La compétence lexicale dans l'interaction verbale :

L'interaction verbale communicatif est pour nous circonscrit à la classe. Ainsi, en nous appuyant sur les réflexions de Kerbrat-Orecchioni[3], nous pouvons dire que le cadre spatio-temporel sera celui de la séance de vocabulaire dispensée dans la salle de classe. Or, il nous semble que ce

[1] Ahmed Mohammed Samhodi, La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

[2] Polguère, A. Collocations et fonctions lexicales: pour un modèle d'apprentissage. Les Collocations. Analyse et traitement, 117-133.2003.

[3] Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Paris: Armand Colin. ([1990] 1998).

cadre prédétermine le but des interactions alors engagées : il s'agit pour l'enseignant de mener ses élèves vers des discussions relatives au lexique et pour les élèves, sachant qu'ils se situent en séance de vocabulaire, il s'agit de s'engager dans ses discussions pré-orientées par le thème de la séance. L'enseignant propose à ses élèves des « interactions finalisées »[1] et tendues vers un but déterminé par les apprentissages lexicaux. Dans le cadre didactique qui est le nôtre, les participants sont dès lors envisagés comme représentant un « ensemble de savoirs »[2] lexicaux.

Ces savoirs lexicaux sont convoqués au fur et à mesure des temps d'interactions organisés par l'enseignant et constituent la connaissance partagée par les intervenants. Dans le cadre des interactions verbales organisées dans les séances consacrées à l'étude du lexique, les élèves sont ainsi invités à mobiliser leurs connaissances déjà existantes en se basant sur l'organisation du système lexical pour nourrir leur réflexion à travers leurs échanges oraux. De ce fait, en discutant des unités lexicales étudiées, les élèves partagent, expliquent et justifient leurs propres acceptions de ces unités. Avec l'aide de leur enseignant, ils peuvent, à l'issue de ces échanges, aboutir à des consensus quant aux sens des unités étudiées. En outre, dans la mesure où ces oraux réflexifsi ayant pour but la construction d'une compétence comportent « une composante argumentative importante »[3], nous pouvons également préciser, à l'instar de Kerbrat-Orecchioni, qu'il s'agit de *discussions*. Étant donné que les échanges que nous évoquons se construisent autour du lexique, nous pouvons dire que l'enseignant organise alors des discussions lexicales que nous supposons favorables au développement des apprentissages lexicaux.

[1] Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Paris: Armand Colin. ([1990] 1998).p80.

[2] Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Paris: Armand Colin. ([1990] 1998).P82.

[3] Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Paris: Armand Colin. ([1990] 1998).p118.

Nous sommes convaincus que l'utilisation d'interactions verbales structurées et planifiées peut contribuer au développement des compétences lexicales des élèves. Afin de faciliter la co-construction des connaissances[1], nous suggérons de présenter un *problème lexical* aux élèves qui pourront ensuite être discuté collectivement.

L'enseignant utilise les échanges entre élèves pour résoudre un problème qu'il leur a posé. Cependant, les discussions lexicales sont souvent négligées dans les activités scolaires liées au lexique, bien qu'elles puissent avoir un impact positif sur les apprentissages lexicaux. Pour nous, les interactions verbales en didactique du lexique doivent être finalisées, c'est-à-dire qu'elles doivent être des discussions lexicales entre pairs, soutenues par l'enseignant qui utilise les connaissances préalables des élèves ainsi que les structures sémantiques, syntagmatiques et morphologiques du système lexical, comme nous l'expliquerons. Les temps d'échange que nous proposons en classe sont donc basés sur ces principes[2].

II.12.Les méthodes pour mémoriser du lexique[3]:

Lorsqu'il s'agit d'expliquer le sens de nouveaux mots, l'enseignant utilise fréquemment des méthodes explicatives. Il existe plusieurs techniques communes que l'enseignant peut proposer aux apprenants pour les aider à comprendre le vocabulaire, notamment [4]:

[1] Chabanne, J.-C., & Bucheton, D. . Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs. Paris: PUF.2002.

[2] Anne Sardier, Partager sa connaissance du système lexical pour développer ses savoirs lexicaux en fin d'école primaire (9-11 ans) , ESPE université Clermont-Auvergne, ACTé EA4281, 2018.

[3] Ahmed Mohammed Samhodi, La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

[4] Abdel-kader, C. L'efficacité des activités langagière pour le développement du vocabulaire et les compétences de l'expression écrite en français chez les élèves du cycle préparatoire. Thèse de magistère. Université de Ménoufiya : Faculté de pédagogie.2014.

- ✓ **Faire deviner le sens :** à partir d'un contexte connu.
- ✓ **L'utilisation d'un terme générique :** si l'enseignant ne veut pas s'attarder sur un terme, il peut aussi avoir recours à un terme générique.
- ✓ **L'utilisation de l'illustration :** est un outil extrêmement utile pour l'enseignement du vocabulaire. Elle permet d'éclairer le sens des mots, de faciliter leur mémorisation et surtout de rendre plus concrets les mots abstraits grâce à des dessins, des gravures, des images, des cartes, etc.
- ✓ **L'utilisation des objets :** est une technique particulièrement efficace pour les apprenants débutants, car elle permet d'associer efficacement un mot à son référent.
- ✓ **La définition :** est une méthode courante pour expliquer le sens des mots, et elle est souvent utilisée à l'aide d'un dictionnaire. Pour les apprenants débutants, il est recommandé d'utiliser une définition courte qui décrit les caractéristiques ou les propriétés de l'objet (apparence, couleur, fonction, etc.) afin de faciliter leur compréhension. Une autre technique consiste à utiliser la synonymie ou l'antonymie pour donner une définition. Cette méthode permet à l'apprenant de faire le lien entre le mot et une notion qu'il comprend dans sa langue maternelle, tout en apprenant deux ou trois mots au lieu d'un seul.
- ✓ **La mimique et la gestuelle :** sont des méthodes très utiles et pratiques en classe, car elles permettent aux élèves de vivre le mot en action. Cette approche dynamique anime la classe et crée une ambiance de travail interactive, tout en aidant à la compréhension des pensées, des sentiments et des attitudes associés à certains mots, tels que les adjectifs et les verbes d'action.
- ✓ **La traduction :** est une méthode qui peut être utilisée en dernier recours si les autres techniques s'avèrent inefficaces ou si l'enseignant constate un échec dans leur utilisation. Lorsque le niveau de langue de la classe n'est pas suffisant pour comprendre un concept, l'explication dans la langue maternelle peut s'imposer. Toutefois, cette méthode ne doit être utilisée qu'en dernier recours, car elle peut engendrer de

mauvaises habitudes chez l'apprenant. De même, l'utilisation d'un dictionnaire bilingue peut également décourager l'autonomie en langue cible et doit donc être utilisée avec précaution.

- ✓ **Demandé l'explication de la part des élèves :** L'enseignant peut demander à ceux qui connaissent le sens d'un mot d'expliquer celui-ci à leurs camarades de classe.

La capacité à mémoriser les mots et à deviner leur sens à partir du contexte est les facteurs clés de l'apprentissage du vocabulaire. Acquérir un large vocabulaire dès le plus jeune âge améliore la compréhension de la langue parlée et écrite, ainsi que la capacité à deviner correctement la signification des mots peu familiers. Cela permet au lecteur de se concentrer pleinement sur la compréhension de ce qu'il lit. La lecture est un moyen efficace de développer son vocabulaire. Les enfants en bas âge apprennent principalement de nouveaux mots et leur signification par le contact avec le langage oral. Lire des histoires à haute voix pour les enfants est un moyen éprouvé d'améliorer le vocabulaire des élèves d'âge préscolaire[1].

Conclusion :

En conclusion, ce chapitre a exploré les différentes composantes et caractéristiques de la compétence lexicale, ainsi que les stratégies pour comprendre et produire le lexique. Nous avons également examiné les difficultés lexicales rencontrées par les apprenants, en particulier lors de la production écrite et orale. En outre, nous avons discuté du rôle de l'enseignant, de l'élève et de la mémoire dans l'apprentissage du lexique. Enfin, nous avons mis en évidence l'importance de l'interaction verbale dans le développement de la compétence lexicale et présenté des méthodes pour mémoriser du lexique. Ces résultats soulignent l'importance de prendre en compte les interactions verbales dans l'enseignement et

[1] Singleton, D. Le facteur de l'âge dans l'acquisition d'une L2: remarques préliminaires. Acquisition et interaction en langue étrangère, (18), 3-15.2003.

l'apprentissage du lexique pour favoriser le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM.

Cadre pratique

Chapitre I : Méthodologie et recueil des données

Chapitre I : méthodologie et recueil des données

Introduction :

Le développement de la compétence lexicale est une étape cruciale dans l'apprentissage d'une langue étrangère, De nombreux facteurs peuvent influencer ce développement, notamment les interactions verbales qui ont lieu dans un environnement d'apprentissage. C'est dans ce contexte que nous nous intéressons dans ce travail à l'impact des interactions verbales sur la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM, au sein de l'établissement CEM Boudouma Amar à Bir Ben Abéde wilaya de Médéa.

Pour mener cette étude, nous avons adopté une approche méthodologique rigoureuse. Nous avons commencé par présenter l'établissement d'accueil où se sont déroulées nos observations, avant de procéder au recueil des données. Nous avons également décrit le terrain et le public de l'étude, nous nous sommes intéressés à l'installation des compétences lexicales par des interactions verbales dans une classe de 4ème AM. Nous avons tout d'abord présenté l'activité et les objectifs fixés pour cette classe. Puis, nous avons décrit les compétences visées dans ces activités, avant de nous pencher sur l'importance de la place qu'occupe l'enseignement de l'oral dans l'acquisition des compétences lexicales. Ce chapitre sera donc consacré à la méthodologie et au recueil des données, ainsi qu'à la présentation de l'installation des compétences lexicales par des interactions verbales dans une classe de 4ème AM.

I.1. Etablissement d'accueil :

Afin de vérifier nos hypothèses de départ et mener à bien notre travail de recherche, nous avons mené une enquête sur le terrain en utilisant un questionnaire destiné aux enseignants et aux élèves. Pour ce faire, nous avons assisté à un cours de langue de 4ème AM au Boudouma Amar à Bir Ben Abéde – wilaya de Médéa et avons collecté les

productions écrites des élèves. Nous avons analysé ces productions individuellement et en groupe, et avons comparé les résultats en mettant en évidence les points de divergence. Notre objectif principal était de déterminer l'efficacité et les avantages potentiels du travail en groupe par rapport au travail individuel en expression écrite.



Figure1 : vue de l'établissement CEM Boudouma Amar.

Le CEM a été inauguré le 1er septembre 2008. Il accueille actuellement 830 élèves, dont 414 garçons et 416 filles. L'établissement est doté de 19 salles de classe, 5 laboratoires de physique et de sciences, 2 salles d'informatique, 2 salles de sport, une bibliothèque, une salle des professeurs et une cantine et une cour. L'établissement est géré par un effectif de 19 employés et l'équipe pédagogique comprend 39 enseignants, dont 6 enseignants de langue française, et 10 agents répartis entre différents services tels que l'administration, l'éducation (assistants d'éducation et conseillers d'orientation), et la comptabilité, tous travaillant sous la direction de Monsieur Hennich Moussa, le directeur de l'établissement.

L'établissement organise diverses activités artistiques et compétitions sportives, telles que les examens finaux de sport, des matchs entre les CEM ou les lycées, ainsi que des compétitions éducatives telles

que, 16 avril la journée national du savoir l'Optimalisation, le Dessin, la musique, etc.

Le CEM est également engagé dans des projets environnementaux pour sensibiliser les élèves à l'importance de la durabilité et de la protection de l'environnement. Des programmes de recyclage, d'économie d'énergie et de sensibilisation à l'environnement sont en place pour encourager les élèves à devenir des citoyens responsables et conscients de leur impact sur la planète.

Il convient de noter que le CEM offre un environnement d'apprentissage stimulant avec des programmes éducatifs de qualité suivant le programme du ministère algérien de l'éducation et une attention particulière accordée à l'épanouissement personnel et social des élèves. De plus, l'établissement encourage activement la participation des parents dans la vie scolaire de leurs enfants grâce à des rencontres régulières avec les enseignants et des événements tels que des journées portes ouvertes.

I.2. Recueil des données :

Dans le cadre de notre étude sur l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM, nous avons effectué un recueil de données à travers différents outils : un questionnaire, une séance d'observation, un enregistrement vocal et une production écrite.

Dans cette étape de notre recherche, nous avons collecté des données afin de vérifier nos hypothèses de départ. Pour cela, nous avons mené une enquête sur le terrain sous forme d'un questionnaire qui a été distribué aux enseignants et aux élèves. Nous avons également assisté à un cours dans une classe de langue de 4ème AM au niveau du Boudouma Amar à Bir Ben Abéde wilaya de Médéa. Au cours de cette séance, nous avons collecté les productions écrites des élèves, que nous avons analysées individuellement et en groupe, en mettant l'accent sur les points de divergence. Notre objectif était de déterminer si le travail en groupe est

plus efficace et plus avantageux que le travail individuel en expression écrite. Grâce à cette collecte de données, nous avons pu obtenir des résultats concrets et fiables sur les performances des élèves en expression écrite, ainsi que sur les avantages et les limites du travail en groupe. Ces résultats nous ont permis de répondre à nos questions de recherche et de formuler des recommandations pour améliorer l'enseignement de l'expression écrite.

En outre, pour compléter notre étude, nous avons effectué un enregistrement vocal de la séance d'interaction verbale entre les élèves et l'enseignant, ainsi qu'une séance d'observation des interactions verbales. Cela nous a permis de comprendre comment les interactions verbales entre l'enseignant et les élèves peuvent influencer le développement de leur compétence lexicale. Les résultats de cette observation ont été également pris en compte dans notre analyse des données et ont contribué à renforcer nos conclusions sur l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM.

I.3. La description du terrain et public :

Le terrain de notre étude était une classe de langue de 4ème AM au niveau de l'établissement Boudouma Amar à Bir Ben Abéde, dans la wilaya de Médéa. L'établissement est situé dans un quartier résidentiel composé principalement de quelques immeubles, de maisons individuelles et de petits bâtiments. Il est facilement accessible par les transports en commun et est entouré de quelques magasins, boulangeries et épiceries. Le CEM accueille des élèves de différents niveaux socio-économiques, majoritairement issus de familles à revenus modestes.



Figure2 : vue la classe de l'établissement CEM Boudouma Amar.

Pour cette étude, nous avons ciblé une classe de 4ème AM composée de 25 élèves, dont 15 filles et 10 garçons. Les élèves ont entre 13 et 15 ans. La langue maternelle de tous les élèves est l'arabe, et le français est la deuxième langue apprise à l'école. Les élèves ont un niveau de français moyen et ont déjà acquis des compétences en lecture, écriture, grammaire et vocabulaire de base.

Les élèves étaient assez hétérogènes en termes de niveau linguistique et de performances scolaires. Certains étaient très motivés et participaient activement en classe, tandis que d'autres étaient plus timides et avaient besoin d'un soutien supplémentaire pour s'engager dans les activités proposées. Les élèves étaient répartis en différents groupes selon leur niveau de langue, mais la plupart des cours étaient dispensés en groupe entier.

Les apprenants de cette classe sont tous de niveau moyen en ce qui concerne la compétence lexicale. Ils ont acquis un vocabulaire de base, mais rencontrent encore des difficultés dans l'utilisation de mots plus complexes et dans la compréhension de certains mots en contexte. Les interactions verbales sont fréquentes en classe, mais elles sont souvent dirigées par l'enseignant, qui utilise principalement la méthode d'exposition et de répétition pour enseigner le vocabulaire.

L'enseignante de cette classe alternait entre les différentes activités proposées en classe. Elle était titulaire d'une licence en langue et littérature françaises de l'Université de Yahia Farès de Médéa et avait environ cinq ans d'expérience en enseignement. Elle a favorablement accueilli notre présence en classe et nous a permis de participer activement aux activités. En outre, elle était disponible pour répondre à toutes nos questions et discuter de nos observations.

La classe est équipée de chaises et de tables en bois, d'un tableau et d'un vidéoprojecteur. Les élèves sont assis en rangées et peuvent interagir avec les enseignants et leurs pairs lors des activités en classe. Le cours de français est enseigné pendant six heures par semaine, et le programme scolaire comprend l'enseignement de la grammaire, de la conjugaison, de la compréhension de texte, de la production écrite et de la lecture. Les enseignants utilisent de manuel scolaire du ministère de l'éducation algérien et des ressources supplémentaires pour enseigner le cours de français.

I.4. l'enquête et la collecte des données :

L'enquête et la collecte de données de notre étude ont été réalisées auprès d'un groupe d'enseignants et d'élèves de la classe de 4ème AM d'un établissement scolaire à Bir Ben Abéde, dans la wilaya de Médéa. Le thème de notre étude était l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des apprenants de cette classe.

Pour collecter les données, nous avons utilisé deux méthodes : un questionnaire destiné aux enseignants et un autre aux élèves, ainsi qu'un enregistrement vocal de 20 minutes. Le questionnaire destiné aux enseignants comportait 23 questions et comprenait des questions ouvertes et fermées, il visait à évaluer leur perception de l'importance des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des élèves. Les questions portaient également sur les méthodes d'enseignement utilisées pour enseigner le vocabulaire et sur les stratégies d'interaction verbale utilisées en classe.

Le questionnaire destiné aux élèves, quant à lui, comportait 18 questions et visait à évaluer leur perception de l'impact des interactions verbales sur leur développement lexical. Les questions portaient également sur leur niveau de confiance dans l'utilisation du français, leur motivation à apprendre la langue et leur perception des stratégies d'enseignement utilisées en classe.

En plus des questionnaires, nous avons également effectué un enregistrement vocal de 20 minutes pour évaluer les interactions verbales en classe. L'enregistrement a été réalisé pendant une séance de cours de français et a permis de capturer les interactions verbales entre l'enseignant et les élèves, ainsi que les interactions entre les élèves eux-mêmes.

L'objectif de l'enregistrement était de comprendre comment les interactions verbales entre l'enseignant et les élèves peuvent influencer le développement de leur compétence lexicale. Nous avons analysé l'enregistrement pour évaluer la qualité des interactions verbales, en mettant l'accent sur les aspects tels que la qualité de la langue, la pertinence des échanges, et la participation des élèves.

L'objectif de la prise de notes était de comprendre comment l'enseignant et les élèves utilisent le vocabulaire dans leurs interactions verbales, et comment cela peut influencer le développement de la compétence lexicale des élèves.

Nous avons également mené des observations en classe pour recueillir des données qualitatives sur les pratiques d’enseignements actuels et les performances des élèves en matière de vocabulaire et leurs interactions verbales en classe. Nous avons assisté à la séance de cours de français et avons attentivement observé les interactions entre les enseignants et les élèves, ainsi que les activités proposées pour enseigner les compétences lexicales. Pendant cette séance, nous avons pris des notes détaillées sur les activités proposées, les réactions des élèves et les difficultés rencontrées.

Après avoir collecté les données, nous les avons analysées en utilisant des méthodes quantitatives et qualitatives. Nous avons utilisé des statistiques descriptives pour analyser les réponses aux questionnaires et avons effectué une analyse de contenu pour analyser les enregistrements vocaux.

I.5. L'installation des compétences lexicales par des interactions verbales dans une classe de 4ème AM :

L'enseignement de l'oral dans une classe de 4èmeAM est un facteur essentiel dans le développement de la compétence lexicale des apprenants. Les interactions verbales entre enseignant et élèves ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes sont des moyens efficaces pour installer les compétences lexicales dans l'esprit des apprenants. Il est donc important que les enseignants accordent une place centrale à l'oral dans leurs pratiques pédagogiques et veillent à ce que les activités proposées visent explicitement le développement de la compétence lexicale. Cela peut se faire par des activités variées et stimulantes qui favorisent les interactions verbales et encouragent les élèves à utiliser le lexique appris de manière créative et autonome.

I.5.1. L'activité et les objectifs fixés :

En classe de 4ème AM, les activités sont conçues pour aider les élèves à développer leurs compétences verbales en français. L'enseignant cherche à leur permettre de comprendre et d'utiliser la langue française dans différents contextes, ce qui nécessite des activités pratiques et significatives. Il est également important de prêter attention à l'enseignement du vocabulaire et de le présenter de manière adaptée aux élèves. Les activités doivent permettre aux apprenants d'acquérir et d'utiliser le vocabulaire de manière pertinente et précise, à travers des interactions verbales adaptées à leur niveau de langue.

Le but principal des activités est de développer les compétences lexicales des élèves, c'est-à-dire leur capacité à utiliser un vocabulaire varié

et approprié dans leur expression orale et écrite. L'enseignant doit veiller à ce que les activités proposées répondent aux besoins et au niveau de langue des élèves. Dans la classe de 4ème AM au CEM Boudouma Amar wilaya de Médéa, il y a 25 élèves, dont 15 filles et 10 garçons. L'objectif principal de l'enseignant est de développer les compétences lexicales des élèves en utilisant différents supports pédagogiques tels que des textes, des vidéos, des images, des chansons et des jeux de rôle. Ces activités visent à aider les élèves à acquérir et à enrichir leur vocabulaire, ainsi qu'à utiliser les mots de manière pertinente et précise dans des situations variées.

I.5.2. Les compétences visées dans les activités :

Les activités en classe peuvent cibler différentes compétences lexicales, telles que l'enrichissement du vocabulaire, la compréhension et l'utilisation de mots nouveaux, l'acquisition de la prononciation correcte et la capacité à utiliser les mots dans leur contexte approprié.

Les activités doivent être conçues de manière à permettre aux apprenants de découvrir et d'acquérir de nouveaux mots de manière ludique et interactive. Les enseignants peuvent utiliser des jeux de mots, des exercices de vocabulaire, des activités de lecture et d'écoute pour aider les apprenants à comprendre et à utiliser le vocabulaire de manière significative.

Les activités proposées dans cette classe de 4ème AM ont pour objectif de développer différentes compétences lexicales chez les élèves, telles que :

- La compréhension et l'interprétation de nouveaux mots dans un contexte donné ;
- L'identification des différentes formes des mots : singulier/pluriel, masculin/féminin, etc. ;
- La capacité à utiliser les mots dans des phrases cohérentes ;
- La capacité à utiliser des mots de manière précise et pertinente dans des situations de communication variées ;

- L'acquisition de nouveaux mots et expressions en relation avec les thèmes étudiés.

L'installation des compétences lexicales chez les apprenants de 4ème AM passe par la mise en place d'activités pertinentes, adaptées et ludiques, qui mettent l'oral au centre de l'enseignement du vocabulaire. Les interactions verbales doivent être encouragées et valorisées en classe, afin de permettre aux apprenants de s'approprier le vocabulaire de manière significative.

I.5.3.L'importance de la place qu'occupe l'enseignement de l'oral dans l'acquisition des compétences lexicales :

Dans cette classe, l'enseignement de l'oral occupe une place importante dans l'acquisition des compétences lexicales. En effet, l'interaction verbale permet aux élèves d'écouter et de pratiquer la langue de manière active, ce qui facilite leur acquisition du vocabulaire. Les activités orales permettent également de développer les compétences communicationnelles des élèves, telles que la compréhension orale, la production orale et la prise de parole en public.

L'enseignant veille à ce que les élèves soient régulièrement exposés à des situations de communication variées qui les amènent à utiliser leur vocabulaire de manière efficace et pertinente. Les activités orales sont donc privilégiées dans cette classe afin de favoriser l'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire des élèves.

Conclusion :

Dans ce travail, nous avons étudié l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Nous avons choisi l'établissement CEM Boudouma Amar à Bir Ben Abéde comme cadre pour notre étude, et nous avons adopté une approche méthodologique rigoureuse pour mener à bien notre recherche.

Au cours de notre étude, nous avons pu observer que les interactions verbales ont un impact significatif sur l'acquisition de la compétence lexicale chez les apprenants. Nous avons également constaté que l'enseignement de l'oral joue un rôle crucial dans l'acquisition de cette compétence. Nous avons également mis en évidence l'importance de fixer des objectifs clairs et de viser des compétences spécifiques dans les activités d'apprentissage pour favoriser le développement de la compétence lexicale.

Notre étude souligne l'importance des interactions verbales dans l'acquisition de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Nous espérons que nos résultats contribueront à améliorer les pratiques pédagogiques en matière d'enseignement des langues étrangères et aideront les enseignants à mieux comprendre les mécanismes de l'apprentissage lexical.

Cadre pratique

Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats

Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats

Introduction :

Ce chapitre se concentre sur l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus dans le cadre de l'étude portant sur "L'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale", en se concentrant spécifiquement sur les apprenants de 4ème AM.

Dans la première partie de ce chapitre, nous examinons l'analyse du questionnaire qui a été administré aux enseignants. Nous commençons par décrire en détail le contenu et la structure du questionnaire destiné aux enseignants, qui visait à recueillir des informations sur leur perception de l'importance des interactions verbales dans l'enseignement du vocabulaire. Nous abordons également la manière dont le questionnaire a été administré, en mettant en évidence les modalités de passation et les précautions prises pour garantir la validité des réponses. Enfin, nous analysons les réponses des enseignants afin de dégager les principales tendances et observations concernant leur pratique pédagogique en matière d'interactions verbales et de développement de la compétence lexicale.

Dans la deuxième partie de ce chapitre, nous nous penchons sur l'analyse du questionnaire qui a été distribué aux élèves. Nous décrivons en détail le contenu et la structure du questionnaire destiné aux élèves, qui visait à évaluer leur expérience et leur perception des interactions verbales dans l'apprentissage du vocabulaire. Nous examinons également la manière dont le questionnaire a été administré, en soulignant les modalités de passation et les mesures prises pour garantir la fiabilité des réponses. Enfin, nous procédons à une analyse approfondie des réponses des élèves afin d'identifier les principaux résultats et de fournir des interprétations pertinentes quant à l'impact des interactions verbales sur leur développement de la compétence lexicale.

Ce chapitre constitue donc une étape cruciale dans la compréhension des résultats de l'étude et nous permettra de formuler des conclusions et des recommandations éclairées dans le chapitre suivant.

II.1. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants :

II.1.1. Description du questionnaire destiné aux enseignants :

Le questionnaire destiné aux enseignants de français a pour objectif de recueillir des informations sur leur pratique pédagogique en ce qui concerne l'enseignement des compétences lexicales et l'importance qu'ils accordent aux interactions verbales dans ce processus.

Le questionnaire sera distribué à 10 enseignants de la langue française à l'établissement CEM Boudouma Amar à Bir Ben Abéde wilaya de Médéa, pour recueillir leurs opinions et leurs pratiques pédagogiques en matière d'interactions verbales et de compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Il comporte des questions ouvertes et fermées pour permettre aux enseignants d'exprimer librement leurs opinions, une introduction explicative du questionnaire est incluse pour aider les enseignants à répondre aux questions et pour clarifier l'objectif de l'étude, Il contient 23 questions divisées en 4 sections : La première section vise à recueillir des informations personnelles sur les enseignants, telle que l'expérience dans l'enseignement de la langue française.

La deuxième section est axée sur les interactions verbales et les compétences lexicales. Les questions portent sur la fréquence des interactions verbales en classe, l'impact de ces interactions sur le développement de la compétence lexicale des apprenants, et les stratégies utilisées pour encourager ces interactions, La troisième section est consacrée aux pratiques pédagogiques des enseignants en matière d'enseignement des compétences lexicales. Les questions portent sur les types d'activités utilisées pour enseigner le vocabulaire, les méthodes d'évaluation utilisées pour mesurer la compétence lexicale des apprenants, et les difficultés rencontrées dans l'enseignement des compétences lexicales.

Enfin, la quatrième section est réservée aux commentaires et suggestions des enseignants. Ils sont invités à donner leur avis sur

l'importance de l'enseignement des compétences lexicales et des interactions verbales, ainsi que sur les stratégies et les outils qui pourraient améliorer leur pratique pédagogique.

II.1. 2. La passation du questionnaire destiné aux enseignants :

La passation du questionnaire est une étape importante dans la collecte de données pour toute étude de recherche. Dans le cas de notre étude sur l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de français dans l'établissement CEM Boudouma Amar à Bir Ben Abéde wilaya de Médéa.

Le questionnaire a été distribué à 10 enseignants de français, qui ont fait partie de cet établissement et qui ont été sélectionnés en fonction de leur expérience professionnelle et de leur connaissance de la classe de 4ème AM. Nous avons également fourni une introduction au questionnaire pour aider les enseignants à comprendre les objectifs de l'étude et à répondre aux questions de manière appropriée.

La passation du questionnaire s'est déroulée de manière individuelle et confidentielle avec chaque enseignant, afin de garantir la qualité et l'objectivité des réponses. Nous avons veillé à ce que les enseignants aient suffisamment de temps pour répondre aux questions de manière réfléchie et à leur convenance. Une fois le questionnaire complété par chaque enseignant, nous avons procédé à l'analyse des données collectées pour compléter notre étude.

II.1.3. L’analyse des réponses au questionnaire aux enseignants :

Section2 : interactions verbales et compétences lexicale

4- À quelle fréquence engagez-vous vos apprenants dans des interactions verbales pendant les cours de langue?

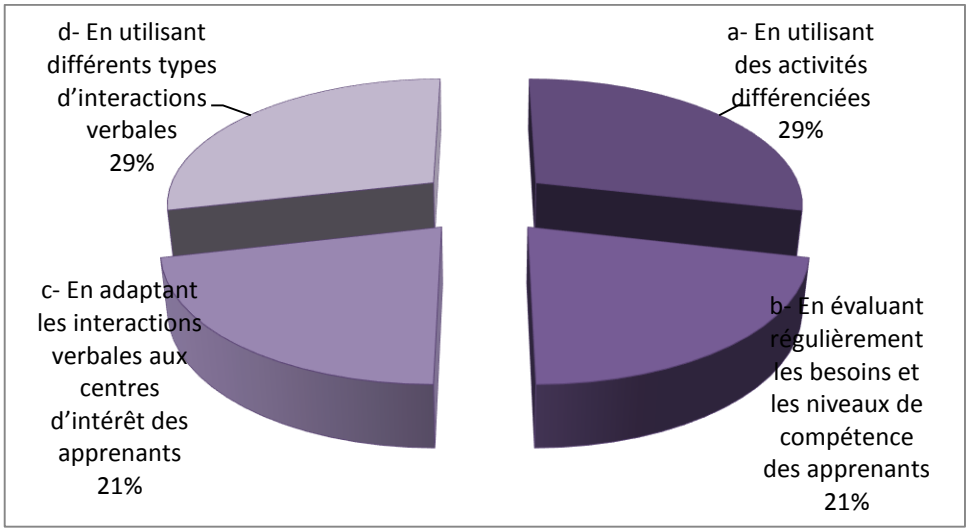


Figure3 : la représentation des réponses pour la question 4/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

L'analyse des réponses au questionnaire destiné aux enseignants révèle que la fréquence des interactions verbales pendant les cours de langue varie parmi les participants. Les résultats indiquent que 60% des enseignants engagent toujours leurs apprenants dans des interactions verbales, ce qui démontre leur volonté constante de favoriser les échanges oraux en classe.

Environ 30% des enseignants déclarent engager parfois leurs apprenants dans des interactions verbales, ce qui suggère qu'ils reconnaissent l'importance de ces interactions mais ne les mettent pas systématiquement en pratique. Seulement 10% des enseignants déclarent engager rarement leurs apprenants dans des interactions verbales. Il convient d'approfondir l'analyse pour comprendre les raisons de cette fréquence peu élevée. Il est possible que des contraintes de temps, de ressources ou des approches pédagogiques limitées puissent expliquer cette situation.

Suggestions :

Afin d'améliorer les pratiques d'interaction verbale pour développer la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM, certaines suggestions peuvent être envisagées. Tout d'abord, il est recommandé

d'encourager les enseignants à planifier des activités spécifiques qui favorisent les échanges verbaux réguliers en classe. Deuxièmement, il serait bénéfique de fournir aux enseignants des formations et des ressources pédagogiques supplémentaires afin de les aider à intégrer efficacement ces interactions dans leur enseignement. Enfin, l'établissement de séances d'observation et de rétroaction par des observateurs ou des pairs enseignants pourrait favoriser l'échange de bonnes pratiques et soutenir une amélioration continue. Ces suggestions suggèrent que la plupart des enseignants ont déjà adopté une approche pédagogique active en matière d'interactions verbales avec leurs apprenants lors des cours de langue, ce qui peut bénéficier au développement de leur compétence lexicale en améliorant leur compréhension et leur utilisation de la langue cible.

5- Comment évaluez-vous le niveau de compétence lexicale de vos apprenants?

Commentaire :

Commentaire : Les réponses indiquent que la majorité des enseignants utilisent une variété de méthodes et d'outils pour évaluer la compétence lexicale de leurs apprenants. Certains enseignants font référence à l'utilisation d'évaluations traditionnelles écrites pour évaluer la compréhension des mots et la capacité des apprenants à les utiliser dans des contextes appropriés. D'autres font référence à l'utilisation d'activités interactives en classe et de conversations orales pour évaluer les compétences lexicales des apprenants. Certains enseignants utilisent des outils d'évaluation axés sur la capacité des apprenants à utiliser des mots dans des textes écrits ou des discours oraux séparés. À partir des exercices, des synonymes et des antonymes, ainsi que du champ lexical des mots, ils évaluent le niveau de compétence lexicale des apprenants. Les réponses des enseignants peuvent varier en fonction de leur expérience et de leur formation académique.

Suggestions :

Pour améliorer l'évaluation de la compétence lexicale des apprenants, il est recommandé d'intégrer des méthodes d'évaluation variées, telles que des tâches communicatives et des projets à travers lesquels les apprenants peuvent démontrer leur maîtrise lexicale de manière authentique. De plus, des outils d'évaluation formative régulière, tels que des mini-tests ou des activités de révision, peuvent aider à suivre les progrès des apprenants et à cibler les domaines à renforcer. Enfin, encourager les apprenants à lire activement et à utiliser le vocabulaire dans des contextes réels peut également contribuer à améliorer leur compétence lexicale de manière continue.

6- Selon vous, comment les interactions verbales peuvent-elles aider à développer la compétence lexicale des apprenants?

Commentaire :

Les réponses indiquent que les enseignants reconnaissent l'importance des interactions verbales pour évaluer le niveau de compétence lexicale de leurs apprenants. Ils soulignent que les interactions verbales permettent aux apprenants de s'exprimer de manière fluide et encouragent les apprenants timides à participer activement. En favorisant les échanges verbaux réguliers en classe, les enseignants créent un environnement propice à la pratique du vocabulaire et à la prise de parole. Les interactions verbales offrent également aux apprenants des opportunités d'obtenir un retour immédiat sur leurs compétences lexicales, ce qui les motive à s'améliorer et à gagner en confiance. En mettant l'accent sur la communication orale et en encourageant la participation, les interactions verbales contribuent à développer une compétence lexicale solide et à améliorer la fluidité linguistique des apprenants.

Suggestions :

D'après les résultats de l'analyse des réponses des enseignants, il est recommandé d'encourager les interactions verbales en classe en

fournissant un environnement propice à l'expression orale des apprenants. Les enseignants peuvent également utiliser des activités interactives et des discussions en groupe pour aider les apprenants à améliorer leur compétence lexicale. Il est suggéré d'utiliser des méthodes variées d'évaluation de la compétence lexicale, telles que des tests écrits et oraux ainsi que des exercices pratiques pour évaluer la capacité des apprenants à utiliser le vocabulaire dans différents contextes.

7- Comment évaluez-vous l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale chez vos apprenants?

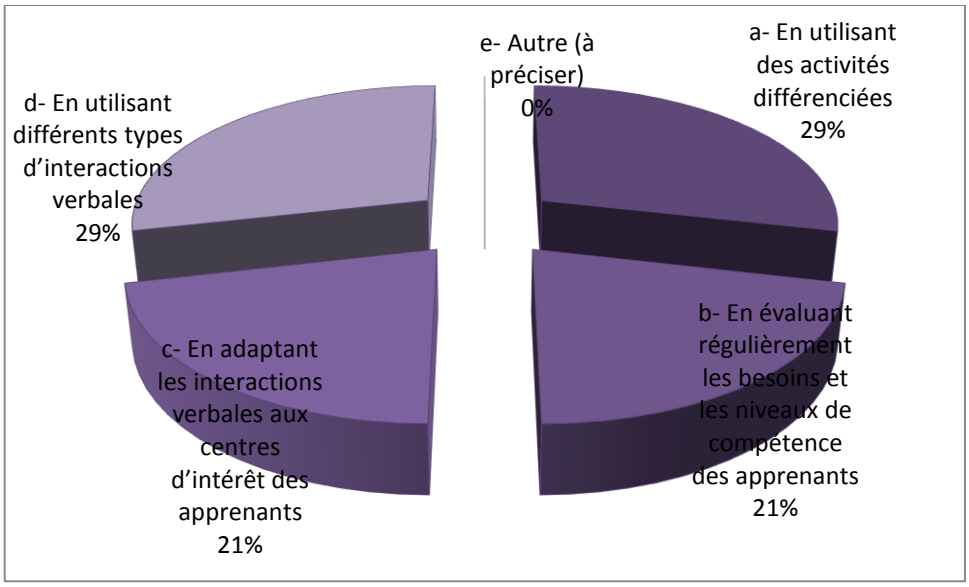


Figure4 : la représentation des réponses pour la question 7/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses des enseignants indiquent que la plupart évaluent l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale de leurs apprenants principalement par des évaluations formelles telles que les examens (40%), tandis que d'autres utilisent l'observation des progrès des élèves (30%) et des tests réguliers de vocabulaire (20%). Les retours des parents sont peu utilisés pour évaluer cet impact (10%). Il est recommandé d'encourager les enseignants à diversifier leurs méthodes d'évaluation en utilisant également des outils d'autoévaluation et des

activités de production orale pour mesurer les progrès des apprenants dans le développement de leur compétence lexicale grâce aux interactions verbales en classe.

Suggestions :

Dans le cadre de cette étude sur l'impact des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM, nous formulons les suggestions suivantes. Premièrement, il serait bénéfique d'encourager davantage les échanges verbaux en classe en utilisant des activités interactives et communicatives. Deuxièmement, l'intégration de jeux de rôle et de discussions thématiques permettrait aux apprenants de pratiquer activement leur vocabulaire. Enfin, il serait opportun d'organiser des séances de rétroaction et de correction régulières pour fournir aux apprenants des retours sur leurs performances lexicales et les guider vers une amélioration continue.

8- Quels types d'interactions verbales utilisez-vous pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

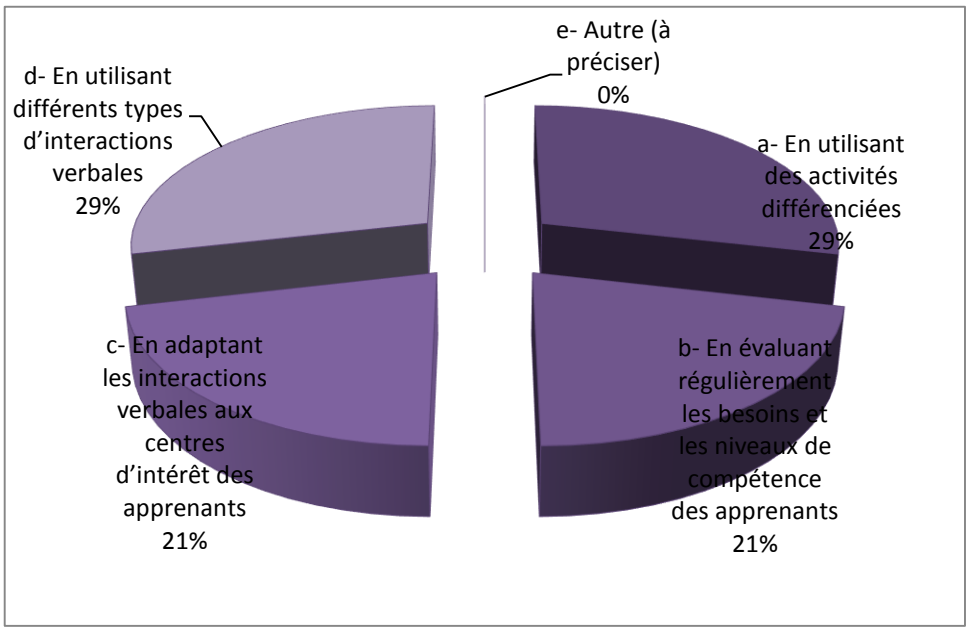


Figure5 : la représentation des réponses pour la question 8/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses indiquent que les enseignants utilisent principalement trois types d'interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez leurs apprenants de 4ème AM. Ils se concentrent sur l'utilisation de définitions (30%) pour expliquer les mots, l'exploration de synonymes et d'antonymes (30%) pour élargir le vocabulaire, ainsi que l'utilisation de mots en contexte (40%) pour comprendre leur signification et leur utilisation appropriée. Ces approches variées offrent aux apprenants différentes perspectives pour enrichir leur compétence lexicale. Il est encourageant de constater que les enseignants n'ont pas mentionné d'autres types d'interactions verbales, ce qui indique une utilisation consciente et ciblée de ces méthodes dans leurs pratiques pédagogiques.

Suggestions :

Voici quelques suggestions que nous proposons pour enrichir les interactions verbales et favoriser le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Premièrement, nous recommandons d'incorporer des jeux de rôles ou des activités de mise en situation pour encourager une utilisation active du vocabulaire dans des contextes réels. Deuxièmement, l'intégration de discussions guidées sur des sujets variés permettrait aux apprenants d'explorer de nouveaux mots et d'améliorer leur compréhension lexicale. Enfin, l'utilisation de ressources audiovisuelles et de supports authentiques tels que des vidéos, des chansons ou des articles de presse peut stimuler l'engagement des apprenants et renforcer leur compétence lexicale de manière interactive et ludique.

9- Comment adaptez-vous les interactions verbales selon les besoins et les niveaux de compétence des apprenants?

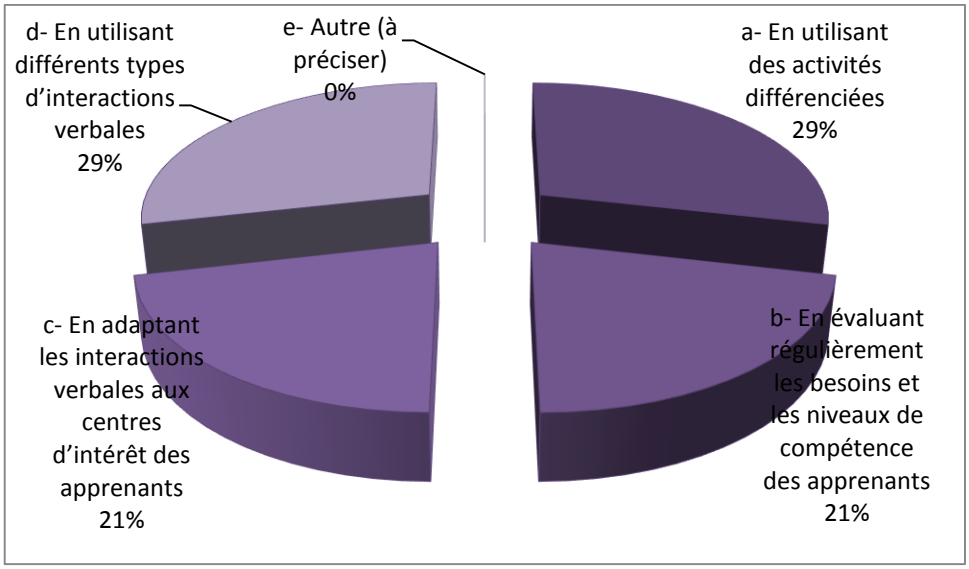


Figure6 : la représentation des réponses pour la question 9/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses indiquent que les enseignants adaptent les interactions verbales en fonction des besoins et des niveaux de compétence des apprenants. Ils utilisent des activités différenciées (29 %) pour répondre aux différentes capacités d'apprentissage des élèves. De plus, ils évaluent régulièrement les besoins et les niveaux de compétence afin de mieux adapter les interactions verbales. Certains enseignants tiennent également compte des centres d'intérêt des apprenants (21 %) lorsqu'ils adaptent les interactions verbales. Ils utilisent également différents types d'interactions verbales (29 %) pour offrir une variété d'approches pédagogiques. Ces réponses démontrent l'importance accordée par les enseignants à l'individualisation des interactions verbales en fonction des caractéristiques et des besoins spécifiques des apprenants.

Suggestions :

Pour améliorer l'adaptation des interactions verbales selon les besoins et les niveaux de compétence des apprenants, nous mettons quelques suggestions , il serait utile d'offrir des formations aux enseignants sur les stratégies d'adaptation pédagogique et les différentes approches

interactives, la mise en place de séances de supervision et de partage d'expériences entre enseignants peut favoriser l'échange de bonnes pratiques et l'enrichissement mutuel, la collaboration avec les apprenants eux-mêmes en les impliquant dans le processus d'adaptation des interactions verbales peut permettre une meilleure prise en compte de leurs besoins et de leurs intérêts.

10- Dans quelle mesure les interactions verbales peuvent-elles améliorer la compétence lexicale chez vos apprenants?

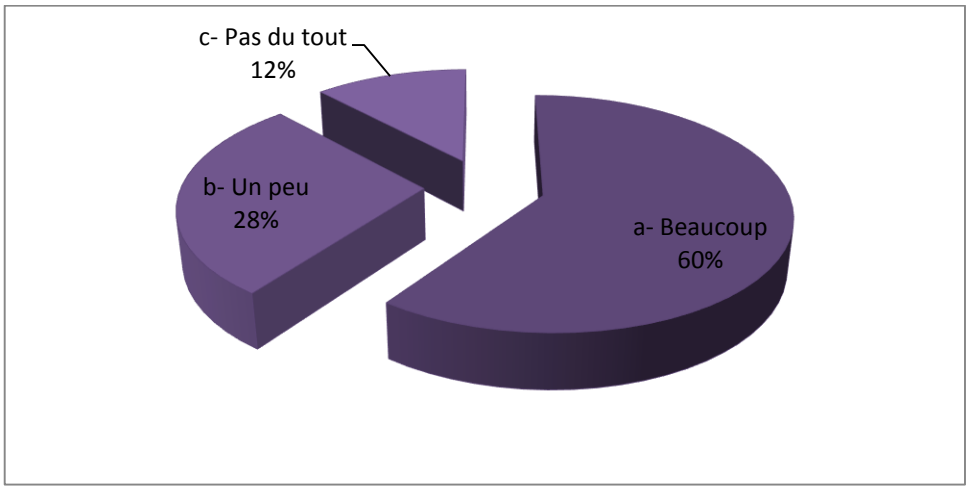


Figure7 : la représentation des réponses pour la question 10/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses indiquent que les interactions verbales peuvent améliorer significativement la compétence lexicale des apprenants selon 40% des enseignants. De plus, 40% estiment que les interactions verbales ont un impact significatif, tandis que 10% les considèrent comme ayant un impact modéré. Seulement 10% des enseignants estiment que les interactions verbales ont un impact léger, et aucun n'indique qu'elles n'ont pas du tout d'effet.

Suggestions :

À la lumière des résultats tirés de l'analyse de cette question, nous suggérons quelques recommandations pour renforcer l'effet des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème AM. Tout d'abord, nous préconisons d'encourager les enseignants à diversifier les activités d'interaction verbale en intégrant des jeux de rôle, des débats ou des discussions en groupe. Ensuite, il serait bénéfique de favoriser la formation de binômes ou de groupes de travail afin de promouvoir des échanges réguliers entre les apprenants et de renforcer leur confiance en eux. Enfin, nous recommandons l'utilisation de ressources authentiques, telles que des enregistrements audio ou des vidéos, pour enrichir les interactions verbales et stimuler l'acquisition lexicale.

11-Comment pouvez-vous encourager les interactions verbales à la maison pour renforcer la compétence lexicale des apprenants?

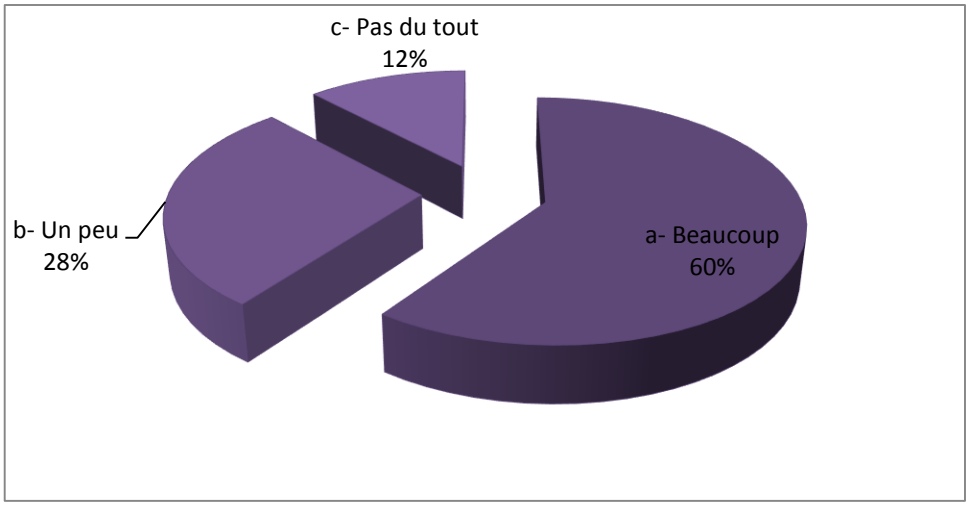


Figure8 : la représentation des réponses pour la question 11/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses fournies indiquent plusieurs façons d'encourager les interactions verbales à la maison afin de renforcer la compétence lexicale des apprenants de 4ème AM. Parmi les suggestions formulées, il est recommandé de proposer des jeux de mots à réaliser à la maison 15 %, ce

qui permettrait aux apprenants de pratiquer leur vocabulaire de manière ludique. De plus, la lecture de livres à la maison 39 % est également préconisée pour enrichir le lexique des apprenants. Les enseignants peuvent également encourager les discussions en famille sur les sujets abordés en classe 23%, ce qui favoriserait l'utilisation du vocabulaire dans un contexte authentique. Enfin, la fourniture de listes de mots à apprendre à la maison 23 % est mentionnée comme une stratégie supplémentaire.

Suggestions :

D'après les réponses obtenues des enseignants, plusieurs stratégies peuvent être mises en place pour encourager les interactions verbales à la maison et renforcer la compétence lexicale des apprenants. Parmi ces stratégies, il est possible de suggérer des jeux de mots à la maison, recommander la lecture de livres, encourager les discussions en famille sur les sujets étudiés en classe et fournir des listes de mots à apprendre à la maison. Il est également important de chercher d'autres idées pour diversifier les activités et encourager les interactions verbales chez les apprenants.

12- À votre avis, quelle est l'importance de l'enrichissement du vocabulaire pour les apprenants de la 4éme année moyen?

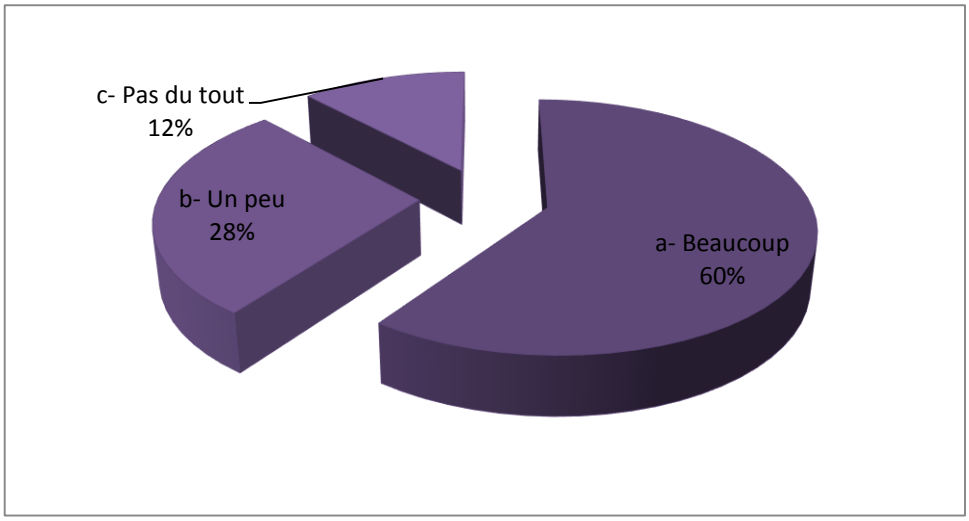


Figure9 : la représentation des réponses pour la question 12/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Selon les réponses recueillies, l'enrichissement du vocabulaire est perçu comme étant d'une grande importance pour les apprenants de la 4ème année moyenne. La majorité des enseignants considèrent que cela est très efficace (45%) ou efficace (44%) pour le développement de la compétence lexicale. Cette prise de conscience souligne le rôle essentiel du vocabulaire dans l'acquisition d'une langue. Un vocabulaire étendu permet aux apprenants d'améliorer leur compréhension, leur expression orale et écrite, ainsi que leur communication globale.

Suggestions :

Nous suggérons quelques recommandations pour encourager le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de la 4ème AM. Dans un premier temps, nous proposons d'intégrer des activités interactives et ludiques axées sur l'enrichissement du vocabulaire, telles que des jeux de mots, des énigmes ou des exercices de recherche de synonymes et d'antonymes. De plus, nous recommandons vivement de promouvoir la lecture régulière de livres adaptés au niveau des apprenants, afin qu'ils puissent découvrir de nouveaux mots et améliorer leur compréhension lexicale. Enfin, il est essentiel d'offrir un retour régulier sur l'utilisation adéquate du vocabulaire et de fournir des listes de mots à apprendre à la maison, afin de consolider l'apprentissage et renforcer les connaissances lexicales.

13- Comment mesurez-vous les progrès de vos apprenants en matière de la compétence lexicale ?

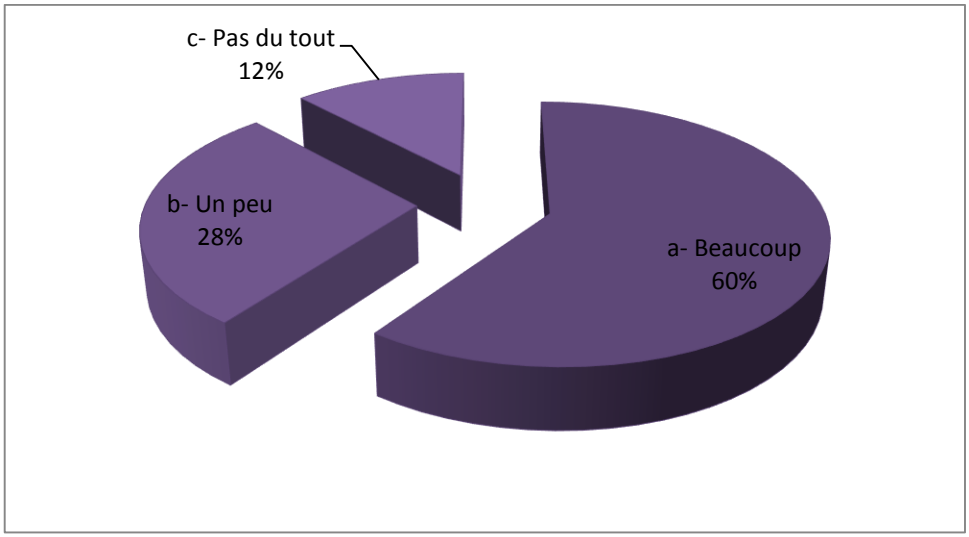


Figure10 : la représentation des réponses pour la question 13/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses des enseignants indiquent qu'il existe plusieurs façons de mesurer les progrès des apprenants en matière de compétence lexicale. Environ 14% des enseignants ont déclaré utiliser des tests standardisés, 28% utilisent des exercices et des activités en classe, 29% écoutent les interactions verbales des élèves en classe, et 29% évaluent le vocabulaire utilisé dans les travaux écrits des élèves. Il n'y a pas d'autres méthodes mentionnées dans les réponses.

Suggestions :

Nous proposons d'explorer d'autres méthodes pour mesurer les progrès des apprenants en matière de compétence lexicale. Par exemple, l'utilisation de portfolios linguistiques individuels pourrait permettre aux apprenants de documenter leurs propres progrès lexicaux et de réfléchir à leur apprentissage. De plus, l'introduction d'évaluations formatives régulières, telles que des mini-tests ou des jeux interactifs, pourrait offrir des occasions d'évaluer de manière plus dynamique les compétences lexicales des apprenants. Enfin, la mise en place de discussions régulières avec les apprenants, où ils sont encouragés à réfléchir sur leur propre développement lexical, peut également fournir des informations précieuses sur leurs progrès.

14- Dans quelle mesure les interactions verbales sont-elles intégrées dans votre planification de cours pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

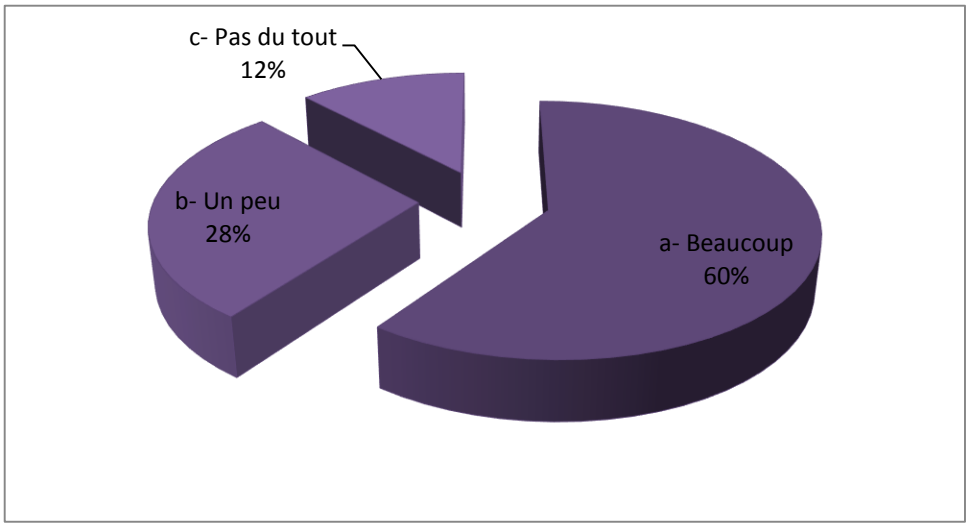


Figure11 : la représentation des réponses pour la question 14/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses indiquent que les interactions verbales sont largement intégrées dans la planification de cours pour développer la compétence lexicale des apprenants. Plus de la moitié des enseignants (50%) déclarent les intégrer toujours, tandis que 40% les intègrent souvent. Cela démontre l'importance accordée aux interactions verbales comme moyen efficace de renforcer la compétence lexicale. Il est encourageant de constater que rares sont les enseignants qui les intègrent parfois, et aucun d'entre eux ne déclare ne jamais les intégrer, soulignant ainsi leur reconnaissance de leur valeur dans l'apprentissage linguistique.

Suggestions :

Nous proposons les suggestions suivantes pour améliorer l'intégration des interactions verbales dans la planification des cours et favoriser le développement de la compétence lexicale chez les apprenants de 4ème année moyenne :

- Renforcer la formation des enseignants : Il est essentiel de fournir aux enseignants des formations continues axées sur les stratégies d'interaction verbale efficaces. Cela leur permettra d'acquérir des compétences pédagogiques spécifiques pour encourager et faciliter les échanges verbaux en classe.
- Intégrer des activités interactives : Inclure régulièrement des activités interactives dans les cours permettra aux apprenants de pratiquer leur vocabulaire de manière contextuelle et authentique. Ces activités peuvent inclure des jeux de rôles, des débats, des discussions de groupe, des présentations orales, etc.
- Utiliser des supports authentiques : Introduire des supports authentiques tels que des enregistrements audio, des vidéos, des articles de presse, etc., favorisera les interactions verbales en classe. Les apprenants pourront ainsi se familiariser avec différents styles de discours, enrichir leur vocabulaire et améliorer leur compréhension orale.

15- Quels sont les défis que vous rencontrez en utilisant les interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

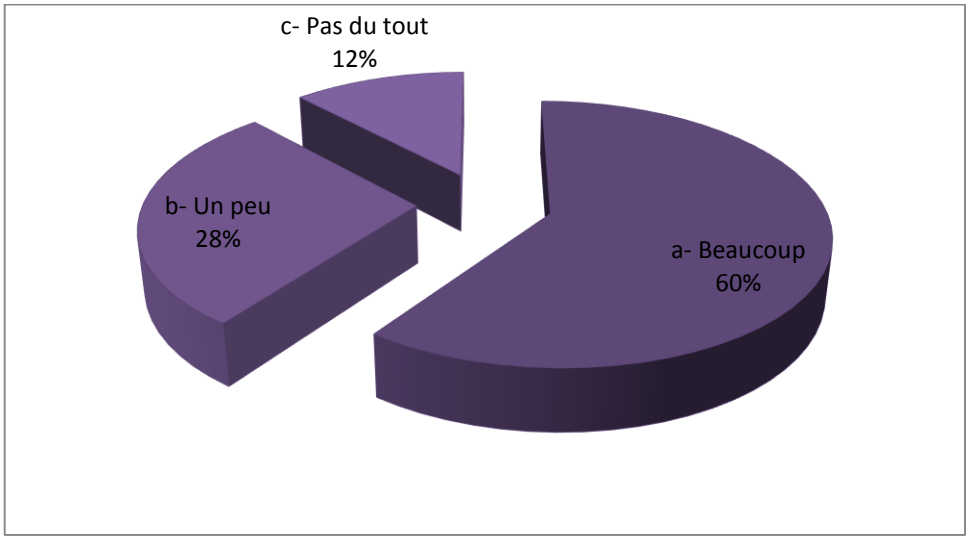


Figure12 : la représentation des réponses pour la question 15/section 2/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

D'après les réponses fournies, les enseignants signalent certains défis lorsqu'il s'agit d'utiliser les interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez leurs apprenants. Parmi ces défis, la motivation des apprenants est

mentionnée par 31% des enseignants, soulignant ainsi l'importance d'engager les apprenants de manière efficace. La diversité des niveaux de compétence des apprenants constitue également un défi pour 23% des enseignants, nécessitant une différenciation pédagogique adaptée. La gestion du temps en classe et le manque de ressources didactiques sont également cités par 23% des enseignants. Ces défis nécessitent une réflexion et des stratégies appropriées pour maximiser l'efficacité des interactions verbales dans l'enseignement de la compétence lexicale.

Suggestions :

À la lumière des défis mentionnés par les enseignants dans l'utilisation des interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez leurs apprenants, plusieurs suggestions peuvent être proposées. Tout d'abord, il est important de mettre en place des stratégies de motivation et d'engagement des apprenants, telles que l'utilisation de jeux de rôle, d'activités ludiques et d'éléments interactifs pour rendre l'apprentissage du vocabulaire plus attrayant. Ensuite, en tenant compte de la diversité des niveaux de compétence, il est recommandé d'adopter une approche différenciée en proposant des activités adaptées aux besoins individuels, comme des exercices de renforcement ou des tâches collaboratives. De plus, la gestion du temps en classe peut être améliorée en établissant un emploi du temps clair et en optimisant les moments dédiés aux interactions verbales. Enfin, pour pallier le manque de ressources didactiques, il est possible d'explorer des ressources en ligne, de créer des supports pédagogiques adaptés ou de favoriser les échanges de bonnes pratiques entre enseignants.

Section 3 : pratiques pédagogiques

16- Comment intégrez-vous les interactions verbales dans vos leçons?

Commentaire :

D'après les réponses des enseignants à la question sur l'intégration des interactions verbales dans leurs leçons, il est clair qu'ils utilisent différentes méthodes pour le faire. Parmi ces méthodes, on trouve les discussions en groupe et en binôme, qui permettent aux élèves de communiquer et de débattre de manière organisée afin de renforcer leur compréhension et développer leurs compétences

linguistiques. De plus, les enseignants mettent en place des exercices pratiques qui exigent des élèves l'utilisation du vocabulaire acquis dans des contextes spécifiques, tels que des rôles ou des situations réalistes.

Suggestions :

En complément des pratiques mentionnées précédemment, nous proposons quelques suggestions pour enrichir l'intégration des interactions verbales dans les leçons. Tout d'abord, l'utilisation de supports authentiques tels que des enregistrements audio ou des vidéos permettant aux élèves de s'exercer à comprendre et à produire le langage verbal. Ensuite, l'organisation d'activités de simulation ou de jeux de rôle où les apprenants peuvent mettre en pratique leur vocabulaire dans des contextes réels. Enfin, encourager les discussions informelles en classe, favorisant ainsi un environnement propice à l'expression orale et à l'échange linguistique entre les apprenants. Ces suggestions visent à renforcer l'efficacité des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des apprenants.

17- Comment pensez-vous que l'utilisation d'outils numériques (comme les applications, les jeux éducatifs, etc.) peut renforcer les interactions verbales pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants?

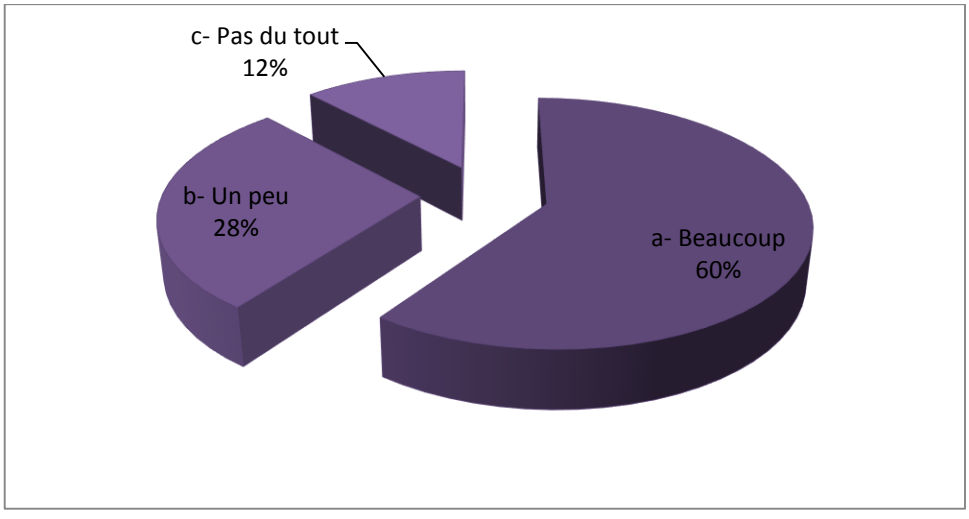


Figure13 : la représentation des réponses pour la question 17/section 3/ questionnaire destiné aux enseignants.

Commentaire :

Les réponses des enseignants suggèrent que l'utilisation d'outils numériques tels que les applications et les jeux éducatifs peut renforcer les interactions verbales pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants. Selon leurs réponses, l'utilisation de ces outils est perçue comme étant bénéfique, avec une majorité d'enseignants (50%) affirmant que cela renforce les interactions verbales de manière significative. Certains enseignants (20%) considèrent même que l'utilisation d'outils numériques a un impact énorme sur le développement de la compétence lexicale. Cependant, il est important de noter que certains enseignants (10%) estiment que l'impact est limité, et d'autres (20%) jugent que l'impact est modéré.

Suggestions :

Nous proposant quelques suggestions, telle que :

- Proposer des formations et des sessions de sensibilisation aux enseignants sur l'utilisation efficace des outils numériques dans l'enseignement de la compétence lexicale. Cela leur permettra d'explorer différentes applications et jeux éducatifs disponibles, ainsi que de développer des stratégies pédagogiques appropriées pour promouvoir les interactions verbales.
- Encourager les enseignants à choisir des outils numériques qui favorisent spécifiquement les interactions verbales, tels que les applications de discussion, les jeux de rôles interactifs ou les outils de création de vidéos. Veiller à ce que les outils sélectionnés offrent des fonctionnalités interactives qui stimulent la communication orale et encouragent l'utilisation active du vocabulaire.
- Favoriser les échanges entre enseignants afin de partager les bonnes pratiques et les expériences réussies dans l'utilisation des outils numériques pour les interactions verbales. Cela peut se faire lors de réunions pédagogiques, de formations continues ou à travers des plateformes en ligne dédiées à l'échange professionnel. L'objectif est de stimuler l'innovation et l'amélioration continue des pratiques.

18- Quels sont les outils pédagogiques que vous utilisez pour développer la compétence lexicale de vos apprenants ?

Commentaire :

Les résultats de l'analyse des réponses au questionnaire aux enseignants dans la section sur les pratiques pédagogiques mettent en évidence l'utilisation de plusieurs outils pédagogiques pour développer la compétence lexicale des apprenants. Parmi ces outils, on retrouve notamment l'utilisation de manuels scolaires, d'activités de lecture et d'écoute, ainsi que de discussions et de débats sur des sujets variés. Ces approches permettent aux apprenants d'exploiter activement leur vocabulaire et de renforcer leur compétence lexicale.

Suggestions :

Nous vous proposons quelques suggestions d'outils pédagogiques supplémentaires pour développer la compétence lexicale des apprenants :

- Intégrez des activités ludiques telles que des jeux de mots, des énigmes, des mots croisés ou des jeux de devinettes pour stimuler l'intérêt des apprenants et renforcer leur compréhension et leur utilisation du vocabulaire.
- Créez des cartes de vocabulaire comprenant des mots clés, des définitions et des exemples d'utilisation. Les apprenants peuvent utiliser ces cartes pour s'entraîner à mémoriser et à utiliser de nouveaux mots dans des contextes appropriés.
- Encouragez l'utilisation de dictionnaires pour rechercher des mots inconnus, comprendre leurs significations et découvrir des synonymes et des antonymes.
- Proposez des activités d'écriture qui mettent l'accent sur l'utilisation du vocabulaire acquis. Cela peut inclure la rédaction de paragraphes, de courtes histoires ou de descriptions en utilisant des mots spécifiques.
- Intégrez des textes authentiques tels que des articles de journaux, des publicités, des chansons ou des extraits de livres pour exposer les apprenants à une variété de vocabulaire dans des contextes réels.
- Mettez en place des situations de jeu de rôle où les apprenants doivent utiliser un vocabulaire spécifique pour interagir et résoudre des problèmes. Cela encourage l'application pratique du vocabulaire appris.
- Échangez avec d'autres enseignants pour partager des idées et des ressources sur les outils pédagogiques efficaces pour développer la compétence lexicale. Cela favorise l'enrichissement mutuel et l'exploration de nouvelles approches.

19-Comment différenciez-vous vos pratiques pédagogiques pour les apprenants qui ont des difficultés en compétence lexicale?

Commentaire :

D'après les réponses recueillies, les enseignants adaptent le contenu et la complexité des activités et des exercices en fonction du niveau de compétence lexicale de chaque apprenant. Ils proposent des tâches plus simples et fournissent un soutien supplémentaire aux apprenants qui rencontrent des difficultés, tout en offrant des défis supplémentaires à ceux qui sont plus avancés. De plus, les enseignants fournissent des exercices supplémentaires axés sur la pratique du vocabulaire, mettant l'accent sur la répétition, l'utilisation en contexte et l'association avec d'autres mots ou concepts.

Suggestions :

- Mettre en place des activités de groupe ou en binôme où les apprenants ayant des difficultés en compétence lexicale peuvent travailler avec leurs pairs plus avancés. Cela favorisera l'échange et l'entraide entre les apprenants, permettant ainsi aux plus avancés de soutenir et d'encourager leurs camarades en difficulté.
- Utiliser des ressources pédagogiques adaptées, telles que des livres ou des exercices spécifiquement conçus pour le développement de la compétence lexicale. Ces ressources peuvent inclure des exercices de répétition, des activités de reconnaissance de mots et des jeux ludiques pour faciliter l'apprentissage et la consolidation du vocabulaire.
- Intégrer des stratégies d'apprentissage différencié, telles que la visualisation, la manipulation physique d'objets ou l'utilisation d'images et de supports visuels pour faciliter la compréhension et l'acquisition de nouveaux mots.
- Proposer des activités de renforcement ciblées, où les apprenants ayant des difficultés peuvent se concentrer sur les mots ou les concepts qui leur posent problème. Cela peut inclure des exercices de synonymes, d'antonymes ou de création de phrases pour consolider l'utilisation correcte des mots.
- Offrir un accompagnement individualisé en mettant en place des séances de tutorat ou des moments dédiés à l'écoute et à la résolution des difficultés rencontrées par les apprenants en compétence lexicale. Cela permettra de

répondre spécifiquement à leurs besoins et de leur apporter un soutien personnalisé.

20- Quelles sont vos attentes en termes de résultats en matière de compétence lexicale pour vos apprenants en fin d'année scolaire?

Commentaire :

Les réponses des enseignants varient considérablement quant à leurs attentes en termes de résultats en matière de compétence lexicale pour leurs apprenants en fin d'année scolaire. Certains enseignants s'attendent à améliorer la compréhension et l'utilisation du vocabulaire chez les élèves, ainsi qu'à accroître leur capacité à s'exprimer verbalement avec confiance et aisance. D'autres se concentrent sur l'élargissement du champ lexical des élèves, en augmentant sa diversité et leur capacité à utiliser le vocabulaire de manière précise et appropriée. Les attentes des enseignants incluent également l'amélioration de la capacité des élèves à comprendre et interpréter des textes écrits et oraux de manière plus efficace. Il convient de noter que les attentes des enseignants peuvent varier en fonction de leurs préférences personnelles et des objectifs d'apprentissage spécifiques pour le trimestre ou l'année scolaire.

Suggestions :

- Mettre en place des activités de lecture régulières, telles que la lecture de textes authentiques, d'articles de presse ou de livres adaptés au niveau des apprenants. Cela permettra d'exposer les apprenants à un large éventail de vocabulaire et de renforcer leur compréhension lexicale.
- Encourager les apprenants à utiliser un dictionnaire pour rechercher des mots inconnus et en apprendre les significations. Cela favorisera l'autonomie de l'apprenant dans l'enrichissement de son vocabulaire.
- Organiser des activités de jeu de rôle où les apprenants doivent utiliser le vocabulaire appris pour interagir et résoudre des problèmes. Cela favorisera l'application pratique du vocabulaire dans des situations réelles.
- Proposer des exercices de renforcement du vocabulaire, tels que des jeux de mots croisés, des mots mêlés ou des exercices de synonymes et d'antonymes.

Ces exercices permettront aux apprenants de consolider et de mémoriser le vocabulaire de manière ludique.

- Intégrer des discussions en classe sur des sujets variés pour encourager les apprenants à utiliser activement leur vocabulaire. Cela leur permettra de pratiquer l'expression orale et d'enrichir leur compétence lexicale.
- Donner aux apprenants des occasions de produire des écrits, tels que des rédactions, des essais ou des descriptions, en mettant l'accent sur l'utilisation du vocabulaire appris. Cela renforcera leur capacité à utiliser les mots de manière cohérente et précise.
- Encourager les apprenants à lire régulièrement en dehors de la classe, en leur recommandant des livres, des articles ou des blogs adaptés à leurs intérêts. Cela favorisera une exposition continue au vocabulaire et renforcera leur compétence lexicale.
- Offrir des séances de remédiation individuelle ou en petits groupes pour les apprenants ayant des difficultés spécifiques en compétence lexicale. Cela leur permettra de recevoir un soutien ciblé et personnalisé pour améliorer leur maîtrise du vocabulaire.

21- Comment vous vous assurez que les apprenants utilisent de nouveaux mots appris en dehors de la classe?

Commentaire :

D'après les réponses fournies, la plupart des enseignants utilisent des pratiques pédagogiques et de supervision pour s'assurer que les apprenants utilisent les nouveaux mots appris en dehors de la classe. Cela comprend l'encouragement des élèves à utiliser les nouveaux mots dans les textes écrits et les devoirs à domicile, ce qui renforce leur utilisation pratique et leur application concrète du vocabulaire acquis. De plus, des devoirs sont donnés, nécessitant l'utilisation des nouveaux mots dans différents contextes, tels que la rédaction d'articles ou la préparation de présentations. Les enseignants assurent également un suivi et évaluent les progrès des élèves dans l'utilisation des nouveaux mots.

Suggestions :

Nous proposons ci-dessous quelques suggestions pour encourager les apprenants à utiliser les nouveaux mots appris en dehors de la classe :

- Encouragez les apprenants à utiliser les nouveaux mots dans leurs conversations quotidiennes avec leurs pairs, leur famille ou leurs amis. Créez un environnement encourageant où l'utilisation active du vocabulaire est valorisée.
- Proposez des activités où les apprenants doivent utiliser les nouveaux mots dans des situations
- Donnez aux apprenants des projets créatifs qui les amènent à utiliser les nouveaux mots de manière créative.
- Reliez les nouveaux mots aux intérêts et aux domaines d'intérêt des apprenants. Par exemple, si un apprenant aime le sport, encouragez-le à utiliser les termes sportifs dans ses discussions ou ses écrits.
- Prévoyez des moments de révision réguliers où les apprenants peuvent revoir et pratiquer les nouveaux mots. Cela peut être fait à travers des jeux de révision, des activités de groupe ou des exercices interactifs.
- Fournissez une rétroaction constructive aux apprenants sur leur utilisation des nouveaux mots. Célébrez leurs progrès et identifiez les domaines où des améliorations peuvent être apportées. Encouragez-les à continuer à utiliser activement le vocabulaire dans leur apprentissage quotidien.

Section 4 : commentaires et suggestions

22- Avez-vous des commentaires supplémentaires sur l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale ?

Commentaire :

Les réponses des enseignants mettent en évidence l'importance des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale. Ils soulignent que les interactions verbales en classe sont cruciales pour aider les élèves à améliorer leur compréhension et leur utilisation du vocabulaire, ainsi que pour les encourager à pratiquer et à utiliser le vocabulaire en dehors de la classe.

23- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'enseignement de la compétence lexicale à vos apprenants?

Commentaire :

D'après les réponses, la plupart des enseignants suggèrent les recommandations suivantes pour améliorer l'enseignement de la compétence lexicale chez leurs apprenants :

- Utilisation de jeux de mots, de devinettes ou d'énigmes pour rendre l'apprentissage du vocabulaire plus ludique et engageant.
- Intégration d'activités de lecture et d'écoute authentiques pour exposer les apprenants à une variété de mots et de phrases dans un contexte réel.
- Encouragement de la pratique régulière du vocabulaire à travers des exercices de répétition, des jeux de rôles ou des discussions sur des sujets variés.
- Utilisation de supports visuels tels que des cartes de vocabulaire, des affiches ou des images pour faciliter la compréhension et la mémorisation des mots.
- Organisation d'échanges linguistiques ou de partenariats avec d'autres classes ou écoles pour permettre aux apprenants de pratiquer le vocabulaire avec des locuteurs natifs ou d'autres apprenants.
- Mise en place d'activités de création écrite, telles que la rédaction de courtes histoires ou de dialogues, pour encourager l'utilisation active du vocabulaire dans des contextes variés. Utilisation de ressources technologiques telles que des applications ou des sites web pour enrichir l'apprentissage du vocabulaire et offrir des exercices interactifs.
- Encouragement de l'autonomie des apprenants en les incitant à utiliser des dictionnaires, des glossaires ou d'autres outils de référence pour approfondir leur connaissance lexicale.

II.2. Analyse du questionnaire destiné aux élèves :

II.2.1. Description du questionnaire destiné aux élèves :

Il contient 18 questions, divisées en deux sections. La section 1 vise à collecter des informations personnelles sur les élèves, telles que leur âge, le genre, et le nombre des frères et sœurs. La section 2 se concentre sur les interactions verbales et le développement de la compétence lexicale, et comprend des questions ouvertes et fermées.

Le questionnaire commence par une introduction pour expliquer aux élèves le but et l'objectif de l'étude, ainsi que pour clarifier toute question qu'ils pourraient avoir sur le questionnaire. Le questionnaire a été distribué à 25 élèves, cependant, en raison de quelques absences, le nombre total de réponses n'a pas été obtenu. Les réponses des élèves fourniront des informations importantes sur leur compréhension et leur expérience des interactions verbales en classe de français, ainsi que sur la façon dont ces interactions peuvent influencer leur développement de la compétence lexicale.

II.2.2. La passation du questionnaire destiné aux élèves :

La passation du questionnaire destiné aux élèves a été effectuée lors d'une séance de cours en présence de 25 élèves. Malheureusement, quelques absences ont été constatées, ce qui a limité le nombre total des réponses. Les élèves ont reçu une brève explication sur la nature de l'enquête et son objectif, ainsi que des instructions sur la manière de remplir le questionnaire. Ils ont eu suffisamment de temps pour répondre aux questions et poser des questions s'ils en avaient besoin. Les questionnaires ont ensuite été collectés et vérifiés pour s'assurer que toutes les questions avaient été répondues avant d'être inclus dans l'analyse des données.

II.2.3. L'analyse des réponses au questionnaire destiné aux élèves :

Section2 : interactions verbales et le développement de la compétence lexicale

5- À quelle fréquence avez-vous des interactions verbales en classe, avec votre enseignant et avec vos camarades en classe ?

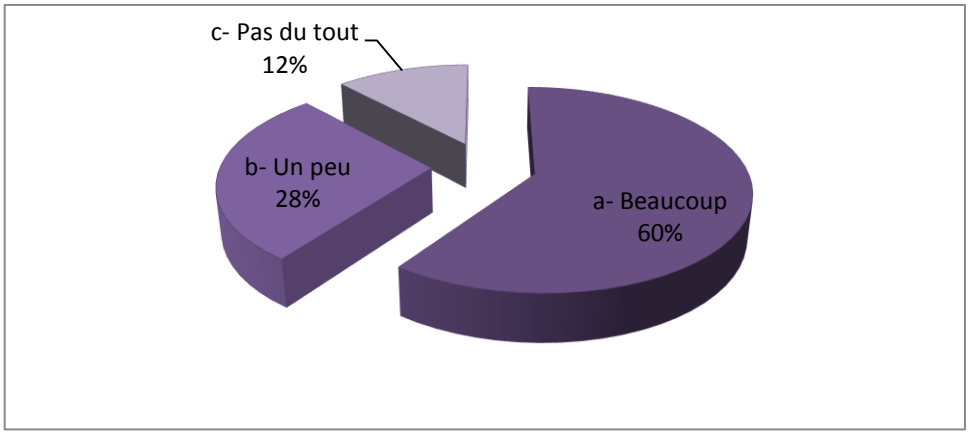


Figure14 : la représentation des réponses pour la question 5/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les réponses des élèves indiquent une diversité dans la fréquence des interactions verbales en classe, avec seulement (3 élèves) 12% des élèves signalant rarement des interactions verbales. La plupart des élèves (17 élèves) 68% ont signalé des interactions verbales quotidiennes en classe avec leurs enseignants et leurs camarades. Cependant, le commentaire souligne que cela peut être dû à la méthode utilisée par l'enseignant pour encourager la participation et créer un environnement compétitif entre les élèves. Il est donc important pour les enseignants de trouver des moyens efficaces de stimuler les interactions verbales pour aider les élèves à développer leur compétence lexicale.

Suggestions :

En se basant sur les réponses des élèves et les pourcentages d'opinions pris, nous donnons quelques suggestions, qui sont les suivantes :

- Les enseignants devraient élaborer des stratégies pour encourager la participation des élèves lors des interactions verbales en classe, en créant un environnement sûr et non-jugeant qui encourage la prise de parole.
- Les enseignants peuvent également proposer des activités de groupe qui favorisent les interactions verbales et qui permettent aux élèves de pratiquer leur vocabulaire de manière ludique et collaborative.
- Il est important de mettre en place des sessions de tutorat individuel ou en petit groupe pour les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire pour développer leur compétence lexicale.
- Les élèves peuvent également être encouragés à participer à des clubs ou bien des écoles privées de langue ou à des événements de conversation en français en dehors de l'école pour pratiquer leur français et améliorer leur compétence lexicale.
- Les enseignants doivent également être conscients de l'importance de leur propre langage et de leur comportement lorsqu'ils interagissent avec les élèves, car cela

peut affecter leur niveau de confiance et leur motivation pour participer aux interactions verbales en classe.

6- À quelle fréquence discutez-vous avec vos parents ou amis ?

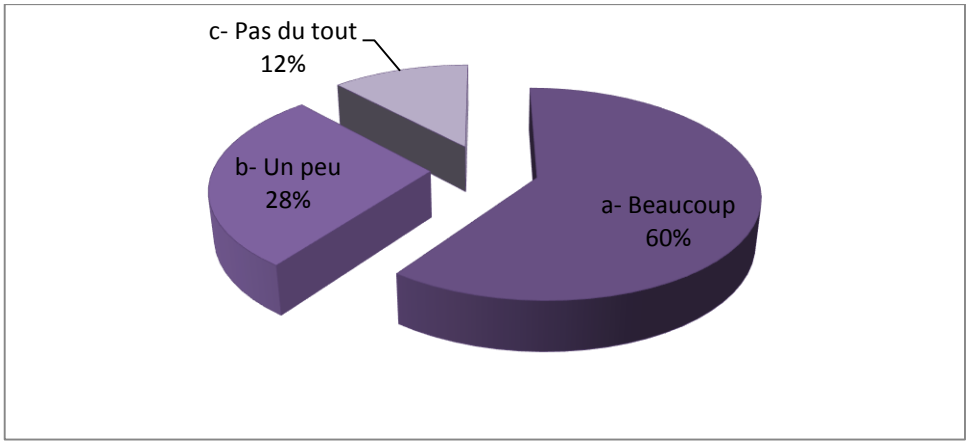


Figure15 : la représentation des réponses pour la question 6/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les réponses étaient variées comme suit : Tous les jours (9 élèves) 36%, Une fois par semaine (8 élèves) 32%, Rarement 8 élèves (32%). Cela dépend du niveau d'éducation des parents ou des amis, ce qui affecte le niveau de l'élève, que ce soit en classe ou en dehors, ainsi que son niveau en français, son niveau de vie et sa timidité.

Les résultats montrent que la majorité des élèves ne discutent pas fréquemment avec leurs parents ou amis, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur développement de la compétence lexicale. Il est important que les élèves cherchent des occasions de pratiquer leur français avec des personnes proches d'eux pour améliorer leur vocabulaire et leur expression orale. Les enseignants peuvent également encourager les élèves à discuter davantage avec leur entourage en français en proposant des activités de groupe ou en encourageant les interactions informelles en classe.

Suggestions :

D'après les résultats obtenus dans cette section du questionnaire, nous donnons quelques suggestions, qui sont les suivantes :

- Encourager les élèves à avoir des conversations en français avec leurs amis et leur famille en dehors de l'école, afin de pratiquer la langue et d'améliorer leur compétence lexicale.
- Organiser des activités de groupe en classe qui encouragent les interactions verbales entre les élèves, comme des jeux de rôles, des débats ou des discussions sur des sujets intéressants.
- Offrir des ressources supplémentaires aux élèves qui ont moins d'opportunités de pratiquer le français à la maison, comme des séances de conversation avec des tuteurs ou des échanges linguistiques avec des locuteurs natifs.
- Les élèves peuvent rejoindre des clubs ou des groupes de conversation en français en dehors de l'école pour pratiquer leur français avec d'autres personnes partageant les mêmes centres d'intérêt.
- Les parents peuvent encourager leurs enfants à lire des livres en français ou à regarder des films ou des émissions de télévision en français pour les aider à améliorer leur vocabulaire et leur compréhension de la langue.
- Les enseignants peuvent proposer des activités de lecture en classe qui suscitent l'intérêt des élèves pour la lecture en français, telles que des clubs de lecture, des lectures à voix haute, etc.
- Les élèves peuvent également utiliser des applications et des outils en ligne pour améliorer leur vocabulaire et leur grammaire en français, tels que Duolingo, etc.
- Les enseignants peuvent fournir des commentaires réguliers aux élèves sur leur utilisation de la langue française, en mettant l'accent sur les erreurs fréquentes et en offrant des suggestions pour améliorer leur expression orale et écrite.

7- À quelle fréquence lisez-vous des livres en dehors de l’école ?

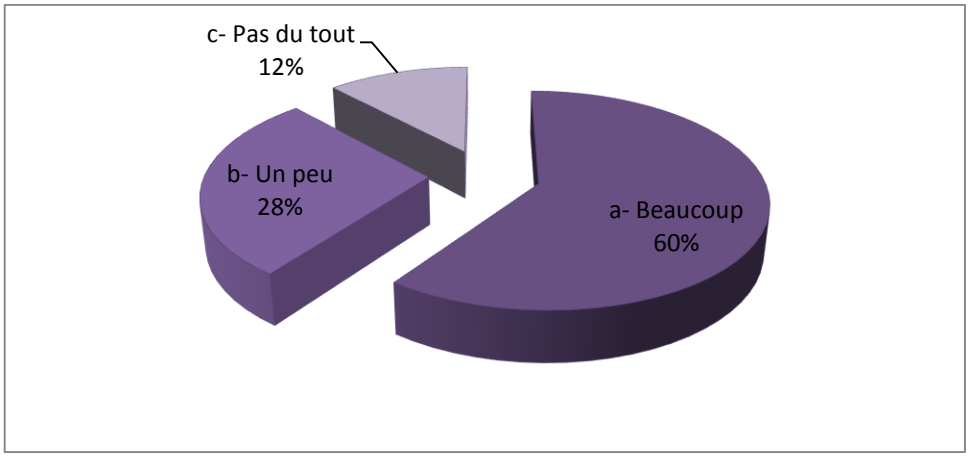


Figure16 : la représentation des réponses pour la question 7/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les réponses des élèves à la question 7 étaient variées : 28% lisent tous les jours, 12% lisent une fois par semaine, et 60% lisent rarement. Cette répartition peut s'expliquer par le niveau des élèves en français, leur intérêt pour la lecture et leur développement personnel.

Il est intéressant de constater que la majorité des élèves interrogés ne lisent des livres qu'occasionnellement ou rarement en dehors de l'école. Cela peut être dû à plusieurs facteurs, tels que le manque d'intérêt pour la lecture ou pour la langue française, le manque de temps en raison des études ou des activités extra-scolaires, ou encore le manque de moyens financiers pour acheter des livres. Donc, il est important de souligner l'importance de la lecture dans le développement de la compétence lexicale et de la compréhension de la langue française, ainsi que dans l'enrichissement culturel des individus. Il convient donc de sensibiliser les élèves à l'importance de la lecture et de leur fournir des moyens d'accéder à des livres, que ce soit à travers les bibliothèques ou les initiatives de prêt de livres à faible coût.

Suggestions :

D'après les réponses au questionnaire, voici quelques recommandations et suggestions :

- Organiser des activités de lecture en dehors des heures de cours pour encourager les élèves à lire davantage.
- Créer un club de lecture pour les élèves intéressés.
- Fournir une liste de lecture recommandée pour les élèves.
- Organiser des concours de lecture pour stimuler l'intérêt des élèves.
- Encourager les parents à lire avec leurs enfants à la maison.
- Sensibiliser les élèves sur l'importance de la lecture pour leur développement personnel et académique.
- Mettre à disposition des livres en français à la bibliothèque de l'école ou de la ville.
- Intégrer des activités de lecture dans les devoirs à domicile pour encourager la pratique de la lecture.
- Utiliser des jeux de vocabulaire et des activités ludiques pour aider les élèves à apprendre de nouveaux mots et à les utiliser dans leur écriture et leur expression orale.
- Encourager les élèves à échanger des recommandations de livres entre eux pour stimuler l'intérêt pour la lecture.

8- Dans quelle mesure les discussions avec vos parents ou amis ont-elles contribué à votre développement de la compétence lexicale?

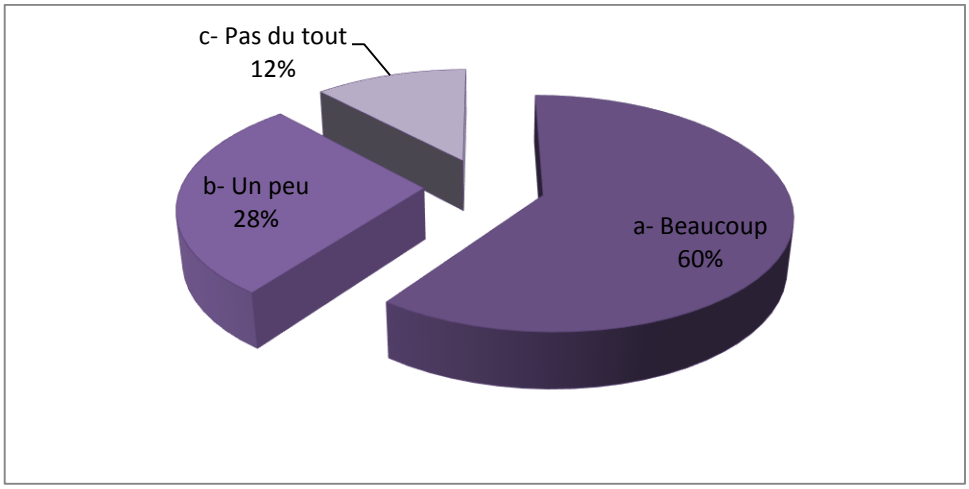


Figure17 : la représentation des réponses pour la question 8/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats montrent que la majorité des élèves (64%) estiment que les discussions avec leurs parents ou amis ont beaucoup contribué à leur développement de la compétence lexicale, ont probablement eu des discussions fréquentes et riches en vocabulaire avec leurs parents ou amis, alors que seulement 16% pensent que cela a contribué un peu ont probablement eu des discussions moins fréquentes ou moins riches en vocabulaire, et 20% ne pensent pas que cela a contribué du tout, cela peut être dû à diverses raisons telles que des barrières linguistiques, un manque d'intérêt pour l'apprentissage du français ou un manque d'opportunités de pratiquer la langue avec leur entourage.

Suggestions :

Sur la base des résultats de l'analyse des réponses, voici quelques recommandations et suggestions pour améliorer la compétence lexicale des élèves :

- Proposer des activités de groupe qui encouragent les interactions verbales entre les élèves pour stimuler leur créativité et leur confiance en eux.
- Utiliser des méthodes d'enseignement qui encouragent la participation des élèves et créent un environnement compétitif pour stimuler les interactions verbales en classe.

- Sensibiliser les élèves à l'importance des interactions verbales avec leur entourage pour améliorer leur niveau de langue et leur vocabulaire.
- Encourager les élèves à discuter régulièrement avec leurs parents et amis en français pour pratiquer leur compétence lexicale.
- Offrir des opportunités supplémentaires aux élèves pour interagir en français en dehors de la classe, par exemple en organisant des événements de conversation ou des sorties culturelles.

9- Dans quelle mesure la lecture des livres en dehors de l'école a-t-elle contribué à votre développement de la compétence lexicale?

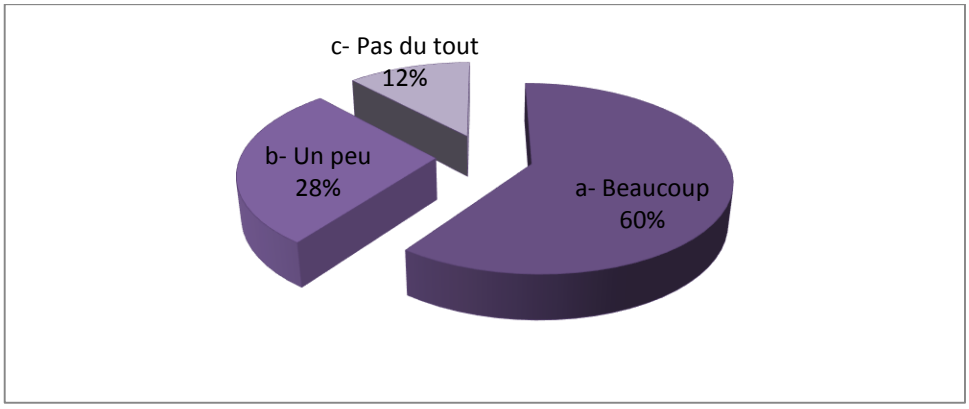


Figure18 : la représentation des réponses pour la question 9/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats du questionnaire indiquent que 40% des élèves considèrent que la lecture de livres en dehors de l'école a eu une contribution importante à leur développement de la compétence lexicale, ce qui suggère qu'ils ont l'habitude de lire régulièrement et d'être exposés à une grande variété de vocabulaire. Pour 36 % des élèves, la lecture a contribué un peu, ce qui peut signifier qu'ils lisent occasionnellement ou qu'ils lisent des livres moins difficiles sur le plan lexical.

Enfin, 24% des élèves ne pensent pas que la lecture de livres ait contribué à leur compétence lexicale, ce qui peut être dû à diverses raisons telles que le manque d'intérêt pour la lecture ou le manque de temps pour lire en dehors des cours, Il est

important de noter que les raisons pour lesquelles certains élèves ne considèrent pas la lecture de livres comme ayant contribué à leur compétence lexicale peuvent être liées à des facteurs tels que le manque d'intérêt pour la lecture ou la difficulté à trouver des livres qui correspondent à leur niveau de compétence.

Suggestions :

Les résultats suggèrent que les enseignants devraient encourager les élèves à lire des livres en français en dehors de l'école, en fournissant des recommandations de livres adaptés à leur niveau de compétence et en les encourageant à échanger leurs impressions sur les livres qu'ils ont lus. Les enseignants pourraient également proposer des activités en classe qui impliquent la lecture de textes en français pour aider les élèves à développer leur compétence lexicale et à acquérir de nouveaux mots. En outre, il peut être utile de sensibiliser les élèves à l'importance de la lecture pour le développement de leur compétence lexicale et de les encourager à intégrer la lecture dans leur vie quotidienne en français.

10- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à discuter plus souvent avec vos parents ou amis?

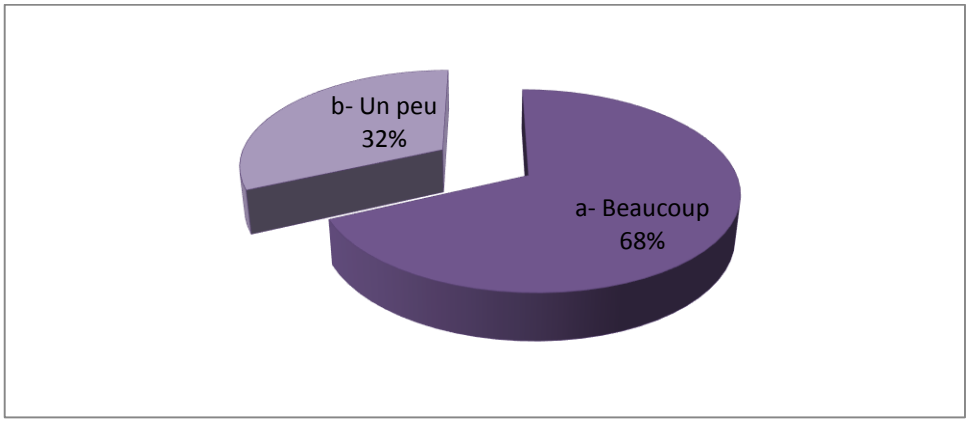


Figure19 : la représentation des réponses pour la question 10/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les réponses suggèrent que 72% des élèves ont remarqué une différence dans leur compétence lexicale depuis qu'ils ont commencé à discuter plus souvent avec leurs parents ou amis, ce qui peut indiquer que l'interaction verbale avec des

locuteurs natifs ou des pairs ayant un bon niveau de français peut avoir un impact positif sur l'apprentissage de la langue. En revanche, 28% des élèves n'ont pas remarqué de différence dans leur compétence lexicale, ce qui peut être dû à diverses raisons, telles qu'un manque de pratique régulière ou des facteurs externes qui ont empêché l' élève de profiter pleinement des interactions verbales.

Suggestions :

En fonction des résultats de l'analyse des réponses au questionnaire, Il est important de noter que l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale peut varier d'un élève à l'autre en fonction de leurs antécédents linguistiques et de leur niveau de motivation. Les enseignants peuvent encourager les élèves à discuter régulièrement en français avec leur entourage et à réfléchir à l'impact que cela a sur leur compétence lexicale. De plus, les enseignants peuvent proposer des activités de conversation en classe et encourager les élèves à participer à des échanges linguistiques informels pour améliorer leur niveau de français. Les enseignants peuvent encourager les élèves à pratiquer régulièrement leur expression orale et écrite en français en dehors de la classe, en leur fournissant des ressources supplémentaires telles que des sites web, des livres, des applications, etc.

11- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à lire des livres en dehors de l'école?

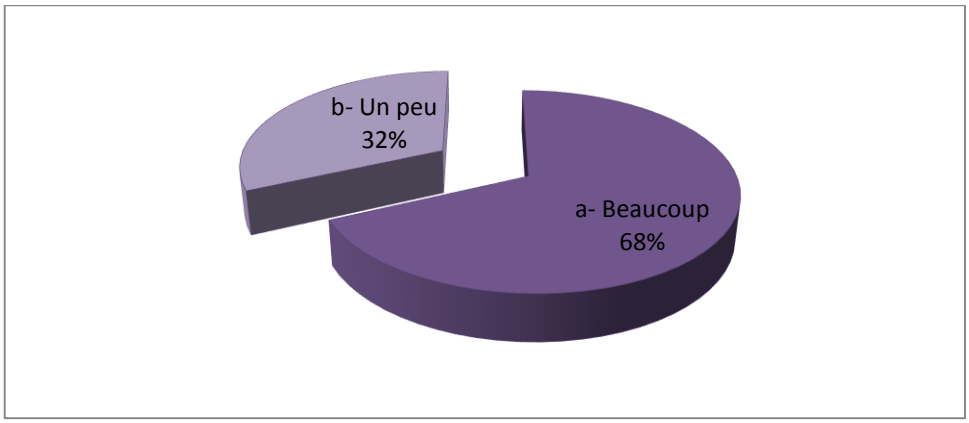


Figure20 : la représentation des réponses pour la question 11/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Il est intéressant de noter que seulement 40% des élèves ont remarqué une différence dans leur compétence lexicale depuis qu'ils ont commencé à lire des livres en dehors de l'école, tandis que 60% n'ont pas remarqué de différence.

Suggestions :

Les réponses indiquent que 40% des élèves ont remarqué une différence dans leur compétence lexicale depuis qu'ils ont commencé à lire des livres en dehors de l'école, tandis que 60% n'ont pas remarqué de différence.

Cela peut être dû à différents facteurs tels que la difficulté du livre choisi, le manque de motivation ou de temps pour la lecture régulière. Les enseignants pourraient encourager les élèves à lire des livres adaptés à leur niveau de français et à leurs centres d'intérêt, et à discuter des nouveaux mots et expressions rencontrés en classe ou lors d'activités de lecture en groupe. Il peut également être bénéfique de leur donner du temps en classe pour la lecture de livres en français, et de les sensibiliser aux avantages de la lecture pour améliorer leur compétence lexicale et leur compréhension globale de la langue.

12- Dans quelle mesure pensez-vous que les interactions verbales ont un impact sur le développement de la compétence lexicale?

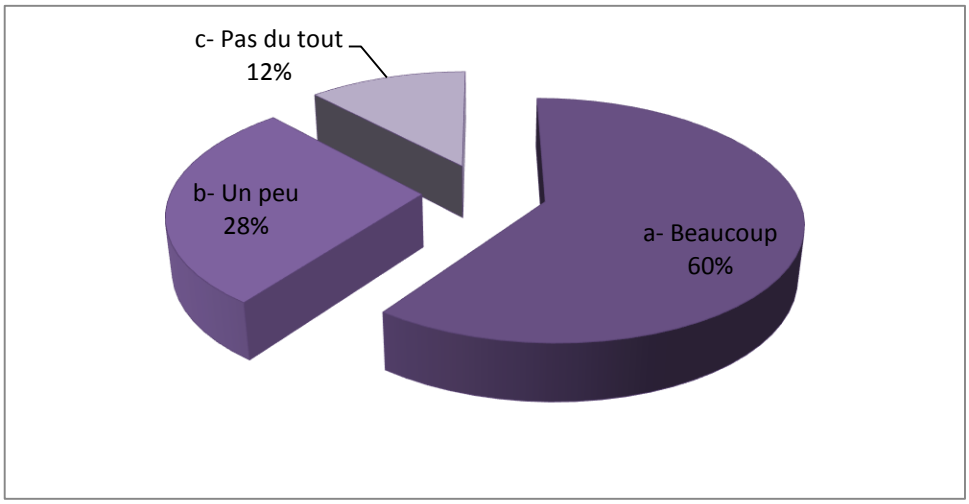


Figure21 : la représentation des réponses pour la question 12/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats de l'analyse des réponses à la question 12 suggèrent que 72% des élèves croient que les interactions verbales ont un impact significatif sur le développement de la compétence lexicale. Cela indique que la plupart des élèves reconnaissent l'importance des interactions verbales pour améliorer leur niveau de français. Cependant, il est préoccupant de constater que seulement 20% des élèves pensent que les interactions verbales ont un impact faible sur leur compétence lexicale, tandis que 8% des élèves estiment que cela n'a pas d'impact du tout.

Suggestions :

Ces résultats soulignent l'importance pour les enseignants de sensibiliser les élèves à l'importance de la pratique régulière des interactions verbales pour améliorer leur compétence lexicale et de leur donner des occasions de pratiquer leur français dans des situations de communication réelles. Les enseignants peuvent également encourager les élèves à développer des stratégies d'apprentissage autonome pour améliorer leur compétence lexicale, comme la lecture régulière de livres en français, l'écoute des vidéos et des podcasts ou la participation à des échanges linguistiques informels.

13- Dans quelle mesure pensez-vous que la lecture des livres en dehors de l'école a un impact sur le développement de la compétence lexicale?

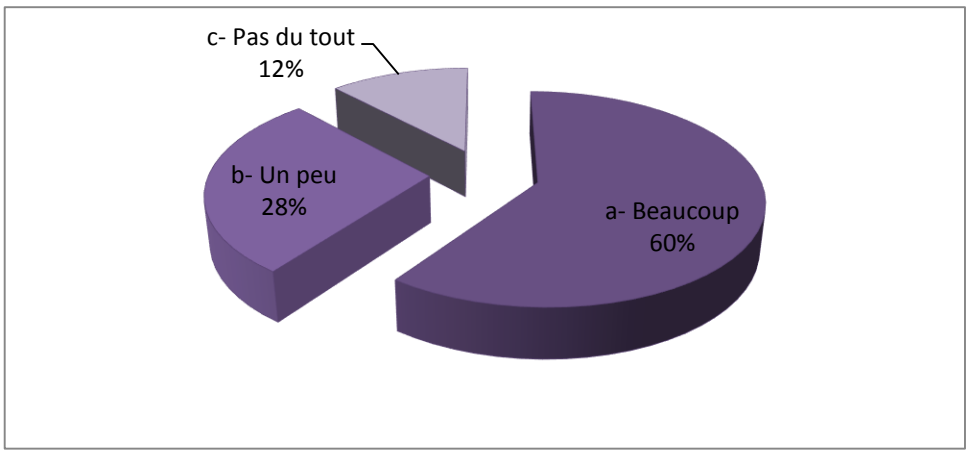


Figure22 : la représentation des réponses pour la question 13/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats du questionnaire suggèrent que la lecture de livres en dehors de l'école est considérée comme un facteur important par 44% des élèves dans le développement de leur compétence lexicale, ce qui indique que la lecture régulière est bénéfique pour l'enrichissement de leur vocabulaire. Pour 24% des élèves, la lecture a contribué un peu, ce qui peut indiquer que certains élèves lisent occasionnellement ou ne lisent que des livres faciles sur le plan lexical. Cependant, 32% des élèves ne considèrent pas que la lecture de livres ait eu un impact sur leur compétence lexicale.

Suggestions :

Sur la base des résultats de l'analyse des réponses au questionnaire, nous pouvons suggérer aux enseignants d'encourager les élèves à lire régulièrement des livres en français en dehors de l'école afin de renforcer leur compétence lexicale. Les enseignants peuvent également proposer une variété de livres adaptés au niveau de compétence de chaque élève, ainsi que des activités de lecture en classe pour encourager les élèves à partager leurs réflexions et leur compréhension de la langue. Enfin, il peut être bénéfique de sensibiliser les élèves à l'importance de la lecture en tant que moyen d'enrichir leur vocabulaire et de développer leur compétence lexicale globale.

14- Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres élèves de discuter avec leurs parents ou amis pour améliorer leur compétence lexicale?

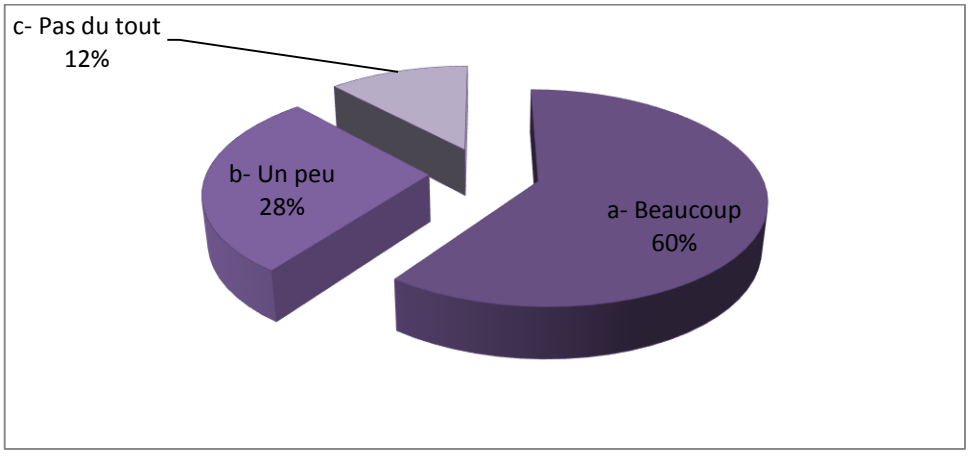


Figure23 : la représentation des réponses pour la question 14/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats de cette question montrent que la majorité des élèves (92%) considèrent qu'il est utile de discuter avec leurs parents ou leurs amis pour améliorer leur compétence lexicale, avec plus de la moitié des élèves (52%) répondant "beaucoup".

Suggestions :

D'après les résultats de l'analyse des réponses au questionnaire, nous recommandons aux enseignants d'encourager les élèves à lire régulièrement des livres en dehors de l'école, ainsi qu'à discuter avec leurs pairs et leur famille pour améliorer leur compétence lexicale. Les élèves pourraient également bénéficier de l'utilisation de jeux de mots et d'activités de vocabulaire interactives en classe pour renforcer leur compréhension lexicale. En outre, il est important que les élèves prennent l'initiative de lire régulièrement et de participer activement aux conversations pour améliorer leur compétence lexicale.

15-Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres élèves de lire des livres en dehors de l'école pour améliorer leur compétence lexicale?

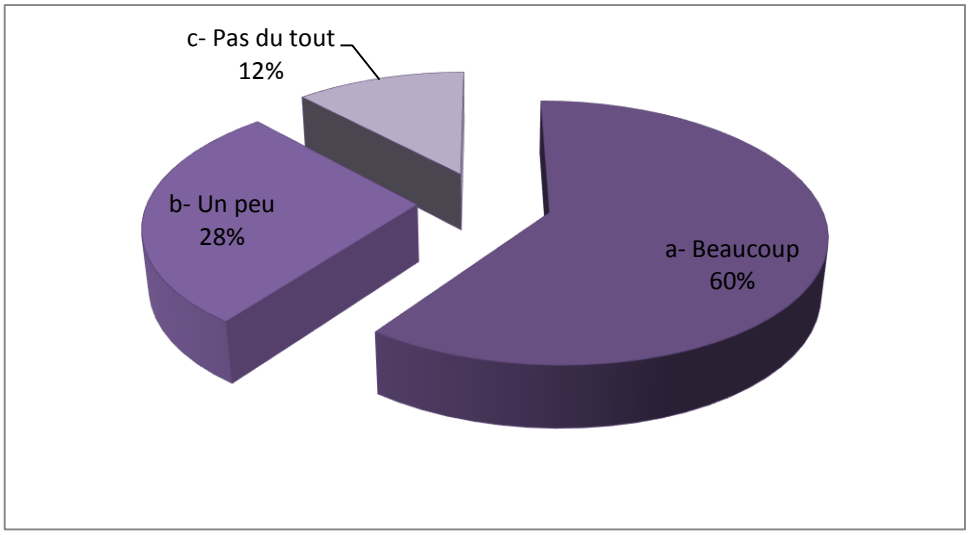


Figure24 : la représentation des réponses pour la question 15/section 2/ questionnaire destiné aux élèves.

Commentaire :

Les résultats de l'analyse des réponses des élèves au questionnaire montrent que la majorité des élèves (60%) recommanderaient fortement la lecture de livres en dehors de l'école pour améliorer leur compétence lexicale. Cependant, il est important de noter que 28% des élèves recommanderaient cette pratique modérément, tandis que 12% ne la recommanderaient pas du tout. Ces résultats soulignent l'importance de promouvoir la lecture en dehors de l'école pour améliorer la compétence lexicale des élèves.

Suggestions :

Pour les enseignants, il est recommandé d'encourager activement les élèves à lire des livres en dehors de l'école afin d'améliorer leur compétence lexicale, compte tenu du fort pourcentage d'élèves (60%) qui recommandent cette pratique. Les enseignants peuvent fournir des suggestions de lecture adaptées aux intérêts et au niveau de compétence des élèves, ainsi que mettre en place des activités de lecture en classe pour favoriser l'engagement et l'échange autour des livres. Pour les élèves, il est conseillé d'intégrer la lecture régulière de livres dans leur routine quotidienne, en choisissant des ouvrages qui les intéressent et qui correspondent à leur niveau de compétence. La lecture régulière leur permettra d'élargir leur vocabulaire et d'améliorer leur compétence lexicale de manière significative. Ils peuvent également partager leurs expériences de lecture avec leurs pairs et discuter des livres qu'ils ont lus pour renforcer leur apprentissage.

16- Quelles sont les sources d'interactions verbales que vous trouvez les plus utiles pour développer votre vocabulaire (par exemple, discussions en classe, discussions informelles avec des amis, lectures, etc.)?

Commentaire :

L'analyse des réponses au questionnaire révèle que la majorité des élèves identifient diverses sources d'interactions verbales comme étant utiles pour développer leur vocabulaire. Cela inclut les discussions en classe, où les idées et les informations sont échangées avec les camarades et les enseignants. De plus, les discussions informelles avec les amis et les conversations quotidiennes dans la vie de tous les jours sont également considérées comme des sources d'interactions

verbales bénéfiques. En outre, la lecture régulière et l'interaction avec des textes écrits sont également mentionnées comme des moyens de renforcer leur vocabulaire.

Suggestions :

Les enseignants peuvent encourager les discussions en classe, en favorisant les échanges et les débats sur des sujets variés. Ils peuvent également recommander aux élèves de participer à des discussions informelles avec leurs amis ou d'organiser des groupes d'étude pour pratiquer la langue. Pour les élèves, il est conseillé de lire régulièrement, d'engager des conversations en français avec des locuteurs natifs ou d'utiliser des ressources en ligne pour trouver des partenaires linguistiques.

17- comment votre enseignant encourage-t-il les interactions verbales en classe ? Par exemple, est-ce qu'il /elle utilise des jeux de rôles, des discussions en groupe, des présentations orales, etc. ?

Commentaire :

L'analyse des réponses au questionnaire destiné aux élèves montre que la plupart des élèves mentionnent que leur enseignant encourage les interactions verbales en classe en utilisant une variété de méthodes. Cela inclut l'utilisation de jeux de rôles, de discussions de groupe et de présentations orales. De cette manière, l'enseignant offre aux élèves des occasions d'appliquer leurs compétences linguistiques en interprétant des rôles ou en organisant des discussions guidées. L'enseignant encourage également les élèves à faire des présentations orales ou à partager leurs expériences personnelles pour renforcer la communication verbale entre les élèves.

Suggestions :

Les enseignants peuvent utiliser des jeux de rôles pour encourager les conversations et la pratique active de la langue. Les discussions en groupe permettent aux élèves d'échanger leurs idées et de développer leur compétence lexicale. Les présentations orales donnent aux élèves l'occasion de s'exprimer et de renforcer leur confiance en utilisant le vocabulaire appris. Les élèves peuvent

également organiser des séances de pratique linguistique informelles en dehors de la classe pour stimuler davantage leurs compétences orales.

18- Avez-vous des suggestions pour améliorer les interactions verbales en classe ou dans d'autres contextes éducatifs pour améliorer la compétence lexicale des élèves de votre niveau?

Commentaire :

L'analyse des réponses indique que la plupart des élèves proposent des suggestions pour améliorer les interactions verbales en classe ou dans d'autres contextes éducatifs afin de renforcer leur compétence lexicale. Ces suggestions incluent l'animation de discussions de groupe de manière créative et captivante, l'encouragement des élèves à faire des présentations orales ou à participer à des activités de performance verbale, ainsi que la création d'opportunités de conversations pratiques et d'interactions en français en dehors de la classe, telles que rejoindre des clubs de débat ou communiquer avec des locuteurs natifs de français en ligne. L'utilisation d'un dictionnaire pour rechercher de nouveaux mots et en apprendre les définitions est également mentionnée.

Suggestions :

Les suggestions pour améliorer les interactions verbales et la compétence lexicale incluent la stimulation de discussions en groupe de manière créative et interactive, l'encouragement des présentations orales et la participation à des activités de performance verbale. Les élèves peuvent également bénéficier de conversations pratiques et d'interactions en dehors de la classe, en rejoignant des clubs de discussion ou en communiquant avec des locuteurs natifs en ligne. L'utilisation d'un dictionnaire pour rechercher de nouveaux mots et les définir est également une suggestion importante.

II.3.L'analyse de l'enregistrement vocal et de la séance d'observation :

L'analyse de l'enregistrement vocal et de la séance d'observation nous a permis de tirer plusieurs conclusions sur l'impact des interactions verbales entre l'enseignant et les élèves sur le développement de leur compétence lexicale.

Tout d'abord, en ce qui concerne l'enregistrement vocal, nous avons évalué la qualité des interactions verbales. Nous avons constaté que la qualité de la langue utilisée par l'enseignant et les élèves était globalement satisfaisante, avec un usage approprié du vocabulaire et des structures grammaticales. Cependant, nous avons également relevé quelques erreurs linguistiques occasionnelles, notamment chez les élèves.

En ce qui concerne la pertinence des échanges, nous avons observé que les interactions verbales étaient généralement pertinentes par rapport au sujet ou à l'objectif de l'activité. Les enseignants ont réussi à guider les élèves dans l'utilisation adéquate du vocabulaire et à susciter leur participation active.

En ce qui concerne la participation des élèves, nous avons constaté une certaine variation. Certains élèves étaient très engagés et participaient activement aux discussions, posant des questions pertinentes et contribuant de manière significative. Cependant, d'autres élèves étaient plus passifs et avaient du mal à s'exprimer de manière fluide. Cela pourrait être dû à des facteurs tels que la timidité ou le manque de confiance en soi.

Quant à la séance d'observation en classe, nous avons noté différentes pratiques d'enseignement en ce qui concerne l'enseignement du vocabulaire. Les enseignants utilisaient diverses activités telles que des jeux de mots, des exercices de synonymes et d'antonymes, ainsi que des discussions de groupe pour renforcer la compétence lexicale des élèves. Cependant, nous avons également remarqué quelques difficultés, notamment dans la gestion du temps et dans l'adaptation des activités au niveau des élèves.

Dans l'ensemble, nos observations et analyses ont confirmé l'importance des interactions verbales dans le développement de la compétence lexicale des élèves. Les interactions verbales de qualité, la pertinence des échanges et la participation active des élèves sont des éléments clés pour favoriser leur apprentissage lexical. Sur la base de nos conclusions, nous pourrions formuler des recommandations pour améliorer les pratiques d'enseignement et encourager une plus grande participation des élèves dans les interactions verbales en classe.

Conclusion :

En conclusion, les résultats ont montré que les interactions verbales ont un rôle significatif dans l'acquisition de vocabulaire des apprenants. Les enseignants ont un rôle important à jouer en fournissant un environnement d'apprentissage interactif et en utilisant des stratégies pédagogiques efficaces pour encourager les interactions verbales entre les apprenants. Les élèves doivent également être encouragés à participer activement à des conversations et à des activités interactives en classe pour améliorer leur compétence lexicale. Cette étude met en évidence l'importance de l'interaction verbale dans l'apprentissage de la langue et souligne la nécessité pour les enseignants de développer des approches pédagogiques interactives pour aider les apprenants à améliorer leur compétence lexicale.

Conclusion générale :

En conclusion, notre étude sur le thème "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème AM" a débuté en posant la problématique " en quoi l'interaction verbale impact-t-elle l'acquisition des compétences lexicales en classe de FLE ? ", pour laquelle nous n'avons pas trouvé de réponses conformes aux hypothèses formulées. Ainsi, nous avons divisé notre travail en deux aspects : le volet théorique et le volet pratique.

Dans le volet théorique, nous avons abordé deux chapitres : "Chapitre I : Les Interactions Verbales" et "Chapitre II : Les Compétences Lexicales". Ces chapitres nous ont permis de recueillir des informations approfondies sur notre sujet d'étude et de définir les termes sur lesquels nous nous sommes appuyés ultérieurement pour obtenir les résultats souhaités.

Le chapitre sur les Interactions Verbales nous a permis de comprendre les différents aspects de la communication verbale et son impact sur le développement des compétences linguistiques. Nous avons exploré les différents types d'interactions verbales qui peuvent se produire en classe et leur influence sur l'acquisition du vocabulaire chez les apprenants.

Quant au chapitre sur les Compétences Lexicales, nous nous sommes concentrés sur l'étude des différentes dimensions du lexique et des stratégies d'acquisition du vocabulaire chez les apprenants. Nous avons examiné les différentes approches et techniques utilisées pour développer les compétences lexicales et les liens entre les interactions verbales et l'enrichissement du vocabulaire.

Ces deux chapitres ont fourni une base solide pour notre recherche, nous permettant d'approfondir notre compréhension du sujet et de jeter les bases nécessaires pour la collecte de données et l'analyse ultérieure.

Par la suite, dans le volet pratique, nous avons utilisé plusieurs outils pour collecter les données nécessaires à notre étude. Nous avons administré des questionnaires aux enseignants de français afin de recueillir leurs opinions et

expériences concernant leurs interactions verbales avec les élèves et leur influence sur le développement de leurs compétences linguistiques. De même, un questionnaire a été administré aux élèves pour comprendre leurs opinions et expériences concernant les interactions verbales avec leurs enseignants et leurs camarades.

En plus de cela, une séance de observation a été réalisée et enregistrement vocal pour observer les interactions verbales entre l'enseignant et les élèves. Cette observation a permis d'analyser comment ces interactions influencent l'utilisation du vocabulaire et le développement des compétences linguistiques des élèves.

En utilisant ces outils, les données nécessaires ont été collectées pour analyser l'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales des élèves de quatrième année du cycle moyen. L'analyse des données contribue à comprendre comment les interactions verbales peuvent favoriser l'acquisition du vocabulaire et le développement des compétences linguistiques chez les élèves.

Dans l'ensemble, cette recherche vise à mettre en lumière l'importance du dialogue et des interactions verbales dans le processus d'apprentissage et de développement de la langue française chez les élèves de quatrième année du cycle moyen, et comment renforcer leur capacité à utiliser le vocabulaire et améliorer leurs compétences linguistiques.

Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème AM". Ce travail est mené dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farés de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section1 : informations personnelles

1-Depuis combien de temps enseignez-vous dans cette école ?

……
……

3- Combien d'années d'expérience avez-vous en enseignement ?

a- Moins de 1 an ☐ b- Entre 1 et ans ☐ c- Plus de 3ans ☐

Section2 : interactions verbales et compétences lexicale

4- À quelle fréquence engagez-vous vos apprenants dans des interactions verbales pendant les cours de langue?

a- Toujours ☐ b- Parfois ☐

c- Rarement ☐ d- Jamais ☐

5- Comment évaluez-vous le niveau de compétence lexicale de vos apprenants?

……
……

6- Selon vous, comment les interactions verbales peuvent-elles aider à développer la compétence lexicale des apprenants?

……
……

7- Comment évaluez-vous l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Par l'observation des progrès des élèves ☐

b- Par des tests des vocabulaires réguliers ☐

c- Par des évaluations formelles (comme les examens) ☐

d- Par des retours des parents ☐

e- Autre (à préciser) ☐

……
……

8- Quels types d'interactions verbales utilisez-vous pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Définitions ☐

b- Synonymes et antonymes ☐

c- Mots en contexte ☐

d- Autre (à préciser) ☐

……
……

9- Comment adaptez-vous les interactions verbales selon les besoins et les niveaux de compétence des apprenants?

a- En utilisant des activités différenciées ☐

b- En évaluant régulièrement les besoins et les niveaux de compétence des apprenants ☐

c- En adaptant les interactions verbales aux centres d'intérêt des apprenants ☐

d- En utilisant différents types d'interactions verbales ☐

e- Autre (à préciser) ☐

……
……
……

10- Dans quelle mesure les interactions verbales peuvent-elles améliorer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Très significativement ☐ b- Significativement ☐

c- Modérément ☐ d- Légèrement ☐

e- Pas du tout ☐

11-Comment pouvez-vous encourager les interactions verbales à la maison pour renforcer la compétence lexicale des apprenants?

a- En suggérant des jeux de mots à la maison ☐

b- En recommandant la lecture des livres à la maison ☐

c- En encourageant les discussions en famille sur les sujets étudies en classe ☐

d- En fournissant des listes de mots à apprendre à la maison ☐

e- Autre (à préciser) ☐

……
……
……

12- À votre avis, quelle est l'importance de l'enrichissement du vocabulaire pour les apprenants de la 4éme année moyen?

a- Très efficace ☐

b- Efficace ☐

c- Moyennement efficace ☐

d- Peu efficace ☐

e- Pas du tout efficace ☐

13- Comment mesurez-vous les progrès de vos apprenants en matière de la compétence lexicale ?

a- En utilisant des tests standardises ☐

b- En utilisant des exercices et des activités en classe ☐

c- En écoutant les interactions verbales des élevés en classe ☐

d- En évaluant le vocabulaire utilise dans les travaux écris des élevés ☐

e- Autre (à préciser) ☐

……
……
……

14- Dans quelle mesure les interactions verbales sont-elles intégrées dans votre planification de cours pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Toujours ☐ b- Souvent ☐ c- Parois ☐

d- Rarement ☐ e- Jamais ☐

15- Quels sont les défis que vous rencontrez en utilisant les interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- La motivation des apprenants ☐

b- La diversité des niveaux de compétence des apprenants ☐

c- La gestion du temps en classe ☐

d- Le manque de ressources didactiques ☐

e- Autre (à préciser) ☐

……
……
……

Section 3 : pratiques pédagogiques

16- Comment intégrez-vous les interactions verbales dans vos leçons?

……
……
……

17- Comment pensez-vous que l'utilisation d'outils numériques (comme les applications, les jeux éducatifs, etc.) peut renforcer les interactions verbales pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants?

a- Pas du tout ☐ b- Peu ☐ c- Modérément ☐

d- Beaucoup ☐ e- Énormément ☐

18- Quels sont les outils pédagogiques que vous utilisez pour développer la compétence lexicale de vos apprenants ?

……
……

19-Comment différenciez-vous vos pratiques pédagogiques pour les apprenants qui ont des difficultés en compétence lexicale?

……
……

20- Quelles sont vos attentes en termes de résultats en matière de compétence lexicale pour vos apprenants en fin d'année scolaire?

……
……

21- Comment vous vous assurez que les apprenants utilisent de nouveaux mots appris en dehors de la classe?

……
……

Section 4 : commentaires et suggestions

22- Avez-vous des commentaires supplémentaires sur l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale ?

……
……

23- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'enseignement de la compétence lexicale à vos apprenants?

……
……

Merci pour votre collaboration

.

Questionnaire destiné aux élèves

Dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème année du cycle moyen". Ce travail est mené dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farès de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section 1 : informations générales

1- Genre :

a- Masculin ☐

b- Féminin ☐

2- Age :……

3. Niveaux d'études……

4- Nombre des frères et sœurs :

……
……

Section2 : interactions verbales et le développement de la compétence lexicale

5- À quelle fréquence avez-vous des interactions verbales en classe, avec votre enseignant et avec vos camarades en classe ?

a- Tous les jours ☐

b- Une fois par semaine ☐

c- Rarement ☐

6- À quelle fréquence discutez-vous avec vos parents ou amis ?

d- Tous les jours ☐

e- Une fois par semaine ☐

f- Rarement ☐

7- À quelle fréquence lisez-vous des livres en dehors de l'école ?

a- Tous les jours ☐

b- Une fois par semaine ☐

c- Rarement ☐

8- Dans quelle mesure les discussions avec vos parents ou amis ont-elles contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

9- Dans quelle mesure la lecture des livres en dehors de l'école a-t-elle contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

10- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à discuter plus souvent avec vos parents ou amis?

a- Oui ☐

b- Non ☐

11- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à lire des livres en dehors de l'école?

a- Oui ☐

b- Non ☐

12- Dans quelle mesure pensez-vous que les interactions verbales ont un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

13- Dans quelle mesure pensez-vous que la lecture des livres en dehors de l'école a un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

14- Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres élèves de discuter avec leurs parents ou amis pour améliorer leur compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

15-Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres élèves de lire des livres en dehors de l'école pour améliorer leur compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

16- Quelles sont les sources d'interactions verbales que vous trouvez les plus utiles pour développer votre vocabulaire (par exemple, discussions en classe, discussions informelles avec des amis, lectures, etc.)?

……
……

17- comment votre enseignant encourage-t-il les interactions verbales en classe ? Par exemple, est-ce qu'il /elle utilise des jeux de rôles, des discussions en groupe, des présentations orales, etc. ?

……
……

18- Avez-vous des suggestions pour améliorer les interactions verbales en classe ou dans d'autres contextes éducatifs pour améliorer la compétence lexicale des élèves de votre niveau?

……
……

Merci pour votre collaboration









Questionnaire destiné aux enseignants

Nous sollicitons les enseignants du cycle moyen dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème année du cycle moyen". Ce travail est mené dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farès de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section1 : informations personnelles

1- Quel est votre nom?

M. Larachi Hamza

2- Depuis combien de temps enseignez-vous dans cette école ?

Depuis cinq ans

3- Combien d'années d'expérience avez-vous en enseignement ?

a- Moins de 1 an ☐ b- Entre 1 et ans ☐ c- Plus de 3ans ☒

Section2 : interactions verbales et compétences lexicale

4- À quelle fréquence engagez-vous vos apprenants dans des interactions verbales pendant les cours de langue?

a- Toujours ☐ b- Parfois ☒

c- Rarement ☐ d- Jamais ☐

5- Comment évaluez-vous le niveau de compétence lexicale de vos apprenants?

1

D'après mes observations en classe, mes apprenants sont de niveau débutant, ils ont généralement un vocabulaire limité et utilisent principalement des mots simples et courants pour communiquer.

6- Selon vous, comment les interactions verbales peuvent-elles aider à développer la compétence lexicale des apprenants?

Les interactions verbales offrent un environnement d'apprentissage riche et dynamique aux apprenants en les exposant à un vocabulaire contextuel et en favorisant l'apprentissage collaboratif.

7- Comment évaluez-vous l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Par l'observation des progrès des élèves ☒

b- Par des tests des vocabulaires réguliers ☒

c- Par des évaluations formelles (comme les examens) ☒

d- Par des retours des parents ☐

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

8- Quels types d'interactions verbales utilisez-vous pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Définitions ☒

b- Synonymes et antonymes ☒

c- Mots en contexte ☒

d- Autre (à préciser) ☐

2

.....

.....

9- Comment adaptez-vous les interactions verbales selon les besoins et les niveaux de compétence des apprenants?

a- En utilisant des activités différenciées ☒

b- En évaluant régulièrement les besoins et les niveaux de compétence des apprenants ☐

c- En adaptant les interactions verbales aux centres d'intérêt des apprenants ☒

d- En utilisant différents types d'interactions verbales ☐

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

10- Dans quelle mesure les interactions verbales peuvent-elles améliorer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Très significativement ☐ b- Significativement ☒

c- Modérément ☐ d- Légèrement ☐

e- Pas du tout ☐

11- Comment pouvez-vous encourager les interactions verbales à la maison pour renforcer la compétence lexicale des apprenants?

a- En suggérant des jeux de mots à la maison ☐

b- En recommandant la lecture des livres à la maison ☒

c- En encourageant les discussions en famille sur les sujets étudies en classe ☐

3

d- En fournissant des listes de mots à apprendre à la maison ☒

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

12- À votre avis, quelle est l'importance de l'enrichissement du vocabulaire pour les apprenants de la 4ème année moyen?

a- Très efficace ☐

b- Efficace ☒

c- Moyennement efficace ☐

d- Peu efficace ☐

e- Pas du tout efficace ☐

13- Comment mesurez-vous les progrès de vos apprenants en matière de la compétence lexicale ?

a- En utilisant des tests standardises ☐

b- En utilisant des exercices et des activités en classe ☒

c- En écoutant les interactions verbales des élevés en classe ☒

d- En évaluant le vocabulaire utilise dans les travaux écris des élevés ☒

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

4

14- Dans quelle mesure les interactions verbales sont-elles intégrées dans votre planification de cours pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Toujours ☐ b- Souvent ☐ c- Parois ☒

d- Rarement ☐ e- Jamais ☐

15- Quels sont les défis que vous rencontrez en utilisant les interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- La motivation des apprenants ☒

b- La diversité des niveaux de compétence des apprenants ☒

c- La gestion du temps en classe ☒

d- Le manque de ressources didactiques ☐

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

Section 3 : pratiques pédagogiques

16- Comment intégrez-vous les interactions verbales dans vos leçons ?

- Encourager la participation active des apprenants, à poser des questions et à partager des réflexions. - Organiser des discussions en groupes, des débats ou des jeux de rôles -

17- Comment pensez-vous que l'utilisation d'outils numériques (comme les applications, les jeux éducatifs, etc.) peut renforcer les interactions verbales pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants?

a- Pas du tout ☐ b- Peu ☐ c- Modérément ☐

d- Beaucoup ☒ e- Énormément ☐

5

18- Quels sont les outils pédagogiques que vous utilisez pour développer la compétence lexicale de vos apprenants ?

1- Les jeux de mots : Les mots croisés, les mots cachés, devinettes, ...
2- Les dictionnaires et les glossaires.....

19-Comment différenciez-vous vos pratiques pédagogiques pour les apprenants qui ont des difficultés en compétence lexicale?

1- Utiliser des jeux interactifs pour renforcer le vocabulaire de l'apprenant.
2- Utiliser la répétition et la consolidation pour aider les apprenants à renforcer leur mémorisation du vocabulaire.

20- Quelles sont vos attentes en termes de résultats en matière de compétence lexicale pour vos apprenants en fin d'année scolaire?

Pour moi, je n'ai pas de grandes attentes vu le niveau d'apprentissages de mes apprenants, mais il y a certaines compétences qu'ils pourraient développer telles que les synonymes et les antonymes dans le but d'éviter la répétition.

21- Comment vous assurez-vous que les apprenants utilisent de nouveaux mots appris en dehors de la classe?

- Donner aux apprenants des ressources supplémentaires telles que des livres, des articles, des vidéos ou des sites web qui utilisent des mots dans des contextes réels et les encourager à les utiliser dans leur propre communication.

Section 4 : commentaires et suggestions

22- Avez-vous des commentaires supplémentaires sur l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale ?

Les interactions verbales sont essentielles pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants, en effet, il est important de fournir aux apprenants un environnement riche en interactions verbales pour soutenir leur compétence lexicale.

23- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'enseignement de la compétence lexicale à vos apprenants?

- Varier les activités d'apprentissage - Utiliser la répétition pour aider les apprenants à consolider leur mémorisation du vocabulaire sans oublier l'évaluation régulière pour suivre leur progression.

Merci pour votre collaboration

6

Questionnaire destiné aux enseignants

Nous sollicitons les enseignants du cycle moyen dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème année du cycle moyen". Ce travail est mené dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farès de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section1 : informations personnelles

1- Quel est votre nom?

Madame Ziraz Aïcha

2- Depuis combien de temps enseignez-vous dans cette école ?

Depuis 06 ans

3- Combien d'années d'expérience avez-vous en enseignement ?

a- Moins de 1 an ☒ b- Entre 1 et ans ☒ c- Plus de 3ans ☑

Section2 : interactions verbales et compétences lexicale

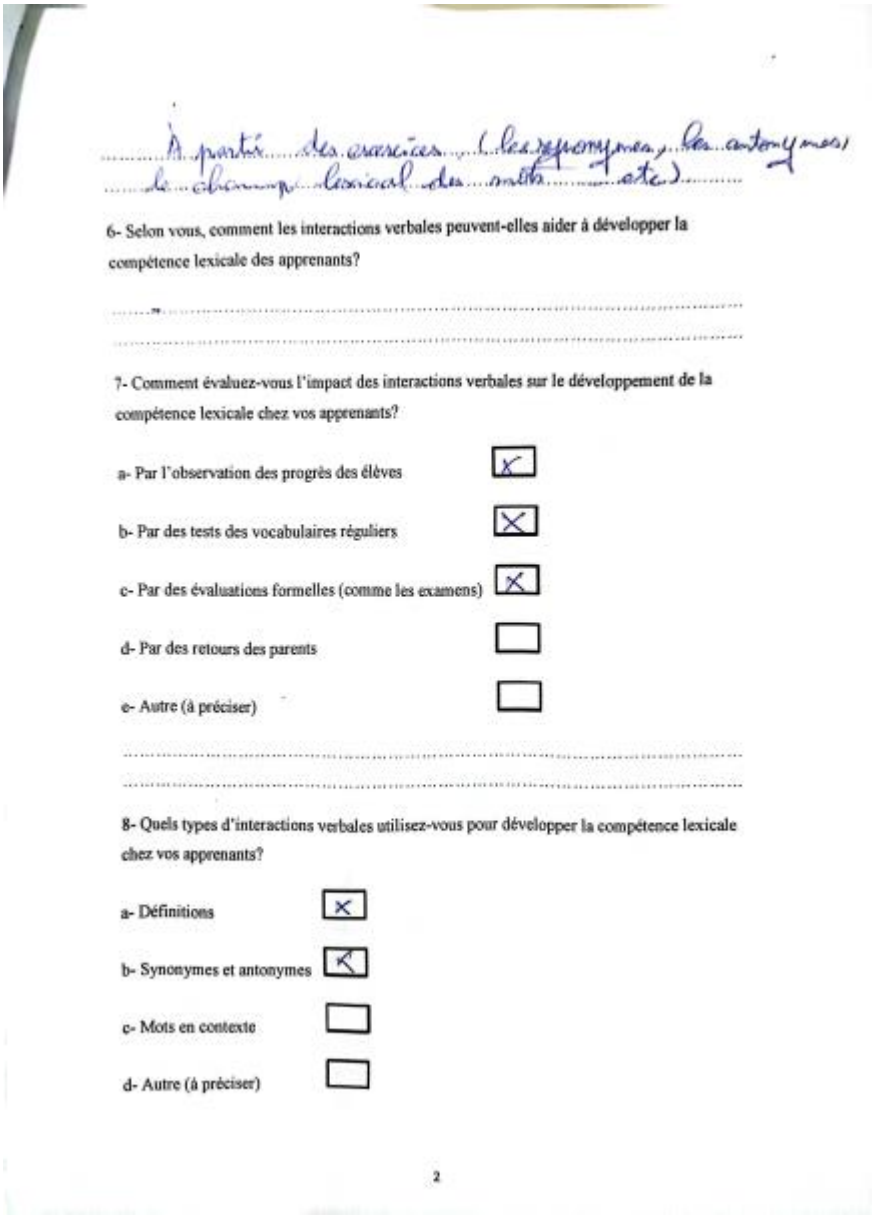
4- À quelle fréquence engagez-vous vos apprenants dans des interactions verbales pendant les cours de langue?

a- Toujours ☐ b- Parfois ☒

c- Rarement ☐ d- Jamais ☐

5- Comment évaluez-vous le niveau de compétence lexicale de vos apprenants?

1



À partir des exercices (les synonymes, les antonymes, le champ lexical des mots etc)

6- Selon vous, comment les interactions verbales peuvent-elles aider à développer la compétence lexicale des apprenants?

7- Comment évaluez-vous l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Par l'observation des progrès des élèves ☒

b- Par des tests des vocabulaires réguliers ☒

c- Par des évaluations formelles (comme les examens) ☒

d- Par des retours des parents ☐

e- Autre (à préciser) ☐

8- Quels types d'interactions verbales utilisez-vous pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Définitions ☒

b- Synonymes et antonymes ☒

c- Mots en contexte ☐

d- Autre (à préciser) ☐

2

.....

.....

9- Comment adaptez-vous les interactions verbales selon les besoins et les niveaux de compétence des apprenants?

a- En utilisant des activités différenciées ☑

b- En évaluant régulièrement les besoins et les niveaux de compétence des apprenants ☒

c- En adaptant les interactions verbales aux centres d'intérêt des apprenants ☑

d- En utilisant différents types d'interactions verbales ☐

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

10- Dans quelle mesure les interactions verbales peuvent-elles améliorer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Très significativement ☐ b- Significativement ☐

c- Modérément ☒ d- Légèrement ☐

e- Pas du tout ☐

11- Comment pouvez-vous encourager les interactions verbales à la maison pour renforcer la compétence lexicale des apprenants?

a- En suggérant des jeux de mots à la maison ☒

b- En recommandant la lecture des livres à la maison ☒

c- En encourageant les discussions en famille sur les sujets étudies en classe ☒

3

d- En fournissant des listes de mots à apprendre à la maison ☐

e- Autre (à préciser) ☐

En cherchant les définitions des mots en utilisant le dictionnaire

12- À votre avis, quelle est l'importance de l'enrichissement du vocabulaire pour les apprenants de la 4ème année moyen?

a- Très efficace ☐

b- Efficace ☑

c- Moyennement efficace ☐

d- Peu efficace ☐

e- Pas du tout efficace ☐

13- Comment mesurez-vous les progrès de vos apprenants en matière de la compétence lexicale ?

a- En utilisant des tests standardises ☐

b- En utilisant des exercices et des activités en classe ☒

c- En écoutant les interactions verbales des élevés en classe ☒

d- En évaluant le vocabulaire utilise dans les travaux écris des élevés ☒

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

4

14- Dans quelle mesure les interactions verbales sont-elles intégrées dans votre planification de cours pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- Toujours ☐ b- Souvent ☒ c- Parois ☐

d- Rarement ☐ e- Jamais ☐

15- Quels sont les défis que vous rencontrez en utilisant les interactions verbales pour développer la compétence lexicale chez vos apprenants?

a- La motivation des apprenants ☒

b- La diversité des niveaux de compétence des apprenants ☒

c- La gestion du temps en classe ☒

d- Le manque de ressources didactiques ☐

e- Autre (à préciser) ☐

.....

.....

Section 3 : pratiques pédagogiques

16- Comment intégrez-vous les interactions verbales dans vos leçons ?

..... - Poser des questions / Répondre oralement
..... aux questions .....

17- Comment pensez-vous que l'utilisation d'outils numériques (comme les applications, les jeux éducatifs, etc.) peut renforcer les interactions verbales pour le développement de la compétence lexicale chez les apprenants?

a- Pas du tout ☐ b- Peu ☐ c- Modérément ☒

d- Beaucoup ☐ e- Énormément ☐

5

18- Quels sont les outils pédagogiques que vous utilisez pour développer la compétence lexicale de vos apprenants ?

On utilise généralement le dictionnaire et les courts textes à lire

19-Comment différenciez-vous vos pratiques pédagogiques pour les apprenants qui ont des difficultés en compétence lexicale?

A partir de la lecture et essayer d'améliorer l'articulation chez l'apprenant.

20- Quelles sont vos attentes en termes de résultats en matière de compétence lexicale pour vos apprenants en fin d'année scolaire?

Savoir communiquer entre eux et avoir la volonté d'apprendre les langues.

21- Comment vous assurez-vous que les apprenants utilisent de nouveaux mots appris en dehors de la classe?

Dans la communication, ou bien les commentaires sur les réseaux sociaux.

Section 4 : commentaires et suggestions

22- Avez-vous des commentaires supplémentaires sur l'impact des interactions verbales sur le développement de la compétence lexicale ?

L'objectif de la compétence lexicale consiste à amener l'apprenant à communiquer dans la langue étrangère, comprendre son interlocuteur.

23- Avez-vous des suggestions pour améliorer l'enseignement de la compétence lexicale à vos apprenants?

L'interaction par le travail en paire et en groupe permet les occasions de pratiquer la langue à mesure que plus d'apprenants parlent le français pendant plus de temps

Merci pour votre collaboration

6

Questionnaire destiné aux étudiants

Nous sollicitons les enseignants du cycle moyen dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème année du cycle moyen". Ce travail est menée dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farès de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section 1 : informations générales

1- Genre :

a- Masculin ☐

b- Féminin ☒

2- Age :

.....14 ans.....

.....

3- Niveaux d'études :

.....4 am année.....

.....

4- Nombre des frères et sœurs :

.....2 frères.....

.....

Section 2 : interactions verbales et le développement de la compétence lexicale

1

5- À quelle fréquence avez-vous des interactions verbales en classe, avec votre enseignant et avec vos camarades en classe ?

a- Tous les jours ☑
b- Une fois par semaine ☐
c- Rarement ☐

6- À quelle fréquence discutez-vous avec vos parents ou amis ?

d- Tous les jours ☑
e- Une fois par semaine ☐
f- Rarement ☐

7- À quelle fréquence lisez-vous des livres en dehors de l'école ?

a- Tous les jours ☐
b- Une fois par semaine ☑
c- Rarement ☐

8- Dans quelle mesure les discussions avec vos parents ou amis ont-elles contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐
b- Un peu ☑
c- Pas du tout ☐

9- Dans quelle mesure la lecture des livres en dehors de l'ecole a-t-elle contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑
b- Un peu ☐

2

c- Pas du tout ☐

10- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à discuter plus souvent avec vos parents ou amis?

a- Oui ☑

b- Non ☐

11- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à lire des livres en dehors de l'école?

a- Oui ☑

b- Non ☐

12- Dans quelle mesure pensez-vous que les interactions verbales ont un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

13- Dans quelle mesure pensez-vous que la lecture des livres en dehors de l'école a un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

14- Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres étudiants de discuter avec leurs parents ou amis pour améliorer leur compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☑

3

Questionnaire destiné aux étudiants

Nous sollicitons les enseignants du cycle moyen dans le cadre de notre recherche intitulée "L'impact des interactions verbales sur le développement des compétences lexicales : Cas des apprenants de 4ème année du cycle moyen". Ce travail est menée dans le cadre de l'elaboration d'un mémoire de Master en option didactique des langues étrangères à l'Université Yahia Farès de MEDEA.

Nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire ci-dessous. Votre participation demeurera anonyme et ne vous prendra que quelques minutes. Nous tenons à vous remercier par avance pour votre précieuse collaboration.

Section 1 : informations générales

1- Genre :

a- Masculin ☐

b- Féminin ☑

2- Age :

11 ans

3- Niveaux d'études :

M A M

4- Nombre des frères et sœurs :

1 frères

2 Soeurs

Section 2 : interactions verbales et le développement de la compétence lexicale

1

5- À quelle fréquence avez-vous des interactions verbales en classe, avec votre enseignant et avec vos camarades en classe ?

a- Tous les jours ☑
b- Une fois par semaine ☐
c- Rarement ☐

6- À quelle fréquence discutez-vous avec vos parents ou amis ?

d- Tous les jours ☑
e- Une fois par semaine ☐
f- Rarement ☐

7- À quelle fréquence lisez-vous des livres en dehors de l'école ?

a- Tous les jours ☐
b- Une fois par semaine ☐
c- Rarement ☑

8- Dans quelle mesure les discussions avec vos parents ou amis ont-elles contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑
b- Un peu ☐
c- Pas du tout ☐

9- Dans quelle mesure la lecture des livres en dehors de l'ecole a-t-elle contribué à votre développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐
b- Un peu ☑

2

c- Pas du tout ☐

10- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à discuter plus souvent avec vos parents ou amis?

a- Oui ☑

b- Non ☐

11- Avez-vous remarque une différence dans votre compétence lexicale depuis que vous avez commencé à lire des livres en dehors de l'école?

a- Oui ☑

b- Non ☐

12- Dans quelle mesure pensez-vous que les interactions verbales ont un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

13- Dans quelle mesure pensez-vous que la lecture des livres en dehors de l'école a un impact sur le développement de la compétence lexicale?

a- Beaucoup ☑

b- Un peu ☐

c- Pas du tout ☐

14- Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres étudiants de discuter avec leurs parents ou amis pour améliorer leur compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☑

3

c- Pas du tout ☐

15- Dans quelle mesure recommanderiez-vous aux autres étudiants de lire des livres en dehors de l'école pour améliorer leur compétence lexicale?

a- Beaucoup ☐

b- Un peu ☑

c- Pas du tout ☐

16- Quelles sont les sources d'interactions verbales que vous trouvez les plus utiles pour développer votre vocabulaire (par exemple, discussions en classe, discussions informelles avec des amis, lectures, etc.) ?

discussions en classe
lectures

17- comment votre enseignant encourage-t-il les interactions verbales en classe ? Par exemple, est-ce qu'il /elle utilise des jeux de rôles, des discussions en groupe, des présentations orales, etc. ?

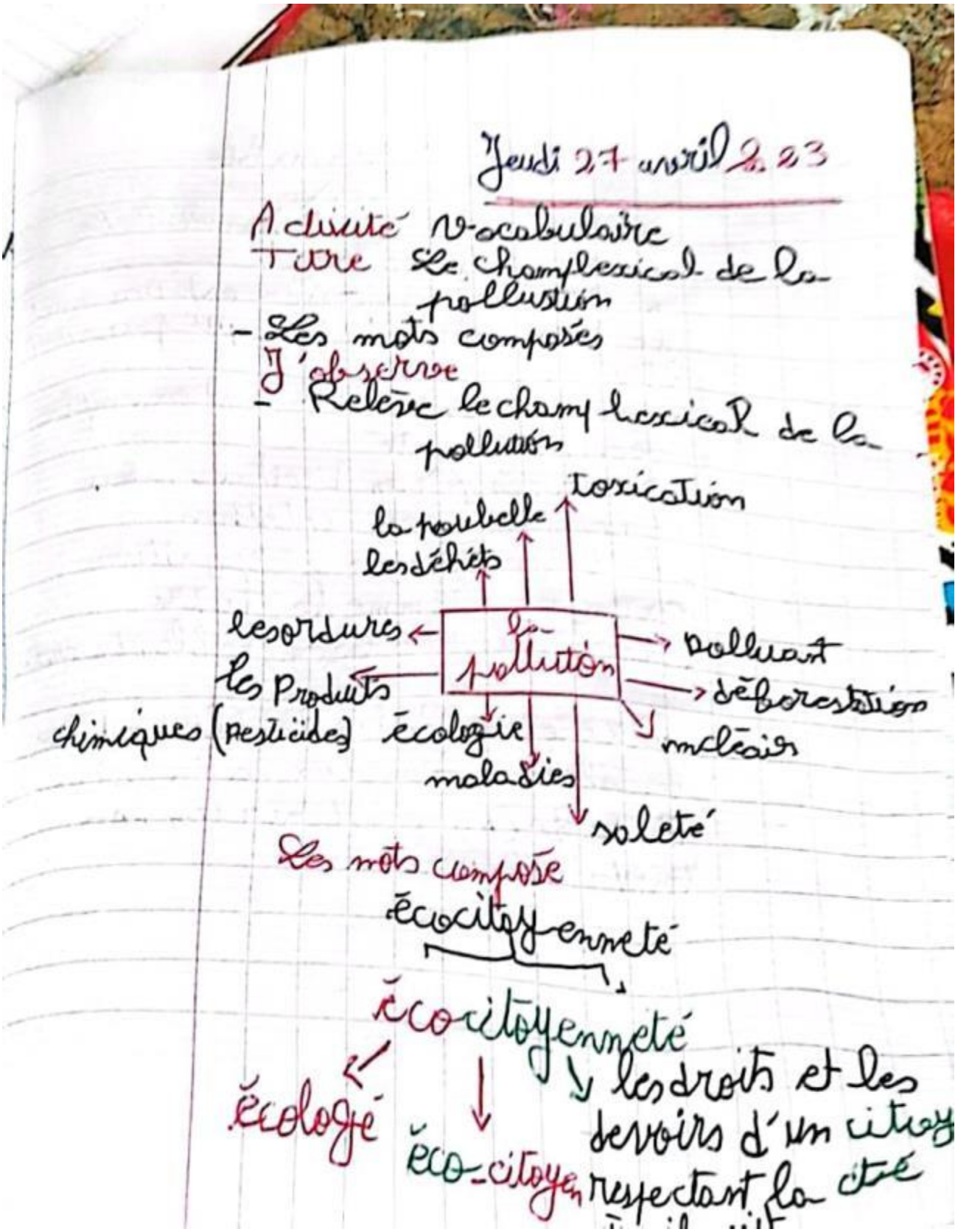
des présentation orales

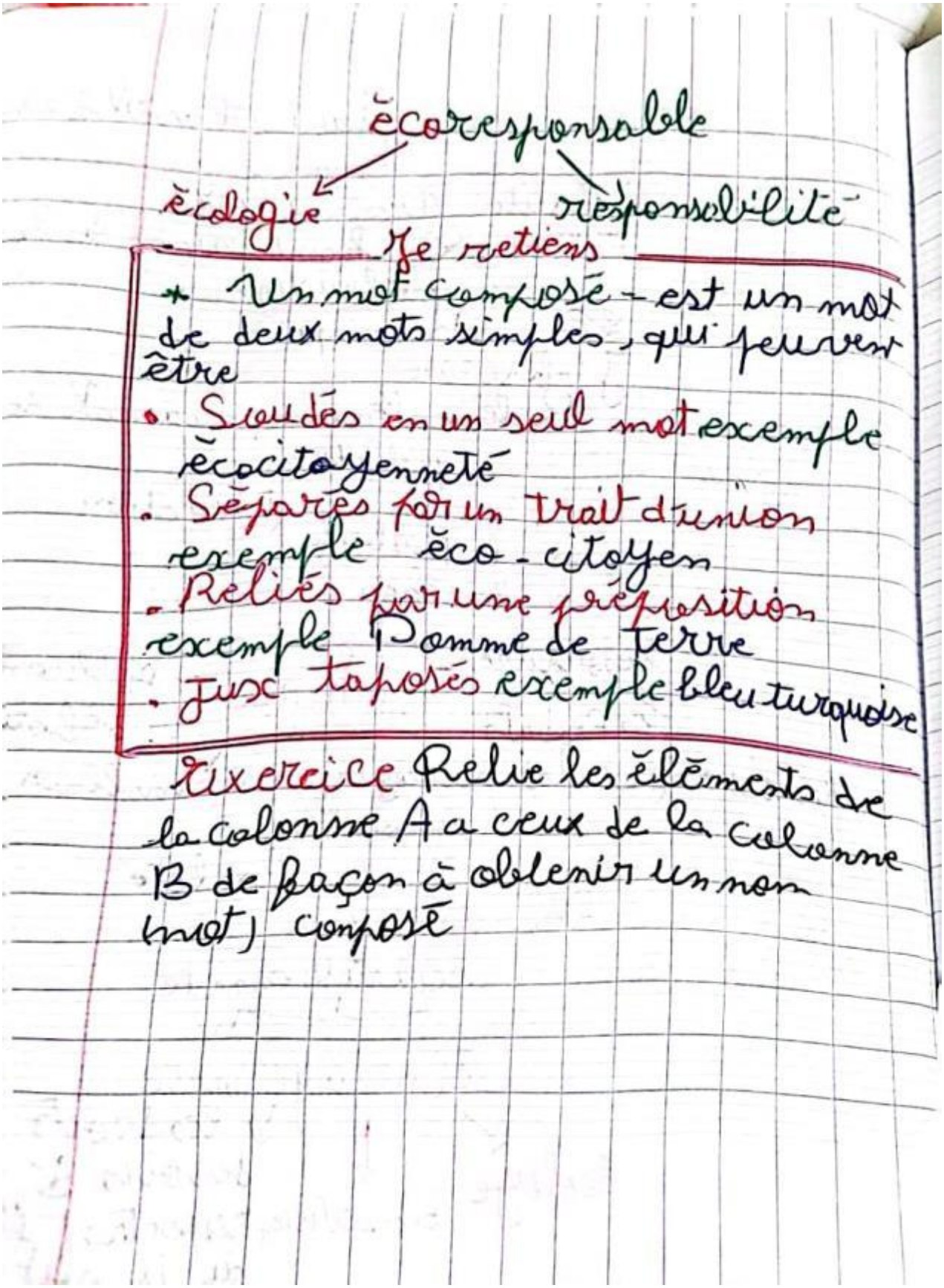
18- Avez-vous des suggestions pour améliorer les interactions verbales en classe ou dans d'autres contextes éducatifs pour améliorer la compétence lexicale des étudiants de votre niveau?

la lectures des livres

Merci pour votre collaboration

4


Jeudi 27 avril 2023
Activité N-vocabulaire
Titre Le champlexical de la pollution
- Les mots composés
J'observe
- Relève le champ lexical de la pollution
toxication
la poubelle
les déchets
les ordures
la pollution
Polluant
déforestation
les Produits chimiques (pesticides)
écologie
maladies
malaise
soleté
Les mots composé
écocitoyenneté
écocitoyenneté
écologie
éco-citoyen
les droits et les devoirs d'un citoy
respectant la



écoresponsable

écologie

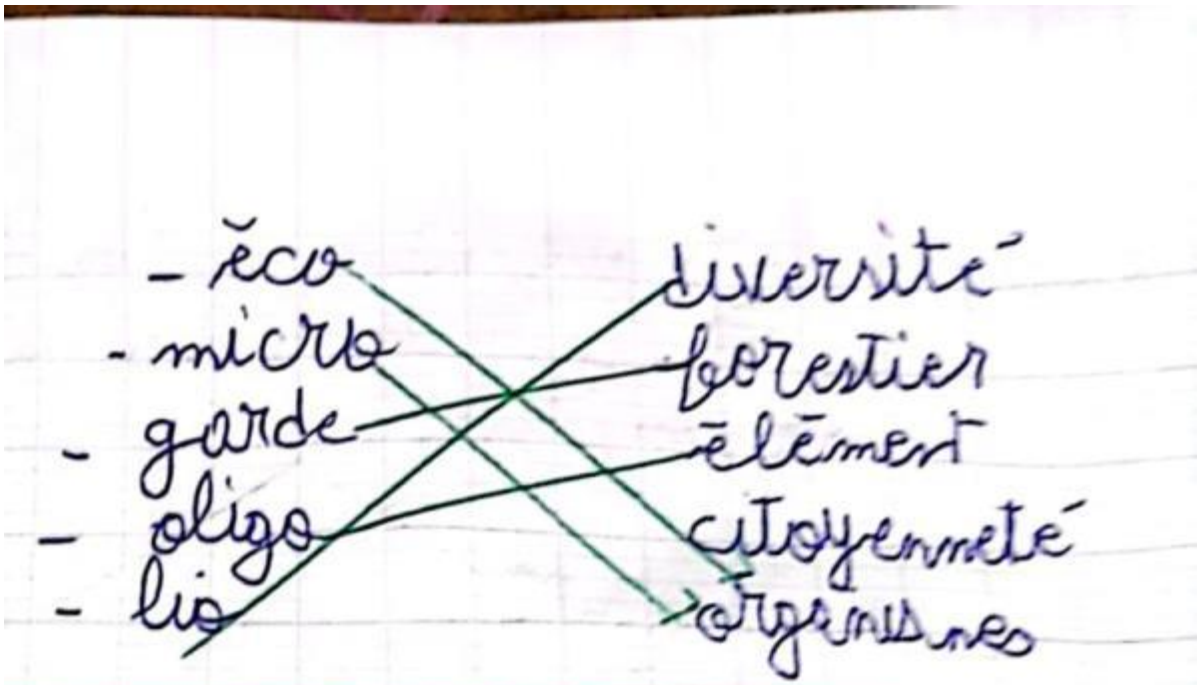
responsabilité

Je retiens

* Un mot composé - est un mot de deux mots simples, qui peuvent être

- Soudés en un seul mot exemple écocitoyenneté
- Séparés par un trait d'union exemple éco-citoyen
- Reliés par une préposition exemple Pomme de terre
- Juxtaposés exemple bleu turquoise

Exercice Relie les éléments de la colonne A a ceux de la colonne B de façon à obtenir un nom (mot) composé



Dimanche 30 avril 20

ctivité = Grammaire

tre = La proposition subordonn

d'opposition

observe

Le comportement éco-citoyen

able même si la lutte contr

eté des plages n'est pas ter

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المؤسسة : Boudouma Amar
التلميذ (ة) : Seidani Lina
المادة : Français
الأستاذ (ة) المادة : Zuiar

اختبار الثلاثي : 2ème
القسم : 4AM2
التاريخ : 09/03/2023
الرقم :

الرقم :

ورقة الإجابة

17,5

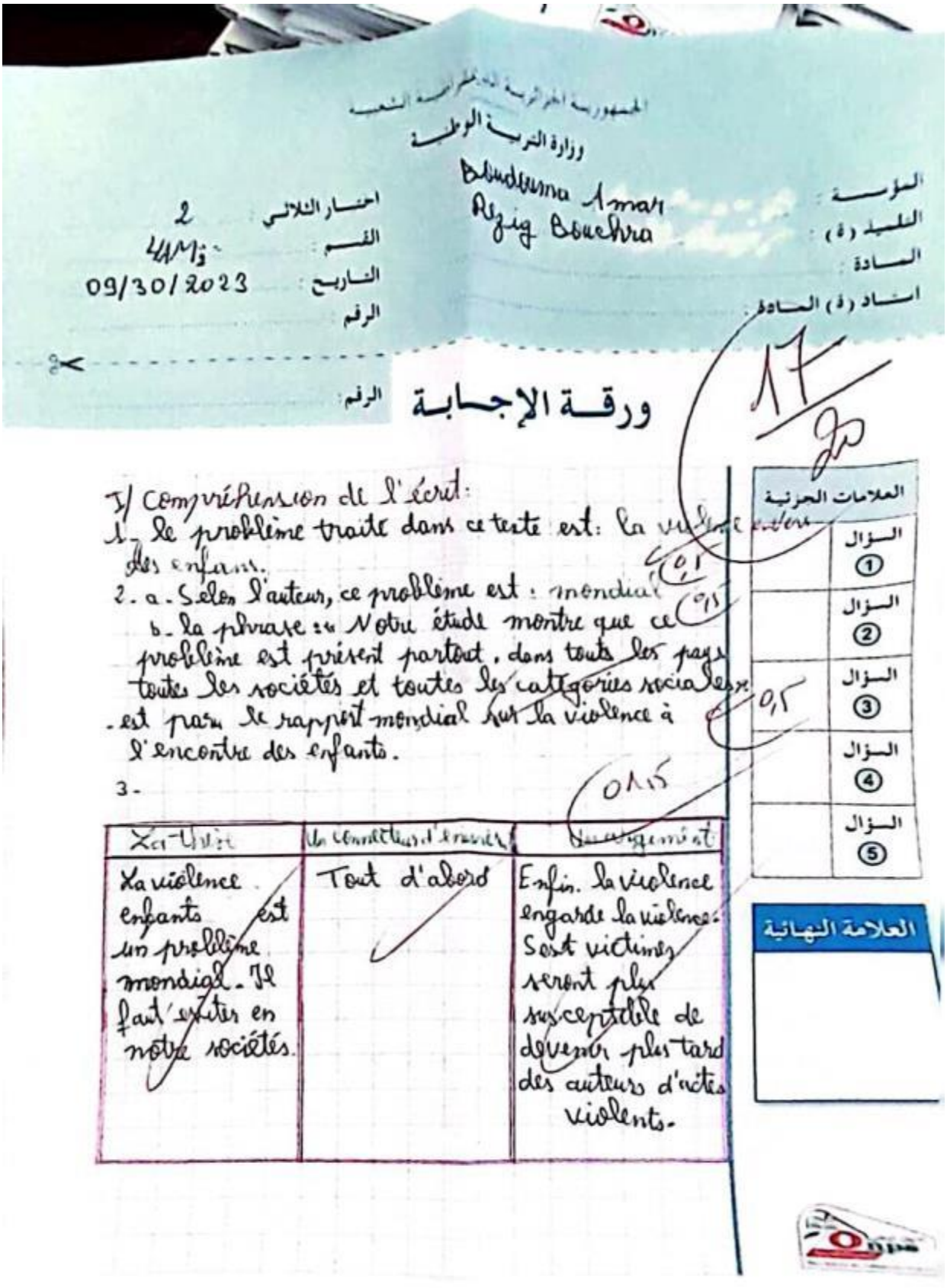
العلامات الجزئية	
0,25	السؤال ①
0,5	السؤال ②
	السؤال ③
0,75	السؤال ④
	السؤال ⑤
العلامة النهائية	
02	

I Compréhension de l'écrit :

1. Le problème traité dans ce texte est : la violence
2- • Selon l'auteur, ce problème est : mondial
• La phrase qui justifie ma réponse est :
- est paru le rapport mondial sur la violence
3- J'ai Complété le tableau

• La these : Notre étude montre que ce problème est présent partout, dans tout les pays, toutes les societés et toutes les catégories sociales.
• Un connecteur d'enumération : tout d'abord
• Un argument : Enfin, la violence engendre la violence. Ses victimes seront plus susceptibles de devenir plus tard des auteurs d'actes violents.

4-
• Les enfants subissent plusieurs forme de violence (vrai)
• La violence à l'égard des enfants a des conséquences bénéfiques. (faux)
• On ne peut pas éviter la violence à l'encontre des enfants (faux)
• La violence à l'égard des enfants influe négativement sur leur apprentissage (vrai)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المؤسسة : Belkacemia Amar Rizig Bouchra
التلميذ (ة) :
العادة :
أستاذ (ة) المادة :

اختبار الثلاثي 2
القسم : 4AM3
التاريخ : 09/30/2023
الرقم :

الرقم :

ورقة الإجابة

17/20

العلامات الجزئية	
	السؤال ①
	السؤال ②
0,5	السؤال ③
	السؤال ④
	السؤال ⑤

العلامة النهائية

I/ Compréhension de l'écrit:

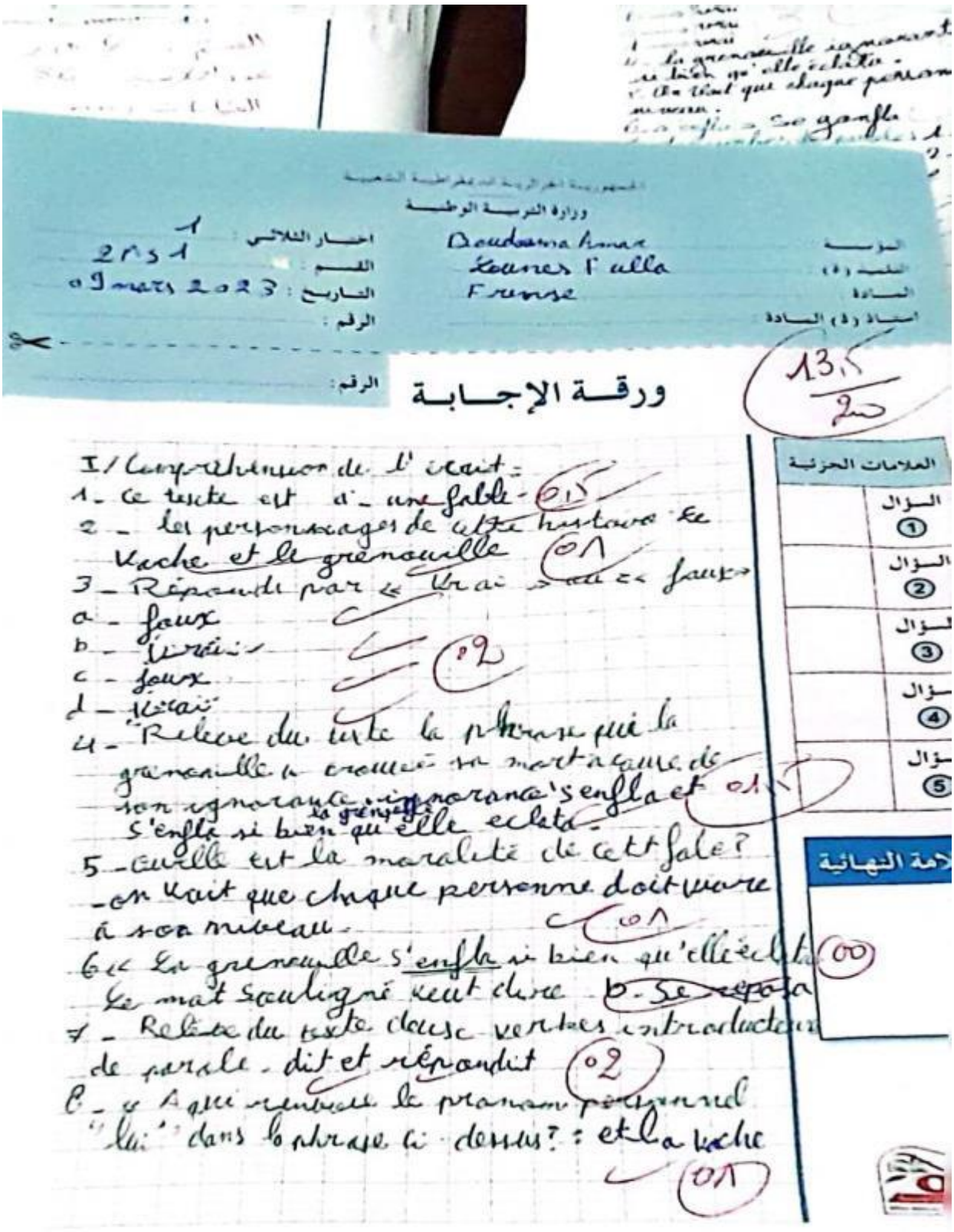
1- le problème traité dans ce texte est: la violence contre des enfants. (0,5)

2. a- Selon l'auteur, ce problème est : mondial (0,5)

b- la phrase : « Notre étude montre que ce problème est présent partout, dans tous les pays, toutes les sociétés et toutes les catégories sociales. » est tirée du rapport mondial sur la violence à l'encontre des enfants. (0,5)

3- (0,5)

Au début	Un deuxième temps	Enfin
La violence contre les enfants est un problème mondial. Il faut exister en notre sociétés.	Tout d'abord	Enfin, la violence engendre la violence: Ses victimes seront plus susceptible de devenir plus tard des auteurs d'actes violents.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الاسم واللقب : Boudiaf Amar
القسم : 4 Lettres Falla
المادة : Français
الأستاذ (ة) المادة :

اختبار الثلاثي : 1 2ème
التاريخ : 09 mars 2023
الرقم :

الرقم :

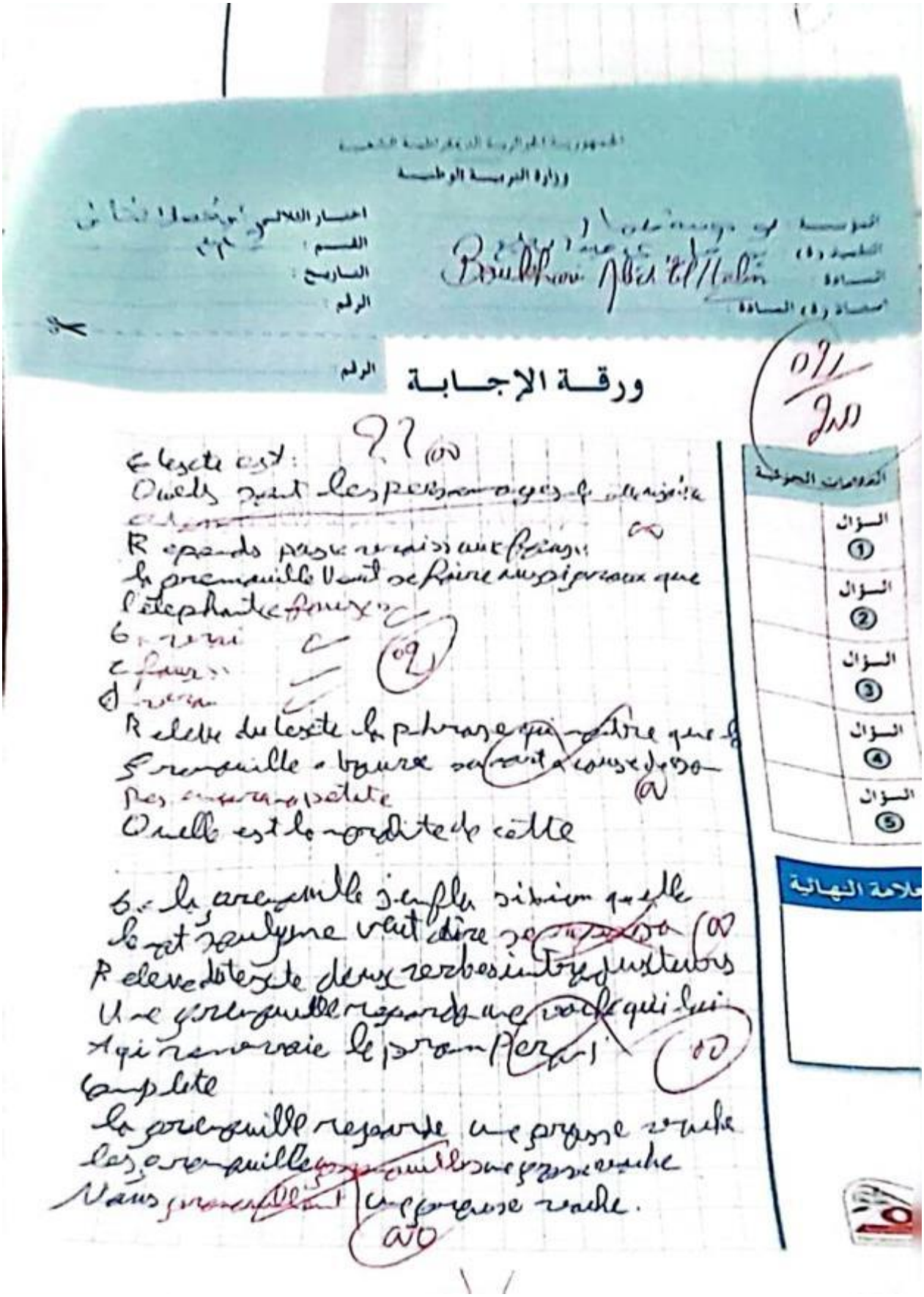
ورقة الإجابة

13,5/20

العلامات الجزئية	
	السؤال ①
	السؤال ②
	السؤال ③
	السؤال ④
	السؤال ⑤

العلامة النهائية

I/ Compréhension de l'écrit :
1- Ce texte est d'une fable. 01,5
2- Les personnages de cette histoire sont la vache et la grenouille 01
3- Réponds par « Vrai » ou « faux »
a- faux
b- Vrai
c- faux
d- Vrai 02
4- Relève du texte la phrase qui la grenouille a commis sa mauvaise action de son ignorance : ignorance s'enfla et 01
S'enfla si bien qu'elle éclata.
5- Quelle est la moralité de cette fable?
-on voit que chaque personne doit vivre à son niveau. 01
6- « La grenouille s'enfla si bien qu'elle éclata » 00
Le mot souligné veut dire b- se gonfla
7- Relève du texte deux verbes introducteurs de parole : dit et répondit 02
8- « Qui remplace le pronom personnel "lui" dans la phrase ci-dessus? : et la vache 01



وزارة التربية الوطنية

ورقة الإجابة

الرقم

الملاحظات الخاصة

السؤال ①

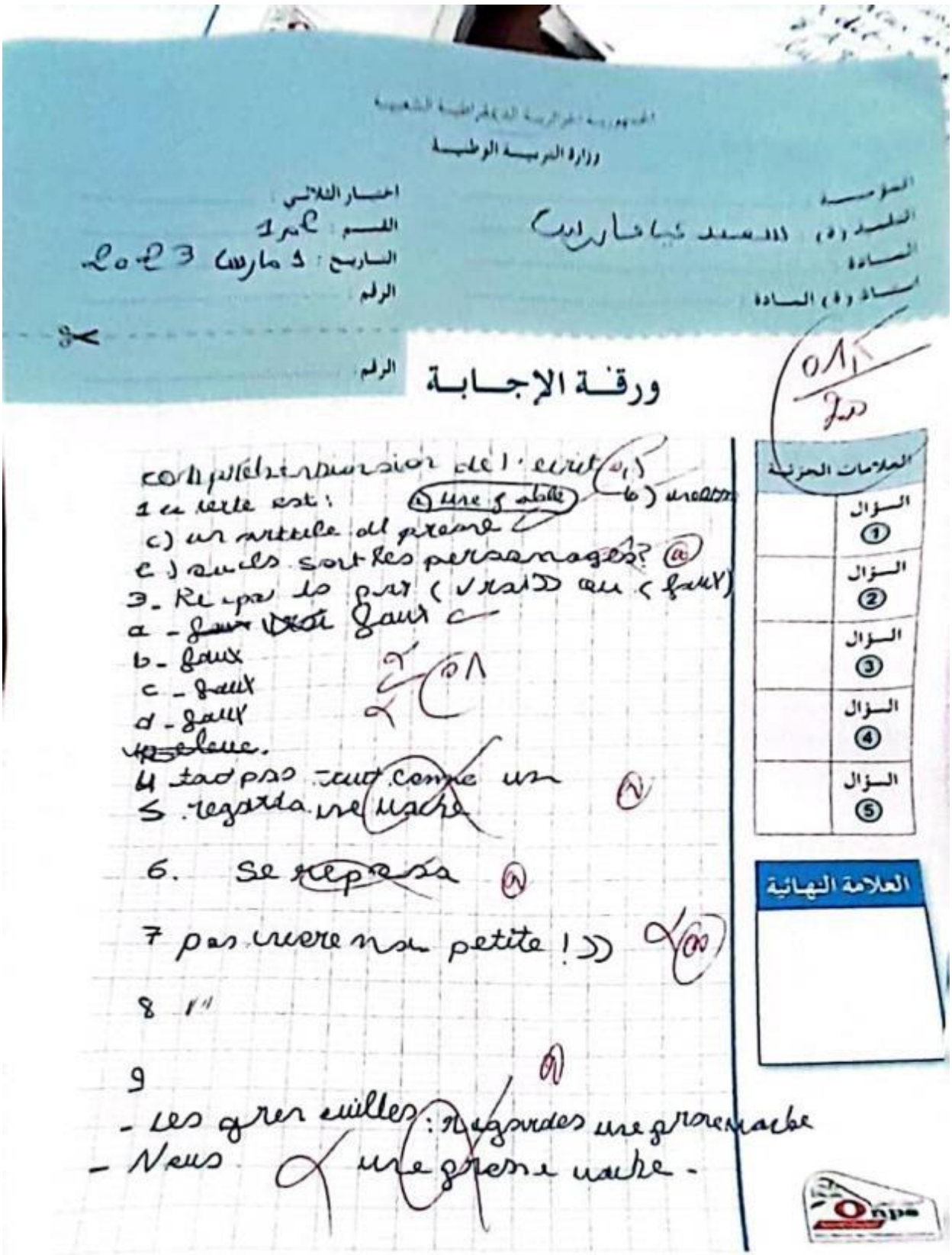
السؤال ②

السؤال ③

السؤال ④

السؤال ⑤

علامة النهائية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المؤسسة
التلميذ (ة)
المادة
الأستاذ (ة) المادة

اختبار الثلاثي
اليوم
التاريخ
الرقم

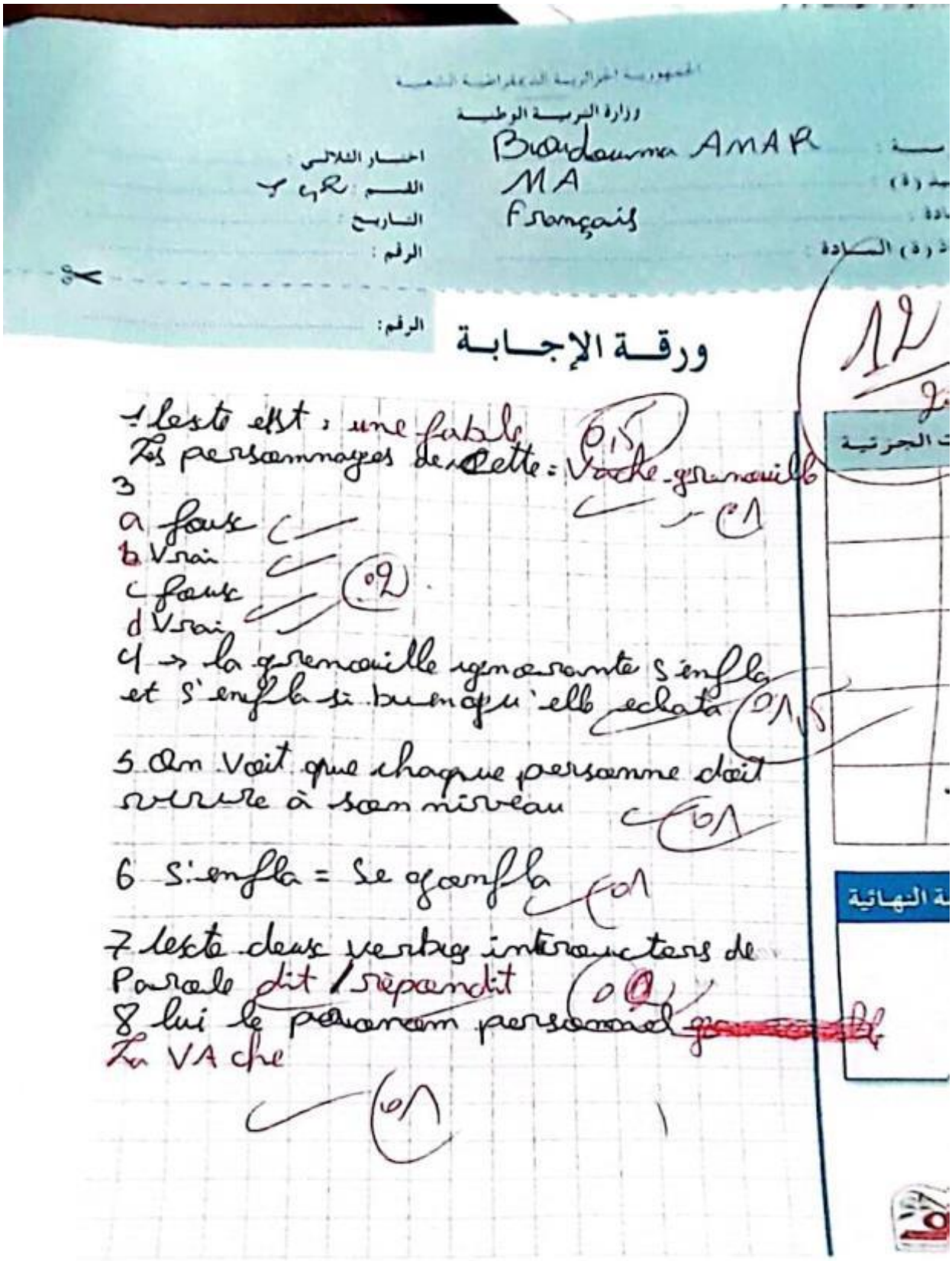
الرقم

ورقة الإجابة

العلامات الجزئية	
	السؤال ①
	السؤال ②
	السؤال ③
	السؤال ④
	السؤال ⑤

العلامة النهائية

Compréhension de l'écrit
1 la verte est :
c) un article de presse
c) quels sont les personnages?
3- Relis le texte (Vrai) ou (faux)
a - faux
b - faux
c - faux
d - faux
4 tad pas tout comme un
5 regarda une vache
6. Se reposa
7 pas vivre ma petite !»
8
9
- Les grenouilles : Regardes une grenouille
- Nous une grenouille -



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
اختبار الثلاثي
القسم 4 AM
التاريخ
الرقم :

Boudaoura AMAR
MA
Français

الرقم :

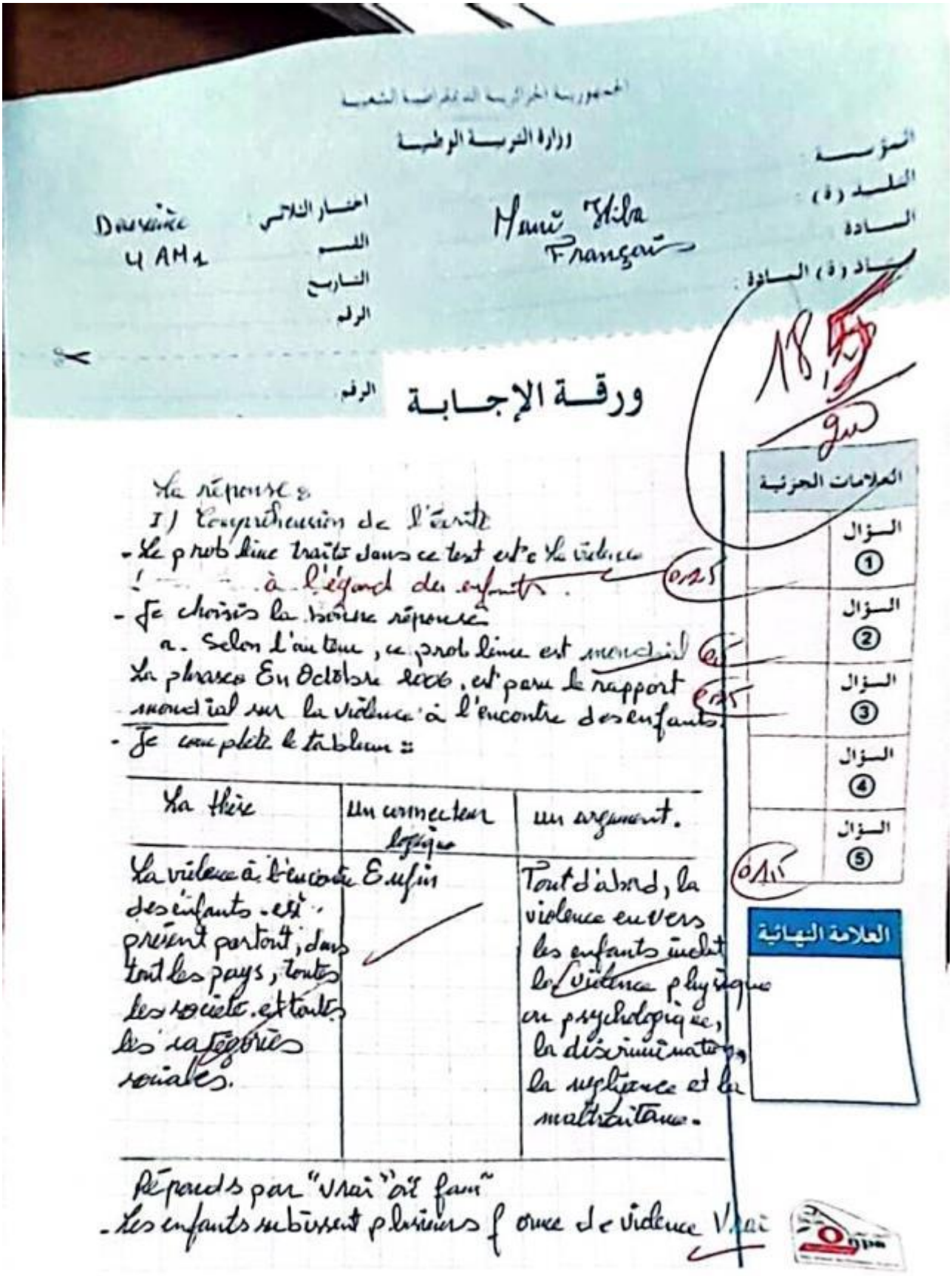
ورقة الإجابة

1 le texte est : une fable
2 les personnages de cette : Vache grenouille
3
a faux
b Vrai
c faux
d Vrai
4 → la grenouille ignorante s'enfla et s'enfla si bien qu'elle éclata
5 On voit que chaque personne doit vivre à son niveau
6 S'enfla = se gonfla
7 le texte deux verbes intransitifs de Parole dit / répandit
8 lui le personnage personnel
La VAche

12

ت الجزئية

ة النهائية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المؤسسة
التلميذ (ة)
السادة
السادة (ة) السادة

اختبار الثلاثي
اللغة
التاريخ
الرقم

Durée
4 AM1

Mme Yiba
Français

الرقم

ورقة الإجابة

العلامات الجزئية	
	السؤال ①
	السؤال ②
	السؤال ③
	السؤال ④
	السؤال ⑤

العلامة النهائية

La réponse :

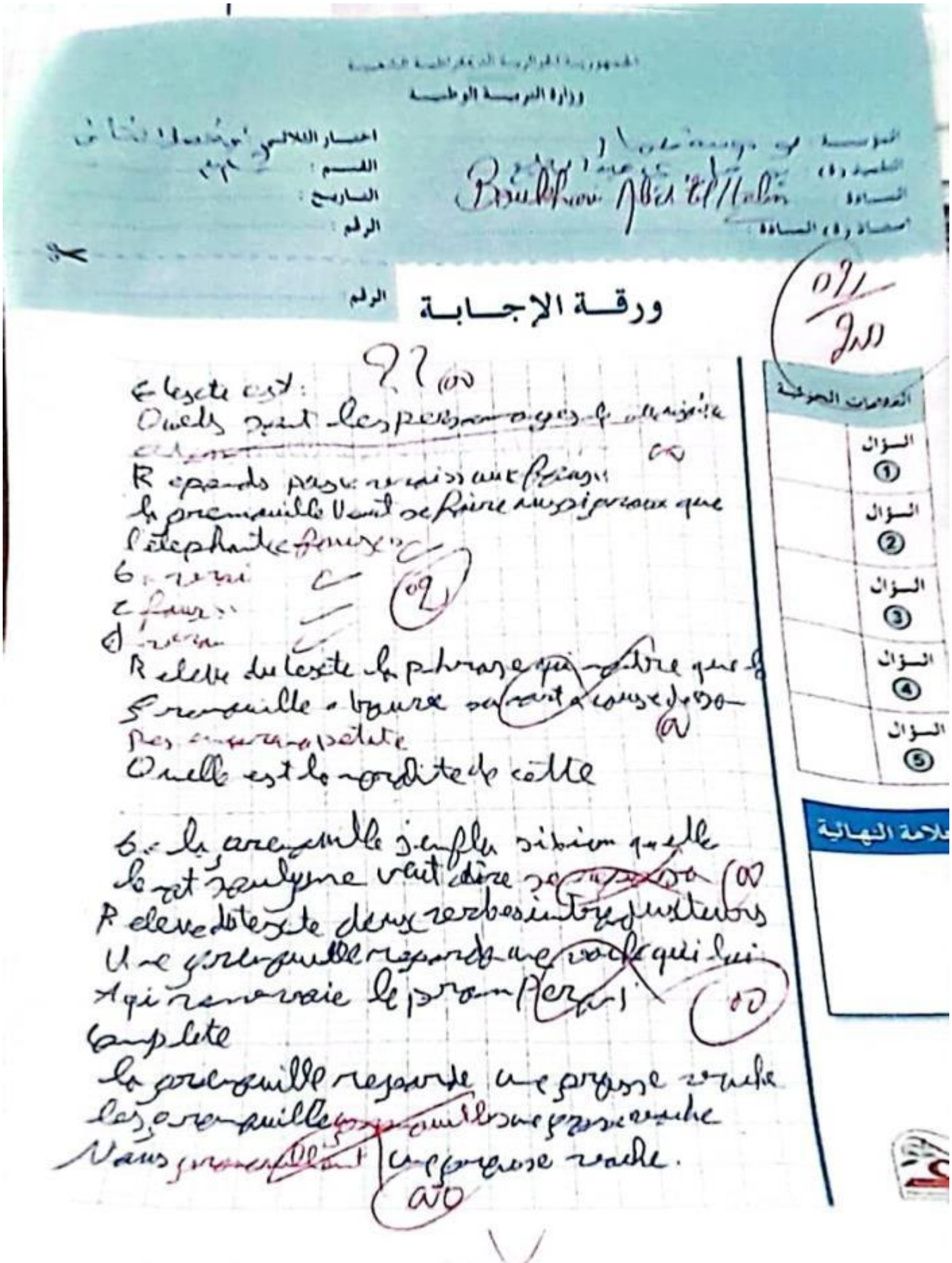
I) Compréhension de l'écrit

- Le problème traité dans ce text est : La violence à l'égard des enfants.
- Je choisis la bonne réponse :
  a. Selon l'auteur, ce problème est mondial
- La phrase En Octobre 2006, est pour le rapport mondial sur la violence à l'encontre des enfants.
- Je complète le tableau :

La thèse	Un connecteur logique	un argument.
La violence à l'encontre des enfants est présente partout, dans tout les pays, toutes les société et toutes les catégories sociales.	Enfin	Tout d'abord, la violence envers les enfants inclut la violence physique ou psychologique, la discrimination, la négligence et la maltraitance.

Répondre par "Vrai" ou "Faux"

- Les enfants subissent plusieurs forme de violence Vrai



وزارة التربية الوطنية

المؤسسة
المقاطعة (أ)
السداوة
المقاطعة (ب) السداوة

اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية
القسم: الرابع
التاريخ:
الرقم:

الرقم

ورقة الإجابة

العلامات المتوقعة

السؤال ①	
السؤال ②	
السؤال ③	
السؤال ④	
السؤال ⑤	

العلامة النهائية

Le texte est:
Quels sont les personnages de l'histoire
Répond pas ne dois ont Bricon
la grenouille veut se faire aussi grosse que
l'éléphante fâché
b. vrai
c. faux
d. rien
Relis le texte la phrase qui montre que la
grenouille a bourré son ventre d'herbe
Pas encore satisfaite
Quelle est la morale de cette

b. la grenouille simple sibion qu'elle
le rat rouleyne veut dire se
R dans le texte deux verbes indiquant
Une grenouille répond une rat qui lui
Qui ne voulait le prendre
complète
la grenouille répond une réponse vraie
les grenouilles ont bien répondu
Nous grenouilles une réponse vraie.

Bibliographie

Ouvrages spécialisés :

Abdel-kader, C. L'efficacité des activités langagière pour le développement du vocabulaire et les compétences de l'expression écrite en français chez les élèves du cycle préparatoire. Thèse de magistère. Université de Ménoufiya : Faculté de pédagogie.2014.

Ahmed Mohammed Samhodi,La compétence lexicale en français langue seconde (FLS), Université du sud de la Vallée, 2012.

Asma BENDJEDDOU, Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA, 2015.

Anctil, D. L'erreur lexicale au secondaire: analyse d'erreurs lexicales d'élèves de 3e secondaire et description du rapport à l'erreur lexicale d'enseignants de français, 2011.

Anne Sardier, Partager sa connaissance du système lexical pour développer ses savoirs lexicaux en fin d'école primaire (9-11 ans) , ESPE université Clermont-Auvergne, ACTé EA4281, 2018.

Balli N, L'enseignement du lexique en classe de langue : Des objectifs aux pratiques de classe (Cas de classe de troisième année primaire), mémoire de master, Université Mentouri-Constantine (Algérie), 100 pages, 2010.

BANGE, P. Analyse conversationnelle et théorie de l'action. , éd Hatier, Paris, 1992.

Bérard.E,L'approche communicative. Théorie et pratique. Paris : CLE international, 1991.

BLANCHET Ph. La Pragmatique d'Austin à Goffman, éd. Bertrand Lacoste, Paris, 1995.

Bouchard. R, Interactionorales et didactique du français langue étrangère. (Dans le cahier de linguistique sociale, GRESCO, Rouen; 1987).

BOUCHRIBA, N. Les pratiques communicatives pour l'amélioration de l'oral en classe de FLE, mémoire de magistère, Didactique, université de Constantine, 2008.

Chabanne, J.-C., & Bucheton, D. . Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs. Paris: PUF.2002.

CHAREAUDEAU et MAINGUENEAU, Dictionnaire d 'analyse du discours, éd. Seuil Paris, 2002.

Cicurel, F. (1994): Marques et traces de la position de l'autredans les discoursd'enseignement des langues. Les Carnets du Cediscor 2,

CUQ, J-P. Dictionnaire de didactique de français. Langue étrangère et seconde, éd.CLE INTERNATIONAL, Paris : 2003.

Curran , interaction verbale et discours en classe de langue,2003.

Dausensdschon –Gay U et Kraft U, « présentation » d'Interaction et acquisition d'une langue étrangère, Aile, N°02,1993 .

Dreyfus, M. Pratiques et représentations de l'enseignement du lexique à l'école primaire. Communication présentée au 9 e colloque de l'AIRDF, Québec, 26 au 28 aout 2004.

DUBOIS. J. Dictionnaire de linguistique, Lib Larousse, Paris, 1973.

FAYARD Ibid,

Goffman cité in : Robertvion, la communication verbale, Éd. Hachette 1992, Paris.

Grossmann, F. Le rôle de la compétence lexicale dans le processus de lecture et l'interprétation des textes. Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences, 1(2), 117-137,2005.

Gumperz. J,Engager la conversation. Introduction à la sociolinguistiqueinteractionnelle, Paris, Minuit, 1989.

H.HYMES, Dell Vers la compétence de communication, Didier, Paris, 1991.

Hedevang, L. Les mots et les sons: Acquisition et reconnaissance en (français) langue seconde1. Résumé, 15, 26.2008.

Holec H. Des documents authentiques, pour quoi faire. Mélanges pédagogiques, 1990.

Hurtado Albir, A. (1996). La traduction: classification et éléments d'analyse. Meta: Journal des traducteurs Meta:/Translators' Journal, 41(3), 366-377.

Ibid

Jean-Claude.Beacco, L'approche par compétence dans l'enseignement des langues, Didier, Paris, 2007.

Jean-Pierre Robert, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ophrys, Paris, 2008,

Joseph Avodo Avodo , Interaction verbale et communication : les outils de langue pour une didactique de la compétence conversationnelle, Université de Maroua – Cameroun,2021.

KERBRAT-ORRECHIONI , Catherine. Les interactions verbales, éd. Armand Colin, Paris.1990.

KERBRAT-ORRECHIONI, Catherine. Les interactions verbales: variations culturelles et échanges rituelles Tom IT, éd. Armand Colin, paris ,1998.

Kerbrat-Orecchioni Catherine, Le discours en interaction, Paris: Armand Colin.2005.

Kramsch Claire, Contrepoint, dans Zrate Geneviève, Lévy Danielle, Kramsch Claire, Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme, archives contemporaines, 2008.

La Borderie, R. Lexique de l'éducation : Ouvrage numérique. Nathan, 2005.

Mahieddine. A. « Dynamique interactionnelle et potentiel acquisitionnel des activités communicatives orales de français langue étrangère. Analyse comparative de deux types d'activités avec des apprenants algériens». Thèse de doctorat en didactique. Université de Tlemcen, 2009.

Mohammed -lamine .Ghouli, « interaction verbale en classe de langue en Algérie », mémoire de magister, université d'Ouargla, 2011.

Olha L-C, Les acquisitions lexicales en français langue seconde : Conceptions et applications, thèse de doctorat, Université Paul Verlaine-Metz, 297 pages, 2009.

Ouzoulias, A., Fischer, J. P., & Brissiaud, R.Comparaison de deux scénarios d'appropriation du lexique écrit. Enfance, 53(4), 393-416,2000.

Ovtcharov, V., Cobb, T., & Halter, R. La richesse lexicale des productions orales: mesure fiable du niveau de compétence langagière. Canadian modern language review, 63(1), 107-125.2006.

P. Charaudeau, cité par JEAN-PIERRE Robert, op.cit.

Paquette, G. Modélisation des connaissances et des compétences : un langage graphique pour concevoir et apprendre. Puq, 2002.

PERRET-CLERMONT A.-N. (éd). – La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale. Berne : Peter Lang.1996.

Philipp Marie-Gabrielle et Munöz Marie-Gabrielle, « identité-altérité : communication sociale et apprentissage de la citoyenneté », revue Européenne des migrations internationales, vol9, n°2, 1993.

Polguère, A. Collocations et fonctions lexicales: pour un modèle d'apprentissage. Les Collocations. Analyse et traitement, 117-133.2003.

PUREN Christian, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, CLE

International, Paris, 1988.

Rançon, J., & Spanghero-Gaillard, N. La construction des savoirs lexicaux en classe de français. L'influence de l'interaction langagière sur l'enseignant. In Colloque international" Spécificités et diversité des interactions didactiques: disciplines, finalités, contextes", Université de Lyon-Icar-Cnrs-Inrp, 24-26 juin 2010.

Redjel Hemza , L'impact de l'interaction verbale dans le développement de la compétence de communication orale en classe du FLE -Cas des étudiants de 1ére année LMD- Université Oum El Bouaghi 2016/2017 .

Revue française pédagogique, n°107, INRP avril-mai-juin, 1994.

Robert Vion, cité par, Azzeddine Mahieddine, « dynamique interactionnelle et potentiel acquisitionnel des activités communicatives orales de la classe de FLE », thèse de doctorat, université de Tlemcen, 2009,

Roulet cité par Robert, Vion, op. cit,

Schott-Bourget.V.approche de la lingustique ,Ed Nathan,Paris,1994.

Singleton, D. Le facteur de l'âge dans l'acquisition d'une L2: remarques préliminaires. Acquisition et interaction en langue étrangère, (18), 3-15.2003.

TARDE, cite par GHOULI, Mohamed, Lamine, op.cit.

Telidjene Nassima, « Le Rôle des Interactions Verbales dans le Développement de la Compétence Communicative en Classe de FLE Cas des élèves de 4ème année moyenne» Université Larbi Ben M'Hidi, Oum El Bouaghi 2015/2016 ,

Vancomelbeke, P. Enseigner le vocabulaire. Paris : Nathan, Coll. Les repères pédagogiques. Série Formation, 2004.

VION, R Cité, par BOUCHERIBA, Nadjet, op.cit, p, 12.

Dictionnaires :

Le dictionnaire de Larousse, 2010, le petit Larousse, édition Larousse

Webliographie :

https://www.etudier.com/dissertations/Erving-Goffman/104278.html