وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة يحي فارس المدية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: إرشاد وتوجيه

العنوان:

إدمان التلاميذ لمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي – دراسة ميدانية بمتوسطة بومسيد محمد بولاية البليدة

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين:

فريال بوفكان

فاطمة الزهراء سعدي

إشراف الأستاذة:

مرصالي حورية.

السنة الجامعية 2024/2023

شكر وعرفان

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات له الشكر على ما أنعم، ثم الشكر الخالص الى الحبيب المصطفى الذي أخرجنا من الظلمات الي نور العلم والايمان، عليه الصلاة والسلام على ما منحنا من صبر وتثبيت حتى تم انجاز هذه المذكرة رغم ما عنيناه من صعوبة ومشقة.

نسأل الله ان نرتقي الي المستوى المطلوب

وكل الامتنان والتقدير الى من قدم لنا يد العون وساهم في انجاز هذا العمل من قريب او من بعيد ونخص بذكر الاستاذة المشرفة " **مرصالي حورية**" والأستاذ "**بحاش عبد الحق**"على كل ما قدموه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في اثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة واتاحتهم طيلة فترة انجاز المذكرة، نسأل الله العلي القدير ان يمتعهما بالصحة والعافية.

إهداء

الحمد لله حباً وشكراً وامتناناً على البدء والختام. "**وآخرُ دعْواهُمْ أن الحَمْدُ لله ربّ العالَمينَ**" لم تكن الرحلة قصيرة ولا الطريق محفوف بالتسهيلات لكني فعلتها فالحمد لله الذي يسر البدايات وبلغنا النهايات.

أهدي هذا النجاح لنفسي الطموحة اولاً. ابتدأت بطموح وانتهت بنجاح، ثم الى كل من سعى معي لإتمام مسيرتي الجامعية.

وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي:

الى الذي زين اسمي بأجمل الألقاب، من دعمني بلا حدود واعطاني بلا مقابل الى من علمني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة، داعمي الأول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله فخري واعتزازي: **والدي**.

الى من جعل الله الجنة تحت اقدامها، واحتضنني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها. الي القلب الحنون والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات. سر قوتي ونجاحي جنتي: **والدتي**.

الى من ساندوني بكل حب وقت ضعفي وازاحوا عن طريقي كل المتاعب، ممهدين لي الطريق ...سندي والسند الذي أستند عليه دائماً الي ملائكة رزقني الله بهن لمعرفة من خلالهن طعم الحياة الجميلة، تلك الملائكة التي غيرت مفاهيم الحب والصداقة والسند في حياتي: **إخوتي وأخواتي**.

الى جميع من امدوني بالقوة والتوجيه وآمن بي ودعمني في الأوقات الصعبة لأصل الي ما انا عليه الان. **زملائي وزميلاتي وفقهم الله**.

الى أكثر دكتورة رمة الله عليها وحببتني في التخصص كلمة شكر لا توفيها، كانت بصمة جميلة في حياتي الجامعية: **الأستاذة بودرقة**.

فريال.

الاهداء

من قال انا لها "**نالها**"

بسم خالقي وميسر اموري، وعصمة امري لله كل الحمد والامتنان

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها ان تكون، لم يكن الحلم قريباً ولا الطريق كان محفوفاً بالتسهيلات لكني فعلتها

اهدي تخرجي الى من احمل اسمه بكل فخر، الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم **أبي الغالي**.

الى من ربتني واعانتني بالصلوات والدعوات الى اغلي انسانة في هذا الوجود الى **الحبيبة أمي**.

الى الأعزاء على قلبي **إخوتي** وسندي في الحياة، ورفقاء السنين ولكل من كان لي عوناً وسنداً في هذا الطريق

الى دفعتي دفعة الارشاد والتوجيه والى جميع أساتذة قسم علوم التربية.

فاطمة الزهراء.

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الي التعرف على إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي، وللتحقق من فرضيات الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي. الذي يصف الظاهرة ثم يحللها على عينة قوامها 60 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم مقياس من طرف الباحثتين تحت إشراف الأستاذة. يتكون من 18 بند وتم تحكيمه من طرف الأساتذة المحكمين للتحقق من خصائصه السيكومترية. وقد تم حساب الدراسة بالأساليب الإحصائية منها الرزم الاجتماعية spss، النسبة المئوية، اختبار الدلالة الإحصائية كاف تربيع(k^2).

حيث توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ما عدا فيما يخص فترة استخدام أين كان الاختلاف بين الجنسين في الفترة المسائية لصالح الاناث.
- تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي كما أن هذا التأثير في الغالب وحسب استجابات أفراد العينة هو تأثير إيجابي.

ومن أهم المقترحات التي توصلت اليها الدراسة:

- لابد من مراقبة أولياء الأمور والأهالي لأبنائهم حتى لا يصلون لحد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.
- التقليل من الدخول الي منصات التواصل الاجتماعي بالإضافة الي تحديد أوقات خاصة وقصيرة للدخول الي المواقع.

الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الاجتماعي، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، التحصيل الدراسي، تلاميذ المتوسط.

Summary of the stud:

The current study aims to identify addiction to social networking sites and its impact on academic achievement. To verify the study's hypotheses, which describes the phenomenon and then analyzes it on a sample of 60 male and female students who were selected using a purposive sampling method. To achieve the objectives of the study, a design was made. Measured by the two researchers under the supervision of the professor. It consists of 18 items and was judged by peer reviewers to verify its psychometric properties. The study was calculated using statistical methods, including social packages (SPSS), percentage; and k-Squared statistical significance test. The study reached the following results:

-There are no statistically significant differences between the sexes in addiction to social networking sites, Except for the period of use, Where the difference between the sexes in the evening period was in favor of females.

-Social networking sites effect academic achievement, and this effect is mostly positive, according to the responses of the sample members. Among the most important suggestions reached by the study:

-Parents and families must monitor their children so that they do not reach the point of addiction to social networking sites.

-Reducing access to social media platforms, in addition to setting special and short times to access websites.

Keywords: social networking sites, addiction to social networking sites, academic achievement, middle school students.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	-
اهداء	-
الملخص باللغتين	-
الفهرس	-
فهرس الجداول	-
فهرس الاشكال	-
فهرس الملاحق	-
مقدمة	أ – ب
الباب الأول: الجانب النظري **الفصل الأول: الإشكالية وأبعادها**	
1. إشكالية الدراسة	**2**
2. أسئلة الدراسة	**3**
3. فرضيات الدراسة	**3**
4. أهداف الدراسة	**4**
5. أهمية الدراسة	**4**
6. أسباب اختيار الموضوع	**4**
7. حدود الدراسة	**5**
8. تحديد مفاهيم الدراسة	**5**
9. الدراسات السابقة	**7**
10.التعقيب على الدراسات السابقة	**14**
الفصل الثاني: مواقع التواصل الاجتماعي	
تمهيد	**17**
1. نشأة مواقع التواصل الاجتماعي	**18**
2. مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي	**19**
3. خصائص مواقع التواصل الاجتماعي	**19**
4. اهمية مواقع التواصل الاجتماعي	**20**
5. نماذج عن مواقع التواصل الاجتماعي	**21**
6. ايجابيات مواقع التواصل الاجتماعي	**25**
7. سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي	**26**
خلاصة الفصل	**27**

الفصل الثالث: ادمان مواقع التواصل الاجتماعي	
تمهيد	**29**
1. تعريف الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي	**30**
2. أسباب الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي	**32**
3. أعراض الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي	**33**
4. مخاطر الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي	**34**
5. الاتجاهات النظرية المفسرة لإدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	**35**
6. علاج الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي	**38**
خلاصة الفصل	**39**
الفصل الرابع: تحصيل دراسي	
تمهيد	**41**
1. تعريف التحصيل الدراسي	**42**
2. أنواع التحصيل الدراسي	**44**
3. شروط ومبادئ التحصيل الدراسي	**45**
4. خصائص التحصيل الدراسي	**46**
5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسة	**46**
6. أهداف التحصيل الدراسي	**49**
7. النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي	**50**
خلاصة الفصل	**53**
الباب الثاني الجانب الميداني **الفصل الخامس: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**	
تمهيد	**56**
1. حدود الدراسة	**57**
2. منهج الدراسة	**57**
3. مجتمع الدراسة	**58**
4. عينة الدراسة	**59**
5. ادوات جمع البيانات	**59**
6. وصف أداة الدراسة	**60**
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة	**61**
خلاصة الفصل	**62**

الفصل السادس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد	**64**
1. عرض نتائج التساؤلات	**65**
2. مناقشة نتائج الفرضية الاولى	**83**
3. مناقشة نتائج الفرضية الثانية	**84**
الاستنتاج العام	**85**
الخاتمة	**87**
مقترحات الدراسة	**88**
قائمة المصادر والمراجع	**89**
قائمة الملاحق	**99**

فهرس الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (01)	65
02	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (02)	66
03	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (03)	67
04	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (04)	68
05	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (05)	69
06	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (07)	70
07	يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (08)	72
08	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	73
09	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	74
10	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	75
11	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	76
12	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	77
13	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	78
14	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	79
15	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	80
16	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	81
17	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	82

فهرس الاشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (01)	66
02	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (02)	67
03	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (03)	68
04	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (04)	69
05	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (05)	70
06	يمثل توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (07)	71

فهرس الملاحق:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	استمارة الاستبيان	99
02	نموذج الاستبيان المطبق	101
03	نتائج الدراسة	103
04	قائمة الاساتذة المحكمين	106

مـــــقـــــدمـــــــة

مقدمة

تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي هي منصات عبر الانترنت تسمح للأفراد بالتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، ومشاركة المحتوى والأفكار والمعلومات. وقد أصبحت هذه المواقع جزءاً لا يتجزأ من حياة الكثير من الأشخاص في جميع انحاء العالم.

حيث تتيح مواقع التواصل الاجتماعي التفاعل للتلاميذ من خلال استعمالها في حياتهم اليومية والتعليمية، من زملاء ومعلمين، كما تمكنهم من مشاركة الأفكار والمشاريع الدراسية، وطرح الأسئلة والاستفسار عن المواد الدراسية عبر البيئة الافتراضية. بالإضافة الى ذلك تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي مصدراً هاماً للمواد التعليمية والمعلومات، حيث يمكن للتلاميذ العثور على مقالات ومقاطع فيديو ودروس تعليمية تساعدهم في فهم المواد الدراسية بشكل أفضل دروس خصوصية عن بعد...

ومع ذلك لا يجب التغافل عن سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ، فالاستخدام المفرط لها وقضاء ساعات طويلة في التفاعل مع المحتوى غير الهادف مثل: الصور ومقاطع الفيديو ومنشورات اجتماعية التي ليس لها علاقة بالجانب التعليمي اذْ تؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي وهدر جهودهم التعليمية، بالإضافة الى ذلك يمكن ان تكون مواقع التواصل الاجتماعي مصدراً للتشتت وعدم الاستيعاب والتركيز في الدروس والمهام الدراسية وتتزايد الفوضى والعنف داخل الصف الدراسي.

الا أن مراقبة الأهالي لأبنائهم عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وإدراك التلاميذ تأثيرها على تحصيلهم الدراسي، يمكن أن تحول دون التأثير السلبي وأن تكون هذه المواقع وسيلة مساعدة لرفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ وتعزير التعليم وتوفير مصادر إضافية للمعرفة والمعلومات والتعرف على اراء وأفكار الاخرين.

وبناء على هذا سنحاول من خلال دراستنا الكشف عن الفروق بين الجنسين في ادمان مواقع التواصل الاجتماعي ومعرفة، وكذلك التعرف على تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي. وقد قسمت الدراسة الى جانبين أساسيين جانب نظري وجانب ميداني يتضمنان ستة فصول:

الفصل الأول: ويتضمن الإشكالية وأبعادها بما فيه إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها وأهدافها وأهميتها وأسبابها وحدودها بالإضافة الي تحديد المفاهيم والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: يتضمن نشأة مواقع التواصل الاجتماعي ومفهومها وخصائصها بالإضافة الي أهميتها وأبرز نماذج هذه المواقع، وانعكاساتها الايجابية والسلبية.

الفصل الثالث: يتضمن تعريف الإدمان وانواعه، وتعريف الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي واسبابه واعراضه ومخاطره، بالإضافة الي التفسيرات النظرية وعلاجه.

الفصل الرابع: يتضمن تعريف التحصيل الدراسي، انواعه، شروطه ومبادئه، خصائصه والعوامل المؤثرة فيه، بالإضافة الي أهميته والنظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي.

الفصل الخامس: يتضمن حدود الدراسة، المنهج المستعمل، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، اداة جمع البيانات، وصف أداة الدراسة، الاساليب الإحصائية.

الفصل السادس: يتضمن عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الأول: الإشكالية وأبعادها

1. إشكالية الدراسة
2. أسئلة الدراسة
3. فرضيات الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. أسباب اختيار الموضوع
7. حدود الدراسة
8. تحديد مفاهيم الدراسة
9. الدراسات السابقة
10. التعقيب على الدراسات السابقة

1. الإشكالية:

أحدثت التطورات التكنولوجية نقلة نوعية في عالم الاتصال الحديث، كما سمحت بالتقارب والتعارف وتبادل الأفكار والآراء والرغبات، لتصبح أفضل وسيلة للتواصل بين الافراد والجماعات، فضلاً عن المتابعة اليومية للأحداث التي تجرى على الساحة العالمية ويسمى هذا النوع من التواصل بين الافراد بالفضاء الأزرق.

وتعد مواقع التواصل الاجتماعي او ما يعرف بالشبكات الاجتماعية نوعا من أنواع الاتصال الذي نشأ وتبلور في بيئة الانترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، حيث تلعب دورا بارزا في عملية التحليل وتحصيل الأفكار والمعلومات وتبادلها بين المستخدمين، على نطاق واسع باعتبار ان التواصل الاجتماعي هو استخدام شبكة الانترنت وتكنولوجيا الهواتف النقالة لتحويل عملية الاتصال الي حوار تفاعلي، فهو منبر يقوم على تسهيل التفاعل والتعاون وتبادل المعلومات يتم من خلاله تداول الصور والفيديوهات والاخبار والمقالات والمدونات الصوتية بين المشتركين خاصة.

ولمواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات الحديثة لأجهزة التواصل تأثيرا مباشرا على التحصيل الدراسي لتلاميذ المتوسط، حيث بينت الدراسات التي اجريت مؤخرا، ان استخدام تلاميذ مرحلة المتوسط لمواقع التواصل الاجتماعي قد ارتفع بشكل ملحوظ مقارنة بالسنوات السابقة. ففي عام 2024 يستخدم ما يقارب 80% من تلاميذ مرحلة المتوسط واحد او اكثر من مواقع التواصل الاجتماعي بشكل منتظم.

يستخدم التلاميذ هذه المنصات للتواصل مع اصدقائهم، و مشاركة محتوى و صور، و البقاء على اطلاع بآخر الاخبار و الاتجاهات، بإضافة الى ذلك، فإن التلاميذ يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للأغراض اكاديمية ايضا مثل البحث عن المعلومات و تبادل الواجبات و المشاريع مع زملائهم و مع ذلك هناك مخاوف من لآثار المحتملة،

حيث اصبح لا يمكن الاستغناء عنها في الحياة اليومية، ليصل هذا الاستخدام عند البعض الي درجة مرضية والذي يعرف بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، ويتواصل الإبحار عبر هذه المواقع الي العديد من الساعات اليومية فيحل التواصل الافتراضي محل العلاقات والتفاعلات الاجتماعية المباشرة مع الزملاء ومحل العملية التعليمية سلبا، لانهم يسهرون ليلا وينامون اثناء الحصة الدراسية، بالإضافة الي تشتتهم وقلة تركيزهم وهذا ما أثبتته دراسة sur balai sulihtiry

والتي هدفت الي الكشف عن مستويات الإدمان لدى تلاميذ المدارس الثانوية بتركيا والتعرف على الفروق بين مستوى الإدمان تبعا لمتغير الجنس، وتم تطبيق مقياس Bergen لقياس ادمان الفيس بوك، ولقد أظهرت نتائجها ان مستويات ادمان التلميذات اعلى من مستويات التلاميذ الذكور، ويزداد مستوى الإدمان على الفيس بوك بزيادة الوقت الذي يمر في استخدامهم

كما اثبتت الدراسة انه يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تجربة استخدام الفيس بوك والادمان عليها.

ودراسة **مقابلة** وآخرون (2015) والتي هدفت الي الكشف عن تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي للطلبة في الجامعة الأردنية والي الكشف عن الفروق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى الي مستوى التحصيل الدراسي وأشارت نتائجها الي وجود تأثير سلبي لمواقع التواصل الاجتماعي والأداء الأكاديمي للطلبة.

عدم وجود فروق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى الي المستوى التحصيلي

لذلك كان لابد من البحث عن التأثيرات الناتجة عن ادمان مواقع التواصل الاجتماعي حيث تم طرح التساؤل العام التالي: **هل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على التحصيل الدراسي لتلاميذ المتوسط؟**

وللإثراء اشكاليتنا قمنا بطرح السؤال الفرعي التالي:

- هل توجد فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي عند التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس.

3. فرضيات الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.
- تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

4. أهداف الدراسة: لكل دراسة اهداف تمثلت فيما يلي:

- التحقق من وجود فروق بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.
- معرفة أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

5. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في تناولها لموضوع حساس يمس فئة التلاميذ ومنهم المتمدرسين في الطور المتوسط، وادمانهم على مواقع التواصل الاجتماعي، وكيف تؤثر عليهم والكشف عن طبيعة العلاقة بين هذه المواقع بأنواعها والتحصيل الدراسي، كما ركزت أيضا على معرفة اهم الاستخدامات والاوقات التي يخصصها التلاميذ لهذه المواقع، وماهي المضامين التي يقدمها لهم.

6. أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية:

- ارتباط الموضوع بمجال تخصصنا وقابلية الموضوع للبحث العلمي.
- الميول الشخصي للتعرف على أسباب تدني التحصيل الدراسي لتلاميذ المتوسط.
- تحديد اغلب الأوقات التي يخصصها التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي.

- الاستخدام الشخصي لهذه المواقع والاطلاع على محتواها.

أسباب موضوعية:

- الاقبال الواسع لتلاميذ المتوسط على مواقع التواصل الاجتماعي.
- معرفة الانعكاسات الإيجابية والسلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم الدراسي.
- اثراء المكتبة الجامعية بنوع جديد من الدراسات وتحقيق التراكم المعرفي.

7. حدود الدراسة:

الحدود المكانية: متوسطة بومسيد محمد بلدية الصومعة ولاية البليدة.

الحدود الزمانية: السنة الجامعية 2024/2023.

الحدود البشرية: تلاميذ المتوسط السنة الثالثة والرابعة.

8. تحديد مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي:

لغة: حسب قاموس أكسفورد:« هو موقع مخصص للتطبيقات التي تمكن المستخدمين من التواصل مع بعضهم البعض عن طريق نشر المعلومات والتعليقات والوسائل والصور...»

(الحاج قدوري، بالعربي أحمد نور الدين،2021، ص8).

اصطلاحا:« هي مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت، ظهرت مع الجيل الثاني للويب، تمكن منى التواصل بين الافراد في بنية مجتمع افتراضي، يجمع بين افرادها اهتمام مشترك او شبه انتماء "بلد، جامعة، مدرسة، شركة..." يتم التواصل بينهم من خلال الاطلاع على الملفات الشخصية، ومعرفة اخبارهم ومعلوماتهم التي يعرضونها، وهي وسيلة فعالة للتواصل

الاجتماعي بين الافراد سواء كانوا أصدقاء نعرفهم في الواقع او أصدقاء تم التعرف عليهم من خلال المواقع الافتراضية» (ببوش محمد العربي، باهي ياسين،2021، ص333).

التعريف الاجرائي:

مواقع التواصل الاجتماعي هي تطبيقات على شبكة الانترنت تسمح للأفراد بالتواصل الكتابي او بالصوت والصورة بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي كالهواتف النقالة والحواسب، رغم تباعد المسافات.

الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

لغة:« من الفعل أدمن ادماناً أي دوام عمل شيء معين، ويقال أدمن شرب الخمر أي استمر في شربه» (مرحبا وي سارة، فطنازي كريمة،2018، ص342).

اصطلاحاً:« هو الرغبة التي لا يمكن السيطرة عليها في تقليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، والافراط في استخدام هذا العالم الافتراضي وعدم الشعور بهدر الوقت مع تجاهل والاستغناء عن أداء اعمال اخرى في حياة الفرد، مما يؤثر بالسلب على علاقاته الاجتماعية بوجه عام والاسرية بوجه خاص ويضعف كفاءته في الدراسة والبيئة المهنية لنظراً لانشغاله بإقامة علاقات افتراضية غير واقعية تحقق لمدمنيه حالة من الاشباع والرضا والسعاة الزائفة» (ألطاف عبد الظاهر محمد، 2022، ص40).

التعريف الاجرائي:

هو الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي بشتى أنواعها والبقاء متصلين على هذه المواقع لساعات طويلة دون انقطاع.

تلاميذ المتوسط:

التعريف الاجرائي:

تلاميذ الطور المتوسط يمثلون مرحلة التي تلي التعليم الابتدائي وتسبق مرحلة التعليم الثانوي يتحصل من خلالها التلميذ على جملة من المكتسبات العلمية والمعرفية.

التحصيل الدراسي:

لغة:« حصل يحصلُ، حصول الشيء أي بقي له (فتيحة ككروش، بدون سنة، ص35).

اصطلاحاً: هو جملة من المفاهيم لم تستقر على مفهوم محدد واضح فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة، فهناك من يقتصره على العمل المدرسي فقط، وهناك من يرى انه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة او خارجه» (الطاهر سعد الله،2003، ص46).

التعريف الاجرائي:

هو اتقان جملة من المعارف والمهارات التي يمكن ان يمتلكها التلميذ بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة او مجموعة من المواد الدراسية.

9. الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع ادمان مواقع التواصل الاجتماعي، وتناوله من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات، وعليه سوف نستعرض جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة الي أبرز ملامحها، مع تقديم تعليقاً ونقداً يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وإظهار الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية. ولقد جاءت هذه الدراسات في فترات زمنية مختلفة، وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير الي تنوعها الزمني والجغرافي وعليه سيتم عرض هذه الدراسات كالتالي:

أولاً: الدراسات المحلية:

أ/. دراسة يمينة بوبعاية (2016) بعنوان: مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي"الفيسبوك"أنموذجاً وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة المسيلة:

هدفت الدراسة الحالية الي البحث في مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي" الفسيبوك" وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية، وللتحقق من فروض الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة من الشعب الأدبية والعلمية من مستخدمي موقع الفيسبوك، ولجمع المعلومات تم استخدام اداتين هما: استبيان الفيسبوك (اعتيادية الاستخدام، مستوى الإدمان، المساوئ، التأثير على المردود الدراسي) من اعداد الباحثة، ومقياس المشكلات ل: جزاء بن عبيد العصيمي (2009)، تمت إعادة حساب خصائصه السيكومترية بعد تطبيقه في البيئة الجزائرية، وقد تم اعتماد الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار(ت) للفروق ومعاملات الارتباط وقد توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

1. درجة الاعتياد على استخدام الفيسبوك متوسطة لدى عينة الدراسة

2. مستوى الاستخدام السلبي للفيسبوك ضعيف لدى عينة الدراسة. 3. درجة تأثير استخدام الفيسبوك على المردود الدراسي متوسطة لدى عينة الدراسة.4. مستوى الإدمان على الفيسبوك متوسط لدى عينة الدراسة. 5. مستوى ظهور المشكلات النفسية منخفض لدى عينة الدراسة. 6. لا توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الإدمان على الفيسبوك لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والشعبة الدراسية. 7. لا توجد فروق دالة احصائياً في مستوى ظهور المشكلات النفسية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والشعبة الدراسية. 8. لا توجد علاقة دالة احصائياً بين مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك" نموذجا وظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة الدراسة.

ب/. دراسة لبط، منير (2019) بعنوان: آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي دراسة مسحية على طلبة إعلام واتصال ماستر بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة:

هدفت هذه الدراسة لمعرفة آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين المتمدرسين على مستوى الماستر بقسم علوم اعلام واتصال والذين لديهم حساب فيس بوك على مواقع التواصل الاجتماعي. وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي نظراً لملائمته لأغراض الدراسة، التي أجريت من خلال توزيع استمارة استبيانية، على عينة مكونة من 70 طالباً لديهم حساب على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واعد الباحث استمارة مكونة من 26 سؤال تم التأكد من صدق الأداة وثباتها. وقد استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPPS من أجل معالجة البيانات، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الاتية: النسبة المئوية، ومتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي، التمثيل البياني.

وقد توصلت الدراسة الي عدة نتائج أبرزها ما يلي:

. ان للفيس بوك أثر كبير في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين.

. ان للفيس بوك أثر إيجابي متوسط في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين.

. ان للفيس بوك أثر سلبي كبير في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين.

. ومن جهة أخرى ان الطلبة الجامعيين يفضلون استخدام الفيس بوك لهدف اجتماعي وتثقيفي.

ثانياً: الدراسات العربية:

أ/. دراسة وليد بن محمد العوض (2005) بعنوان: استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية:

انطلقت الباحثة من الإشكالية التي كانت كالتالي:

ما دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدي طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية؟

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يصف الظاهرة بشكل دقيق وتفصيلي بحيث تمثل مجتمع دراسته في الطلبة الجامعيين حيث بلغ عددهم380 طالباً، ونظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد تم اختيار أسلوب المسح الشامل لجميع طلبة الماجستير والدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

أما فيما يخص الأدوات فستخدم أداة الاستمارة الاستبيان وقام بتقسيمها الي أربع محاور.

لقد تم التوصل من خلال الدراسة الي النتائج التالية:

. ان معظم افراد عينة الدراسة يرون ان الاستفادة من الانترنت بصورة أكبر تتمثل في متابعة التطورات الحديثة في مجال البحوث والدراسات.

. التصفح وزيارة المواقع للبحث عن المعلومات.

. ان تطبيقات استخدام الانترنت في التحصيل الدراسي ما زالت ضعيفة فهي تستخدم في البحث الأكاديمي والاتصال لتقريب المسافات.

. المعوقات التي تحول دون استفادة عينة الدراسة من الانترنت في التحصيل الدراسي، تكمن في عدم المعرفة بقواعد البحث وعدم توفر وسائل التدريب الخاصة باستخدام شبكة الانترنت.

. عدم وضع قوائم مخصصة للمواقع البحثية المهمة في كل تخصص.

. عدم وجود الوعي لدى الطلاب بأهمية الانترنت في التحصيل الدراسي.

. تمثلت اهم المقترحات من وجهة نظر عينة الدراسة توفير إمكانيات أفضل لديهم لتدريب الطلاب على استخدام شبكة الانترنت.

. وضع مناهج التعليم على شبكة الانترنت.

ب/ . دراسة رشا أديب محمد عوض (2014) بعنوان: آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربّات البيوت:

هدفت هذه الدراسة لمعرفة آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء، وتكون مجتمع الدراسة من جميع ربات البيوت اللواتي أبنائهم لديهم حساب على مواقع التواصل الاجتماعي في محافظة طولكرم، وقد اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، نظرا لملائمته أغراض الدراسة وأجريت على عينة مكونة من (100) ربة بيت، لدى أبنائها حساب على مواقع التواصل الاجتماعي في محافظة طولكرم، تم اختياره بالطريقة العرضية، واعدت الباحثة استبانة تتكون من (20) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها وقد استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعي spss من اجل معالجة البيانات، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الاتية:

النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي، معامل الارتباط كرو نباخ ألفا، التمثيل البياني.

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أبرزها:

. ان مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير سلبي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم، وخاصة في حالات ازدياد ساعات الاستخدام

. ان مواقع التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم، وخاصة في حالة الاستخدام الإيجابي لهذه المواقع في خدمة العملية التعليمية، وتحت بصر أولياء الأمور وتوجيههم

. هناك تأثير لعمر الام، على طبيعة الاستخدام الابن لمواقع التواصل الاجتماعي، فكلما تقدمت الام بالعمر ازدادت الاثار السلبية الناتجة عن مواقع التواصل الاجتماعية، وازداد تأثيرها السلبي على التحصيل الدراسي للأبناء

. هناك تأثير للمستوى التعليمي للام، على طبيعة الاثار الناتجة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فكلما ارتفع مستوى تعليم الام ارتفع معه مستوى الاثار الإيجابية الناتجة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وقل التأثير على مستوى تحصيل الطالب

واهم التوصيات التي توصلت اليها الدراسة:

. استهداف الأمهات بحملات التوعية، وورش العمل، التي تهدف الي رفع مستوى ادراكهم بتأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء

. ضرورة توجيه الاسرة للأبناء نحو الاستخدام الأمثل لشبكة الانترنت

. ضرورة وضع قواعد، وضوابط، ووسائل تكنولوجية حديثة لمراقبة المواقع الممنوعة والهدامة، بحيث لا تمكن المستخدمين للشبكة من الدخول اليها.

ج/. دراسة روبي إدريس، بتول برادعية (2020) بعنوان: آثار مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في قرية صور باهر من وجهة نظر طالبات في مدرسة بنات أبو بكر الصديق:

هدفت الدراسة الي معرفة آثار مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في قرية صور باهر من وجه نظر طالبات في مدرسة أبو بكر الصديق.

وقد اتبعت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لأهداف البحث وأجريت الدراسة على عينة تكونت من 30 طالبة لديها حساب على مواقع التواصل الاجتماعي

وتم اختيارهم بشكل عشوائي، واعدت الباحثتان استبانة، وقد استخدمت الباحثتان برنامج اكسال لمعالجة وتحليل البيانات وقد توصلت الدراسة النتائج التالية:

. ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر بشكل سلبي على التحصيل الدراسي والأكاديمي للطلاب في قرية صور باهر في حال غياب الأهالي.

. تبين من الدراسة لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي ايضاً على التحصيل الأكاديمي في قرية صور باهر تم استخدامها بالشكل الصحيح وبمراقبة أولياء الأمور والأهالي ابناءهم

. كما بينت الدراسة ان المستوى الأكاديمي للأم زاد الوعي عند الأبناء بضرورة توجيه التكنولوجية ومواقع التواصل الاجتماعي في إنجاح العملية التعليمية

. تبين من الدراسة ان تقدم الام في السن يلعب دوراً بالغاً في هذا الامر، فكلما زاد تقدم الام في السن زادت الاثار السلبية الناجمة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء

ثالثاً: الدراسات الأجنبية:

أ/. دراسة سكوت وكن وداوين (1999) بعنوان: أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي وخبرات التعلم الناتجة عن ذلك الاستخدام لدى الطلبة الجامعيين:

حيث تمحورت مشكلة الدراسة حول السؤال المركزي التالي: ما أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين؟

تم اختيار عينة مكونة من 31 طالب ماجستير وقسمت هذه العينة الي مجموعتين، مجموعة طبقت عليها وسائل التعلم التقليدية ومجموعة أخرى طبقت عليها وسائل تعلم حديثة واستخدم المنهج المقارن واستعمل الاختبار للمقارنة لعينتين مترابطتين، واستعمل نظام (spss) لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية:

. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي الأكاديمي بين مجموعتين

. لا توجد فروق واضحة بين مجموعتين فيما يخص اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية وخبرات التعلم الناتجة عن استخدام الانترنت وهذه الفروق كانت لصالح الطلبة الذين اعتمدوا على الانترنت في التعليم.

ب/ . دراسة أرين كارينسكي (2010) بعنوان: أثر استخدام موقع الفيس بوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة:

تمحورت مشكلة الدراسة عن السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام موقع الفيس بوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة؟ وطبقت الدراسة على 219 طالباً جامعيا 79 من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا ان ادمانهم على موقع الفيس بوك أثر سلبا على تحصيلهم الدراسي، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي الاستبانة كأداة دراسة للحصول على المعدلات العامة للطلبة افراد العينة واستخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) من اجل معالجة البيانات ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ما يلي:

. ان الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت وتصفح موقع الفيس بوك أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها الطلاب الذين لا يستخدمون هذه المواقع كما أظهرت النتائج انه كلما زاد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح هذه المواقع، كلما تدنت درجة الرسوب في الامتحانات.

. بينت النتائج ان الاشخاص الذين يقضون وقت أطول مع الانترنت يخصصون وقت اقل للدراسة مشيرا ان لكل جيل اهتمامات تجذبه وان هذا الموقع يتيح للمستخدم الدردشة، وإداء رايه في كثر من الأمور والبحث عن أصدقاء جدد، او قدامى وبينت النتائج 79% من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة واعترفوا بان ادمانهم على موقع الفيس بوك أثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

10. التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح لنا أن:

أن أغلب الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة لبط منير ودراسة وليد بن محمد العوض فقد جمع بين المنهج المسحي الاجتماعي وأسلوب المسح الشامل، ودراسة سكوت وكن وداوين استعملوا المنهج المقارن. وكذلك دراسة يمينة استعملت المنهج الوصفي الارتباطي حيث اعتمدت كل الدراسات على نفس الأداة وهي الاستبيان. كما تتفق جميع الدراسات السابقة على نفس العينة فكلها أخذت من طلبة الجامعة. وكل الدراسات اعتمدت على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spssباستثناء دراسة روبى ادريس بتول بردعية اعتمدت برنامج الاكسال.

تتفق كل الدراسات بأن الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي يأثر سلباً على التحصيل الدراسي للطلاب، تتفق دراسة رشا أديب محمد العوض ودراسة روبي ادريس، بتول بردعية بأن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للأبناء وخاصة في حالات الاستخدام الإيجابي وتحت بصر أولياء الأمور، وكلما تقدمت الام في العمر ازدادت الاثار السلبية الناتجة عن مواقع التواصل الاجتماعي وازداد تأثيرها السلبي على التحصيل الدراسي للأبناء، وكلما زاد الوعي الاكاديمي للام زاد الوعي عند الأبناء بضرورة توجيه التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي في انجاز العملية التعليمية. باستثناء دراسة سكوت وكن وداوين التي تبين انه لا توجد فروق واضحة بين مجموعتين فيما يخص اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية الناتجة عن استخدام الانترنت.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تتفق دراستنا الحالية مع اغلبية الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي التحليلي وكذلك تتفق مع أداة جمع البيانات "الاستبيان"، تختلف دراستنا مع الدراسات السابقة

من حيث عينة الدراسة فجميعها اخذت من نفس المرحلة التعليمية وهي المرحلة الجامعية الا دراسة يمينة بوبعاية كانت العينة في بعض ثانويات بولاية المسيلة اما دراستنا اخذنا العينة من الطور المتوسط، تشابهت دراستنا الحالية مع كل الدراسات السابقة في البحث عن أثر ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للتلاميذ. الا دراسة يمينة اختلف في المتغير الثاني ألا وهو بعض المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وبالرغم من وجود اختلافات عديدة بين دراستنا والدراسات السابقة الا اننا استفدنا منها ولو بجزء بسيط، اما الإضافة التي تسعى اليها دراستنا:

هي البحث عن أثر ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

الفصل الثاني: مواقع التواصل الاجتماعي

تمهيد

1. نشأة مواقع التواصل الاجتماعي

2. مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي

3. خصائص مواقع التواصل الاجتماعي

4. أهمية مواقع التواصل الاجتماعي

5. نماذج عن أهم مواقع التواصل الاجتماعي

6. إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي

7. سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي

خلاصة الفصل

تمهيد:

أحدث عصر المعلوماتية تغييرات سريعة في شتي مجالات الحياة، فنتج عن هذه الثورة التكنولوجية ما يعرف بمواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك واليوتيوب والانسغرام ...حيث شهدت هذه المواقع اقبالا واسعا خاصة من قبل تلاميذ الطور المتوسط، كونه مصدر للمعلومات ووسيلة فاعلة للتعلم، حيث تناولنا في هذا الفصل نشأة مواقع التواصل الاجتماعي، مفهومها، خصائصها، أهميتها، بالإضافة الي ذكر اهم مواقع التواصل الاجتماعي، والتطرق الي سلبياتها وايجابياتها.

1. نشأة مواقع التواصل الاجتماعي:

بدأت مجموعة من المواقع الاجتماعية في الظهور أواخر التسعينات مثل (كلاس ميتين) classmates.com عام 1995 للربط بين زملاء الدراسة وموقع sixderes.com عام 1997 حيث ركز الموقع على الروابط المباشرة بين الأشخاص، حيث ركز الموقع على الروابط المباشرة بين الأشخاص، وكانت تقوم فكرته على أساس فكرة بسيطة يطلق عليها الدرجات الست للانفصال وظهرت تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين خدمة ارسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء، وظهرت أيضا عدة مواقع أخرى مثل لايف جورنال وموقع كايوورلد الذي أنشأ في كوريا سنة 1999، وكان ابرز ما ركزت عليه مواقع التواصل الاجتماعي في بدايتها خدمة الرسائل القصيرة والخاصة للأصدقاء(طوبال إبراهيم ، بدون سنة، ص82).

واعتمدت في بدايتها على تقنية "web1" كمرحلة تأسيسية للشبكات الاجتماعية May space.com سنة 2003 وموقع li hkedin الذي اكتسب شهرة كبيرة، حيث بلغ عدد مستخدميه سنة 2015 الى 330 مليون.

وفي الرابع من فبراير سنة 2004 تم إطلاق الموقع الشهير facebook.com وبلغ عدد مستخدميه أكثر من مليار و400 مليون حاليا.

وبعد ذلك ظهر موقع twitter أوائل 2006 عبر خدمات صغيرة من طرف شركة Obvious وبعد ذلك ظهر موقع WhatsApp سنة 2009 من طرف الأمريكي بريان أكتون والاكراني جان تون هما موظفان في موقع Yahoo ويمكن من خدمة المراسلة الفورية وهو متعدد المنصات الهواتف الذكية والأجهزة ايفون، بلاك بيري، دوين دوز فون، أندر ويد (جينان محمد، 2017، ص136).

2. مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:

تعرف مواقع التواصل الاجتماعي على انها منصات قائمة على مجتمع الانترنت تمكن الناس من الانخراط في الشبكات والمراسلة ووضع العلامات وتبادل وتقييم ومشاركة المحتوى، ومواقع التواصل الاجتماعي هي مكون او جزء من تطبيق على الويب تسمح للمستخدم بفتح حساب خاص به ومن ثم تتيح له المشاركة والتفاعل في مجتمع افتراضي مع افراد آخرين لديهم نفس الاهتمامات كأصدقاء الدراسة او الجامعة او العمل او غير ذلك، واخذت التسمية الحالية كونها تعزز العلاقات الاجتماعية بين الافراد وأبرز هذه المواقع الفيس بوك، يوتيوب، إنستغرام (طالبي نعيمة، حمودي رواق،2023،ص87).

هي منظومة من الشبكات الالكترونية التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع أعضاء آخرين لديهم اهتمامات وهوايات نفسها، او جمعه مع أصدقاء الجامعة او الثانوي (راضي زاهر، 2023، ص23).

ويعرفه حسين شفيق: بأنها عبارة عن مواقع على الانترنت يتواصل من خلالها الافراد الذين تجمعهم اهتمامات او تخصصات معينة، ويتاح لأعضاء هذه الشبكة مشاركة الملفات والصور والتبادل الفوري وسبب وصف هذه المواقع بالاجتماعية لأنها تتيح التواصل وتقوى الروابط بين أعضاء هذه المواقع الاجتماعية (صغير فريدة عباس، 2018، ص286).

3. خصائص مواقع التواصل الاجتماعي:

تشترك مواقع التواصل الاجتماعي في خصائص أساسية أبرزها ما يلي:

أ/. الملفات الشخصية او الصفحات: من خلال الملفات الشخصية يمكن التعرف على اسم الشخص، ومعرفة المعلومات الأساسية عنه كالجنس، تاريخ الميلاد، والاهتمامات، والصور الشخصية وغيرها من المعلومات، ويعد الملف الشخصي بوابة الدخول لعالم الشخص، فمن خلال الصفحة الرئيسية الملف الشخصي يمكن مشاهدة نشاط الشخص مؤخراً ومعرفة من هم أصدقائه وماهي الصور الحديثة التي وضعها...الي غير ذلك من النشاطات.

ب/. المشاركة: مواقع التواصل الاجتماعي تشجع المساهمات وردود الفعل من الأشخاص المهتمين، حيث انها تطمس الخط الفاصل بين وسائل الاعلام والجمهور

ت/. الجمهور: معظم وسائل الاعلام عبر مواقع التواصل الاجتماعي تقدم خدمات مفتوحة لردود الفعل والمشاركة او الإنشاء والتعديل على الصفحات حيث انها تشجع التصويت وتبادل المعلومات.

ث/. المحادثة: تتميز مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام الاجتماعي عن التقليدية من حلال اتاحتها للمحادثة من اتجاهين، أي المشاركة والتفاعل مع الحدث او الخبر او المعلومة المعروضة (ابتسام، 2017، ص205).

ح/. الانفتاح: معظم مواقع التواصل الاجتماعي عبارة عن خدمات مفتوحة لردود الفعل والمشاركة وتبادل المعلومات والتعليقات ونادراً ما يوجد حواجز امام الوصول الي المحتوى والاستفادة منه

خ/. التجمع: تتيح مواقع التواصل الاجتماعي إمكانية التجمع بسرعة التواصل بشكل فعال ويربط تلك التجمعات اهتمامات مشتركة مثل: حب التصوير الفوتوغرافي، القضايا الاجتماعية وغيرها (حاسي مليكة، بدون سنة، ص5).

4. أهمية مواقع التواصل الاجتماعي:

تتجلى مواقع التواصل الاجتماعي فيما يلي:

- الوصول الى أكبر عدد ممكن من الناس وفئات المجتمع
- حرية التعبير عن الآراء والأفكار والمعتقدات السياسية والدينية
- تبادل الأفكار والخبرات والمعلومات
- القدرة على إدارة الحوار وتقبل النقد مع الاخرين
- إمكانية الحصول على الكلمات والاوقات الكافية بعكس الحوارات الحية التي لا تستطيع ان تقدم رأيك (بو الصوف مريم، قرناني ياسين،2021، ص ص261 262).

5. نماذج لأهم مواقع التواصل الاجتماعي:

أ/. فيسبوك:

يعرف sherry hkoPh hunter الباحث في مجال مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك لأنه واحد من مواقع الشبكات الاجتماعية يمثل مجتمع دولي على الانترنت وهو مكان يجتمع فيه افراد المجتمع للتفاعل مع بعضهم البعض من خلال تبادل الصور واشرطة الفيديو وغيرها من المعلومات، والاتصال بشكل عام مع الأصدقاء والعائلة وزملاء العمل والدراسة وغيرها. موقع الفيس بوك يربط الافراد داخل المدن والمناطق او المنزل والمدرسة او أي مكان آخر. تبني هذه العلاقات على سطح صفحات الملف الشخصي التي تسمح للمستخدمين تبادل المعلومات والتواصل مع الاخرين، الفيس بوك يسعي الى خلق بيئة يمكن فيها للأفراد الدخول بانتظام لتتبع ما يفعل الأصدقاء والزملاء، وتبادل الأنشطة الخاصة بهم، والتفاعل حول النصائح المشتركة او الهوايات وارسال الرسائل، والانضمام الي الجماعات والشبكات الأخرى، يهدف موقع فيس بوك الي إعطاء الناس القدرة على المشاركة في جعل أفكارهم اكثر انفتاحاً، ويتيح لهم الفرصة للتواصل اكثر فيما بينهم، يصبح الناس عند استخدامهم للفيس بوك قادرين على الاتصال المستمر مع اصدقائهم وعائلاتهم ويبقيهم على اطلاع دائم بما يجي في العالم من حولهم، ويمكنهم من تبادل مشاعرهم وهمومهم الحياتية ولكنه في الوقت نفسه يجعل بعضهم يراقب بعضهم الآخر(مؤيد نصيف جاسم السعدي،2016، ص165).

ب/. تو يتر:

تو يتر احدى شركات التواصل الاجتماعي، التي انتشرت في السنوات الأخيرة ولعبت دوراً كبيراً في الاحداث السياسية بكثير من البلدان، واخذ تو يتر اسمه من مصطلح تو يتر الذى يعني التغريد، واتخذ من العصفور رمزاً له، وهو خدمة صغيرة تسمح للمغردين ارسال رسائل نصية قصيرة لا تتعدي 140 حرف للرسالة الواحدة، ويمكن لمن لديه حساب في موقع تو يتر ان يتبادل مع أصدقائه تلك الرسائل من خلال ظهورها على صفحاتهم الشخصية، او في حالة دخولهم على صفحة المستخدم صاحب الرسالة، وينافس مستخدمو التو يتر بعدد

المتابعين لهم، كما تتيح شبكة التو يتر خدمة التدوين المصغرة هذه إمكانية الردود والتحديات عبر البريد الالكتروني، وذلك اهم الاحداث من خلال(RSS) عبر الرسائل النصية (SMS) كانت بداية ميلاد هذه الخدمة المصغرة تو يتر أوائل عام 2006 عندما قدمت الشركة الامريكية على اجراء بحث تطويري لخدمة التدوين المصغرة، ثم اتاحة الشركة المعنية ذاتها استخدام هذه الخدمة العامة للناس في أكتوبر من نفس العام ومن ثم بدأ هذا الموقع بالانتشار باعتباره خدمة حديثة في مجال المدونات المصغرة، من الشركة الام واستحدثت لها اسماً خاصاً يطلق عليه اسم تو يتر وذلك في أبريل 2007 م (عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر، 2015، ص64).

ج/. سكيب:

هو برنامج تجاري تم ابتكاره من قبل المستثمرين السويدي "نيكولاس زينتشروم " لمستخدميه من الاتصال صوتيا عبر الانترنت بشكل مجاني بالنسبة لمستخدمي هذا البرنامج، لكنه مع تكلفة بسيطة في حالة الاتصال بخطوط الهاتف الثابت او الجوال وقد اشترت شركة ما يكرو صوفت هذا البرنامج بمبلغ 8,5 مليار دولار في ماي 2008.

وقد قامت شركة مايكرو صوفت بتطوير البرنامج واستحداث خدمة جديدة تدعي سكيب في مساحة العمل، كما تتيح لرجال الاعمال الاتصال والتفاعل مع عملاء شركاتهم وبزنائهم، إضافة الى الكثيرين مما يتوقع تعامهم مع الشركة ونتائجها وخدماتها ويستخدم هذا البرنامج في المؤسسات التعليمية والمحاضرات (علي خليل شقرة، 2014، ص78)

د/. يوتيوب:

هو موقع الكتروني يدعم نشاط تحميل وتنزيل ومشاركة الأفلام بشكل عام، وهو يسمح بالتدرج في تحميل وعرض الأفلام القصيرة وتصل مشاهدات اليوتيوب الي أكثر من مليار ساعة بواسطة أكثر من 1900 مليار مستخدم شهريا، واستنادا الى موقع ويكبيديا 2021 يعد يوتيوب الأداة الأكثر استخداما في الفصول الدراسية من وسائل الاعلام الاجتماعية.

يمكن التلاميذ من مشاهدة مواقع الفيديو والاجابة على الأسئلة ومناقشة المحتوى، بالإضافة الي ذلك يمكن التلاميذ من انشاء مقاطع الفيديو لمشاركتها مع الاخرين.

كما ذكر كلا من Share and Shae 2011 أن اليوتيوب يحتوي على خاصية المشاركات، ولديه الطابع الشخصي (التخصيص) والإنتاجية. وقد ساهم يوتيوب في تحسين مهارات التلاميذ الرقمية وقدم فرصة التعلم وحل المشكلات وفي 2012 لوحظ ان مقاطع الفيديو حافظت على انتباه التلاميذ وولدت الاهتمام بالموضوع وأوضحت المحتوى الدراسي. بالإضافة الي ذلك أفادت طلاب ان مقاطع الفيديو ساعدتهم في استحضار المعلومات ووضع تصور التطبيقات في العالم الحقيقي (أميطوش موسى،2022، ص10).

هـ/. تيك توك:

أطلق الصيني "تشانغ يمينغ" في سبتمبر 2016 تطبيقا حديثا أسماه "TIK TOK" يقوم على فكرة ميز وكلي، الذي نجح في جذب المراهقين لمدة عامين متتاليين وحسب تقرير نشره موقع "I news" البريطاني حينها فإن مستخدمي تطبيق "ميز وكلي " انتقلوا الي تيك توك دون حاجة لإنشاء حساب جديد، واستمر كلا التطبيقين في النجاح كل على حدا الا ان التيك توك كان أكثر نجاحا وانتشارا خاصة في سنة 2018 (محمد زكريا، 2019، ص452)

د/. الانستغرام:

ظهر موقع الانستغرام الاجتماعي في بداياته نهاية عام 2010 على يد الثنائي الأمريكي كيفن سيستروم ومايكل مايك، استحوذت عليه شركة فيس بوك من خلال صفقة بلغت قيمتها مليار دولار، ويعرف بأنه أحد منصات التواصل الاجتماعي المهتمة بتعديل وتحميل الصور ومقاطع الفيديو من خلال المنشورات عبر حساب المستخدم على هذه المنصة، ويسمح الانستغرام بمشاركة الصور ومقاطع الفيديو بسهولة عبر منصات التواصل الاجتماعي الأخرى مثل: فيس بوك وتو يتر.

ولقد تم دعم الانستغرام في البداية على ايفون وايباد، وفي ابريل 2012 تم توفيره على نظام اند رويد شهد تطبيق الانستغرام نموا كبيرا من حيث عدد المستخدمين، منذ بدأ التنزيل على الأجهزة الداعمة لنظام الاندر ويد، حيث وصل الى 30 مليون مستخدم وخلال عام واحد فقط وصل العدد الإجمالي الى أكثر من 300 مليون مستخدم (طه ياسين، طاهري احمد مصنوعة، 2022، ص339).

ي/. البريد الالكتروني:

ويسمى الإيميل (Email). وهو أسلوب لتبادل الرسائل إرسالاً واستقبالاً عبر نظم الاتصالات الالكترونية وشبكة الانترنت، او عبر شبكات الاتصال الخاصة بمنظمات وشركات ومؤسسات معينة.

يشبه البريد الالكتروني البريد العادي من حيث أن لكل شخص صندوق بريد برقم خاص، وفي عالم الانترنت هناك صناديق بريد تمثلها مجلدات او وحدات تخزين على جهاز الخادم، والوصول اليها لا يحتاج إلا الي كلمة السر الخاصة بصاحب البريد، واسم المستخدم، وأحياناً بعض الترتيبات على البرنامج ولكي تستخدم البريد الالكتروني لا بد أن يكون لديك عنوان بريدي (Email address) حيث يكون العنوان البريدي مميزة بعلامة @ ويبدأ العنوان باسم المستخدم vses name ويكون الجزء الواقع على يمين @ يسمى Domain وهو يدل على المؤسسة التابع لها الشخص، وعادة يكون من ثلاث أحرف حسب نشاط المؤسسة مثل: Com. نشاط تجاريgov ، نشاط حكومي (مؤسسة حكومية) net شبكةedu مؤسسة تعليمية mail مؤسسة حربية org منظمة (علي خليل شقرة،2014، ص97).

6. إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي:

مواقع التواصل الاجتماعي مثلها مثل أشياء كثيرة لها ايجابيات يمكن ايجازها فيما يلي:

أ/. تجسير الثقافات: ساعدت مواقع التواصل الاجتماعي على تحسين مستوى الثقافة العامة لدى الناس ولا سيما اخبار العالم وتحليل تعليقات الخبراء، بالإضافة الي ردود فعل الجماهير عليها

ب/. تعزيز الجانب الاجتماعي: تساعد مواقع التواصل الاجتماعي على تحسين الوعي الاجتماعي

ج/. مورد للتثقيف: يمكننا اليوم تحويل ملايين الكتب الورقية الي الكترونية ونقلها عبر البريد الالكتروني وغيره الي أي مكان في العالم ليطلع عليها ملايين البشر في آن واحد (عبد الكريم بكار، 2017، ص ص21 22).

- تحفز على التفكير الإبداعي وانماط وطرق مختلفة وقد يكون سبب التواصل مع اشخاص مثقفين
- تعمق مفهوم المشاركة والتواصل مع الاخرين
- توفر فرص تعلم بالرمزيات والمحسوسات
- تساعد على قبول القضايا الخلافية
- تساعد على التعلم وذلك بتبادل المعلومات مع الاخرين
- تساعد في تنشيط المهارات لدي المستخدم
- تفتح مواقع التواصل الاجتماعي ابواباً تمكن من إطلاق الابداعات والمشاريع والاهداف
- مثلت هذه الشبكات منتديات افتراضية حيث تم تكوين العديد من الملتقيات الاجتماعية عبر هذه الشبكات، منها على سبيل المثال ملتقى العرب من المحيط الي الخليج.
- أصبحت الشبكات الاجتماعية وسيلة أخبار مهمة لأحداث بعينها خاصة الأحداث السياسية ومجرياتها.
- تعد مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة لتبادل الأفكار والآراء، ومعرفة ثقافات الشعوب وتقريب المسافات بينها... (بن عبد الله عبد الحكيم، راشد الصوافي، 2015، ص ص 30 31).

7. سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي:

من اهم سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي غياب المسؤولية الاجتماعية والضبط الاجتماعي اللذان يعدان من اهم مقومات السلوك الاجتماعي والتي تؤدي الي ما يلي:

- نشر الاشاعات والمبالغة في نقل الاحداث
- النقاشات التي تبتعد عن الاحترام المتبادل وعدم تقبل الرأي الاخر
- إضاعة الوقت في التنقل بين الصفحات والملفات دون فائدة
- عزل الشباب والمراهقين عن واقعهم الاسري وعن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع
- ظهور لغة جديدة بين الشباب من شأنها ان تضعف لغتنا العربية واضاعة هويتها
- انعدام الخصوصية الذي يؤدي الي اضرار معنوية ونفسية ومادية (عبد الرحمان بن إبراهيم الشاعر، 2015، ص 69).

خلاصة الفصل:

إن لمواقع التواصل الاجتماعي جوانب إيجابية فهي تسمح للتلاميذ بالتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض لجمع المعلومات واكتساب الخبرات التعليمية الي انها تنطوي ايضاً على انعكاسات سلبية تؤثر بشكل مباشر على الصحة العقلية والنفسية للتلاميذ عند الاستخدام المفرط لها، ما ينعكس سلباً على نتائجهم الدراسية وبالتالي تراجع في مستوى التحصيل الدراسي.

الفصل الثالث: إدمان مواقع التواصل الاجتماعي

تمهيد

1. تعريف الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

2. أسباب الإدمان علة مواقع التواصل الاجتماعي

3. أعراض الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

4. مخاطر الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

5. الاتجاهات النظرية المفسرة لإدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

6. علاج الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

خلاصة الفصل

تمهيد

تحضي مواقع التواصل الاجتماعي بشعبية كبيرة، فهي تعتبر وسيلة سهلة وفعالة للتواصل ومشاركة المعلومات والتفاعل مع الاخرين. ومع ذلك فان هناك بعض الأشخاص يجدون صعوبة في التحكم في وقتهم وانتباههم عند استخدامهم لهذه المنصات، مما يؤثر على حياتهم اليومية تأثيراً سلبياً للصحة العقلية والعاطفية والاجتماعية، وضعف التركيز والتدهور في العلاقات الشخصية والعملية، وقلة النوم وانخفاض تقدير الذات، بالإضافة الي القلق

والاكتئاب عندما يواجهون صعوبة في التواصل عبر هذه المنصات. وفي هذا الفصل تناولنا تعرف الإدمان وانواعه وكذلك تعرف الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وأسبابه وأعراضه ومخاطره، والنظريات المفسرة وفي الأخير علاج الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.

1. تعريف ادمان مواقع التواصل الاجتماعي:

أ/. تعريف الإدمان:« هو رغبة مرضية معتمدة بين الانسان والموضوع الادماني، سواء كان حدثاً أو شيئاً مادياً مثل: القمار والكمبيوتر والجنس والتبغ والخمور والهيروين...»(جواد فطاير، 2001، ص270).

ب/ . أنواع الإدمان: وفقاً للمركز الأمريكي للإدمان على الانترنت تم تحديد ستة أنواع محددة وهي:

. الإدمان الجنسي عبر الانترنت Cybersexual addiction: يقوم المدمنون بتنزيل المواد الإباحية الالكترونية واستخدامها، كما انهم غالباً ما يشاركون في غرف الدردشة الخاصة بالبالغين وهم مهووسون بالجنس السيبراني والمواد الإباحية الالكترونية.

. إدمان العلاقات السيبرانية Cyber Relation ship: يتبين أن المدمنين متورطون كثيراً في العلاقات الالكترونية ويمكن حتى أن يقعوا في الزنا غبر الانترنت.

. إدمان الشبكات الاجتماعية Social Network Addiction: جميع المجتمعات الافتراضية التي تمكن للأشخاص إنشاء ملفات تعريف عامة او شبه عامة، ويعتبر الفيس بوك هو أشهر شبكة اجتماعية إذْ يضم 60 مليون مستخدم يتزايدون باستمرار.

. إدمان الألعاب Net Gaming Addiction: يتضمن مجموعة واسعة من السلوكيات مثل المقامرة وألعاب الفيديو والتسوق والتداول الالكتروني المهووس.

. المعلومات الزائدة Information Overlood: يعرف ايضاً باسم إدمان المعلومات الزائدة وتخلق وفرة المعلومات على الانترنت سلوكاً قهرياً جديداً يتعلق بتصفح الويب أو البحث في قواعد البيانات، المدمن هنا يستخدم المزيد والمزيد من الوقت للبحث عن البيانات وتنظيمها.

. إدمان الحاسوب Computer Addiction: في الثمانيات بحيث أن الألعاب في أجهزة الكمبيوتر أدت الي اللعب المهووس بهذه الألعاب والذي أصبح مشكلة في الاعدادات التنظيمية (نسيمة طباس، خديجة ملال،2021، ص ص 391 392).

هو نمط سلوكي قهري متكرر في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لفترات متزايدة، للحصول على الرضا في التعامل مع المشكلات...

ما يجعلهم مقيدين بها ويشعرون بالقلق والاكتئاب الانفعالي في حال عدم قدرتهم على الاتصال بها، وتجنب استخدامها او محاولة الحد والتقليل من الأنشطة المرتبطة بها (سلامة رقية، بوروبة امال ،2023، ص558).

تعريف إدمان مواقع التواصل الاجتماعي« يختلف العلماء في تعريف الإدمان، فيرى البعض منهم أن الكلمة لا تنطبق الا على مواد قد يتناولها الانسان ثم لا يستطيع الاستغناء عنها، وإذا استغنى عنها تسبب ذلك في حدوث الاعراض تباعيه بالغة، بحيث تجعله لا يستغني عنها مرة واحدة بل يحتاج الي برنامج للإقلاع عن تلك المادة باستخدام مواد بديلة وسحب المادة الاصلية بشكل تدريجي. كما هو الحال في اغلب حالات الإدمان على المخدرات في حين يتعرض البعض منهم على هذا المفهوم الضيق للتعريف ليبرزوا الإدمان على انه عدم قدرة الانسان الاستغناء عن شيء ما بصرف النظر عن طبيعة هذا الشيء طالما استوفى بقية شروط الإدمان من حاجة الي المزيد من هذا الشيء بشكل مستمر حتى يشبع حاجاته حين يحرم منه (صارة حمري، 2020، ص 612). وهو ما جعل الحديث اليوم عن ادمان جديد أصبح ينتشر في المجتمعات، ويغزو كافة الفئات العمرية من الجنسين، هو الإدمان على الشبكة العنكبوتية، ومواقع التواصل الاجتماعي فقد أصبح شغلهم الشاغل وأغلبهم مقبلاً عليها بشكل قهري، الي ان وصل بهم الامر الي حد الإدمان، ويسميه البعض الاعتماد النفسي او الاستخدام المرضي للأنترنت او الاستخدام المشكل للأنترنت ويبقي ما يميز ادمان المخدرات عن غيره عن الإدمانات هو الاعتماد الفيزيولوجي الذي يتوفر في ادمان المخدرات دون غيره من الأمور التي أدخلت ضمن فئة الإدمان في الآونة الأخيرة» (ساهرة يحي مصطفى، 2018، ص118).

2. أسباب ادمان مواقع التواصل الاجتماعي:

الأسباب التي تدفع لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة للوقع في الإدمان ما يلي:

- ضعف الفرد في كيفية التعامل مع الضغوط الحياتية واليومية.
- الضعف في مواجهة المشكلات.
- عدم اشغال وقت الفراغ بهوايات متنوعة.

- عدم قدرة الفرد في إقامة علاقات اجتماعية جيدة بسبب الخجل والانطواء على النفس.
- الشعور بالملل والوحدة.
- الهروب من الواقع بضرب من الخيال في علاقات تفتقد فيها الحميمية مع الاخر، وتجنب مواجهة الاخرين وجهاً لوجه.
- المعاناة من بعض الاضطرابات النفسية المتمثلة في الاكتئاب والقلق، واضطراب النوم، التلعثم، الرهاب الاجتماعي وغيرها من الاضطرابات والامراض النفسية وتجنب علاجها على يد متخصصين.
- الافتقاد الي الحب والعاطفة والبحث عنه من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.
- الاغتراب النفسي والهروب من الأعراف والعادات والتقاليد والقوانين المنظمة تفرض ضروباً من القيود على الأفعال، والكلام مما يدفع الفرد الي الانفصال عن خلجاته ونفسه والدخول في شخصية أخرى من ضرب خياله (تناقض وجدانه) يعمل على عدم نضج الشخص، ويعوق نموه النفسي، وغيرها من المسببات التي تدفع بالفرد الي ادمان مواقع التواصل الاجتماعي (بسمة حسين عيد يونس، 2016، ص ص 28 29).
-

3. أعراض مواقع التواصل الاجتماعي:

أ/. التوتر والاجهاد: ان هذين العاملين يعتبران من أخطر اعراض مواقع التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية للمراهقين، نظراً لما قد يراه المراهقون من مشاهد رعب واحداث مؤسفة على هذه المواقع، قد تعود بالكثير من النتائج السلبية على صحتهم، هذا من دون ان ننسى ان الإدمان الدائم على تصفح هذه المواقع يؤدي ايضاً الي التوتر.

ب/. الاكتئاب والإحباط: لم يسلم الكثير من المراهقين من الانتحار والهروب من البيت العائلي بسبب ما تقدم عليه هذه المواقع من اشباع رغباتهم ونزواتهم في عالم افتراضي، لا كن سرعان

ما يصطدمون بالواقع المغاير عند ابتعادهم لوقت وجيز عن هذه المواقع خاصة ذلك المراهق الذي يعيش في بيئة فقيرة او في حرمان اجتماعي او عاطفي او أسرى او مادي.

ت/. اضطرابات النوم: ان السعي الدائم الي اكتشاف ما يدور مع الأشخاص المحيطين بنا والعمل على مراقبة تحركاتهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي يؤدي الي ما يعرف بمشكلة اضطرابات النوم، الامر الذي يزيد ادمانه على الشبكات الاجتماعية ويؤخر تثبيت بيئة هادئة تؤدي الي النوم، إضافة الي ان تعدد الأصدقاء من مختلف الدول يسبب ظهور فوارق التوقيت بين هذه الدول لتتداخل المصالح في هذه العلاقات منتجة تضحيات لاحد الطرفين او لكليهما في السهر لساعات طويلة من الليل امام هذه المواقع.

ث/. الجهاز المناعي: يؤكد الأطباء لي ان تمضية وقت طويل امام مواقع التواصل الاجتماعي لدى المراهق يؤدي حتماً الي زيادة الامراض في الجسم بسبب اجهاد نظام المناعة، ما يؤدي الي سهولة إصابة الجسم بالأمراض والعدوى.

ج/. الصحة العقلية للمراهقين: المراهقون الذين يمضون أكثر من ساعتين يومياً على مواقع التواصل الاجتماعي أكثر عرضة لمخاطر الإصابة بالأمراض العقلية او الميول الانتحارية، وعلاوة على ذلك يحتاجون الي دعم نفسي أكبر.

ح/. اضطرابات الاكل: أكدت أحدث الدراسات ان الإدمان علة مواقع التواصل الاجتماعي يسبب بشكل كبير اضطرابات غذائية، خاصة لدى المراهقين الذين لا يشعرون بمرور الوقت حين يستخدمون هذه المواقع، خاصة غرف الدردشة مما يسبب تأخير او تقديم أوقات الاكل لفترات طويلة (خطوط رمضان، حنة عبد القادر، بدون سنة، ص ص 12 13).

4. مخاطر الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

ان الافراط في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، يترتب عليه عدة مشاكل ومخاطر موضحة كما يلي:

أ/. مخاطر نفسية وعقلية: يؤدي الإدمان على هذه المواقع الي انخفاض تقدير الذات وتوولید مشاعر الحسد عند النظر الي حياة الاخرين التي تبدو مثالية على مواقع التواصل الاجتماعي، وعدم الرغبة في الحصول على التفاعلات الاجتماعية الحقيقية، والاكتفاء بالتواصل مع الأشخاص عبر الفضاءات الافتراضية بنقرة واحدة.

ب/. مخاطر جسدية:

- متلازمة النفق الرسغية وهي مشكلة تحدث غالبا في اليدين بسبب الكتابة الكثيرة والمتواصلة
- تؤدي بالضغط على أوتار الأصابع بسبب الكتابة على الهواتف
- تعمل على اجهاد العين نتيجة التركيز الشديد على الشاشة لفترات طويلة (بشير سعيد حسن القحطاني، 2022، ص697).

ت/. مخاطر اجتماعية:

- انسحاب ملحوظ للفرد من التفاعل الاجتماعي للعزلة.
- المساس بالهوية الثقافية والعادات والقيم بالإضافة الي الغزو المعلوماتي الهائل.
- خسارة الأصدقاء في الواقع.
- ضعف الرقابة الاسرية على الأبناء.
- التفكك والتصدع الاسري (هشام عنقة، محمد بن عبد الله، 2023، ص157).

5. الاتجاهات النظرية المفسرة لإدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

تعددت الاتجاهات المفسرة لإدمان الانترنت ومواقعها ما بين الاتجاه المعرفي والاتجاه السلوكي والاتجاه السيكوديناميي والاتجاه الثقافي الاجتماعي والاتجاه الطبي ومن هذه الاتجاهات ما يلي:

أ/. النظرية السلوكية:

يوفر الانترنت مكافآت عديدة كالترفيه والمرح واشباع حاجات الفرد ويعد فرصة لتواصل الفرد الخجول مع الاخرين تجعله يشعر بالرضا والارتياح بما يعزز اشباع الحاجة الي الاهتمام والتقدير والحب الذي قد لا يتحقق على ارض الواقع (علي وآخرون، 2019، ص25).

ومن تم ووفقا للاتجاه السلوكي فإن الممارسة والتكرار هي التي أوجدت ادمان الانترنت، وهكذا فان أي فرد يصبح عرضة لإدمان الانترنت في أي عمر وفي أي وقت وأيا كانت الطبقة الاجتماعية او ثقافة الفرد، فحسب الاتجاه السلوكي ليس فقط مجرد وجود الدافع او الهدف في حد ذاته، ولكن ايضاً لابد من ممارسة هذه السلوكيات لمرات عديدة، ثم يتم تدعيمه وتعزيزه بالشعور الداخلي الذي يتحقق للفرد بعد دخوله على الانترنت في كل مرة. والامر من ذلك ان هذا الشعور لا يتغير في نوعه ولكنه يتغير في شدته ويصبح اشد واشد، مما يوقع الفرد في العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية والانفعالية (العصيمي سلطان عائض مفلح، 2010، ص40).

حيث أشار **سكينر** للاشتراط الاجرائي الي ان الفرد يقوم بالسلوك ويحصل اما على ثواب او عقاب تبعاً لنوعية السلوك، وهكذا الإدمان يعطي عدة مكافآت مثل: المرح والتسلية، الحب والاثارة، الراحة النفسية والجسدية والمادية والهروب من مشكلات الواقع (غالمي عديلة، 2017، ص66).

ب/ـ النظرية المعرفية:

يرى أصحاب هذا الاتجاه ان ادمان الشبكة المعلوماتية يرجع الي الأفكار والبنى المعرفية الخاطئة التي تجعل من الشبكة محور حياتها وتستعيض بها عن الواقع. وتشمل هذه التشوهات المعرفية حول الذات: الشك الذاتي، وانخفاض كفاءة الفرد وتقدير الذات مثل: "لا اشعر بالاحترام حينا لا أكون على الانترنت، ولكن عندما أكون على الانترنت فاني افتخر

بنفسي"، فهذه التشوهات المعرفية التي يدركها الافراد والذين يعانون من مشكلات نفسية مختلفة، يحملون مدركات سلبية عن ذواتهم وشخصياتهم، يجعلهم يفضلون الاندماج والتفاعل في الأنشطة المختلفة التي يقدمها الانترنت لأنه يعد اقل تهديداً من التفاعل المباشر في الواقع (القاضي عدنان محمد عبده، 2020، ص123).

ت/. النظرية الطبية الحيوية:

تفرض ان هناك أنواع من الشخصية الادمانية تسببها تغيرات في العوامل الوراثية والخلقية معينة، وتؤدي الي اختلالات في النواقل العصبية والهرمونية، وتحدث هذه التغيرات في اغلب الأحيان في حالات الاضطراب العاطفي، والتي بحكم طبيعتها تنشط النظام الكيميائي العصبي للشخص، فعلى سبيل المثال أظهرت بعض الدراسات ان اللعب على الانترنت يؤدي الي اطلاق الدوبامين في الانوية العصبية، كما اشارت دراسة **سولر (1999)** ان هناك بعض العقاقير التي تؤدي الي زيادة واستثارة النشاط لدى الفرد، مما يؤدي به الي الاستمتاع بالجلوس على شبكة الانترنت لفترة زمنية طويلة (قدورة سوسن حسن علي، 2018، ص37).

ث/. نظرية البحث عن الاثارة:

يرى **شافيز (1996)** ان استخدام الانترنت يرتبط بسلوك البحث عن الاثارة والذي يعد سمة فرعية من الاندفاعية التي ينظر اليها على انها عامل مخاطرة لتطوير الإدمان على الانترنت او على غيره، فالأفراد الاندفاعيون يميلون لاستخدام الانترنت كونه وسيلة لتحصيل الاثارة وربما يصبحون مدمنين على هذه الوسيلة (بن عمارة سمية، 2014، ص94).

ج/. نظرية الاستخدامات والاشباعات:

من اجل المزيد من الفهم لاستخدام الانترنت ودوره المجتمعي ولبعض أنماط السلوك الالكتروني المتمثل في حالات الاستخدام الزائد للأنترنت، وايضاً بعض الفئات التي لا تنعم بالقسط الكافي من استخدامه. وعند التعرض ايضاً الي تفسير جماهيرية وسائل الاعلام،

يصبح نموذج الاستخدامات والاشباعات هو أبرز مثال في مجال دراسات الاتصال، حيث تؤمن هذه النظرية بأن جماهير وسائل الاعلام تقبل على مشاهدتها بهدف الوصول الي اشباع احتياجاتهم المختلفة والمتعددة، حيث تركز هذه النظرية على الأساس القاعدي لنموذج الاستخدامات والاشباعات على سلوك الأشخاص تجاه وسائل الاعلام. اذ كشفت الدراسات عن اختلاف دوافع الأشخاص عند الاستخدام وسائل الإعلام، حيث إن اختبارات الفرد تحددها الاهواء والاهداف الشخصية. وفيما يتعلق باستخدام الانترنت، يقدم لنا مفهوم الاستخدامات والاشباعات الإطار النظري لفهم الدوافع التي توجه استخدام الشبكة، حيث يمثل النشطاء من الجماهير المعتقد الرئيس لتلك النظرية (الراشد سعد بن عبد الله، 2014، ص9).

لقد قدمت هذه النظريات تفسيراً لاستخدام الانترنت والاقبال على استخدامها، والاستخدام المفرط لها او الإدمان عليها، والذي يندرج تحته ادمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، لأن هذه المواقع جزء لا يتجزأ من الانترنت، وبما أن هذه النظريات متعددة، فلقد اخترنا منها النماذج التي نراها من الممكن ان نعتمد عليها في تفسير ادمان الجنسين لمواقع التواصل الاجتماعي ويمكن ان تسهم في تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

6. علاج الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

- إذا كان للمدمن بعض الاعمال والواجبات المهمة بإمكانه ان يقوم بتعطيل حسابه على المواقع الاجتماعية، او تنزيل برنامج قد يجعله في القائمة السوداء لمنعه من استخدام بعص المواقع.
- التفكير في الأمور المفيدة التي من الممكن ان يقوم بها عوض عن إضاعة الوقت على هذه المواقع، كالقيام ببعض الأمور مثل: تعلم لغة جديدة، قراءة الكتب، وغيرها من الأنشطة المفيدة.

- إذا لم ينفع أي من الخطوات أعلاه ما عليه سوى أخذ نفس عميق والتحلي بالشجاعة ويقوم بحذف حسابه بشكل دائم، وتذكر ان ذلك أفضل حل للتغلب على الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.
- امانك بقدراتك وأنك تعلم ان بإمكانك التغلب على ادمانك لمواقع التواصل الاجتماعي (لوري آندروز، بدون سنة، ص ص178 179).

خلاصة الفصل:

مما تم استعراضه خلال هذا الفصل نستنتج أن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي هو حالة من الاستخدام غير التوافقي لشبكة الانترنت، وهو ما يفسر بأن الانسان المستخدم لها يعتبر مدمناً من خلال جملة الأعراض والآثار التي يخلفها إدمانه لها على اعتبار عدم تمكنه من السيطرة على الزمن وأعراض الانسحابية لديه تعقدان صيرورة حياته الاجتماعية النفسية وحتى المدرسة، وهو أمر يتطلب علاجه بدءا بالأسرة ثم المدرسة كما سيؤثر حتماً على تحصيله الدراسي والذي بدوره يحمل في طياته المفاهيم والعوامل المؤثرة مفصلة ادناه.

الفصل الرابع: التحصيل الدراسي

تمهيد

1. تعريف التحصيل الدراسي

2. أنواع التحصيل الدراسي

3. شروط ومبادئ التحصيل الدراسي

4. خصائص التحصيل الدراسي

5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

6. أهمية التحصيل الدراسي

7. النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي احدى العمليات الهامة في العملية التعليمية، وعن طريقه يمكننا التمييز بين التلميذ ذو المستوى الجيد والتلميذ ذو المستوى المتوسط وبين التلميذ ذو المستوى الضعيف، ويعد من أرقي الأهداف التربوية ومن العمليات التي تسعى المنظومات التربوية لتحقيقها ومحاولة الوصول بها الي اعلى الدرجات، والذي بموجبه يتم قياس المستوى الذي آل اليه التلميذ ومدى اكتسابه للمعلومات والمهارات بخصوص المواد المقررة في المنهاج الدراسي.

وعليه يتضمن هذا الفصل: تعريف التحصيل الدراسي، وانواعه، وشروطه ومبادئه والخصائص والعوامل المؤثرة فيه، واهميته والنظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي.

1. تعريف التحصيل الدراسي

التحصيل لغة:« حصل الشيء والامر وخلصه وميزه من غيره. وتحصيل الشيء تجمع وثبت» (عبده فاروق فليه، أحمد عبد الفتاح الزكي، 2004، ص62).

اصطلاحا:«

هو جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريسية المعطاة او المقررة» (عبده فاروق فليه، أحمد عبد الفتاح الزكي،2004، ص62).

ويستخدم هذا المصطلح بمعنى خاص للإشارة به الي التحصيل الأكاديمي وهو في هذه الحالة الخاصة يستخدم ليشير الي القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي. سواء في التحصيل بمعناه العام او النوعي لمادة دراسية معينة ويستخدم لقياس التحصيل الدراسي بطاريات من الاختبارات التي صممت لقياس مستوى المهارة، او المعرفة التي حصلها الفرد في جوانب نشاطه التعليمي (فرج عبد القادر طه وآخرون ,1997,ص 93).

ويعرف **عبد الرحمان العيسوي** التحصيل الدراسي بأنه:« مقدار المعرفة او المهارة التي حصل عليها الطلاب نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، وتستخدم كلمة التحصيل غالبا لتشير الي التحصيل الدراسي او التعلم او تحصيل العامل من الدراسات التدريبية التي يلتحق بها» (علي عبد الحميد أحمد, 2010,ص95).

تعريف **علام** للتحصيل الدراسي:« هو ما يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد او تعلمه، او اكتسبه بالفعل، من معارف، ومهارات في برنامج معين، أي انه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية او التدريسية» (علام صلاح الدين محمود,2000,ص305).

ويعرف التحصيل الدراسي ايضاً:« مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض»(حسين بن عايل وآخرون,2012,ص201).

ويعرف كذلك مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة، فيقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مادة دراسية معينة في نهاية العام الدراسي (قنيش سعيدة، 2011، ص 52).

ويعرف التحصيل الدراسي:« بأنه مدى ما تعلمه الطلاب من محتوى المادة الدراسية، ومدى استيعاب التلاميذ للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية» (عبد القادر سيف الدين، عبد المنعم الخطيب، 2017، ص26).

ويعرف **الباحث احمد عبد السلام محمد** التحصيل الدراسي:« بأنه حدوث عمليات التعلم التي نرغبها» (أحمد عبد السلام محمد,1960,ص362).

ويعرف **الحامد** (1996) التحصيل الدراسي:« هو ما يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة مادة معينة، وما يدركه المتعلم من العلاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها. كحقائق تنعكس في أداء المتعلم على اختبار يوضع وفق قواعد معينة، تمكن من تقدير أداء المتعلم كمياً بما يسمى بدرجات التحصيل» (شهرة أقلمين، بدون سنة، ص 25).

وعرفه **لمعان مصطفى:**« بأنه اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذه النتائج المرغوبة وغير المرغوبة» (باسم مرزوق جرس سلويرس,2023، ص332).

وعليه فإن التحصيل الدراسي:« هو عبارة عن قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة في البرنامج المدرسي من خبرات معرفية، ومهارية وما يستنبطه من حقائق ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المؤسسة التعليمية عن طريق الامتحانات التحصيلية المختلفة (الشفوية والكتابية). في جميع المواد الدراسية، يعد مؤشر من المؤشرات الهامة لنجاح العملية التعليمية التربوية» .

2. أنواع التحصيل الدراسي:

أ/. التحصيل الدراسي الجيد:

ان النجاح الدراسي متصل مباشرة بالتحصيل الدراسي. ونقصد بهذا بلوغ التلميذ مستوى معين من التحصيل الذي عملت المدرسة من أجله والنجاح المدرسي هو كلمة تعنى فئة من التلاميذ من مستوى معين، ومتفوقين في مختلف المواد الدراسية (رفيقة يحلف,2004,ص138).

ب/ . التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون اداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسط (لمعان مصطفى الجيلالي,2011,ص66).

ج /. التحصيل الدراسي الضعيف:

وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة او عدم التوافق في الأداء بين المتعلمين وبين ما هو متوقع من الفرد وما ينجزه فعلا من تحصيل دراسي، فالتلميذ الذي تأخر تحصيله المدرسي بشكل واضح على الرغم من امكانياته العقلية واستعداداته تؤهله الى ان يكون أفضل من ذلك، يقال إنه متأخر تحصيليا أي تأخره الدراسي والتحصيلي وهذا لا يرجع الى أسباب أحرى خارجة عن نطاق التلميذ (منيرة زلوف,2014,ص47).

3. شروط ومبادئ التحصيل الدراسي:

للتعليم أصول وقوانين توصل اليها بعض علماء النفس والتربية تجعل للتعليم افادة لصاحبه ومن بين هذه الشروط والمبادئ نذكر منها ما يلي:

أ/. قانون التكرار:

معناه ان التلميذ لكي يتعلم شيئا ما او خبرة معينة عليه ان يقوم بتكراره حتى يصبح راسخا وثابتا في ذهنه، وهذا ليس معناه ان يكون التكرار ليس له معنى، وانما يكون موجها يؤدي الي التعلم الجيد والقائم على الفهم والتركيز والانتباه (عبد الرحمان العيسوي,1995,ص105).

ب/. توزيع التلاميذ:

والقصد من ذلك ان تتم عملية التعلم على فترات زمنية يتخللها فترات من الراحة فالقصيدة التي يلزم لحفظها تكرارها عشر ساعات يكون تعلمها أسهل وأكثر ثباتا ورسوخا إذا قسمنا هذه الساعات العشر على خمسة أيام مثلا بدلا من حفظها في جلسة واحدة (عبد الرحمن العيسوي1999,ص349).

ت/. الطريقة الكلية:

أي ان يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل، ثم بعد ذلك يبدأ في تحليله الي جزيئات ومكوناته التفصيلية (عبد الرحمن الأعيسوي,2000,ص219).

ث/. التوجيه والإرشاد:

يؤدي إرشاد المتعلم الي الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم، وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خاطئة ثم يضطر لبذل الجهد لمحو المعلومات الخاطئة، ثم تعلم المعلومات الصحيحة، بعد ذلك فيكون جهد مضاعفا (عبد الرحمن العيسوي, 2000,ص220).

ج/. فترات الراحة وتنوع المواد:

في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد، بنيت نتائج التجارب فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من اجل تثبيتها والاحتفاظ بها، فالتلميذ يجب ان يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى والمحتوى والشكل. فكلما زاد التشابه بين المادتين المدروستين بطريقة متعاقبة كلما زادت درجة تداخلهما أي طمس احداهما للأخرى (قطناني حسين محمد,2001,ص71).

4. خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة، كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- التحصيل الدراسي هو أسوب يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في اصدار الأحكام التقويمية.
- يظهر التحصيل الدراسي عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الشفهية والكتابية والادائية.
- يمتاز أنه محتوى منهاج مادة معينة او مجموعة مواد لكل واحدة منهاج خاص بها (دلال يوسفي,2018,ص675).

5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تنقسم العوامل الي قسمين، عوامل داخلية وتتمثل في: العوامل الصحية والجسمية، العوامل العقلية، العوامل النفسية والانفعالية، والعوامل خارجية تتمثل في: العوامل الاسرية والاجتماعية، المستوى الاقتصادي، المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين.

أ/. العوامل الداخلية:

. العوامل الصحية والجسمية: ان الاضطرابات الصحية والجسمية تعد عاملاً مهماً في إحداث التأخر الدراسي تبعاً عن ذلك عدم القدرة على بذل الجهد المطلوب.

تتجلى أهمية الصحة الجسمية في تركيز وانتباه التلميذ ومثابرته على الدراسة وتؤدي إصابته بمرض معين، بالإضافة الي ذلك الانشغال عن اهتماماته الدراسية وضعف قدراته وميولاته واهتماماته (زلوف منيرة، 2011، ص69).

. العوامل العقلية: إن مفهوم الذكاء يتصل اتصالاً وثيقاً بالقدرة على التعلم وكل روائع الذكاء من متاهات أو أغلب معضلة لفظية توفر التعلم أثناء حصوله، وهكذا يكون معيار الذكاء الرغبة في التعلم والدقة فيه. وعليه فإن الذكاء المنخفض هم الأطفال الذين لديهم انجاز أقل من غيرهم في المدرسة، غير أن القدرات العقلية يجب ان تستعمل كأحد الوسائل التي يمكن أن تساعد على التنبؤ بالنجاح المدرسي (بر و محمد، 2010، ص ص 219 220).

وعليه يعتبر الذكاء من العوامل العقلية التي تؤثر في التحصيل الدراسي، فإذا كان الذكاء عالياً فإن الأمل يكون كبير في قدرة واستعداد التلميذ للنجاح.

. العوامل النفسية والانفعالية: يؤدي مجموع الاحباطات وعدم اشباع دوافع بعض المراهقين الي حالات الاكتئاب والحزن والعزلة داخل القسم مما يؤثر على قدرة الانتباه والتركيز، لذلك لا تحفز بعض السمات المزاجية ومجمل الانفعالات كالانطواء حول الذات والقلق والتوتر والخوف على اضطراب مستوى التحصيل الدراسي والتأثير فيه سلباً أو على العكس يؤدي توفر التوازن النفسي وغيره من الانفعالات المتزنة الي زيادة في درجة هذا التحصيل كما أشار زكريا الربيني(1993) لبعض الحالات الخاصة بهذه المواقف، في حين وجد أن هناك من التلاميذ من لا يجد إرضاء لذاته الاجتماعية فيشعر أنه منبوذ مما يؤدي به ذلك الي فقدان ثقته بنفسه تدريجياً (زلوف منيرة،2011، ص68).

ب/ . العوامل الخارجية:

. العوامل الأسرية والاجتماعية: تعتبر البيئة من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، سواء بالإيجاب أو بالسلب، لأنها المؤسسة التربوية الأولى التي تزود الطفل بالمعارف والمعلومات والقيم والمعايير الأخلاقية والاجتماعية التي تلازم طوال حياته.

ضف ال ذلك نمط المعاملة الوالدية ومتابعة الاولياء لأبنائهم، والمستوى الاقتصادي للأسرة والاكتفاء المادي وتوفير الوسائل والأدوات، وتوفير الغذاء الضروري الذي يساعد الطفل على نشاطه، واستقرار الحالة المنزلية أو اضطرابها، والانفصال، والطلاق، والمعاملة الوالدية وعلاقة الطفل بوالديه (مولاي بودخيلي محمد، 2004، ص . ص 377. 378).

. المستوى الاقتصادي: إن المستوى الاقتصادي للأسرة سواء من حيث قوته أو ضعفه يعتبر من العوامل الأساسية المؤثرة في التحصيل الدراسي، فالتلميذ الذي يعيش في أسرة عالية الدخل سوف يكون تحصيله الدراسي مقبولاً، لأن بمقدور أسرته تلبية حاجياته وخاصة ما تعلق

بالشروط الضرورية والوسائل التعليمية اللازمة للدراسة، أما التلميذ الذي يعيش في أسرة فقيرة دخلها محدود سوف يكون تحصيله الدراسي غالباً ضعيفاً ودون المستوى المطلوب، وهذا ما يؤدي الي الانقطاع عن الدراسة من حين لآخر، والبحث عن أعمال خارج البيت بغية سد بعض حاجياته. ومنه فعندما يأتي وقت التقييم عن طريق الامتحانات أو الاختبارات يكون غير قادر على تقديم الإجابات المطلوبة. يقول خليفة بركات: "الفقر أقوى أسباب التخلف الدراسي وذلك لما ينتج عنه من نقص التغذية والمرض وقلة الراحة للتلميذ، وهذا ما يضطره في بعض الأحيان للقيام بخدمات وأعمال تبعده عن الدراسة، ومن ثم يؤثر ذلك سلباً على تحصيله الدراسي" (محمود جمال السلخي، 2013، ص38).

. المستوى التعليمي والثقافي للوالدين: ترتبط الشروط الثقافية للأسرة مباشرة بالمستوى التعليمي للوالدين، فنجد الإباء ضعيفي المستوى التعليمي لهم تأثير سلبي على مستوى تحصيل أبنائهم بينما نجد التلاميذ ذوى المعدلات المرتفعة اولياءهم مرتفعي المستوى التعليمي وهم اكثر اطلاعاً على الصحف وكذلك متمكنين من اللغة الأجنبية، فقد وجد بان هناك علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي المرتفع للأولياء هذا ما يؤكد أهمية العناية بثقافة الاسرة ورفع مستواها ذلك الدور البارز الذي تلعبه في معدل نمو الأطفال من الناحية العقلية هذا ما اشارت اليه الدراسة التي قام بها **دوغلاس 1964** " والتي شملت خمسة آلاف طفل من إنجلترا واسكتلندا وويلز وكانت هذه الدراسة تهجف الي معرفة دور الاسرة في انماء القدرات العقلية، وقد توصلت هذه الدراسة بنتيجة الي ان نوعية الاهتمام الابوي في تربية الطفل تأثيراً اكبر بأربع مرات من تأثير المدرسة في تحسين الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في اختبارات الذكاء". حيث يقوم الوالدين المتعلمين بتحفيز أبنائهم بعدة طرق من بينها المطالعة وممارسة الهوايات المختلفة من وقت لآخر قصد اظهار المواهب الكامنة في شخصياتهم، وكذلك توفير الجو المناسب للدراسة داخل المنز، كل هذا يتوقف على المستوى التعليمي للوالدين مما يساعدهم في تحسين التحصيل الدراسي للأبناء، فالمستوى الثقافي والتعليمي

للأسرة يؤثر في متغيرات أخرى لا يمكن تجاهلها حيث كلها مرتبطة ببعضها البعض ولا يمكن فصلها حيث نجد المستوى الثقافي او التعليمي يرتبط بالجانب الاقتصادي فكلما وصلت الاسرة الي مستوى عالي من التعليم مكنها ذلك من اشغال مناسب مرموقة تعود بالفائدة الاقتصادية للأسرة والعكس صحيح، أي كلما تدني المستوى التعليمي تدني الوضع الاقتصادي، كذلك كلما ارتفع المستوى التعليمي للأسرة كلما كانت هناك فرص كبيرة لتحصيل الأبناء (ونجن سميرة، 2014، ص ص 68 69).

6. أهداف التحصيل الدراسي:

أ/. تقييم التلميذ: ويقصد تقسيمه الى فصول دراسية والى شعب في المواد المختلفة وإعداد مقاييس محدودة أو مستويات علمية لكل فصل من الفصول الدراسية ولكل مادة من المواد حيث لا يسمح للتلميذ بالانتقال من فصل الى آخر إلا إذا كان قد وصل إلى المستوى المطلوب منه.

ب/. معرفة قدرة التلميذ: تمكننا معرفة قدرة التلميذ من إمكانية توزيعه إلى مجموعات متجانسة حتى يسمح لكل تلميذ بأن يعمل وفق ما لديه من مواهب واستعدادات تدفعه للتعليم وعلى كل حال فإنه مهما تعددت واختلفت الأهداف التي يسعى التلميذ الى تحصيلها فإن المؤسسة التي تسهر على ذلك تسعى الى الاستغلال الأمثل لطاقات الموارد البشرية سواء يتعلق ذلك بأهدافها قريبة المدى والتي تصب في ذات المؤسسة. أو بأهدافها بعيدة المدى والتي تصب في المجتمع لإعداد ما يحتاج من هذه الطاقات والموارد التي تسير نحو التقدم كما أنه يعتبر مؤشر ترتيب التلاميذ في تحصيل خبرة ما بالنسبة للمجموعة التي يدرسون فيها (العرفاوي ذهبية,2021,ص194).

7. النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي:

لابد أن للتحصيل الدراسي نظريات مفسرة لأسباب اختلافه بين التلاميذ، ومن بين الاتجاهات التي ركزت على ذلك نجد:

أ/. الاتجاه السيكولوجي:

ركز أنصار هذا الاتجاه على أهمية العوامل الطبيعية والوراثية في اختلاف نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي بين التلاميذ. فقد أكدت العديد من الدراسات أن التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بارتفاع وانخفاض درجة الذكاء "فتايلور" أشار وحدد نسبة الارتباط بينهما ب 40 % و60% (عبد الرحمن العيسوي,2004,ص184).

وقد لجأت العديد من المدارس الامريكية الى تقسيم الطلاب الى فرق حسب نسبة الذكاء فمثلا: قسم بعض المدارس الامريكية تلاميذ الفرقة الواحدة الى شعبتين. سريعة التعلم وبطيئة التعلم وذلك اعتماداً على قياس الذكاء والتحصيل الدراسي ويصنف الذكاء بصفة وراثية أكثر.

ب/. الاتجاه البنائي الوظيفي:

يولى هذا الاتجاه أهمية كبيرة للمؤسسات التعليمية، باعتبارها من أهم المؤسسات الاجتماعية فبواسطتها تقل ثقافة المجتمع ويؤكد " دوركايم " بأن المدرسة تصيغ الأفراد بصيغة التعاون والابتعاد عن حب الذات والأنانية وتغليب مصلحة المجتمع والعمل من أجله والمدرسة مؤسسة ضرورية لأنها تقوم ب:

أ. تعليم المهارات المعرفية والمعايير اللازمة في مجتمع يزداد الاعتماد فيه على المهارات والمعارف.

ب . تمييز الأفراد واختيارهم ليستغلوا مناصب مهمة في المجتمع (الحامد محمد بن معجب,1996,ص ص58,57).

ت/. الاتجاه الصراعي:

ظهر هذا الاتجاه كرد فعل للاتجاه الوظيفي والذي يرى أنصاره أن المجتمع يقوم على أساس الصراع الطبقي، فالمجتمعات تتماسك عندما تفرض الجماعات ذات النفوذ سيطرتها على

الجماعات الأقل نفوذاً والمجتمع في نظرهم في تغير دائم، والنظام الاجتماعي مقسم الى قسمين:

أ. مجموعة مسيطرة

ب . مجموعة خاضعة

والعلاقة بينهما علاقة سيطرة واستغلال وتركز نظرية الصراع على ما يلي:

. أن التربية هي مؤسسة اجتماعية تعكس الأوضاع القائمة في المجتمع

. أن القوى الاجتماعية المسيطرة في المجتمع تحاول دائماً أن تفرض مصلحتها وأسلوب حياتها على بقية القوى الأخرى حتى تحقق عوامل السيطرة والاستغلال

. أن الطريقة التي تقوم عليها المدارس تحقق الحفاظ على قوى الجماعة المسيطرة، فالمدارس أدوات في يد القوى أو الطبقات المسيطرة لتحقيق الضبط والسيطرة الاجتماعية

. كما تنكر هذه النظرية أن يكون ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ يعود الى تخلف عقلي أو ثقافي أو نقص في الذكاء والطموحات، فالمدرسون لديهم حكم مسبق أن الطلاب الفقراء والمحرومين ليس لديهم مستوى، وهذا بدوره يؤثر في عملية التصحيح وتقييم هؤلاء، وهذا ما يجعل تحصيلهم الدراسي منخفض مهما بدلوا من جهد مما يسمح بإتاحة الفرص لأبناء الطبقات الغنية لمواصلة دراستهم الجامعية في حين أبناء الطبقات الفقيرة لا يستطيعون ذلك (الحامد محمد بن معجب,1996,ص63).

ث/. نظرية تكافئ الفرص ومبدأ الاستحقاقية:

لقد تأثر هذا الاتجاه بنظريات الفروق الفردية، إذا انطلق روادها من أن المتعلم والمعلم عاملان جد مهمان في عملية التعليم والنمو التربوي. فالعملية التعليمية عملية تواصلية بين الفاعلين التربويين المتعلم والفضاء المدرسي، وبالتالي فعملية التعلم تتحدد من خلال قدرات ومميزات

التلميذ من جهة وتفاعلها مع ما يقدمه المعلم من جهة أخرى ، والعمل على احداث أي تغير في سلوك الفرد يخضع بالضرورة للنظر الى وجود فروق فردية بين التلاميذ وفي هذا السياق يرى برسونز أن الطلاب يذهبون الى المدرسة في البداية وهم مختلفون في القدرات والمواهب وعلى هذا الأساس تقوم المدرسة بتصنيف الطلاب حسب قدراتهم واستعداداتهم وهو ما يرتبط بالتدرج الاجتماعي على مستوى القدرات (بن حسان زينة وآخرون،2003،ص69).

ج/. نظرية النقص الثقافي في البيئة الاجتماعية:

تؤكد هذه النظرية أن الانتماء الاجتماعي للأفراد يؤثر بنسبة كبيرة في التحصيل فكما أشار بير بورديو إلى ان الطبقات الاجتماعية المحرومة ثقافياً واجتماعياً غير محظوظة في النظام المدرسي ذلك لأن التنشئة الاجتماعية تستفيد منها الطبقات المحظوظة من غيرها (بن حسان زينة آخرون، المرجع نفسه، ص70).

خلاصة الفصل:

وبعد دراستنا لموضوع ادمان التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على تحصيلهم الدراسي، ومن مجمل ما قدمناه من معلومات يمكن القول بأن الإدمان له تأثير كبير على نتائج التلاميذ الدراسية سواء كان هذا الإدمان داخل المؤسسة التعليمية او خارجها وذلك لما يخلفه من آثار سلبية على التلاميذ سواء كانت هذه الاثار جسدية او معنوية والتي تؤثر بدورها على نفسية الأبناء خاصة في مرحلة التعليم المتوسط. وبالتالي ينعكس هذا على تحصيلهم الدراسي، لذلك يجب على الاسرة أن تساهم في توفير الجو المناسب للتلميذ الذي يساعده على التحصيل الجيد، وبالتالي النجاح في حياته الدراسية والمستقبلية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. حدود الدراسة

2. منهج الدراسة

3. مجتمع الدراسة

4. عينة الدراسة

5. أدوات جمع البيانات

6. وصف أداة الدراسة

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأساس القاعدي للدراسة، حيث يقوم الباحث من خلاله بتحويل ما تحصيل عليه من معلومات ونتائج كيفية الي احصائيات كمية وأرقام حسابية، وهذا ما سنحاول الوصول اليه بعد عرض المنهج المتبع، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، واداة جمع البيانات، ثم الأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج.

1. حدود الدراسة: وتشمل الحدود التالية:

أ/. الحدود المكانية: أجريت الدراسة بمتوسطة "**بومسيد محمد**" التي تقع بولاية البليدة.

ب/. الحدود الزمانية: يقصد بالمجال الزمني الوقت الذي استغرقته الدراسة، فقد استغرقت الدراسة من حيث المجال النظري ثلاثة أشهر بدءا من شهر ديسمبر.

اما من حيث الإطار الميداني فقد دام حوالي أسبوع، وكانت دراستنا الميدانية عبر فترات كما يلي:

الفترة الاولي: يوم 2024/03/02. قمنا بإجراء جولة للمتوسطة وقمنا من خلالها بتقديم طلب الموافقة على اجراء دراستنا الميدانية وقد حصلنا على الموافقة في ذلك اليوم من طرف مديرة المؤسسة.

الفترة الثانية: يوم 2024/03/08. قمنا بتوزيع الاستمارات على التلاميذ المتمثلة في أربعة اقسام. قسمين سنة ثالثة متوسط، وقسمين سنة رابعة متوسط. المتمثلين في 60 استبيان وقمنا باسترجاعها في نفس اليوم.

ت/. الحدود البشرية: ويمثل مجتمع الدراسة الذي أخذنا منه عينة الدراسة والحد البشري هنا. هم تلاميذ مرحلة المتوسط والذي بلغ عددهم (160) تلميذ وتلميذة من متوسطة بومسيد محمد.

2. منهج الدراسة:

يرتبط نوع المنهج بطبيعة الدراسة، وقد تم الاعتماد في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي.

ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه: دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، وأشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك (محمد عبيدات، 1999، ص4).

وكذلك هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفياً او كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، اما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظواهر، او حجمها، او درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى، وللمنهج الوصفي وظيفته في وصف الظاهرة التي يدرسها من خلال جمع المعلومات عنها ووصفها بدقة ويقدمها بتعابير كيفية او كمية (حميد جاعد الدليمي، 2004، ص80).

كما يهدف المنهج الوصفي التحليلي كخطوة أولى الي جمع بيانات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع اجتماعي وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية كخطوة ثانية، تؤدي الي تعرف العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة، يضاف الي ذلك أن هذا المنهج يعتمد لتنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية والملاحظة

المباشرة الآلية منها والبشرية، واستمارات الاستبانة وتحليل الوثائق والمستندات وغيرها (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص46).

وعليه فالمنهج الوصفي التحليلي يصف الظاهرة ثم يحللها في الوسط التربوي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.

3. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من160 تلميذ وتلميذة من الطور المتوسط بمتوسطة بومسيد محمد ولاية البليدة، للعام الدراسي 2024/2023، وأخذنا منهم 60 تلميذ وتلميذة من فئة السنة الثالثة والرابعة متوسط.

4. عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث تم اختيارها بطريقة معينة، وتحمل نفس خصائص وصفات مجتمع الدراسة، وفي دراستنا الحالية أخذنا تلاميذ طور السنة الثالثة والرابعة متوسط حيث قمنا بأخذ عينة تتكون من 60 تلميذ وتلميذة من نفس الطور.

حيث كانت نوع العينة المختارة هي العينة القصدية لأنها ملائمة لدراستنا.

وتعرف **العينة القصدية:** بأنها العينة التي يستخدم فيها الباحث الحكم الشخصي على أساس أنها هي الأفضل لتحقيق أهداف الدراسة، ومنه ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهداف دراسته بناء على معرفة دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة

من حيث الكفاءة أو المؤهل العلمي أو الاختصاص أو غيرها (نادية سعيد عيشور، 2017، ص 240).

خصائصها:

تكونت عينة دراستنا من 60 تلميذ ذكر و انثى لقسمي السنة الثالثة و الرابعة بمتوسطة بومسيد محمد ولاية البليدة.

5. أدوات جمع البيانات:

لطبيعة المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وأيضاً لجمع المعلومات الكافية حول الموضوع المدروس، والحصول على المعلومات حول ادمان التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي خصوصاً، فإننا نجد العديد من أدوات جمع البيانات وقد اخترنا أداة استمارة استبيان لمعالجة موضوعنا هذا وتعرف كالآتي:

الاستبيان: هو مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها بالبعض الاخر بشكل يحقق الهدف، او الأهداف، التي يسعى اليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه.

وهو كذلك أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل الي الوقائع، والتعرف على الظروف والاحوال، ودراسة الاتجاهات والآراء وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية (محمد سرحان علي المحمودي، 2019، ص126).

الاستبيان: تعتبر الاستمارة أداة أساسية من أدوات جمع البيانات التي يتطلبها البحث الميداني وهي الوسيلة العلمية التي تساعد الباحث في جمع الحقائق والمعلومات من المبحوثين وتفرض عليه القيد بموضوع البحث، وتسهل بكثرة في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية، وذلك يرجع الي المميزات التي تحققها هذه الأداة سواء بالنسبة الي الاختصار او الجهد والتكلفة او سهولة معالجة البيانات احصائياً (محمد إسماعيل قباري، 2001، ص304).

وعليه يمكن القول بأن الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة.

6. وصف أداة الدراسة:

قامت الباحثتين بتصميم الاستبيان، الذي يحتوي على 18 بندا ومقسم الي 3 محاور تتمثل فيما يلي:

المحور الأول: يشمل البيانات الشخصية الخاصة بأفراد المجتمع (الجنس، المستوى الدراسي)

المحور الثاني: يشمل الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، ويضم الأسئلة من 1 الي 7

المحور الثالث: يشمل تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي من 8 الي 18

وبعد انجاز وتنظيم أسئلة الاستمارة ومحاورها تم عرضها على عدد من الأساتذة المحكمين بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة المدية، انظر الملحق رقم (04)

قصد تحكيمها وقد تم الاخذ بملاحظاتهم القيمية قبل ضبط أسئلة الاستمارة في شكلها النهائي، وبعدها قمنا بتوزيعها على أفراد العينة للإجابة عليها.

بعد الاجابة عليها من قبل التلاميذ وعند قيامنا بعملية التفريغ تم حذف 20 استبيان.

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

يعتبر الإحصاء وسيلة ضرورية في أي بحث علمي، ولهذا قمنا بالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSلتطبيق جملة الأساليب الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية، اختبار الدلالة الإحصائية كاف تربيع (k^2).

خلاصة الفصل:

إن هذا الفصل بمثابة الخطوة الأولى لعرض الدراسة الميدانية، ولقد أدرج فيه مختلف الإجراءات المتبعة في هذه الدراسة حيث اختير المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لطبيعة الموضوع، كما تم بيان مجتمع الدراسة، بالإضافة الي عينة الدراسة، وكيفية اختيارها، كما تم وصف الأداة المستعملة في جمع المعلومات، والمتمثلة في مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسين من اعداد الباحثتين.

وفي الأخير اختتم هذا الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتحصل عليها في الدراسة.

الفصل السادس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الدراسة
2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى
3. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

تمهيد

تعتبر الدراسة الميدانية السبيل الوحيد لتحقيق أو دعم الجانب النظري الذي حاولنا فيه توضيح تأثير ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، فهي تعد عملية هامة لجمع الحقائق والمعلومات عن الواقع الاجتماعي والتربوي وسعينا في هذا الفصل أن نوضح النتائج المتحصل عليها من خلال تحليل وتفسير النتائج ويأتي ذكر هذا بالتفصيل لاحقاً وكذلك الاستنتاج العام وحاولنا أن نقدم مجموعة من المقترحات التي نرى أنها تساهم في تحسين عملية التحصيل الدراسي للتلاميذ.

1- عرض نتائج الدراسة:

نتائج الفرضية الاولى:

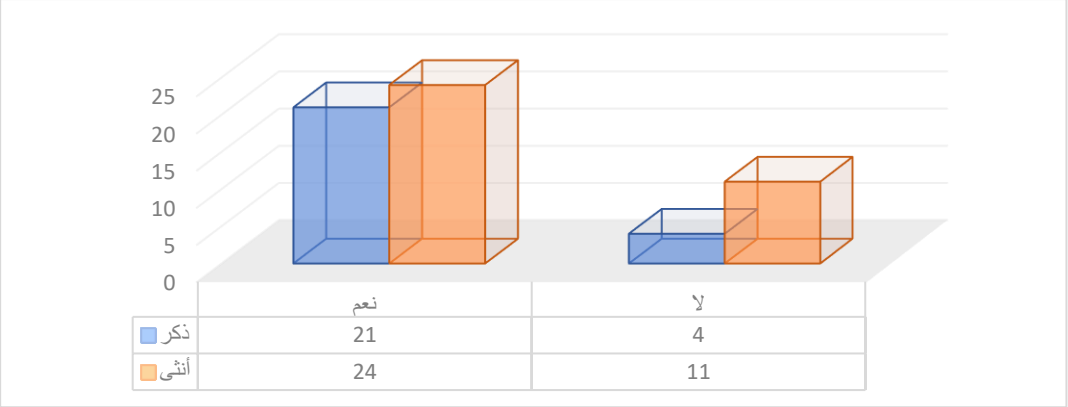
نصت الفرضية الاولى لهاته الدراسة على: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي** " وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الاحصائية كاف تربيع (K^2) للاستقلالية لكل سؤال من أسئلة المحور الاول من الاستبيان مع دمجه بمتغير الجنس، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول التالية:

1- السؤال رقم (01): هل تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ضرورة في حياتك؟

جدول رقم (01) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (01)

بدائل الاجابة		س1/		الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
		نعم	لا					
الجنس	ذكور	21	4	25	851.1	1	1740.	غير دال
	إناث	24	11	35				
الاجمالي		45	15	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (21) فردا أجابوا على السؤال رقم (01) بنعم و(04) أفراد أجابوا عليه بلا، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (24) أنثى أجبن بنعم و(11) أنثى أجبن بلا، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (01)

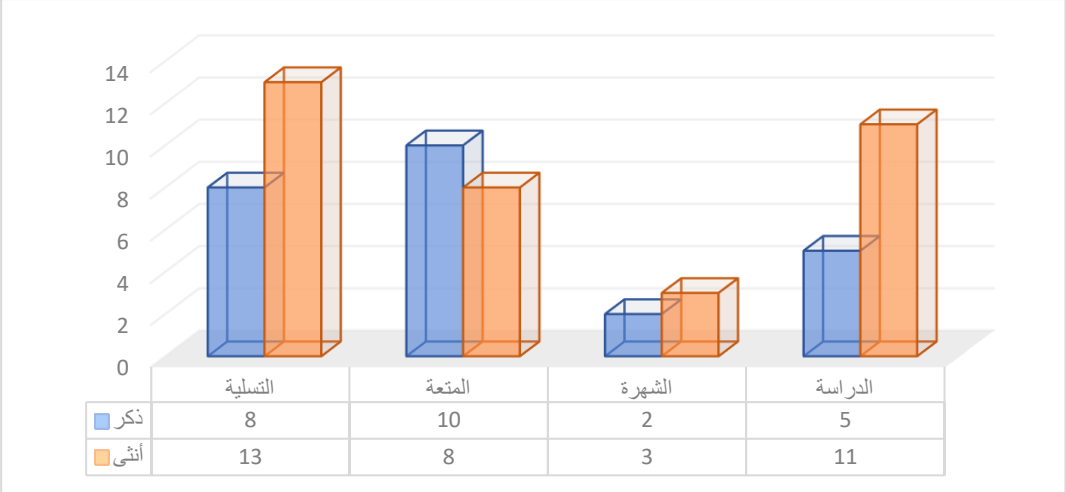
وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (01) بلغت (1.85) وهي قيمة غير دالة احصائيا أي **لا توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (01).**

2- السؤال رقم (02): ما هو الدافع من استعمال مواقع التواصل الاجتماعي؟

جدول رقم (02) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (02)

بدائل الاجابة		س2/				الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
		تسلية	متعة	شهرة	دراسة					
ج1	ذكور	8	10	2	5	25	259.2	3	5200.	غير دال
	إناث	13	8	3	11	35				
الاجمالي		21	18	5	16	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (08) ذكور أجابوا على السؤال رقم (02) بالتسلية و(10) ذكور أجابوا عليه بالمتعة وذكرين (02) أجابوا عليه بالشهرة و(05) ذكور أجابوا عليه بالدراسة، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (13) أنثى أجابوا على السؤال رقم (02) بالتسلية و(08) إناث أجابوا عليه بالمتعة و(03) إناث أجابوا عليه بالشهرة و(11) أنثى أجابوا عليه بالدراسة، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (02)

وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (02) بلغت (2.25) وهي قيمة غير دالة احصائيا أي **لا توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (02).**

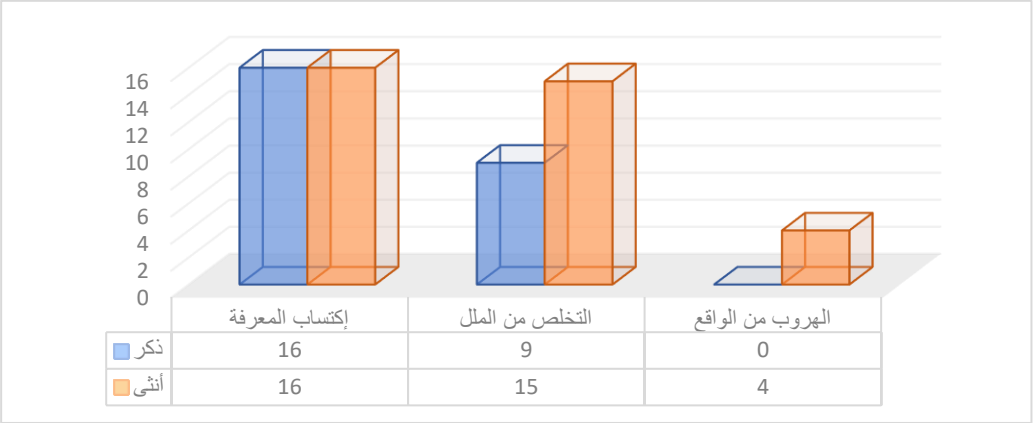
3- السؤال رقم (03): ما الذي يدفعك لاستعمال مواقع التواصل الاجتماعي اثناء فترة الدراسة؟

جدول رقم (03) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (03)

بدائل الاجابة		س3/ اكتساب المعرفة	التخلص من الملل	الهروب من الواقع	الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
ج	ذكور	16	9	0	25	943.3	2	1390.	غير دال
	إناث	16	15	4	35				
الاجمالي		32	24	4	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (16) ذكرا أجابوا على السؤال رقم (03) باكتساب المعرفة و(9) ذكور أجابوا عليه بالتخلص من الملل، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (16) أنثى أجابوا على

السؤال رقم (03) باكتساب المعرفة و(15) أنثى أجابوا عليه بالتخلص من الملل و(4) إناث أجابوا عليه بالهروب من الواقع، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (03) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (03)

وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (03) بلغت (3.94) وهي قيمة غير دالة احصائيا أي **لا توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (03).**

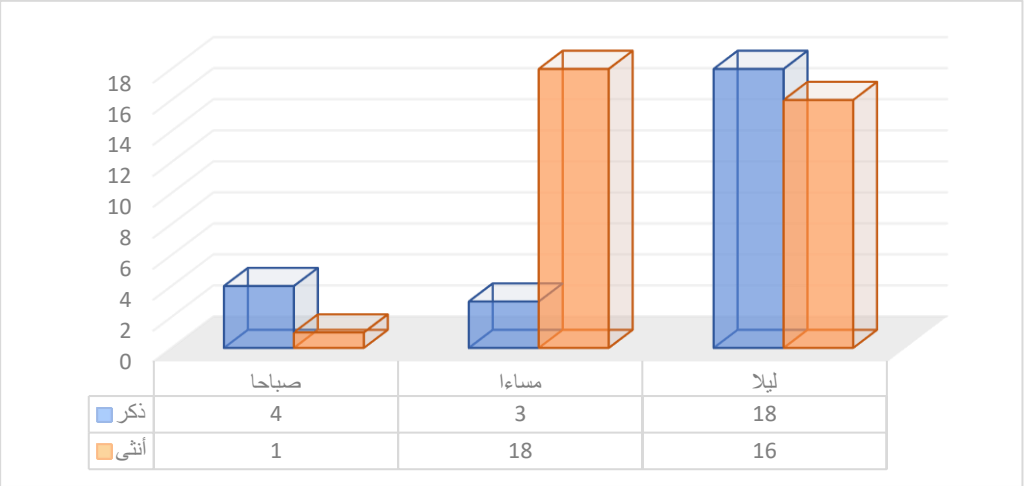
4- السؤال رقم (04): متي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟

جدول رقم (04) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (04)

بدائل الاجابة		س4/			الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
		صباحا	مساءا	ليلا					
الجنس	ذكور	4	3	18	25	279.11	2	0040.	دال
	إناث	1	18	16	35				
الاجمالي		5	21	34	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (04) ذكور أجابوا على السؤال رقم (04) بصباحا و(3) ذكور أجابوا عليه بمساءا و(18) ذكرا أجابوا بليلا، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (أنثى واحدة) أجابت

على السؤال رقم (04) بصباحا و(18) أنثى أجابوا عليه بمساءا و(16) أنثى أجابوا عليه بليلا، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (04) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (04)

وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (04) بلغت (11.27) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) أي **توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (04) لصالح الاناث بالنسبة للفترة المسائية.**

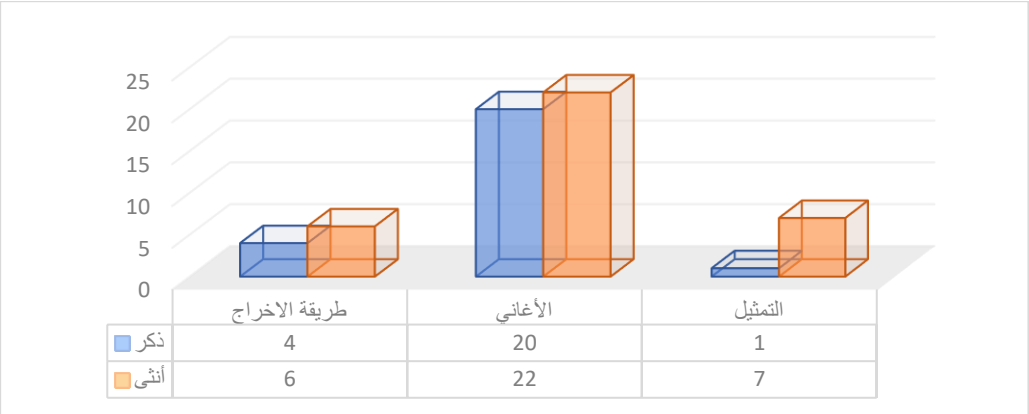
5- السؤال رقم (05): ما الذي يعجبك على مواقع التواصل الاجتماعي؟

جدول رقم (05) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (05)

بدائل الاجابة		س5/ طريقة الاخراج	الأغاني	التمثيل	الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الجنس	ذكور	4	20	1	25	424.3	2	1810.	غير دال
	إناث	6	22	7	35				
الاجمالي		10	42	8	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (4) ذكور أجابوا على السؤال رقم (05) طريقة الاخراج و(20) ذكرا أجابوا عليه الاغاني

و(ذكر واحد) أجاب عليه بالتمثيل، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (6) إناث أجابوا على السؤال رقم (05) طريقة الاخراج و(22) أنثى أجابوا عليه بالأغاني و(7) إناث أجابوا عليه بالتمثيل، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (05) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (05)

وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (05) بلغت (3.42) وهي قيمة غير دالة احصائيا أي **لا توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (05).**

6- **السؤال رقم (06): ماهي الأماكن التي تفضل فيها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟**

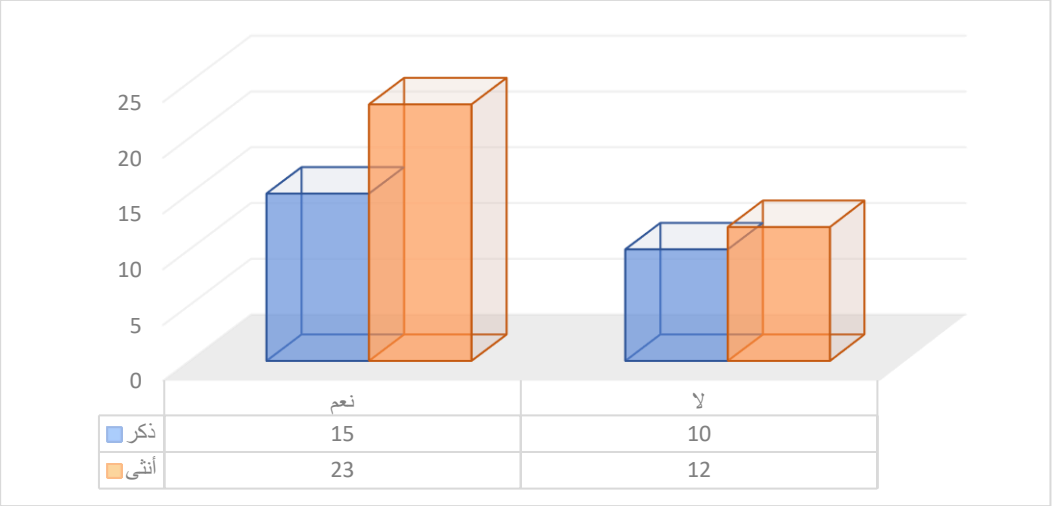
وقد كانت الاجابة عليه بالاجماع على أن المكان المفضل هو البيت.

7- **السؤال رقم (07): هل يشكو والديك من طول الوقت الذي تقضيه مشغولا في مواقع التواصل الاجتماعي؟**

جدول رقم (06) يوضح الفروق بين الجنسين على السؤال رقم (07)

بدائل الاجابة		س7/ نعم	س7/ لا	الاجمالي	قيمة ك²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الجنس	ذكور	15	10	25	205.0	2	6510.	غير دال
	إناث	23	12	35				
الاجمالي		38	22	60				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن من بين (60) فردا نجد أن عدد الذكور بلغ (25) بواقع (15) ذكرا أجابوا على السؤال رقم (07) بنعم و(10) ذكور أجابوا عليه بلا، في حين أن عدد الاناث بلغ (35) أنثى بواقع (23) أنثى أجابوا على السؤال رقم (07) بنعم و(12) أنثى أجابوا عليه بلا، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (06) توزيع استجابات الجنسين على السؤال رقم (07)

وعليه فإننا نلاحظ أن قيمة الفرق المستخرج من اختبار الدلالة الإيحائية كاف تربيع بين استجابات الجنسين على السؤال رقم (07) بلغت (0.20) وهي قيمة غير دالة احصائيا أي **لا توجد فروق بين الجنسين في استجاباتهم على السؤال رقم (07).**

وعموما ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها من خلال الجداول السابقة نستنتج أنه لا توجد **فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ما عدا فيما يخص فترة الاستخدام أين كان الاختلاف بين الجنسين في الفترة المسائية لصالح الاناث.**

نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " **تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي** " وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة

الاحصائية كاف تربيع (K^2) لحسن المطابقة لكل سؤال من أسئلة المحور الثاني من الاستبيان، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول التالية:

السؤال رقم (08): هل تشعر ان تفاعلك مع زملائك يقل في القسم بعد استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	25%	30.0	-15.0				
لا	45	75%	30.0	15.0	1	000,15	0000,	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (08) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (45) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 75%، في حين نجد أن هناك (15) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة قدرت بـ 25%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 15.00 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (لا)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على ان التفاعل مع زملاء لا يقل في القسم بعد استخدام لمواقع التواصل الاجتماعي.**

السؤال رقم (09): هل تعتقد ان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على افكارك؟

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	58%	30.0	5.0				
لا	25	42%	30.0	-5.0	1	.6671	1970,	غير دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (09) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (35) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 58%، في حين نجد أن هناك (25) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة قدرت بـ 42%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.66 وهي قيمة غير دالة إحصائيا، وبالتالي ليس هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال، وبالتالي ليس **هناك إجماع واضح حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على الأفكار رغم أن نسبة المؤيدين تفوق نسبة المعارضين.**

السؤال رقم (10): هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي اثرت على علاقتك بالواقع المدرسي؟

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	42%	30.0	-5.0				
لا	35	58%	30.0	5.0	1	.6671	,1970	غير دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (10) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (35) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 58%، في حين نجد أن هناك (25) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة قدرت بـ 42%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 1.66 وهي قيمة غير دالة إحصائيا، وبالتالي ليس هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال، وبالتالي ليس **هناك إجماع واضح حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات بالواقع المدرسي رغم أن نسبة المعارضين تفوق نسبة المؤيد**

السؤال رقم (11): ما مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك الدراسي؟

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
تؤثر ايجابا	41	68%	30.0	11.0				
تؤثر سلبا	19	32%	30.0	-11.0	1	.0678	0050,	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (11) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (41) فردا تركزت إجابتهم على البديل (تؤثر إيجابا) بنسبة مئوية قدرت بـ 68%، في حين نجد أن هناك (19) فردا تركزت إجابتهم على البديل (تؤثر سلبا) بنسبة قدرت بـ 32%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (تؤثر ايجابا)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر إيجابا على التحصيل الدراسي لديهم.**

السؤال رقم (12): هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للغش في الامتحانات؟

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	04	07%	30.0	-26.0				
لا	56	93%	30.0	26.0	1	.06745	,0000	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (12) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (56) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 93%، في حين نجد أن هناك (04) أفراد تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة قدرت بـ 07%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 45.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (لا)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على عدم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للغش في الامتحانات.**

السؤال رقم (13): هل يسبب لك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مشاكل مع الأساتذة؟

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	04	07%	30.0	-26.0				
لا	56	93%	30.0	26.0	1	.06745	,0000	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (13) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (56) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة مئوية قدرت بـ 93%، في حين نجد أن هناك (04) أفراد تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة قدرت بـ 07%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 45.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (لا)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لا يسبب لهم أي مشاكل مع الأساتذة.**

السؤال رقم (14): هل تتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي مع زملائك لمناقشة الدروس وتدارك ما فاتك داخل الحصة؟

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	44	73%	30.0	14.0				
لا	16	27%	30.0	−14.0	1	.06713	,0000	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (14) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (44) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 73%، في حين نجد أن هناك (16) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة قدرت بـ 27%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (نعم)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أن هناك تواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي مع الزملاء لمناقشة الدروس وتدارك ما فاتهم داخل الحصة.**

السؤال رقم (15): هل تساعدك مواقع التواصل الاجتماعي على فهم واستيعاب بعض دروسك؟

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 15	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	55	92%	30.0	25.0				
لا	5	08%	30.0	−25.0	1	.66741	,0000	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (15) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (55) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 92%، في حين نجد أن هناك (5) أفراد تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة قدرت بـ 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 41.66 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (نعم)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم على فهم واستيعاب بعض دروسهم.**

السؤال رقم (16): هل يمكنك الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية؟

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 16	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	85%	30.0	.012				
لا	9	15%	30.0	.01-2	1	400.29	0000,	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (16) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (51) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 85%، في حين نجد أن هناك (9) أفراد تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة قدرت بـ 15%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 29.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (نعم)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أنه يمكن الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية.**

السؤال رقم (17): كيف ترى مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مفيدة	47	78%	30.0	17.0				
غير مفيدة	13	22%	30.0	-17.0	1	19.267	,0000	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (17) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (47) فردا تركزت إجابتهم على البديل (مفيدة) بنسبة مئوية قدرت بـ 78%، في حين نجد أن هناك (13) فردا تركزت إجابتهم على البديل (غير مفيدة) بنسبة قدرت بـ 22%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 19.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (مفيدة)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أن هناك علاقة مفيدة لمواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي.**

السؤال رقم (18): هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على النتائج المتحصل عليها؟

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 18	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	68%	30.0	11.0				
لا	19	32%	30.0	-11.0	1	670.8	0050,	دال
الاجمالي	60	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا على السؤال رقم (18) تباينت فيما بينها حيث نجد أن (41) فردا تركزت إجابتهم على البديل (نعم) بنسبة مئوية قدرت بـ 68%، في حين نجد أن هناك (19) فردا تركزت إجابتهم على البديل (لا) بنسبة قدرت بـ 32%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين إجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال لصالح الذين أجابوا بالبديل (نعم)، وبالتالي فإن **هناك إجماع على أن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على النتائج المتحصل عليها.**

وعموما ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة يمكن القول بأنها جاءت **مؤيدة** للفرضية الثانية لهاته الدراسة أي " **تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي** " كما أن هذا التأثير في الغالب وحسب استجابات أفراد العينة على أسئلة هذا المحور هو **تأثير إيجابي.**

2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي نتوقع من خلالها "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي".

وعموما فإن النتائج التي توصلنا اليها من خلال الجداول السابقة نستنتج انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، ماعدا فيما يخص فترة الاستخدام أين كان الاختلاف بين الجنسين في الفترة المسائية لصالح الاناث المعروضة في الجدول رقم (05).

حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة **بودربالة محمد (2016)**، التي توصلت نتائجها الي عدم وجود فروق فردية في الإدمان على موقع الفيس بوك بين الذكور والاناث. ويمكن ارجاع سبب ذلك الى عدم توفر الكثير من الأنشطة والبرامج التفاعلية والترفيهية ونقص العوامل المساعدة والفراغ اليومي، وهذا مما أدى الي كثرة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للوصول الى الإدمان، ولهذا يلجأ معظمهم الي استعمال المواقع كجانب تعوضي بعيدا عن الواقع.
وبالتالي كلا الطرفين بحاجة الي الأجهزة الالكترونية منها الحاسوب الآلي (مكتبة ومحمول) والهاتف الذكي لاستعماله في الدراسة ضروري، وكما هو معروف أينما وجد الهاتف الذكي وجدا الفيس بوك وهذا ما يفسر عدم وجود اختلافات جوهرية بين الجنسين في استعمال الفيس بوك وادمانهم عليه. وكما أكدت دراسة **يمينة بوبعاية (2016)**، بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الإدمان على الفيس بوك لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. وحسب ما توصلت اليه بعض النظريات المفسرة لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، وحسب النظرية

السلوكية، فإن الممارسة والتكرار هما عاملان يؤدي التلميذ من خلالهما الي الإدمان. ويرى **سكينر** بأن الإدمان يعطي عدة مكافآت تبعاً لنوعية السلوك كالمرح والتسلية، والهروب من الواقع. في حين يرى أصحاب النظرية المعرفية، بأن الإدمان هو خطأ في الأفكار والبنى المعرفية، أما بالنسبة للنظرية الطبية الحيوية حسب دراسة "**سولر**" (1999)، أن هناك بعض العقاقير تؤدي الى زيادة النشاط لدى الفرد، مما يؤدي به الي الجلوس لساعات طويلة على شبكة الانترنت. فالأفراد الاندفاعيون يميلون لاستخدام الانترنت كونه وسيلة لتحصيل الاثارة وربما يصبحون مدمنين على هذه الوسيلة وهذا حسب نظرية الاستخدامات والاشباعات.

و حسب آرائنا كباحثتين فعدم وجود فروق بين الجنسين في الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي راجع الى تشاركهم في نفس المرحلة العمرية و التي تمثل مرحلة المراهقة بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط و هي مرحلة تكوين الشخصية و التعرف على الذات بالنسبة للجنسين.

3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي نتوقع من خلالها "تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي"

عموماً ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة يمكن القول بأنها جاءت مؤيدة للفرضية الثانية لهاته الدراسة أي تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، كما ان هذا التأثير في الغالب وحسب استجابات أفراد العينة على أسئلة هذا المحور هو تأثير إيجابي حسب ما هو موضح في الجدول رقم (10).

وهو ما يثبت صحة الفرضية الثانية، ويوافق مع دراسة **رشا أديب محمد عوض (2019)** لأنها ترى بوجود تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي جراء استخدام الطلبة هذه المواقع في خدمة العملية التعليمية، تحت بصر أولياء الأمور وتوجيههم. وهو الامر ذاته بالنسبة لدراسة **روبى ادريس، بتول براديعة (2020)** ومع ذلك أن عينة البحث تصنف ضمن فئة الطلبة

وكذلك ترى بأن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير إيجابي ايضاً على التحصيل الأكاديمي في قرية صور باهر إذا تم استخدامها بالشكل الصحيح وبمراقبة أولياء الأمور والأهالي أبنائهم.

ومن وجهة نظرنا ميدانياً نرى بأن الاستخدام لمواقع التواصل الاجتماعي هو إفادة المتعلمين من خلالها بمعلومات تهتم بجوانب دراستهم، حيث بإمكانهم جراء دخولهم لتلك المواقع التواصلية أو الوزارية أن يحصلوا على معارف شاملة حول البرامج التعليمية والدروس، وهو الجانب المشرق من خلال اتاحة الفرصة لكل متعلم أن ينمي معارفه ذاتياً وكذا الاستفادة من الدروس التي تعوض غياب الأساتذة بسبب العطل المرضية الطويلة المدى واضرابات الاساتذة، الا أن ذلك الاستخدام في أغلبه خلف تراجعاً ملحوظاً على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ المتمدرسين بالطور النهائي للتعليم المتوسط، ومعرض لنتائج الفرضية التي توصلنا من خلالها وهو ما يتضح من خلال الدراسة التي قام بها **لبط منير (2019)** لدراسة اثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي، بأن ادمانهم على موقع الفيس بوك اثر سلبي كبير في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين. ومن جهة أخرى ان الطلبة الجامعيين يفضلون استخدام الفيس بوك لهدف اجتماعي وتثقيفي. وفيما يخص دراسة **أرين كارينسكي (2010)** أثر استخدام مواقع (فيس بوك) على التحصيل الدراسي على الطلبة حيث اعترف 79% من الطلاب الذين شملتهم الدراسة بأن ادمانهم على الانترنت أثر سلباً على تحصيلهم الدراسي.

وكذلك هناك عوامل أخرى تؤثر على التحصيل الدراسي وهذا كما تراه نظرية الاتجاه البيولوجي الذي يعتبر بأن العوامل الطبيعية والوراثية لها دور في وجود فوارق تحصيلية بين التلاميذ وخاصة عامل الذكاء.

وعليه فإن نظريات التحصيل الدراسي تختلف في تفسير العوامل المؤثرة في التحصيل، حيث يؤثر البعض منها على الفروق الفردية والقدرات والمواهب الشخصية، والعوامل البيولوجية، في حين يركز البعض الاخر منها على التفاعلات الصفية والصراع داخل الحجرة

الصفية، ورغم الاختلاف في التفسير بين النظريات إلا أن كل عامل يؤثر بشكل كبير في التحصيل الدراسي ويعطي تفسيراً لاختلافه بين التلاميذ.

و استنادا على رأينا كباحثتين فإن أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي تعود الى العوامل العقلية لكل شخص، فالذكاء و الادراك و حسن التدبير خصائص تختلف من مستخدم للآخر بالنسبة للجنسين على مواقع التوصل الاجتماعي فقد تنعكس بشكل إيحابي عند البعض و بشكل سلبي على البعض لآخر.

الاستنتاج العام:

يمثل تلاميذ الطور المتوسط ثروة وطنية في غاية الأهمية باعتبارهم الطاقة الدافعة نحو التقدم والبناء، فهم بحاجة ماسة الي الاعتناء بهم، وتوفير كافة ما يحتاجونه من رعاية اجتماعية وعلمية ونفسية وعليه توصلنا الى النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ماعدا فيما يخص فترة الاستخدام أين كان الاختلاف بين الجنسين في الفترة المسائية لصالح الاناث.
- تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي كما ان هذا التأثير في الغالب وحسب استجابات افراد العينة هو تأثير إيجابي.

خاتمة

يقول **المهاتما غاندي:** " لا أريد أن يكون منزلي محاطاً بالجدران من جميع الجوانب ونوافذي مسدودة، أريد أن تهب ثقافات كل الأرض بمحاذاة منزلي وبكل حرية، لكني أرفض أن أنقلب بهبوب أي واحدة منها".

بناء على ما تقدم وفي ظل انتشار تكنولوجيا التواصل الحديثة بصفة عامة، وظهور مواقع التواصل الاجتماعي بصفة خاصة، انتشرت بشكل واسع لما تحمله من خصائص استثنائية، منحت من خلالها للمتلقي حيزاً كبيراً للتفاعل وتكوين علاقات مع الأشخاص من كل أنحاء العالم.

من خلال دراستنا لموضوع الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور المتوسط، يمكن القول أن مواقع التواصل الاجتماعي باعتبارها وسيلة اجتماعية، أتاح الفرص للتفاعل بين الأعضاء وتكوين علاقات اجتماعية، بالإضافة الى ذلك فقد أصبحت مواقع يمكن استغلالها في الجانب الدراسي، كون هذه المواقع الأهم والأكثر انتشاراً بين فئة الطلبة لما يقدمه من خصائص ومميزات جعلته يخلق بيئة

اجتماعية تعليمية تحفيزية، من أجل التعلم والاستكشاف وهي فرصة قد يستغلها التلاميذ في تدعيم مكتسباته العلمية والمعرفية.

وفي الأخير يمكن القول ان الاستغلال الجيد للمواقع في العملية التعليمة له نتائج إيجابية في التحصيل الدراسي أهمها: تحقيق التعاون والتواصل والتفاعل بين التلاميذ والأساتذة من استخدام العديد من الاستراتيجيات في التعلم، فإن طبيعة استخدام التلاميذ للمواقع تعكس لنا أثره الإيجابي أو السلبي، لذا وجب عليهم تنظيم طريقة الاستخدام مع تحديد نوعية المعلومات المراد الحصول عليها خاصة في مجال التحصيل الدراسي لتفادي الإدمان. ومن خلال كل ماعرضناه سالفاً في هذه الدراسة توصلنا الى جملة من المقترحات نعرضها كالتالي:

أهم الاقتراحات:

بعد عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة ألا وهي "**ادمان التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي**"، تم طرح وصياغة بعض المقترحات التي سيكون لها منفعة وتتمثل فيما يلي:

- التقليل من الدخول الى منصات التواصل الاجتماعي بالإضافة الى تحديد أوقات خاصة وقصيرة للدخول الى المواقع، لتفادي الإدمان.
- الارشاد والتوجيه، والانخراط في النوادي العلمية.
- لابد من مراقبة أولياء الأمور والاهالي لأبنائهم حتى لا يصلون لحد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.
- نشر الوعي بين الاسر والاولياء حول طبيعة ومخاطر مواقع التواصل الاجتماعي كونها لا تختلف عن ادمان المخدرات وما تحمله من أضرار، إذا لم يتم التعامل معها بصورة كاملة.

- التنسيق بين مختلف المؤسسات المختلفة (من مؤسسات تربوية، جمعيات، مدارس) لنشر الوعي حول مخاطر ادمان الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وعرض الحالات التي وقعت في ادمانها، وما لحقها من اضطرابات نفسية، وتسرب مدرسي، والهروب من الواقع المدرسي.
- أهمية اجراء دراسات حول ظاهرة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- ضرورة توعية التلاميذ على استخدام مواقع الانترنت في مجال دراستهم وتحصيلهم التربوي والتعليمي.
- تشجيع المكتبات الإلكترونية ونشر دروس تعليمية في مواقع عامة يستطيع التلاميذ الاطلاع عليها.
- خلق محتوى معلوماتي عربي مختص يلبي حاجيات الشباب ويغنيهم عن اللجوء الي المواقع الغربية.

قائمة المصادر والمراجع:

أولا: القواميس

1- فاروق عبده فليه، أحمد عبد الفتاح الزكي، (2004)، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية.

2-فرج عبد القادر طه وآخرون، (1997)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، ط1، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت.

ثانياً: الكتب

3-أحمد عبد السلام محمد، (1960)، القياس النفسي التربوي، ط1، مكتب الهلال بيروت.

4-بر ومحمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية دراسة نظرية ميدانية للطلبة الجامعيين والمشتغلين بالتربية والتعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

5-بكار عبد الكريم، (2017)، أولادنا ووسائل التواصل الاجتماعي (التوجيه والحماية)، ط1، دار وجوه للنشر والتوزيع، الرياض.

6-بودخيلي مولاي، (2004)، نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

7-جواد فطاير، (2001)، الإدمان أنواعه، مراحله، علاجه، دار الشروق، القاهرة، بيروت.

8-الحامد محمد بن معجب، (1996)، التحصيل الدراسي دراساته نظرياته واقعه العوامل المؤثرة فيه، دار الصولبية، الرياض.

9-حسين بن عايل وآخرون، (2012)، دراسات وبحوث حديثة في المناهج وطرائق التدريس المواد الاجتماعية، ط1، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، السعودية.

10- حميد جابر الدليمي، (2004)، اساسيات البحث المنهجي، ج1، شركة الحضارة للطباعة والنشر، بغداد.

11- زلوف منيرة، (2014)، أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي، دار هومة للطباعة، الجزائر.

12- سعد سلمان المشهدان، (2019)، منهجية البحث العلمي، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن عمان.

13- الطاهر سعد الله، (2003)، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، دراسة سيكولوجية، ديوان المطبوعات الجامعية الساحة المركزية، بن عكنون . الجزائر.

14- عبد الرحمن العيسوي، (1995)، علم النفس النمو، ط1، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع والطباعة، بيروت.

15- عبد الرحمن العيسوي، (1999)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط1، دار المعرفة الجامعية، بيروت.

16- عبد الرحمن العيسوي، (2000)، اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها، ط1، دار الراتب الجامعية الراتب الجامعية، بيروت.

17- عبد الرحمن العيسوي، (2004)، الوجيز في علم النفس العام، القدرات العقلية، دار المعرفة الجامعية، الأزراطية.

18- عبد الرحمن بن إبراهيم الشاعر، (2015) مواقع التواصل الاجتماعي والسلوك الإنساني، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

19- علام صلاح الدين محمود، (2000) القياس والتقويم التربوي النفسي (اسسه وتطبيقاته)، دار الفكر العربية، مصر.

20- علي خليل شقرة، (2014)، الاعلام الجديد لشبكات التواصل الاجتماعي، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن عمان.

21- علي عبد الحميد أحمد، (2010)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حين العصرية للطابعة والنشر والتوزيع، بيروت، عمان.

22- قطناني حسين محمد، (2001) أسس رعاية وتعلم الموهوبين والمتفوقين دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن.

23- لمعان مصطفى الجيلالي، (2011)، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

24- لوري آندروز، (بدون سنة)، أعرف من أنت ورأيت ماذا فعلت مواقع التواصل الاجتماعي وفقدان الخصوصية، نقله الي العربية شادي الرواشدة.

25- محمد إسماعيل قباري، (2001)، مناهج البحث العلمي في علم الاجتماع، منشأ المعارف، الإسكندرية.

26- محمد سرحان علي المحمودي، (2019)، مناهج البحث العلمي، ط3، صغاء دار الكتب، الجمهورية اليمنية.

27- محمد عبيدات وآخرون، (1999)، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل للطباعة والنشر.

28- محمد عبيدات، (1999)، منهجية البحث العلمي، ط2، دار وائل، عمان

29- محمود جمال السلخي، (2013)، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن.

30- مؤيد نصيف جاسم السعدي، (2016)، الوظيفة الاتصالية لمواقع التواصل الاجتماعي دراسة في موقع الفيس بوك، ط1، نشر استيراد وتوزيع الكتب، قسنطينة، الجزائر.

31- نادية سعيد عيشور، (2017)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة حسين رأس اكيل للنشر والتوزيع، قسنطينة.

ثالثاً: رسائل الماجستير والدكتوراه

32- بسمة حسين عيد يونس، (2016)، ادمان شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية، جامعة الازهر غزة.

33- بن حسان زينة وآخرون، (2003)، استراتيجية المدرسة في علاج العنف المدرسي، مذكرة ماجستير، قالمة.

34- بن عمارة سمية، (2014)، الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدى الشباب المدمن على الانترنت دراسة استكشافية وتحليلية لدى عينة من الشباب بمناطق الجنوب

الجزائري، أطروحة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح بورقلة، الجزائر.

35- رفيقة يخلف، (2004)، رياض الأطفال والتحصيل الدراسي عند تلاميذ الطور الابتدائي، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.

36- عبد الحكيم بن عبد الله بن راشد الصوافي، (2015)، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات، مذكرة ماجستير، عمان.

37- عبد القادر سيف الدين، عبد المنعم الخطيب، (2017)، أثر سوء معاملة الأبناء وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس السلطة الفلسطينية، في علم الجريمة، كلية الآداب عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس.

38- العصيمي سلطان عائض مفلح، (2010)، ادمان الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، أطروحة دكتوراه في الرعاية والصحة النفسية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالرياض، المملكة العربية السعودية.

39- قدورة سوسن حسن علي، (2018)، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالصحة النفسية وبعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الجزيرة السودان، رسالة دكتوراه في علم النفس التربوي، قسم علم النفس التطبيقي، كلية التربية، جامعة الجزيرة، السودان.

40- قنيش سعيدة، (2012)، الإتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي تخصص اتصال، رسالة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم، جامعة وهران.

رابعاً: المجلات والمقالات العلمية

41- ابتسام، (2017)، شبكات التواصل الاجتماعي فضاء افتراضي للتواصل الالكتروني، مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية، المجلد (01) العدد الأول والثاني.

42- ألطاف عبد الظاهر محمد، (2022)، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته باضطراب تبدد الشخصية وتبدد الواقع لدى عينة من طلاب جامعة أسوان، مجلة دورية محكمة عن كلية التربية، المجلد (28)، جامعة حلوان.

43- باسم مرزوق جرس ساويرس، (2023)، فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية، إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، العدد (10) المجلد (39) جامعة أسيوط.

44- ببوش محمد العربي، باهي ياسين (2021)، مجلة الشهاب، العدد (01) المجلد (07).

45- بشير سعيد حسن القحطاني، (2022)، ظاهرة ادمان الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي دراسة اجتماعية تطبيقية على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، العدد (41) بمنطقة جازان.

46- بو الصوف مريم، قرناني ياسين، (2021)، دور مواقع التواصل الاجتماعي في الترويج لأنشطة المسؤولية الاجتماعية لجمعيات حماية البيئة دراسة تحليلية لصفحة جمعية **green bike**لولاية عنابة على الفيس بوك، مجلة الرواق، العدد (01) المجلد (07).

47- بوسماحة عبد الحق، قشيدون حليمة، (2012)، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (01) المجلد (01).

48- جينان محمد، (2017)، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التعلم المدرسي لدى التلاميذ (دراسة ميدانية من مدينة فاس)، مجلة علوم التربية

49- حاسي مليكة، (2016)، مواقع التواصل الاجتماعي والتسويق التجاري دراسة في الأهمية والمميزات، مجلة الحوار الثقافي، كلية العلوم الاجتماعية، العدد (01) المجلد (05) جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

50- خطوط رمضان، حنة عبد القادر، (بدون سنة)، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي . ظاهرة تهدد الصحة النفسية للمراهقين، مجلة الصحة النفسية والتطبيقات العلاجية، جامعة الجزائر 2.

51- دلال يوسفي، (2018)، مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد (27) المجلد (07) ج2، جامعة بسكرة، الجزائر.

52- الراشد سعد بن عبد الله، (2014)، إدمان الانترنت لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية، دراسة اختبارية الاستبيان التشخيصي ل (كيمبيرلي يونج)، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (01)، المجلد (11).

53- راضي زاهر، (2003)، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم الغربي، مجلة التربية، العدد (15) جامعة عمان الاهلية، عمان.

54- ساهر يحيى مصطفى، (2018)، التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة وطالبات القسم الداخلي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (57) المجلد (15) جامعة عمر المختار، ليبيا.

55- سلامة رقية، بوروبة امال، (2023)، ادمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالنرجسية لدى المراهقين الجزائريين . التصوير الذاتي نموذجاً، الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد (02) المجلد (15) جامعة محمد لمين دباغين، سطيف.

56- شهيرة أقلمين، (بدون سنة)، أثر العوامل العقلية والانفعالية والبيئة على التحصيل الدراسي، مجلة التربية والصحة النفسية، العدد (01) المجلد (02) جامعة الجزائر 2.

57- صارة حمري، (2020)، ادمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الشخصي والاسري لدى الطالب الجامعي، مجلة الجامع في قسنطينة 2.

58- طالبي نعيمة، حمودي رواق، (2023)، واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، العدد (01) المجلد (06).

59- طه ياسين، طاهري أحمد مصنوعة، (2022)، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الانستغرام في تحسين الصورة الذهنية للمؤسسة الخدمية، مجلة اقتصاديات الاعمال والتجارة، العدد (01) المجلد (07) جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف(الجزائر).

60- عبد القادر سيف الدين، عبد المنعم الخطيب، (2017)، أثر سوء معاملة الأبناء وعلاقته بالتحصيل الدراسي راسة على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس السلطة الفلسطينية، في علم الجريمة، كلية الآداب عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس.

61- العرفاوي ذهبية، (2021)، عسر القراءة عند الأطفال في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية بابتدائيتين بولاية بومرداس، مجلة مجتمع تربية عمل، العدد (02)، المجلد (06)، بومرداس.

62- علي أسماء صالح، عبد الرزاق، زينب سمير وإبراهيم اكثار خليل، (2019)، إدمان الانترنت وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، العدد (04)، المجلد (44).

63- غالمي عديلة، (2017)، سمات شخصية مدمني الانترنت من طلاب الجامعة، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة 1، الجزائر.

64- فتيحة كركوش، (2010)، أهمية عملية التقويم في قياس التحصيل الدراسي، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، العدد (01) المجلد (03) جامعة سعد دحلب البليدة.

65- القاضي عدنان محمد عبده، (2020)، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بإدمان الانترنت لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي، العدد (03)، المجلد (06).

66- محمد زكريا، (2019)، ثقافة استخدام واستهلاك الشباب الجزائري لتطبيق التيك توك، المجلة الجزائرية لبحوث الاعلام والرأي العام، العدد (02) المجلد (02) جامعة الجزائر 3.

67- مرحباوي سارة، فنطازي كريم، (2018)، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (مقاربة نفسية نظرية)، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (02) المجلد (12)، جامعة برج باجي المختار، عنابة.

68- نسيمة طباس، خديجة ملال، (2021)، الإدمان على الانترنت لدى الطلبة الجامعيين، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد (01) المجلد (05) جامعة وهران2.

69- هشام عنقة، محمد بن عبد الله، (2023)، علاقة السلوك الانسحابى بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك نموذجاً) دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثانية ثانوي بولاية وهران، العدد (02) المجلد (16). وهران.

70- ونجن سميرة، (2014)، التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (04)، جامعة الوادي.

قائمة الملاحق

الملحق رقم: 1

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علوم التربية ارشاد وتوجيه

استبيان بعنوان: "ادمان تلاميذ الطور المتوسط على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي"

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2ـالمستوي الدراسي: سنة أولى ☐ سنة ثانية☐سنة ثالثة ☐ سنة رابعة ☐

1- المحور الثاني: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

☐ ☐

1- هل تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ضرورة في حياتك؟ نعم لا

2- ما هو الدافع من استعمال مواقع التواصل الاجتماعي؟ التسلية☐ المتعة☐ الشهرة ☐ الدراسة ☐

3- ما الذي يدفعك لاستعمال مواقع التواصل الاجتماعي اثناء فترة الدراسة؟

اكتساب المعرفة ☐ التخلص من الملل ☐ الهروب من الواقع ☐

4- متي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟ صباحا ☐ مساءا ☐ ليلا☐

5- ما الذي يعجبك على مواقع التواصل الاجتماعي؟ طريقة الإخراج☐ الأغاني ☐ التمثيل ☐

6- ماهي الأماكن التي تفضل فيها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟

البيت☐ المدرسة ☐ الشارع ☐ قاعة الانترنت ☐

7- هل يشكو والديك من طول الوقت الذي تقضيه مشغولا في مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

8- هل تشعر ان تفاعلك مع زملائك يقل في القسم بعد استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

9- هل تعتقد ان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على افكارك؟ نعم ☐لا ☐

10- هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي اثرت على علاقتك بالواقع المدرسي؟

نعم ☐ لا ☐

11- ما مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك الدراسي؟

تؤثر إيجابا ☐ تؤثر سلبا ☐

12- هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للغش في الامتحانات؟ نعم ☐ لا ☐

13- هل يسبب لك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مشاكل مع الأساتذة؟ نعم ☐ لا ☐

14- هل تتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي مع زملائك لمناقشة الدروس وتدارك ما فاتك داخل الحصة؟ نعم ☐ لا ☐

15- هل تساعدك مواقع التواصل الاجتماعي على فهم واستيعاب بعض دروسك؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل يمكنك الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

17- كيف ترى مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟

مفيدة ☐ غير مفيدة ☐

18- هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على النتائج المتحصل عليها؟ نعم☐ لا ☐

الملحق رقم : (02)

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علوم التربية ارشاد وتوجيه

استبيان بعنوان: "ادمان تلاميذ الطور المتوسط على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل الدراسي"

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ انثى ☒

2-المستوي الدراسي: سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☒ سنة رابعة ☐

1- المحور الثاني: الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

1- هل تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ضرورة في حياتك؟ نعم ☒ لا ☐

2- ما هو الدافع من استعمال مواقع التواصل الاجتماعي؟ التسلية ☐ المتعة ☐ الشهرة ☐ الدراسة ☒

3- ما الذى يدفعك لاستعمال مواقع التواصل الاجتماعي اثناء فترة الدراسة؟

اكتساب المعرفة ☒ التخلص من الملل ☐ الهروب من الواقع ☐

4- متي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟ صباحا ☒ مساءا ☐ ليلا ☐

5- ما الذي يعجبك على مواقع التواصل الاجتماعي؟ طريقة الإخراج ☒ الأغاني ☐ التمثيل ☐

6- ماهي الأماكن التي تفضل فيها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟

البيت ☐ المدرسة ☐ الشارع ☒ قاعة الانترنت ☐

7- هل يشكو والديك من طول الوقت الذي تقضيه مشغولا في مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☒

المحور الثالث: تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

8- هل تشعر ان تفاعلك مع زملائك يقل في القسم بعد استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم [X] لا [ ]

9- هل تعتقد ان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على افكارك ؟ نعم [X] لا [ ]

10- هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي اثرت على علاقتك بالواقع المدرسي؟

نعم [ ] لا [X]

11- ما مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك الدراسي؟

تؤثر إيجابا [X] تؤثر سلبا [ ]

12- هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للغش في الامتحانات؟ نعم [X] لا [ ]

13- هل يسبب لك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مشاكل مع الأساتذة؟ نعم [X] لا [ ]

14- هل تتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي مع زملائك لمناقشة الدروس وتدارك ما فاتك داخل الحصة؟ نعم [X] لا [ ]

15- هل تساعدك مواقع التواصل الاجتماعي على فهم واستيعاب بعض دروسك؟

نعم [ ] لا [X]

16- هل يمكنك الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية؟

نعم [ ] لا [X]

17- كيف ترى مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟

مفيدة [X] غير مفيدة [ ]

18- هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على النتائج المتحصل عليها؟ نعم [X] لا [ ]

ملحق رقم (3) نتائج الدراسة

الفرضية الاولى:

الجنس * هل تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ضرورة في حياتك؟

Crosstab					Chi-Square Tests		
		هل تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي ضرورة في حياتك؟		Total	Chi-Square	df	Sig (2-sided)
		نعم	لا				
الجنس	ذكر	21	4	25	1.851[a]	1	0.174
	أنثى	24	11	35			
Total		45	15	60			

الجنس * ما هو الدافع من استعمال مواقع التواصل الاجتماعي؟

Crosstab						Chi-Square Tests		
		ما هو الدافع من استعمال مواقع التواصل الاجتماعي؟				Total	Chi-Square	Df	Sig (2-sided)
		التسلية	المتعة	الشهرة	الدراسة				
الجنس	ذكر	8	10	2	5	25	2.259[a]	3	0.520
	أنثى	13	8	3	11	35			
Total		21	18	5	16	60			

الجنس * ما الذي يدفعك لاستعمال مواقع التواصل الاجتماعي اثناء فترة الدراسة؟

Crosstab						Chi-Square Tests		
		ما الذي يدفعك لاستعمال مواقع التواصل الاجتماعي اثناء فترة الدراسة؟			Total	Chi-Square	df	Sig (2-sided)
		اكتساب المعرفة	التخلص من الملل	الهروب من الواقع				
الجنس	ذكر	16	9	0	25	3.943[a]	2	0.139
	أنثى	16	15	4	35			
Total		32	24	4	60			

الجنس * متي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟

Crosstab						Chi-Square Tests		
		متي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي؟			Total	Chi-Square	Df	Sig (2-sided)
		صباحا	مساءا	ليلا				
الجنس	ذكر	4	3	18	25	11.279[a]	2	0.004
	أنثى	1	18	16	35			
Total		5	21	34	60			

الجنس * ما الذي يعجبك على مواقع التواصل الاجتماعي؟

Crosstab						Chi-Square Tests		
		ما الذي يعجبك على مواقع التواصل الاجتماعي؟			Total	Chi-Square	df	Sig (2-sided)
		طريقة الاخراج	الأغاني	التمثيل				
الجنس	ذكر	4	20	1	25	3.424[a]	2	0.181
	أنثى	6	22	7	35			
Total		10	42	8	60			

الجنس * ماهي الأماكن التي تفضل فيها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟

Crosstab						
		ماهي الأماكن التي تفضل فيها استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟				Total
		البيت	المدرسة	الشارع	قاعة الانترنت	
الجنس	ذكر	25	0	0	0	25
	أنثى	35	0	0	0	35
Total		60	0	0	0	60

الجنس * هل يشكو والديك من طول الوقت الذي تقضيه مشغولا في مواقع التواصل الاجتماعي؟

Crosstab					Chi-Square Tests		
		هل يشكو والديك من طول الوقت الذي تقضيه مشغولا في مواقع التواصل الاجتماعي؟		Total	Chi-Square	df	Sig (2-sided)
		نعم	لا				
الجنس	ذكر	15	10	25	0.205[a]	1	0.651
	أنثى	23	12	35			

Total	38	22	60			

الفرضية الثانية:

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تشعر ان تفاعلك مع زملائك يقل في القسم بعد استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	نعم	15	30.0	-15.0	15.000[a]	1	0.000
2	لا	45	30.0	15.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تعتقد ان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على افكارك؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	نعم	35	30.0	5.0	1.667[a]	1	0.197
2	لا	25	30.0	-5.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي اثرت على علاقتك بالواقع المدرسي؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	نعم	25	30.0	-5.0	1.667[a]	1	0.197
2	لا	35	30.0	5.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	ما مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك الدراسي؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	تؤثر ايجابا	41	30.0	11.0	8.067[a]	1	0.005
2	تؤثر سلبا	19	30.0	-11.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للغش في الامتحانات؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	نعم	4	30.0	-26.0	45.067[a]	1	0.000
2	لا	56	30.0	26.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل يسبب لك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مشاكل مع الأساتذة؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	Df	Asymp. Sig.
1	نعم	4	30.0	-26.0	45.067[a]	1	0.000
2	لا	56	30.0	26.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies

	هل تتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي مع زملائك لمناقشة الدروس وتدارك ما فاتك داخل الحصة؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
1	نعم	44	30.0	14.0	13.067[a]	1	0.000
2	لا	16	30.0	-14.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تساعدك مواقع التواصل الاجتماعي على فهم واستيعاب بعض دروسك؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
1	نعم	55	30.0	25.0	41.667[a]	1	0.000
2	لا	5	30.0	-25.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل يمكنك الاستغناء عن مواقع التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
1	نعم	51	30.0	21.0	29.400[a]	1	0.000
2	لا	9	30.0	-21.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	كيف ترى مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
1	مفيدة	47	30.0	17.0	19.267[a]	1	0.000
2	غير مفيدة	13	30.0	-17.0			
Total		60					

Chi-Square Test

Frequencies							
	هل تعتقد ان مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على النتائج المتحصل عليها؟				Test Statistics		
	Category	Observed N	Expected N	Residual	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
1	نعم	41	30.0	11.0	8.067[a]	1	0.005
2	لا	19	30.0	-11.0			
Total		60					

الملحق رقم : 04

قائمة الاساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الإمضاء
–د.توازي فضيلة	د. محاضر أ	المدية	
– د.باندو صفية	د. محاضر أ	المدية	
–د. شهري توفيق	د. محاضر أ	المدية	
–د.وناس أسمع	د. محاضر أ	المدية	
–د.بحاش عبد الحق	د. محاضر ب	المدية	
–د.مرصالي حورية	د. محاضر أ	المدية	