جامعة يحى فارس – المدية –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة بـعنوان:

التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة إبتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأولياء

–ابتدائية دهلاص محمد الفيض الأحمر–قصر البخاري– المدية

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: علوم التربية إرشاد وتوجيه.

الأستاذ المشرف:

الدكتورة أمال بن يوسف

إعداد الطالبة:

- نسيمة العرابي
- أمال بربيحة

السنة الجامعية:2023_ 2024


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

مصداقا لقوله تعالى: " **ولئن شكرتم لازيدنكم...**"

نشكر رب العزة الكريم كما ينبغي لجلال وجهه العظيم والحمد لله العلي القدير الذي اغرقنا بنعمه التي لا تعد ولا تحصى وان أنار دربنا حتى تمكنا من انجاز هذا العمل المتواضع نقدم كل معاني الشكر والتقدير للاستاذ المشرف

"**بن يوسف أمال**"

كما لا يفوتنا أن نذكر الأستاذ "**زموري سنوسي**" على مجهوداته المبذولة

كذالك عمال مكتبة جامعة يحي فارس الذين ساعدونا ووفروا لنا كل الوسائل لإنجاح هذا العمل .

نتقدم بالشكر الى كل من ساعدنا على اتمام هذا البحث من قريب او بعيد ونسأل الله ان يجزيهم خير الجزاء.

الإهداء

ما سلكنا البدايات إلا بتسييره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغايات إلا بفضله, فالحمدلله الذي وفقنا لثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية:

من قال فيهما الله تعالى:" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين احسانا"

رحمكما الله يا أعز ما فقدت فلقد فعلتها من أجلكم

إلى سندي وقوتي وبسمتي وسبب وجودي هنا كل الكلمات لن تفيك حقك.

إلى خالتي حبيبة قلبي وركيزتي عند الشدائد

إلى إخوتي نور المحبة في حياتي

إلى أختي الغالية رفيقة أيامي حسناء.

إلى صديقات العمر والمواقف فهم بسمتي في الحياة خولة , وفاطمة.

صديقاتي وإخوتي خيرة, الضاوية ,أمال.

إلى أولاد إخوتي أحبائي الصغار.

إلى من أرادوا بنا الكسر جعلهم الله جسرا نعبر به إلى الافضل.

وختاما كل فرد من دائرة حياتي إلى كل من زرع في قلبي أملا أو أضاف لمسة خاصة في مسيرتي شكرا لكم باسمه ومقامه.

نسيمة

الإهداء

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا, ماكنت لأفعل هذا لو لا فضل الله فالحمد لله على البدء والختام.

ها أنا اليوم أهدي نجاحي إلى كل من سعى معي لإتمام هذه المسيرة.

إلى قرة عيني إلى من جعلت الجنة تحت قدميها إلى التي حرمت نفسها واعطتني ومن نبع حنانها سقني إلى من وهبتني الحياة أمي العزيزة.

إلى من يزيدني انتسابي له وذكره فخر واعتزاز وغلى من سهر الليالي من أجل تربيتي وتعليمي وجعلني أكبر وأزكى وأطهر أبي العزيز.

إلى جميع إخوتي الذين رزقت بيهم سندا لي" عبد القادر, منصور, محمد وآخر العنقود مصطفى" واخواتي رفيقات الحياة بحلوها ومرها " شيماء و ابتسام "

إلى جميع أفراد عائلتي من كبيرهم إلى صغيرهم كل بإسمه ومقامه.

إلى صديقتي صديقة المواقف لا السنين شريكة الدرب الطويل "شروق".

إلى زميلتي العزيزة نسيمة رفيقتي .

إلى من ساندني بكل حب عند ضعفي .

أمال

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى محاولة تحديد التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة إبتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأولياء، استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم إجراء الدراسة على عينة شملت 30 ولي تلميذ لابتدائية دهلاص محمد الفيض الأحمر بقصر البخاري ولاية المدية .بطريقة قصدية .

ولجمع البيانات في دراستنا هذه تم الاعتماد على أداة الاستبيان تم تصميمها بغرض قياس التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة إبتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأولياء.

وقد أسفرت الدراسة الحالية على النتائج التالية:

- * التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم مرتفع.

* لا توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم تعزى للمتغيران عمر الأباء و مستوى الدراسي الأباء .

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، التوافق الدراسي.

Abstract

The study aimed to identify the academic adjustment of elementary school students with learning difficulties from the perspective of their parents. In this study, we used the descriptive method, and the study was conducted on a sample of 30 parents of students from Dhahlas Mohamed El-Faid El-Ahmar Elementary School in Ksar El Boukhari, Medea province, selected intentionally.

To collect data in our study, we relied on a questionnaire designed to measure the academic adjustment of elementary school students with learning difficulties from the perspective of their parents.

The current study yielded the following results:

- The academic adjustment of elementary school students with learning difficulties is perceived as high by their parents.

- There are no significant differences in the academic adjustment of elementary school students with learning difficulties attributed to the variables of parents' age and parents' educational level.

Keywords: learning difficulties, academic adjustment

فهرس المحتويات:

الموضوع

شكر وعرفان 3

الإهداء..... 4

ملخص الدراسة:..... 6

فهرس المحتويات: 8

فهرس الجداول.....13

فهرس الملاحق: 14

مقدمة..... أ

الجانب النظري: 6

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة..... 6

إشكالية الدراسة:..... 6

أهداف الدراسة:..... 8

أهمية الدراسة:..... 9

الضبط الإجرائي لمصطلحات الدراسة:..... 9

الدراسات السابقة:.....10

التعقيب على الدراسات السابقة: 17

الفصل الثاني : صعوبات التعلم.....22

فهرس المحتويات

تمهيد: 22

1-مفهوم صعوبات التعلم: 23

أسباب صعوبات التعلم: 24

-خصائص ذوي صعوبات التعلم: 25

-تصنيفات صعوبات التعلم: 27

المحاكاة الشخصية لصعوبات التعلم: 32

أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم: 34

خلاصة الفصل 36

الفصل الثالث: التوافق الدراسي..... 38

تمهيد: 40

مفهوم التوافق الدراسي: 41

مظاهر التوافق الدراسي: 42

أبعاد التوافق الدراسي: 43

العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي: 44

العوامل المساعدة على التوافق الدراسي: 47

خلاصة الفصل: 48

الجانب التطبيقي: 54

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية 54

تمهيد 54

فهرس المحتويات

الدراسة الاستطلاعية:..... 55

1.2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:..... 55

2.2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية: 55

3.2نتائج الدراسة الاستطلاعية 56

منهج البحث: 56

الإطار المكاني والزماني للبحث:..... 57

II-1- عينة البحث: 57

II-2- أدوات البحث: 58

-الخصائص السيكومترية لاستبيان التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:..... 59

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: 61

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة.....64

تمهيد 64

عرض وتحليل نتائج:..... 64

.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:..... 65

عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية: 66

عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:..... 67

مناقشة النتائج:..... 68

مناقشة الفرضية الاولى:..... 68

مناقشة الفرضية الثانية:..... 68

فهرس المحتويات

مناقشة الفرضية الثالثة:.....69

الاستنتاج العام: 71

المقترحات.....72

الخاتمة 74

الملاحق.....75

قائمة المراجع: 114

فهرس الأشكال

الشكل	العنوان	الصفحة
01	**تطبق الصعوبات التعلم عند كيرك و كالفنت،1984.**	43

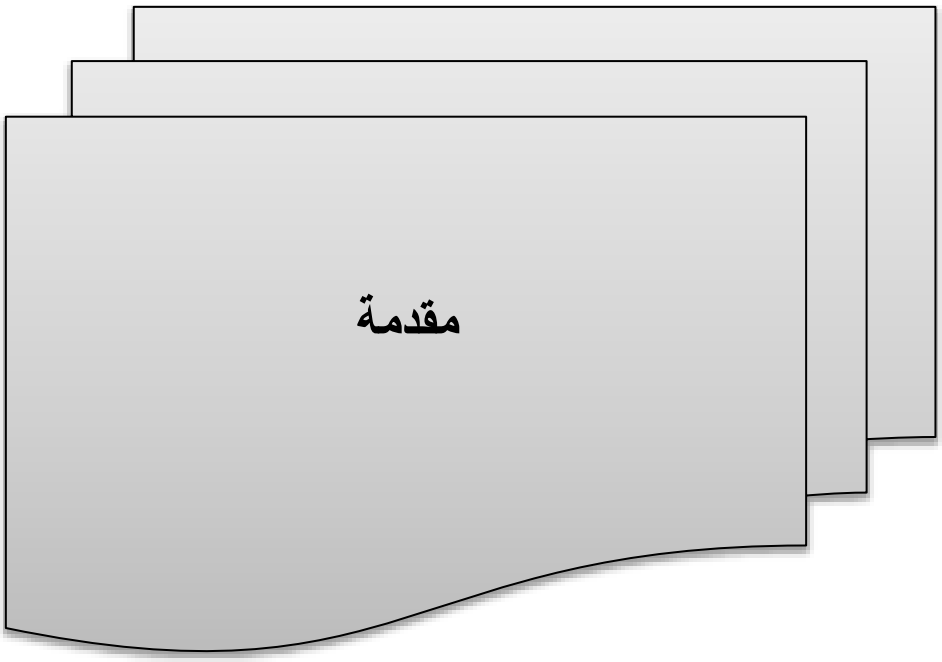
فهرس الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
01	**يوضح توزيع أفراد العينة الدراسية الاستطلاعية**	55
02	**يوضح توزيع وخصائص أفراد العينة من حيث الجنس**	57
03	**مصفوفة ارتباطات بنود المقياس (الاتجاه نحو القياس) مع درجته الكلية**	58
04	**مدى دقة واستقرار مقياس التوافق الدراسي**	59
05	**تحديد اعتدالية توزيع بيانات الدراسة**	63
06	**يوضح الفروق في التوافق الدراسي لدى افراد عينة البحث**	64
07	**كروسكال واليس للفرق في التوافق الدراسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي**	65
08	**إختبار مان ويتني للفرق في التوافق الدراسي تبعا لمتغير السن**	66

فهرس الملاحق

فهرس الملاحق:

الملحق	الصفحة
ملحق رقم (01): استبيان موجه للتحكيم	75
ملحق رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين	77
الملحق رقم (03): نتائج خاصة بالفرضية الأولى	78-122
الملحق رقم (04): نتائج خاصة بالفرضية الثانية	
الملحق رقم (05): نتائج خاصة بالفرضية الثالثة	


مقدمة

مقدمة

إن موضوع التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم يعد من الموضوعات الحيوية التي تستحق الدراسة والبحث المتعمق، نظراً لتأثيرها المباشر على مسيرة الطفل التعليمية ونموه الشخصي والاجتماعي. في هذا السياق، تعتبر وجهة نظر أولياء الأمور مصدراً أساسياً لفهم التحديات التي يواجهها هؤلاء الأطفال، نظراً لدورهم الحيوي في دعم وتحفيز أبنائهم خلال هذه المرحلة الحساسة.

تحتل مدرسة دهلاص محمد الفيض الأحمر في قصر البخاري، المدية، مكانة متميزة في هذا المجال، حيث تسعى جاهدة لتقديم بيئة تعليمية داعمة وشاملة لجميع التلاميذ، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون صعوبات في التعلم. من خلال هذه الدراسة، نسعى إلى استكشاف آراء وتجارب أولياء الأمور حول كيفية تحقيق التوافق الدراسي لأطفالهم، والتحديات التي يواجهونها، والطرق الفعّالة التي يمكن أن تسهم في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي والتكيف الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤى عملية ومقترحات بناءة لتعزيز الجهود التربوية وتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تلبي احتياجات جميع التلاميذ، مما يسهم في تحقيق تعليم عادل وشامل يعزز من قدرات الأطفال ويؤهلهم لمستقبل مشرق.

وفي هذا الاطار جاءت الدراسة الحالية لتكشف عن التوافق الدراسي لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأولياء –المدرسة الابتدائية دهلاص محمد الفيض الأحمر بقصر البخاري ولاية المدية، وقد تم تقسيم الدراسة الى :

الفصل الأول : تم في هذا الفصل تقديم لموضوع الدراسة وتوضيح مشكلتها وأهميتها والهدف منها وكذلك بأهم المفاهيم الإجرائية المستعملة في الدراسة والدراسات السابقة .

الفصل الثاني: تم في هذا الفصل تناول موضوع التوافق الدراسي ومن خلال تعريف التوافق الدراسي ، مظاهر التوافق الدراسي، أبعاد التوافق الدراسي، العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي، العوامل المساعدة على التوافق الدراسي.

الفصل الثالث: تم في هذا الفصل التطرق الى موضوع صعوبات التعلم وذلك من خلال : مفهوم صعوبات التعلم، أسباب صعوبات التعلم، خصائص صعوبات التعلم، تصنيف صعوبات التعلم، محاكاة تشخيص صعوبات التعلم ،أهمية كشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم.

الفصل الرابع: تم تناول في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسات الميدانية ، حيث تطرقنا فيها الى الدراسة الاستطلاعية والهدف منها وحدودها وعيناتها والأدوات المستعملة فيها ، وخصائصها السيكومترية، ثم تطرقنا الى الدراسة الأساسية ومنهجها وحدودها المكانية والزمانية وعيناتها والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها .

الفصل الخامس : تم في هذا الفصل تناول عرض وتفسير ومناقشة فرضيات الدراسة مع ربط هذه النتائج للدراسات السابقة ، واختتمت الدراسة بالخاتمة ، وتقديم بعض المقترحات التي تخدم المجال التربوي وتفتح مجالات لدراسات أخرى .

وفي الأخير تم عرض مختلف المراجع والملاحق التي اعتمدنا عليها في إنجاز الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الجانب النظري الفصل الأول: الإطار العام للدراس

- الإشكالية
- الأهداف
- الأهمية
- الضبط الإجرائي للمصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- التعقيب على الدراسات السابقة

الجانب النظري:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

إشكالية الدراسة:

يمثل التوافق الدراسي تحديا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم إذ يؤثر على أدائهم الأكاديمي والاجتماعي ، تظهر صعوبات التعلم بأشكال متعددة تشمل صعوبة في القراءة والكتابة والرياضيات، مما ينعكس سلباً على تحصيل التلاميذ وثقتهم بأنفسهم. يعتبر الأولياء أن دورهم محوري في دعم أبنائهم من خلال تقديم المساعدة المنزلية والتواصل المستمر مع المعلمين،ومع ذلك، يواجهون تحديات جمة تتعلق بنقص الموارد والإرشادات المتخصصة. يقترح الأولياء تحسين التعاون بين المدرسة والأسرة، وتوفير برامج دعم وتدريب فعّالة، لضمان توافق دراسي أفضل للتلاميذ. من خلال هذا التعاون والتدخل المشترك، يمكن تعزيز قدرة التلاميذ على التكيف مع بيئتهم التعليمية وتحقيق النجاح الأكاديمي، وفي هذا السياق أجريت العديد من الدراسات حول التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأولياء، و من هذه الدراسات نجد: دراسة أنور الشرقاوي(1987) : بعنوان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في قراءة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية.

و كان الهدف من وراء إجراء هذه الدراسة تحديد العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، تمت عينة الدراسة من 836 مدرسا في المدارس الابتدائية، تم تحديد ذوي صعوبات القراءة من خلال استطلاع بعنوان: العوامل المرتبطة بصعوبات القراءة من وجهة نظر المعلمين و تضمن الاستطلاع 48 عبارة حيث كان على المدرس تقييم مدى ارتباط كل عبارة بالصعوبة عند الأطفال أو ارتباطها الاطلاق

(مرباح ،2015، ص910)

–دراسة شانخ و آخرون (1993) تمت الدراسة على عينة من تلاميذ الصفوف من الخامس إلى التاسع لبحث الفروق عن ذوي صعوبات القراءة و العاديين في التعرف على الكلمة و قراءة المفردة و ذاكرة الكلمات و الترميز الصوتي وجدت دراسة أجراها " شاتو فنشو بيجل" فروقا ذات دلالة في دقة الاستجابة بين ذوي صعوبات التعلم الأفراد العاديين من التعرف على الكلمة، قراءة كلمة المفردة الترميز الصوتي، و نذكر المفردات اللغوية لصالح الأفراد العاديين، قامت الدراسة بتحليل عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و الأفراد العاديين، وثم تقسيمهم حسب التباعد بين الذكاء و التحصيل يهدف قياس الفروق في الترميز الصوتي و ترجمة الكلمة إملائيا أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة بين ذوي صعوبات التعلم و الأفراد العاديين في دقة الأداء على اختبار التعرف على التهجير لصالح ذوي صعوبات التعلم علاوة على ذلك لم تظهر فروق ذات دلالة في الزمن كمكون التجهيز الصوتي (أداء الاختبارات، كلمات المتشابهة و إختبار التجريبي للتعرف على التهجير إشارات الدراسة إلى ضعف التعرف على الكلمة لدى ذوي صعوبات قد يكون ناجما عن ضعفهم في التجهيز على الترميز الإملائي للكلمات و هذا يتعارض مع دراسات سابقة تشير إلى أن ذوي صعوبات التعلم يعتمدون على التجهيز الصوتي أكثر من الإملائي للتعرف على الكلمات

(فاطمة الزهراء، 2020، ص09).

في دراسة أجراها الجندي حباري والبلابل، أشارت النتائج إلى أن التوافق الدراسي يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، وحسن استخدام الوقت، وإشباع تقدير الفرد لذاته. وأكدت الدراسة أن التوافق الدراسي يُعد من العوامل التي تؤثر إيجابيًا على التحصيل الدراسي .

(الجندي حباري، 1406، ص 89).

وفي دراسة أخرى للباحثة محالي ججيقة (2011)، أكدت النتائج نفس الأمر، حيث توصلت إلى أن هناك ارتباطًا وثيقًا بين التوافق الدراسي والتحصيل الدراسي. كلما ارتفع مستوى التوافق

الدراسي، زاد التحصيل الدراسي، والعكس صحيح؛ أي أن سوء التوافق الدراسي يدفع التلميذ إلى التأخر دراسيًا (محالي جبيقة، 2011، ص 93).

وفي المقابل التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم موضوعًا هامًا يشغل بال الأولياء. من وجهة نظرهم، يطرح هذا الموضوع تساؤلاً رئيسياً :

- ✓ هل التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الاولياء مرتفع؟

تتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية:

- ✓ هل توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
- ✓ هل توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير عمر الآباء؟

2-**الفرضيات العامة: إيجابي**

التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الاولياء مرتفع.

3-**الفرضيات الجزئية:**

- ✓ توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- ✓ توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير عمر الآباء.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم.
- محاولة الكشف عن فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- محاولة الكشف عن درجة الفروق للتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم باختلاف عمر الآباء.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية البحث من أهمية الموضوع, إذ يلعب للتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم أهمية كبيرة في حياتهم:

- الإسهام في ايجاد سبل للحد من هذه المشكلة لذوي صعوبات التعلم
- إلقاء و تسليط الضوء على التوافق الدراسي في دعم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- قراءة المكتسبات يمثل هكذا دراسات حول تحقيق التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الضبط الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

-تعريف صعوبات التعلم:

التعريف الاصطلاحي :

صعوبات التعلم اضطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية، وهذا الاضطراب يكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم، وكيفية معالجة المواد اللغوية الشفوية والمكتوبة، وغالباً تتأثر القراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير التحريري، والخط) وكذلك الرياضيات بهذه الاضطرابات

(عبد الحميد صابر، 2013 ، ص 48)

التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الصعوبات التي يواجهها الطفل و التي من شأنها أن تؤثر على إدراكه في اكتساب تطوير مهاراته قد تكون حركية إستعابية، إن هذه الاضطرابات ترجع إلى وجود خلل في جهاز العصبي المركزي.

-التوافق الدراسي:

التعريف الاصطلاحي :

يعرّف محمود الزيادي (1964) التوافق الدراسي بأنه بناء علاقات صحية بين الطلاب وبينهم وبين المعلمين، وتطوير توجه إيجابي نحو المواد الدراسية والأنشطة المدرسية، مع الاستخدام الأمثل للوقت وفقًا لمتغيرات البيئة المدرسية. تتحدد أبعاد التوافق الدراسي في العلاقات مع الزملاء، العلاقات مع الأساتذة، النشاط الاجتماعي، الاتجاه نحو المواد الدراسية، تنظيم الوقت، طرق الاستذكار، والتفوق الدراسي.

(محمود الزيادي، 1964، ص 159)

التعريف الاجرائي:

يعبر عن القدرة الفرد على التوافق مع الوسط المدرسي بكل ما يحمله من إقامة علاقات مع المدرسين و مع زملائه و مسارته للجواد الدراسية.

أيضا هو مدى تقبل طالب للمدرسة و الأجواء الدراسية بكل ما تحمل من عملية تعليمية و الأنشطة و علاقة بالهيئة التدريسية و الإدارية للمؤسسة التعليمية التي يلتحق بها.

الدراسات السابقة:

الدراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي:

الدراسات الأجنبية:

1.دراسة موهانراج ولاثا:

بعنوان البيئة الأسرية المدركة و علاقاتها بالتوافق الدراسي هدفت الدراسة إلى اختبار العلاقة بين البيئة الأسرية و التوافق المنزلي و التحصيل الدراسي لدى البالغين، تألفت العينة من 109 مراهقين تراوحت أعمارهم من بين 14 و 15 سنة تألفت أدوات الدراسة من مقياس البيئة الأسرية، مقياس موسMoss عام 1986 و استبيان بيل 1962، و اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و أهم النتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة بين عوامل محددة للبيئة الأسرية المتعلقة بالتوافق الأسري و التحصيل الدراسي و قد أدركت غالبية أفراد العينة أن أسرهم متماسكة و منظمة و موجهة نحو الإنجاز.

2.دراسة مهدي زادة وسكوت:

تحت عنوان مشكلات التوافق لدى الطلاب الإيرانيين في اسكتلندا، هدفت الدراسة إلى اختبار مجموعة المتغيرات التي تبدوا أنها تؤثر في عملية التوافق لدى الطلاب الدولتين (الطلاب أجانب الذين يدرسون في بلدان أخرى غير بلدانهم، و بلغ أفراد الدراسة 70 طالبا من طلاب الإيرانيين و اعتمدت الدراسة منهج التحليل المضمون.

و أظهرت نتائج الدراسة إن درجة صعوبة في التوافق اختلفت إلى آخر و إن العوامل مثل المشكلات المدرسة الاجتماعية و النفسية و الثقافية يمكن ان لهذه العوامل أن تؤثر بشكل مستقل أو بالارتباط مع العوامل أخرى في التوافق الطالب مع بيئة الجديدة.

(محمد يوسف عيسى على ،2001،ص719).

3.دراسة عبد الله و إلياس محي الدين و أولي 2009:

بعنوان التوافق لدى الطلاب السنة الأولى في جامعة ماليزية هدفت الدراسة إلى اختبار عمليات التوافق الجامعي لدى الطلاب السنة الأولى في جامعة ماليزية، تألفت عينة الدراسة من 250 طالبا من طلاب السنة الأولى في..... كليات مختلفة في ماليزيا استخدمت الدراسة

مقياسSaso و مقياسBaker و سيرك عام 1999 و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي و التحليلي و أظهرت النتائج التوافق مطلوب لدى الطلاب السنة الأولى في الجامعة لينجحوا في دراستهم الجامعية، إن التوافق الإجمالي للطلاب كان بالمستوى معتدل و إن الطلاب الذكور كانوا أفضل من الإناث فيما يتعلق بالتوافق الدراسي و التوافق العاطفي الشخصي. (محمد يوسف عيسى علي، 2011،ص721)

الدراسات العربية:

1.دراسة زياد بركات(2006): تحت عنوان التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة دراسة مقارنة بين المتزوجات و غير المتزوجات في ضوء المتغيرات و هدفت الدراسة إلى مقارنة القدرة على التوافق بين الطالبات المتزوجات و غير المتزوجات و معرفة تأثير المتغيرات، مكان السكن و العمر و المعدل التراكمي في هذا التوافق، لهذا الغرض اختار الباحث عينة مكونة من (190) طالبة متقنة (100) طالبة غير متزوجة و (90) متزوجة و بين النتائج هذه الدراسة ما يأتي:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين درجات الطالبات المتزوجات و غير المتزوجات في القدرة على التوافق الدراسي و ذلك لمصلحة الطالبات المتزوجات، وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المتزوجات و الغير المتزوجات تبعا لمتغير العمر و ذلك لمصلحة الطالبات من فئة (38–47) من العمر و عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المتزوجات و غير المتزوجات تبعا لمتغيرات نمان السكن و التخصص و المعدل التراكمي، و عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الطالبات المتزوجات و غير متزوجات تعزى التفاعل المشترك بين الحالة الاجتماعية للطالبات و المتغيرات موضوع البحث (زياد بركات،2006،ص20).

2.**دراسة عفراء العبيدي و سهام الأنصاري** : كان يهدف البحث إلى التعرف على الذكاء الأخلاقي و التوافق الدراسي أجري على تلاميذ الصف السادس الابتدائي من كلا الجنسين من مدينة بغداد /تربية الخرج الثانية بلغت عينة البحث (500) تلميذ و تلميذة، تم إعداد مقياس

أحدهما لقياس الذكاء الأخلاقي و الثاني لقياس التوافق الدراسي و بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياسين ثم تطبيقهما على عينة البحث و بعد معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة توصل البحث إلى النتائج التالية:

- إن تلاميذ الصف الابتدائي يتمتعون بذكاء أخلاقي و أن تلاميذ الصف السادس ابتدائي يتمتعون بتفوق دراسي، و بينت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الذكاء الأخلاقي و التوافق الدراسي لدى تلاميذ السادس الابتدائي

(عفراء العبيدي، سهام الأنصاري، دون تاريخ،ص55)

تبعا لمتغيرات كل من الجنس و الخبرة التجريبية و المؤهل الدراسي.

الدراسات المتعلقة بصعوبات التعلم :

الدراسات الأجنبية:

-دراسة شيرد وسميث(1983): هدفت الدراسة إلى تقييم الوسائل المستخدمة لتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ولاية كولورادوا في الولايات المتحدة الأمريكية و الكشف عن مدى صدق هذه الوسائل في تشخيص هذه الفئة من التلاميذ و تكونت العينة من 100 طالب و طالبة و كانت النتائج على النحو التالي:

- 28 % من الطلبة لديهم صعوبات تعلم الحساب المحاكاة المستخدمة
- 7% من الطلبة لديهم صعوبات تعلم لغة.
- 10% من الطلبة لديهم إعاقات حسية.
- 12% من الطلبة لديهم بطئ التعلم.
- 04% من الطلبة لديهم مشكلات سلوكية ثانوية.

-دراسة ميرفد و آخرون (2005):a- shedevi et هدفت هذه الدراسة إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم و مقارنة مشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين ثم اختبار العينة من مدرستين بطريقة عشوائية تتكون من 327 منهم 215 ذكور و 112إناث من المدارس الرسمية بين الفئة العمرية من 6 إلى 14 سنة.

قائمة التحقق من صعوبات التعلم على سبيل المثال القراءة و الكتابة و الرياضيات ...الخ.

تصنيف سلوك الأطفال ثم استخدام الاستبيان تملأ من قبل المعلمين لتحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال و هو يتألف من 25 البنود مع 5 مجالات هي العدوان، السلوك المعادي للمجتمع، فرط النشاط، أحلام اليقظة و مشكلات الشخصية، كشفت هذه الدراسة أن ما يقارب 19% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس في منطقة الدراسة يظهرون مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال العاديين دراسة(2015) Gouraavand poenna توصلت نتائجها إلى أن 67%من أساتذة التعليم الابتدائي ليست لديهم معرفة بفئة ذوي صعوبات التعلم و 20% لديهم معرفة قليلة و 11%فقط لديهم معرفة بهذه الفئة.

الدراسات العربية:

- دراسة أنور عبد الرحيم و عصمت فخر(1991):بعنوان صعوبات التعلم و المتغيرات المتمثلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر التي هدفت إلى محاولة التعرف على أهم المتغيرات المتمثلة بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلاميذ أكبر و أن مقارنة بدرجة معرفة معلمات مادة الرياضيات كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية و الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم مع كل من مستوى سنوات الخبرة مستوى المؤهل العلمي، و الدورات التدريسية، كذلك بسبب النتائج وجود تفاعل غير دال بين المادة التدريسية للمعلمة (اللغة العربية /رياضيات) مع

متغيرات مستوى سنوات الخبرة المؤهل العلمي، و الدورات التدريسية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

– دراسة أحمد محس السعيدي(2019): بعنوان مستوى معرفة علمية التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء يعزي المتغيرات بدولة الكويت التي هدفت إلى تعريف عن درجة معرفة علمية التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، الخبرة التدريبية، المؤهل الدراسي) تمثلت عينتها في 629 من معلمي و معلمات التعليم العام بدولة الكويت و استخدم الباحث في الدراسة أاة لقياس مستوى المعرفة تمونت من 28 فقرة وفق المنهج الوصفي و كان من أبرز نتائجها أن مستوى المعرفة لدى المعلمين و المتعلمات لطلبة صعوبات التعلم جاءت متوسطة كما أوضحت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى كل من المعلمين و المعلمات في منطقة الجهراء التعليمية بصعوبات التعلم عما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية تمثلت عينتها في 17 معلما من 25 مدرسة ابتدائية، استخدمت أداة الاستبيان و المقابلة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها أوضحت أن هناك أربع متغيرات مرتبطة بصعوبات التعلم وهي علاقة المدرس بالتلميذ و الظروف لا سوية و المنهج الدراسي بالعجز و عدم الثقة بالنفس.

–دراسة لبني نعما أحمد النور (2018): بعنوان درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية و الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى تلاميذ بمحافظة الإحساء و التي هدفت إلى تقصي درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية و الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذ من حيث معرفتهن (بالمفاهيم الأساسية–المجالات ..... ،أدوات و آليات الكشف و التشخيص – أساليب التدريس الفعال – كفايات ستفيد برامج التدخل تمثلت عينتها في 96 معلمة لمادتي اللغة العربية و الرياضيات بالمرحلة الابتدائية استخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها أن درجة معرفة معلمات

مادة اللغة العربية تراوحت بين فوق الوسط إلى مرتفعة، **بينما تراوحت** درجة معرفة معلمات مادة الرياضيات وما بين الوسط إلى مرتفعة، درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية.

-الدراسات المحلية :

-دراسة مرابطي ربيعة(2011): بعنوان بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى مرحلة الابتدائية حسب أراء المعلمين و هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على ذوي صعوبات التعلم و تقديم الخدمات العلاجية لهم شملت عينتها 220 معلما للتعليم الابتدائي استخدمت الاستمارة كأداة لجمع البيانات، وفق المنهج الوصفي و من أبرز نتائج التي توصلت إليها دراسة أن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى العوامل متعلقة بالتلميذ و عوامل متعلقة بالمناخ البيداغوجي.

-دراسة مريكش هدى (2014): بعنوان أسباب صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين و التي هدفت على تشخيص واقع المدارس الابتدائية الجزائرية و محاولة تقديم حلول لرقم نتائج التلاميذ و التقليل من الصعوبات التي تواجههم و تمثلت عينتها في 113 معلم لغة عربية و فرنسية و استخدمت أداة المقابلة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي وكان من أبرز نتائجها: عدم ربط المعلم الدرس باهتمامات التلاميذ و نفورهم و عدم تقبل المعلم الأفكار التلاميذ و عزوف التلاميذ على المشاركة.

-دراسة عمراني دلال(2019) بعنوان أسباب صعوبات التعلم في المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين و التي هدفت إلى محاولة البحث عن الأسس المساهمة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يدركها المعلمون و تمثلت عينتها في 39 معلم استخدمت الباحثة استمارة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي و كان من أبرز نتائجها أن أسباب صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون ترجع بالدرجة الأولى إلى أسباب متعلقة بالتلاميذ ثم تلتها أسباب متعلقة بالجانب الأسري و أخيرا أسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي.

-دراسة رابح شليحي(2011): بعنوان مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم و في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، و التي هدفت إلى محاولة تحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم بصعوبات التعلم من خلال وجهات نظرهم أنفسهم و تمثلت عينتها في 7 أساتذة و أستاذة بالمقابلة الأولى لمدينة قصر البخاري ولاية المدية و استخدم الباحث استبيان لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي و كان من أبرز نتائجها: أ، مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزي لمتغير المؤهل العلمي و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزي لمتغير الخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

التعقيب على دراسات التوافق الدراسي :

التعقيب على الدراسات الأجنبية:

نجد تنوع اهداف الدراسات السابقة حيث هناك دراسات هدفت إلي اختبار التوافق كما هو مبين في دراسة عبد الله و إلياس و أولي(2009)، ونجد دراسة موهانراج و لاثا هدفت إلى اختبار متغير و علاقته بالتوافق، و هناك دراسات تناولت التوافق الدراسي مع متغير آخر ورد في معظم الدراسات التي ذكرت و نذكر منها دراسة موهانراج و لاثا (2005) و بعض منها هدفت إلى معرفة الفروق بين الجنسين في التوافق الدراسي نجد دراسة عبد الله و إلياس و محي الدين و أولي(2009)

كما أننا نجد تناول الباحثون أثر أو تأثير التوافق على متغير أخر أو العكس كما هو وارد مهدي زادة و سكوت(2005)

و تنوعت عينة الدراسات كل واحدة حسب أهداف دراستها فقد كان الطلاب الجامعات في دراسة مهدي زادة و سكوت و دراسة عبد الله و إلياس و محي الدين و أولي، و في حين نج دراسات أخرى تناولت في دراستها أفراد عينات مقاربة لما سبق ذكره تناولت أفراد من المرحلة الثانوية نجد دراسة موهانراج و لاثا(2005).

و تنوعت أدوات جمع البيانات في الدراسات السابقة فقد كانت بين مقاييس و الاستبيانات من إعداد الباحث، و نجد في دراسة مونراج و لاثا فقد استخدم استبانه بيل ((1962)، و في دراسة مهدى زادة لم يذكر مصمم المقياس، ونجد دراسة عبد الله و إلياس و محي الدين و أولي استخدموا عدة مقاييس لقياس التوافق.

-أما من حيث المنهج فنجد في دراسة موهانراج و لاثا و دراسة عبد الله و محي الدين و أولي اتباع المنهج الوصفي التحليلي، و نجد في دراسة مهدي زادة و سكوت منهج تحليل المضمون.

التعقيب على الدراسات العربية:

نجد تنوع أهداف الدراسات السابقة حيث هناك الدراسات هدفت الفروق بين المتزوجات و الغير متزوجات و هذا نجد في دراسة زياد بركات (2006)، في حين نجد دراسة عفراء العبيدي و سهام الأنصاري التي هدفت إلى التعرف الذكاء الأخلاقي و التوافق الدراسي.

تنوعت عينة الدراسات كل واحدة على أهداف دراستها فقد كانت طلاب الجامعات في دراسة زياد بركات أما باقي الدراسات فقد كانت عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية نجد ذلك في دراسة عفراء العبيدي و سهام الأنصاري. تنوعت أدوات جمع البيانات فقد كانت ما بين المقياس و الاستبيانات و نجد الدراسات لم يذكر اسم االخصهم لمقياس منها دراسة عفراء العبيدي و سهام الأنصاري و زياد بركات.

التعقيب على دراسات صعوبات التعلم :

-اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو تحديد درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم باستثناء دراسة مرابطي ربيعة و مريكش هدى و عمراني دلال و التي هدفت إلى الكشف عن أسباب صعوبات التعلم و دراسة مريفيد و آخرون و التي هدفت إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم و مقارنة بمشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين .

-استخدمت الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة مريكش هدى إلى استخدام تقنية المقابلة و وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي كمنهج الدراسة.

من خلال استعراض أوجه الاتفاق و الاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الهدف العام فالهدف من هذه الدراسة من التعرف على دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم و اتفقت مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع.

الفصل الثاني: صعوبات التعلم

الفصل الثاني: الصعوبات التعلم

- تمهيد
- مفهوم صعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- خصائص صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم
- محاكاة تشخيص صعوبات التعلم
- أهمية كشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم

خلاصة

الفصل الثاني : صعوبات التعلم

تمهيد:

تزايدت انتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ في بيئة المدرسة، و زادت الأبحاث و الدراسات التي تبحث في الأسباب التي تؤدي إلى تعرض التلاميذ لصعوبات أثناء عملية التعلم.

يهدف هذا البحث أيضا إلى الوصول إلى حلول لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و تقليل انتشارها في بيئة المدرسة، في هذا الفصل، سنستعرض بما في ذلك تعريفها و أسبابها و تصنيفاتها.

1-مفهوم صعوبات التعلم:

- تعريف كريك(krik): يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام و اللغة و القراءة و الكتابة و الحساب أو المواد الدراسية الأخرى و التي تنشأ عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ أو الاضطرابات السلوكية و الوجدانية، كما أنه ليس نتيجة للتخلف العقلي أو غياب بعض الحواس أو العوامل التعليمية أو الثقافية.

(محمود عوض الله سالم، 2008، ص24)

- تعريف باتيمان(BATMAN): بأنهم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون اضطرابا تعليميا واضحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع و بين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية، و قد تنشأ تلك الاضطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصب المركزي في حين أنها ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس.

(محمد عوض الله سالم،2008،ص24)

و تعرف صعوبات التعلم بأنها مصطلح يستخدم لوضع الإعاقة التعليمية التي قد لا تكون واضحة و ظاهرة بشكل واضح، حيث يشير إلى مجموعة من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في مواكبة زملائهم في التقدم الأكاديمي، نتيجة قصور في المهارات اللفظية أو النشاط الزائد أو نقص التركيز، و غيرها من الظواهر التي يمكن أن تظهر لدى التلاميذ.

(أبو سعد،2015،ص54)

و توصف صعوبات التعلم على أنها مجموعة متنوعة من الاضطرابات تتجلى من خلال صعوبات في التعلم(الاستماع ، الكلام، القراءة، الكتابة، الاستدلال، المهارات الرياضية تتبع هذه الاضطرابات من مشاكل داخلية مثل : الاضطرابات في الجهاز العصبي المركزي يمكن أن تترافق صعوبات التعلم مع حالات أخرى مثل تأخر العقلي أو ضعف الحواس أو

الاضطرابات عاطفية أو عوامل خارجية مثل الفروق الثقافية أو العوامل التعليمية مع ذلك فإنها لا تغير ناتجة فقط عن هذه الظروف العوامل.

(سلطان عبد الله الصباح، 2016،ص10)

أسباب صعوبات التعلم:

يمكن إجمال اسباب صعوبات التعلم في العوامل التالية:

1. مجموعة الأسباب الوراثية التي تنتقل إلى الأبناء من الأبوين عن طريق جينات وراثية ناقلة للحالة (عوامل جينية).
2. التلف الدماغي المكتسب:إن أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم تعود إلى تلف الدماغ البسيط و المكتسب قبل و خلال و بعد الولاة و يتضمن أسباب ما قبل الولادة العوامل الحسية و نقص التغذية الأم الحامل و الأمراض التي تصيب الأم الحامل و بالتالي تؤثر على الجنس مثل الحصبة الألمانية أو التهاب السحايا، و قد يحدث التلف الدماغي في هذه المرحلة أيضا نتيجة تناول الأم الحامل للكحول و المخدرات و العقاقير خلال فترة الحمل و تعرض الأم الحامل للأشعة السينية أو اختلاف العامل الرايزسي(RHFACTOR) بين دم الام و دم الجنين، أما الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم اثناء الفترة الولادة فتشمل نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة (ASPHXIA) و تعود أسباب نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة إلى عوامل منها:

طول عملية الولادة أو عسرها أو حالات التسمم أو انفصال المشيمة من الأسباب الأخرى لصعوبات التعلم خلال فترة الولادة أو نتيجة استخدام الأدوات الخاصة بالولادة أو استخدام طريقة الولادة القيصرية بسبب وضع رأس الجنين أو كبر حجمه مقارنة مع عنق الرحم الأم أو بسبب الولادة المبكرة.

و يتضمن أسباب ما بعد الولادة التهابات التي تصيب الطفل و تؤثر على الجهاز العصبي المركزي مثل التهاب السحايا و الحصبة الألمانية أو نتيجة الحوادث و الصدمات و السقوط الذي يؤدي إلى ارتجاج الدماغ.

الحرمان البيئي و التغذية:

إن نقص الخبرات البيئية و الحرمان من المثيرات البيئية المناسبة و نقص التغذية خاصة في السنوات الأولى من حياة الطفل من أكبر العوامل المؤدية لصعوبات التعلم و يشير مفهوم سوء التغذية إلى عدم احتواء أغذية الائتمان على العناصر الضرورية كالفيتامينات و البروتينات و الكربوهيدرات أما نقص التغذية فيير إلى عدم وجود الغذاء أصلا، و تشير مثل هذه العوامل بين الطبقات الفقيرة أو ذات المستوى الثقافي المتدني.

(عصام جدوع،2007، ص38-39-40)

-خصائص ذوي صعوبات التعلم:

قد اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم و التي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الفرد في المدرسة و يمكن تصنيفها الى:

1. **خصائص سلوكية:**

- العدوانية المرتفعة و القلق و الاندفاعية.
- العجز عن مسايرة الأقران
- الاعتماد على الآخرين و الإتكالية
- النشاط الحركي الزائد دون مبرر.

2. **خصائص عقلية معرفية:**

- قصر الانتباه وقصور التآزر الحسي
- اضطرابات واضحة في العمليات العقلية المعرفية مثل الإدراك و الانتباه و الذاكرة .

- عجز واضح في القدرة على تحويل و تشفير و تخزين المعلومات.
- شيء أنماط معالجة معلومات غير مناسبة لمتطلبات حجرة الدراسة تتدخل و تؤثر على مقدار تعلمهم للمهام الدراسية .

3. خصائص نفسية:

- انخفاض تقدير الذات
- انخفاض دافعية الإنجاز
- انخفاض مستوى الطموح
- يظهرون ضعفا ملحوظا في تقدير السلوك.

(سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم،2010، ص145-148)

4. خصائص اجتماعية:

- انخفاض الذكاء الاجتماعي و مهارات الاتصال اللفظي و غير اللفظي.
- ضعف الثقة بالنفس.
- لديهم صعوبات في اكتساب أصدقاء جدد.
- سواء التوافق الاجتماعي.

5. خصائص لغوية:

- صعوبة في اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية.
- الكلام المطول الذي يدور حول فكرة واحدة أو القصور على وصف خبرات حسية.
- عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشوية أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف.
- فقدان القدرة المكتسبة على الكلام و ذلك بسبب وجود اضطراب بالنصف الكروي الأيسر للمخ المسؤول عن اللغة.

6. خصائص حركية:

- **المشكلات الحركية الكبيرة:** و التي تشتمل على مشكلات التوازن العام و التي تضم مشكلات في (المشي، الرمي، الإمساك، و القفز).

-**المشكلات الحركية الصغيرة:** و التي تظهر في شكل طفيف في استخدام اليدين في الرسم و التلوين و الكتابة و استخدام المقص و غيرها)، و كذا وجود طويل في استخدام أدوات الطعام مثل (الشوكة و السكين).

(سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم،2010، ص145-148)

-تصنيفات صعوبات التعلم:

نظرا لتعدد اختلاف المشكلات التي يظهرها الأطفال ذوي صعوبات التعلم باعتبارها مجموعة غير متجانسة فقد حاول البعض تصنيف صعوبات التعلم بهدف تسهيل عملية دراسة هذه الظاهرة و اقتراح أساليب التشخيص و العلاج الملائمة لكل مجموعة حيث أن الأسلوب الذي يصلح لعلاج إحدى الحالات التي تعاني من صعوبة خاص في التعلم قد لا تصلح لعلاج حالة أخرى و لقد تعددت التصنيفات الخاصة بصعوبات التعلم بين الباحثين في هذا المجال منهم من ركز في تصنيفة على صعوبة في العمليات العقلية و حدها بينما ركز آخرون على صعوبة في العمليات العقلية و الصعوبات الاكاديمية.

فقد قام جونسونJHONSO 1979بتصنيف صعوبات التعلم على اساس أنها ترجع إلى التفاعل السلبي مع المكونات الأساسية اللازمة للتحصيل الدراسي إلى ما يلي:

-الاضطرابات في الذاكرة

-الاضطرابات في الإدراك الحركي

-الاضطراب في التوجه و الادراك و التنظيم المكاني الفراغي

-الاضطراب في التعبير اللفظي .

-الاضطراب في الانتباه (محمد على كامل،1994،ص68)

و يصنف عددا من المعلمين الذين يتعاملون مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم المشكلات أكثر من كونها نظرية حيث تم حصر أحد عشر نوعا من المشكلات التى تظهر في صورة صعوبات التعلم في الفصل الدراسي هي:

1. أخطار نوعية شاذة في الهجاء
2. مشكلات التمييز السمعي
3. مشكلات التعرف على الحروف
4. مشكلات العد و التعرف على الأرقام
5. اضطرابات التوجه المكاني
6. اضطرابات في التمييز اللفظي
7. اضطرابات في التناسق الحركي
8. مشكلات في الحركة الدقيقة و تظهر في الكتابة
9. مشكلات تمييز الحروف
10. اضطرابات في الذاكرة السمعية
11. اضطرابات في الذاكرة البصرية

(جونسون و موراسكي، Jhonson morasky 1980،ص74)

و على الرغم من أهمية التصنيفات السابقة إلا أن يمكن القول أن أكثر التصنيفات شيوعا و تداولا هو التصنيف الذي اورده كيرك و كالفنت 1984 و يميز هذا التصنيف بين مجموعتين من صعوبات التعلم:

أ. **صعوبات التعلم النمائية** **Development learming disabilities**

ب. **صعوبات التعلم الأكاديمية** **Academic learing Disablitues**

فيما يلي توضيح هذين نوعين بالتفصيل:

أ. **صعوبات التعلم النمائية:**

1.صعوبات الإنتباه: تعد صعوبات التعلم النمائية واحدة من العوامل التي تفسر انخفاض التحصيل الدراسي حيث يتضمن اضطرابات في فاعلية الانتباه و الإدراك و الذاكرة و التفكير و اللغة تلك الاضطرابات التي تؤدي إلى صعوبات التعلم تعوق التقدم الأكاديمي.

(كيرك و جالاجر،1983، ص169)

لقد صنفت الصعوبات النمائية إلى صعوبات أولية الانتباه، الإدراك، الذاكرة.

صعوبات الثانوية: "التفكير، اللغة الشفوية " ، و بالنظر المباشر إلى صعوبات النمائية الأولية نجدها عمليات عقلية أساسية و هي تعبر وظائف أساسية و متداخلة و يؤثر بعضها في بعض الآخر، ولهذا سميت صعوبات الأولية فإذا ما أصيب أحدها باضطراب فإنه يؤثر في القدرة على التحصيل الأكاديمي للطفل.

-لقد سمي التفكير و اللغة الشفوية بالصعوبات الثانوية لأنهما تتأثران بشكل مباشر بالصعوبات الأولية. (كيرك و كالفنت،1988،ص20-21)

و فيما يلي توضيح لتلك الصعوبات:

-الإنتباه:

هو القدرة على اختيار العوامل المناسبة وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات الهائلة " سمعية أو حسية أو بصرية أو الإحساس بالحركة التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت يحاول فيه الطفل الانتباه و الاستجابة كمثيرات كثيرة جدا فإننا نعتبر الطفل مشتت و يصعب على الأطفال التعلم إذا لم يتمكنوا من تركيز انتباههم على المهمة التي بين ايديهم.

-الصعوبات الإدراكية:

تتضمن إعاقات في التناسق البصري- حركي- التميز البصري و السمعي و الحسي و العلاقات المكانية و غيرها من العوامل الإدراكية.

-الذاكرة:

و هي القدرة على استدعائها ثم مشاهدتها أو سماعه أو ممارسته أو التدريب عليه فالأطفال اذين يعانون من مشكلات واضحة في الذاكرة البصرية أو السمعية قد تكون لديهم مشكلة في تعلم القراءة و التهجئة و الكتابة و إجراء العمليات الحسابية.

-اضطرابات التفكير:

تتألف من مشكلات في العمليات العقلية تتضمن الحكم و المقارنة إجراء العمليات الحسابية و التحقق و التقويم و الاستدلال و التفكير الناقد و حل المشكلات و اتخاذ القرار.

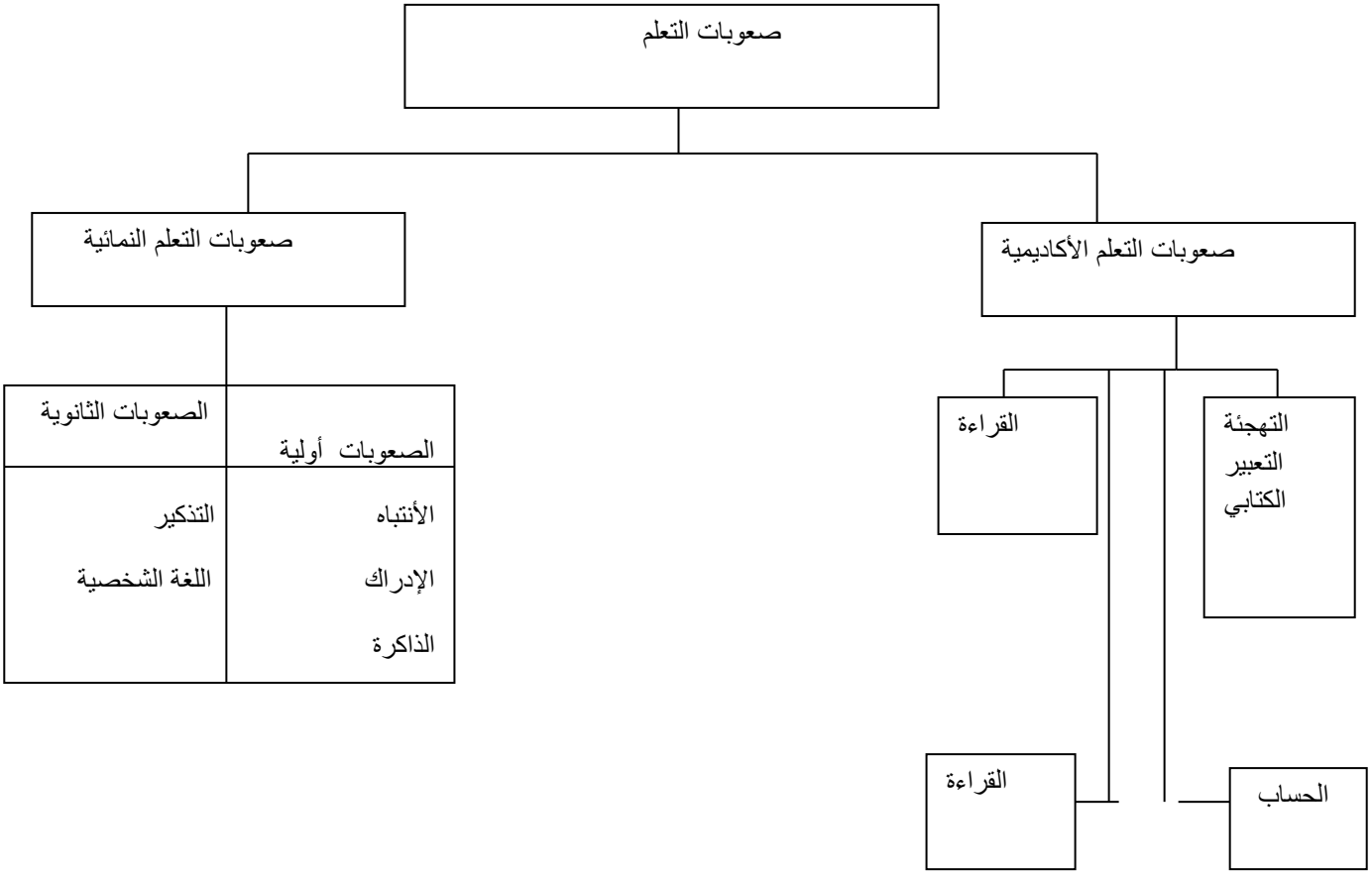
-اضطرابات اللغة الشفهية:

و ترجع إلى الصعوبات التي يواجهها الأطفال في فهم اللغة و التكامل اللغة الداخلية و التعبير عن الأفكار لفظيا.

ب.صعوبات التعلم الأكاديمية:

يثير هذا النوع إلى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب و تظهر واضحة إذا حدث لدى الطفل اضطراب في العمليات العقلية السابق ذكرها في القدرة على التميز البصري و السمعي و الذاكرة البصرية و السمعية و القدرة على إدراك التشابع و التآزر بين الحركة العين و التكامل البصري و الحركي، تعد المتطلبات أساسية لازمة للنجاح في مهام الكتابة.

يوضح الشكل التالي هذين النوعين:



(محمود عوض سالم ، 2008، ص71.)

الشكل : تطبق الصعوبات التعلم عند كيرك و كالفنت،1984.

و يجب ملاحظة أن هذين النوعين من الصعوبات غير مستقلين تماما بل هناك علاقة قوية بينهما فالطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم النمائية لا بد أن يؤدي به ذلك إلى صعوبات التعلم الأكاديمية بالإضافة إلى أن صعوبات التعلم النمائية تتعلق بالوظائف الدماغية .

و العمليات المعرفية و هذه الصعوبات في الأصل ترجع إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي.

و لقد أكد بعض الباحثين أمثال " أرثر جنكز و كيرادو جالاجز على عد إهمال صعوبات التعلم النمائية عند دراسة صعوبات التعلم بوجه عام بل يركزون على ضرورة تحديد صعوبات التعلم النمائية في مرحلة مبكرة حيث يعد ذلك بمثابة تشخيص مبكر لصعوبات التعلم لأي وظيفة قبل ظهورها ومن ثم اتخاذ الإجراءات الناسبة لمواجهة هذه المشكلة و علاجها قبل استفحالها، وهذا ما يعتبره البعض نوعا من وقاية الأولية للمشكلة.

(سعيد عب الله ديس، 1994)

المحاكاة الشخصية لصعوبات التعلم:

يعد التشخيص صعوبات التعلم و التعرف على الأطفال الذين يعانون منها في وقت مبكر من الضرورة الملحة بحيث يكن للتدخل العلاجي المبكر لها، من ثم تحديد حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال، أي أن عملية التشخيص أو التقويم عادة تبدأ بالملاحظة الأولية ثم الكشف المبدئي و التشخيصي.

و يارك في عملية التشخيص أولياء المدرسة و الأطباء و المختصون و العاملون في المجال و عادة فإن الذي يقوم بعملية التشخيص هو فريق عمل متكامل متعدد التخصصات كي يقرر ما إذا كان الطفل يعانى من صعوبات في التعلم أم لا، ومن خلال التعريفات المتعددة و نتائج الدراسات و البحوث في ميدان صعوبات التعلم ثم التوصل إلى مجموعة من المحاكات و التي يمكن استخدامها بغرض التعرف على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. (على صلاح، 2005، ص34)

و هذه المحاكات ما يلي:

1-محك التبعد Discsee perncey chitenium : يعتمد هذا المحك على تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعليمية من خلال ما يظهرونه من تباعد في أحد الجوانب الثلاثة الآتية:

- تساعد مستوى النمو العقلي العام أو الخاص على مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ
- تباعد في نمو بعض الوظائف العضوية مثل اللغة أو الانتباه و الحركة.
- تباعد مستوى تحصيل الطفل عن معدل تحصيل الأطفال الآخرين.

(على صلاح، 2005، ص35)

2-**محك الإستبعاد:Exaluciocritetum** : و يقصد بها استبعاد جميع حالات التي تعاني من صعوبات في التحصيل الدراسي بسبب أية إعاقة أخرى سواء كانت جينية أو عقلية أو ناتجة عن حرمان(ثقافي أو بيئي أو اقتصادي) و لابد من الإشارة إلى أن الأباء الطلبة ذوي صعوبات التعلم قد مارسوا ضغوطا كبيرة في الشتات لوضع المحك لتميز أبنائهم عن بقية الإعاقات المعروفة الأخرى، فق أراد الأباء أن يتأكد و بكل وضوح من أن الصعوبات التي تعاني منهم أبنائهم لم تكن ناتجة في الواقع عن حالات أخرى للإعاقة .

(هالامان ، و آخرون 2008، ص56)

3-**محك التربية الخاصة:** و يعتمد هذا المحك في تشخيصه لصعوبات التعلم على استبعاد الحالات التي يرجع سبب إلى إعاقة عقلية (تخلف عقلي) أو إعاقات حسية (سمعية أو بصرية) أو اضطرابات انفعالية شديدة أو حرمان بيئي أو ثقافي و حالات نقص فرص التعلم حيث أن تعريف صعوبات التعلم متيفد هذه الحالات إن كانت تعاني من صعوبات في التعلم باعتبار أنها حالات اتجاهات متعددة. (سليمان عبد الواحد، 2010، ص138)

4-**محك المشكلات المرتبط بالنضج:** حيث تجد معدلات النمو تختلف من طفل لأخر مما يؤدى إلى صعوبة تهيئة لعمليات التعلم، فما هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم معدل نموهم

بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة السادسة غير مستعدين من الناحية الإدراكية لتعلم التميز بين النمو الذي يعوق تعلمهم للغة من ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية و الفروق بين الجنسين في القدرة على التحصيل. (الروهان فاروق،2010، ص204).

5-**محك العلامات النفس العصبية أو البيولوجية:** إن التطورات الحديثة التي أصابت ميدان البحث في مجال العلم العصبي و لاسيما في المجال النفسي شجعت كثيرا من الباحثين على الاعتقاد بأن اختلال الأداء العصبي يعتبر العامل السببي ف كثير من حالات صعوبات التعلم. (هالاهان و آخرون،2008، ص103)

حيث يمكن الاستدلال من صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي في المخ أو الإصابة البسيطة في المخ و لا يمكن فحصها باستخدام وسام المسح الكهربائي و يتم التاريخ المرضي للطفل و يعبر عن العلامات الفيزيولوجية بمصطلح الاضطراب البسيط في وظائف التي تنعكس في:

- الاضطرابات الإدراكية (الإدراك البصري و السمعي و المكاني)
- الأشكال الغير ملائمة من السلوك(النشاط الزائد و الاضطرابات العقلية
- صعوبات الأداء الوظيفي الحركي.

أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم:

أشارت الكثير من الدراسات إلى أهمية الكشف المبكر عن صعوبات التعلم مثل دراسة بيكر Becar و كيو Kegh و أجلستن Egelston حيث دلت هذه الدراسات إلى ما يلي:

- نسبة شفاء هؤلاء تتفاوت من صف لأخر فقد وجدت بعض الدراسات أنها تصل 5% في الصف الثاني الابتدائي بينما تتضاءل ما بين 8% في الصف الخامس ابتدائي.

- إن فاعلية البرامج و الأنشطة التي أعدت لهم يؤثر الكشف المبكر لها تأثيرا ايجابيا على فاعلية هذه البرامج و الأنشطة .
- تعود أهمية الكشف المبكر أيضا إلى أن هذه الصعوبات ستفقد جزءا عظيما من طاقات الطفل العقلية و الانفعالية، حيث يبدوا على الطفل مظاهر سوء التكيف الشخصي و الاجتماعي و الانفعالي و يكون أميل إلى الانطواء و الاكتئاب و الانسحاب و يكون صورة سالبة عن نفسه، فهو يشعر دائما أنه أقل قبولا لدى مدرسة و أقرانه

(تيسير مفلح كواضحة ،2003،ص35)

البرامج العلاجية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم:

هناك العديد من هذه البرامج تهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات الاجتماعية والشخصية لهؤلاء الأفراد. إليك بعضًا من أهم هذه البرامج:

البرامج الأكاديمية:

1. برنامج التدخل المبكر: يركز على اكتشاف ومعالجة صعوبات التعلم في المراحل المبكرة من التعليم، مما يساعد في تقليل تأثير هذه الصعوبات على المدى الطويل.
2. برنامج التعليم المتمايز: يوفر طرقًا تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفين، مما يساعد على تحسين فهم المواد الدراسية واستيعابها.
3. برنامج القراءة المكثف (Intensive Reading Program): يهدف إلى تحسين مهارات القراءة من خلال أنشطة متخصصة وتمارين تركز على الفهم والاستيعاب والقراءة بصوت عالٍ.

البرامج السلوكية والاجتماعية:

1. برنامج تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behavior Analysis – ABA): يستخدم مبادئ السلوك لتحسين المهارات الأكاديمية والاجتماعية وتقليل السلوكيات غير المرغوب فيها.

2. برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية: يهدف إلى تحسين التفاعلات الاجتماعية وتطوير مهارات التواصل من خلال التمارين الجماعية والتدريب الفردي.

3. برنامج تنمية المهارات الحياتية: يركز على تعليم مهارات الحياة اليومية مثل إدارة الوقت، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.

البرامج التكنولوجية:

1. برنامج التعلم بمساعدة التكنولوجيا (Technology-Assisted Learning): يستخدم أدوات تكنولوجية مثل التطبيقات التعليمية والبرامج التفاعلية لتحسين مهارات القراءة والكتابة والحساب.

2. برنامج التعلم الإلكتروني (E-Learning Programs): يوفر بيئة تعليمية مرنة يمكن للطلاب من خلالها الوصول إلى المواد الدراسية والدروس عبر الإنترنت، مما يساعدهم على التعلم وفقًا لإيقاعهم الخاص.

البرامج النفسية والدعم النفسي:

1. برنامج الإرشاد النفسي (Psychological Counseling): يقدم دعمًا نفسيًا للطلاب لمساعدتهم على التعامل مع الضغوط النفسية والاجتماعية المرتبطة بصعوبات التعلم.

2. برنامج الدعم الأسري: يهدف إلى تقديم إرشادات وتوجيهات للأسر حول كيفية دعم أطفالهم ذوي صعوبات التعلم.

هذه البرامج تساهم في تقديم الدعم الشامل لذوي صعوبات التعلم، مما يساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية والشخصية والاجتماعية.

(تيسير مفلح كواضحة ،2003،ص 37)

خلاصة الفصل

صعوبات التعلم هي مجموعة من التحديات التي يواجهها الأفراد في التعلم و الفهم و التطبيق و على الرغم من امتلاكهم مستوى ذكاء طبيعي أو فوق الطبيعي، تختلف الأوجه و

معقدة يعود سبب هذه الصعوبات إلى عوامل عصبية بيولوجية تؤثر على كيفية معالجة الدماغ للمعلومات .

تتطلب صعوبات التعلم المخصص و الدعم النفسي، لضمان تحقيق الأفراد لأقصى إمكانياتهم التعليمية و الشخصية، يتميز التعرف المبكر على هذه الصعوبات و تقديم الدعم المناسب أمرا حيويا في مساعدة الأفراد على تجاوز التهيئات و تحقيق النجاح الأكاديمي و الاجتماعي.

الفصل الثالث: التوافق الدراسي

الفصل الثالث: التوافق الدراسي

- تمهيد
- مفهوم التوافق الدراسي
- مظاهر التوافق الدراسي
- أبعاد التوافق الدراسي
- العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي
- العوامل المساعدة على التوافق الدراسي

الخلاصة.

الفصل الثالث: التوافق الدراسي

تمهيد:

احتل موضوع التوافق الدراسي مساحة كبيرة في الدراسات و الأبحاث التربوية، نظرا لأهميته في تحقيق التوازن و الرضا الشخصي و النجاح في الحياة اليومية، يمثل التوافق جزءا أساسيا من حياة الفرد، سواء على المستوى الشخصي، الاجتماعي أو الدراسي، حيث يسهم في تعزيز العلاقات الإيجابية و تحقيق الهدف المنشود.

فهو عملية تتطلب جهدا دائما داخل البيئة المدرسية حيث يستفيد الفرد من قدراته ليتمكن من استيعاب المناهج الدراسية و تحقيق النجاح فيها، و يتعامل بفعالية مع جميع جوانب البيئية المدرسية.

تناولنا في هذا الفصل تعريف التوافق الدراسي بالإضافة إلى استعراض أبعاده و مظاهره و معالجة المشكلات التي قد تواجه التوافق الدراسي، و تأثير العوامل المختلفة عليه و في النهاية تطرقنا إلى دور الإرشاد الأسري في تحقق الدراسي.

مفهوم التوافق الدراسي:

يعرف التوافق الدراسي بأنه حين تكيف الفرد مع متغيرات دراسة و بيئة الدراسة كعلاقة بالمعلمين و الزملاء، المناخ الدراسي، و نمط الإدارة، النظم الإمتحانية و المقررات و المناهج الدراسة و غيرها. (عبد المطلب القريطي،65،2003)

و أشارت نجوى السيد(2006):أنه يمكن تحديد مفهوم التوافق الدراسي بأنه قدرة الطالب على التوافق مع البيئة المدرسية بما يتضمنه من مقررات دراسية و أساتذة و زملاء الدراسة، و كذلك قدرة الطالب على تنظيم الوقت و إتباع عادات الاستذكار الصد بما يحقق له النجاح و إشباع حاجاته. (نجوى السيد، 2006، ص105)

كما يعرف أيضا على أنه قدرة مركبة تتوقف على بعدين أساسين بعد عقلي بعد اجتماعي، إذ يتوقف على كفاية إنتاجية و علاقات إنسانية، أما المكونات الأساسية للبيئة المدرسية. و علاقات إنسانية، أما المكونات الأساسية للبيئة المدرسية فهي الأساتذة و الزملاء، أما أوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة و الوقت. (شيرين أمزف،2006، ص6)

و عرفه جودت السيد(2010): بأنه مدى الرضا و التلاؤم الذي يعبر في علاقة الطالب بمكونات العلمية التعليمية و بيئة المدرسية أو الكلية و يعتمد في تكوينه على توافقه الشخصي و الاجتماعي و يستدل عليه من العديد من المظاهر أو الأداءات السلوكية للطالب.

(جودة السيد شاهين،2010،ص364)

و عرفه عبد الله لبوز (2013): بأنه مدى قدرة التلميذ مع الوسط المدرسي بكل ما يحمله من إقامة علاقات مع المدرسين ومع زملائه و مسايرته للمواد الدراسية أو تستمر هذه العلاقة أو تنقطع بحسب توافقه معها و مع المواقف الاجتماعية المدرسية، و يدل استمرارها على التوافق الدراسي الجيد. (عبد الله لبوز، 2013، ص15)

التوافق الدراسي هو قدرة الطالب على التكيف مع متطلبات البيئة المدرسية بنجاح. يشمل ذلك بناء علاقات إيجابية مع الزملاء والمعلمين، تطوير اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية

والأنشطة المدرسية، والاستثمار الجيد للوقت. يتحدد التوافق الدراسي من خلال عدة أبعاد مثل العلاقات مع الزملاء، والعلاقات مع المعلمين، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وتنظيم الوقت، وطرق الاستذكار، والتفوق الأكاديمي.

مظاهر التوافق الدراسي:

من أهم المظاهر التي تؤشر على توافق الطالب دراسيا نجد:

- **الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة:** الطالب المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي و يرى فيها متعة، كما أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة.
- **العلاقة بالمدرسين:** الطالب المتوافق هو الذي يحترم مدرسية و يقدرهم و يقدر الدور الذي يقومون به كما أنه يتبع تعليماتهم و ينفذها و يسألهم و يتحدث معهم و يعتبرهم قدوة يجب الإقتداء بها.
- **العلاقة بالزملاء:** الطالب المتوافق هو الذي يقيم علاقات الزمالة أساسها الود و الاحترام المتبادل مع زملائه داخل و خارج الثانوية، كما أنه يبدي اهتماما لهم و يساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية و الشخصية.
- **تنظيم الوقت:** الطالب المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن و يقسمه إلى أوقات للأنشطة الاجتماعية و الترفيهية و هو الذي يسيطر على وقته و لا يجعل الوقت يسيطر عليه، كما انه يقدر اهمية الوقت و قيمته.
- **إرتياد المكتبة:** الطالب المتوافق هو الذي يرتاد المكتبة باستمرار و يمضي فيها أوقات فراغه و يستعيد الكتب و المجلات و المراجع العلمية و يبحث فيها عن المعلومات اللازمة للدراسة و كتابة الأبحاث.
- **التمييز الدراسي:** الطالب المتوافق هو المتميز دراسيا، الذي يحصل على درجات عالية في الامتحانات و يظهر ذلك في سجلات و كشوف الدرجات.
- **الراحة النفسية:** تتجلى في غياب حالات الشعور بالتأزم و الاكتئاب و التوتر دون مبالغة في ذلك لأن التوافق يكمن في القدرة على مواجهة مثل هذه الأزمات و يتجاوزها.

- **القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية:** و هي القدرة على التحكم في الرغبات و إدراك عواقب الأمور، و كذا وضع النتائج التي تترتب على أفعاله في المستقبل و تحملها

أما إذا إعترض الطالب عوائق في سعيه للتوافق مع محيطه الدراسي فستظهر عليه حتما مظاهر و سلوكيات سلبية تعيق بدورها تحصيله الدراسي.

(عبد الرحيم شقورة شعبان، سة 2001، ص48)

و يرى الباحثين أن كل هذه المظاهر تظهر الطالب متوافق دراسيا و إن لكل مظهر أهميه تعود على الطالب بمردود جيد دراسيا.

أبعاد التوافق الدراسي:

يتوقف التوافق الدراسي على بعدين أساسين هما:

- البعد العقلي:

حسب الباحثة صباح باتر التوافق المدرسي هو مدى تواف التلميذ نحو الدراسة و النظام السائد و المناهج المقررة و مدى اعتماده على نفسه دون الغير في توجيه سلوكه و اختيار الخطط الدراسية الملائمة له.

و عليه فالمنهج المدرسي دورا أساسيا في تحقيق التوافق للتلميذ حيث اعتبر هارولد رج المنهج لأنه البرنامج الكلي المدرسي و أنه الوسيلة الأساسية للتربية و أنه كل ما يتعلمه التلاميذ و معلموهم .

و على هذا فالمنهج حسية له وجهتان، إحداهما يتألف من الأنشطة و المهام و الثاني يتألف من المواد التي يتم بها هذه الأنشطة و المهام. (مازن، 2009،ص20)

- **البعد الاجتماعي:** حسب الباحث أركوف التوافق المدرسي هو العملية التي يتم بموجبها إقامة علاقات جيدة مع المحيط الدراسي من أستاذ و زملاء.

التوافق مع الإرشاد:

يعد الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية فالخصائص المعرفية و الانفعالية للأستاذ مهمة في عملية التعليم و نتاجها الفعال عند المتعلم، حيث أن لهذه الخصائص أثارها على الناتج ألتحصيلي للمتعلم، من حيث إشباع حاجاته النفسية و الحركية الانفعالية و المعرفية و الاجتماعية و قد يؤدي التفاعل الإيجابي أو التوافق بين الأستاذ و التلميذ يؤدي إلى حدوث التعلم و التحصيل الجيد.

-التوافق مع الزملاء:

في إطار التوافق الاجتماعي توضح قدرة الفرد على مسايرة الجماعة و الإحساس بالألفة و المودة و الميل إلى التفاهم و التعاون في كل أمريهم الجماعة ومن بين أفراد هذه الجماعة، أقول الدراسة بحيث أن المدرسة تلعب دورا مهما في اجتماع و التقاء الأفراد فيما بينهم، فتكون جماعات من الأقران و حمل مجموعة من القدوة و العادات الاجتماعي و المثل المسيطر و الموجهة للجماعة، و الموحدة لأهدافها، وفي إطار التأطير التربوي، يمكن انطلاق على هذه الجماعة صفة الجماعة المنتظمة .

(العماري، موقع الكتروني،2016، ص3-4)

العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:

يتأثر التوافق الدراسي للتلميذ بعدة عوامل و تنقسم هذه الأخيرة إلى أقسام.

-عوامل الذاتية: وهي العوامل المتعلقة بالذات التلميذ المراهق و تشمل العوامل النفسية و الجسدية .

-العوامل النفسية: تعتبر هذه المؤثرات الداخلية في نفس التلميذ لها مكانة عميقة وخاصة في عملية التوافق الدراسي، إذ تؤكد أغلب البحوث النفسية و السيكولوجية أن طاقة التلميذ و تقوية منسجمة انسجاما يليق مع قدرته على التوافق اتجاه نفسه و مع غيره، ذلك أن اضطراب على التوافق اتجاه نفسه ومع غيره، ذلك أن اضطراب الاتزان النفسي للتلميذ، أو ضعف الثقة بالنفس

وسيلة إلى الكسل و الخمول نتيجة كثرة الإحباطات النفسية التي يجدها التلميذ في بيئته المنزلية أو المدرسية.

-**العوامل الجسدية:** إن صحة التلميذ المراهق لها أثر في أهمية توافقه في المدرسة إذ أثبت علماء النفس أن ضعف القدرة العقلية العامة تؤدي إلى تأخر مستوى الذكاء فبعض التلاميذ المتعرضون لإصابات مرضية تضعف السمع و البصر التي لها تأثير في العملية التعليمية و من العوامل المساعدة الداخلية على سوء التوافق بالنسبة للتلميذ هي عدم كفاية الوظائف العقلية و عدم كفاية الوظائف الجسمية و عدم الكفاية في الوظائف الوجدانية.

(محمد سلامة آدم، توفيق حماد، 1973، ص146)

العوامل المدرسية:

أ. **الإدارة المدرسية:** تعتبر الإدارة هي الخلية الأساسية في المدرسة، فهي تعتبر محطة تواصل بين المعلمين و التلاميذ و الأولياء، و لذلك وجب على الإدارة المدرسية أن تواجه كل حالة من الحالات و دراستها في ضوء الخلفية الكلية للتلميذ في علاقته بالمدرسة و وضعيته الاجتماعية فالإدارة هي التي تسيطر على مناخ ايجابي سليم و يشعر التلميذ فيها بارتياح لحضوره إليها و ذلك يساعده على تفعيل الرعاية و الاهتمام.

ب. **شخصية المعلم:** شخصية المعلم ليس مفهومها مرتبط بما يملكه من معارف و تحكم في المادة العلمية التي يدرسها و هي ليست استبداده و سلطته في الفعل بل تتبع شخصية المعلم الحقيقي من العمل على إنماء الحرية و تمتع بالروح التفاهم بينه و بين تلاميذه، لكي يقوم المعلم بدوره على أحسن وجه يجب أن تتوفر فيه الصحة النفسية و التوافق النفسي في حياته التعليمية و الاجتماعية إلى أن المثل "" فاقد الشيء لا يعطيه"" و لها يقول مصطفى خليل يجب أن يكون مؤمنا بالرسالة التي يؤديها و أن يحسن معاملاته اتجاه تلاميذه، لكي يحقق لهم القدرة على

التوافق الاجتماعي و الانفعالي بالإضافة إلى كتابة بالجانب التحصيل للتحصيل العلمي الأكاديمي.

(مصطفى خليل،1983، ص128)

ت. **العلاقات بين التلاميذ:** نعني بذلك تلك المواقف و الميولات و المعاملات و بصورة أخرى الجو السائد داخل القسم بين المعلم و التلميذ، فالتوافق السليم مرهون بتلك العلاقة الحسية القائمة على التفاهم و الانضباط و الاحترام المتبادل و قد عبر عنه مصطفى فهمي بقوله إن قصور التحصيل عند المراهقين في مواقف كثيرة يكمن وراءه عامل أساسي هو عدم تمكن المراهق من الوصول إلى توافق مناسب أمام الظروف التي تحيط به

(مصطفى فهمي, 1987, ص36)

ث. **التوافق الاجتماعي:** اختلفت الآراء في تحديد البعد الاجتماعي حيث يعبر عنه أنه القدرة الفرد على أن يعقد صلة اجتماعية راضية و يتضمن كل الجوانب المحيطة به من أسرة و العمل و المدرسة، كما يعتبر بأنه المرونة الفرد في تغير مختلف أنماط سلوكه حتى يتلاءم بينما يحدث في نفسه من متغيرات مختلفة، و من خلال ذلك فإن عملية التوافق الاجتماعي تستلزم الانضباط لأخلاقيات المجتمع و بالتالي تضع قواعد في حياته اليومية التي من شأنها أن يتحدد سلوكه داخل الجماعة و خاصة في مرحلة المراهقة التي تحقق له الراحة و الاطمئنان.

(محمد مصطفى أحمد،1994، ص09)

ج. **التوافق السلوكي:** يشترك لوس و شيرين في القول أن الكائنات المائية يمثل إلى التغير الظروف ينبغي أن يقابله تغير و تعديل في سلوك أي أن التوافق هنا أنما هي عملية تتم بالمرونة و التوافق المستمر مع الظروف المتغيرة و يرى مكني أن الشخص الميت هو الفرد الوحيد المتوافق توافقا كاملا و ذلك أن الحاجات البيولوجية و الاجتماعية، إنما هي دائما التغير بالإضافة إلى قدرة الإنسان محدودة و لا يستطيع إرضاء كل الحاجات، إذن فإن عملية التوافق عنده هي عملية مستمرة و متصلة وعلى هذا فإن الإنسان لا يمكن أن يصل إلى حالة التوافق الكامل.

(عباس محمود دعوس، 1996، ص21)

العوامل المساعدة على التوافق الدراسي:

يتأثر التوافق الدراسي بالعديد من العوامل المتمثلة في العوامل التي يحصيها رزقاوة (2014)

1. **الكشف عن قدرات التلميذ:** باستخدام اختبار الذكاء و اختبارات التحصيل الدراسي و المهارات من أجل معرفة إمكانيات كل واحد منهم منذ البدء و السير بهم نحو توحيد تربوي سليم يؤهل للتوجه المهني في المستقبل.
2. **تهيئة الفرص:** يقصد بها عدالة الفرص و التكافؤ إعطاء كل تلميذ ما يحتاجه حسب طاقته و قدراته و يشجع أيضا كون المدرسة أساس أداة تميز للضعاف و الأقوياء و المتوسطين لأغراض النجاح و الرسوب و التقديرات.
3. **النظام:** الوسائل الإيجابية م تشجيع و مكافأة و شهادات توقف و تساعد التلاميذ على رفع مستواهم التحصيلي. (المصطفى ومكاري ناجي،1999،ص43)
4. **إثارة الدوافع:** الحث على التعلم و إثارة الهمة للإقبال على الدرس فإن العمل بدافع التعلم و الرغبة في المعرفة و الفهم و الاستطلاع و الاكتشاف ينبغي أن يكون هدف المدرسة في المقام الأول يسمى الميول الشخصي.
5. **الموازنة:** لنجاح المدرسة في خلق شخصيات متوافقة لابد من الموازنة بين ما تعطيه كمقررات و تحصيل و بين ما يطيق التلميذ تقبله في الموازنة بين المقررات و

القدرات و بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح لأنه في عدم توازن الهدف المنشود مع الوسيلة المؤدية إليه تعجيزا للدارس و تبسيطا لمهمة يؤديان للفشل.

6. **تنمية المهارة اللغوية:**هي السبيل الذي يكشف عن تحصيل التلميذ و ذلك عن طريقة استيعابه لدروسه و فهمه خصوصا أن الاختبارات المدرسية معظمها تحصيلي لغوي و لا قدرة لهذا النوع من الاختبارات على فهم التلميذ بفرض، هذا الطريق المباشر كالاختبارات الذكاء أو الشخصية التي تكف عن استعداده بطريقة غير مباشرة.

7. **إثارة التنافس و التسابق:** يدفع بذلك التلميذ إلى الغيرة و حسب التفوق على الآخرين و لكن ليس بما يؤدي إلى أضرار التنافس المعروفة كيأس الضعفاء و غرور الأقوياء و إرهاق المتوسطي فالصراع و العدوان الذي هو نتيجة الطبيعية المبالغة في خلق تنافس لا غنى عنه.
8. **تشجيع التعاون و العمل الاجتماعي:** عبارة عن المشاريع المشتركة و التخطيط للعمل و الأداء و التقيد و ذلك بتحميلهم المسؤولية النجاح و الفشل حتى يتعلمون التضحية في سبيل الوصول إلى الهدف المشترك في المدرسة و لو أنها منظومة تربوية فهي أيضا مؤقت الحياة و مجال التوافق. (مصطفى فهمي، 1987، ص01)

خلاصة الفصل:

التوافق الدراسي يشير إلى قدرة الطالب على التكيف و الاندماج بنجاح في البيئة التعليمية، مما يؤدي إلى تحقيق الأداء الأكاديمي الجيد و الشعور بالراحة النفسية، يشمل التوافق الدراسي

مجموعة من العوامل النفسية و الاجتماعية و الأكاديمية التي تساعد التلاميذ على مواجهة التحديات المدرسية بكفاءة من بين هذه العوامل نجد الثقة بالنفس، مهارات إدارة الوقت و القدرة على التعامل مع الضغوط، وجودهم اجتماعي من الأهل و الأصدقاء، و علاقات إيجابية مع المعلمين.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

- تمهيد
- الدراسة الاستطلاعية
- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:
- نتائج الدراسة الاستطلاعية
- الإطار المكاني والزماني للبحث:
- منهج البحث
- أدوات البحث
- الخصائص السيكومترية
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

الجانب التطبيقي:

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

يعتبر الاطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، ويتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه، وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة تحت عنوان: التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم من وجهة الأولياء بولاية المدية، من خلال عرض طبيعة المتبع فيها، بالإضافة الى حدود والمجالات المتمثلة في مجال الزماني والمكاني، وكذا أدوات جمع البيانات و الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مفتاح أي بحث فبناءا عليها وعلى ما يظهر من صعوبات وجوانب تستوجب التغيير تتم المراجعة النهائية للخطوات البحث حتى يتم التأكد من سلامة التنفيذ فهي تعد الفرصة الوحيدة للتعديل. (بركات محمد خليفة، 1984، ص 76).

1.2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

يتم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ابتدائية دهلاص محمد بقصر البخاري

وذلك من خلال الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري ومارس من السنة الجامعية

(2023 –2024) وذلك لتحقيق الأهداف التالية

- الوقوف على الصعوبات الممكن مواجهتها في الدراسة الأساسية.

- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي

- معرفة مدى وضوح عبارات المقاييس لأفراد عينة الدراسة.

- التقرب من المؤسسات التربوية والتواصل مع الإدارات من أجل التعرف على إمكانية تطبيق المقاييس.

2.2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 من اولياء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتم تطبيق مقاييس للتحقق من صلاحيتها للتطبيق النهائي في الدراسة الأساسية وتوزعت عينة الدراسة الاستطلاعية كمايلي:

جدول (01): يوضح توزيع أفراد العينة الدراسية الاستطلاعية:

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	14	%47
انثى	16	%53
المجموع	30	% 100

3.2نتائج الدراسة الاستطلاعية

تتمثل النتائج الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- استخراج الخصائص السكوميترية لأدوات الدراسة الحالية وأثبتت النتائج تتمتع أدوات الدراسية بخصائص سيكومترية جيدة تسمح بتطبيقها على عينة الدراسة الأساسي .

- التأكد من قدرة الأفراد العينة على الإجابة على أسئلة المقاييس المستخدمة ومدى تجاوبهم.

- تحديد عينة الدراسة وتوسيع نطاق معرفة الباحث بموضوع الدراسة.

- حصر الوسائل المادية الواجب توفرها لتطبيق إجراءات الدراسة.

- ضبط فرضيات الدراسة بصفة نهائية.

منهج البحث:

يعتبر المنهج الوصفي هو الاداة التي يعتمد عليها الباحث في دراسته حيث جاء المنهج الوصفي كمنهج مساعد ومناسب للدراسة ومن اجل الاجابة على التساؤلات والتحقق من صحة الفرضيات تم اتباع المنهج الوصفي.

هو المنهج المناسب لتحقيق اهداف الدراسة ذلك لأنه يدرس التوافق الدراسي حسب بعض المتغيرات كالسن والمستوى التعليمي وهذا يتناسب مع موضوع دراستنا المتمثل في التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الاولياء.

الإطار المكاني والزماني للبحث:

تم توزيع مقياس في صورته النهائية في الفترة الممتدة مابين 22أفريل 2024 الى غاية 30أفريل 2024،وذلك بعد الكشف عن نتائج الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات المقياس، وقد تم اجراء الجانب التطبيقي من البحث بالمدرسة الابتدائية دهماص محمد بقصر البخاري

II-1- عينة البحث:

يتعين على الباحث اعتماد أحد طرق اختبار العينة ليختار عينته مبررا سبب اختيار هذا النوع دون اخر وفي هذا البحث تم اختيار العينة بطريقة قصدية حيث تم استهداف اولياء التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الابتدائي حيث تم توزيع أفراد العينة كما يلي:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع وخصائص أفراد العينة من حيث الجنس

المتغيرات	الجنس	
	ذكر	أنثى
العدد	14	16
النسبة المئوية %	47	53
المجموع	30	

يتضح من خلال الجداول توزيع وخصائص افراد العينة بحيث بلغ عدد أفراد عينة البحث بـ 30 منهم 16 ولي تلميذ بنسبة 53% اناث مقابل 14 ولي بنسبة 47% ذكور.

II-2- أدوات البحث:

يعتمد كل بحث على مجموعة من الادوات وهذا من اجل الوصول إلى نتائج موضوعية وفي البحث الحالي سيتم الاعتماد على ما يلي:

- تم اعداد في البحث الحالي استبيان الذي تم بناءه من طرف الباحثتين ، فقد تم بناء الاستبيان بعدة خطوات تتمثل في:

1. الاطلاع على عدة مقاييس تناولت التوافق الدراسي.
2. دراسة الجانب النظري جيدا مع التمعن في كل ما يخدم التوافق الدراسي
3. صياغة البنود.
4. عرض الاستبيان على المحكمين.
5. تعديل وتصحيح الاستبيان.
6. تطبيق المقياس على عينة استطلاعية.
7. التحقق من الخصائص السيكومترية.
8. حساب صدق وثبات الاستبيان.
9. اعداد الاستبيان في صورته النهائية.

-الخصائص السيكومترية لاستبيان التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

يعد صدق الاستبيان عاملا رئيسيا في تقدير صلاحيته لقياس ما وضع لأجله.

صدق الاستبيان في الدراسة الحالية:

تم التحقق من صدق الاستبيان التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الطالبتين في البحث الحالي

1-صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا السلم عن طريق تقدير الارتباطات بين درجة كل بند بالدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل بند بالدرجة الكلية للمقياس(الاتجاه نحو القياس) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) مصفوفة ارتباطات بنود المقياس (الاتجاه نحو القياس) مع درجته الكلية

البنود	قيمة الارتباط	البنود	قيمة الارتباط
البند 1	0.146	**البند 9**	0.405**
البند 2	0.389**	**البند 10**	0.362*
البند 3	0.623**	**البند 11**	0.177*
البند 4	0.120	**البند 12**	0.106
البند 5	0.383*	**البند 13**	0.293*
البند 6	0.481**	**البند 14**	0.315*

البند 7	0.132	**البند 15**	0.530**
البند 8	0.125	**البند 16**	0.247
البند 17	0.312*		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (03) مايلي:

– أن الارتباطات بين بنود (الاتجاه نحو القياس) مع الدرجة الكلية له ككل في الصورة الأولية جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وعددها (17) بندا، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,62) كأعلى ارتباط كان بين البنود (3) والدرجة الكلية للمقياس ككل و(0,10) كأدنى ارتباط كان بين البند (12) والدرجة الكلية للمقياس ككل، ونجد أن اربع بنود كانت قيم إرتباطهما غير دالة إحصائيا.

ومنه يمكن القول بأن المقياس (الاتجاه نحو القياس) صادق بنسبة 95% مع إحتمال الخطأ بنسبة 5% مع الاشارة إلى ضرورة حذف البنود التي كانت قيم معاملات الارتباط فيها غير دالة إحصائيا.

ثبات الاستبيان في الدراسة الحالية:

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ قصد التحقق من مدى دقة واستقرار مقياس التوافق الدراسي حيث جاءت النتائج كما يلي في الجدول (04):

عدد البنود	معامل ألفا لكرونباخ
17	0,64

يظهر من خلال الجدول أن معامل ألفا لكرونباخ لمقياس التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم جاء مرتفع جدا يفوق 0,64 وهذا يدل على أنه يتمتع بمستوى جيد من الاستقرار والدقة وأن البنود هذه الأداة تتمتع بالاتساق الداخلي أي أنه يتميز بالثبات.

مفتاح تصحيح الاستبيان:

يتكون الاستبيان من 17 بند تتم الاجابة عليها بنعم او لا، تمنح درجة 1 في حال الاجابة ب لا و2 في حال الاجابة بنعم.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss رقم 24،بواسطة حساب متوسط الحسابي، انحراف المعياري، اختبار (W).ولكوكسون لمجموعة الواحدة، اختبار(مان ويتني) لعينتين مستقلتين، كروسكال واليس للفرق، حساب معامل ارتباط (person) ،

(الفا لكرونباخ).

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد
- أولا : عرض وتحليل النتائج
- **عرض نتائج الفرضية الأولى**
- **عرض نتائج الفرضية الثانية**
- **عرض نتائج الفرضية الثالثة**
- ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة
- مناقشة الفرضية الأولى
- مناقشة الفرضية الثانية
- مناقشة الفرضية الثالثة
- **الاستنتاج العام**

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

بعد التطبيق الميداني قمنا بفرز المعطيات وتجميعها في جداول إحصائية وتحليلها بالأساليب الإحصائية والمناسبة، وذلك بغرض التحقق من صدق فرضيات الدراسة، إذ تمثلت النتائج في ما يلي :

عرض وتحليل نتائج:

التحقق من طبيعة توزيع بيانات الدراسة:

بعد تطبيق الأدوات وجمع البيانات تمت عملية فرز المعطيات وتجميعها في جداول إحصائية، لتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(**$SPSS_{23}$**)، وذلك انطلاقا من التأكد من طبيعة توزيع البيانات، لتحديد الأسلوب الإحصائي الأنسب للتعامل مع هذه البيانات في تحليل النتائج: (بارامترية/ لابارامترية)، بتطبيق اختباري:**Kolmogorov-Smirnov** و **Shapiro-Wilk**، وتمثلت النتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

الجدول (05): تحديد اعتدالية توزيع بيانات الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov	الدلالة الإحصائية	Shapiro-Wilk	الدلالة الإحصائية
التوافق الدراسي	0.20	0.003	0.89	0.007

يتضح من خلال كل من اختب+اريKolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk، الخاصين باختبار اعتدالية توزيع البيانات، أن بيانات متغيرات الدراسة: **(التوافق الدراسي)** لا تتوزع توزيعا طبيعيا، حيث جاءت قيم المتغير دالة إحصائيا وهو ما يسمح بتطبيق الأساليب الإحصائية اللابارامترية في التعامل إحصائيا مع البيانات لاختبار الفرضيات.

.عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الاولى على ان التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الاولياء مرتفع وللتحقق من صدق الفرضية تم حساب الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري باستخدام اختبار ولكوكسون لعينة واحدة حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (06) يوضح الفروق في التوافق الدراسي لدى افراد عينة البحث

المتغير	عدد الأفراد	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الخطا المعياري	اختبار W	Z	مستوى الدلالة	القرار	حجم التاثير
التوافق الدراسي	30	25	28.5	46.003	411.00	4.20	0.000	دال	0.77

يتضح من خلال الجدول رقم (06) ان المتوسط النظري لتوافق الدراسي بلغ 25 اما المتوسط الحسابي يساوي 28.5 بخطأ معياري يساوي 46.003 وقيمة اختبار W قدرت 411.00 ومستوى دلالة 0.000 وهو اصغر من مستوى الدالة المعنوية 0.01 كما نلاحظ أيضًا أن قيمة حجم التأثير قدرت بـ0.77 وهو ما يدل أن هناك **77%** من التباين بين متوسط افراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس، وهي نسبة مرتفعة حسب المعايير التي حددها , **(Cohen'D 1988)** اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي بين المتوسط الحسابي المتوسط النظري لصالح متوسط افراد العينة للمقياس اي ان التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم مرتفع ومنه نقبل الفرضية البديلة.

عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: "**توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (**H**) كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07) كروسكال واليس للفرق في التوافق الدراسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى		حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal–Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التوافق الدراسي	متوسط	9	12.78	2.870	2	0.23	غير دال
	ثانوي	12	18.75				
	جامعي	9	13.89				
	الاجمالي	30					

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ ما أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (99) فردا قد انقسمت حسب استجابتهم على مقياس التوافق الدراسي إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة الأولى الاولياء ذوي المستوى التعليمي المتوسط وقد بلغ عددهم (9) فردا بمتوسط رتب بلغ 12.78 ،أما المجموعة الثانية فتمثل الاولياء من المستوى التعليمي الثانوي المتوسط وقد بلغ عددهم (12) فردا بمتوسط رتب بلغ 18.75،أما المجموعة الثالثة فتمثل الاولياء من المستوى الجامعي وقد بلغ عددهم (9) فردا بمتوسط رتب بلغ 13.89،وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس (H)والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) بـ 2.87 وهي قيمة غير دالة إحصائيا، وعليه فقدتم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود

الفروق، وبالتالي فإن هاته النتيجة المتوصل إليها **تعارض** فرضية البحث الثانية القائلة ب**توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي** أي انه **لا توجد فروق**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة للدراسة على : ""**توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير السن**" "وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على إختبار **مان ويتني**، وبعد المعالجة تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (08)إختبار مان ويتني للفرق في التوافق الدراسي تبعا لمتغير السن

الجنس		حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	مستوى الدلالة	القرار
التوافق الدراسي	اقل من 35	9	13.89	125.00	80.00	125.00	-0.665	0.50	غير دال
	اكبر من 35	21	16.19	340.00					
	الاجمالي	99							

من خلال الجدول أعلاه(08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد توزعوا بناء على مقياس التوافق الدراسي حسب متغير السن إلى (9) اقل من 35 سنة بواقع (13.89) كمتوسط رتب، و(21) اكبر من 35 سنة بواقع (16.19) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار **(U) مان ويتني بدلالة القيمة المعيارية Z** والتي بلغت(0.66-) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائيا، وبالتالي فقد تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود

الفروق، وعليه يمكن القول بان هذه النتيجة أتت **معارضة** لفرضية الدراسة الثالثة والقائلة بتوجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير السن أي أنه لا توجد فروق دالة احصائيا، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

مناقشة النتائج:

مناقشة الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى على ان التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الاولياء مرتفع ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الاساليب الاحصائية تم التحقق منها والتوصل الى ان التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم مرتفع ومنه نقبل الفرضية البديلة.

اتفقت هذه النتيجة مع **دراسة عفراء العبيدي و سهام الأنصاري** (د س)التي هدفت الى التعرف على الذكاء الأخلاقي و التوافق الدراسي أجري على تلاميذ الصف السادس الابتدائي توصل البحث إلى ان تلاميذ الصف الابتدائي يتمتعون بذكاء أخلاقي و أن تلاميذ الصف السادس ابتدائي يتمتعون بتفوق دراسي لدى تلاميذ السادس الابتدائي.

يمكن تفسير هذه النتيجة في البحث الحالي بان وجهة نظر الاولياء حول التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم ترجع الى اطلاعهم واهتمامهم ومتابعة ابنائهم من خلال الاتصال الدوري بالمعلم المراجعة المنزلية تقديم الدعم النفسي تساعدهم على تحقيق التوافق الدراسي.

مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الاساليب الاحصائية تم التحقق منها والتوصل الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومنه قبول الفرضية الصفرية.

اتفقت هذه النتيجة مع **دراسة رابح شليحي(2011)** حول مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم و في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، و التي هدفت إلى محاولة تحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم بصعوبات التعلم من خلال وجهات نظرهم أنفسهم توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

يمكن تفسير هذه النتيجة في البحث الحالي ان المستوى الدراسي لولياء تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ذوي صعوبات التعلم لا ينعكس على توافقهم الدراسي وهذا راجع الى ان الاولياء بمختلف مستوياتهم التعليمية يمكنهم الحصول على المعلومات الموضحة لطبيعة صعوبات التعلم وكيفية التكفل بها رقميا من خلال البحث في الانترنت، حيث اصبحت المعلومة متاحة مجانا لجميع الفئات.

مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على انه توجد فروق في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير السن ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الاساليب الاحصائية تم التحقق منها والتوصل الى انه

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير السن ومنه قبول الفرضية الصفرية.

نظرا لعدم التوصل الى دراسات سابقة تناولت نفس فرضية بحثنا وهذا في حدود إمكانياتنا يمكن تفسير هذه النتيجة في البحث الحالي بان سن اولياء تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم لا يؤثر في وجهة نظرهم حول التوافق الدراسي لابنائهم أي ان الاهتمام ومتابعة ابنائهم يكون متقاربا بينهم بالرغم من اختلاف سنهم وهذا كون جميع الاولياء باختلاف اعمارهم يولون اهمية كبيرة لتعليم ابنائهم.

الاستنتاج العام:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات لاختبار الفرضيات توصلنا الى النتائج التالية:

- وجود توافق تام بين المحكمين مع وجود صدق محتوى عالي.
- يتمتع استبيان التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمستوى جيد من الاتساق الداخلي للبنود ما يعني أنه صادق ويصلح لقياس التوافق الدراسي.
- وجود توافق تام لتطبيق ثبات استبيان التوافق الدراسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر اوليائهم تعزى لمتغير السن.

المقترحات

- ✓ إنشاء قنوات اتصال دائمة بين المدرسة والأولياء مثل الاجتماعات الدورية والتواصل عبر البريد الإلكتروني أو التطبيقات التعليمية.
- ✓ تبادل المعلومات حول تقدم الطفل والصعوبات التي يواجهها بشكل منتظم.
- ✓ توفير دورات تدريبية للأولياء حول كيفية دعم أطفالهم ذوي صعوبات التعلم.
- ✓ تقديم موارد تعليمية واستراتيجيات يمكن للأولياء استخدامها في المنزل.
- ✓ توفير جلسات إرشادية للأولياء لمساعدتهم في فهم التحديات التي يواجهها أطفالهم وكيفية التعامل معها.
- ✓ تنظيم مجموعات دعم للأولياء لتبادل الخبرات والنصائح.

الخاتمة

الخاتمة

يُعد التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من المواضيع الحيوية التي تستدعي اهتمامًا بالغًا من كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية. من خلال دراسة حالة تلاميذ مدرسة ابتدائية دهلاص محمد الفيض الأحمر في قصر البخاري، المدية، تبين أن التعاون بين الأولياء والمعلمين يلعب دورًا محوريًا في تحسين التوافق الدراسي لهؤلاء التلاميذ. تساهم الخطط التعليمية الفردية، والتواصل الفعّال، والدعم النفسي والاجتماعي في خلق بيئة تعليمية محفزة تُمكّن الأطفال من التغلب على صعوبات التعلم وتحقيق مستويات أفضل من التحصيل الأكاديمي.

الملاحق

الملاحق

الملحق 01:

جامعة يحيى فارس المدية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

السنة الثانية ماستر

قسم علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

الاستبانة:

التعليمة:

عزيزي ولي التلميذ في إطار اعداد بحث ميداني يسرني ان أقدم اليك مجموعة من العبارات التي تصف حالتك، وعليه الرجاء التكرم بالإجابة على العبارات التالية وذلك بوضع علامة (+) في الإجابة المناسبة لوجهة نظرك والتي تعبر عن رأيك.

حسب عمر الآباء: أقل من 35 سنة ☐ أكثر من 35 سنة ☐

المستوى الدراسي للآباء: متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

الرقم	العبارة	نعم	لا
01	هل تشاركون في ورش عمل أو جلسات توجيه خاصة بصعوبات التعلم؟		
02	هل تعتقدون أن دعمكم يؤثر إيجابيًا على توافق طفلكم الدراسي؟		
03	هل تتبعون نصائح المدرسة بشأن كيفية دعم طفلكم في المنزل؟		
04	هل هناك استراتيجيات تستخدمونها لمساعدة طفلكم على تحسين مهارات القراءة والكتابة؟		
05	هل تجتمعون فيها مع معلمي طفلكم لمناقشة تقدمه الأكاديمي؟		
06	هل تجدون أن التواصل مع المدرسة يسهل عملية دعم طفلكم الأكاديمي؟		
07	هل تعتقدون أن دعمكم يختلف عن الدعم الذي يقدمه المعلمون في المدرسة؟		
08	هل تعتقدون أن هناك فروقات بين الذكور والإناث في الحاجة إلى دعم معين؟		
09	هل تشاركون في تحديد الاحتياجات الأكاديمية لطفلكم؟		
10	هل تعتقدون أن تجربتكم الشخصية تؤثر في كيفية دعم طفلكم؟		
11	هل تشعرون بالرضا عن الدعم الذي تقدمونه لطفلكم؟		
12	هل تتحصلون على حصص الإرشاد الأسري؟		
13	هل تعتقدون أن دور المعلمين يختلف باختلاف خبرتهم في مواجهة صعوبات التعلم؟		
14	هل تؤمنون بأهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة لدعم طفلكم؟		
15	هل تلاحظون تحسنا مستمرا في أداء طفلكم الأكاديمي؟		
16	هل هناك طرق تجدونها فعالة في التواصل مع المدرسة بشأن حاجات طفلكم؟		
17	هل يتم تقديم دعم خاص في المدرسة لطفلكم لمواجهة صعوبات التعلم؟		

الملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة
زموري سنوسي	أستاذ محاضر	المدية
رباحي سعاد	أستاذ محاضر	المدية
عباسي سعاد	أستاذ محاضر	المدية
عادل أتشي	أستاذ التعليم العالي	المدية
واكد رابح	دكتوراه	المدية

الملحق رقم 02 : تفريغ نتائج الفرضيات

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données4 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=VAR00021
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.
```

Explorer

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:13:42
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes pour toutes les variables dépendantes et facteurs utilisés.

Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=VAR00021 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,64
	Temps écoulé	00:00:00,50

[Jeu_de_données4]

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
VAR00021	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Caractéristiques

			Statistiques	Erreur standard
VAR00021	Moyenne		28,2000	,47319
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	27,2322	
		Borne supérieure	29,1678	
	Moyenne tronquée à 5 %		28,3519	
	Médiane		28,5000	
	Variance		6,717	
	Ecart type		2,59176	
	Minimum		22,00	
	Maximum		32,00	
	Plage		10,00	
	Plage interquartile		3,00	
	Asymétrie		-1,051	,427
	Kurtosis		,763	,833

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
VAR00021	,203	30	,003	,897	30	,007

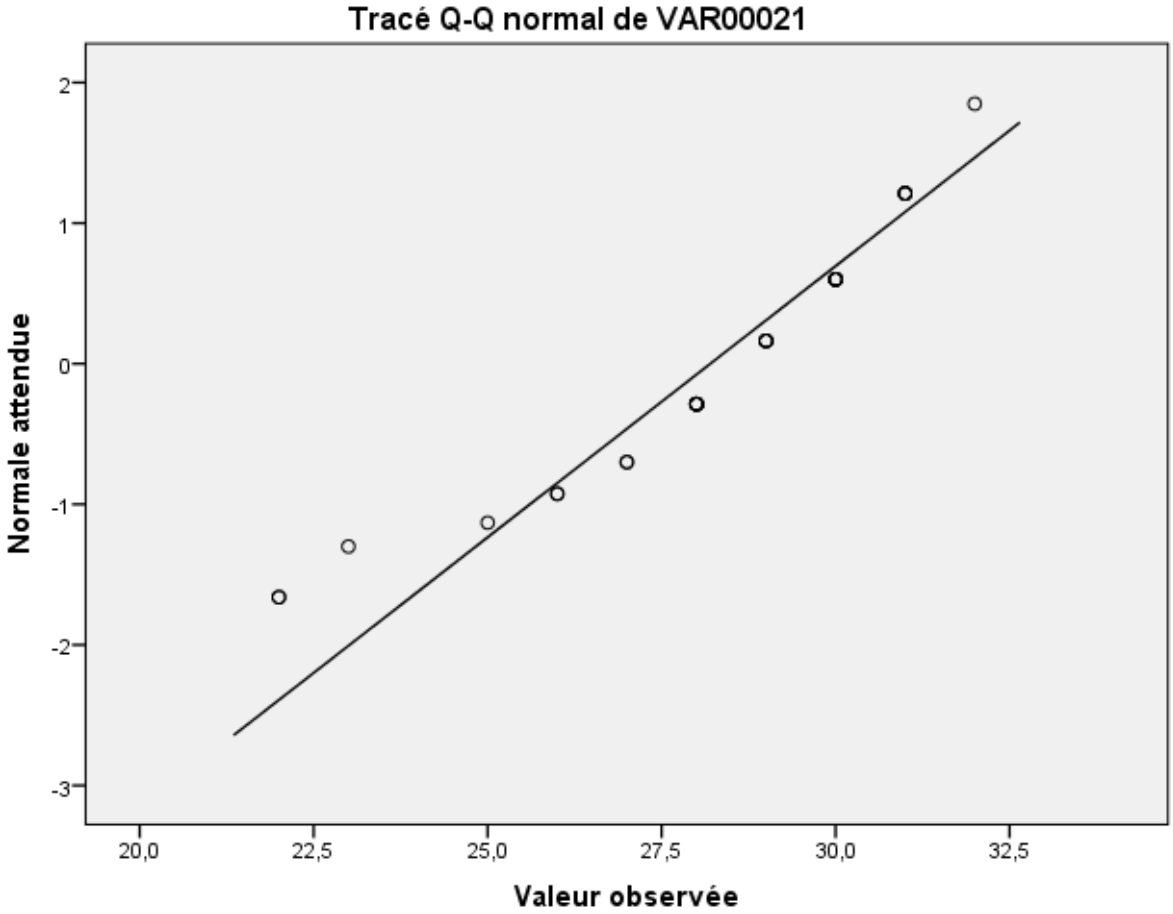
VAR00021

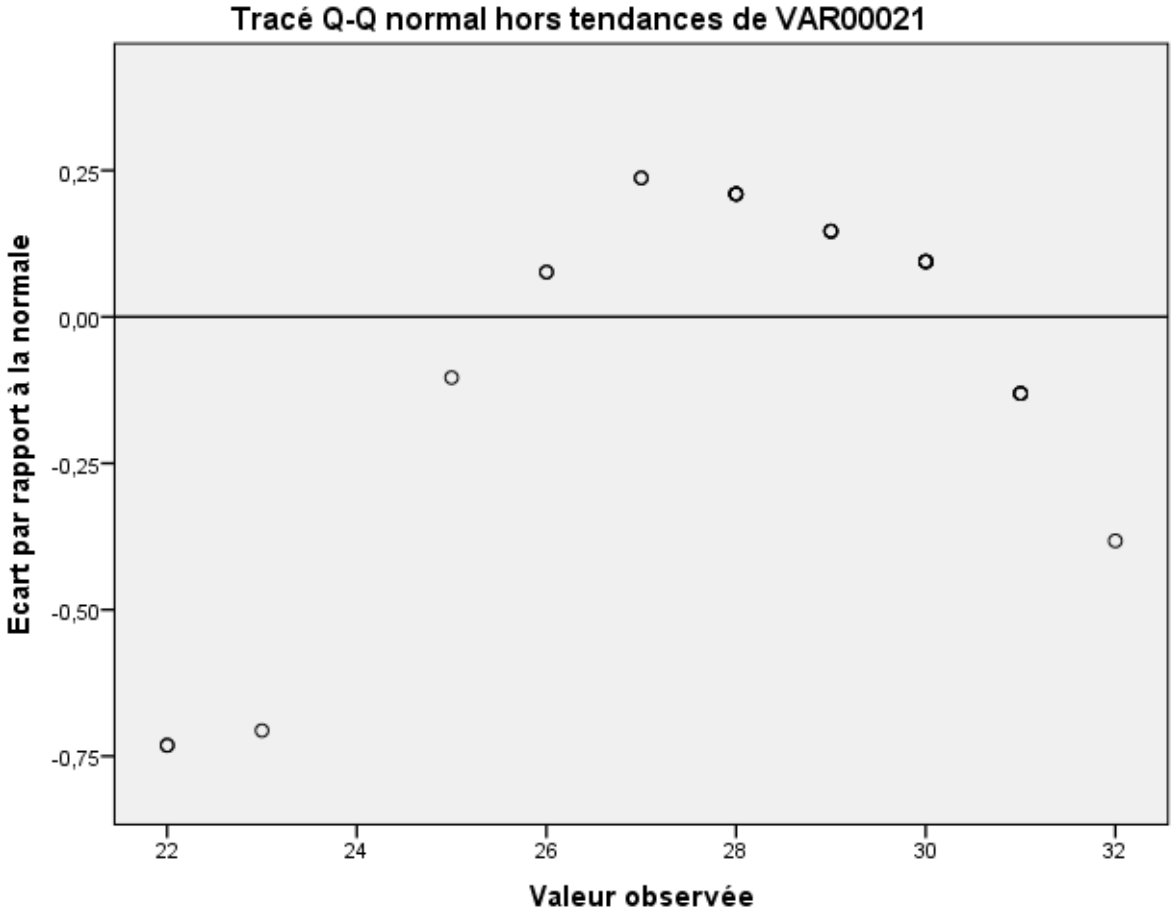
VAR00021 Tracé tige et feuille

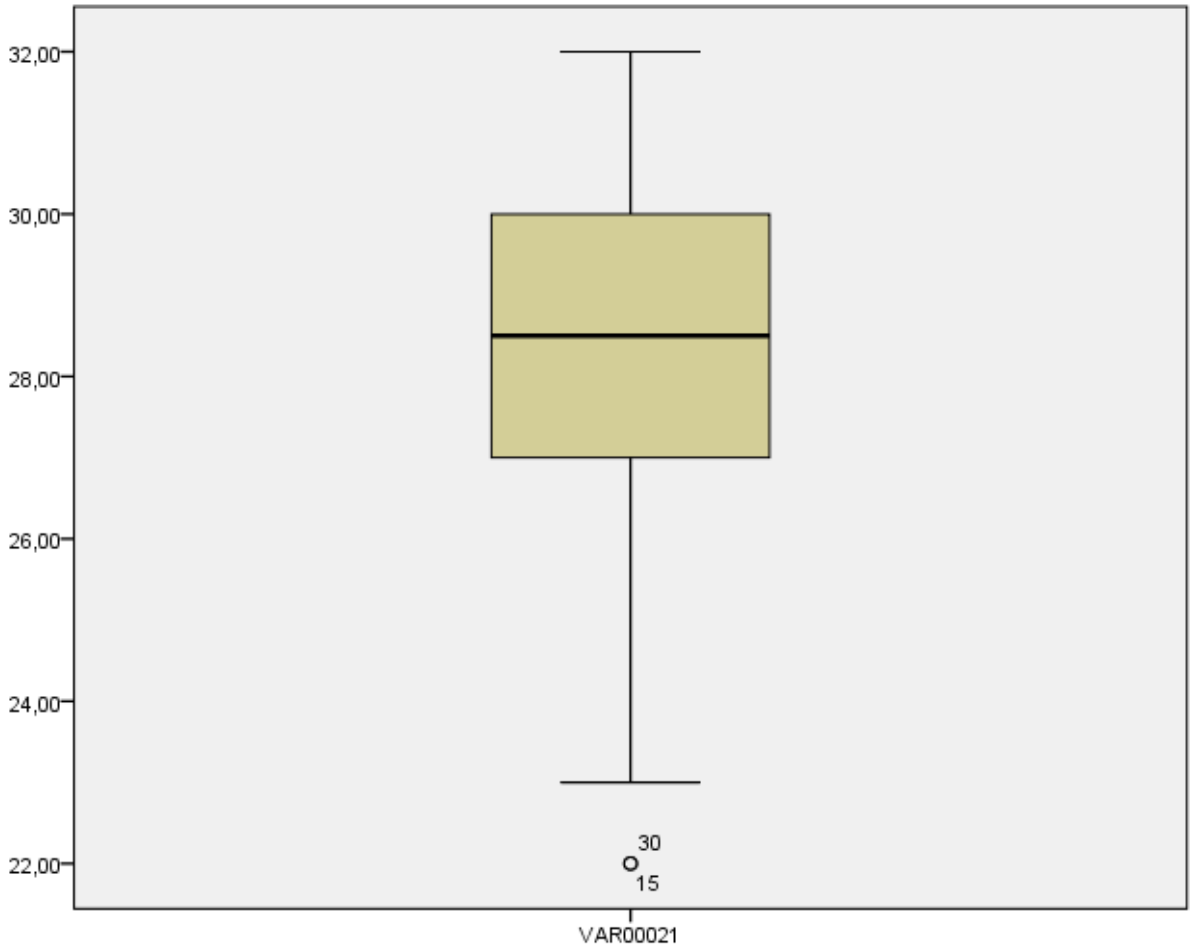
Fréquence	Stem &	Feuille
2,00	Extremes	(=<22,0)
1,00	23 .	0
,00	24 .	
1,00	25 .	0
2,00	26 .	00
2,00	27 .	00
7,00	28 .	0000000
4,00	29 .	0000
6,00	30 .	000000
4,00	31 .	0000
1,00	32 .	0

Largeur du radical : 1,00

Chaque feuille : 1 observation(s)


Tracé Q-Q normal de VAR00021
Normale attendue
2
1
0
-1
-2
-3
20,0
22,5
25,0
27,5
30,0
32,5
Valeur observée


Tracé Q-Q normal hors tendances de VAR00021
Ecart par rapport à la normale
0,25
0,00
-0,25
-0,50
-0,75
22
24
26
28
30
32
Valeur observée


32,00
30,00
28,00
26,00
24,00
22,00
30
15
VAR00021

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=VAR00021 (1,3)
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:23:30
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.
Syntaxe		NPAR TESTS /CHISQUARE=VAR00021 (1,3) /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02

	Temps écoulé	00:00:00,03
	Nombre d'observations autorisées	786432

Avertissements

Il n'y a pas assez d'observations valides pour effectuer le test du khi-deux pour VAR00021 (1, 3). Les statistiques ne sont pas calculées.

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=VAR00022 (1,3)
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:24:10
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.
Syntaxe		NPAR TESTS /CHISQUARE=VAR00022 (1,3) /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03
	Nombre d'observations autorisées	786432

Test du khi-deux

Fréquences

VAR00022

	Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
1	1,00	2	10,0	-8,0
2	2,00	13	10,0	3,0
3	3,00	15	10,0	5,0
Total		30		

Tests statistiques

VAR00022

Khi-deux	9,800
ddl	2
Sig. asymptotique	,007

```
NPAR TESTS
  /K-W=VAR00021 BY VAR00002(1 3)
  /MISSING ANALYSIS.
```

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:25:39
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.

Syntaxe		NPAR TESTS /K-W=VAR00021 BY VAR00002(1 3) /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,06
	Nombre d'observations autorisées	449389

Test de Kruskal-Wallis

Rangs

	VAR00002	N	Rang moyen :
VAR00021	1,00	9	12,78
	2,00	12	18,75
	3,00	9	13,89
	Total	30	

Tests statistiques

	VAR00021
Khi-deux	2,870
ddl	2
Sig. asymptotique	,238

NPAR TESTS

/M-W= VAR00021 BY VAR00001(1 2)

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:26:30
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.
Syntaxe		NPAR TESTS /M-W= VAR00021 BY VAR00001(1 2) /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,03

	Nombre d'observations autorisées	449389

Test de Mann-Whitney

Rangs

	VAR00001	N	Rang moyen :	Somme des rangs
VAR00021	1,00	9	13,89	125,00
	2,00	21	16,19	340,00
	Total	30		

Tests statistiques

	VAR00021
U de Mann-Whitney	80,000
W de Wilcoxon	125,000
Z	-,665
Sig. asymptotique (bilatérale)	,506
Sig. exacte [2*(sig. unilatérale)]	,533

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012
    VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=SCALE CORR.
```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:38:13
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,09

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclu	0	,0
	Total	30	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments standardisés	Nombre d'éléments
,646	,620	18

Matrice de corrélation inter−éléments

	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
VAR00004	1,000	-,391	,234	-,196	,031	-,146	-,005	,049	,107	-,107	,071	,484	,106	-,245	-,148	,138	,069	,195
VAR00005	-,391	1,000	,279	,154	,253	,053	,196	,100	-,095	,238	-,056	,000	-,154	,250	,196	,177	,000	,388
VAR00006	,234	,279	1,000	-,017	,176	,024	,071	,111	,323	,154	,255	,236	-,017	,279	,234	,315	,236	,693

VAR00007	−,196	,154	−,017	1,000	,293	−,230	−,045	,309	,132	−,132	−,017	−,073	,206	,463	−,045	,036	−,073	,308
VAR00008	,0311	,253	,176	,293	1,000	−,067	,217	,063	,211	,150	−,035	,089	,293	,253	,031	,000	−,089	,491
VAR00009	−,146	,053	,024	−,230	−,067	1,000	−,302	,213	,071	,081	−,333	−,151	,099	,053	,167	−,113	,302	,136
VAR00010	−,005	,196	,071	−,045	,217	−,302	1,000	−,391	−,033	−,386	,071	,208	−,045	−,098	−,005	−,035	−,069	,060
VAR00011	,049	,100	,111	,309	,063	,213	−,391	1,000	,048	,238	−,056	,141	,154	,250	−,098	,177	,000	,416

VAR00012	,107	−,095	,323	,1321	,211	,071	−,033	,048	1,000	−,050	,164	−,067	,132	,048	,247	−,235	,067	,380
VAR00013	−,107	,238	,154	−,1132	,150	,081	−,386	,238	−,050	1,000	,154	−,336	,015	,095	,312	,067	,067	,280
VAR00014	,071	−,056	,255	−,017	−,035	−,333	,071	−,056	,164	,154	1,000	−,079	−,189	−,223	,398	,118	−,079	,198
VAR00015	,484	,000	,236	−,073	,089	−,151	,208	,141	−,067	−,336	−,079	1,000	,073	,000	−,208	,167	−,067	,262
VAR00016	,106	−,154	−,017	,206	,293	,099	−,045	,154	,132	,015	−,189	,073	1,000	,309	−,045	−,145	,073	,337

VAR00017	−,245	,250	,279	,463	,253	,053	−,098	,250	,048	,095	−,223	,000	,309	1,000	,049	,354	,000	,499
VAR00018	−,148	,196	,234	−,045	,031	,167	−,005	−,098	,247	,312	,398	−,208	−,045	,049	1,000	−,208	,208	,385
VAR00019	,138	,177	,315	,036	,000	−,113	−,035	,177	−,235	,067	,118	,167	−,145	,354	−,208	1,000	−,167	,268
VAR00020	,069	,000	,236	−,073	−,089	,302	−,069	,000	,067	,067	−,079	−,067	,073	,000	,208	−,167	1,000	,288
VAR00021	,195	,388	,693	,308	,491	,136	,060	,416	,380	,280	,198	,262	,337	,499	,385	,268	,288	1,000

Statistiques d'échelle

Moyenne	Variance	Ecart type	Nombre d'éléments
56,4000	26,869	5,18353	18

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011
VAR00012
    VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:38:58
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		NONPAR CORR /VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,05
	Nombre d'observations autorisées	149796 observations

Corrélations

			VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
Rho de Spearman	VAR00004	Coefficient de corrélation	1,000	−,391	,234	−,196	,031	−,146	−,005	,049	,107	−,107	,071	,484	,106	−,245	−,148	,138	,069	,146
		Sig. (bilatéral)	.	,032	,212	,299	,871	,441	,980	,797	,574	,574	,710	,007	,578	,193	,434	,466	,716	,442
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00005	Coefficient de corrélation	−,391	1,000	,279	,154	,253	,053	,196	,100	−,095	,238	−,056	,000	−,154	,250	,196	,177	,000	,389
	Sig. (bilatéral)	,032	.	,136	,416	,177	,780	,300	,599	,617	,206	,770	1,0000	,416	,183	,300	,350	1,000	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Coefficient de corrélation	,234	,279	1,000	−,017	,176	,024	,071	,111	,323	,154	,255	,236	−,017	,279	,234	,315	,236	,623
	Sig. (bilatéral)	,212	,136	.	,928	,352	,901	,710	,558	,081	,417	,174	,208	,928	,136	,212	,090	,208	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00007	Coefficient de corrélation	-,196	,154	-,017	1,000	,293	-,230	-,045	,309	,132	-,132	-,017	-,073	,206	,463	-,045	,036	-,073	,383
	Sig. (bilatéral)	,299	,416	,928	.	,116	,221	,812	,097	,486	,486	,928	,702	,274	,010	,812	,849	,702	,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Coefficient de corrélation	,031	,253	,176	,293	1,000	-,067	,217	,063	,211	,150	-,035	,089	,293	,253	,031	,000	-,089	,481
	Sig. (bilatéral)	,871	,177	,352	,116	.	,723	,250	,740	,264	,428	,853	,638	,116	,177	,871	1,000	,638	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00009	Coefficient de corrélation	-,146	,053	,024	-,230	-,067	1,000	-,302	,213	,071	,081	-,333	-,151	,099	,053	,167	-,113	,302	,132
	Sig. (bilatéral)	,441	,780	,901	,221	,723	.	,104	,258	,709	,670	,072	,426	,604	,780	,378	,552	,105	,486
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
VAR00010	Coefficient de corrélation	-,005	,196	,071	-,045	,217	-,302	1,000	-,391	-,033	-,386	,071	,208	-,045	-,098	-,055	-,035	-,069	,125
	Sig. (bilatéral)	,980	,300	,710	,812	,250	,104	.	,032	,864	,535	,710	,271	,812	,607	,980	,856	,716	,509
	N	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300

VAR00011	Coefficient de corrélation	,049	,100	,111	,309	,063	,213	−,391	1,000	,048	,238	−,056	,141	,154	,250	−,098	,177	,000	,405
	Sig. (bilatéral)	,797	,599	,558	,097	,740	,258	,032	.	,803	,206	,770	,456	,416	,183	,607	,350	1,000	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Coefficient de corrélation	,107	−,095	,323	,132	,211	,071	−,033	,048	1,000	−,050	,164	−,067	,132	,048	,247	−,235	,067	,362
	Sig. (bilatéral)	,574	,617	,081	,486	,264	,709	,864	,803	.	,794	,385	,724	,486	,803	,189	,210	,724	,049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00013	Coefficient de corrélation	−,107	,238	,154	−,132	,150	,081	−,386	,238	−,050	1,000	,154	−,336	,015	,095	,312	,067	,067	,177
	Sig. (bilatéral)	,574	,206	,417	,486	,428	,670	,035	,206	,794	.	,417	,069	,939	,617	,094	,724	,724	,349
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Coefficient de corrélation	,071	−,056	,255	−,017	−,035	−,333	,071	−,056	,164	,154	1,000	−,079	−,189	−,223	,398	,118	−,079	,106
	Sig. (bilatéral)	,710	,770	,174	,928	,853	,072	,710	,770	,385	,417	.	,679	,317	,236	,029	,534	,679	,577
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00015	Coefficient de corrélation	,484	,000	,236	−,073	,089	−,151	,208	,141	−,067	−,336	−,079	1,000	,073	,000	−,208	,167	−,067	,293
	Sig. (bilatéral)	,007	1,000	,208	,702	,638	,426	,271	,456	,724	,069	,679	.	,702	1,000	,271	,379	,726	,117
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Coefficient de corrélation	,106	−,154	−,017	,206	,293	,099	−,045	,154	,132	,015	−,189	,073	1,000	,309	−,045	−,145	,073	,315
	Sig. (bilatéral)	,578	,416	,928	,274	,116	,604	,812	,416	,486	,939	,317	,702	.	,097	,812	,443	,702	,090
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00017	Coefficient de corrélation	-,245	,250	,279	,463	,253	,053	-,098	,250	,048	,095	-,223	,000	,309	1,000	,049	,354	,000	,530
	Sig. (bilatéral)	,193	,183	,136	,010	,177	,780	,607	,183	,803	,617	,236	1,000	,097	.	,797	,055	1,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Coefficient de corrélation	-,148	,196	,234	-,045	,031	,167	-,005	-,098	,247	,312	,398	-,208	-,045	,049	1,000	-,208	,208	,247
	Sig. (bilatéral)	,434	,300	,212	,812	,871	,378	,980	,607	,189	,094	,029	,271	,812	,797	.	,271	,271	,188
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00019	Coefficient de corrélation	,138	,177	,315	,036	,000	−,113	−,035	,177	−,235	,067	,118	,167	−,145	,354	−,208	1,000	−,167	,312
	Sig. (bilatéral)	,466	,350	,090	,849	1,000	,552	,856	,350	,210	,724	,534	,379	,443	,055	,271	.	,379	,093
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Coefficient de corrélation	,069	,000	,236	−,073	−,089	,302	−,069	,000	,067	,067	−,079	−,067	,073	,000	,208	−,167	1,000	,242
	Sig. (bilatéral)	,716	1,000	,208	,702	,638	,105	,716	1,000	,724	,724	,679	,726	,702	1,000	,271	,379	.	,198
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00021	Coefficient de corrélation	,146	,389	,623	,383	,481	,132	,125	,405	,362	,177	,106	,293	,315	,530	,247	,312	,242	1,000
	Sig. (bilatéral)	,442	,034	,000	,037	,007	,486	,509	,026	,049	,349	,577	,117	,090	,003	,188	,093	,198	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*Nonparametric Tests: One Sample.

NPTESTS

/ONESAMPLE TEST (VAR00021) WILCOXON(TESTVALUE=25)

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		09-JUN-2024 00:41:11
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Syntaxe		NPTESTS /ONESAMPLE TEST (VAR00021) WILCOXON(TESTVALUE=25) /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
Ressources	Temps de processeur	00:00:02,37
	Temps écoulé	00:00:03,14

null : null

Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	La médiane de VAR00021 est égale à 25,00.	Test de rang signé de Wilcoxon d'un seul échantillon	,000	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance es


قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

1. تيسير مفلح كواضحة،2003، **صعوبات التعلم الخطة العلاجية**، المقترحة، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
2. سليمان عبد الواحد يوسف،2010، **المرجع في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية**، ط1، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة،.
3. قنديل شاكر عطية، 1996، **الاستجابات الانفعالية السلبية لآباء الأطفال المعاقين عقليا، مسؤولية المرشد النفسي (دراسة تحليلية)**، المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي(23-25) ديسمبر، المجلد الثاني.
4. عوض عباس محمود ،1996، **الاجزني الصحة النفسية**، السويس دار المعرفة الجامعية.
5. جدوع عصام ، **صعوبات التعلم اليازوري العلمية** ،ط1، للنشر و التوزيع، 2007، العربية، عمان الأردن.
6. على صلاح،2005، **صعوبات التعلم القراءة و الكتابة**، مكتبة الفلاح، ط، 1للنشر و التوزيع، مصر،
7. محمد محمود عمر، 1998، **سيكولوجية العلاقات الاجتماعية**، الكويت، دار المعرفة.
8. سالم محمود عوض الله، مجدي أحمد الشحات، أحمد حسن عاشور، **صعوبات التعلم (التشخيص و العلاج)**، ط3،دار الفكر، 2008، عمان.
9. سالم محمود عوض الله ، مجدي أحمد شحات، أحمد حسن عاشور، 2008، **صعوبات التعلم**، التشخيص و العلاج، عمان ،دار الفكر، الطبعة الثالثة.
10. ذليل مصطفى 1983، **علم النفس و الصحة النفسية**, طرابلس, دار النهضة.
11. فهمي مصطفى ،1978، **التكيف النفسي**، دار المصر للطباعة.
12. هالافان دانيال، و كوفمان جيمس، 2008، **سيكولوجة الأطفال غير العادين، مقدمة في التربية الخاصة**، ط5 ، دار الفلك، عمان الأردن،.

13. بركات محمد خليفة، 1984، **مناهج البحث العلمي للتربية وعلم النفس**، ط1 دار العلم.

رسائل جامعية:

1. شفوزة عبد الرحيم، شعبان (2002)، الدافع المعرفي و الإتجاهات الطلبة كليات التمريض نحو مهنة التمريض و علاقة كل منها بالتوافق الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

2. القريطي عبد المطلب ،(2005) الموهوبون و المتفوقون خصائصهم و اكتشافاتهم و رعايتهم، القاهرة دار الفكر العربي.

3. إمام نجوي السيد محمد (2006)، المناخ الأسري و علاقته بكل من أساليب مواجهة المشكلات الحياتية و التوافق الدراسي لدى عينة من مرض السكري رسالة الدكتوراه كلية البنات جامعة عين الشمس.

4. أشرف عبد الغني شيرين (2006)، الصحة النفسية من الإطار النظري و التطبيقات الإجرائية، الإسكندرية مؤسسة حورس الدولية.

5. السيد شاهين جودت (2010)، التنبؤ بالذكاء الشخصي من التوافق الدراسي و اتخاذ القرار لى عينة من طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات نفسية.

6. لبوز عبد الله (2013)، علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة يتوافق التلميذ داخل المدرسة، دراسة ميدانية ببعض الثانويات مدينة ورقلة ، مجلة المؤتمر الوطني الثاني حول الإتصال وجودت الحياة في الأسرة أيام 10-9 أفريل، جامعة قاصدي مرباح،ورقلة،1-35.