جامعة يحي فارس بالمديـة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم : العلوم الاجتماعية

مظاهر السلوك اللاتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من وجهة نظر المعلمين

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص: إرشاد و توجيه

إعداد الطالبتين:
- زهية قريشي
- أنفال بوشو

إشراف الأستاذة:
– صفية باندو

السنة الجامعية : 2022 /2023 م


بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

شكر وتقدير

الحمد الله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي وفقني لإتمام هذا العمل

أتقدم بوافر الشكر والامتنان بعد الله تعالى للأستاذة الفاضلة "باندو صفية "اعترافا بفضلها وعلى إشرافها على هذه المذكرة ولتوجيهاتها ونصائحها التي أفادتنا بها في إنجاز هذا العمل.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان للأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على اطلاعهم لهذه المذكرة وتقييمها وإبداء توجيهاتهم. أشكر أمي وأبي على دعمهم لي.

وأخيرا أتقدم بأسمى عبارات الشكر وتقدير إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد وأقدما اعتذارا صادقا لمن نسيت ان أذكره فأشكره داعيا العزيز الحكيم أن لا يضيع أجر من أحسن عملا.

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات شكرا لله

يا من أعطيتني صحة وقوة وإرادة وسخرت لي من

عبادك من يساعدني في كل خطوة أم تكون الرحلة قصيرة

ولم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفورا بالتسهيلات لكنني فعلتها وفي اللحظة الأكثر

فخرا أهدي تخرجي إلى من شرفني أن أحمل اسمه "أبي الغالي" طاب بك العمر يا سيد

الرجال وطبت لي عمرا يا أبي.

إلى من ظلت تتفق عمرها لنا لتخيط لنا الطريق

مستقيما، حبيبتي و "جنة قلبي «أمي الغالية "

ظلي الثابت دمتي لي روحا لا أعيش الا بها وبالأخص

أخر العنقود أختي الصغيرة صاحبة المقام الأقرب إلى قلبي

وخالتي أمي التي لم تلدني.

أنفال

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

شكرا لله يا من أعطيتني صحة و الإرادة وسخر لي من عباده من يساعدني

في كل خطوة اهدي بحثي هذا إلي:

من وضع المولي سبحانه وتعالي الجنة تحت قدميها أمي الغالية

إلي أبي الذي كان خير مثال لرب الاسرة

إلي إخوتي

إلي صديقاتي خاصة صديقتي ورفيقة الدرب خديجة عتيق والأستاذة المشرفة

صفية باندو

زهية

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف العلاقة بين السلوك اللاتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من وجهة نظر المعلمين، حيث قمنا بتطبيق مقياسين ، مقياس السلوك اللاتكيفي من إعداد الطالبتين و مقياس صعوبات التعلم (سلمى زرماط) على عينة عددها 50 معلمة و معلم، حيث اتبعنا المنهج الوصفي و توصلت النتائج إلى:

– صعوبات التعلم الأكاديمية كلها مرتفعة وصعوبة الحساب هي الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.36 أي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من السلوك اللاتكيفي العدواني

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوكات اللاتكيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى للجنس لصالح الذكور.

Résumé :

La présente étude vise à identifier la relation entre le comportement non adaptatif des élèves ayant des difficultés d'apprentissage scolaires du point de vue des enseignants, où nous avons appliqué deux échelles, l'échelle de comportement non adaptatif préparée par les deux élèves et l'échelle de difficultés d'apprentissage (Salma Zermat) sur un échantillon de 50 enseignants masculins et féminins, comme nous avons suivi la méthode descriptive et les résultats atteints :

- Toutes les difficultés d'apprentissage scolaires sont élevées, et la difficulté en arithmétique est la plus courante chez les élèves du primaire.
- Il existe des différences statistiquement significatives dans les comportements agressifs en faveur de la moyenne arithmétique, avec une différence de 4,36, ce qui signifie que les élèves ont un niveau élevé de comportements agressifs non adaptatifs.
- Il existe des différences statistiquement significatives dans les comportements inadaptés des élèves du primaire dus au sexe en faveur des garçons.

الفهرس

العنوان	الصفحة
البسملة	
شكر و تقدير	
الإهداء	
الملخص الدراسة	
الفهرس	
قائمة الجداول	
مقدمة	أ
الفصل الأول: **الإطار العام لدراسة**	
الإشكالية	**5**
فرضية	**6**
أهداف الدراسة	**7**
أهمية الدراسة	**7**
تحديد المفاهيم	**8**
الدراسات السابقة	**9**
تعقيب على الدراسات السابقة.	**13**
الإطار النظري	
الفصل الثاني : **السلوك اللاتكيفي**	
– تمهيد	**19**
– مفهوم السلوك اللاتكيفي	**19**
– المفاهيم المرتبطة بالسلوك اللاتكيفي	**20**
– مظاهر السلوك اللاتكيفي	**20**
– العوامل السلوك اللاتكيفي	**23**
– خصائص السلوك التكيفي	**29**
– خلاصة الفصل	**31**

– الفصل الثالث صعوبات التعلم الأكاديمية	
–تمهيد	**33**
–مفهوم صعوبات التعلم	**33**
– المفاهيم المرتبطة صعوبات التعلم	**35**
– عوامل المسببة لصعوبات التعلم	**40**
– أنواع صعوبات التعلم (الأكاديمية، نمائية)	**43**
– خصائص صعوبات التعلم	**49**
– محكات صعوبات التعلم	**53**
التكفل ذوي صعوبات التعلم	**56**
– خلاصة الفصل.	**58**
الفصل الرابع: **الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.**	
تمهيد	**60**
الدراسة الاستطلاعية:	**60**
مجتمع الدراسة	**64**
عينة مجتمع الدراسة	**64**
أدوات الدراسة	**65**
مجالات الدراسة	**70**
الأساليب الإحصائية للدراسة	**70**
خلاصة:	**71**
الفصل الخامس: **تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة**	
عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى.	**73**
عرض وتحليل الفرضية الثانية.	**73**
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.	**75**
عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.	**75**
مناقشة النتائج.	**76**
الاستنتاج العام.	**79**

خاتمة	**8**
توصيات	**81**
قائمة المصادر و المراجع	**83**
الملاحق	**90**

قائمة الجداول

العنوان	**الصفحة**
جدول (01): يوضح توزيع أفراد العينة الدراسية الاستطلاعية	**61**
جدول (2): يوضح معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس	**62**
جدول (3): يوضح المقياس في الدراسة الحالية	**63**
جدول رقم 04: يوضح نتائج اختبار درجة صدق كل عبارة بعد تحكيمها.	**67**
جدول رقم (5) يوضح نتائج الارتباط	**73**
جدول (6): يوضح نتائج الفروق في صعوبات التعلم لدى أفراد عينة البحث.	**74**
جدول رقم (7) يوضح الفروق في السلوك العدواني لدى افراد عينة البحث	**75**
جدول رقم (8) يوضح الفروق في السلوكات اللاتكيفية لدى افراد العينة حسب الجنس	**75**

مقدمة

مقدمة:

يمثل فئة الأطفال جوهر الأمة النابض و خاصة إذ تم الاهتمام بالتعليم والتربية الناشئة ليتعرفوا على العالم المحيط بهم ويكتسبوا المفاهيم والمهارات والخبرات التي تساعدهم على الحياة والتوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه حيث يقع عبئ تشكيل شخصية الطفل على عاتق الأسرة والمدرسة والهيئات والمنظمات التعليمية والتربوية الصحية، وتمثل المدرسة المحطة الأولي بعد الأسرة والتي يظهر فيها مختلف مشكلات الطفل مثل صعوبات التعلم

أن الكثير من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية مثل صعوبات القراءة والكتابة والحساب للمصحوبة بسلوكات غير مرغوب فيها والتي تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي وتعد من أهم المشاكل التي تحتاج إلى تفهم ومساندة مستمرة من المربين وللمختصين خلال مرحلة التعليم الابتدائي

قبل الكثير صعوبات التعلم هم في العادة أسوياء من حيث القدرة العقلية فهم عاديون أو ذو ذكاء مرتفع وأيضا لا يعانون من أية إعاقة سمعية أو بصرية ومع ذلك يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبات واضحة في اكتساب مهارات الإستماع أو استخدامها أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو في أداء العمليات الحسابية

الأطفال ذوي صعوبات التعلم يشكلون مشكلة لآبائهم وخاصة المدرسين والمشرفين بما يظهرونه من مشكلات سلوكية تؤثر على تكيفهم الإجتماعي و تفاعلهم مع الآخرين وتعمل تلك المشكلات على التقليل من استفادتهم من البرامج المقدمة لهم كما ويظهر هؤلاء الأطفال طائفة واسعة من المشكلات السلوكية كالعدوان والتمرد و عدم الالتزام بالقواعد والتعليمات إلى سلوكيات عدم القدرة على المواجهة والمتمثلة في الانسحاب الاجتماعي لذا فهم بحاجة للتدرب على الاستجابة بطريقة مقبولة في المواقف المختلفة، والتي تهيأ لهم الفرص للاتصال بالآخرين والتكيف مع المعايير الاجتماعية و الثقافية والحضارية في المحيط الاجتماعي الذي يوجدون فيه.

إن هناك حاجة ماسة إلى خفض مظاهر السلوك اللاتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بهدف الوصول إلى أعلى مستويات التكيف حيث تشير نتائج دراسات (بخش، 1999 ، أبو جلالة، 2009)، إلى أن دمج ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يمثل أحد المتطلبات التربوية الأساسية حيث تسهم برامج الدمج في تحقيق التكيف في تحقيق التكيف من خلال التفاعل مع الأطفال العاديين مع في المدرسة، والتي تساعد في تكوين العلاقات الإيجابية بينهم.

ويظهر السلوك اللاتكيفي بوصفه صفة بارزة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم فقد ذكر (Helland2009) بعض السلوك اللاتكيفي لديهم وهي :

1 – السلوك النمطي

2– التحفيز الذاتي أو الإثارة الذاتية

3 – الأمن والسلامة الذاتية

إن الخصائص النفسية التي تميز تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تنعكس على شخصيتهم نتيجة للفشل الدراسي ونتيجة لهذا الفشل يحدث مشكلات توافقية تقلل من فاعليتهم الإيجابية في المواقف الاجتماعية والمدرسية وصعوبة في التكيف مع المواقف الجديدة وعدم الثقة في ذواتهم وتشتت انتباههم وعدم النضج ، وعلى ضوء مما سبق قمنا بدراسة الموضوع في جزأين الجزء الأول الجانب النظري والجزء الثاني الجانب التطبيقي و يتضمن الأول أربع فصول حيث كان الفصل التمهيدي الإطار العام للدراسة و تناولنا فيه إشكالية الدراسة ومصطلحات البحث م والفرضيات وأهمية وأهداف البحث والتعرف على الدراسات السابقة والتعقيب عليها

الفصل الأول :

الإطار النظري للدراسة

إشكالية:

تعاني أعداد كبيرة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مستويات متباينة من القصور في المهارات التكيفية ، السلوكية ، والاجتماعية، والتي تتجلى في عدد من الاستجابات غير المرغوبة في علاقة الطفل مع المحيط و تؤدي بدورها إلى مستويات متباينة من القصور في السلوك التكيفي للفرد.

وبحسب هيورد و ريمنغتون (Remington, Heward,2000) أن الأطفال الذي لديهم صعوبة في التعلم يظهرون عجزا سلوكيا و أنهم يعانون جملة من السلوكات غير التكيفية مما يشكل تحديا كبيرا المعلم مما يشكل تحديا كبيرا لمعلميهم وأولياء أمورهم وغيره حظ موضوع و غيرهم من القائمين على تأهيلهم وتعليمهم . وفي الدول العربية حضي موضوع السلوك اللاتكيفي لدى اله فعال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وطرق تعديله ببعض الاهتمام في العقدين الماضيين ، وتمثل هذا الاهتمام بظهور بعض الدراسات كدراسة (الخطيب ، 1993، 1988) (عبد الكريم ،1994) (بخش،2000) (جريج ، 2001) (بركة ،2008) ذات العلاقة بتعديل السلوك اللاتكيفي لدى هؤلاء الأطفال.

ذات علاقة بتعديل السلوك اللاتكيفي لدى هؤلاء الأطفال، و إدراكا لأهمية السلوك التكيفي الطفل لما له من دور في التخفيف من مشكلة التعلم كالقراءة والحساب وغيرها ، لا بد من دراسة المظاهر تكيفية لدى هؤلاء الأطفال وبحثها علميا من حيث انتشار على مظهر من مظاهر السلوك اللاتكيفى بالإضافة إلى بحث العلاقة بين وجود هذه المظاهر ومتغيرات فالأطفال ذوي صعوبات التعلم فئة غير قادرة على الاستقلال الاجتماعي أو يكونوا على درجة من الاعتماد على الآخرين حسب نسبة ذكائهم حيث أنهم بحاجة دائما إلى مساندة و الإشراف. (ولاء ربيع مصطفى, 2012 ،ص41)

كما انه يوجد عدد من أنماط السلوك اللاتي كيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم كالسلوك العدواني كالسلوك الكسل واللامبالاة وسلوك العناد والتحدي والسلوكات الإنسحابية و هذا ما أكدته نتائج دراسات عربية و أجنبية مثل دراسة (جمال خصيب 1988 ،1988 ، ص983 ،ص1022) (schoder,1997p439p465) (crocher,2007,p786p801).

تؤكد دراسة دخيل العماني 1997 أن هناك 11 مشكلة سلوكية تظهر لدى تلاميذ ذزي صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية تتضح فيما يلي:

- أفكر في بعض الأمور الخاصة أثناء الدرس.

- انشغل باللعب مع زملائي أثناء الدرس.
- ألعب بالكرة أو الطاولات داخل الفصل .
- لا أحترم مشاعر زملائي لانه أمر لا يهمني.
- أترك بعض فضلات الطعام في الفناء المدرسي احيانا.
- أستخدم بعض الألفاظ السيئة أحيانا.
- لدي مشاعر كره نحو الآخرين.
- أحقد على بعض الزملاء كثيرا

(العماني ،1997 ،ص248)

إن المدرس هو قوام العلمية التربوية وهو المسؤول عن تربية الأجيال بحكم اتصالاته اليومية بالتلاميذ فإنه يؤثر في شخصياتهم من جميع النواحي فهو ليس مجرد من مدرس ينقل المعلومات للتلاميذ و يملأ عقولهم بموضوعات الدراسة وإنها وظيفته أشمل من ذلك لأنه مربي الشخصيات السلامة جسميا و عقليا و خلقيا و كلنا يعرف أهمية شخصية المدرس ، فالمدرس الناجح يحبب تلاميذه قي المدرسة وفي التعليم الحوافز لمواصلة الدراسة وتحقيق التكيف وتحقيق النجاح ، أما مدرس الفاشل فتسوء علاقته بتلاميذه وقد يؤدي ذلك إلى كراهية التلميذ للمعلم والدراسة الأمر الذي يخلق مشكلات غير تكيفيه و ينتهي بالفشل في الحياة التعليمية. (أحمد أحمد عواد،ص ص11، 12)

و انطلاقا مما سبق ذكره نطرح التساؤل الرئيسي التالي :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين مظاهر السلوك اللاتكيفي وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- هل يوجد اختلاف في مظاهر السلوك الالتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية؟
- ما هي مظاهر السلوك اللاتكيفي الأكثر انتشارا لدى تلاميذ المرحلة التعليمية؟

الفرضية العامة:

- توجد علاقة إرتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين مظاهر السلوك اللاتكيفي وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

فرضيات:

- الصعوبات الأكاديمية الشائعة لدى التلميذ على المرحلة الابتدائية هي صعوبة الحساب
- توجد اختلاف في مظاهر سلوك اللاتكيفي بين الجنسين لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

الفرضيات الجزئية" :

الصعوبات الأكاديمية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين هي صعوبة الحساب .

يوجد اختلاف في مظاهر السلوك اللاتكيفي لمتغير الجني لصالح الذكور و الإناث لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

– مظاهر السلوك اللاتكيفي الأكثر انتشارًا لدى أطفال المرحلة الابتدائية سلوك النشاط الزائد والسلوك العدواني.

أهداف البحث:

- معرفة صعوبات التعليم الأكاديمية الأكثر انتشارا لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية
- التعرف على مظاهر السلوك اللاتكيفي من وجهة نظر معلمين الأكثر انتشارا لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مدى الاختلاف في المظاهر السلوكية اللاتكيفية لدى التلاميذ و متغيرات الجنس.
- بالدراسة ومتغيرات الجنس مة المعرفة
- معرفة علاقة بين مظاهر السلوك اللاتكيفي و صعوبات التعلم الأكاديمية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث :

تتعدد مظاهر السلوك اللاتكيفي الموجودة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي تتنوع بيت المواجهة الصريحة المتمثلة في العدوان والتمرد و عدم الطاعة وعدم تنفيذ المهام، وبين المظاهر غير

الصريحة المتمثلة في الانسحاب الاجتماعي وما إلى ذلك من الاضطرابات النفسية والانفعالية ، وما تشكله من تحدي كبير للقائمين على تربية هذه الفئة التلاميذ منذ وتأهيلها.

في ضوء ذلك ثمة أهمية لتحديد أكثر المظاهر السلوكية اللاتكيفية الموجودة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وفق تقدير المعلمين لها في البيئية المحلية، لتحديد مدى انتشار هذه السلوكيات بين أفراد الجنسين، كما تكمن أهمية هذه الدراسة تمكين القائمين على تأهيل هؤلاء الأطفال وتربيتهم وتعليمهم فيما يخص التدخل السلوكي وفق مبادئ تعديل السلوك مع هؤلاء الأطفال بناء مقياس ترصيد السلوكات اللاتكيفية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

دواعي اختيار الموضوع :

إن التكفل بفئة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية هو أهم أهداف التشخيص حيث يعتمد على معرفة المدرس بهذه الفئة ، كون أن هذا النوع من السلوكات تظهر في قاعة الدراسة ، ويعتبر المعلم الشخص الأكثر التعامل مع التلميذ ومن خلال الملاحظة لسلوكاته داخل القسم يستطيع التعرف على مظاهر سلوك اللاتكيفي مما يمكنه التدخل واتخاذ الإجراءات اللازمة والاتصال بالمختصين.

- صعوبة تشخيص هذه الفئة .
- حاجة المعلم إلى تكوين خاص في مجال صعوبات التعلم.
- غياب أقسام خاصة بذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المدارس الابتدائية
- مفاهيم الدراسة : هناك تعريفين تعريف اصطلاحي و تعريف إجرائي

تعريف اصطلاحي :

صعوبات التعليم:

تعني اضطرابا في عملية أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المنغمسة في فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة واستخدامها ، و الذي قد يظهر في قدرة غير تامة على الإصغاء و التفكير، والتحدث، والقراءة ، والكتابة، والهجاء ، والقيام بالعمليات الحسابية الرياضية ، والتعريف لا يهم الأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم ناتجة أساسا عن إعاقات بصرية ، أو سمعية ، أو حركية أو تأخر عقلي و تنقسم إلى :

(جابر 2001 ، ص 234)

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها المعلم على مقياس صعوبات التعلم.

عسر القراءة Dyslexie : تتمثل في عدم التعرف على الحروف ، والخلط بين الحروف المتشابهة في الصوت والشكل، وفي عدم اكتسابه التقيات الأساسية التي تسمح بقراءة مسترسلة ومعبرة من النصوص التي تكون في مستوى القارئ . (كولينجفرود، 2003،ص216)

الدراسات السابقة :

أولا:

الدراسات العربية:

1- دراسة زيدان السرطاوي 1995 :

كان موضوعها خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في المملكة العربية السعودية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم و أكثر هذه الخصائص شيوعاً من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (549) طالبا في المرحلة الابتدائية (33) طالبا من ذوي صعوبات تعلم القراءة والرياضيات (216) طالبا عادياً.

استخدم الباحث أداة تطوير دراسة المشتملة على (57) سلوكا تم تصنيفها وتجميعها ضمن أربعة أبعاد رئيسية تمثلت في الاضطرابات السلوكية والخصائص الأكاديمية والاضطرابات الإدراكية معتمدا على المنهج الوصفي التحليلي أظهرت نتائج الدراسة أن جميع السلوكيات التي تشير إلى صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم مرتفعة ، وكان أهمها حاجتهم لوقت طويل لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائهم و الصعوبة في إجراء العمليات الحسابية وفى القراءة وبطئ في إنجاز العمل وحاجتهم إلى وقت طويل لتنظيم أفكارهم وصعوبة تطبيق ما تعلموه ونقص في القدرة على التمييز وعلى الاستماع مع عدم فهم ما يسمعونه. (زيدان السرطاوي ،1995،ص147، 158)

2- دراسة خلف احمد مبارك (2000):

أنماط السلوك اللاتكيفى الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج ، هدفت الدراسة إلى إعداد أداة قياس أنماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ومستوى النشاط لكل نمط منها و التعرف على العلاقة بين أنماط السلوك اللاتكيفي وبين بعض

المتغيرات مثل (الجنس، العمر الزمني الحلقة الدراسية ، الإقامة أثناء الدراسة) وتكونت عينة الدراسة من جميع التلاميذ المنتظمين في مدارس التربية الفكرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بسوهاج و كان عدد العينة (433) تلميذ وتلميذة، و تمثلت ، أداة الدراسة في قائمة تقدير أنماط السلوك اللتكيفي تكون من(68) و توصلت نتائج الدراسة إلى أن يظهر تلاميذ التربية الفكرية بسوهاج مستويات أعلى من المتوسط الافتراضي لأنماط السلوك اللاتكيفى وهذا يعني ان هؤلاء التلاميذ تشيع لديهم الأنماط اللاتكيفية بشكل واضح ،وجود فروق دالة إحصائيا في مستويات أنماط السلوك اللاتيكفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية تبعاً لاختلاف متغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائيا في السلوك اللاتكيفي تبعا لاختلاف المرحلة العمرية، لا توجد فروق دالة إحصائيا في السلوك اللاتكيفي تبعا لاختلاف الحلقة الدراسية.

3- دراسة مصباح إبراهيم الحميد أبو النصر (2013) :

الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك اللاتكيفي لدى الأطفال القابلين للتعلم هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الاجتماعية والسلوك اللاتكيفي لدى الأطفال القابلين للتعلم ، والكشف عن وجود فروق في مستوى الكفاءة الاجتماعية ترجع لمتغير الجنس و تضمنت عينة الدراسة (50) ضمن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من الجنسين منهم 22 ذكور ، 28 إناث وأعمارهم تراوحت ما بين 10-12 سنة وتم الرجوع لسجلات هؤلاء الأطفال بالمدرسة لحساب العمر ، ودرجة الذكاء التي عادتاً تراوحت ما بيت (50 - 70) درجة و أسفرت النتائج من وجود ارتباط موجب ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 و 0 بين الكفاءة الاجتماعية والسلوك اللاتكيفي لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم . أي أنه كلما ارتفعت درجة المادة الاجتماعية ارتفعت درجة السلوك اللاتكيفي ، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الاجتماعية بين الذكور والإناث، وأيضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك اللاتكيفي بين الذكور والأناث.

4- دراسة مريم عيسى الشراري (2013):

السلوك اللاتكيفي وعلاقته بجودة الحياة المعاقات ذهنيا بدرجة بسيطة وعلاقته بجودة الحياة لدى التلميذات، بدرجة بسيطة في دولة قطر ، و هدفت إلى معرفة العلاقة الإرتياطية بين أبعاد السلوك اللاتكيفي ، تكونت عينة الدراسة من 24 تلميذة معاقة ذهنيا بدرجة بسيطة، وتراوحت أعمار من بين (6-12) سنة تم تطبيق مقياس السلوك اللاتكيفى صورة الاسرة والمجتمع الطبعة الثانية إعداد نميرا ليلا

1993 ترجمة محمد هويدي 2004 و مقياس جودة الحياة من إعداد كيث و شالوك 1995 ترجمة مليحة العيد 2007، أشارت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة الارتباطية بين أبعاد السلوك اللاتكيفي وأبعاد جودة الحياة هي علاقة مرتفعة في طبيعتها ولكن الإنتاجات الدالة إحصائيا تقتصر على بعض أبعاد السلوك اللاتكيفي وهي على وجه التحديد الوظائف الإستقلالية والنمو الجسمي و النشاط الاقتصادي والنمو العقلي ، كما توصلت الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بدرجة جودة الحياة لدى المعاقات ذهنيا من خلال أبعاد السلوك التكيفي حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد السلوك اللاتكيفي وأبعاد جودة الحياة ويعنى ذلك أنه كلما كانت تلميذات عينة الدراسة يتمتعن بمهارات السلوك اللاتكيفي كان مستوى جودة الحياة لديهن عالياً.

ثانيا :

الدراسات الأجنبية :

1- دراسة داف Dave 1993 ، أمريكا:

عنوان الدراسة تقييم للمشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اللاتكيفية لدى الأطفال الذين يعانون صعوبة في التعلم تكونت عينة الدراسة من 20 طفلا يعانون من صعوبة في القراءة والكتابة النصف من الذكور والنصف من الإناث . تم تطبيق مقياس صعوبات التعلم توصلت نتائج الدراسة إلى وجود عدد من السلوكيات اللاتكيفية لدى عينة الدراسة وهي السلوك المدمر والعنيف النشاط الزائد ، السلوك النمطي، السلوك الإجتماعي.

2- دراسة بلاج (Blag,2002)

هدفت إلى مقارنة التحصيل الأكاديمي والسلوك اللاتكيفى والتوافق الإجتماعي عند دمج الأطفال المتخلفين عقليا بدرجة بسيطة، واوي صعوبات التعليم، والمضطربين سلوكيًا ، وأطفال الفصول العادية كان مجموع أطفال العينة (120) طفلاً تتراواح اعمارهم بين 7-9 سنوات تم اختيارهم عشوائيا ،من خلال قوائم الفصول، بمدرسة ابتدائية، وطبقت أدوات مقياس السلوك اللاتكيفي للأطفال اختبار تحصيلي، وقام معلم الفصل بملئ قائمة برسون لفحص المشكلات لكل تلميذ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,01 و0) في كل من مكونات السلوك اللاتكيفي والتوافق الإجتماعي، وعلى الرغم من أن أي من الأدوات كانت قادرة على التمييز بين الفئات الأربعة، فعالية مكونات السلوك

اللاتكيفي والتحصيل الأكاديمي في التميز بين المتخلفين عقليا وأطفال الفصول النظامية عن المجموعات الأخرى

3- دراسة ويب (web 2002):

هدفت إلى المقارنة بين مجموعتين من الأطفال دوي صعوبات التعلم منهم ملتحقين بالمؤسسات الإيوائية و منهم ملتحقين برنامج المنازل الجماعية على درجات السلوك التكيفي والسلوك اللاتكيفي، وتكونت عينة الدراسة من (32) طفل ذوي صعوبات التعلم ، والذين يتم تشخيصهم بشكل مبدئي باستخدام مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية. و تكونت مجموعة المقارنة من 32 مفحوصا تم اختيارهم بشكل متطابق مع المجموعة السابقة أي أنهم كانوا متشابهين من حيث المتغيرات، قارنت الدراسة السلوك التكيفي من حيث متغيرات الجنس والعمر ، و عدد سنوات البقاء في المؤسسة ومستوى الذكاء ونوعية الحياة و توصلت النتائج إلى عدم وجود تغيرات دالة إحصائيا في السلوك التكيفي ، ولم يكن للسلوك التكيفي أثر على متغيرات العمر والجنس ومستوى الذكاء وعدد سنوات البقاء من المؤسسات وجود فروق دالة إحصائيا لدى المجموعين على الدرجات النهائية على اختيار السلوك التكيفي وجود تحسن في نوعية الحياة لدى المجموعتين.

4- دراسة بيلدن وآخرون (Bildet et al, 2005) :

هدفت إلى البحث بعض العلاقة المسببة بين مستوى المهارات التكيفية و شدة المشاكل السلوكية، ودور على منهما في تحديد مستوى التعليم لدى الطفل ث تطبيق الدراسة على عينة يتراوح ذكائهم من (61) درجة ويبلغ عددها (186) وتتراوح بين 4 إلى 18 سنة، تتلقى هؤلاء خدمات التربية الخاصة في المدارس وينتمون إلى مستويين : المستوى الأول يشمل أطفال ذوي صعوبات تعليمية بسيطة يتم تعليمهم مهارات أكاديمية وبلغ عددهم (121) طفلا وطفلة يدرسون في مدارس خاصة بهم ، والمستوى الثاني يشمل أطفال ذوي صعوبات تعليمية شديدة يتم تدريبهم على مهارات الحياة اليومية ويحصلون على رعاية ذاتية وبلغ عددهم (65) طفل وطفلة نتائج الدراسة تظهر وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فروق بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس لدى أفراد المجموعة التجريبية متساويا كما ظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدي.

تعقيب على الدراسات السابقة :

الدراسات الأربعة في المحور الأول (العربية) ثلاثة منها درست السلوك اللاتكيفي وهما دراستي خلف أحمد مبارك (2000) ، دراسة مريم عيسى الشراوي (2013) الأولى اهتمت بدراسة أنماط السلوك اللاتكيفي والثانية درست خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معليهم ، و الدراسة الثالثة درست الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك اللاتكيفي لدى الأطفال القابلين للتعلم. والدراسة الرابعة درست العلاقة الإرتباطية بين أبعاد السلوك التكيفي ، من حيث موضوع الدراسة

اما من حيث الهدف لو نظرنا لدراسة أحمد خلف مبارك (2000) لوجدناها سعت إلى إعداد أداة محلية لقياس تقدير أنماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى تلاميذ التربية الفكرية بمحافظة سوهاج والتعرف على مستوى على نمط اللاتكيفي و علاقته بعض المتغيرات (الجنس، العصر الزمني ، الحلقة الدراسية، الإقامة أثناء دراسة، و دراسة مصباح إبراهيم عبد الحميد (2013) كشفت عن العلاقة بين السلوك اللاتكيفي والكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ القابلين للتعلم والكشف عن الفروق في السلوك اللاتكيفي والتي ترجع لمتغير الجنس كما هدفت دراسة مريم عيسى الشبراوي (2013) إلى معرفة السلوك اللاتكيفي والتعرف على إمكانية التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد السلوك اللاتكفي.

أما من حيث حجم العينة ، الجنس ، المرحلة العمرية في دراسة دراسة خلف أحمد مبارك عدد العينة 433 تلميذ و تلميذة ،أما في دراسة مصباح إبراهيم أبو النصر 2013 و تكونت العينة من 50 من التلاميذ القابلين للتعلم من الجنسين 22 ذكور و 28 إناث و دراسة مريم عيسى الشبراوي (2013) تكونت من 24 تلميذة.

أما من حيث الأدوات فنجد دراسة خلف احمد مبارك 2013 استخدم فيها قائمة تقدير أنماط السلوك اللاتكيفي تكونت من 68 عبارة تدور حول ردود الأفعال اللاتكيفية الشائعة لدى تلاميذ محافظة سوهاج، أما دراسة مصباح إبراهيم عبد الحميد أبو النصر 2013 فتضمنت مقياس ستانفورد بينه الذكاء.

أما دراسة مريم عيسى الشبراوي 2013 فتم تطبيق مقياس السلوك اللاتكيفي ، صورة الأسرة والمجتمع إعداد برت 1993 و ترجمة هويدي 2004 و مقياس جودة الحياة من إعداد شالوك 1995 ترجمة مليحة العيد 2007.

أما من حيث النتائج فتوصلت دراسة أحمد مبارك 2000 إلى وجود فروق دالة في مستويات أنماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية تبعا لاختلاف الجنس ووجود فروق

دالة في السلوك اللاتكيفي تبعا لاختلاف المرحلة العمرية و لا توجد فروق دالة تبعا لاختلاف الحلقة الدراسية.

أما دراسة مصباح ابراهيم عبد الحميد أبو النصر 2013 أسفرت نتائجها وجود ارتباط موجب ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.1 و 0) بين السلوك اللاتكيفي و الكفاءة الاجتماعية ، أي كلما ارتفعت درجة الكفاءة الاجتماعية ارتفعت درجة السلوك ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الاجتماعية بين الذكور والأناث ، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك اللاتكيفي بيت الذكور والإناث.

أما دراسة مريم عيسى الشيراوي (2013) أسفرت نتائجها أن العلاقة الإرتباطية بين أبعاد السلوك اللاتكيفي وأبعاد جودة الحياة هي علاقة مرتفعة موجبة في طبيعتها و لكن الارتباطات الدالة ! إحصائيا تقتصر بعض أبعاد السلوك وهي على وجه التحديد الوظائف الإستقلالية والنمو الجسمي والنشاط الاقتصادي والنمو العقلي ، كما أنه يمكن التنبؤ بدرجة جودة الحياة من خلال أبعاد السلوك اللاتكيفي كما أشارت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد، السلوك اللاتكيفي وأبعاد جودة الحياة إذا كانت تلميذات عينة الدراسة يتمتعن بمهارات السلوك اللاتكيفي كان مستوى جودة الحياة لديهن عاليا .

التعليق على الدراسات الأجنبية :

تنوعت الدراسات السابقة من حيث الأهداف ، فمنها من هدفت إلى المقارنة مثل دراسة بلاج 2002 التي هدفت إلى مقارنة بين دالة تحصيل الأكاديمي و السلوك اللاتكيفي و التوافق الاجتماعي عند دمج الأطفال المتخلفين عقليا بدرجة بسيطة و ذوي صعوبات التعلم و المقصرين سلوكيا و أطفال الفصول العاديين ، و دراسة ويبي 2002 التي هدفت إلى المقارنة بين مجموعتين من أطفال ذوي صعوبات التعلم ، كما هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى الكشف عن العلاقة كدراسة بيلدن 2005 التي كشفت عن العلاقة الشببية بين مستوى المهارات التكيفية و شدة المشاكل السلوكية ، او بعضها الأخر هدف إلى الكشف عن الاضطرابات السلوكية الشاذة و اللاتكيفية كدراسة داف1993.

عسر الكتابة:

" صعوبة ناتجة عن اضطراب في التكامل البصري الحركي ، دون وجود إعاقة بصرية أو حركية، حيث يكون المشكل في انعدام القدرة على تحويل المعلومات البصرية إلى مخرجات حركية " .

(Bain, 1991, p20)

عسر الحساب Dyscalale :

تعرفه الجمعية الأمريكية للطب العقلي بأنه اضطراب يكون في القدرات الحسابية في الرياضيات العقيمة بواسطة اختبارات مقننة في الحساب والمطبقة بشكل فردي أقل وبدرجة ملحوظة من المستوى المتوقع لهذا الفرد مقارنة بعمره الزمني ومستواه العقلي وبتعليم مناسب لعمره (Dsm4)

السلوك التكيفي :

هو كفاءة الفرد في التكيف لاحتياجات المادية والاجتماعية لبيئته والتي قد تظهر في النضج والتعلم والتوافق الاجتماعي. (هيبر، 1961 ، ص 12)

السلوك اللاتكيفي :

هو الأفعال غير المرغوب فيها التي يقوم بها الطفل المتخلف عقليا والتي تحد من قدرته على التكيف

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها المعلم على مقياس السلوك اللاتكيفي

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

1 – دراسة خلق أحمد مبارك (2000):بعنوان أنماط السلوك اللاتكيفى الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج ، هدفت الدراسة إلى إعداد أداة قياس أنماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ومستوى النشاط لكل نمط منها و التعرف على العلاقة بين أنماط السلوك اللاتكيفي وبين بعض المتغيرات مثل (الجنس، العمر الزمني الحلقة الدراسية ، الإقامة أثناء الدراسة) وتكونت عينة الدراسة من جميع التلاميذ المنتظمين في مدارس التربية الفكرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بسوهاج و كان عدد العينة (433) تلميذ وتلميذة، و تمثلت ، أداة الدراسة في قائمة تقدير أنماط السلوك اللتكيفي تكون من(68) و توصلت نتائج الدراسة إلى أن يظهر تلاميذ التربية الفكرية بسوهاج مستويات أعلى من المتوسط الافتراضي لأنماط السلوك اللاتكيفي وهذا يعني ان هؤلاء التلاميذ تشيع لديهم الأنماط اللاتكيفية بشكل واضح ،وجود فروق دالة إحصائيا في مستويات أنماط السلوك اللاتيكفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية تبعاً لاختلاف متغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائيا في السلوك اللاتكيفي تبعا لاختلاف المرحلة العمرية، لا توجد فروق دالة إحصائيا في السلوك

اللاتكيفي تبعا لاختلاف الحلقة الدراسية. في مستويات أنماط السلوك اللاتكيفي تبعا لاختلاف متغير الجنس.

2-دراسة بشقة (2008): بعنوان المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ببعض مدارس ولاية الجزائر والتعرف على المشكلات السلوكية لديهم وتحديد الفروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية واستخدمت الباحثة استبيان صعوبة التعلم الأكاديمية ، بلغت العينة (130) فردا قسمت إلى أربع فئات تبعا للجنس والمستوى الدراسي ، وأسفرت الدراسة عن أي صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من كلا الجنسين ، تتعلق ببعدي القراءة والكتابة كما أوضحت نتائج الدراسة أن المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بأبعاد السلوك الإنسحابي والنشاط الزائد والسلوك الاجتماعي المنحرف وأظهرت الدراسة أنه يوجد فروق بين الجنسين هن ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في بعد السلوك العدواني لصالح الذكور وأوصت الباحثة بضرورة التدخل المبكر للتعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية كونها تزيد حدة مع الزمن للتمكن من السيطرة عليها .

3- دراسة حجازي (2018) : بعنوان فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض إضطراب صفف الإنتباه والنشاط الزائد لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعليم، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، و هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض اضطراب ضعف الإنتباه للمصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتحسين مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي من خلال البرنامج المستخدم واستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح، ومقياس صعوبات التعلم من إعداد السرطاوي ، ومقياس اضطراب ضعف الإنتباه لمصحوب بالنشاط الزائد الصورة الأسرية والمدرسية ، كما تكونت عينة الدراسة (20) تلميذا من الصف الخامس ابتدائي، تم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية عددها (10) تلاميذ و مجموعة ضابطة عددها (10) تلاميذ وقد أوضحت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة، حيث تحسن مستوى الإنتباه والتغلب على النشاط الزائد والاندفاعية لدى أفراد المجموعة التجريبية بصورة دالة عن أفراد المجموع الضابطة كما أكدت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدي التتبعي.

الإطار النظري

الفصل الثاني : السلوك اللاتكيفي

- تمهيد
- مفهوم السلوك اللاتكيفي
- المفاهيم المرتبطة بالسلوك اللاتكيفي
- مظاهر السلوك اللاتكيفي
- العوامل السلوك اللاتكيفي
- تعريف السلوك التكيفي
- نظريات المفسرة لسلوك التكيفي
- العوامل سلوك التكيفي
- خصائص السلوك التكيفي
- علاج السلوك اللاتكيفي
- خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد السلوك لاتكيفي من أهم المواضيع التي لاقت اهتمام من طرف الباحثين نظرا لانتشاره بين التلاميذ خاصة المرحلة الابتدائية حيث يصدر التلميذ مجموعة من السلوكات الغير مرغوب فيها . مما يؤثر على تحصيله الدراسي وعلى علاقات الاجتماعية وتوافقه الدراسي ومن أبرز هذه المشكلات نذكر النشاط الزائد وتشتت الانتباه، السلوك العدواني الانسحاب الاندفاعية وهذه الخصائص تميز في أغلب الأحيان فئة صعوبات التعلم فهي من أكثر الفئات المعرضة بالإضافة للمشكلات الأكاديمية ولسلوك اللاتكيفي لذوي صعوبات التعلم من بين المواضع التي إختلف العلماء في الإتفاق على مفهوم محدد لها أو مظاهر سلوك اللاتكيفى لذا سنحول في هذا الفصل تحديد مفهوم سلوك اللاتكيفي والتعرف على عوامل ومظاهر سلوك لاتكيفي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم

- **أولا : سلوك اللاتكيفيي:**

1- مفهوم عام لسلوك اللاتكيفي: هو انحراف السلوك في المألوف سواء أكان معرفيا أو وجدانيا أو بدنيا داخليا أو خارجيا من خلال علاقته بالبيئة المادية أو الاجتماعية و تقاس من فعل استجابة المعلم أو المعلمة على الأداء المعدة لهذا الغرض لدى محافظتها عند كل تلميذ من تلاميذ التربية الخاصة

(أحمد محمد نوري، محمود الحيالي، 2007، ص 23)

1-1السلوك الاتكيفي : يعرفه هويت وفورنيس بأنه الطفل المضطرب سلوكيا الغير منتبه في الفصل (الصف) ، منسحب ، غير منسجم وغير مطيع لدرجة تجعله يفشل باستمرار في تحقيق توقعات المدرس والمدرسة. (أسماء خوجة، 2019،ص 103)

1-2 وكذلك يعرف السلوك اللاتكيفي: " على أنه تصرفات الفرد وأفعال التي تعتبر بعيدة عن حدود معايير المجتمع المقبولة اجتماعية"

ويقصد بالسلوكيات اللاتكيفية أو أنماط السلوك اللاتكيفي إجرائيا في الدراسة الحالية مجموعة من الأفعال والتصرفات التي تعيق تكيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الآخرين مثل (الانسحاب ، السلوك العدواني)

(عبد الرحمن، سيد سليمان و أخرون، 2016 ،ص 263).

1-3 و تعرفه نوال محمد عطية 2100: "يعني شعور الفرد المتعلم بالتوتر و القلق والاضطراب النفسي مع المواقف التعليمية الجديدة ومع المواد الدراسية المختلفة، ومع الزملاء و مع المعلمين وكل المشكلات المدرسية التي قد يواجهها المتعلم خاصة المرافق تسبب له الحيرة والارتباك ما لم تكون موضع اهتمام ورعاية المربين والآباء لمواجهتها."

1-4 أما (Daniel Gayt) 1997 : فيعرفه أن السلوك اللاتكيفي يمكننا الحديث عنه من خلال الأداء المدرسي للأطفال الذين هم من نفس العمر تدل على التكيف و عدم التكيف المدرسي وهذه معايير هي : الفشل والنجاح المدرسي أي أن سلوك الاتكيفي يعني الانحراف والخروج عن هذا المعيار ويتحدد من خلال تقدير مدى الفشل أو مدى النجاح مدرسي أو سري أو المهني.

(بن عائشة سمية ، 2018 ، ص 88)

2- مفاهيم مرتبطة بالسلوك اللاتكيفي: يوجد بالمجال التربوي العديد من المفاهيم المتصلة سلوك اللاتكيفي عند الأطفال ذوي الحاجات مما يؤدي إلى خلط بين هذه المصطلحات حتى لدى كثير من المتخصصين ومن ضمن هذه المفاهيم نجد:

2-1: السلوك لاتوافقي : تعريف (روس) 1980 :" شكل من أشكال السلوك المنحرف عن المعايير الاجتماعية تظهر بشدة أو بتكرار بحسب حكم الكبار ذوي السلطة في بيئة الطفل"

(أحمد محمد نوري ،محمود الحيالي ، 2008 ،ص 22)

2-2 سوء التكيف المدرسي: يعرفه BLOCHELOINE أن غير المتكيفين مع المؤسسة التي ينتمون إليها والتلاميذ الذين يشعرون بأن لديهم صعوبات، نوعا ما تجعلهم غير قادرين على التصرف كالآخرين لذا نقول أن سوء التكيف المدرسي هو إضطراب السلوك عند الطفل من خلال وسطه المدرسي مما يدخله في صراع فيتعرض إلى مشكلات مدرسية تجعله يستجيب لمتطلبات محيطه المدرسي .

2-3 السلوك العدواني : هو السلوك يتصرف التلميذ به داخل الصف أو خارجه زميله أو مقاطعة المدرسة أثناء الشرح أو تكسير ممتلكات المدرسة

(مجاهد مشرية، 2019 ، ص32)

2-4 المشكلات سلوكية :هي عبارة عن أنماط سلوكية ظاهرة تعكس خرقا واضحا للأعراض الاجتماعية المقبولة يوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء وخرق القوانين وهي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحضتها بسهولة تتميز بالتكرار والحدة ولكنها لا تصل إلى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب تدخل علاجي . أما الباحث فيعرفها على أنها عبارة عن اضطرابات سلوكية تعيق التلميذ في التكيف الإجتماعي والدراسي والوجداني هو ما يلخصه الأستاذ على هؤلاء الأطفال من خلال قائمة المشكلات سلوكية.

(نبيل بحري ب ، س ، ص 15).

3 - مظاهر سلوك الاتكيفي:

- من أهم مظاهر سلوك الاتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تذكر منها:

3-1تشتت الانتباه :تشت الإنتباه هو ضعف القدرة على التركيز والقابلية للتشتت وضعف المثابرة وصعوبة نقل الانتباه من مثيرا إلى أخر أو من مهمة إلى أخرى وينتشر هذا الاضطراب بنسبة20 % من إجمالي الأطفال الذين يعانون من إضطربات في التعليم حيث يصبح الأطفال غير قادرين على تركيز انتباههم منه فإن تشتت الانتباه يعني عدم قدرة تلميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على تركيز انتباههم والمحافظة على إستمراريته نحو المهمات التعلمية داخل القسم وخارجه مقارنة بمن هم من مثل سنهم.

3-2 السلوك الانسحابي : هو سلوك غير تكيفي موجه نحو الداخل أو الذات و يعني الميل إلى البقاء وحيدًا وتجنب المواقف الاجتماعية والافتقار الى أساليب التواصل والانعزال وعدم التوافق والانسجام وعدم بناء علاقات مع المعلمين أو الرفاق فهو سلوك يظهر عادة في مرحلة ما قبل المدرسة ويستمر في مرحلة المدرسة فيؤثر على الجانب التحصيلي للتلميذ خاصة ذوي صعوبات تعلم

(أسماء خوجة، 2019 ، ص102)

3-3السلوك العدواني: يقول الباحث "مصطفى القمش" أن السلوك العدواني يعد من أكثر أنماط السلوك المضطرب لدى الأطفال ذوي المشكلات السلوكية ويصنف هذا السلوك ضمن السلوكات الموجهة نحو الخارج و ضمن اضطرابات التصرف أو يضيف الباحث مصطفى عبد المعطي.

انه: "عادة ما ينظر إلى الطفولة الوسطى باعتبارها مرحلة لانخفاض مشاكل السلوك عند الأطفال فالنمو العقلي والانفصالي والاجتماعي سيدفع بخطوة كبيرة لتقديم بعض الأدوات للطفل لمواجهة الإثارة الانفعالية وتمنع العدوانية ويتم احتوائها"

فالسلوك العدواني حسب ما سبق عبارة عن اضطراب سلوكي يقصد الطفل به إيذاء غيره أو ذاته ويكون موجها مباشرة أو يكون نحو مصدر الإحباط.

(عبد اللاوي، سعدية 2012 ، ص51)

3-4النشاط الزائد : يعرفه Kohman " بأنه سلوك لا توافقي يميز بعض الأطفال فيؤدي بهم إلى عدم القدرة على التركيز والانتباه أثناء العملية التعلمية ويتميز سلوكهم في هذه الحالة بالاندفاعية والحركة الزائدة وعدم القدرة على الجلوس لمدة طويلة ".

بينما يرى الأشول (1987) :" أنها السلوك الذي تتسم بالحركة غير عادية والنشاط المفرط ويعوق تعلم الطفل المصاب به ويسبب له مشكلات في إدارة السلوك ، في حين تعرفه موسوعة علم النفس بأنه فرط في النشاط يزداد في المواقف التي تتطلب من الطفل التحكم الذاتي بحيث تظهر عليها الاندفاعية وقصور في نوعية التحصيل الأكاديمي.

(بن زطه بلدية، 2021 ، ص 10)

-4-4 الكذب : يولد الأطفال على الفطرة النقية ويتعلمون الصدق والأمانة شيئًا فشيئًا من البيئة إذا كان المحيطون به يرعون الصدق في أقوالهم ووعدهم ولكن إذا نشأ الطفل في بيئة تتصف بالخداع وعدم المصارحة والتشكيك في صدق الآخرين فأغلب الظن أنه سيتعلم نفس الاتجاهات السلوكية في مواجهة الحياة وتحقيق أهدافه والطفل الذي . يعش في وسط لا يساعد في توجيه اتجاهات الصدق والتدرب عليه فإنه يسهل عليه الكذب خصوصا إذا كان يتمتع بالقدرة الكلامية والكذب عادة عرض ظاهري لدوافع وقوى

نفسية تحدث للفرد سواء أكان طفلا أو بالغا ويظهر الكذب بجانب الأعراض الأخرى كالسرقة أو الخوف أو العصبية

(جزاء بنا عبيد، بن جزاء العصبيي ،ب س، ص 44)

4 العوامل المسببة لظهور للسلوك اللاتكيفي:

تتعدد العوامل التي تؤدي إلى حدوث سلوك اللاتكيفي فهناك مجموع من العوامل يمكن التعرف عليها ومجموعة أخرى غير معروفة ومن بين العوامل تذكر:

4-1العوامل البيولوجية: تشتمل العوامل البيولوجية على العوامل الجينية والعصبية والبيوكميائية والمشكلات السلوكية وقد تكون هذه العوامل مجتمعة لتؤدي إلى حدوث المشكلات سلوكية فالغالبية من الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا يتمتعون بصحة جسمية جيدة ولذلك يعتقد بعض الخبرات أن العنصر المهم هو (المزاج الموروث) فهذا العنصر وإنا لم يكن مسؤولا بشكل مباشر عن اضطراب السلوكي إلا أنه يطور القابلية لدى الطفل لمعاناة الاضطراب وقد تكون هناك علاقة بين عوامل ما قبل الوحدة والاضطرابات السلوكية والانفعالية كوضح الأم النفسي خلال فترة طويلة سوء التغذية تناول الكحول والمخدرات التي ذكرت في كل الإعاقات وقد تسهم كذلك في حدوث الاضطرابات السلوكية

(أسماء خوجة، 2019،ص 123)

4-2 العوامل الأسرية : يرى الأخصائيون أسباب المشكلات سلوكية هي علاقة الطفل بوالديه حيث يرى أن الأسرة ذات تأثير كبير على التطور النمائي المبكر للطفل وأن معظم الاضطرابات السلوكية والانفعالية ترجع أصلا إلى التفاعل سلبي بين الطفل وأمه بالدرجة الأولى وأيضا مع أبيه وأفراد أسرته ففي البيئة الأسرية يتعلم الطفل أساليب التصرف وطرق التعامل ويجول النماذج السلوكية التي يلاحظها ويتعرض لها إلى ممارسات يحسدها في تعامل مع الآخرين فإن كانت هذه الممارسة تتسم بالسواء والعدل والاحترام وتتم في جو من الحوار والتواصل الإيجابي انعكس ذلك إيجابًا على الطفل وسلوكه مستقبلا سواء داخل أسرته أو في المدرسة مع أقرانه ومعلميه أو حتى في الشارع أما إن كان الأمر عكس ذلك و تعرض الطفل للعنف والممارسات التسلطية عومل بقسوة من قبل والديه فالنتائج ستكون عكسية فالعنف بأنواعه

والانحراف السلوكي والأخلاقي الذي قد يصل إلى حد الإجرام سيكون ربما حالة المتوقعة لهذا النوع من الأطفال. (حيادحين عبد القادر، 2021 ، ص62)

3-3 عوامل مدرسية : تعتبر المدرسة المكان المناسب لتعليم الأطفال و تزويدهم بالمعلومات والمهارات الضرورية لذلك يجب أن تتمتع المدرسة بوضع خصائص مناسبة كموقع مناسب للإدارة التربوية الجيدة للتنظيم للمعلمين والمناهج وهذا يساعد على تقديم أفضل الخدمة التعلمية. ويبدو أن خصائص المدرسة قد تسهم في حدوث الاضطرابات السلوكية وتزيد من احتمال التعرض لها . كما أن المنهج غير المدروس يتسبب في إيجاد مشكلات سلوكية لأنه يلبي حاجات الطلاب بجميع مستوياتهم العقلية ويذكر أن الكثير متخصصين التربية سلوكية داخل الصف يميلون إلى اهتمامات بصورة متزايدة بالصغار الذين يقومون بتجاوزات سلوكية داخل الوصف.

3-4 عوامل اجتماعية: تعتبر العوامل الاقتصادية ذات تأثير نافذ في حياة كل أسرة أو فرد وفى صعب تجاهلها أو التقليل من شأنها فيذكر أن ما يقارب 7 % من الأطفال يظهرون مشكلات تعليمية في المدرسة ويحققون في التركية والتوافق مع المؤسسة في المجتمع وفى المسلم به أن المستوى الاقتصادي من أهم العوامل التي تبنى بسوء الوضع الاقتصادية والاجتماعية للأسرة والمجتمعات الفقر ازدحام الزائد داخل المنزل والبطالة والعيش على المقربات الاجتماعية والظروف المنزلية السيئة تعد من أهم العوامل التي تزيد من مخاطر تعرض الأبناء إلى الاضطرابات السلوكية

(دحو عبير،بن فريحة خديجة، 2016،ص 25)

3-5 قلة الأنشطة والبرامج التعليمية والترفيهية : تعد الأنشطة والبرامج عنصر مكملا للمنهج الدراسي إذ فيه تتحقق أغراض التربية والتعليم كما تعد وسائل تمهيدية وإعدادية لحياة المتعلم في المدرسة لأنها الطريق التي سيعبر عليها المتعلمون من حياة المدرسة إلى حياة المجتمع إن الكثير من المشكلات صفية ناجمة عن مشكلات متعلقة بقلة أو عدم القيام بأنشطة المدرسية المختلفة او تكون هذه الأنشطة مملة.

(علي عبد الرحيم صالح ، عبد الرحيم صالح محسن، ب س،ص 268).

6- كيفية معالجة السلوك اللاتكيفي:

من أهم استراتيجيات الاهتمام بالسلوك غير المرغوب فيه استخدام الأساليب التالية:

6-1 أساليب الوقاية : للتقليل من حدوث المشكلات يتمكن المعلم من جعل التلاميذ منسجمين ومندمجين بأعمال مشوقة ومفيدة وباستخدام أساليب وتقنيات مختلفة ومتنوعة حيث أن ذلك يكسر حاجز الملل و يقلل من شعور التلاميذ بالإحباط جراء التعيينات الطويلة والصعبة.

6-2 استخدام التلميحات غير اللفظية : أن التلميحات اللفظية قد تؤثر على الدرس أو تشتت انتباه التلاميذ لذا يتوجب على المتعلم أن يستخدم تلميحات غير اللفظية لإيقاف السلوك غير المرغوب فيه كالنظر إلى تلميذ والاقتراب منه أو الربت على كتفه أو الاكتفاء بإشارة بسيطة توحي له بالانتباه والتوقف عن العبث.

6-**3 مدح السلوك المرغوب فيه:** أن المديح للسلوك المرغوب فيه يؤدي إلى إثارة دوافع قوية لإيقاف السلوك الذي لا يتسق مع سلوكيات التلميذ الجيد .

6-4 تطبيق النتائج : من الممكن أن يلجأ المعلم إلى عقاب التلميذ بشكل معتدل في حالة عدم جدوى استخدام كل الوسائل أنفة الذكر أما في حالة ملاحظة التلميذ والتأكد من إذعانه . عندئذ ممكن أن يعبر المعلم لذلك التلميذ عن سروره لاستجابة للمطلوب منه عمله.

(رافدة الحريري، زهرة بن رجب، 2008، ص48)

6-5 التحضير: وهو إعداد التلاميذ في بداية السنة الدراسية من خلال التوعية و النصح.

6-6 عقد الاجتماعات الصفية : وتعقد كلما تطلب الأمر ذلك خاصة حال وقوع مشكلات مخلة بالسير الحسنى للصف.

6-7التواصل أسرة: مدرسة (معلم أولياء) : وهو أمر في غاية الأهمية بأن يتحمل الأولياء قدرًا من المسؤولية ويساعدوا المعلمين والإدارة السلوك داخل الصف خاصة التربوية على تهذيب أبنائهم وتشجيعهم على حسن التصرف و السلوك داخل الصف خاصة.

6-8 مساعدة التلميذ على الهدوء : بتجنب الانفعال والتعامل بهدوء مع التلاميذ وألا يكون المعلم طرفا في الصراع ، وتذكير التلميذ أن القوة هي في التحكم في النفس والسيطرة على الغضب.

كما أن الحلول لهذه المشكلات لا يمكن أن يكون قانونا ثابتا أولاً واحد، أو مسلكا وحيدا فالمعلم المهموم بهم التربية والتعليم الحامل لرسالة الأنبياء لا يعجز أبدًا عن إبداع الحلول والتفنن في ابتكار أساليب المعالجة المسندة للمعرفة العميقة والخيرات المتراكمة والاستثارة الواعية لكل ما يواجهه من مشكلات مع تلاميذه في الصف

(حيادحين عبد القادر، 2021 ، ص 77).

تعريف التكيف : Adaptation

يعرفه (الرفاعي):" عملية التكيف بأنها "مجموعة ردود الفعل التي يعمل بها الفرد بناءه النفسي أو سلوكه ليستجيب لشروط محيطية محدودة أو خبرة جديدة"

والتكيف هو انسجام الإنسان مع محيطه ، وهو التقنية التي تسمح شخص أن يحصل على فهم أفضل للوسط الذي يعيش فيه.

يعرفه (مصطفى فهمي) بأنه العملية الدينامكية المستمرة التي بهدف بها الشخص الى أن يتغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين بيئته و يشير مصلح أحمد صالح الى أن " التكيف عند العلماء الأحياء هو كل تغير يحدث في بيئة الكائن الحي أو وظائفه يجعله أقدر على الاحتفاظ بحياته و تخليد،نوعه ومن الأمثلة على هذا التكيف البيولوجي دفاع الجسم عن نفسه ان اقتحمه شيء غريب وقيام بعض المناطق المخ السليمة بوظائف مناطق أخرى أصابها التلف.

يشير مصلح أحمد الى أن "التكيف ليست ثابتة، ذلك لأن التغيير الذي هو طبيعة المجتمعات لا يطرأ على حالة التكيف هذه ، مما يستدعى من الفرد والجماعة أن يسعيا لإعادة التعرف من الجديد مع المتطلبات التغير (محمد ناصر، سليمان ، اللاطي ، 2005-2006، ص 2 سنة)

تعريف السلوك التكيفي :

يعرف مقياس فيلاند للسلوك التكيفي الذي قام بإعداده كل من سبارو وبالا و سيكشتي (1984م) السلوك التكفي بأنه أداء الأنشطة اليومية المطلولة لاكتفاء الشخصي والاجتماعي نلاحظ أن هذا التعريف. ينطوي هذا التعريف على 3 عناصر :

- أن السلوك التكيفي يرتبط بالعمر، وأن السلوك التكيفي يزداد، و يصبح أكثر تعقيدا كلما تقدم الفرد في العمر.
- أن السلوك التكيفي يتم تحديده من خلال التوقعات أو المعايير الخاصة بالأشخاص آخرين.
- أن السلوك التكيفي يتم قياسه عن طريق الأداء الفعلي وليس عن طريق القدرة فبينما تكون القدرة ضرورية لأداء الأنشطة اليومية فإن السلوك التكيفي لفرد ما قد يكون غير ملائم اذا لم يتم إظهار القدرة عندما يلتزم الأمر.

النظريات المفسرة للسلوك التكيفي:

1- النظرية التحليلية :

يعتقد (فرويد) أن عملية التكيف الشخصي غالبا ما تكون حالة اللاشعورية، حيث أن الأفراد لا يعون الأسباب الحقيقية للكثير من سلوكياتهم، والشخص المتكيف هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا و يرى فرويد أن العصاب، والذهان هما صورتان منصور سوء التكيف واعتبر الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية والتكييف النفسي تتميز بالقوة الأنا القدرة على العمل والقدرة على الحب. (بوسري، ص 105 سنة 2019-2020)

2- نظرية التعلم الاجتماعي:

وهي تركز على الإطار الاجتماعي الذي يقع فيه التعلم ، وتعتمد على تقويم الآخرين للفرد وعلى التفاعلات بين الأفراد.

طور روتر (1977) هذه النظرية بحيث شملت جميع أنواع التعلم وتأثيراته المختلفة وقد اعتمد في هذه النظرية على النظرية الكلاسيكية والإجرائية تفسر سلوك الإنسان أي أن البيئة هي الأساس في التعلم.وتعتمد النظرية في التعلم على مكان حدوث التعلم وتقييم الأداء الفرد من قبل الآخرين مثل الآباء والأصدقاء والمعلمين ، حيث يخضع سلوك الفرد معايير خارجية أو معايير داخلية فمثلا في المدرسة تعتمد على التعزيز سلوك الفرد وقد استخدمت هذه النظرية مع المتخلفين عقليا ، مفهوم توقع النجاح ، وركزت هذه النظرية على التفاعلات بين الأفراد و على تقييم أداء الفرد من قبل الآخرين كما اعتمدت

على التفاعلات الطلاب مع بعضهم البعض ومع مدرسيهم أكثر من اعتمادها على استراتجيات التعلم كما استخدمت مفهوم توقع النجاح مع المعاقين عقليا وذلك لتقليل عن التفكير في الفشل وتحبيهم في المشركات الاجتماعية و تشجيعهم على مناقشة آخرين.

(خاضر ، سنة 2020-2021، ص 96-97)

3- نظرية سلوكية:

ينظر رواد النظرية السلوكية أمثال واطسن وسكنر بأن عملية التكيف مكتسبة عن طريق التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد، أن السلوك التكيفي يشتمل على خبرات توحي إلى كيفية استجابة الفرد التحديات الحياة ، والتي ستقابل بالتعزيز أو التعديم ، ويعتقدان بأنه غير ممكن أن تنمو عملية التكيف عن الطريق الجهد الشعوري ولكنها تشكل بطرقة آلية عن طريق التلميحات البيئية أو إثباتها وبين من (يولمان وكراستر) أنه عندما يجد الفرد أن علاقته مع الآخرين لا تعود عليه بالإثابة فإنه قد ينسلخ عنهم و يبدي اهتماما أقل فيها ما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية ، وينتج عنها أن يأخذ هذا السلوك شكلا شاذًا أو غير متوافق أما باندورا فقد رفض التفسير السلوكي الكلاسيكي والذي يقول بتشكيل طبيعة الإنسان بطريقة آلية ميكانكية، حيث أكد بأن السلوك وسمات الشخصية ما هي الا إنتاج التفاعل المتبادل بين ثلاثة عوامل هيا المثيرات وخاصة الاجتماعية منها النمذجة و السلوك الإنساني، والعمليات العقلية والشخصية، كما أعطى وزنا كبيرا عن طريق التقليد والعناية الذاتية حيث يعتقد أن المشاعر كفاية أثرها المشاعر كفاية أثرها المباشر في تكوين السمات التكيفية وغير تكيفية.

(بن غليسي ،سنة 2020-2021، ص 94).

عوامل التكيف:

1- النضج ، Matalty:

يقصد به معدل النضج في نحو المهارات أي معدل اكتساب المهارات النمائية فالتفاوت في اكتساب مهارات النمو قد يؤثر على مستوى السلوك التكيفي لدى طفل ، خصوصا في مرحلة ما قبل الدراسة.

2- المدرسة:

تواجه المؤسسة التربوية ومنها المدرسة اليوم تحديات عديدة أفرزتها متغيرات متعددة في العالم السريع في الحقيقة فإن دور المدرسة ووظيفتها في التغير السليم ليسا هو في حد ذاته ما يقصد به التغير في الحاصل في المناهج وأساليب التعلم والمؤهلات العاملين والمبني المدرسي الجديد بفرد ما يكون العمل على اكتساب العادات والقيم الفكرية والاجتماعية ومدى التغير التي تنجح في تحقيقه في سلوك الأفراد و معلوماتهم الثقافية والاجتماعية والعلمية والأخلاقية بما يساعدهم على التكيف الصحيح وتفاعلهم بل يساعدهم على التقدم في هذا المجتمع.

3-المجتمع:

يتضح بصورة جلية مدى تأثير الوسطى الاجتماعي على سلوك التلميذ إدراكهم واتجاهاتهم النفسية وانتظامهم في الدراسة من خلال نتائج الدراسات التي تناولت مشكلات التلاميذ في المدرسة، فالمجتمع دور لا يستهان به الى جانب الاسرة في البث الروح التكيف لدى تلاميذ من خلال مؤسساته من المساجد ونوادي ثقافية ومدارس ووسائل الإعلام المختلفة التي تجعله عرضة لتأثير بها و يمكن القول أن التكيف عملية اجتماعية تقوم على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع والمواصفات الثقافية ذلك من خلال القدرة على القيام باستجابات متنوعة تلاؤم المواقف المختلفة وتشبع حاجاته ورغباته ، وفي هذا الصدر يرى "حامد زهوان" التكيف على أنه سعادة مع الآخرون والالتزام بالأخلاقيات المجتمع وتقبل التغيير و التفاعل الاجتماعي السليم والعمل الصالح الجماعة (بافكا، ريداني، 2021، ص 31)

خصائص السلوك التكيفى:

يمتاز السلوك التكيفى حسب (الدخيل (2006) بالعديد من الخصائص وهي :

1. يزداد السلوك التكيفي تعقيدًا بالزيادة العمر الزمني ، فالسلوك تكيفي المتوقع من الأطفال في المراحل النمائية المبكرة أقل تعقيدا من المراحل اللاحقة.

2. تعتمد أغلب مقاييس السلوك التكيفي بشكل عام على قياس المجالات محددة للسلوك ، وهي مهارات المساعدة الذاتية ، والمهارات الشخصية ، والمهارات الاتصال المعرفي، والمهارات

الحركية، وذلك الأطفال في المرحلة ما قبل المدرسة ، ويضاف لها مجالي المسؤولية المهنية والمهارات الجماعية للأطفال الأكبر سنا والمراهقين (

بن حجرف بن فاتح العتيبي 2012 ص 33)

و هناك العديد من الدراسات تطرقت الى خصائص السلوك التكيفي منها دراسته (Harrison ، 1987) حيث لخصت خصائص السلوك التكيفي فيما يلي:

بتأثر السلوك التكيفي بمواقف وظروف خاصة بنشأة الطفل مثل مركزه في المجتمع والأسرة المحيطة به أو التغيرات التي تحدث على حياته كفقدان أحد من أفراد الاسرة أو الانتقال من مدينة الى مدينة أخرى.

يتأثر كذلك سلوك التكيفي بثقافة التي ينتمي اليها الفرد فإنه يختلف باختلاف ثقافة الفورد تختلف توقعات سلوك طفل.

(حاضر 2021 ، ص 88-89).

خلاصة :

يتعلق التكيف التلميذ مع المدرسة لعدة عوامل و بتفاعلها الثابت تكون بعض هذه العوامل داخل الطفل و بعضها مترابطة بمختلف الأوساط التي يتطور فيها او يتوجب عليها مواجهتها هي القاعدة الأساسية لبناء شخصيته ، و يوضع التلميذ أمام توصف نفسي و عقلي يمكنه من القدرة على ارصان ذلك بصفة مقبولة ليعد متكيفا ، و الاعتبر غير متكيف أي أن نوعية التوازن السيكوسوماتي لطفل عامل أساسي لتكيف الطفل.

الفصل الثالث:

صعوبات التعلم الأكاديمية

- تمهيد
- مفهوم صعوبات التعلم
- المفاهيم المرتبطة صعوبات التعلم
- عوامل المسببة لصعوبات التعلم
- أنواع صعوبات التعلم (الأكاديمية، نمائية)
- خصائص صعوبات التعلم
- محكات صعوبات التعلم
- علاج صعوبات التعلم
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن صعوبات التعلم تعد من المواضيع التي تثير اهتمام الآباء والمربين و الباحثين في مجال التربية والتعليم لما لها من آثار سلبية فى عملية التحصيل الدراسي مما يستوجب البحث عن طبيعة تلك الصعوبات التي يعاني منها أطفالنا وعن الإستراتيجيات المناسبة و الحلول الناجحة للحد من هذه الظاهرة التي تحول دون تحقيق الكفاءات المسطرة خلال مسيرة التربوية للطفل المتعلم.

و للحد من هذه الصعوبات نحتاج بيئة تعليمية مناسبة تدعم هذه الفئة وتقليل من نواحي الضعف لديهم لأن صعوبات التعلم هم تلاميذ غير ميئوس منهم إنما يحتاجون إلى عناية وتربية خاصة فى بقية أفراد الفوج التربوي الذي يدرسون فيه.

1-مفهوم صعوبات التعلم :

لمفهوم صعوبات التعلم عدة تعريفات منها ما يلي:

مصطلح عام يصنف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين رغم تمتعهم بذكاء عاد أو فوق المتوسط يبدون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم ، كالفهم، التفكير ، الإدراك ، الانتباه ، التهجي، النطق، إجراء العمليات السابقة.

(ميادة ، بوغراد،2017،ص526).

1-1 تعريف صموئيل كيرك Kink 1963:

الأطفال ذوو صعوبات التعلم الذين لديهم إضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الخاصة بفهم أو استعمال اللغة ، التكلم أو الكتابة او أي صعوبة قد تعبر عن نفسها في نقص القدرة على الاستماع (الإصغاء) أو تفكير أو التكلم أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في إجراء الحساب الرياضي ، و يتضمن هذا المصطلح حالات الإعاقة الإدراكية نتيجة لإصابة دماغية والخلل الوظيفي الدماغي البسيط وعسر القراءة والحبسة النمائية وهذا المصطلح لا يتضمن الأطفال الذين لديهم مشكلات في التعليم ناتجة في أساسها في مشكلات بصرية أو سمعية أو نتيجة التأخر العقلي أو إضطربات انفعالية أو نتيجة حرمان ثقافي أو بيئي أو اقتصادي

(جد و عبد الحفيظ 2014، 35)

2-1 ذكر الرزاز 1991 :

تعرف صعوبات التعلم أنها:"مجموعة متباينة في الإضطربات التي تظهر من خلال صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع والانتباه و الكلام والاستدلال الرياضي ويفترض في هذه الاضطرابات أن تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي وأنها ليست تخلف عقلي أو تخلف حسي أو بسبب إضطراب نفسية أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي.

(صالحة عبد الله اليونس ، 2019،ص 10)

1-3 أما جمعية الأطفال والراشدين ذوي الصعوبات التعليمية عرفت صعوبات التعلم :

هي حالة مستمرة يفترض أنها تعود لعوامل عصبية تتدخل في نمو وتكامل القدرات اللفظية وغير اللفظية وتوجد الصعوبة التعلمية كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرات عقلية تتراوح بين عادية (متوسطة) إلى فوق عادية وأنظمة حسية حركية متكاملة مع فرض تعليم ملائمة وكافية وتتباين هذه الحالة في درجة ظهورها

(مثال عبد الله غني، 2010 ،ص135)

1-4 تعرف من الناحية التربوية:

هي تلاميذ الذين يعانون نقص في القدرة عند بعض الأفراد في المجالات التعليمية ويذكر هاري ولامب أن الطفل يعاني من صعوبات التعلم بأنه يوجد لديه صعوبة أو أكثر مقارنة بزملائه من نفس السن ولا يوجد لديه القدرة على الاستفادة من الخبرات المتاحة له في المدرسة

(سليمان عبد الواحد إبراهيم ، 2013 ، ص ص 120)

1-5 تعريف الحكومة الاتحادية أمريكية 1977 :

وهو التعريف المعمول به في مختلف المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية والكثير من حول العالم ويعرف هذا الأخير الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون قصورا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي تظهر على شكل صعوبات في الاستماع ، التفكير، القراءة ، الكتابة، التهجئة ، أو رياضيات .

ويرجع ذلك إلى إعاقة في الإدراك، أو إصابة في المخ أو خلل وظيفي بسيط أو عسر في القراءة، أو حسبة كلامية نمائية ناتجة عنى أذى في الدماغ وهذا يتضمن مشاكل التعلم الناتجة في إعاقة سمعية أو بصرية أو حركية أو تخلف عقلي أو إضطراب انفعالي أو ناتجة عن حرمان بيئي.

(مراكب مفيدة ، 2011 ،ص23).

2- مفاهيم مرتبطة بصعوبات التعلم:

يوجد بالمجال التربوي العديد من المفاهيم المتصلة بمشكلة التعليم عند الأطفال ذوي احتياجات الخاصة مما يؤدي إلى خلط هذه المصطلحات حتى لدى كثير من المتخصصين و من ضمن هذه المفاهيم نجد:

- **صعوبة التعلم.**
- **بطئ التعلم.**

صعوبة التعلم: صعوبة التعلم هي صعوبة خاصة أو نوعية تحدث في مجال محدد من التعلم فيكون التحصيل منخفض في القراءة أو الكتابة أو الحساب ويكون معامل ذكاء التلميذ عادي أو مرتفع (أكبر أو يساوي 90) وترجع بسبب الصعوبة إلى اضطراب في العمليات النفسية الأساسية وهي الإنتباه الذاكرة والإدراك بينما بطئ التعلم يكون فيه التحصيل منخفض في جميع المواد الدراسية ومشكلته هي مشكلة في الوقت وهو يستغرق وقت أكثر من زملائه في اكتساب المهارة المراد تعلمها حسب بعض الدراسة بطئ التعلم يستغرق ضعف الوقت الذي يستغرقه زملائه أما بالنسبة لذكاء فهو يعاني من انخفاض طفيف (أكبر من 70 وأقل من (84) والذي يعتبر السبب الرئيسي للصعوبة

(مراكب مفيدة ، 2010 ،ص 24)

بطئ التعلم: وبطيء التعلم هو الطفل الذي يكون غير قادر على مهارة الآخرين ضمن الصف الذي ينتمي إليه تحصيليا ويعود ذلك لأسباب نفسية و ذلك لأسباب نفسية أو اجتماعية أو معرفية و بحاجة إلى خطة علاجية متكاملة لمجاراة الآخرين .

(نبيل عبد الهادي ،2010 ،ص 22)

صعوبة التعلم والتأخر الدراسي : التأخر الدراسي هو انخفاض مستوى التحصيل الدراسي عن مستوى المتوقع في اختبارات تحصيل أو انخفاضه مقارنة بمستوى تحصيل الأطفال العاديين كما أن المتأخرين دراسيا يتصف أداؤهم بالانخفاض في المتوسط بصورة تكاد تكون ثابتة ويعود ذلك إلى عدم اكتمال النمو التحصيلي إذن المظهر المشترك بين المتأخرين دراسيا وذوي صعوبات التعلم يكمن في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي غير أن أسباب حدوث هذا الانخفاض لدى المتأخرين دراسيا قد تعود إلى إهمال مراجعة الدروس كثرة الغياب وجود عاهة جسدية أو اضطرابات نفسية اجتماعية....)

(علوطي عاشور 2017 ص 203).

الإعاقة التعلمية: المعاق تعليميا هو الذي يعاني من نقص قدرته على التعلم بمحاولاته المختلفة على مزاولة السلوك الاجتماعي السليم لما يعانيه هذا الطفل من قصور جسمي حسي ، عقلي ، أو اجتماعي وفي موسوعة التربية الخاصة يشار إلى أن مصطلح الإعاقة التعليمية يتعلق بتقديم الخدمات للتلاميذ المتخلفين عقليا بصورة متوسطة والقابلين للتعلم.

(بشقة سماح ،2008،2007،ص 41).

صوبات التعليم / ومشكلات التعلم:

أما من ناحية التفريق بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم والأطفال ذوي مشكلات تعلم feaming Problems فإن الأمر واضح جلي إن الأطفال ذوو صعوبات التعلم كما يشر تعريفات الهيئات الدولية المتخصصة هم فئة من الأطفال ذوي ذكاء متوسط وفوق متوسط يظهر فيهم تباعد بين استعدادهم العقلي وما يحققونه من تحصيل فعلي في ضوء نسبة ذكائهم وعمرهم الزمني وعمرهم العقلي الا أن هذا انخفاض في التحصيل لا يرجع بصورة رئيسة أساسية إلى ظروف الحرمان الجسمي كضعف السمع، أو الإبصار أو الحرمان منهما أو أحداهما وكذلك لا يرجع لظروف الإعاقة أو الظروف الحرمان البيئي أو الاقتصادي أو الثقافي أو التعليمي وهو ما يشير إلى أن بسبب تخلقهم الدراسي يرجع إلى أسباب خارجية أما الأطفال و مشكلات في التعلم وهو الأطفال الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الأكاديمي بسبب الإعاقات الحسية أو البدنية.

(إسماعيل صالح الفرا ، 2005، ص34).

نظريات المفسرة لصعوبات التعلم :

النظرية النيورولوجية:

تضمن هذه ، النظرية أن العديد من الأطفال صعوبات التعلم لديهم إصابات في المخ ، ويظهر الأطفال ذوي صعوبات التعلم بوضوح كثيرًا من الإشارات العصبية بسيطة أكثر من الأطفال العاديين.

و قد اتفق المنظرون أغلبهم في النموذج النيورولوجي أن صعوبات التعلم تنتج من إصابات المخ المكتسبة وعدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ (السيطرة المخية)

أ- إصابة المخ المكتسبة :

إن إصابة المخ تؤدي الى عدم القدرة على التنظيم أو التكامل وترتيب المعلومات اللازمة للمهارات الأكاديمية مما يؤدي الى حدوث صعوبة في التعلم.

ب- عدم التوازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ (السيطرة المخية) :

و قد أكد مؤيدو هذا الاتجاه على أن صعوبات التعلم تولد عن عدم توازن قدرات تجهيز المعرفي لدى طفل من كونها نتيجة لعيوب معرفية عامة حيث أن كلا من نصف الكروي الأيمن للمخ يختص بالمعالجة المتزامنة للمعلومات البصرية المكانية والنصف الكروي الأيسر يختص بالمعالجة المتتابعة للمعلومات اللغوية، والتكامل بين النصفين مطلوب ضروري لعملية التعلم ، والاضطراب وظيفي في أي منهما سبب حالة من التوازن وبالتالي صعوبات في التعلم

(يوسف إبراهيم ،2010 ص، 63)

نظرية الاضطراب الإدراكي. الحركي :

تبلور فكرة المحورية لهذه النظرية على أن مستويات العليا من العمليات العقلية تنمو وتنضج بعد نمو المجال "الإدراكي – الحركي"ر ، والذي يتطور فيما بعد إلى إدراكي معرفي : فالأطفال ذوي "صعوبات التعلم "، يعانون من اضطراب تورولوجي المنشأ.

يرى (كيفارت) أحد أنصار هذه النظرية أن الأطفال الاسوياء يتم نموهم "الإدراكي– الحركي"بشكل ثابت وسليم لدى دخولهم المرحلة الابتدائية في حين يضطرب هذا النمو عند بعضهم ، ويتكون لديهم إدراك غير مطابق للواقع فيواجهون صعوبة في التعامل مع الأشياء الرمزية و افتقارهم للإدراك الواقعي العام.

أكدت الدراسات "هالان كروكشانك" 1973 على التناقض بين النتائج الدراسات التي تؤكد مدى فاعلية تدريبات الإدراك الحركي في تخفيف صعوبة التعلم، فالطفل ذو صعوبة التعليم يفتقر الى المعلومات اللفظية أكثر من افتقار للمعلومات البصرية ، ومن ثم فإن محاولة التغلب على صعوبة القراءة عن طريق الأنشطة التدريبية على التمييز البصري أمر لا يمكن قبوله طالما أن الطفل لا يعاني من إضطربات في هذا المجال.

(حاج صابري، 2005، ب ص)

نظرية التأخر في النضج (المدخل النمائي):

يذهب أصحاب هذه النظرية الى تفسير صعوبات التعلم على أنها تعكس بطئا في النضج العمليات البصرية والحركية واللغوية، وعمليات الانتباه التي تميز النمو المعرفي، ونظرا لأن كل فرد يعاني من الصعوبات تعلم لديه مظاهر مختلفة من الجوانب بطئ النضج ، فإن كل منهم يختلف في معدل وأسلوك اجتيازه لمراحل النمو، ونظرا لأن المنهج المدرسي يفوق مستويات استعداد الأفراد يفشلون في المدرسة

ويشير (فتحي الزيات 1998) إلى أن الافتراضات التي يقوم عليها هذا الاتجاه تتطلب أن يكون هناك معايير للنمو تشتق من الإطار الثقافي والبيئة المحلية باعتبار أن خطوط النمو ومعدلاته تختلف نسبيا من إطار ثقافي الى إطار ثقافي آخر و من مرحلة نمائية الى أخرى واشتمال هذه المعايير على خصائص السلوكية المرتبطة بصورة مباشرة أو غير مباشرة بالتعلم ليس عملية سهلة، وإنما تنطوي على درجة عالية.

من التعقيد حيث يتطلب الأمر الاعتماد على الإطار النظرية معقدة ، وفحص السلوكيات مركبة والنظم النمائية المتداخلة التي تقف خلف هذه السلوكيات .

(خوجة، 2019 ، ص 40)

المدخل السلوكي:

ينطلق من اعتبار الصعوبة سلوكيا مشكلا يتجلى في فشل الطفل في الوصول الى مستوى عادي أو متوسط أو معياري أو محكي للأداء في المجال الدراسي أي أن هؤلاء الطلبة يظهرون تباينا بين القدرات العقلية المقاسة والتحصيل الأكاديمي المتوقع كما أنهم يظهرون فشلا في المهارات الأكاديمية عند مقارنتهم بالطلبة الآخرين .

تعد صعوبات التعلم من وجهة نظر السلوكية من أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة التي قد ترجع الى:

- استخدام طرق التدريس غير ملائمة ربما بسبب عدم الكفاية المهنية
- افتقار الطفل الى دافعية الملائمة للتعلم والدراسة .
- وجود طفل في ظروف بيئية غير ملائمة في الاسرة أو المدرسة أو المجتمع

(تامر فرح سهيل، 2012 ، ص 37)

المدخل المعرفي :

يفترض أصحاب هذا الاتجاه أن الكثير من التلاميذ " ذوي صعوبات التعلم ذوي القدرات السليمة، ومع ذلك فإن أساليبهم المعرفية غير ملائمة لمتطلبات حجرة الدراسة وهي تتدخل مع النتائج التي يتوصلون إليها من التعلم ويرون أن الطفل صاحب صعوبات التعلم يختلف عن أقرانه في أساليبهم في استقبال المعلومات وتنظيمها و التدريب على تذكرها، وهو ليه أقل قدرة منهم و ان هؤلاء الأطفال يتعلمون بشكل جيد حيث تتناسب المهام المدرسة مع أساليبهم المعرفية المفضلة ، وحيث يدرس لهم بإستراتجية تعلم أفضل ، أو حيث يمكنهم من تطوير إستراتجية الملائمة

(خلف الله على، 2019 ، ص362).

نظرية تجهيز المعلومات

تقترض هذه النظرية أن هناك مجمومة من آليات التجميل أو المعالجة داخل الكائن العضوي كل منها ما يقوم بوظيفة أولية معينة وأن هذه العمليات تقترض تنظيمها وتتابعا على النحو ،معين، وتسقى

النظرية الى فهم سلوك الإنسان حيث يستخدم إمكاناته لعقلية والمعرفية أفضل استخدام فعندما تقدم للفرد المعلومات تقتر ما تنطيها ويجب عليه انتقاء عمليات في الحال من أجل إنجاز المهمة المستهدفة وتنظر هذه النظرية الى مخ الإنساني باعتبار يشبه جمان الحساب الآلي فكلاهما يستقبل المعلومات ويجري عليها بعض العمليات ثم يعطي وينتج بعض الاستجابات المناسبة لذا النظرية على لكيفية استقبال المخ للمعلومات، ومن ثم تحليلها وتنظيمها ، وفقا لهذه لنظرية ترجع صعوبة التعلم الى حدوث خلل أو اضطراب في إحدى لعمليات التي قد تظهر في التنظيم أو الاسترجاع أو تصنيف المعلومات.

(جدو عبد الحفيظ ،2013-2014،ص36)

العوامل المسببة لصعوبات التعلم:

من الصعوبات التعلم الناتجة عن تفاعل العوامل البيئية والعوامل الفيزيولوجية فقد قورنتا بين الأطفال التوائم المتطابقة (Indential Twin) في أن كلا طفلين يشتكون من مشكلة ذاتها في حين أنها قلت في التوائم الأخوية(Frateranal Twin) وعليه فإن الإشارة الى أهم العوامل المسببة الى صعوبات التعلم التي يمكن حصرها فيما يلي :

التواصل الجينية أو الوراثية :

وهي مجموعة من العوامل والاستعدادات المتنقلة من الوالدين الى الأبناء أثناء عملية الإخصاب التي تحملها الكروموزومات ، وقد يزداد معدل حدوث صعوبات التعلم بين الأهل الأطفال في الاسرة التي لها تاريخ مرضي لمثلهذه الصعوبات ، وهو الأمر الذي يمكن أن يدعم فكرة وجود دول العامل الوراثي في هذا الصدد، حيث أن الدراسات أشارت الى ما تسببه من 20%إلى 35% من صعوبات التعلم تكون موجودة لدى الإخوة كذلك فإن هذه النسبة ترتفع من 65 – 100% في حالة لكون الأخوين التوأمين، وفي هذا الإطار أظهرت أشارت الدراسات علم الوراثة محددات وراثية للقدرة على التجهيز الفونولوجي، وتوصلت الى أنه يمكن توريث مظاهر صعوبات التعلم وتظهر تشير عدد من الدراسات على الاسرة بأن صعوبات التعلم في القراءة والعسر القرائي موروثة وذات جذور جينية ، وأن الدراسات التي أجريت على العائلات وعلى التوأم أن العامل الوراثي هو العامل المهم في الحصول على هذه الصعوبات ، واحتمال الإصابة بها يتزايد عند من لهم أقرباء يعانون من مثلها، وإذا عانى منها أحد التوأمين كل احتمال إصابة

التوأم الثاني بها كبيرا، ويقل هذا الاحتمال عند الأخ بالرضاعة مع أن هذا النموذج بالإصابة يبدو واضحا بين أفراد العائلة إلا ان الأثر الوراثي في ذلك لم يتضح.

(أبو شمالة، يوسف،2020،ص575)

العوامل العضوية البيولوجية : وقد تم تقسيمها إلى:

أ- أسباب قبل الولادة : ومنها إصابة الأمر بالحمى القرمزية أو الحصبة الألمانية وخاصة في الثلاثة شهور الأولى من الحمل وإصابة الأم بالسكر ، صغر سن الأم، كثر عدد الولادات السابقة التدخين ، سوء تغذية للأم الحامل ، الحوادث التي تتعرض لها الأم الحامل ، و قد يحدث النمو غير السوي للنظام العصبي المركزي للأسباب منها تعاطي الام للكحوليات والمخدرات كما يؤدي ذلك الى الإخفاق الأكاديمي لدى الأطفال الذين يتعرضوا لها بالمقارنة بزملائهم العاديين

ب- أسباب قبل الولادة:

ومنها تعسر الولادة ، طول فترة الولادة ، نقص الأكسجين ،الإصابات الناتجة عن استخدام أدوات الطبية.

ج- أسباب بعد الولادة:

و منها حدوث المفاجئة والحمى الشديدة والسكتة الدماغية، واضطراب المخ، والإصابة بالتهاب الدماغ ، و من أكثر الأسباب صعوبات التعلم إصابة المخ أو الاضطراب الوظيفي البسيط قبل الولادة أو في أثنائها أو بعدها يظهر تلاميذ ذوي صعوبات التعلم موجات غير مادية للمخ يتم قياسها بالتسجيل الرقمي للكمبيوتر، وتحليل الموجات ، رسم المخ الكهربائي. EEG HOLLOHAN G KAI F FIMAN .1988

(محمود صديق، سنة ، ص 25-26)

العوامل البيئية:

العوامل البيئية تتلخص في أشكال الحرمان البيئي المبكر من المثيرات الحسية والنفسية لا يتلقاها الطفل بصورة طبيعية كما أن سوء التغذية الشديد في المراحل العمرية المبكر يؤدي الى نقصا في النمو

الجسمي والحركي ، يؤدي بدوره الى صعوبات التعلم . فالكثير من أطفال الطبقات الاجتماعية الفقيرة يعانون قصورًا في المهارات اللغوية الأساسية عندما يدخلون الى المدرسة ، وهذا القصور يؤثر على مهارات الكتابة والقراءة عبر مراحل الدراسة المختلفة وقد أكدت النتائج ذلك بحوث عديدة أجريت حول وجود علاقة بين الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة و صعوبات.

(سام عمر ،2015 ، ص 53)

عوامل تربوية :

يتطلب النجاح المدرسي في العمليات التربوية داخل الغرفة الصفية تفاعل الأطراف العملية التعليمية من الطلاب ، والمعلمون والبيئة الصفية ، وطرق تدريس المستخدمة من قبل المعلم والوسائل التعليمية مساندة المتوفرة في غرفة الصف فيعتمد نجال الأطفال بصورة عامة و الأطفال صعوبات التعلم بصورة خاصة على مقدار الانسجام والتفاعل بين هذه الأطراف عموما فكلما تزايد تفاعل الطالب مع أطراف العملية التربوية بصورة إيجابية أزداد تعلمه، في حين اذا انخفض تفاعله في البيئة التعلمية صورة سلبية انخفض مستوى تعلمه، ومن هذا فلا يمكن اعتبار الأطفال الذين لم يتمكنوا من التعلم لعدم تيسر سبل التعلم أو لأنهم علموا طريقة سيئة، ويمكن اعتبار التعليم غير كافي وغير ملائم عاملاً من عوامل صعوبات التعلم، فالمعلم الذي لا يمتلك المهارات الضرورية اللازمة لتعليم الموضوعات الدراسية والمدرسية ، أو الذي تنشأ لديه الكفاءة في المهارات الأساسية أو المعلم الذي يسمح لنفسه أن يسحب توقعاته عن المتعلمين فيصدر حكما مسبقا بعدم قدرتهم على التعلم (الفشل في التعليم) ، والتي قد لا تكون مستندة الى المعرفة علمية دقيقة أو إصدار أحكامه بحق الطالب اعتماد على خلفيته المسبقة عن تاريخ الاسرة التربوي أو الاستناد إلى المعلومات مستمدة من مصادر غير رسمية (نسبة الذكاء والتاريخ الطبي وتعليقات المعلمين السابقين) وقد تكون سببا من أسباب صعوبات التعلم عند الاطفال.

(مرابطي 2011، ص 66)

تمثل صعوبات التعلم مجموعة غير متجانسة من الأفراد لديهم نواحي قصور وعجز في مجال أو أكثر من المجالات الوظيفية التي يظهر بينهما.

القراءة واللغة تعد جوهر صعوبات التعلم في حين ذهب آخرون إلى أن الصعوبة في الانتباه تعد الأساس التي يجد ان يأخذ بعين الاعتبار وقد أشار قسم آخر ان الاضطرابات النفسية الأخرى مثل : مشكلات الذاكرة وإدراك الشكل والخلفية أو المشكلات الإدراك البصرية أو السمعية هي الأساس أيضًا وتتقسم إلى صعوبات الأكاديمية وصعوبات تعلم نمائية .

أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية:

صعوبات التعلم الأكاديمية :صعوبات التعلم الأكاديمية هو مصطلح يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بالذكاء عادي فوق المتوسط، الا أنهم يظهرون صعوبات في الأداء الدراسي المدرسي الأكاديمي والذي يتمثل في صعوبة القراءة والكتابة والحساب وهو ما يقيسه مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية المطبق في دراستنا هذه(قدي سومية سنة 2015 ص 81)

وتعرف أيضا:

فهي مشكلات تبدو واضحة اذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية(صعوبات نمائية) ، ويعجز عن تعويضها من خلال وظائف حيوية أخرى ، حيث يكون لدى طفل صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجي أو القراءة أو إجراء العمليات الحسابية ؟ وتتمثل هذه الصعوبات في:

صعوبة القراءة :

يشكل الأطفال ذوي صعوبات القراءة نسبة كبيرة من الحالات الشائعة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، ولما كان قدرًا كبيرًا من التعلم المدرسي يعتمد على القدرة على القراءة، فإن صعوبات في هذا المجال يمكن أن تكون ذات أثر مدمر وهدام في شخصية الطفل.

ويرى عدد من الباحثين أن صعوبات القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعا بل أن أكثر من 80 % من ذوي صعوبات التعلم هم ممن لديهم صعوبات في القراءة، كما أن المؤشرات الإحصائية تعطينا تحذير بأن الأفراد غير الناجحين في المجتمع لا يقرؤون ويعيشون بتقدير منخفض

للذات ، بالإضافة الى نقص الدافعية ومزيد من القلق فالقدرة على القراءة أمر ضروري في ضوء التقدم التكنولوجي الهائل وتزايد تعقد وسائل الاتصال في المجتمع.

(عوض الله سالم، و آخرون،2006،ص144)

لقد أجرت هلين ربونسون(Helen Robisnon 1977) دراسة بارزة وضعتها في كتابها الذي يحمل عنوان (لماذا يفشل التلميذ في القراءة) وفي بداية الدراسة حدد 3 خطوات

خطوة 1: الاستعانة بعدد من مختصون في مراجعة الدراسات السابقة مرتبطة بصعوبات القراءة.

خطوة 2: تحديد وتقويم العوامل المسببية لصعوبات التعلم القراءة .

خطوة 3:تقديم الخاتمة دالة على العوامل مسببة لصعوبات القراءة.

(عوض الله سالم، آخرون ، سنة 2006 1427هـ ص 145-144)

صعوبة الكتابة : Dysgraphia

تحتل الكتابة مركزا مهما في هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية، حيث تسبقها في الاكتساب مهارات الاستعذاب والتحدث والقراءة . ولقد سميت صعوبة الكتابة باسم قصور التصوير Dysgraphian أو عدم الانسجام بين الحركة والبصر.

وتبدو مظاهر الصعوبات المتعلقة بالكتابة بعدم إتقان شكل الحرف وحجمه و فقد يعكس الأعداد و الحرف بحيث تبدو له كما في المرأة. و عدم التحكم في المسافة بين الحروف ، والخلط في الاتجاهات، فهو يبدأ بكتابة الكلمات والمقاطع من اليسار بدلاً من كتابتها كالمعتاد من اليمين، والفرق يكمن في أن الكلمات هنا تبدو صحيحة بعد كتابتها ولا تبدو معكوسة كالسابق، الأخطاء في التهجئة والتناوب في الحروف وترتيب أحرف الكلمات عند الكتابة فكلمة (ربيع) قد يكتبها (ربيع) وأحيانا قد يعكس ترتيب فقد يخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة فكلمة (باب) قد يكتبها (ناب) وهكذا ، وهذا من باب تركيب الكلمة وبنائها، قد يجد التلميذ صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط نفسيه من الورقة ، إن خط هذا التلميذ عادة ما يكون رديئًا، ويصعب قراءته لاحسا جماليا فيه ، وربما يجد صعوبة في مسك أدوات الكتابة

ووضع الورقة بشكل صحيح، وصعوبة في رسم الأشكال، وصعوبة في رسم الأعداد الحسابية و صعوبة في ترتيب تسلسل الأحداث أو الأشياء أو الكلمات تناسقها(فرح سهيل، 2012، ص 26، 27)

و في سياق الثاني صعوبة الكتابة هي صعوبة الرسم شكل الحروف وحجمها و عدم التناسق بين شكلها وبين الكلمات يبعضها البعض، وحذف و إضافة بعض الحروف لمقاطع الكلمات وجميل، بالإضافة الى الأخطاء. في الجوانب الإملائية ، وعلم النسخ الكلمات المطبوعة ويعتبر كل تلميذ تجاوز 18 درجة على مقياس المطبق يعاني من صعوبات التعلم الكتابة.

(كحلول، منصوري، 2016 ، ص 53)

صعوبة الحساب:

ركزت الدراسات المتعلقة بالحساب لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في الرياضيات على الاستراتجيات المستخدمة في حل المسائل الرياضية البسيطة مثل العد باستخدام الأصابع، وتذكر الإجابة و السرعة حل المسألة وأنماط الأخطاء.

(مصطفى منصور، 2012، ص 15)

وجاء في سياق آخر أن الرياضيات علم عقلي مجرد إن يتم البحث فيها ضمن اتجاهين : في الأعداد على أنها رموز مجردة و في الأشكال الهندسية على أنها تسبب ومساحات بالإضافة الى كونها تراكميا تسلسليا يتطلب التوليف بين السابق واللاحق.

وتقوم الرياضيات في أساسها على عمليات التفكير أي طريقة التي يستخدمها الفرد أثناء حله المشكلة الرياضية.

صعوبات التعليم النمائية:

إن النظرة العلمية الموضوعية للإنسان بأنه كل مشاكل وليس أجزاء متفرقة اي قصور في اي جانب سوف لا يقتصر أثره في الجانب ذاته و إنما سينعكس على جوانب أخرى فالقصور في عمليات

التفكير و إدراك والانتباه هي عمليات عقلية على غاية من الأهمية سيكون لها تأثيرها السلبي في اكتساب اللغة والمعرفة

(ريما خضر ، 2007 ص 33)

وتشمل صعوبات التعلم النسائية على تلك المهارات السابقة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصل في الموضوعات الأكاديمية حيث تضطرب هذه الوظائف بدرجة كبيرة وواضحة ويعجز الطفل عن تعويضها من خلال وظائف أخرى عندئذ تكون لديه صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية إذ أنه حتى يتعلم الطفل كتابة اسمه فلابد أن يطور كثيرا من المهارات الضرورية في الإدراك والتناسق الحركي وتناسق حركة العين واليد والتسلسل وتشتمل صعوبات (الإنتباه الذاكرة ، العجز في العملية الإدراكية اضطرابات التفكير إضطربات اللغة الشفهية .

(بلخير حفيظة ، محصر عونية، 2021 ، ص 136).

أ- صعوبة الانتباه:

ويشير الانتباه الى اختيار مثير معين من عدة مثيرات وتركيز الإحساس به ان يختار الفرد ما يهتم به منها ويترك ما لا يهمه حيث يقرر الفرد المثيرات التي يهتم بها أو يهملها ويجمع علماء النفس المعرفي على أن الانتباه هو عملية معرفية تتم عن طريق التركيز الإدراك على مثير معين من بين مجموعة من المثيرات كما يرون أن الانتباه هو القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات تنتقى من بين كم كثير من المعلومات التي تتزود بها من خلال الحواس و الذاكرة.

هناك ارتباط قوي بين صعوبات التعلم واضطرابات لوجود العديد من المشكلات الأكاديمية وأن نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يصل ما بين 25 %- 50%.

كما أن هناك علاقة قوية بين ضعف الانتباه وصعوبات التعلم لا سيما أن بعض الدراسات أشارت إلى أن القصور الانتباه المصاحب لصعوبات التعلم يؤدي الى قصور إضافي في الذاكرة والذي ينتج عن تعاون كل من صعوبات و قصور الانتباه مما يجعل قصور الذاكرة يتميز بشكل واسع بأنه

يرتبط مع كلا الاضطرابيين ويبدو ذلك جليا من خلال أداء الأطفال الذين لديهم قصور في الانتباه على مهامات الذاكرة الشفوية التي تتطلب جهود منظمة

(البواليز ، 2007 ، ص 26)

الإدراك :

يحتل موضوع الإدراك أهمية في مجال التعلم ، لذا فقد أستقطب الكثير من علماء التربية الخاصة والمهتمين بصعوبات التعلم ومنهم (ستراوس) و(رنتين) حيث أظهرت بحوثهم أي قامت حول صعوبات التعلم أن صعوبات الإدراكية كانت المميز الرئيسي لجميع الأطفال الذين خضعوا للدراسة وهذا يثبت أن موضوع الإدراك يحتل مركزا محوريا في صعوبات التعلم النمائية بصورة عامة و اضطرابات العمليات المعرفية بصفة خاصة و يرتبط الإدراك ارتباطا وثيقا بالاضطرابات الإنتباه حيث بصورة عامة واضطرابات العمليات المعرفية بصفة خاصة، ويرتبط ارتباطا وثيقا الاضطرابات الانتباه حيث تعتبر صعوبات التعلم الناشئة عن اضطراب عمليات الإدراك من خلال المظاهر التالية:

1. الفشل المدرسي هو انخفاض وضعف التحصيل الأكاديمي.
2. الصعوبات المهارية والحركية أو الصعوبات التآزر أو الإدراك الحركي
3. الفشل في تكامل النظم الإدراكية

وتؤثر صعوبات التعلم الإدراكية على ما يلي:

1. الأداء العقلي المعرفي
2. الأداء الحركي المهاري.
3. الأداءات العقلية المعرفية والحركية

(حفصة رزيق ، 2021 ، ص37).

التفكير :

يعتبر التفكير من العمليات المعقدة لأنها تشمل على الكثير من أنواع العمليات العقلية والتي في كثير من الأحيان لم يتم فهمها بشكل تام ، فنحن نستخدم كلمة تفكير للدلالة على عمليات معرفية متعددة وواسعة مثال أنت تفكر بطريقة جيدة بماذا تفكر ، سوف تفكر في مشكلة ما...

لا يقصد بالتفكير هذا الذكاء لان الطفل من ذوي صعوبات التعلم من الإعاقة العقلية و قد أكدت الكثير من الدراسة أن الأطفال ذوي صعوبات التنظيم لديهم عمليات التفكير، وقد أكد "هلهان" على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في تخطيط لحل المشكلات وكذلك أكد "فلافل" و"تور حسين" على أهم يعانون من قصور في مهارات ما بعد المعرفة أي قصور في الرقابة العقلية نشطة وفي تنظيم النتائج وتنسيق العملية العقلية والمعرفية وقصور في طرائق والخطط التي تساعد في تعلم أفضل كذلك وقد أكد "كولنان" وآخرون و "كامن" أنه يغلب على الأطفال ذوي صعوبات التعلم التصرف باندفاع كما يمكن ملاحظة السلوك التالية :

1- لا يستطيع تطبيق ما تعلمه.

2- يحتاج إلى وقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب.

3- يعطي اهتماما بسيطا للتفاصيل أو لمعاني الكلمات

(مرابطي ربيعة،2011، ص42)

الذاكرة :

فالقصور في الذاكرة السمعية أو البصرية يؤثر على نمو الجانب اللغوي فالذاكرة البصرية لها أهميتها في استعادة الصور والحروف والكلمات والإعداد سواء كانت المكتوبة أو المطبوعة ، وكل من الذاكرة السمعية والبصرية ترتبط ارتباط وثيق بتعلم القراءة والكتابة ومن الإستراتيجيات المستخدمة في تحسين و علاج **اضطراب التذكر:**

إستراتيجية الربط والتكرار، التجميع ، الكلمة المفتاحية، القصص، والإستراتيجية المكانية وقد أكدت العديد من الدراسات حول استخدام القصص في تنمية الذاكرة والجانب اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة (stettes Hughes2010) ودراسة (zombor 2006) التي أكدت على صور القصص في تنمية الفهم القرائي والكتابي

(رياب عبده محمد الشافعي ، 2017 ،ص 667)

خصائص ذوي صعوبات التعلم :

يجمع الباحثون ويتفق معظم المشتغلون بالتربية الخاصة من التربويين المتخصصين على أن ذوي صعوبات التعلم من الأطفال وحتى البالغين يشكلون مجموعة غير متجانسة حتى داخل المدى العمري الواحد وفي بين الخصائص أي يتميزون بها نجد ما يلي:

1- الخصائص النفسية والسلوكية:

يظهر ذوو صعوبات التعلم مجموعة من المظاهر النفسية والسلوكية تعد انعكاسا لواقع الصعوبة التي يعانون منها و من هذه المظاهر:

- اضطرابات في الإصغاء
- الحركة الزائدة (فرط النشاط)
- الاندفاعية والتدهور
- السلوك العدواني.
- محبط و ويتأثر عاطفيا
- سوء احترام و تقدير ذات
- عدم القدرة على تحمل الإحباط
- سلوكه في أغلب حيان يتناسب مع الوقت
- ضعف في مفهوم ذات
- علامات عصبية غير مطمئنة.
- يمكن ان يكون مثير للشغب

- يمكن أن يكون نومه عميقا جدًا
- التقلب في المزاج.

(جدو عبد الحفيظ 2013_2014 ص45)

الخصائص اجتماعية والانفعالية:

الاهتمام بالتكيف الانفعالي والاجتماعي للأفراد ذوي صعوبات التعلم لا يقل أهميته عن الاهتمام بالجانب الأكاديمي لأن النجاح في الحياة له أبعاد أكثر من حيث التعامل مع الناس وكيفية الشعور تجاه الآخرين والقبول منهم والمشاكل الاجتماعي والانفعالية هي أكثر انتشارا بين ذوي صعوبات التعلم من غيرهم من الأطفال العاديين، ومن خصائص الاجتماعية و الانفعالية نجد:

1- تشتت الإنتباه

2- النشاط الزائد

3- الغزو (الأفراد ذو الصعوبات التعلم غالبًا ما يعزون فشلهم لعوامل داخلية كالقدرة و ذكاء أما نجاحهم فيعزونه العوامل خارجية كالحظ والصدفة وذلك يعكس الأفراد العاديين)

4- صعوبات في الحركات الكبيرة

5- الخمول وقلة النشاط

6- نقص الشعور بالأمان

7- سهولة الاستثارة بالمثيرات البصرية

8- سهولة الاستثارة بالمثيرات السمعية

9- اعتمادية

10- الانسحابية

11- نقص الدافعية

12- العدوانية

13- قلق

14- ضعف الثقة في ذات

15- صعوبات في المهارات الاجتماعية

(إيمان أحمد نوري، 2010،ص2)

خصائص أكاديمية:

1- سوء الأداء المدرسي والإخفاق الأكاديمي.

2- القابلية للتشتت وقصور الانتباه الانتقائي ، وعدم الإنتباه والتركيز إلى شيء واحد.

3- استخدام أساليب معرفية غير ملائمة في معالجة مهام التعلم.

4- البطء في إنجاز المهام والتأخر في تسليم الواجبات .

5- المعالجة البطيئة للمعلومات نظرا في استقبال المعلومات من الصورة البصرية.

6- يعانون من اضطرابات في العمليات النفسية الأساسية كالانتباه والإدراك والتميز و الذاكرة.

7- لا يتذكر سوى لفترة قصيرة وأحيانا التذكر على الإطلاق.

بينما أشارت كل من خضر وخالد إلى أن أهم الخصائص المميزة لصعوبات التعلم هي كما يلي:

1- اضطراب مستوى النشاط الجسمي (زيادة أو انخفاض النشاط)

2- نقص الانتباه والتشتت

3- اضطرابات السلوك الذي قد يتمثل في التهور أو العدوانية أو الانسحاب وغير ذلك

4- اضطراب عمليات الإدراك البصري أو السمعي أو الحركي أو اللمسي.

5- إضطراب الذاكرة.

6- عدم الثبات الانفعالي.

7- اضطراب الكلام أو اللغة

(وسام مصطفى المنصور، 2012 ، ص 16)

خصائص لغوية :

وتعد من أهم الخصائص التي تميز ذوي صعوبات التعلم وتتمثل في:

- صعوبة في القراءة أو الكتابة أو الحساب فنجد التلميذ ذو صعوبة
- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمات المقروءة.
- قلب الأحرف فيقرأ الكلمات أو المقاطع بشكل معكوس
- إضافة بعض الكلمات الجديدة وغير موجودة في النص الأصلي.
- إبدال الحروف و الكلمات أو الأرقام لان لديه صعوبة في تمييز الانتباه

(مراكب مفيدة ،2010-2011 ، ص 35)

خصائص معرفية:

وتتمثل في انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية المتمثلة بالقراءة والكتابة والعمليات الحسابية ومن مظاهر الصعوبات الخاصة كما يلي:

أ- **في القراءة :**

- حذف أو إضافة بعض الكلمات في الجملة المقروءة أو جزء من الكلمة المقروءة .
- إبدال بعض الكلمات المقروءة في الجملة أو إعادة قراءتها.

– قلب وتبديل الأحرف وقراءة الكلمة بطريقة عكسية وصعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة .

ب– في الكتابة :

– كتابة الجملة أو الكلمات أو الأحرف بطريقة معكوسة في اليسار إلى اليمين .

– كتابة أحرف الكلمات بترتيب غير صحيح حتى عند نسخها والخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة.

– عدم الالتزام بالكتابة على الخط بشكل مستقيم وتشتت الخط وعدم تجانس في الحجم و الشكل.

ج–في الحساب

– الخلط وعدم معرفة العلاقة بين الرقم والرمز الذي يدل عليه أثناء الكتابة عند سماع صوت الرقم .

– الصعوبة في التمييز بين الأرقام ذات الاتجاهات المتعاكسة وعكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة.

– صعوبة في استيعاب المفاهيم الخاصة الأساسية في الحساب كالجمع والطرح والضرب والقسمة والقيام بإجراء أكثر من عملية كالجمع والطرح في مسألة واحدة مع أن المطلوب هو الجمع فقط مثلا .

(علي صالح أبو عائشة ، ص 61)

محكات تشخيص صعوبات التعلم:

توجد محكات كثيرة تستخدم في تشخيص صعوبات التعلم ولعل أهمها وأكثرها شيوعا .

محك التباعد أو التناقض :

من الجدير بالذكر أن هناك تباينا واضحا لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لبعض الجوانب الشخصية ومستويات الأداء المدرسي ، حيث يظهر تباعد في واحد من المحكمين التاليين أو كليهما:

– وجود تباين واضح في مستوى نمو بعض الوظائف النفسية لدى الطفل مثل الإنتباه والإدراك واللغة والذاكرة والقدرة البصرية أو السمعية أو الحركية حيث نجد بعضي هذه الوظائف تنمو

بصورة عادية لدى الطفل بينها تتأخر وظائف أخرى في النمو فقد تنمو القدرات اللغوية والبصرية والسمعية لدى الطفل بصورة عادية بينما يتأخر في المشي أو التناسق الحركي .

- التباعد بين النمو العقلي العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمي.
- فقد يتميز بعض الأطفال بمستوى أو أعلى من المتوسط في قدراتهم العقلية إلا أن مستوى تحصيلهم الدراسي قد يماثل أداء المتخلفين عقليا مثال : حين يعطى الطفل دليلاً على قدرته العقلية تقع ضمن المتوسط ويحقق تقدما عاديا أو قريبا من العادي في الحساب واللغة ولكنه يتعلم القراءة بعد فترة كافية من وجودة في المدرسة فعندئذ يمكن اعتبار الطفل لديه صعوبة تعلم في القراءة وشبيه بذلك إذا تعلم الطفل القراءة ولكنه متخلف بشكل واضح في الرياضيات.

(فكري لطيف متولي 2017 ص 50).

2- محك الاستبعاد:

حيث يستبعد عند التشخيص تحديد فئة صعوبات التعلم الذين سيعالجون ، حالات التخلف العقلي،حالات الإعاقة الحسية (العميان وضعاف البصر والصم وضعاف السمع).

- ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة (مثل الاندفاعية والنشاط الزائد)
- حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي

حقا يعاني هؤلاء من أشكال ودرجات من صعوبات التعلم بحكم إعاقتهم وظروفهم الخاصة إلا أن لهم طرق تعلم خاصة صممت خصيصا لهم تبعا لخصائصهم الشخصية التي تختلف عن الطرق المخصصة لذوي صعوبات التعليم

(ميادة بور غداد ،2017 ، ص 526).

محك التربية الخاصة:

ويرتبط بالمحك السابق ومفاده أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين كما إن فكرة محك التربية الخاصة هي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يصعب عليهم

التعلم وفق الطرق التقليدية المتبعة مع الأطفال الذي ليس لديهم صعوبات التعلم كما ان الطرق الخاصة بالإعاقات الأخرى والمستخدمة مع المعاقين سمعيا وبصريًا وعقليًا هي الأخرى قد لا تتناسب . مع ذوي صعوبات التعلم وإنما يحتاجون إلى طرق خاصة لذلك يكون محك التربية الخاصة هو المحك الذي يمكن استخدامه لتحديد هذه الفئة.

(بن يوسف حنان،2018 ،2015 ، ص 257)

محك النضج:

ويشير هذا المحك إلى أن التدني في التحصيل يكون نتيجة اضطراب داخلي في أحدى العمليات النفسية الأساسية والتي تعود إلى القدرات التي تكتسب بها المعلومات كالاستماع والنظر واللمس والقدرات التي تعالج بها المعلومات كالانتباه والتميز والذاكرة وتمثيل المعلومات ودمجها وتشكيل المفهوم وحل المشكلات إضافة إلى القدرات الضرورية للاستجابة كالكلام والحركة الجسمية

(ماري فايق دانيال ،ص 277)

محك التوجيه التربوي:

بناء على تحقق محكي التباعد والاستبعاد ، يأتي معك التوجيه التربوي الذي يتضمن نقص القدرة على التعلم بالطرق العادية وهناك : عدة أسباب للتوجيه التربوي أكد عليها قانون التربية لذوي صعوبات التعلم

أبرزها:

– الغاية الآن يتم معرفة فيما إذا كانت العملية العقلية غير الفعالة يمكن معالجتها مباشرة .

– لم يتحدد العمليات النفسية التي تقف وراء الأنماط المختلفة لصعوبات التعليم .

– عدم موثوقية شارع وتيرة التقدم الأكاديمي في حال تشجيع مسألة تدريب مناطق خاصة في الدماغ

– عدم التأكد من صدق القرار بتفضيل أحد البرامج التربوية " على الآخر إعتمادا على معرفة منطقة الدماغ ذات القصور الوظيفي

(نوال بناي ، ص 11) .

التكفل ذوي صعوبات التعلم:

إن المداخل العلاجية تتباين في مدخلاتها وعملياتها ونواتجها بتباين العديد من المحددات التي تؤثر على كفاءة أو فاعلية هذه المداخل ، فمنها ما تعلق بالفرد موضوع العلاج وتوجد بنمط الصعوبة من حيث المساحة ونوع و كذلك محددات البيئة ولا يمكن الاعتماد على نمط علاجي واحد لعلاج مختلف أنماط صعوبات التعلم يحتاج التكفل بالتلاميذ الذين يشكون صعوبات التعلم أي تضافر الجهود المبذولة من طرف المثلث الرئيسي الذي يحيط بالتلميذ فى أجل الإلمام بكل جوانب النقص التي يعاني منها التلميذ وذلك بداية بمحيط الأسرة وأولياء التلميذ ثم المدرسة التي يلعب فيها المعلم الدور أساسي إضافة إلى المختص النفسي الذي سنشرح دوره بشيء من التفصيل إضافة إلى الأدوار الأخرى فيما يلي :

1- تكفل الأسري : تعتبر الأسرة المحيط الأول والرئيسي الذي يوفر الرعاية الحب والأمان للطفل قبل أن يكون في صفة تلميذ فمهما كان عمر التلميذ فهو طفل و يحتاج إلى الرعاية والحنان والحب والاحتواء من طرف أسرته وذلك بدون إفراط ولا تفريط، ولعل أول خطوة في طريق مساعدة الابن الذي يعاني من صعوبات تعلم هي التقبل والذي لا يقصد به هنا تقبل إبنهم كما هو واحتوائه وعدم مقارنته بأخواته أو أقرانه وإشعاره بالنقص والاختلاف عنهم مع العمل على مساعدته على تطوير قدراته وتلاقي جانب الصعوبة التي تعيق تحصيله الدراسي رغم قدراته وإمكانياته العادية التي يمتلكها العقلية فقط بل من واجب الأهل أيضا الإطلاع على أهم التطورات الحاصلة في هذا المجال وكيفية التعامل الصحيح مع طفلهم الذي يعاني من صعوبات التعلم والتي لا تظهر إلا بعد دخوله إلى المدرسة كما أنه بإمكان الأهل أيضا الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة أيضا في مساعدة طفلهم والاستفادة من البرامج التعليمية الإلكترونية التي تساعده على الفهم الجيد للمعلومات وتعوض صعوبة فهمه لطرق التدريس العادية.

(جوهري ابتسام،2011، ص 138)

التعاون بين المدرسة والعائلة : إن صعوبات التعلم تؤثر على حياة الطفل ككل ولذلك يجب أن يكون البرنامج العلاجي المسطر شاملا لكل نواحي التعلم، و بتنسيق تام بين الأسرة والمدرسة.

و بهذا الشكل نلتمس أهمية وفعالية العمل العلاجي الشبكي والعيادة التشاورية في علاج مشكلات صعوبات التعلم لدى الأطفال المتمدرسون شرط تطبيق مبادئها وأسسها وخطواتها المنهجية ، وبإشراك جميع المحيطين بالطفل في إطار عمل جماعي تشاركي متعدد الاختصاصات.

التشخيص والتدخل المبكر : إن تشخيص حالة الطفل الذي يعاني في صعوبات التعلم ينبغي أن يتم تحت إشراف أخصائيين نفسيين و كلما كان التشخيص مبكراً ، كلما تمكنا من التعامل وبشكل أفضل مع الحالة و تجنبنا الكثير من التأويلات وسوء الفهم

(زوبيدة الماحي، 2020، ص 538)

التكفل بالتعليم المكيف : إن هذا النوع من التكفل يعتمد على جهاز و بيداغوجية خاصة وضعت من طرف وزارة التربية مند سنة 1982 وهو يخص التلاميذ الذين لم يفض معهم النوع الأول من التكفل إلى نتائج مرضية و يتميزون بمستويات دراسية متباينة و فردية للعمل تستعمل معهم أساليب وطرق بيداغوجية تخضع لنموهم السيكولوجي وحاجياتهم المعرفية العقلية لإعادة إدماجهم في المسار الدراسي العادي في أقرب وقت ممكن.

إستراتيجية اللعب : هي نشاط موجه أو غير موجه يمارسه الأطفال بشكل فردي أو جماعي لتحقيق المتعة والتسلية ويستقله الكبار عادة في تنمية سلوك ذوي صعوبات التعلم وشخصيتهم بإبعادها المختلفة العقلية المعرفية المهارية ، الجسمية، الوجدانية وقد نبعت هذه الإستراتيجية من منطق أن اللعب هو حياة الطفل ذوي الاحتياجات وعمله ولغته وأداته القريبة منه والمحبة إليه والباعثة للكثير من المرح والسرور في حياته بكل ما يعنيه التعلم له و لشخصيته .

(ثليثة بلير دوح، 2021، ص 241)

خلاصة:

يعتبر موضوع صعوبات التعلم من الميادين المهمة التي يجب الاهتمام بها نظرا لتزايد نسبة المتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم في معظم المواد الدراسية، وفي معظم بلدان العالم ولما تعكسه من آثار سلبية على المتعلمين.

وقد مر مصطلح الصعوبات التعليمية بعدة تطورات وتغيرات وبالتالي ظهرت عدة تعريفات لصعوبات التعلم، أنواع صعوبات التعلم أسباب صعوبات التعلم وتختلف حسب اهتمامات العلماء والباحثين إلى جانب العوامل المؤثرة والنظريات المفسرة لها وكيفية تشخيصها و علاجها.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية:

مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة:

عينة مجتمع الدراسة:

أدوات الدراسة:

تمهيد:

بعد الدراسة الاستطلاعية للمرحلة الأولى في الجانب التطبيقي من البحث حيث تهدف إلى جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات حول الموضوع والتي لم يتم التطرق إليها من خلال الجانب النظري من البحث فهي تسمح بالإلمام بمشكلة الدراسة، وتمهد المرحلة التالية من البحث التطبيقي والمتمثلة في صياغة أسئلة أو استبيان الدراسة النهائية فإن الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث شامل.

الدراسة الأساسية:

منهج الدراسة:

إن تحدي الإطار المنهجي من أهم أسس الدولة العلمية حيث تتحدد من خلال كل بحث في الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة والتسلسل المنطقي لمراحل الدراسة كما يتضمن مصداقية النتائج المتحصل عليها

ويعرف المنهج على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته التي تشير موضوع البحث وهو الذي يحدد لنا الوصول إلى تلك الحقائق وطرق استكشافها.

وبما أن الهدف الرئيسي من دراستنا هذه هو محاولة التعرف على مظاهر سلوك اللاتكيفي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين فإننا اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب لهذه الدراسة.

والذي يعرف أنه عبارة عن وصف دقيق ومنظم وأسلوب وصفي تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية علمية للحصول على النتائج وفرضياته.

مجتمع الدراسة:

إن عملية اختيار مجتمع الدراسة من أهم الخطوات الأساسية في البحث العلمي إذ أنه دون مجتمع الدراسة لا يمكن دراسة مشكلة ويعرف مجتمع البحث أنه جميع أفراد او أشخاص التي تكون موضوع مشكلة البحث وبعبارة أخرى هي جميع مفردات الظاهرة أي يدرسها الباحث ولقد قمنا في بحثنا هذا بدراسة عن مجموعة من المدارس الابتدائية بالمدية ويتمثل مجتمع دراسة في كل عدد أفراد المجتمع

الأصلي بمعنى جميع معلمي المدارس الابتدائية البالغ عددهم 50 معلم ومعلمة لسنة 2022-2023 مدية لجميع السنوات في التعليم الابتدائي وعلى هذا استخدمنا طريقة المسح الشامل لمجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق الأهداف البحث والإجابة عن الفرضيات قمنا بتبني مقياسين مقياس السلوك الاتكيفي ومقياس صعوبات التعلم.

1-مقياس سلوك اللاتكيفي من إعداد الباحثين.

2-مقياس صعوبات التعلم لسلمى زرماط المكيف للبيئة الجزائرية دراسة ميدانية بابتدائية بلدية العوينات ولاية تبسة ،وبعد التحقق من خصائصه السيكومترية تبين أنه يتميز بصدق وثبات عاليين وقادر على قياس ما أعدله واشتمل الاستبيان على 3 محاور و59 عبارة وجاءت البنود موزعة على المحاور بالشكل التالي:

-المحور الأول: ويتعلق بصعوبات القراءة ويضم البنود من 1إلى 19.

-المحور الثاني: ويتعلق بصعوبات الكتابة ويضم البنود من 1إلى 20.

-المحور الثالث: ويتعلق بصعوبات الحساب ويضم البنود من 1إلى 20 .

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مفتاح أي بحث فبناءا عليها وعلى ما يظهر من صعوبات وجوانب تستوجب التغيير تتم المراجعة النهائية للخطوات البحث حتى يتم التأكد من سلامة التنفيذ فهي تعد الفرصة الوحيدة للتعديل.(بركات محمد خليفة، 1984، ص 76)

مجتمع الدراسة:

نظرا لصعوبة تحديد أفراد المجتمع الأصلي مما حال دون أخذ عينة عشوائية منهم تمثلهم بدقة اعتمدنا على أسلوب العينة القصدية ولقد تم اختيار عينة البحث من بعض مدارس ابتدائيات المدية وقد اكتفينا بهذه المدارس لأننا لا نستطيع دراسة كل المدارس بالإضافة إلى مشكلة الاكتظاظ.

وفيما يلي عرض لأهم خصائصها:

خصائص من حيث المستوى الدراسي:

الفئة العمرية	العدد	نسبة مئوية
عينة الثانية	15	30
عينة الثالثة	10	20
عينة الرابعة	18	36
عينة الخامسة	07	50

خصائص العينة من حيث الجنس (ذكر، أنثى)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	15	30
إناث	35	70
مجموع	50	100

مجالات الدراسة:

1-تعرف الدراسة بمجالاتها المتمثلة فيما يلي:

1-1 المجال الموضوعي:

تحدد الدراسة الحالية على معلمي المرحلة الابتدائية والتي تضمنت مختلف السنوات الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة، السنة الخامسة.

1-2 المجال الجغرافي والبشري:

أجريت الدراسة في مدارس تعشاش بركان بنات وذكور المتواجدة ببلدية المدية حي الداميات.

1-3 المجال الزمني:

وهو الوقت الذي استغرقته الدراسة سواء في الجانب النظري أو الميداني وقد استغرقت دراستنا هذه في الجانب النظري حوالي مدة شهرين ونصف من بداية فيفري 2023 إلى غاية أفريل 2023أما من حيث الإطار الميداني للدراسة فقد دام حوالي 25 يوم بداية من منتصف أفريل 2023 حتى منتصف ماي 2023.

حيث قمنا خلال هذه المدة بجمع المعلومات حول المؤسسة بالإضافة إلى تجريب الاستمارة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين حيث قاموا بتعديلها وذلك بحذف بعض النقاط وإضافة نقاط أخرى وقد استغرق هذا أسبوعا كاملا.

وبعدها قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة للإجابة على عباراتها ثم جمعناها واستغرقت هذه العملية يومين أما المدة المتبقية فقد خصصناها لتفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها وإعطاء النتائج.

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

يتم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ثلاث مدارس ببلدية المدية وذلك من خلال الفترة الممتدة ما بين شهر افريل و ماي من السنة الجامعية(2022 – 2023) وذلك لتحقيق الأهداف التالية

- ❖ الوقوف على الصعوبات الممكن مواجهتها في الدراسة الأساسية .
- ❖ التحقق من الخصائص السيكومترية لكل من استبيان السلوك اللاتكيفي (2023) من إعداد الطالبتين،
- ❖ معرفة مدى وضوح عبارات المقاييس لأفراد عينة الدراسة.
- ❖ التقرب من المدارس والتواصل مع الإدارات من أجل التعرف على إمكانية تطبيق المقاييس.

2-1 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30تلميذا وتلميذة من تلاميذ بعض مدارس بلدية المدية،من ابتدائي وتم تطبيق مقاييس للتحقق من صلاحيتها للتطبيق النهائي في الدراسة الأساسية وتوزعت عينة الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

جدول (01): يوضح توزيع أفراد العينة الدراسية الاستطلاعية:

التخصص	لسنة 2	السنة 3	السنة 4	السنة 5	المجموع
ذكر	3	4	4	5	**18**
أنثى	2	3	4	3	**12**
المجموع	5	7	8	10	**30**

1-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية

تتمثل النتائج الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- استخراج الخصائص السكوميترية لأدوات الدراسة الحالية وأثبتت النتائج تتمتع أدوات الدراسية بخصائص سيكومترية جيدة تسمح بتطبيقها على عينة الدراسة الأساسي .

- التأكد من قدرة الأفراد العينة على الإجابة على أسئلة المقاييس المستخدمة ومدى تجاوبهم.

- تحديد عينة الدراسة وتوسيع نطاق معرفة الباحث بموضوع الدراسة.

- حصر الوسائل المادية الواجب توفرها لتطبيق إجراءات الدراسة.

- ضبط فرضيات الدراسة بصفة نهائية.

3-الخصائص السيكومترية لاستبيان السلوك اللاتكيفي:

يعد صدق المقياس عاملا رئيسيا في تقدير صلاحيته لقياس ما وضع لأجله.

صدق المحكمين:

تم الإطلاع على مجموعة من الدراسات الخاصة بالسوك الاتكيفي نذكر منها: (دراسات التي تهتم أستاذة) ومنه قمنا بصياغة المقياس السلوك الاتكيفي في صورة أولية أنظر الملحق رقم 1 حيث تكونه من 3 أبعاد متمثلة في النشاط الزائد وتشتت الإنتباه، سلوك العدواني، السلوك لانسحابي.

وعدد البنود 45 يتم الإجابة من خلال تدرجاته (دائما، أحيانا، نادرا ومطلقا) والتي تقابلها الدرجات 1-2-3-4 حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس 4*5= درجة مرتفعة عدم وجود سلوك الاتكيفي، ودرجة المنخفضة 45 وجود سلوك اللاتكيفي،

* حيث تمم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة الباحثين(أنظر ملحق رقم02).

* حيث قمنا بأخذ جميع الملاحظات الأساتذة والمتمثلة في:

الرقم	العبارة قبل	العبارة بعد
16	وهذا ما يجعل المعلم يطلب منه استمرار في	يواجه التلميذ صعوبة في الانتباه و التركيز

	التركيز	وهذا ما يجعل معلم بطلب منه باستمرار بتركيز وانتباهه أثناء شرح الدرس

كم تم حذف البند رقم 09 في النشاط الزائد وتشتت الانتباه وبند رقم 10 و البند 15 مع 16 مع إعادة الصياغة العبارة

- أما في السلوك العدواني قمنا بحذف البند رقم 26 و 29و 30
- أما في سلوك الانسحابي قمنا بحذف البند رقم 37 و 38.
- وأخذنا البند رقم 09 المحذوفة من النشاط الزائد وفرط النشاط من خلال ملاحظة الأساتذة وأضفناه في السلوك الانسحابي

صدق المقياس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من صدق مقياس السلوكات اللاتكفي ةمن اعداد الطالبتين في البحث الحالي من خلال طريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس والجدول الثاني يوضح التاريخ معامل ارتباط برسون.

جدول (2): يوضح معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الإبعاد	معامل ارتباط برسون مع الدرجة الكلية للمقياس
السلوك الانسحابي	0,923 **
النشاط الزائد والتشتت	0,799 **
السلوك العدواني	0,930 **
	** دال عند 0,01

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن الأبعاد الثلاثة لمقياس السلوكات اللاتكيفية ذات علاقة إرتباطية بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى الدلالة 0,01 حيث فاقت معاملات الارتباط بعدي السلوك الانسحابي والسلوك العدواني 0.90 بالدرجة الكلية أما بعد النشاط الزائد والتشتت فمعامل ارتباطه بالدرجة الكلية كان 0,79 أي أنه مستوى قوي جدا من الارتباط وهذا يعبر عن مستوى مرتفع من الاتساق الداخلي

بين الأبعاد المقياس أي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق وبنوده تقيس فعلا خاصية السلوكات اللاتكيفية لدى التلاميذ.

ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ قصد التحقق من مدى دقة واستقرار مقياس التوافق مع الحياة الجامعية حيث جاءت النتائج كما يلي في الجدول (3):

عدد البنود	معامل ألفا لكرونباخ
38	0,95

جدول (3): يوضح المقياس في الدراسة الحالية

يظهر من خلال الجدول أن معامل ألفا لكرونباخ لمقياس السلوكات اللاتكيفية جاء مرتفع جدا يفوق 0,95 وهذا يدل على أنه يتمتع بمستوى جيد من الاستقرار والدقة وأن البنود هذه الأداة تتمتع بالاتساق الداخلي أي أنه يتميز بالثبات.

الخصائص السيكومترية للأداة:

للتأكد من مصدقية وثبات أداة الدراسة تطرقنا إلى حساب الخصائص السيكومترية لها، وتتمثل في الصدق والثبات.

الصدق:

الصدق : هو ارتباط الاختبار ببعض المحكات

(الدكتور رائد محمد، 2018، صفحة 01)

ولغرض التأكد من صدق الأداة تم الاعتماد على صدق المحتوى الذي استدل عليه من خلال صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على 06 محكمين وعلى هذا الأساس تم حساب صدق الاستمارة وفق معادلة لوشي (Lawshe) ، وهذا وفقا للمعادلة التالية:

ن ص م=060.

$$\text{ن ص م} = \frac{\text{ن1} - \text{ن2}}{\text{ع}}$$

حيث أن ن ص م: هو صدق كل بند.

ن1: عدد المحكمين الذين إعتبروا أن البند يقيس.

ن2: عدد المحكمين اللذين إعتبروا أن البند لا يقيس.

ع عدد المحكمين.

وقد اعتمدت على صدق المحكمين والذي مر بالخطوات التالية :

أولا – صياغة استمارة التحكيم من حيث البيانات الشخصية التي تخدم الموضوع .

ثانيا – قمت بتوزيع الاستمارة على 06 محكمين من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

ثالثا – بعد مدة من تسليم استمارة التحكيم استرجعت كلها.

رابعا – تفريغ استجابات المحكمين.

وبتجميع كل القيم المتحصل عليه في البنود ثم قسمتها على هذه الأخيرة – البنود – تم الحصول على قيمة الصدق الإجمالي للاستبيان كما يلي: انطلاقا من القيمة المتحصل عليها تم الاستنتاج بأن الاستبيان صادق لقياس ما أعد لأجله، والنتائج المتحصل عليها بعد عرض الاستبيان على المحكمين جاءت كما هو موضح في الجدول التالي:

(مناشف، 2005، صفحة (94)

جدول رقم 04: يوضح نتائج اختبار درجة صدق كل عبارة بعد تحكيمها.

صدق المحكمين في المحور الأول: صعوبات القراءة		
رقم البند	نسبة الاتفاق	درجة الصدق
1	%100	1
2	%100	1
3	%100	1
4	%100	1
5	%00	-1
6	%100	1
7	%100	1
8	%100	1
9	%100	1
10	%100	1
11	%100	1
12	%100	1
13	%100	1
14	%100	1
15	%100	1
16	%100	1
17	%100	1
18	%100	1
19	%100	1
20	%100	1
صدق المحكمين في المحور االثاني: صعوبات الكتابة		

رقم البند	نسبة الاتفاق	درجة الصدق
1	%100	1
2	%100	1
3	%83.33	1
4	%100	0.66
5	%100	1
6	%100	1
7	%100	1
8	%100	1
9	%100	1
10	%83.33	0.66
11	%66.66	0.33
12	%83.33	0.66
13	%83.33	0.66
14	%66.66	0.33
15	%100	1
16	%100	1
17	%100	1
18	%100	1
19	%100	1
20	%100	1
صدق المحكمين في المحور الثالث: صعوبات الحساب		
رقم البند	نسبة الاتفاق	درجة الصدق
1	%100	1
2	%100	1
3	%100	1
4	%100	1
5	%100	1

6	%100	1
7	%100	1
8	%100	1
9	%100	1
10	%100	1
11	%100	1
12	%100	1
13	%100	1
14	%100	1
15	%100	1
16	%100	1
17	%100	1
18	%100	1
19	%100	1
20	%100	1
نسبة إتفاق المحكمين + صدق المحكمين للإستبيان	%72.08	**0.60**

من الجدول رقم 01: يتضح أن نسبة إتفاق المحكمين كانت 72.08% وجاء معامل الصدق 0.60 وبما أنه أكثر من 0.50 وهذا ما يؤكد على صلاحية وصدق الإستبيان، وتم الإعتماد على ملاحظات وآراء الأساتذة المحكمين ثم إعادة صياغة الإستبيان وفق التعديلات التالية:

- تجزئة العبارات المركبة.
- حذف بند من البنود لأنه مكرر وإختلف في الصياغة

المحور	البنود المحذوفة	سبب الحذف
01	20	بند مكرر ضمنيا

ليصبح شكل الإستمارة النهائي بعد التعديلات وحذف بند واحد **(انظر الملحق رقم: 03)**.

6.الأساليب الإحصائية للدراسة:

(SPSS)تم القيام بالمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة من خلال استخدام البرامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية رقم 22 بحساب معامل الارتباط برسون، اختبارت لعينة واحدة ، اختبار ت لعينتين مستقلتين.

خلاصة:

من خلال عرض الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الاستطلاعية والأساسية تتم من خلال تحديد المنهج المستخدم في دراسة وقياس الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة وعرض الأساليب الإحصائية أي ساهمت في تحليل معطيات الدراسة والتي سيتم التعرض لها في الفصل الثاني.

الفصل الخامس:

تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى.

عرض وتحليل الفرضية الثانية.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.

مناقشة النتائج.

الاستنتاج العام.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الرابعة على وجود علاقة ارتباطية بين السلوكات اللاتكيفية وصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وللتحقق من صدق الفرضية تم حساب معامل الارتباط برسون من اجل معرفة مستوى دلالة الارتباط بين المتغيرين و النتائج كما يلي:

جدول رقم (5) يوضح نتائج الارتباط بين السلوكات اللاتكيفية و صعوبات التعلم باستخدام معامل الارتباط بيرسون لدى افراد العينة

المتغيرات	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الترابط	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
السلوكات اللاتكيفية	50	100.02	20.47	0.27	0.006	دال عند 0.01
صعوبات التعلم	50	98.52	14.72			

جدول رقم (5) يوضح نتائج الارتباط

يتضح من خلال الجدول رقم (5) ان المتوسط الحسابي للسلوكات اللاتكيفية بلغ 100.02 بانحراف معياري 20.47 اما المتوسط الحسابي لصعوبات التعلم يساوي 98.52 بانحراف معياري يساوي 14.72 ومعامل ارتباط قدر 0.27 ومستوى دلالة 0.006 وهو اصغر من مستوى الدلالة المعنوية 0.01 اي انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين السلوكات اللاتكيفية وصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومنه تحقق الفرضية .

عرض وتحليل الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الاولىعلى ان صعوبة التعلم الاكاديمية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هي صعوبة الحسابتم استخدام اختبار ت للعينة الواحدة من اجل معرفة مستوى دلالة الفروق بين المتوسط النظري والمتوسط الحسابي لافراد العينة و النتائج كما يلي:

جدول (6): يوضح نتائج الفروق في صعوبات التعلم لدى أفراد عينة البحث.

المتغير	عدد الأفراد	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
صعوبة القراءة	50	28	31.78	5.23	5.10	49	0.000
صعوبة الحساب	50	30	34.08	5.56	5.18	49	0.000
صعوبة الكتابة	50	30	33.54	5.31	4.70	49	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم (6) ان المتوسط النظري لصعوبة القراءة بلغ 28 اما المتوسط الحسابي يساوي 31.78 بانحراف معياري يساوي 5.23 وقيمة اختبار ت قدرت 5.10 ومستوى دلالة 0.000 وهو اصغر من مستوى الدالة المعنوية 0.01 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في صعوبة القراءة لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 3.78 أي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من صعوبة القراءة.

أما المتوسط النظري لصعوبة الحساب بلغ 30 اما المتوسط الحسابي يساوي 34.08 بانحراف معياري يساوي 5.56 وقيمة اختبار ت قدرت 5.18 ومستوى دلالة 0.000 وهو اصغر من مستوى الدالة المعنوية 0.01 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في صعوبة القراءة لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.08 اي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من صعوبة الحساب.

المتوسط النظري لصعوبة الكتابة بلغ 30 اما المتوسط الحسابي يساوي 33.54 بانحراف معياري يساوي 5.31 وقيمة اختبار ت قدرت 4.70 ومستوى دلالة 0.000 وهو اصغر من مستوى الدالة المعنوية 0.01 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في صعوبة القراءة لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.08 اي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من صعوبة الكتابة.

من خلال عرض وتحليل نتائج ابعاد صعوبات التعلم الاكاديمية تم التوصل الى ان صعوبة الحساب هي الاكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومنه تحقق الفرضية

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثانية على انه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي السلوك اللاتكيفي العدواني وللتحقق من صدق الفرضية تم استخدام اختبار ت لعينة واحدة للكشف عن فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (7) يوضح الفروق في السلوك العدواني لدى افراد عينة البحث

المتغير	عدد الأفراد	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
السلوك العدواني	50	22	26.36	8.89	4.90	49	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم (7) ان المتوسط النظري للسلوك العدواني بلغ 22 اما المتوسط الحسابي يساوي 26.36 بانحراف معياري يساوي 8.89 وقيمة اختبار ت قدرت 4.90 ومستوى دلالة 0.000 وهو اصغر من مستوى الدالة المعنوية 0.01 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.36 اي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من السلوك اللاتكيفي العدواني ومنه تحقق الفرضية.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الثالثة على وجود فروق في السلوكات اللاتكيفية حسب متغير الجنس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي للتحقق من صدق الفرضية تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (8) يوضح الفروق في السلوكات اللاتكيفية لدى افراد العينة حسب الجنس

المتغيرات	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجة الحرية	الدلالة المعنوية	الدلالة الإحصائية
ذكر	15	104.60	17.20	1.81	48	0.050	دال عند 0.05
انثى	35	98.06	21.54				

يتضح من خلال الجدول رقم (8) ان المتوسط الحسابي السلوكات اللاتكيفية لعينة الذكور بلغ 104.60 بانحراف معياري 17.20 اما المتوسط الحسابي لعينة الاناث يساوي 98.06 انحراف معياري يساوي 21.54 وقيمة اختبار ت قدرت 1.81 ومستوى دلالة 0.050 وهو يساوي من مستوى الدالة المعنوية 0.05 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوكات اللاتكيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى للجنس لصالح الذكور ومنه تحقق الفرضية

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة إرتباطية بين السلوكات اللاتكيفية وصعوبة التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعلم الابتدائي، وبعد تحقق منها بإستخدام أساليب الإحصائية تم توصل إلى أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوكات الاتكيفية وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومنه تحقق فرضية نظرا لعدم الوصول الى دراسات سابقة ترتبط بين المتغيرين في حدود لبحثنا الحالي يمكن تفسير هذه النتيجة بان صعوبات التعلم الاكاديمية متمثلة في عصر القراءة ، صعوبة الكتابة ،صعوبة الحساب ،ترجع إلى أسباب عديدة منها نقص وتشتت الانتباه الذي يعتبر شرط أساسي في التعلم لكي يصل تلميذ إلى أداء المطلوب حيث يعتبر تشتت الانتباه احد ابعاد السلوك الاتكيفي التي تساهم في ظهور صعوبات التعلم الأكاديمية أما أبعاد أخرى للسلوك الاتكيفي المتمثلة في السلوك الانسحابي والسلوك العدواني .التي يمكن أن ترجع الى بعض العوامل كمشكلات الاسرية والمدرسية الناتجة عن سوء المعاملة باعتبار أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يحققون نتائج اضعف عن زملائهم مما يجعلهم عرضة للنقد أو التنمر كما أن السلوك العدواني والسلوك الانسحاب ينعكس سلبا على أداء التلميذ داخل القسم.

مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الاولى على صعوبة التعلم الاكاديمية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هي صعوبة الحساب ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الأساليب الإحصائية تم التحقق منها والتوصل الى ان صعوبات التعلم الاكاديمية كلها مرتفعة وصعوبة الحساب هي الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومنه تحقق الفرضية.

اتفقت هذه نتائج مع **دراسة السرطاوي(1995)** :التي هدفت للتعرف على الخصائص الاكثر شيوعا لدى اطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في المملكة العربية السعودية حيث توصلت الى ان صعوبات التعلم الاكاديمية مرتفعة خاصة صعوبة اجراء العمليات الحسابية وهذا راجع الى انهم يحتاجون الى وقت اطول مقارنة بالاطفال العاديين للفهم ،كما اختلفت من حيث الصعوبة الاكثر شيوعا مع **دراسة بشقة(2008)** حول المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية لتلاميذ التعليم الابتدائي حيث اسفرت ان صعوبات التعلم الاكاديمية لديهم تتعلق ببعدي القراءة والكتابة.

مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثانية تنص الفرضية الثانية على انه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي تلاميذ السلوك اللاتكيفي العدواني ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الاساليب الاحصائية تم التحقق منها والتوصل الى انهتوجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.36 اي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من السلوك اللاتكيفي العدواني ومنه تحقق الفرضية

اتفقت هذه نتائج مع**دراسة ديف(1993)** حول تقييم المشكلات السلوكية واللاتكيفية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلمحيث توصلت لاى الى وجود عدد من السلوكات اللاتكيفية وهي السلوك المدور والعنيف، **دراسة مبارك (2000)** التي هدفت للتعرف على انماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية حيث تم التوصل الى ان افراد العينة اظهروا مستويات اعلى من المتوسط الافتراضي لانماط السلوك اللاتكيفي.

مناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الثالثة على وجود فروق في السلوكات اللاتكيفية حسب متغير الجنس لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومن خلال دراسة وتحليل النتائج عن طريق الاساليب الاحصائية تم التحقق منها والتوصل البانه توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوكات اللاتكيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى للجنس لصالح الذكور ومنه تحقق الفرضية.

اتفقت هذه نتائج مع **دراسة مبارك (2000)** التي هدفت للتعرف على انماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية حيث تم التوصل الى وجود فروق دالة احصائيا في مستويات السلوك اللاتكيفي تبعا لمتغير الجنس،**ودراسة بشقة (2008)** حول المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم

الاكاديمية وحاجاتهم الارشادية لتلاميذ التعليم الابتدائي التي اظهرت انه توجد فروق بين الجنسين في بعد السلوك العدواني لصالح الذكور،**ودراسة ابو النظر(2013)** عن الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك اللاتكيفي لدى الاطفال القابلين للتعلم حيث اسفرت عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك اللاتكيفي بين الذكور ولاناث.

الاستنتاج العام:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية و بعد المعالجة الإحصائية للبيانات لاختبار الفرضيات توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

– صعوبات التعلم الأكاديمية كلها مرتفعة وصعوبة الحساب هي الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني لصالح المتوسط الحسابي بفارق قدر 4.36 أي ان التلاميذ لديهم مستوى مرتفع من السلوك اللاتكيفي العدواني

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوكات اللاتكيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى للجنس لصالح الذكور.

خاتمة

خاتمة :

إن المشكلات السلوكية من بينها السلوك اللاتكيفي التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم لا تختلف حسب تنوع الصعوبة وإنما تقريبا هم يشابهون في نوع المشكلات السلوكية بالرغم من اختلاف مناطق المسؤولة عنها في الدماغ إلى أنها تكدس الجانب النفسي الذي تعيشه في الجانب الدراسي. مما يستدعي المزيد من البحث عن الأسباب الأساسية والدقيقة أي تربط المشكلات بظهور صعوبات التعلم وكذا الأسباب الخاصة بالسلوك اللاتكيفي أي يعانون منها لأن تحديد الأسباب بدقة تساهم بشكل كبير في التشخيص الصادق وبالتالي إمكانية بناء البرامج العلاجية والإرشادية الفعالة في علاج أو الحد من صعوبات التعلم وكذا السلوك اللاتكيفي التي يعانون منها.

اقتراحات:

- ✓ زيادة البحوث الخاصة لصعوبات التعلم ومتغيرات أخرى.
- ✓ ضرورة التكفل بأطفال ذوي صعوبات تعلم من خلال توفير أقسام خاصة بهم.
- ✓ يستوجب على المدرسين توفير الجو المناسب للدراسة وإقامة علاقات جيدة معهم.
- ✓ توفير البرامج التربوية المناسبة لذوي صعوبات التعلم.
- ✓ إجراء دراسات تتعلق بمتغيرات أخرى ترتبط بصعوبات التعلم
- ✓ توجيه وتوعية الوالدين لأهمية التعرف على خصائص كل مرحلة عمرية لأجل تحديد السلوكات الطبيعية أو غبر سوية وتعزيزها.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

1. بن يوسف حنان (2019) خطوات أساسية في تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ (دراسة تطبيقية نموذجية على عينة من تلاميذ سنة ثالثة من المرحلة التعليم الإبتدائي) ,جامعة سعيدة.
2. عبد القادر الخاضر 2021 ،فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال المعاقين عقليا جامعة محمد لمين دباغين سطبف 2 أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علم النفس تخصص : تربية خاصة.
3. قدي سمية 2015 صعوبة التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية جامعة اسطنبولي مصطفى معسكر .
4. كوثر جمال الدين خلف الله علي 2019 واقع النظريات المفسرة لصعوبات التعلم دراسة تحليلية بولاية الخرطوم
5. مجاهد مشرية ،2019 دور التربية التحضيرية في التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي، دراسة ميدانية مقارنة لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي بين تلاميذ الذين استعيدوا والذين لم يستعيدوا من التربية التحضيرية لبعض احتياجات لمقاطعة ثانية بولاية مستغانم، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.
6. محمد عبد السلام البواليز 2007 بناء مقياس متعدد الأبعاد للقدرات المعرفية للتعرف على صعوبات التعلم وتشخيصها للفئة العمرية من 8–10 سنة جامعة ، عمان العربية للدراسات العليا.
7. نوال بناي (ب.س) مفهوم صعوبات التعلم كمشكلة اكاديمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأبتدائي– جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة–الجزائر–
8. وسام مصطفى منصور (2012) تقييم واقع خدمات التربية الخاصة، مقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم. من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجيستر جامعة عمان العربية.
9. –أحمد محمد نوري محمود الحيالي (2007) الصعوبات التعليمية والسلوك الاتوافقي لدى تلاميذ التربية الخاصة ، جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية .

10. –أسماء خوجة (2019)، أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة، جامعة محمد خيضر. بسكرة العدد1

11. –أسماء خوجة 2019 المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الكاديمية في المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين دوي صعوبات تعلم قراءة الكتابة الحساب.دراسة ميدانية ببعض إبتدائيات مدينة المسيلة أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه جامعة محمد خيضر بسكرة .

12. –أماني محمد ناصر ،دكتور نبيل سليمان وأخرون 2006 التكيف المدرسي عند المثقفين والمتأخرين تحصيلا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المادة جامعة دمشق كلية التربية .

13. –إيمان احمد النوري 2010 صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ لصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها الجامعة الإسلامية غزة .

14. –أيمن يحي عبد الله، إبراهيم حمزة الشهاب(2013) السلوكيات غير التكيفية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية إربد الثانية، قسم التربية الخاصة /كلية العلوم التربوية/جامعة إربد الأهلية ال أردن2.

15. –بافكا حجية،زيداني سعاد2021 التكيف المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى المراهقين جامعة أدرار كلية العوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية دراسة ميدانية .

16. –بلخير حفيظة، محصر عونية ،2021 صعوبات التعلم واستراتيجيات العلاج. جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر)،جامعة مولاي الطاهر سعيدة الجزائر.

17. –بلير دوح تلثية–، بليردوح كوكب الزمان (2022)، طرق التكفل بذوي عسير القراءة ,جامعة قسنطينة ،عبد الحميد مهري .

18. –بن زطه بلدية، بولسنان فريدة (2021) أساليب الفحص والتكفل بالأطفال مفرطي الحركة في الوسط المدرسي، مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة محمد بوضياف المسيلة العدد 2

19. –بن عائشة سمية (2015)، أساليب التفكير وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ المتفوقين دراسيا والعاديين في المرحلة الثانوية لمذكرة مكملة مقدمة لنيل شهادة الماجيستر في علم النفس جامعة الحاج لخظر– باتنة –

20. –بوسري مصطفى 2020 علاقة الذكاء الإنفعالي بتقدير الذات والتكيف المدرسي لدى تلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ،جامعةأبو قاسم سعد الله

21. –تامر فرح سهيل 2012 كتاب صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق رام الله فلسطين .

22. –ثلاثية بليردوح(2021) استراتيجيات التكفل بذوي صعوبات التعلم في المرحلة قسم اللغة والأدبالعربي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي الجزائر.

23. –جدو عبد الحفيظ،2014 إستراتجيات مواجهة لضغوط الماجيستر في علم النفس العيادي جامعة سطيف.

24. –جزاء بن عبيد بن جزاء العصيمي(ب.س) بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعليم العام بمدينة الطائف، جامعة أم القوى–مكة المكرب.

25. –جوهري ابتسام، شريفي هناء (2021)، استراتيجيات التكفل بالأطفال ذوي صعوبات التعلم –جامعة مولود معمري تيزي وزو، جامعة الجزائر أبو القاسم سعد الله.ال عدد1

26. حفصة رزيق وآخرون (2021) الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النهائية عند أطفال الروضة من 5–6 سنوات دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بولاية تيبازة جامعة المسيلة (الجزائر).

27. –حياد حين عبد القادر (2021)، المشكلات السلوكية الصفية ماهيتها وأسبابها وطرق علاجها والتعامل معها، المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة، الجزائر، ال عدد1

28. –دعو عبير بنفريحة خديجة 2016 إضطربات السلوكية والانفعالية العدوان والخوف نموذج لدى المتأخرين دراسيا .(دراسة ميدانية أجريت على إبتدائية شبيل بحوص بالسوقر، جامعة إبن خلدون تيارت.

29. – ذ إسماعيل صالح الفرا 2005 التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظرا التربية الخاصة العربي :الواقع والمأمول ،جامعة الأردنية كلية التربية .

30. – ر افدة الحريري ،زهرة بن رجب 2008 المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان الأردن

31. – رنا سمر عمر2016 أساليب التفغكير المفضلة لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم وطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي بحث أعدته لنيل درجة الماجيستر تربية الخاصة جامعة دمشق .

32. رياب عبده محمد الشافعي (2017) برنامج تدريب إلكتروني مقترح لتنمية كفايات معلمات رياض الأطفال لتنمية قدرات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء اهداف التدخل المبكر–المجلة العلمية لكلية الرياض الأطفال جامعة المنصور.

33. –زوبيدة الماحي(2020)،دور العمل العلاجي السبكي المدعم بالعيادة التشاورية والعلاج العائلي في التكفل بالأطفال من ذوي صعوبات التعلم، جامعة إبن خلدون ،تيارت.

34. –سليمان عبد الواحد ،يوسف إبراهيم2015 صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية دار النشر مكتبة إنجلو مصرية طبعة 2010.القاهرة.

35. –سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010) صعوبات التعلم النهائية والأكاديمية والاجتماعيةوالانفعالية ط1 دار الكتب الوثائق القومية.

36. –شقة سماح (2007–2008)، المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية، دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجيستر في علم النفس تخصص إرشاد نفسي مدرسي، جامعة الحاج لخضر –باتنة.

37. –صالحة عبد الله يونس 2018–2019 إثر صعوبات التعلم على التلاميذ وذويهم ماجيستر جامعة البلقاء التطبيقية – المملكة الأردنية الهاشمية.

38. –عبد الرحمان سيد سليمان واخرون 2016 فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الغعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخليا والمترددين ،كلية التربية جامعة عين شمس.

39. –عبد الرحيم صالح محسن /علي عبد الرحيم صالح (ب،س)السلوك غير المقبول إجتماعيا لدى طلبة الدراسة المتوسطة والإعدادية من وجهة نظرا المدرسين في مركز محافظة الديوانية ،كلية الاداب جامعة القاوسية عدده–مجلة كلية التربية.

40. –عبد اللاوي سعدية، 2012/2011، المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية في بعض المدارس الابتدائية الريفية بدائرة واضية.تيزيوزو–مذكرة لنيل شهادة ماجيستر في علم النفس المدرسي. جامعة ملود معمري –تيزي وزو.

41. العتيبي رسالة مقدمة الى عمادة الدراسات العليا استعمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجيستر في الارشاد النفسب والتربوي.

42. –علوطي عاشور، عريوة مريم (2017) واقع تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في الوسط المدرسي بين النظرية والتطبيق قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف مسيلة، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.

43. –علي صالح أبو عائشة (2016) صعوبات التعلم ودور وسائل الإعلام في إظهارها. جامعة زاوية، ليبيا.

a. –علي عبد الرحيم صالح. عبد الرحيم صالح محسن (ب.س) السلوك غير المقبول اجتماعيا لدى طلبة الدراسة المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر المدرسين في مركز محافظة الديوانية كلية الأدب، جامعة القادسية.

44. –فاطمة الزهراء حاج صبري 2005 عصر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في علم النفس المدرسي .جامعة ورقلة

45. –فرح إبراهيم حسن أبة و شمالة ريحاب يوسف 2020 الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة كلية الاداب جامعة بن يوسف –مصر مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية,

46. –فكري لطيف متولي (2015) مشكلات التعلم النهائية –الاكاديمية ط1 – مكتبة الرشد.

47. –كحلول بلقاسم منصوري مصطفى 2016 صعوبة التعلم الاكاديمية لدى التلاميذ الذين إلتحقو قبل سن التمدرس مجلة العلوم النفسية التربوية جامعة وهران الجزائر

48. –ماري فايق دانيال ب.س العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ماري فايق دانيال كلية الاداب جامعة المنيا.

49. –مثال عبد الله غني 2010 صعوبات التعلم لدى الأطفال مركز البحوث والدراسات التربوية .

50. –محمود صديق ،ريحاب 2005 صعوبات التعلم القراءة رؤية تشخيصية العلاجية كلية الرياض الأطفال جامعة الإسكندرية دار النشر والمعرفة

51. –محمود عوض الله سالم وأخرون 2006ط2 صعوبة التعلم التشخيص وعلاج عمان.

52. -مرابطي ربيعة 2011 بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب اراء المعلمين دراسة ميدانية مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر في علم النفس المدرسي جامعة منتوري قسنطينة.

53. -مرابطي ربيعة 2011 بعض العوامل لصعوبة التعلم لدى تلاميذ مرحلة ابتدائية حسب أراء المعلمين.

54. -مراكب مفيدة 2011 الكشف المبكر في صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية نموذج صعوبات القراءة مقارنة معرفية تربوية دراسة ميدانية بمدارس ولاية عنابة المقاطعة التفتشية الثانية ،جامعة باجي مختار عنابة.

55. -ميادة بورغداد(2017)، صعوبات التعلم كمشكلة تربوية مجلة العلوم الإنسانية-جامعة محمد خيضر بسكرة.

56. -نبيل بحري يزيد شويعل، (ب.س)، المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ال جزائر2 المجلة الجزائرية للطفولة والتربية.

57. - حجازي (2018)، فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض إضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

58. -خلف أحمد مبارك (2000) أنماط السلوك اللاتكيفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية محافظة سوهاج.

59. يحي خولة و عبد الله و آخرون، (2010) تربية الخاصة و أطفال مرضى السرطان طبعة 1 دار المسير عمان، الأردن.

60. سرطاني زيدان 1996 دراسة مقارنة لمفهوم الذات بين الطلاب العاديين و طلاب ذوي صعوبات التعلم ، مجلة العلوم التربوية و دراسات الإسلامية، جامعة ملك سعود الرياض.

المراجع الأجنبية:

61. M-E (2017) Profiles and 45 crocker A.G : allarie J.F : roy M-E (2007) profiles and. correlates of aggressive behavion among A dults with intellectual . disabilities journale of intellectual disabiliy researche v 51 m 10pp786-801 oct

62. - olsuang L.B bain B.A (1991) . Intervention issues for toddlers with specific language impairments topics in language impairments topic in language pisorders 11(4) 169-86.

الملاحق

جامعة يحي فارس- المدية

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علوم إجتماعية

تخصص علوم التربية إرشاد وتوجيه

الموضوع: صعوبات التعلم الأكادمية

سيدي المعلم، سيدتي المعلمة، أضع بين أيديكم هذا الإستبيان والذي نهدف من ورائه لمعرفة صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ الإبتدائية من وجهة نظركم، والذي يندرج في إطار الإعداد لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، لذا نلتمس تعاونكم معنا، وذلك بالإجابة على بنود هذا الإستبيان بعد قراءتها جيدا والإجابة بكل صدق وموضوعية كما نضمن لكم السرية التامة فيما يخص إجاباتكم فهي لا تستعمل إلا لغرض عملي بحت مع وضع العلامة(X) في المكان المناسب حسب وجهة نظركم

ولكم جزيل الشكر على تعاونكم معنا

إعداد الطالبتين

- بوشو أنفال
- قريشي زهية

تحت إشراف الأستاذة

* د: باندو صفية

المحاور	رقم البند	البنود	نعم	لا
صعوبات القراءة	01	يبدو التلميذ عصبيا عبوسا عندما يقرأ		
	02	يقرأ التلميذ بصوت حاد ومرتفع؟		
	03	يبكي التلميذ عندما يقرأ		
	04	يفقد مكان القراءة ويعيد القراءة ما يقرأ بصورة متكررة		
	05	يجد التلميذ صعوبة في استخدام نقاط الوقف والعوامل عند القراءة		
	06	يبدو التلميذ قلقا ومرتبكا؟		
	07	يحدق التلميذ ببعض الكلمات؟		
	08	يستبدل التلميذ بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة في النص		
	09	يعكس التلميذ أو يستبدل بعض الحروف		
	10	يخطئ في نطق بعض الكلمات		
	11	يقرأ التلميذ دون أن يبدي نوع من الفهم لما يقرأ		
	12	يقرأ التلميذ الكلمات بترتيب خاطئ		
	13	يبدي التلميذ ترددات عند الكلمات التي لا يستطيع نطقها		
	14	يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الحروف		
	15	يجد التلميذ صعوبة في استنتاج الحقائق الواردة في النص		
	16	يفشل التلميذ في إعادة مضمون قصة قصيرة بعد قراءتها		
	17	يعجز التلميذ عن استنتاج الفكرة الرئيسية لما يقرأ		
	18	يقرأ التلميذ بطريقة منقطعة		
	19	يقرأ التلميذ بصوت مرتفع		

المحاور	رقم البند	البند	نعم	لا
صعوبات الحساب	01	يجد التلميذ صعوبة في التميز بين الأرقام مثل: (2.6)، (7.8) أو غيرها		
	02	يجد التلميذ صعوبة في إجراء عمليات الضرب ةالقسمة المطولة		
	03	يجد التلميذ صعوبة في حل مسائل الجمع والجمل والطرح من الإستلاف		
	04	يضع أرقام أو فاصلة الكسور العشرية في غير مكانها		
	05	يجد التلميذ صعوبة الإستخدام الصحيح لعلامات أكبر من أصغر من		
	06	يجد التلميذ صعوبة في حل المسائل اللفظية الشفهية المعقدة الخطوات		
	07	يجد التلميذ صعوبة في فهم القيم المكانية للأرقام		
	08	يجد التلميذ صعوبة في حفظ الحقائق الرياضية		
	09	يجد التلميذ صعوبة في فهم معنى الرموز الرياضية التي تطرح داخل الفصل الدراسي		
	10	ينسى التلميذ القواعد الرياضية المتعلقة بالدروس السابقة		
	11	يجد التلميذ صعوبة تحويل الصياغات اللفظية للمسائل إلى رموز رياضية		
	12	يجد التلميذ صعوبة في حل المسائل المتعددة الخطوات وتمييز ناتج الحل		
	13	يجد التلميذ صعوبة في حل المسائل الرياضية أو الحسابية عقليا		
	14	يجد التلميذ صعوبة في النحويا بين الوحدات الأكبر والأصغر(مم سم كلم)		
	15	يجد التلميذ صعوبة في تمييز الحجم، الكمية، المسافة، الزمن		
	16	يجد التلميذ صعوبة في فهم واستخدام الرموز الرياضية مثل<،> من 2		
	17	يجد التلميذ صعوبة في حل المسائل التي تتطلب تنوع في العمليات الحسابية		
	18	يحتاج التلميذ إلى تصحيح كل خطوة في المسائل متعددة الخطوات		
	19	يجد التلميذ صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعديا أو تنازليا		
	20	يجد التلميذ صعوبة في جمع أو طرح أو ضرب الإشارات عند حل المسائل		

المحاور	رقم البند	البنود	نعم	لا
صعوبات الكتابة	01	يجد التلميذ صعوبة نسخ الفقرات		
	02	يجد التلميذ صعوبة في التعبير الكتابي عما ما يريد		
	03	يجد التلميذ صعوبة في أن يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية		
	04	يجد التلميذ صعوبة في الكتابة على السطور الكراسات العادية		
	05	يجد التلميذ صعوبة في نسخ بعض الحروف		
	06	يجد التلميذ صعوبة في كتابة أدوات الوصل الملائمة للحرف		
	07	يجد التلميذ صعوبة في كتابة الحروف الهجائية من الذاكرة مكونا كلمات		
	08	يجد التلميذ صعوبة في الكتابة المتصلة مكونا جملة		
	09	يجد التلميذ صعوبة في تنسيق واجباته اليومية المكتوبة		
	10	يجد التلميذ صعوبة في الكتابة بقلم الحبر		
	11	يجد التلميذ صعوبة في أن يكتب بطلاقة		
	12	يجد التلميذ صعوبة في أن يحتفظ بأدوات الكتابة		
	13	يجد التلميذ صعوبة في عمل الرسوم		
	14	يجد التلميذ صعوبة في كتابة الحروف		
	15	يجد التلميذ صعوبة بالإلتزام بالحيز المخصص للكتابة		
	16	يجد التلميذ صعوبة في الكتابة بشكل سلس		
	17	يجد التلميذ صعوبة في الكتابة وفقا لقواعد الخط الكتابة اليدوية		
	18	يجد التلميذ صعوبة في المحافظة على حجم الكتابة وتنسيقها		
	19	يجد التلميذ صعوبة في تنظيم مسافات الحروف والكلمات والجمل		
	20	نجد كتابة التلميذ مفككة		

جامعة يحي فارس – المدية

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص علم النفس المدرسي

مظاهر السلوك لا تكيفي لذوي صعوبات التعلم

أخي املعلم أختي الملعلمة.

بهدف الكشف عن السلوك اللاتكيفي التي يعاني منها التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم والذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بالمشكلات السلوكية موضحة في قائمة المشكلات السلوكية. ولذا فإن معرفتكم الجيدة بالتلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظاتك لهذه الخصائص السلوكية لديه، وترى أنها تميزه عن باقي التلاميذ. ضرورية الإستخدام الصحيح لهذه القائمة والحكم والتقدير الصادق من خلالها. وذلك من خلال قراءة الفقرات بعناية ثم وضع علامة (X) أمام الفقرة وفي خانة التقدير الذي تراه أكثر إنطباقا على التلميذ موضوع التقدير. بحيث تتمايز مدى الإستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي بين : دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، لا تنطبق مع الأخذ بعين الإعتبار أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الفئة العمرية: 8 سنوات ☐ أكثر من 8 سنوات ☐

المستوى الدراسي: السنة الثالثة ☐ السنة الرابعة ☐ السنة الخامسة ☐

الحالة الصحية: سليم ☐ مريض ☐

المحور الثاني: السلوك الإنسحابي					
الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	مطلقا
25	يميل إلى البقاء واللعب منفردا				
26	لا يتحدث مع زملائه ويتجنب الإنظمام إلى زملائه				
27	يجلس في مقعده صامتا معظم الوقت				
28	لا يظهر اهتماما بأعمال زملائه				
29	يبكي بسهولة لأتفه الأسباب				
30	علاقته محدودة مع زملائه				
31	يصعب فهمه والتودد إليه				
32	ينسحب من المواقف التي يوجه له فيها النقد				
33	يتوتر حينما يناقشه أحد				
34	لا يظهر مشاعره نحو الآخرين				
35	عدم المثابرة ونمو مشاعر النقص وفقدان الثقة بالنفس				
36	يصاب بالخوف ولا يدافع عن نفسه ويخاف الأذية				
37	أقل لياقة من الآخرين وأكثر قلقا وإكتئابا				
38	يفشل في إكمال المهمات والواجبات التي بدأها بالشكل الصحيح				

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
شليحي رابح	استاذ محاضر أ	
حيرش رضا	دكتوراه	
مرصالي حورية	محاضر أ	
عباسي سعاد	أستاذ تعليم عالي	
رباحي سعاد	استاذ محاضر أ	
أوباجي محمد	أستاذ محاضر أ	
حميدة زهرة	أستاذ محاضر أ	
زاوي عمرو	أستاذ زاوي عمرو أستاذ مساعد	

NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données4 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES= 11;76? 10;76? 9;76? 8;76? 7;76? 6;76? 5;76? 4;76? 3;76? 2;76? 1;76?
23;76? 22;76? 21;76? 20;76? 19;76? 18;76? 17;76? 16;76? 15;76? 14;76? 13;76? 12;76?
;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75? 30;76? 29;76? 28;76? 27;76? 26;76? 25;76? 24;76?
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:19:08
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	59
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 ب13 ب14 ب15 ب16 ب17 ب18 ب19 ب20 ب21 ب22 ب23 ب24 ب25 ب26 ب27 ب28 ب29 ب30 المعتقدات /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Jeu_de_données4]

Echelle : ALL VARIABLES

REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
)10(. /CRITERIA=PIN(.05) POUT
/NOORIGIN
/DEPENDENT ;75?;90?;85?ل;75?
/METHOD=ENTER .;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75?

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:20:29
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	59

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
	Syntaxe	REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT الرضا /METHOD=ENTER المعتقدات.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00
	Mémoire requise	1996 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	0 octets

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	4947,784	1	4947,784	16,567	,000[b]
	Résidus	17023,199	57	298,653		
	Total	21970,983	58			

a. Variable dépendante : الرضا

b. Prédicteurs : (Constante), المعتقدات

T-TEST GROUPS=)2 1(;87?ن;80?ل;75?
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75? ;75?;90?;85?ل;75?
). /CRITERIA=CI(.95

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:29:52
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	59
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الرضا المعتقدات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

T-TEST GROUPS=)2 1(;87?ن;80?ل;75?

/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75? ;75?;90?;85?ل;75?
). /CRITERIA=CI(.95

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:33:10
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	118
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الرضا المعتقدات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

ONEWAY ن;87?ل;75? BY ;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75? ;75?;90?;85?ل;75?
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).

Unidirectionnel

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:34:18
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	118
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.
	Syntaxe	ONEWAY الرضا المعتقدات BY السن /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Tests post hoc

Sous-ensembles homogènes :

T-TEST
/TESTVAL=90

/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=;78?;75?;83?ق;78?;93?لم;75? ;75?;90?;85?ل;75?
). /CRITERIA=CI(.95

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2023 23:35:55
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	118
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=90 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الرضا المعتقدات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données5 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES= ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 النشاطالزائدوالتشتت ب24 ب25
ب26 ب27 ب28 ب29 ب30 ب31 ب32 ب33 ب34 ب35 ب36 ب37 ب38 السلوكالانسحابي ب13 ب14 ب15
ب16 ب17 ب18 ب19 ب20 ب21 ب22 ب23 السلوكالعدواني السلوكاتاللاتكيفية
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=MEANS.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:46:48
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 النشاطالزائدوالتشتت ب24 ب25 ب26 ب27 ب28 ب29 ب30 ب31 ب32 ب33 ب34 ب35 ب36 ب37 ب38 السلوكالانسحابي ب13 ب14 ب15 ب16 ب17 ب18 ب19 ب20 ب21 ب22 ب23 السلوكالعدواني السلوكاتاللاتكيفية /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=MEANS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

[Jeu_de_données5]

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments standardisés	Nombre d'éléments
,853	,962	42

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Minimum	Maximum	Plage	Maximum / Minimum	Variance
Moyenne des éléments	7,168	2,200	100,020	97,820	45,464	281,700

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	42

Statistiques d'échelle

Moyenne	Variance	Ecart type	Nombre d'éléments
301,06	3801,445	61,656	42

RELIABILITY
/VARIABLES= ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 ب24 ب25 ب26 ب27 ب28 ب29 ب30 ب31 ب32 ب33 ب34 ب35 ب36 ب37 ب38 ب13 ب14 ب15 ب16 ب17 ب18 ب19 ب20 ب21 ب22 ب23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:48:12
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	50
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=ب1 ب2 ب3 ب4 ب5 ب6 ب7 ب8 ب9 ب10 ب11 ب12 ب24 ب25 ب26 ب27 ب28 ب29 ب30 ب31 ب32 ب33 ب34 ب35 ب36 ب37 ب38 ب13 ب14 ب15 ب16 ب17 ب18 ب19 ب20 ب21 ب22 ب23 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure. معامل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,953	38

Statistiques d'échelle

Moyenne	Variance	Ecart type	Nombre d'éléments
100,82	422,640	20,558	38

CORRELATIONS
/VARIABLES=السلوكالانسحابي السلوكالعدواني السلوكاتاللاتكيفية النشاطالزائدوالتشتت
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:49:05
	Commentaires	
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES= السلوكالانسحابي السلوكالعدواني السلوكاتاللاتكيفية النشاطالزائدوالتشتت /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,26

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
السلوكالانسحابي	39,28	8,340	50
السلوكالعدواني	26,36	8,937	50
السلوكاتاللاتكيفية	100,02	20,578	50
النشاطالزائدوالتشتت	34,58	5,672	50

Corrélations

		السلوكالانسحابي	السلوكالعدواني	السلوكاتاللاتكيفية	النشاطالزائدوالتشتت
السلوكالانسحابي	Corrélation de Pearson	1	,795**	,923**	,624**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	50	50	50	50
السلوكالعدواني	Corrélation de Pearson	,795**	1	,930**	,641**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	50	50	50	50
السلوكاتاللاتكيفية	Corrélation de Pearson	,923**	,930**	1	,799**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	50	50	50	50
النشاطالزائدوالتشتت	Corrélation de Pearson	,624**	,641**	,799**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	50	50	50	50

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav'
  /COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données5.

SAVE OUTFILE='C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav'
  /COMPRESSED.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT صعوباتالتعلم
  /METHOD=FORWARD السلوكاتاللاتكيفية.
```

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:57:27
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
	Syntaxe	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT صعوباتالتعلم /METHOD=FORWARD السلوكاتاللاتكيفية.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03
	Mémoire requise	2316 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	0 octets

[Jeu_de_données5] C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav

Avertissements

Aucune variable n'a été saisie dans l'équation .

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) .
/NOORIGIN
/DEPENDENT صعوباتالتعلم
/METHOD=ENTER السلوكاتاللاتكيفية.

Régression

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:57:44
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
	Syntaxe	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT صعوباتالتعلم /METHOD=ENTER السلوكاتاللاتكيفية.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,05

	Mémoire requise	2316 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	0 octets

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:58:25
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss\2023بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=السلوكاتاللاتكيفية صعوباتالتعلم /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
السلوكاتاللاتكيفية	100,02	20,578	50
صعوباتالتعلم	98,52	14,800	50

Corrélations

		السلوكاتاللاتكيفية	صعوباتالتعلم
السلوكاتاللاتكيفية	Corrélation de Pearson	1	,274
	Sig. (bilatérale)		,054
	N	50	50
صعوباتالتعلم	Corrélation de Pearson	,274	1
	Sig. (bilatérale)	,054	
	N	50	50

CORRELATIONS
السلوكاتاللاتكيفية صعوباتالتعلم=/VARIABLES
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 08:59:44
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss\2023بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=السلوكاتاللاتكيفية صعوباتالتعلم /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
السلوكاتاللاتكيفية	100,02	20,474	100
صعوباتالتعلم	98,52	14,725	100

Corrélations

		السلوكاتاللاتكيفية	صعوباتالتعلم
السلوكاتاللاتكيفية	Corrélation de Pearson	1	,274**
	Sig. (bilatérale)		,006
	N	100	100
صعوباتالتعلم	Corrélation de Pearson	,274**	1
	Sig. (bilatérale)	,006	
	N	100	100

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

T-TEST
/TESTVAL=24
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=النشاطالزائدوالتشتت
/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:01:46
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss 2023\بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=24 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=النشاطالزائدوالتشتت /CRITERIA=CI(.95).

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
النشاطالزائدوالتشتت	100	34,58	5,643	,564

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 24				
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
النشاطالزائدوالتشتت	18,749	99	,000	10,580	9,46

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 24
	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
	Supérieur
النشاطالزائدوالتشتت	11,70

```
T-TEST
/TESTVAL=37
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=السلوكالانسحابي
). /CRITERIA=CI(.95
```

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:03:32
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss\2023بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=37 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=السلوكالانسحابي /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السلوكالانسحابي	100	39,28	8,298	,830

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 37

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
السلوكالانسحابي	2,748	99	,007	2,280	,63	3,93

```
T-TEST
/TESTVAL=22
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=السلوكالعدواني
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:04:22
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss2023\بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=22 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=السلوكالعدواني /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السلوكالعدواني	100	26,36	8,892	,889

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 22					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
السلوكالعدواني	4,903	99	,000	4,360	2,60	6,12

```
T-TEST
/TESTVAL=110
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=السلوكاتاللاتكيفية
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:06:03
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss2023\بوشو وقريشي.sav

	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=110 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= السلوكاتاللاتكيفية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السلوكاتاللاتكيفية	100	100,02	20,474	2,047

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 110					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
السلوكاتاللاتكيفية	-4,875	99	,000	-9,980	-14,04	-5,92

T-TEST
/TESTVAL=95
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=السلوكاتاللاتكيفية
/CRITERIA=CI(.95
).

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:08:11
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss\2023بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=95 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= السلوكاتاللاتكيفية /CRITERIA=CI(.95).

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00	
	Temps écoulé	00:00:00,00	

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السلوكاتاللاتكيفية	100	100,02	20,474	2,047

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 95					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
السلوكاتاللاتكيفية	2,452	99	,016	5,020	,96	9,08

T-TEST GROUPS=)2 1(الجنس
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=السلوكاتاللاتكيفية
/CRITERIA=CI(.95))

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2023 09:09:32
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\IT Doctor\Desktop\spss\2023بوشو وقريشي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données5
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= السلوكاتاللاتكيفية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السلوكاتاللاتكيفية	ذكر	30	104,60	17,200	3,140
	انثى	70	98,06	21,542	2,575

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
السلوكات اللاتكيفية	Hypothèse de variances égales	3,375	,068	1,810	148	27,0	6,543	3,614	-,599	13,685
	Hypothèse de variances inégales			1,982	103,625	,050	6,543	3,301	-,004	13,089

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
صعوباتالكتابة	50	33,54	5,319	,752
صعوباتالحساب	50	34,08	5,569	,788

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 30					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
صعوباتالكتابة	4,706	49	,000	3,540	2,03	5,05
صعوباتالحساب	5,180	49	,000	4,080	2,50	5,66

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
صعوباتالفراءاة	50	31,78	5,238	,741

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 28					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
صعوباتالفراءاة	5,102	49	,000	3,780	2,29	5,27

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 88					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
صعوباتالتعلم	5,026	49	,000	10,520	6,31	14,73