المشاكل التعليمية والنفسية التي أدى إليها التعليم عن بعد في جائحة كورونا حسب تصور الأساتذة والطلبة الجامعيين

أ د عادل اتشي ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة المدية

The educational and psychological problems that distance Teaching has led to the Corona pandemic, according to the Lectures and students perception

الملخص : تهدف الدراسة الحالية للتعرف على أثر التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا والمشاكل النفسية والتعليمية لدى الطلبة والأساتذة الجامعيين ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، على عينة من جامعة المدية كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، مجموعة من الأساتذة مختلف التخصصات وعددهم 40 ، والطلبة من مختلف المستويات وعددهم 220 ، تم توزيع استبيان لجمع المعلومات ، مابين شهر نوفمبر2021 لغاية شهر فيفري 2022 ، واستخدم كريسكال وليس ،لحساب الفروق بين متوسطات المشاكل النفسية والتعليمية ، فقد تحصلنا في النتائج على دلالة احصائية للفروق بالمشاكل التعليمية ، والمشاكل النفسية التي يعاني منها الأستاذ ، ودلالة احصائية بين درجات الفروق للمشاكل النفسية والتعليمية للطلبة ، وخلصت الدراسة باقتراحات

Abstract : The current study aims to identify the impact of distance teaching during the Corona pandemic and the psychological and educational problems of students and university lectures. A questionnaire was distributed to collect information, between November 2021 until February 2022, and Criscal Wallis was used, results are signification differences between the averages of psychological and educational problems. The study concluded with suggestions.

الإشكالية :

أجبرت جائحة كورونا العديد من الدول على الغلق النصفي ، ويقصد بها التعامل مع المتعلمين عن طريق التعليم عن بعد ، وانتجت المشاكل داخل المؤسسات التعليمية ، وخاصة تذبذب التعليم برزنامة الغلق والفتح او العطل غير المتوقعة والفجائية ، أو حتى التعليم عن طريق الدفعات ، واستخدمت المؤسسات التعليمية للجامعة التعليم عن بعد بتحضير منصة الكترونية ، وقد اشتكى الكثير من االأساتذة

والطلبة حول هذا التذبذب مما أثر على تعليم هذه الفئة من المجتمع ، وخاصة في غياب التفاعل المباشر ، وقلة التوجيه للطلب فقد اكدت منشورات اليونسكو 2022، في منشور على موقعها الرسمي [1] (أحصت اليونسكو حوالي مليار ونصف تلميذ وطالب جامعي في 165 دولة من العالم توقفوا عن الدراسة وتابعوا التعليم عن بعد سنتي 2020 و2021) وقدمت بعض الدراسات تقريبا 67% من الجامعات العالمية حولت التعليم الحضوري للتعليم عن بعد ، حيث كان هذا النوع من التعليم ثاني اختيار ، ليتحول لاختيار أولي واجباري [2] ، *p* **(Patrick Pelletier et Anne Mesny , 2021 , p 122)**

. وهناك بعض الدراسات الأخرى التي بينت وجود أنواع أخرى من الاضطراب في التكيف والشخصية مثل اضطرابات ، والقلق والاكتئاب والشعور بالوحدة ، والتي من شأنها ان تجعل من الفرد يعاني من امراض نفسية مختلفة [3](volgine , 2021, p25)

ومعظم الجامعات العالمية وحتى الجزائرية لم تهيء مؤسساتها للتعامل مع هذا النوع من التعليم الذي يجعل أسس التنظيم يتغير من الأطراف الثلاث الإدارة والطلبة والأساتذة ، وأفرز الكثير من الصعوبات والمشاكل ، وحتى الجزائر تعتمد جامعاتها على التعليم الإقامي أو الحضوري أكثر من الأنواع الأخرى من التعليم ، (89% حضوري)

والجامعة الجزائرية جزء من النظام العالمي الذي تأثرت بهذا النظام التعليمي ، وأفرز عدة مشاكل تكيفية أو تعليمية ، حسب مصلحة الإحصاء قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية ، نسبة النجاح بالدورة العادية انخفضت بنسبة 11% انفس الدفعة ، وانخفضت بنسبة 16% مقارنة بالدفعات السابقة ، صار الأساتذة مجبرين على وضع الدروس وتحيينهم ، ولكن فقدت مهارات التفكير والتعلم من الآخر وتقييم الذات من خلال الآخرين

بعض المؤسسات استعملت المحاضرة والمناقشة المباشرة ولم تفعل في الجامعات و نقص التكوين والتحضير من الطرفين الأستاذ والطالب مما افرز عدة صعوبات ومشاكل .

ومما سبق يمكن طرح الإشكالية التالية :

- ماهي المشاكل التعليمية التي أدى إليها التعليم عن بعد في جائحة كورونا حسب تصور الأساتذة والطلبة الجامعيين ؟
- ماهي المشاكل النفسية التي أدى إليها التعليم عن بعد في جائحة كورونا حسب تصور الأساتذة والطلبة الجامعيين ؟

الفرضيات :

- هناك مستويات للمشاكل التعليمية التي أدى إليها التعليم عن بعد في جائحة كورونا حسب تصور الأساتذة والطلبة الجامعيين
- هناك مستويات لمشاكل النفسية التي أدى إليها التعليم عن بعد في جائحة كورونا حسب تصور الأساتذة والطلبة الجامعيين

تحديد المفاهيم :

المشاكل التعليمية :هي جميع الصعوبات التي يصرح بها الأساتذة الجامعيون والطلبة ، والتي تتعلق بالتعليم بمختلف انماطه ، الحضور والتعليم عن بعد ، والتحضير ، والمراجعة والتحضير للامتحانات والتفاعل بين المدرس والمتعلمين، والذي يتم استقصائه بالاستبيان المخصص في هذه الدراسة .

المشاكل النفسية : هي مجموع الصعوبات التي يصرح بها الأساتذة الجامعيون والطلبة، وهي تتمثل في سوء التكيف والاضطرابات النفسية من قلق واكتئاب وعزلة وغربة نفسية وغيرها من الصعوبات التي يشعرون بها أثناء التعليم في زمن جائحة كورونا .والتي يتم استقصائها عن طريق الاستبيان المخصص لذلك .

المنهج المستخدم :

تبنى البحث الحالي استخدام "المنهج الوصفي" ،وذلك باعتبار أن طبيعة موضوع الدراسة هي التي تحدد المنهج الملائم، وهو حسب(شفيق محمد) "منهج يهدف إلى وصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها ،وإلقاء الضوء على جوانبها المختلفة وجمع البيانات اللازمة عنها ،مع فهمها وتحليلها من أجل الوصول إلى المبادئ والقوانين المتصلة بظواهر الحياة أي كشف الحقائق الراهنة التي تتعلق بظاهرة ما مع تسجيل دلالتها وتصنيفها ،وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى"(شفيق محمد ، 1998، ص 94).

فالباحث قام بتصميم الاستبيان ، وقام توزيعه على مجموعة من أساتذة بالجامعة مختلف الرتب والطلبة في مستويات مختلفة ، وبعدها استرجاع الإجابات ، وتبويبها ، و جمع البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة النتائج .

الأساليب الاحصائية : استخدم الباحث الاحصاء الوصفي لجمع البيانات وتبويبها في نسب مئوية وترتيب المشاكل النفسية والتعليمية وتصنيفها

الاحصاء الاستدلالي وهو لغرض تبيان أن النتائج لا تعود للصدفة بل لاجراءات البحث ، حيث استخدم كريسكال وليس، للتاكد من الفروق المتحصل عليها في الترتيب انها دالة وحقيقية ويمكن اعتمادها ، الا انها خاصة بالعينة المدروسة ولا يمكن تعميمها على مجتمع البحث .

حدود الدراسة : أجريت الدراسة الحالية بولاية المدية ، بجامعة المدية كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

- الإطار الزماني والمكاني للدراسة:

امتدت الدراسة الحالية من شهر نوفمبر 2021 إلى شهر فيفري لنفس سنة البحث 2022 ، وهي بولاية المدية جامعة المدية

أدوات الدراسة:

لجمع المعلومات حول الموضوع المدروس استخدم أستبيان حول تصورات أساتذة الجامعة والطلبة نحو الأثر التعليمي والنفسي جراء التعليم عن بعد مع جائحة كورونا في السنتين الماضيتين .

- الصدق الظاهري:

- استطلاع آراء المحكمين: تعتمد هذه الطريقة على فكرة الصدق الظاهري ،حيث يمرر النموذج الأولى المصمم من طرف الباحث على مجموعة من الأعضاء المحكمين ، لديهم خبرة في الميدان ، وأساتذة جامعيين في التخصص ، بمعنى أنه يقدر العضو الحكم المتخصص مدى علاقة كل بند من بنود الاستبيان بالسمة أو القدرة المطلوب قياسها (سعد،1998) وعليه تم عرضه على مجموعة من الأساتذة 05 أساتذة في علم النفس وعلوم التربية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة المدية، ، لمعرفة آرائهم على النواحي التالية:

- مدى ملاءمة البنود لخصائص العينة - دقة البنود من حيث الصياغة اللغوية و وضوح المعنى- مدى انتساب البنود إلى المحور الذي تنتمي إليه – توافق البنود مع المحاور والمؤشرات المحددة للقياس - تناسب البنود مع العينة الدراسية – سهولة ووضوح الكلمات والتركيب اللغوي والنحوي للفئة المقصودة.

و قد وصل الاتفاق بينهم لأكثر من 95 % لكل بند، وقدموا بعض الملاحظات، و بناءً عليه فقد تم الاحتفاظ بالبنود كما هي من حيث العدد و من حيث اللغة و من حيث انتمائها للمحاور الجزئية إلا في بعض التعديلات عملا بوصية اللجنة المحكمة.،

والمقياس عبارة عن استبيان يضم مجموعة من الاسئلة نصف موجهة ، وهي 10 أسئلة حول تأثير جائحة كورونا على التعليم وطريقة استخدام وسائل التعليم عن بعد ، وأثرها في الفرد كأستاذ او طالب

ويقدم الاستبيان كتابي ، ويمكن مناقشة الموضوع مع أفراد العينة من طرف الباحث في حالة وجود أسئلة توضيحية ، وهو يحتوي على مجالين ، مجال أول تعليمي بيداغوجي يخص الصعوبات التي واجهت الطرفين ، وجانب ثان يعنى بالحالة النفسية جراء تغيير النظام .

عينة البحث : تم اختيار العينة عشوائيا من جامعة المدية ،انقسمت العينة إلى مجموعتين : مجموعة الاساتذة المدرسين بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، ومجموعة ثانية طلبة

ونبينها في الجدول الآتي

المجموعات	لعدد	النسبة
الأساتذة	40	%16
الطلبة	220	%84

اختبار الفرضيات :

بعد تجميع الأجوبة من طرف أفراد العينة ، تم تبويبها في فئات وجداول حسب نقاط الاتفاق ، ومحاور البحث ، وتم اختبارها وكانت كما يلي :

اختبار الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الاولى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاساتذة في أثر جاحة كورونا على لمحورين النفسي والتعليمي ، وبعد ترتيبها واستخدام اختبار كريسكال وليس ، تحصلنا على النتائج التالية

المحاور	الفئات	النسبة المئوية	دلالة كريسكال وليس	الدلالة الاحصائية
المحور التعليمي	عدم استطاعة الأستاذ انهاء البرنامج	65	0,025	دال عند 0,05
	عدم توفر قاعات خاصة في المنزل	61		
	نسيان الدروس التي تم تقديمه عن	45		
	بطء شبكة الانترنيت للولوج للمواقع	42		
	عدم القدرة على التقييم لمدى فهم	41		
	نقل المعلومات دون تفسيرها ومعرفة	21		
متوسط		45,8		
المحور النفسي	الجانب النفسي			
	تراجع العلاقات الاجتماعية (الأساتذة والطلبة والإدارة	52		

:

	الشعور بالوحدة وعدم القدرة على	50		
	الحاجة للعمل والشعور بالفراغ	33		
	القلق غير مبرر	23		
	عدم القدرة على التحضير	12		
متوسط		29.5		

تنص الفرضية الاولى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاساتذة في أثر جاحة كورونا على لمحورين النفسي والتعليمي ، وبعد ترتيبها فقد تحصلنا على النتائج التالية :

الجانب التعليمي : أكبر نسبة مئوية للمشاكل التي يعاني منها الأساتذة هي الجانب التعليمي بمتوسط النسبة للاستبيان الكلي 45,8% ، وقد رتبت من أعلى نسبة لادناها ، عدم استطاعة الأستاذ انهاء البرنامج بنسبة 65% ، عدم توفر قاعات خاصة في المنزل لتحضير بنسبة 45% ، نسيان الدروس التي تم تقديمه عن طريق الدفعات بنسبة 45% ، بطء شبكة الانترنيت للولوج للمواقع الدروس بنسبة 42% ، عدم القدرة على التقييم لمدى فهم الدروس بنسبة 41% ، نقل المعلومات دون تفسيرها ومعرفة مدى فهمها بنسبة 21% ،

الجانب النفسي : تمثلت النتائج في الجانب النفسي بنسبة 29.5% من الاستبيان الكلي ، وقد كان الترتيب على المحاور كما يأتي ، الشعور بالوحدة وعدم القدرة على التكيف 50% ، الحاجة للعمل والشعور بالفراغ بنسبة 33% القلق غير مبرر 23% ، عدم القدرة على التحضير بنسبة 12% ،

وللتأكد من ان الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار كريسكال وليس للفروق، فقد تم الحصول على قيمة معنوية تساوي 0,025 وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,05 ومنه قبول الفرضية البديلة ويمكن القول أن ترتيب المشاكل التعليمية والنفسية يمكن اعتماده وهو لا يعود للصدفة بل لإجراءات البحث ، رفض الفرضية الصفرية، وهذه النتائج لا يمكن تعميمها بل هي خاصة بالعينة المدروسة فقط .

اختبارالفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة احصائية على المحورين التعليمي والنفسي لدى طلبة الجامعة ، وللتأكد منها تم استخدام النسب المئوية لترتيب المشاكل واختباركريسكال وليس ، للتاكد من الدلالة الاحصائية وكانت النتائج كما يلي :

المحاور	الفئات	النسبة المئوية	دلالة كريسكال وليس	الدلالة الاحصائية
المحور التعليمي	التأخر عن اكتساب المهارات المطلوبة	71	0,011	دال عند 0,05
	فقدان الثقة في النفس وفي طريقة الإجابة للامتحانات	66		
	مشكلة الجلوس بالمنزل والدراسة فهو غير مجهز	52		
	فقدان نظام التعليم ووالوتيرة اليومية	49		
	التعلم الالكتروني كثرة المثيرات المرئية مما يولد صعوبة التركيز	48		
	لا يمكن طرح الاستفسارات والدروس تحتوي على غموض	41		
	عدم فهم هدف التكوين وكيف سيكون الامتحان ،عدم القدرة التحضير للامتحانات وكيفية نماذج المواضيع مع الآخرين	39		
	مشاكل البحث والإنجاز للأعمال البيداغوجية	33		
	مشكلة مراجعة الدروس	31		
	عدم القدرة على التواصل مع الإدارة والأساتذة	29		
	فقدان الطلاقة اللغوية في التواصل والمشاركة داخل القسم	28		

متوسط المجموع		44,27		
المحور النفسي	تراجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	72		
	عدم القدرة على التكيف عامة و تغيير نمط الحياة	67		
	اضطراب: الاكتئاب، القلق	54		
	الشعور بالوحدة الخجل ، عدم الاندماج مع الآخرين .	33		
	مشاكل في التوافق مع الإقامات الجامعية	23		
	الشعور بعدم الرضا	12		
متوسط المجموع		43,5		
إيجابية	توفير المال والجهد من أثر التنقل والانفاق على الذات لوحده في الاقامات	11		

يبين الجدول نتائج الأفراد الطلبة على استبيان الصعوبات التعليمية والنفسية ، وكما هو ملاحظ فأن نسبة المشاكل التعليمية أعلى من نسبة المشاكل النفسية ، ونبينها فيما يلي :

المحور التعليمي : مثلت المشاكل المتعلقة بهذا المجور 44,3% من الاستبيان الكلي ، والبنود مرتبة حسب النسب المئوية ، حيث تصدر مشكل التأخر عن اكتساب المهارات المطلوبة بنسبة 71% ، ثم مشكلة فقدان الثقة في النفس وفي طريقة الإجابة للامتحانات بنسبة66% ، والمرتبة الثالثة مشكلة مشكلة الجلوس بالمنزل والدراسة فهو غير مجهز بنسبة52% ، ليكون بعدها مشاكل اقل من 50% وهي فقدان نظام التعليم ووالوتيرة اليومية بنسبة 49% ، مشكلة التعلم الالكتروني كثرة المثيرات المرئية مما يولد صعوبة التركيز بنسبة 48% ،صعوبة لا يمكن طرح الاستفسارات والدروس تحتوي على غموض41% ، صعوبة عدم فهم هدف التكوين وكيف سيكون الامتحان ،عدم القدرة التحضير للامتحانات وكيفية نماذج المواضيع مع الآخرين 39% ، مشكلة مشكلة مراجعة الدروس 31% ، عدم القدرة على التواصل مع الإدارة والأساتذة بنسبة 29% ، وأخيرا فقدان الطلاقة اللغوية في التواصل والمشاركة داخل القسم بنسبة 28% .

المشاكل النفسية : قد سجلت المشاكل النفسية نسبة 43,5% ، ونبينها في الترتيب حسب أكبر نسبة ظهورها ، تراجع العلاقات الاجتماعية بين الطلبة 72% ، عدم القدرة على التكيف عامة و تغيير نمط الحياة 67% ، اضطراب: الاكتئاب، القلق بنسبة 54% ، والمشاكل التي سجلت اقل من 50% هي كالآتي : الشعور بالوحدة الخجل ، عدم الاندماج مع الآخرين 33% ، مشاكل في التوافق مع الإقامات الجامعية 23% ، الشعور بعدم الرضا بنسبة 12% .

ولاختبارالفرضية تم استخدام اختبار -كريسكال وليس- للتاكد من ان الفروق المشاهدة في الترتيبات تعود لإجراءات البحث ، فقد تحصلنا على دلالة 0,011 ، وهي اقل من القيمة الحرجة 0,05، ومنه يمكن قبول الفرضية البديلة والتي تنص على ان الفروق المشاهدة لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث وهذه النتائج خاصة بالعينة المدروسة فقط .

مناقشة النتائج :

مناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الاولى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاساتذة في أثر جاحة كورونا على المحورين النفسي والتعليمي ، وبعد ترتيبها واستخدام اختبار كريسكال وليس فقد تحصلنا على دلالة احصائية بين المتوسطات للمشاكل التعليمية والنفسية ، حيث يمكن اعتمادها وهي خاصة بالعينة المدروسة ولا يمكن تعميمها ، وهي تعود لاجراءات البحث وليس للصدفة

وهي نفس الدراسات السابقة

ويرجعها الباحث إلى الكثير من الأسباب ، فالجامعة لم تكن مهيأة للنظام الجديد المتبع في التعليم عن بعد ، ولم يكون تكوينا أساسيا للتحكم في هذه التقنية ، فالأستاذ لم يستخدم من قبل هذه التقنية مما اثر على تغيير عاداتهم القديمة من التعليم الحضوري للتعليم عن بعد ، وهناك عامل التذبذب في التعليمات مما ادى لظهور اضطرابات في التكيف والتعليم وحتى التواصل الاجتماعي ، وعدم الثقة والاستقرار ، وعدم وجود خلية متابعة وتوجيه ، فمصلحة واحدة لا تكفي ، وهناك مشكل في نمط أو صيغة الدروس المرئية او السمعية أو المكتوبة ، وغيرها ، فاستعمال هذه الوسائط صعب العملية .

وقد تكون ايضا لاسباب اجتماعية من ظروف لا تسمح بالتحضير عن بعد ، حيث يتطلب مجموعة من الاجهزة كالحاسوب والمكان الهاديء ، وشبكة الانترنيت المتدفقة ، ومساعدة افراد الاسرة على هذه العملية ، والعمل في المنزل مع الافراد وخاصة وجود الطفل او الاولاد خلق مشاكل تعليمية في اداء المهام .

مناقشة الفرضية الثانية :

ولاختبارالفرضية تم استخدام اختبار -كريسكال وليس- للتاكد من ان الفروق المشاهدة في الترتيبات تعود لإجراءات البحث ، فقد تحصلنا على دلالة 0,011 ، وهي اقل من القيمة الحرجة 0,05، ومنه يمكن قبول الفرضية البديلة والتي تنص على ان الفروق المشاهدة لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث وهذه النتائ خاصة بالعينة المدروسة فقط

ويرجعها الباحث إلى الكثير من الأسباب ، فالجامعة لم تكن مهيأة للنظام الجديد المتبع في التعليم عن بعد ، ولم يقدم تكوينا أساسيا للتحكم في هذه التقنية ،من طرف الطلبة ، وانهم لم يستعملوا من قبل هذه التقنية مما اثر على تغيير عاداتهم القديمة من التعليم الحضوري للتعليم عن بعد ، من تفاعل مباشر مع الاستاذ للتفاعل السلبي او دون صدى ، وهناك عامل التذبذب في التعليمات مما ادى لظهور اضطرابات في التكيف والتعليم وحتى التواصل الاجتماعي ، وعدم الثقة والاستقرار.

وقد تكون ايضا لأسباب اجتماعية من ظروف لا تسمح بالدراسة عن بعد ، حيث يتطلب مجموعة من الاجهزة كالحاسوب والمكان الهاديء ، وشبكة الانترنيت المتدفقة ، والطالب قد لا يستطيع اقتناء هذه الاجهزة ، ومساعدة افراد الاسرة على هذه العملية ، والعمل في المنزل مع الافراد وخاصة وجود الاطفال والإخوة في المنزل مما يذبذب التركيز ، وحتى الاكتساب للدروس المكتوبة يجعل التركيز في الجهاز متناقصا لاثر المتابعة الضوئية للعين

اقتراحات :

تنقسم الاقتراحات لشقين جزء للطاقم التدريسي الاساتذة ، وشق للطلبة :

الاساتذة :

تكوين الاساتذة للتعليم عن بعد بكيفية استخدام مختلف الوسائط التكنولوجية ، ودورات توجيهية .

تزويد الأساتذة بادوات معينة خاصة بالعملية للتعلم عن بعد ، ومن المستحسن تزويد مخبر أو استديو ومصلحة لتسجيل وتحضير الدروس ، وتقوم بالبث .

التحسيس للأساتذة بتطوير ذواتهم بالزامية التحكم في هذه الوسائل التي يمكن أن تفعل في فتح مراكز التكوين عن بعد للطلبة العاملين في المستقبل والاستغلال القدرات .

الاستماع للأساتذة واثراء خبراتهم لتطوير هذا النظام للتعليم عن بعد .

توفير مصلحة المساعدة والتوجيه في عمل الأستاذ تقوم بالتنسيق بين مختلف المصالح الأخرى

بالنسبة للطلبة :

التحسيس بأهمية التعليم عن بعد ، والاستماع لانشغالاتهم لمساعدتهم في تجاوز الصعوبات وحاولة إيجاد الحلول

محاولة توفير طرق لاقتناء أجهزة خاصة بالعملية او توضيح العمل بالأنظمة المختلفة

تكوين الطلبة في طريقة التعلم عن بعد ، وكيفية التعامل مع مختلف مستويات التعليم

فتح التكوين عن بعد المباشر باللقاءات التي تسمح بالتفاعل الآني

توفير مصلحة المساعدة والتوجيه للطلبة قصد المتابعة والمرافقة و تقوم بالتنسيق بين مختلف المصالح الأخرى وخاصة الإدارة والأساتذة .

[1] - https://www.un.org/fr/impact-universitaire/covid-19-et-enseignement-sup%C3%A9rieur-la-voie-%C3%A0-suivre-apr%C3%A8s-la-pand%C3%A9mie-0

[2] - **Patrick Pelletier et Anne Mesny ;** *Covid-19 and the institutionalization of distance learning in Quebec traditional universities, v 36 ; n6 ; 2021*

[3] - Enquête de l'OVE, « conditions de vie des étudiant.e.s » de 2016 : http://www.ove-national.education.fr/wpcontent/uploads/2018/11/Fiche_activite_remuneree_CdV_2016