وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني

-دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة المدية-

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في العلوم الإجتماعية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة:

- **علام شهيناز**

الاسم و اللقب	المؤسسة الأصلية	الصفة
أوباجي محمد	جامعة المدية	أستاذ مشرف
أمين مخفوظي	جامعة المدية	رئيسا
سعاد رباحي	جامعة المدية	مناقشا

نوقشت بتاريخ: 09/06/2023

السنة الجامعية: 2023/2022م

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات نحمده حمدا كثيرا

مباركا في توفيقه لإتمام هذا العمل الأكاديمي

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذ المشرف الأستاذ

أوباجي محمد الذي لم يبخل علي بالنصح والتوجيه منذ

الانطلاق في إعداد هذه المذكرة إلى غاية إتمامها

الإهداء

إلى أغلى ما أملك في الحياة

والدايا الكريمين

وإخوتي الأعزاء

اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية
والإجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني – دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المدية – كمااشتملت عينة الدراسة على 120 طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة اداة الاستبانة المكونة من 28 بند و اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي وقد اظهرت النتائج مايلي :

-اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني ايجابية.

-تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم (علوم انسانية –علوم اجتماعية)ولصالح العلوم الانسانية.

-تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف المستوى (ليسانس-ماستر) ولصالح الماستر .

-تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة (ذكر-انثى) ولصالح الاناث .

Summary: The current study aimed to identify the attitudes of the students of the Faculty of Humanities and Social Sciences towards the application of e-learning - a field study on the students of the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Medea. The analytical descriptive approach and the results showed the following : The attitudes of the students of the College of Humanities and Social Sciences towards the application of e-learning are positive.

The attitudes of students of the College of Humanities and Social Sciences towards the application of e-learning differ according to their specialization (humanities - social sciences) and in favor of the humanities.

The attitudes of students of the College of Humanities and Social Sciences towards the application of e-learning differ according to the level (Bachelor's - Master's) and in favor of the master's. The attitudes of the students of the College of Humanities and Social Sciences towards the application of e-learning differ according to the gender of the students (Male-Female) and in favor of females.

فهرس المحتويات:

شكر وعرفان

إهداء

ملخص ..... **Erreur ! Signet non défini.**

فهرس المحتويات..... II

قائمة الجداول VI

المقدمة 1

الجانب النظري..... 4

الفصل الاول..... 5

1-اشكالية الدراسة 6

2- فرضيات البحث..... 8

3- أهمية الدراسة 8

4- اهداف الدراسة 9

5- تحديد مفاهيم البحث 9

6- الدراسات السابقة..... 11

تمهيد 19

1- مفهوم التعليم العالي 19

2- نشأة التعليم العالي بالجزائر 20

3- اهداف التعليم العالي بالجزائر 21

4- مفهوم الاتجاهات 22

5/ العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات عند الراشد 23

6/ النظريات المفسرة للاتجاهات 24

7-أساليب تنمية الاتجاهات 26

8-أساليب قياس الاتجاهات 27

الخلاصة 32

الفصل الثالث:التعريف بالتعليم الالكتروني ومنصة المووِدل 33

تمهيد 34

1_مفهوم التعليم الالكتروني..... 34

2-نشأة التعليم الالكتروني 35

3)-اسباب الحاجة الى التعليم الالكتروني في التعليم العالي 37

4) مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني..... 38

5)تصنيفات التعليم الالكتروني في الجزائر 39

6)-مفهوم منصة تعليم الالكترونيMoodle 40

7)-مكونات منصة التعليم الالكتروني Moodle 41

8) -وظائف منصة التعليم الالكترومودل(Moodle) 42

9) -معيقات التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية..... 43

خلاصة..... 44

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية..... 45

تمهيد 46

1- منهج الدراسة 47

2- مجتمع الدراسة..... 47

3- عينة الدراسة..... 48

4- أدوات الدراسة..... 48

5) الأساليب الإحصائية للدراسة 55

الفصل الخامس: عرض و مناقشة نتائج البحث..... 56

تمهيد 57

1- عرض و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة 57

2) استنتاج عام..... 63

الخاتمة 66

قائمة المراجع 69

الملاحق 75

الملحق 76

الملحق 80

قائمة الجداول:

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول رقم(2)	مقارنة بين بيئة التعليم التقليدي وبيئة التعليم الالكتروني عائشة محمد 2018.	41
جدول(3)	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفق المتغير المستوى الدراسي التخصص و الجنس	50
جدول(4)	يوضح توزيع افراد الغينة الاساسية وفق متغير المستوي والتخصص والجنس	51
جدول(5)	يوضح محاور الاستبيان ورقم العبارة	52
جدول(6)	يوضح صدق عبارات الاستبيان	54
جدول(7)	يوضح معاملات ارتباط بيرسون للبنود بالدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه	56
جدول(8)	نتائج اختبارات لعينة واحدة:	60
الجدول(9)	يبين نتائج اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني:	61
الجدول رقم (10)	يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين	62
الجدول رقم (11)	يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين	64
جدول(12)	يبين نتائج الفروق في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني وفق متغير الجنس.	65

المقدمة

المقدمة:

يشهد عصرنا الحالي تطورا سريعا جراء التغيرات التكنولوجية التي تحدث في العالم مؤدية لظهور تقنيات المعلومات و الاتصال الحديثة، التي أثرت على العملية التعليمية و أحدثت فيها قفزة نوعية مغيرة بذلك الهندسة المنظومة التربوية عامة والتعليم العالي خاصة.

ظهر التعليم الالكتروني العامل على تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين بطرق و مصادر جديدة :

مرئية ثابتة و محورية حركية وسمعية مثل: المكتبات الالكترونية والبريد الالكتروني والصوتي والمواقع التعليمية و الأشرطة السمعية والفيديو ....الخ عن طريق شبكة الانترنت، تزايد الاهتمام بهذا التعليم لما وفره من تغيرات و تطورات حدثت من التعليم التقليدي، فالتعليم الالكتروني يحدث التعليم بطريقة تعتمد بدرجة ما على جهد المستخدم وبتوجيهه من الكمبيوتر أو شبكة المعلومات كجزء من المقرر التعليمي، و يتعاون المتعلمين مع هيئة التدريس على الانترنيت بطريقة تزامنية (في نفس التوقيت الزمني) او غير تزامنية (في أوقات تفاعلية متفاوتة) كما يمكن توفير نفس النوعين معا ، و من أمثلة ذلك عرض و تفاعل المتعلمين مع مفهوم علمي لمدة دقائق محددة أو مقرر جامعي بنظام الساعات المتعددة سعيا للحصول على درجة علمية أو شهادة تدريب ، أو تعليم مستمر عن طريق الانترنت

(الغريب،2009،ص32)

باعتبار المتعلم هو محور العملية التعليمية في التعليم الالكتروني على عكس ما كان عليه سابقا في التعليم التقليدي تعددت الميزات التي يمنحها التعليم الالكتروني له من سهولة ومرونة الاستخدام في تلقي الدروس و التفاعل مع المتعلمين و توسيع نطاق المعرفة والبحث و التعليم الذاتي و تخفيض المصاريف و الجهد و الوقت ، لتحقيق هدف واحد تندرج تحته هذه الميزات و هو تطوير البحث العلمي و الرفع من التحصيل الأكاديمي .

مقدمة

مع العلم ان التعليم الالكتروني لا يلغي دور المعلم بل يجعل المعلم أكثر فعالية و اقتدار في الموقف التعليمي فهو ييسر و يذلل الكثير من الصعاب التي قد يتعرض له و تجعل بيئة التعليم بيئة نشطة و بالإضافة إلى انه ينمي الكثير من المهارات العقلية لدى المتعلم و يعمل على إثارة عنصر التشويق داخل قاعة الدرس ، ومع انتشار استخدام الحاسب بشكل واسع و الاستفادة من خدمات الانترنت الكثيرة فرضت على المعلم ادوار جديدة تتماشى مع التقدم العلمي و التكنولوجي الهائل و مع مطالب الثورة المعلوماتية والاتصالات من جهة أخرى تحول المعلم إلى القيام بمهام و ادوار ذات نمط إشرافي و استشاري و تعاوني فهو المخطط للمواقف التعليمية و المصمم للدروس التي تقدم بواسطة أدوات مختلفة للتعليم الالكتروني (طارق،2014،ص178)

مما لا شك فيه أن الاتجاهات لدى طلبة الجامعة تشكل منعطفا هاما للعملية التعلمية خاصة اتجاه التعليم الالكتروني ، حيث تمكن دراسة الاتجاه على معرفة اتجاهات الطلبة سواء بالإيجاب أو السلب و معرفة مدى استفادة و إدراك الطلبة لهده البيئة التعليمية الجديدة .

و من هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة المدية

و تضمنت هذه الدراسة خمسة فصول منها ثلاث فصول خصصت للجانب النظري أولها يمثل :

الفصل الأول: الذي خصص للإطار العام لإشكالية الدراسة و يضم الخلفية النظرية و مشكلة الدراسة و فرضياتها و تليها الأهمية و الأهداف و المفاهيم النظرية و الإجرائية للبحث ثم الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني:قد خصص للتعرف على التعليم العالي و اتجاهات الطلبة حيث تضمن تعرف مفهوم التعليم العالي و نشأته في الجزائر و أهم أهداف التعليم العالي كما يضم الفصل أيضا مفهوم الاتجاهات و تكوين الاتجاهات عند الراشد و النظريات المفسرة لذلك كما يضم أساليب تنمية الاتجاهات و طرق قياسها .

أما الفصل الثالث : وهو اخر فصل في الجانب النظري فقد خصص للتعريف بالتعليم الالكتروني ومنصة موودل حيث تم التطرق إلى مفهوم التعليم الالكتروني ونشأته وأسباب الحاجة إليه في الجزائر و مقارنة بين التعليم التقليدي و التعليم الالكتروني و ابراز اسباب الحاجة للتعليم الالكتروني بالجزائر كما يضم الفصل مفهوم منصة التعليم الالكتروني موودل و مكوناتها و الوظائف التي تقوم بها منصة موودل ومعيقات التعليم الالكتروني.

أما الجانب الميداني فشمل ففصلين هما:

الفصل الرابع و خصص للجانب الذي يضم المنهج المتبع في البحث و مجتمع الدراسة و عيينة البحث و أدواته إلى جانب التقنيات الإحصائية المعتمدة في عملية جمع البيانات

أما الفصل الخامس تناول عرض النتائج و مناقشتها، ثم الخاتمة و خرج الفصل في الأخير بمجموعة من الاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الاول :الاطار العام للدراسة

1-اشكالية الدراسة

2- فرضية البحث

3- اهمية البحث

4-اهداف البحث

5- تحديد مفاهيم البحث

6- الدراسات السابقة

7- التعقيب على الدراسات السابقة

1-اشكالية الدراسة:

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها و معاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا ، متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر و تقدم العلم وتنمية القيم الانسانية ، و تزويد البلاد بالمتخصصين و الفنين و الخبراء في مختلف المجالات ، واعداد الانسان المزود باصول المعرفة و طرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء و تدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الانسانية . و تعتبر الجامعات بذلك معقلا للفكر الانساني في رفع مستوياته.(احمد ، محمد فتحي 2001 ص 13) و لهذا فالتعليم العالي بمفهومه الشامل ينظر الى مسألة الاسهام في تنميه المجتمع وتجديده كهدف رئيسي ومركزي تتفرع عنه اهداف اخرى وقد تتكامل وتصب فيه (داوود 2006 ص 19)

كما يعتبر التعليم الالكتروني من أهم تطبيقات التعليم السائدة في هذا العصر الذي يساهم اساسا في عمليه دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية ، ويقوم بتنمية الاتجاه الايجابي نحو تقنيه المعلومات عن طريق استخدام شبكة الانترنت، مما يجعل من المجتمع المستخدم مجتمع متطور مزود بإمكانات استراتيجية يتيح المنافسة الاقتصادية والتكنولوجية ،فقد قامت التكنولوجيا الرقمية بتغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره مختلفة وعلى سبيل المثال تكنولوجيا المعلومات الرقمية بتغيير دور عضو هيئه التدريس والمعلم من مجرد ناقل المعلومات الى القيام بدور مسير والموضح والمرشد والمدرب والمقوم والقائد البناء، كما ساهمت التكنولوجيا الرقمية في تغيير دور المتعلم بمجرد متلقي المعارف الى الدور المستقصي والباحث والمكتشف(طارق، 2014،ص 22) وهذا ما اشارت اليه دراسه النودري(2000) ودراسة eoton (2009) والتي توصلت نتائج دراستهما الى ان التعليم الالكتروني يؤدي الى تغيير الادوار التقليديه التعليمية بالإضافة الى انه معزز جيد للتعليم التقليدي (هند عقيل 2013ص 7)

وقد كان للمنظومة التعليمية بالجزائر حظ من التعليم الالكتروني ضمن اطار تنميه التعليم عامه والتعليم العالي بوجه الخصوص ، وهذا لمواكبه التقدم المعرفي والثقافي، ومواجهه الظروف والحالات الاستثنائية التي تمر بالتعليم ، بضمان استمراره وتقليل الاخطار ، و مثال على ذلك جائحه كورونا.

هذا من جهة ومن جهة اخرى بما ان الطالب هو العنصر الرئيسي والفاعل في العملية فان اتجاهاته نحو التعليم الالكتروني تلعب دورا كبيرا- لكونان الاتجاهات تحظى بمكانة بارزة في التربية الحديثة وفي مسايرة الخطط والتوجيهات- لتسهيل التعليم وتبادل المعلومات والافكار الإبداعية التي ترفع من مستواهم التعليمي ومهاراتهم والحصول على خلفيه ثقافيه متنوعه وفي هذا السياق نجد دراسة الخليفي سليم (2009) الذي توصل الى ان للطلبة اتجاهات ايجابيه نحو التعليم الالكتروني (حنان 2022ص707)وايضا دراسه liaw (2007) التي اظهرت ان اتجاهات المتعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني إيجابية ،كما اظهرت ان هناك عوامل مؤثره في اتجاهات المتعلمين تتعلق بالموقف التعليمي والتعلم الذاتي والوسائط المتعددة تعد من العوامل التي تؤثر على الاتجاهات المتعلمين اتجاه التعليم الالكتروني كأداة تعليمية (عزة 2011ص209)

ولهذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات الطلبة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المدية نحو تطبيق التعليم الالكتروني من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني؟

2- هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم (علوم انسانية وعلوم اجتماعيه)؟ .

3- هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف مستويات(ليسانس- ماستر)؟

4- هل تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة(ذكر - انثى)؟

2- فرضيات البحث:

1- اتجاه طلبه كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ايجابي

2- تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم(علوم انسانيه وعلوم اجتماعيه)

3- تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف مستويات(ليسانس- ماستر)

4- تختلف اتجاهات كليه العلوم الإنسانية واجتماعية نحو التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة(ذكر - انثى)

3- أهمية الدراسة:

- تكمن اهمية الدراسة من خلال مساهمته في معرفة اتجاهات طلبة جامعة المدية نحو التعليم الالكتروني، باعتبارهم طاقه بشرية يمكن صقل قدراتهم ومهاراتهم بوسائل التعليم الحديثة والاجهزة الذكية باسرع وقت و اقل جهد ، وبقدر كبير من المعلومات .

- كما تكمن اهمية هذه الدراسة في توجيه الانظار حول واقع التعليم الالكتروني في الجامعة ومدى نجاح هذه العملية بعد مرور اكثر من ثلاثة سنوات على انطلاقها الرسمي في الجامعات الجزائرية و بالخصوص في جامعة يحي فارس .

- وتكمن اهمية الدراسة برفع التحديات بين الطلبة وزيادة تحميسهم لاستخدام هذا النوع من التعليم باعتبار استراتيجية جديدة تتيح التفوق وتلبي حاجات الطلبة .

- وتكمن الاهمية ايضا في لفت انتباه المسؤولون عن بناء مناهج وبرامج التكوين في الجامعة، الى اهمية و دور التعليم الالكتروني في تحقيق اهداف التعليم العالي، باعتبار ان اتجاهات و تفكير الطلبة اصبح رقميا و باعتبار ان التعليم الالكتروني يمتاز بالمرونة وسهولة ، وهذا ما يتناسب مع طبيعة العصر من تطور تقني ومعلوماتي

4- اهداف الدراسة:

1- معرفة طبيعة اتجاهات طلبه كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المدية نحو تطبيق التعليم الالكتروني

2- معرفة طبيعة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني(ليسانس- ماستر)

3- دراسة الاختلاف في اتجاهات الطلبة نحو تعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم(علوم انسانية وعلوم اجتماعية)

4- التعرف على اتجاهات طلبه كليه العلوم الإنسانية واجتماعيه نحو التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة(ذكر- انثى)

5- تحديد مفاهيم البحث.

5-1- مفهوم الاتجاهات:

- تعرفه ليلى معوض(2009) بانه" حاله من الاستعداد الفكري والنفسي تكونت لدى المتعلم نتيجة لما اكتسبه من الخبرات ويتخذ موقفا معينا(سلبيا او ايجابيا او محايدا) نحو دراسة المادة(ليلى2009،ص3)

- عرفه حجاب (2003) هو: الميولات والاستعدادات المكتسبة التي تظهر في سلوك الفرد والجماعة عندما يكون بصدد تقييم شيء او موضوع بطريقه منسقه ومميزه او قد ينظر اليها على انها تعبير محدد عن قيمه لهذا تشتمل على نوع القيم الايجابي او السلبي او الاستعداد نحو بات لموضوعات او مواقف بطريقه محدده ومعرفه مسبقا، وتمثل الاتجاهات نظاما من المعتقدات والمشاعر والميول السلوكية تنمو في الفرد باستمرار نموه وتطوره(حجاب، 2009،ص18-19)

- عرفه كامبل انه: ما يعبر عنه الفرض باستجابات متسقه فيما بينها ولها قدر من الديمومة او الثبات بالنسبة الى مجموعه من الموضوعات(ادم، 1980،ص 48)

* مما سبق من خلال تعريفات تستخلص الباحثة اجرائيا ان الاتجاه في البحث الحالي:

هو الموقف و الاستعداد الذي يتخذه الطلبة حول المتغير الخارجي المتمثل في التعليم الالكتروني بالسلب او الايجاب ويمكن قياسه باستخدام استبيان الدراسة

5-2- مفهوم التعليم الالكتروني:

- عرفه الخان (2005) كما يلي: ينظر الى التعليم الالكتروني على انه نوع من التعليم يعتمد فيه الطالب على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال والاستقبال والاكتساب المهارات وفي التواصل مع المعلمين والمؤسسة التعليمية، ويعرف التعليم الالكتروني على انه طريقه ابداعيه لتقديم بيئة تفاعلية حول المتعلمين المصممة مسبقا بشكل جيد و ميسرة لأي فرد وفي اي مكان واي وقت استعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقميه بالتطابق مع التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعليم المفتوحة والمرنة والموزعة (الخان 2005،ص 18)

- وعرفه غلوم (2003) انه: نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكه الحاسب لتدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعه من الوسائل منها اجهزه الحاسب والانترنت والبرامج الإلكترونية المعدة من قبل المتخصصين في الوزارة او الشركة (غلوم 2003ص3)

* مما سبق يمكن وضع تعريف اجرائي لمفهوم التعليم الالكتروني في الدراسة الحالية: التعليم من خلال الانترنت في صورة المحاضرات و الدروس في صيغة pdf او word او فيديو مرئي و مسموع و ومواقع الدردشة موضوعة على منصة مودل الخاصة بجامعة المدية و التي تعتبر وسيله تعليميه حديثه تسهل عمليه التعلم وتختصر الوقت والجهد والتكلفة .

6- الدراسات السابقة:

من خلال مسح المرجعي توصلت الباحثة الى العديد من الدراسات والابحاث المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية، لذا فقد وقع الاختيار على بعض الدراسات السابقة والتي استفادت الباحثة منها فيما اتبعته من اجراءات، وما اسفرت عنه من نتائج، وقد استقرت الباحثة على ان تعرض هذه الدراسات وفقا للترتيب الزمني من الاقدم الاحداث لإبراز مسار التطور البحثي في هذا المجال

الدراسات الجزائرية

- دراسة خليفي سليم(2009)

بعنوان اتجاهات الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني دراسه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعه سوق اهراس

هدفت الدراسة الى التعرف على الاتجاهات طلبت معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعه سوق اهراس نحو التعليم الالكتروني ومن اجل ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة وزعت على عينه مكونه من خمسه طلاب وتوصلت الدراسة الى ان للطلبة اتجاهات ايجابيه نحو التعليم الالكتروني كما انه لا توجد فرق في هذه الاتجاهات ترجيع المتغير السن وتوجد فرق بينهم في متغيرات الجنس لصالح الذكور والمستوى لصالح ليسانس، المستوى الاقتصادي للوالدين وامتلاك كمبيوتر والاتصال بالأنترنت

- **دراسه خروبي مراد(2021):** بعنوان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا- دراسه ميدانية على طلبه جامعه الشهيد حمي لخضر الوادي

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحه كورونا من اجل لذلك اعتمد الباحث عن المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد عليه استمارة استبانة مكونه من 21 بند اعدت من

اجل كشف عن طبيعة اتجاه الطلبة موزعة على 100 طالب وتوصلت الدراسة الى ان اتجاهات الطلبة ايجابيه نحو التعليمي الالكتروني

– **دراسه فرحي سمية(2021):** هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني

دراسه ميدانيه بقسم العلوي الاجتماعية جامعه ام البواقي، تم اعداد استبيان لمعرفه اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني طبق على 100 طالب وتوصلت الدراسة الى نتائج التالية: اتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني في جامعه ام البواقي تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور ولا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاه طلبة قسم العلوم الاجتماعية نحو التعليم الالكتروني بجامعه ام البواقي تعزي المتغير التخصص

– **دراسه مجاهد حنان(2022):** بعنوان الاتجاهات الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا– دراسة ميدانية على عينة من طلبة علوم الاعلام والاتصال بجامعة مستغانم

نحو التعليم الالكتروني وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي كما تم استخدام استمارة استبانة وزعت على عينه من طلبه علوم الاعلام والاتصال بجامعه عبد الحميد بن باديس مكونه من 66 طالب، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية اتجاهات الطلبة تمثل الحياد

*** الدراسات العربية**

– **دراسة جيرين(2008):** حدثت هذه الدراسة للكشف عن الاتجاهات طلبه مستوى البكالوريوس في الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي وتعرف اثر كل من تخصصه الجنس والخبرة في الانترنت عليه اتجاهات الطلبة واظهرت نتائج الدراسة اتجاهات ايجابيه لدى الطلبة نحو توظيف التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي ولم يكن هناك فروق داله احصائيا تعزي للتخصص ، بينما كان هناك فروق دالة احصائية تعدي للجنس لصالح الاناث، فضلا عن وجود فروق داله احصائيات تعزل الخبرة للحاسوبية

القليلة والمتوسطة لصالح المجموعة الأخيرة، وجود فروق دالة إحصائية تعزي للخبرة في الانترنت لصالح اصحاب الخبرة المتوسطة

- **دراسة الحوامدة(2010):** هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الاتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية واستخدام التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهه نظرهم وتعرف على اظهر الحصول على دورات تدريبيه في مجال الحاسوب والتعلم الالكتروني ولتحقيق ذلك تم تطوير مقياس اتجاهات تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من 81 عضوا من اعضاء الهيئة التدريسية في كليه اربد الجامعية واظهرت نتائج الدراسة عن اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعه البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعليم الالكتروني على المقياس ككل بانها ايجابيه

- **دراسه حسامو (2011):** هدفه الدراسة على واقع استخدام التعليم الالكتروني في جامعه شيرين بسوريا من وجهه اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة تم اعداد استبيانين الاول خاص لأعضاء الهيئة التدريسية وزعت على عينه عشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعه شيرين والبالغ عددهم 113، والثانية خاصه بالطلبة على عينه عشوائية من طلبه السنه الرابعة في جامعه شيرين والبالغ عددهم 774 وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ان النسبة اهتمام كل من اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة بالتعليم الالكتروني طائله ويعد البريد الالكتروني وبث المحاضرات بالصوت والصورة من اقل استخداماته وفي حيث اكد افراد العينة على دور التعليم الالكتروني لتعليم الذاتي وزياده المهارات الحاسوبية وان اكثر سلبياته هو انه يقلل من اعباء المدرسين فضلا عن الجلوس فتره طويله امام الحاسوب بسبب الكثير من الامراض وكانت اهم معوقاته عدم توفر قاعات مخصصه لتعليم الالكتروني

- **دراسة العطاوي (2018):** حذفت للتعرف على واقع دمج التعليم الالكتروني في البيئة التعليمية من وجهه نظر خارجي الثانوية(طلاب وطالبات) الذين يدرسون للسنه التحضيرية بجامعه المحمعة باعتبار احد مهارات

القرن الحادي والعشرين شامله مجتمع الدراسة جميع الطلاب الطالبات 541 واستخدم المنهج الكمي التحليلي، اكدت النتائج ان هناك فروق الذات دلاله إحصائية لصالح الطالبات ولكن بصوره عامه تؤكد النتائج ان هناك ضعفا في دمج التعليم الالكتروني في المقررات كل على حده واوسط الدراسة ان تسعه وزاره التعليم واداره المدارس لتبني استراتيجية واضحه تعد المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات على اكتساب مهارات التعليم الالكتروني بواسطه ورش العمل المتنوعة والتدريب لضمان المخرجات التي تحقق متطلبات الاعمال وتمكنهم من المنافسة اضواء المتغيرات المتنوعة

*** الدراسات الأجنبية**

– **دراسه بورستورف ولو (2006):** اهتمت هذه الدراسة بدراسة الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني من قبل المتعلمين وقناعتهم لهذا النوع من التعليم ومدى فعاليته، وتكونت عينه الدراسة من 113 طالبا والذين تم تطبيق استبيان عليهم للتعرف على ادراكاتهم وقناعتهم بالتعليم الالكتروني حيث اوضحت نتائج الدراسة عنا 88% من افراد العينة تظهر اتجاهات ايجابيه واختبارات موجبة نحو استخدام التعليم الالكتروني وانا صحه 79% منهم الاخرين باستخدام هذا النوع من التعليم

– **دراسه باتريسيا(2009):** هدفت الباحثة من خلال هذه الدراسة الى قياس وتحليل اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني وكذا تحديد العوامل المؤثرة فيها، وقد تم جمع البيانات عن طريق استمارة الاستبيان على عينه مكونه من 226 طالب وقد تواصلت الباحثة الى النتائج التالية:

– كشفت الدراسة ان هناك اتجاهات ايجابيه نحو التعليم الالكتروني

– هناك علاقة ما بين الامكانيات التقنية للطلبة واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني

– **دراسه مهرا وميبيان (2011):** دراسة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني" حاله من الهند" تم تصميم هذه الدراسة لفحص اتجاهات الطلاب في جامعه بنجاب في الهند نحو التعليم الالكتروني وقد تم جمع البيانات من خلال مسح عينة 400 من طلبه دراسات العليا، فقط اظهرت النتائج ان 76% من الطلبة لديهم اتجاهات ايجابية واضحة نحو التعلم الالكتروني وفي حين اظهر 24% اتجاهات سلبية نحو التعلم الالكتروني، وتصور من الطلبة فوائد التعليم الالكتروني، واعتزم 57% من الطلبة على تبني التعليم الالكتروني في تعلمها

– **دراسه اورورا واخرون (2014):** حذفت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في مستوى ابداع الطلاب في علم الاحياء بين الذين تعلموا بطريقه التعليم الالكتروني التعاوني والذي يتعلم باستخدام طريقه التقليديه فقط اظهرت النتائج عليك استخدام التعليم الالكتروني التعاوني في تدريس علم الاحياء في المدارس الثانوية ويشجع الابداع لدى المتعلمين وهذا يعني ان يشجعهم المتعلمين على التفكير في طرق بديله اخرى للنظر في القضايا اتباع طرق الروتينية وايضا رجحت الدراسة ان يرافق الارتفاع في قدره التعليمية ارتفاع المستوى.

7– التعقيب على الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من هذه الدراسات في اثراء الاطار النظري للدراسة الحالية واختبار ادواتها وكذلك الاجراءات المتبعة في تطبيقها، اضافه الى اسهامها في تفسير النتائج والتوصل لتوصيه تهدف الى انجاح عمليه التعليم الالكتروني

كما ركزت الباحثة على الدراسات التي تناول دراسه اتجاه الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني

*** من حيث الهدف**

اتفقت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية: دراسه سليم(2009) ودراسة خروبي مراد(2021) ودراسة فرحي سمية(2021) دراسه مجاهد حنان(2022) ودراسة جيرين(2008) ودراسة بوستورف ولو(2006) ودراسة باتريسيا(2009) ودراسة ميهرا وميديان(2011) ، والتي تمثلت في دراسه اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني لمعرفه ان كانت تجربه ايجابيه ام سلبيه من قبل الطلبة

واختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية: دراسه حسامو(2011)هدفت الدراسة الى معرفه واقع استخدام التعليم الالكتروني ودراسة العطيوي(2018) هدفت للتعرف على واقع دمج التعليم الالكتروني في البيئة التعليمية

*** من حيث العينة:**

تشابهت اغلب الدراسات السابقة مع عينه الدراسة الحالية ما عدا دراسه اورورا واخرون(2014) التي طبقت على تلاميذ التعليم الثانوي

*** من حيث الأداة:**

اتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اداه البحث المتمثلة في الاستبانة واختلفت مع دراسه ميهرا و ميديان(2011) في استخدام المسح

*** من حيث المنهج:**

اتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واختلفت مع دراسة العطيوي (2018) في المنهج الكمي التحليلي .

***من حيث النتائج:**

يمكن الاستفادة من النتائج في دراستنا الحالية:

– اظهرت نتائج دراسه خليفه سليم(2009): وجود اتجاه ايجابيه نحو التعليم الالكتروني ووجود فروق بينهم في متغيرات الجنس

– دراسه خروبي مراد(2021): اتجاهات الطلبة إيجابية نحو التعليم الالكتروني

– دراسه فرحي سميه(2021): اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني ايجابيه

– دراسه جيرين(2008): اتجاهات ايجابيه لطلبه نحو توظيف التعليم الالكتروني مع وجود فروق في متغير التخصص وفي الجنس لصالح الاناث

– دراسه بورستورف ولو(2006) : اظهرت وجود اتجاهات ايجابيه لدى الطلبة اتجاه التعليم الالكتروني

– دراسه باتريسيا(2009): كشفت انها اتجاهات الطلبة ايجابيه نحو تطبيق التعليم الالكتروني

– دراسه ميهرا و ميديان(2011) : اتجاهات الطلبة إيجابية نحو التعليم الالكتروني

الفصل الثاني: التعليم العالي و اتجاهات الطلبة

تمهيد

1- تعريف التعليم العالي

2- نشأة التعليم العالي بالجزائر

3- اهداف التعليم العالي بالجزائر

4- مفهوم الاتجاهات

5- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات عند الراشد

6- النظريات المفسرة للاتجاهات

7- اساليب تنمية الاتجاهات

8- اساليب قياس الاتجاهات

خلاصة

تمهيد:

يعتبر التعليم العالي المرحلة التي تأتي بعد مرحله التعليم الثانوية والمرحلة الأخيرة في التعليم النظامي والركيزة الاولى في عمليه البحث العلمي للمساهمة في تقدم وتطور المجتمع تزامنا مع التطور السريع في العصر الذي نعيش فيه كما يعد الطلبة العنصر الفعال للتعليم العالي ومن جهة اخرى اتجاهاتهم نحو الجوانب البيداغوجية من اهم سبل نجاح هذا التعليم

1- مفهوم التعليم العالي.

التعليم العالي هو التعليم الذي يقدم الاشخاص الذين حققوا نضجا فكريا كافيا، وعادة يستلزم ذلك اعداد سابق عن طريق المدرسة الثانوية(محمد حمدان 2007 ص 145)

كما جاء في القانون التوجيهي للتعليم سنه 1999 المعدل بالقانون(00-04) حيث تتضمن المادة 02: يقصد بالتعليم العالي كل نمط للتكوين او لتكوين البحث يقدم على مستوى ما بعد التعليم العالي يمكن ان يقدم تكوين تقني من مستوى عال من طرف مؤسسات معتمده من طرف الدولة(القانون التوجيهي للتعليم العالي المعدل 1999ص1)

حيث تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمه المجتمع والارتقاء به حضاريا متوخيه في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلم وتنميه القيم الإنسانية وتزويد البلاد المتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات ، واعدادا الانسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم وصنع مستقبل الوطن وخدمه الإنسانية(احمد محمد 2001ص 13)

– وبالنظر للتعريفات السابقة ترى الباحثة ان التعليم العالي من مقومات بناء البحث العلمي والاستمرار في عمليه التعليم وهو المساهم في تطوير وتوسيع و رقي المجتمع واستغلال الرأسمال البشري عن طريق تزويد

الطلاب الجامعيين داخل الجامعة بالتفاعل الفكري والابداعي والابتكاري والمهارات الفكرية والفنية التي تفيدهم في سوق العمل

2- نشأة التعليم العالي بالجزائر.

انشئت اول جامعة في ارض الجزائر سنة 1877 كانت ملك للمستعمر الفرنسي ويستفيد منها المستوطنين تهتم بالدراسات العلمية والدراسات المعمقة مع منع اللغة العربية او اي ثقافه عربيه واسلاميه داخل الجامعة، الى ان استقلت الجزائر سنه 1962 واصبحت الجامعة الجزائرية اسما ومضمونا وتم تقسيم مراحل تطور التعليم العالي الى ثلاث مراحل هي: (حسين، ليلى، 2021)

*** المرحلة الاولى(1962- 1969)**

كان التعليم العالي ملحق بوزارة التربية الوطنية لكن هياكل الاستقبال الجامعي بالبداية كانت غير قادرة على الوفاء بالحاجات التعليمية المتزايدة ولمواجهه هذا الطلب فتحت سنة 1966 جامعة وهران ثم ثلاث جامعة قسنطينة سنة 1967 النظام البيداغوجي موروث فرنسي والجامعة مهيكلة وفق مجموعة من الكليات (كليه الآداب والعلوم الإنسانية، الحقوق والعلوم الاقتصادية، الطب والعلوم الدقيقة) وكل كليه مقسمة الى عدد من الاقسام

*** المرحلة الثانية (1970- 1997)**

استخدمت خلال هذه المرحلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجائته حتمية لإعادة النظر في مستوى التعليم الجامعي الذي لم يعد يستجيب للسياسة الصناعية التي اعتبرتها الجزائر آنذاك قاطرة التطور تم انشاء جامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين بالجزائر وجامعه العلوم والتكنولوجيا بوهران من اجل استخلاف المساعدة التقنية الأجنبية بإطارات وطنيه انطلاقا من هنا اصبح التعليم العالي يتجه نحو..... ويحل مكانة

استراتيجية في ظهور المنظمة الوطنية للبحث العلمي سنه 1973 كما وضعت سنه 1984 الخريطة الجامعية والتي هدفت الى تخطيط التعليم الجامعي الى أفق سنة 2000

*** المرحلة الثالثة (1990 الى يومنا هذا)**

عرفت التعليم العالي خلال هذه المرحلة زيادة كمية معتبرة من الهياكل الجامعية كما تم وضع القانون التوجيهي للتعليم العالي في 1998 اعيد تنظيم الجامعة في صورة كليات كما صادق مجلس الوزراء في 20 ابريل 2002 على تنظيم التعليم العالي حول الاطوار ثلاث لنظام (ل،م،د) وقد مر هذا التبني بثلاث مراحل اساسية:

– مرحلة التجريب 2003: طبق النظام الجديد في 10 مؤسسات جامعيه فقط

– مرحلة الاحلال الجزئي 2004: سمحت الوزارة ل29 مؤسسة بتطبيقه بعد صدور المرسوم التنفيذي رقم04–371 المؤرخ في 8 شوال 1425 نوفمبر المتضمن احداث شهاده ليسانس" نظام جديد" واستخدام نظام الكلاسيكي والجديد بصوره متوازنة

– مرحلة الاحلال الشبه كلي 2007: اعتماد النظام بصفه كليه تقريبا في الجامعات (المرجع نفسه 2021، ص 23– 24)

3- اهداف التعليم العالي بالجزائر.

يحضى التعليم العالي بجامعة المدية بمكانه مهمة باعتباره تعليم منتج المعرفة العلمية داخل الاجيال ولهذا تعددت اهداف التعليم العالي نذكر منها ما يلي:

* تطوير قدرات الافراد الى اعلى المستويات المحتملة وتمكينهم من مواكبه التطورات المحيطة بهم

* تنميه اغلب شرائح المجتمع فكريا واجتماعيا

* تجهيز وتدريب مختلف الكفاءات لسوق العمل وتوفير المعارف المتخصصة

* زيادة المعرفة والفهم لأجل تعزيز مصالح الفرد والمجتمع ورفع زيادة الدخل وقابلية التوظيف

* التكيف مع الاحتياجات وتلبيتها بناء على اقتصاد المعرفة وعلى مستويات المحلية والإقليمية والدولية

* القيام بدور رئيسي بتشكيل المجتمع ديمقراطي المتحضر

* تعزيز العقول والتكنولوجيا والابتكار و القدرات

* تعزيز المواطنة والتقليل من الجريمة وزيادة فهم قيمة الانضباط (سعيد 2022ص 373)

4- مفهوم الاتجاهات:

هناك عدة تعاريف تطرق اليها الباحثون نحو تعريف الاتجاهات نذكر منها ما يلي:

* **عرفه البورت Allport سنة 1935:** انه حالة من استعداد العقلي والعصبي للتجارب السابقة التي مر بها الانسان

* **عرفه نيوكمب Newcomb T.M:** ليس الاتجاه الاستجابة ولكنه ميل الى حد ما للاستجابة بطريقه معينة لشيء او موقف معين ويشير مفهوم الاتجاه الى العلاقة بين الفرد وبين اي جانب من جوانب الحياة في بيئة سواء كان له قيمة سلبية وايجابية بالنسبة له (محمود 2009ص 53)

* **عرفه طه واخرون:** هو التوجه الادراكي والاستعداد للاستجابة نحو موضوع خاص او مجموعه من الموضوعات الاتجاه عبارة عن تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة لكن يستدل عليهم من خلال السلوك الملاحظ او الاستجابة اللفظية التي تعكس الرأي (طه واخرون 1993ص 11)

* هو حاله من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي تتنظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي او دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات او المواقف التي تستثير هذا الاستجابة (محمد 2007ص 35)

* الاتجاه هو اسلوب منظم متسق في التفكير والشعور ورد الفعل اتجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية او اتجاه اي حدث في البيئة بصورة عامة (سلوى 1993ص 113)

* الاتجاه هو استعداد نفسي المكتسب ثابت نسبيا يظهر في شكل استجابة المحيطة به يعبر عنها اما بالحب او الكراهية او الرفض والقبول فهي تحمل طابعا ايجابيا او سلبيا اتجاه الاشياء او الافراد او الموضوعات المختلفة (سناء، انصاف 2016ص 35)

* عرفته عائشة مصباح ونزيهة قروط: هو مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد التي تظهر في شكل آرائه نظرية يعبر من خلالها الشخص عن ميوله ونزعته حيال موضوع ما او قضية من القضايا التي تهمه (عائشة، نزيهة 2021ص 26)

* تستنتج الباحثة من خلال تعريفات السابقة ان الاتجاه هو سلوك يكتسبه الفرد يعبر عن استجابته لمجموعة من المواضيع او المواقف يكون اتجاهه اما بالقبول الايجابي او الرفض السلبي

5/ العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات عند الراشد:

من اهم العوامل التي تؤثر بتكوين الاتجاهات عند الراشد ما يلي:

1- الدوافع والحاجات: تعمل الحاجات والدوافع والرغبات والاهداف على تكوين وتشكيل الاتجاهات فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط التي توجهه نحو الاشياء والاهداف المرغوب فيها كما انها تحدد مدى استجابة المؤثرات المحيطة به فتوجهه الى اشياء في عينها وينجذب الى اهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته ومن هنا كان اختلاف اتجاهات الافراد في المجتمع الواحد

2- المؤثرات الثقافية: تلعب الثقافة دورا هاما في تشكيل اتجاهاتنا لما تشتمل عليه من نظم دينية وأخلاقية واقتصادية وسياسية واجتماعية مختلفة

3- الانماط الشخصية العامة: تؤثر بعض الصفات المزاجية والشخصية في تكوين الاتجاهات فتجعل الفرد محصن ضد التأثر ببعض الاتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد في اتجاهات اخرى وقد ذكر بلير(1959) انه قد اجريت دراسة لفحص الارتباط بين الصفات الشخصية خاصة الانطواء والانبساط والاتجاهات واتضح من نتائج هذه الدراسة ان صفة الانطواء تساعد ان يكون الفرد أميل الى تكوين اتجاهات محافظه بينما تساعد صفة الانبساط على ان يكون الفرد أميل الى تكوين اتجاهات تقدميه فوريه وان كان هذا لا يمثل قاعدة عامة .

4- **المؤثرات الوالدية و الجماعية:** يعتبر الوالدان من اقوى العوامل المؤثرة بتكوين اتجاهات الفرد وسائل الاعضاء الأسرة حيث وجد ان اكثر اتجاهات الفرد تتأثر الى حد كبير به اتجاهات والديه وذلك من خلال عمليه التطبيع الاجتماعي(سناء حسن 2010ص 28 – 29)

5- **وسائل الاتصال الجمعي:** تلعب الاتصال الجمعي من راديو تلفزيون دورا كبيرا في تكوين الاتجاه حيث يتم من خلالها عرض الكثير من الحقائق والمعلومات عن كافة موضوعات الحياة وظروف الناس واحوالهم والتي يترتب على تعرف الفرد عليها تحقق تكوين الاتجاه لديه نحو هذه الموضوعات(محمود السيد 2009ص 361)

6/ النظريات المفسرة للاتجاهات:

توجد عده نظريات ظهرت لتفسير الاتجاهات من اهم هذه النظريات نجد ما يلي :

اولا- نظرية التوازن المعرفي لهايدر:

أكد فريتز هايدر ان العلاقة بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها تعد من اهم العوامل المؤثرة في تغيير الاتجاهات واشار الى ان الاتجاهات نحو الاشياء الناس لها جاذبية ايجابية او سلبية وقد تتطابق هذه الاتجاهات او لا تتطابق لذلك يكون هناك توازن او عدم توازن في نسق الاتجاهات وتتأثر عمليه التوازن

بثلاث عناصر رئيسيه هي: علاقات الوحدات المعرفية وعلاقات التشابه وعلاقة العضوية او الانتماء، كما اوضح هايدر حالتين للاتزان هما: حاله الاتزان وحاله عدم الاتزان

ثانيا- نظرية التعلم:

ذكرنا سابقا ان الاتجاهات متعلمه مكتسبه وانها تخضع في اكتسابها وتعلمها لقوانين التعلم وبالتالي فإنها تخضع في تفسيرها لنظريات التعلم مثل نظريه الاشراط الكلاسيكي للعالم الروسي ايفان بافالوف الى ان قيام المتعلم او عدد قيامة بعمل ما مشروط بوجود ظروف معينة هي المنبهات التي تثير السلوك عنده ايضا الى اهميه تعزيز وتدعيم السلوكات الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد

اما نظريه التعلم الاشراطي الاجرائي لسكينار الذي يقدم تعلم الاتجاهات على اساسها فتؤكد على مبدا التعزيز اذ يشير الى ان الاستجابات التي يتم تعزيزها وتنعيمها للكائن الحي يزيد احتمال تكرارها بذلك فان الاتجاهات التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من تلك الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها

ثالثا: نظرية ادراك الذات self-perception theory :

اقترح داريل بيم مفهوما جديدا أطلق عليه اسم" منهج إدراك الذات" في الجانب السلوكي وتعتمد هذه النظرية على مبادئ التعزيز الرئيسية التي تم اشتقاقها من نظرية سكنر وبخاصة ما يتعلق منها بدور الملاحظة في التشكيل الاتجاهات والملاحظة براي بيم نوعان: ايجابية وسلبية،

وبحسب هذه النظرية يمكن تفسير اتجاه عن طريق إدراك ذات البحث إن فرد يدرك الموضوع أو الحديث الذي يتصل بأهدافه من خلال فهمه عناصر البيئة ومقوياتها لكي يتكيف لها تكيفا صحيحا ويتفاعل معها. (عمر أحمد، 2013، ص303، 304، 305)

رابعا: التفسير البنائي للاتجاهات:

تتشير معظم الدراسات التي أجريت من أجل قياس اتجاهات الشعوب على أن الاتجاه وحدة من وحدات بناء الشخصية الإنسانية كما تشير هذه النتائج إلى علاقة اتجاه النفسي بالقيمة التي يكونها الفرد في مواقف المفاضلة والاختيار، كما تشير هذه الدراسات أيضا إلى ارتباط الاتجاهات النفسية بحاجات الفرد ودوافعه سواء كانت أولية أساسية أو ثانوية.

وعلى ذلك يصبح الاتجاه وحدة بنائية في شخصية الإنسانية حضاريا وثقافيا وتصبح الوظيفة الاتجاه النفسي هي:

- التكيف لعناصر البيئة ومكوناتها.
- التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة.
- الدفاع عن الانا (فؤاد، سعد، 1999 ص 261).

7-أساليب تنمية الاتجاهات:

باعتبار أن الاتجاهات مكتسبة فهناك عدة أساليب لتنميتها وتغييرها نحو الأفضل نذكر منها ما يلي:

1- تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد: إن الجماعة أثرا في تحديد اتجاهات الفرد وتكوينها.

2- تغيير أوضاع الفرد: يمر الفرد خلال حياته بأوضاع متعددة مختلفة وكثير إما تتعدل أو تغيير اتجاهاته نتيجة لاختلاف أوضاعه.

3- الخبرة المباشرة في موضوع: من الطبيعي أن نتوقع زيادة فرص تغيير الاتجاهات أو تعديلها نحو موضوع معين.

4- طريقة قرار الجماعة: وهي أقوى الطرق لتغيير الاتجاهات فعندما تتغير معايير الجماعة المرجعية للفرد، فإن المعايير الافراد تتغير أيضا وتقل مقاومتهم للتغيير.

5- طريقة لعب الأدوار: يطلب من أفراد المراد تغيير اتجاهاتهم نحو موضوع ما، أن يلعبوا دورا يخالف اتجاهاتهم أصلا كمأن يطلب من المدخنين أن يلعبوا دور غير مدخنين ويقومون بتقديم رسالة إقناعية.

6- طريقة سحب القدم: وتتخلص في إقناع صاحب اتجاه معين أن يقدم خدمة بسيطة تحالف موافقته واتجاهاته فيقدمه المرء متنازلا بقدر بسيط عن موافقته والتزاماته.

7- البيئة هي التي تحفز السلوك: يمكن تنمية اتجاهات مختلفة جديدة من خلال تغيير البيئة (توفيق محمد، 2012، ص 27، 28).

8-أساليب قياس الاتجاهات:

طور العلماء النفس الاجتماعيون عدد من أساليب المنظمة لاستنتاج وقياس الاتجاهات، وإذا أريد لأداة القياس أن تكون نافعة لابد بالطبع أن تسجل تنوعات الكم بصورة ثابتة لكي يمكن مقارنة العناصر المقاسة وترتبها (وليم لا مبرت، 1993، 115).

اذكر منها ما يلي:

1- مقياسالتقدير الذاتي self rating scale

في استبيان الاتجاهات النموذجي غالبا يسأل المستجوبون الاعطاء رأيهم بالموافقة أو عدم الموافقة على سلسلة من الجمل ذات العلاقة بالمعتقدات حول الموضوع الاتجاه وسبب المكانة المهمة لدراسة الاتجاهات في علم النفس الاجتماعي فإن السؤال هنا هو كيف يتم اختيار هذه الجمل المتعلقة بالمعتقدات والموضوع الذي يتم التعامل معه بتفصيل مع كل من التقنيات التي سنوضحها فيما بعد، أحيانا الاتجاهات يمكن أن تقاس بسؤال واحد، حيث يتم طرح سؤال على عينة من الناس لإبداء رأيهم بإجابات موجبة أوسالبة حول موضوع محدد.

2- طريقة ثير ستون الفواصل المتساوية الظهور methods of equalappeauinginterkais

أول تقنية لقياس الاتجاهات كانت قد طورت من قبل ثير ستون 1928 في دراسة الاتجاهات نحو الدين، المقياس كان قد استمده من علم النفس الفيزيولوجي حيث قدم قياسا دقيقا لبحث الاتجاهات لم تستخدم أبدا من قبل، مثل بقية المنظرين في الاتجاهات، ثير ستون رأى أن الاتجاهات تمتد على مساحة المتصل التقويمي المتدرج من المرغوب فيه إلى غير المرغوب فيه وإن نظام تراتب الجميل يبدو كأنه متساوي في المسافة بين كل جملة وأخرى في المتصل.

وسبب افتراض الأخير فإن أحدا يمكنه القيام بإعطاء أحكام حول درجة التباين أو التعارض الاتجاهات الناس المختلفة، ثير ستون يرى أيضا أن الجمل ينبغي أن تكون غير مترابطة وكل واحد منها تمتلك موقع مستقل عن جمل الأخرى لذا فإن قبول أو الموافقة على إحدى الجمل لا يستلزم قبول الاخريات.

إن التصميم الأساس الذي وضعه ثير ستون للمقياس كان مؤلفا من 22 حملة مستقلة حول قضية محددة، كل جملة لها قيمة قياس رقمية يحددها معدل الموقف التحكيمي في المتصل واتجاهات الناس حول هذه القضية تقاس بسؤالهم عن إعطاء استجاباتهم عن الجمل التي يوافقون عليها وكل مقدار يحصل عليه الفرد هو معدل قيمة المقياس للجمل التي قام بتأشيرها.

3) -طريقة ليكرن لتقدير المجموع likert'smrthod of summatedratting

إحدى العيوب العملية لمقياس ثير ستون أن العملية بنائه مضجرة ومستهلكة للوقت ومن أجل تخطي هذه المشكلة حاول ليكرن (1932) تطوير تقنية مختلفة بإمكانها تحقيق مقياس الاتجاهات أكثر سهولة وثباتا، وقد وضع سلسلة من الجمل المتعلقة بالاتجاه، حيث يستطيع المستجوب أن يختار في النطاق الموافقة أو عدم الموافقة باستخدام مقياس مؤلف من 5 نقاط (موافق حدا، لم أقرر، غير موافق، وغير موافق جدا) كما في المثال التالي:

ما هو رأيك في الجمل التالية، جوابك سيكون صحيحا إذا كان يعكس رأيك الحقيقي، هذا ليس اختبار الرجاء عدم حذف أي واحدة من الاختبارات الخمسة التي تراها تتوافق مع رأيك.

شكل1: مقياس ليكرن ذي نقاط الخمسة 2005.

الجملة	موافق جدا	موافق	لم أقرر	غير موافق	غير موافق جدا
الزراعة المهنة عظيمة					
الزراعة مهنة للناقة					
شيء مزعج أن يقضي الانسان حياته كلها في الزراعة					
الحقل مكان رائع العيش					
حياة الحقل المنتقلة تسحرني					
العيش في الحقل تشبه العمل الشاق					

ليكرن افترض أن كل مفردة (جملة) تستخدم في مقياس لها وظيفة خطية في نفس البعد الخاص بالاتجاه، وهذا الافتراض هو أساس في عملية إضافة الاستجابات الفردية للشخص (أو مجموع التقدير) للحصول على تقدير النهائي، ليكرن لم يفترض فواصل متساوية بين القيم المقياس، مثلا من المحتمل أن يكون الاختلاف بين " موافق جدا" "وموافق" أكثر بكثير من الاختلاف بين "موافق" ولم "أقرر" وهذا يعني أن المقياس ليكرن يزودنا بمعلومات حوا ترتيب اتجاهات الناس بشكل متصل ولكنه غير قادر على تحديدكم يقترب أو يبتعد في المساحة بين فئات الاتجاه، " موافق أو غير موافق ".

4- طريقة مقياس كوتمان

مقياس كوتمان يقوم على افتراض النفسية المفردة والأحادية البعد يمكن قياسها بمجموعة من المفردات" الجمل" تتدرج من تلك التي تبدو سهلة لأي شخص لقبول الى تلك عدد قليل جدا من الناس يمكنهم قبولها واختياره هذا النوع من المقاييس" تراكميه " حيث ان قبول عنصر واحد" جمله واحده" يستلزم قبول كل تلك الوحدات التي تبدو اقل اهميه إذا كان ذلك كله حقيقة مقبولة فان الباحث يمكن ان يتكهن باتجاهات الافراد نحو بقية الوحدات على قاعدة ان الوحدات الاكثر صعوبة يمكن قبوله

هذا المقياس ثبت انه أكثر تعقيدا وأكثر استهلاكا الوقت اقل دقه كما ان الباحث يمكن ان يتدخل سلبيا لتحديد الأسئلة التي تستلزم اجابات حتميه على طرفي مقياس

5- مقياس اوزكود للاختلافات في الدلالة اللغوية

على النقيض من الاتجاه الذي يعطي المستجوبين الفرصة للموافقة او عدم الموافقة على الأسئلة" الجمل" المتعلقة بالرأي فإن اوزكود قام بدراسة الاتجاهات بالتركيز على المعنى الذي يعطيه الناس للكلمة او المفهوم وهذه التقنية تقوم على افتراض ان المقياس يعطي المساحات الدلالية عدد غير محدد من الابعاد حيث ان

المعنى المعطى لكلمه او المفهوم يمكن ان يمثل نقطه محدده او طريقة الاختلافات في دلاله المعاني لقياس الاتجاهات تطورت من خلال ابحاث معاني محتوى الكلمات معاني المحتوى هي معاني الكلمات المقترحة بغض النظر عما يشير اليه ظاهريا او رسميا مثل مثلا دراسة معاني المحتوى للكلمات اظهرت بشكل واضح ان احدى الابعاد الرئيسية تستلزم تقييم الجيد او الرضيع في معنى الكلمات(1957) فكلمه صديق يعتقد انها تعني شيء جيد وكلمه عدو تعني شيء سيء ولكن وفقا لاوزكود فان هذا البعد التقويمي يرتبط بتعريفنا الاتجاه نحو هذه المسميات والاجراء هو ان يقوم الناس بالحكم على المفهوم من خلال المقاييس الدلالة ان الفكرة والموضوع المراد حصره يجب ان يثبت على راس الورقة وتحته مقياس مؤلف من سبعه نقاط له كلمات في كلا نهايتين وهذا المقياس يحدد بألفاظ" بالمقابل" مع نقطة وسط محايدة كما في المثال التالي

جيدة ---------- سيئة
قوية---------- ضعيفة
سريعة--- ---------- بطيئة

شكل2– مقياس اوزكود للاختلافات في الدلالة(حول الطاقة النووية)

المعنى الذي يضعه الناس لمفهوم الطاقة النووية يقاس من خلال عينه بتقدير معنى المفهوم عبر مجموعة الحقول الخاصة بالدلالة والمستجوبون هنا يقومون بحصر المساحة على المقياس التي يرونها حول الموضوع عده ازواج من الكلمات يمكن ان تستخدم، ومن الكلمات المألوفة (جيد, رديء– جميل– مزعج– مريح– غير مريح– عادل– غير عادل– ذو قيمه– بلا قيمه، ان التحليل للتقديرات التي تجمع بهذه الطريقة ربما تكشف عن ابعاد معينه يستخدمها الناس لتأهيل خبراتهم كما تكشف عن انماط المفاهيم التي اخذت في الاعتبار على انها متشابهة او مختلفة وقوة المعاني المعطاة لمفهوم معين ففي بحث اوزكود نفسه كان قد حدد ثلاث ابعاد للجودة وللقوة الدافعة وللنشاط

الفائدة الرئيسية لهذا الاتجاه هي ان الباحث لا يحتاج الى صياغة أسئلة لكل اتجاه موضع الدراسة وعندما تستخدم عده ازواج من الكلمات فان الناتج من النقاط المحرزة عن الاتجاه تكون صالحة

مساوئ هذا الاتجاه انه يعتبر بسيط للغاية هذا فان هذه الطريقة لا يمكن ان تزودنا بمعلومات كبيرة

6- تقنية فشبن للقيم المتوقعة

يعتقد فشبن ان السلوك يمكن ان يتبع الاتجاه بشكل افضل اذا كانت مكونات التقويم لها علاقه بالمعتقدات، فشبن ذهب لإعطاء تقنيه قياس تستلزم اعطاء وزن كل معتقد مساهم في ميدان مضمون الإتجاه (فجر جوده، 2015، ص 153-154-155-156-157-158-159-160)

7- مقاييس تعتمد على ملاحظه السلوك الفعلي نحو موضوع الاتجاه

*** ملامح وتعبيرات الوجه**

يعد الوجه من اجزاء الجسم المهمة في اصدار تعبيرات غير لفظيه تظهر من خلال الصوت بينما يجيد الوجه نقل التعبير عن الفرح والغضب ومن خلال كل من الوجه والصوت معا يتم التعبير عن الشعور بالمفاجأة (عبد الله طيب، 1994، ص 120)

الخلاصة:

في هذا الفصل تطرقت الى مفهوم التعليم العالي باعتباره طريق الامثل في تنميه البحث العلمي والتكنولوجي والسير قدما نحو التطور تم التطرق الى نشأته في الجزائر والاهداف التي يسعى الى تحقيقها التعليم العالي وعرفت ان الاتجاهات مكتسبة لدى الفرد وتتحكم فيها عدة عوامل تكوينها عند الراشد واهم النظريات المفسرة لها وطرق تنمية الاتجاهات وقياسها لدى الفرد.

الفصل الثالث:التعريف بالتعليم الالكتروني ومنصة الموودل

تمهيد

1-مفهوم التعليم الإلكتروني

2-نشأة التعليم الالكتروني

3-أسباب الحاجة للتعليم الالكتروني في التعليم العالي

4-مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني

5-تصنيفات التعليم الإلكتروني بالجزائر

6-مفهوم منصة التعليم الالكتروني موودل

7-مكونات التعليم الالكتروني موودل

8-وظائف منصات التعليم الإلكتروني موودل

9-معيقات التعليم الالكتروني

خلاصة

تمهيد :

تسعى الكثير من الدول لإصلاح النظام التعليمي لمواجهة التحديات ومواكبة التقدم التكنولوجي ومن بينها الجزائر التي اعتمدت تكنولوجيا التعليم الالكتروني التي تمتاز بعدة مميزات لتسهيل وتعزيز النهضة التعليمة ولهذا جاءت عدة منصات منها منصة مووودل التي تحظى باستخدام كبير من قبل الطلبة الجامعيين لمساعدتهم في التعلم و تحقيق النجاح وفق طريقة استراتيجية حديثة .

1_مفهوم التعليم الالكتروني:

عرفته مريم و ليلى انه تقنية تعليمية تفاعلية لتقديم المعرفة بصورة اسهل واسرع تعتمد أساسا على الوسائل التكنولوجية كالأنترنت والحاسوب وبرمجياته .....الخ (مريم ليلى2022ص 249)

عرفه إسماعيل هو تعلم فعال حيث يمكن للطالب من التعلم في أي وقت وأي مكان يريده كما يمكن ان يشترك مع عضو هيئة التدريس وغيره من الطلاب وذلك عن طريق حجرات المحادثة المرئية التي تمكنه من رؤية عضو هيئة التدريس والتحدث معه. (إسماعيل 2009 ص 52)

يعرف أيضا ان التعليم الالكتروني هو شكل حديث لتوصيل التعلم والمصمم تصميما جيدا والذي يتمركز حول الطالب ويتسم بالتفاعل ويتيح بيئة تعلم من أي مكان وفي أي وقت عن طريق استخدام مصادر التكنولوجيا الرقمية والتي تمتاز بالمرونة ويتوفر بيئة تعلم موزعة (سعيداني نورالدين سوس 2016ص19-20)

وعرف انه يعبر عن عملية التعليم و تلقي المعلومات التي تتم عن طريق استخدام أجهزة الكترونية ومستحدثات تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان حيث يتم الاتصال دورا كبيرا

فيها وتتم عملية التعليم وفقا لظروف المتعلم واستعداداته و قدراته وتقع مسؤولية التعلم بصفة أساسية على عاتقيه (مختار ميلود رمضان 2021ص958 – 957)

وعرف أيضا هو طريقة ابتكارية للإيصال بيئات التعلم الميسرة والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم لاي فرد وفي أي مكان او زمان عن طريف الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من الانماط الأخرى من المواد التعلمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن محمد2021ص692

التعليم الالكتروني هو نظام من نظم التعليم يستمد منهجه من البيئة المعاصرة للإنسان ومن وسائل نقل المعرفة حيث يمكن بواسطته كسر نهج التلقين والانتقال الى نهج مبدع يقوم على التفاعلات المفتوحة وتنمية المهارات والخبرات يعتمد فيه على أجهزة الاعلام والاتصال المتطورة والانفتاح على كل اشكال التحديث في التكنولوجيا (احمد محمد امين 2019 ص4)

نستنتج من خلال التعاريف ان التعليم الالكتروني هو عملية تعلمية تستخدم فيه وسائل الاتصال الحديثة تمكن المتعلم من الوصول الى المعلومات والمعارف اللازمة له ، يمتاز هذا التعليم بالمرونة وسهولة وقلة الجهد والوقت والتكلفة ويسمح لهم أيضا بالتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلمين عبر شبكة الانترنت .

2-نشأة التعليم الالكتروني:

لم يكن ظهور التعليم الالكتروني بمحض الصدفة ولم تكن الإنجازات المتتابعة في هذا المجال الا تتويجا لجهود مضنية بذلها المختصون والمهتمون وخطط لها التربويون ونفذها المعلمون(طارق 2014ص35).

ا-تبني التعليم الالكتروني في العالم

-قبل عام 1983 عصر المدرس التقليدي قبل انتشار أجهزة الحاسبات وكان الاتصال بين المدارس والطالب في قاعة الدرس فقط.

-في الفترة من 1984 الى 1993 عصر الوسائط المتعددة فكان استخدام الويندوز والماكنتوش وللأقراص المدمجة لتطوير التعليم .

-في الفترة 1993الى 2000 ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات ثم ظهور البريد الالكتروني وبرامج عرض الفيديو .

-في فترة من 2001 وما بعدها الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية التي تسهل تصميم المواقع واستقبال الملفات سواء كانت كتابة فقط او مصحوبة بمؤثرات صوتية او صور فيديو كذلك انتشرت كاميرات الفيديو الموصلة بالحاسب الالي واصبح من اليسر رؤية الطرف الاخر و المحادثة الشفهية وكل ذلك ساهم في انتشار التعليم الالكتروني واعتماده في العديد من المؤسسات التعليمية الحديثة والقديمة أيضا (علي 2020ص183).

ب-**تبني التعليم الالكتروني في الجزائر**

شرعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي منذ سنة 2003 تجهيز كل المؤسسات بتجهيزات متخصصة للتعليم عند بعد بكلفة اجمالية تقدر ب716152000دج وذلك بما توافق مع الحاجات الأكاديمية العالمية و الخصوصيات الوطنية كما يعد التعليم عن بعد في الجزائر دعامة للتعليم الحضوري بما يسمح للجزائر برفع تحدي يتمثل في امتصاص الاعداد المتزايدة باستمرار الطلبة (معيار كمي) وتحسين نوعية كوين واقتراب بسرعة نحو المعايير الدولية فيما يخص ضمان الجودة (معيار نوعي) وذلك وفق استراتيجية طويلة المدى ترتكز على ثلاث مراحل أساسية.

المرحلة الأولى وهي مرحلة استعمال التكنولوجيا المحاضرات المرئية على الخصوص قصد امتصاص الاعداد الكبيرة للمتعلمين مع تحسين محسوس لمستوى التعليم والتكوين (سياق على المدى القصير) وقد تم توسيع الشبكة بداية من الدخول الجامعي 2009 –2010(غنية لمياء 2019ص3)

المرحلة الثانية يتم فيها اعتماد التكنولوجيات البيداغوجية الحديثة خاصة الواب ويقصد بيه التعليم عبر الخط او التعلم الالكتروني ذلك قصد تحقيق ضمان نوعية على المدى المتوسط

المرحلة الثالثة فهي مرحلة التكامل وخلالها يصادق على نظام التعليم عن بعد ويتم نشره عن طريق التعليم عن بعد بواسطة قناة المعرفة التي يتعدى مجال استعمالها والاستفادة منها بكثير النطاق الجامعي حيث تستهدف جمهورا واسعا من المتعلمين من اشخاص يريدون توسيع معارفهم وآخرون يحتاجون لمعلومات متخصصة (السعيداني نورالدين سوس 2016ص37–38)

3)-اسباب الحاجة الى التعليم الالكتروني في التعليم العالي:تمثلت اسباب الحاجة للتعليم الالكتروني فيما يلي:

* تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعليم و التعلم ضمانا لمبدأ سهولة العلمية و التعلمية و ضمان جودتها

*زيادة امكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم و بين الطلبة و الاساتذة (منتدى النقاش البريد الالكتروني غرف الحوار)

* امكانية تجاوز المعيقات النفسية داخل العملية،بما يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن افكارهم و البحث عن الحقائق أكثر مما كانو في قاعات الدرس التقليدية

*سهولة الوصول إلى الاستاذ في اسرع وقت لاسيما خارج اوقات العمل الرسمية لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم عن بعد

*امكانية تحوير طريقة تقديم المحاضرات بما يناسب الفروق الفردية ما بين الطلاب

*ملائمة مختلف اساليب التعليم سواء بالتركيز على الأفكار المهمة أثناء كتابة الطالب وتجميعه للدرس او من خلال الاستفادة من المادة كونها مرتبة ومنسقة

*توفر المقرر المنهاج طوال اليوم وفي كل أيام الاسبوع بما يسمح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبه (محمد سيف، كريم 2019ص131)

4) مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني:

يبين الجدول التالي مقارنة بين بيئة التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني:

جدول رقم 2: مقارنة بين بيئة التعليم التقليدي وبيئة التعليم الالكتروني عائشة محمد 2018 ص 675

بيئة التعليم التقليدي	بيئة التعليم الالكتروني
المعلم محور عملية التعليم	الطالب محور عملية التعلم
تنشيط حاسة واحدة	تنشيط العديد من الحواس
وسيط واحد	وسائط متعددة
العمل غالبا منعزل	العمل تعاوني
القاء المعلومات	تبادل المعلومات
التعلم السلبي	التعلم القائم على الإيجابية والاكتشاف والاستقصاء
تعلم قائم على الحقائق والمعارف	تعلم قائم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات السلمية
استجابة المتعلم قائمة على رد الفعل	الاستجابة تفاعلية ومخطط لها
تتسم بالنمطية والقولبة	تتسم بالتنوع والمرونة
بيئة مغلقة	بيئة ديناميكية ومفتوحة
التعليم في الوقت نفسه والمكان نفسه	التعليم تزامني وغير تزامني

المعلم والكتاب مصادر المعرفة	مصادر متعددة ومتنوعة للمعرفة
التقويم غالبا كمي للتحصيل فقط	التقويم كمي ونوعي
التعليم مقنن	التعليم مستمر
إدارة تعليمية مركزية	إدارة التعليم لا مركزية

5)تصنيفات التعليم الالكتروني في الجزائر :صنف التعليم الالكتروني في الجزائر الى ما يلي :

1_ **التعليم الالكتروني المتزامن** يعتمد على التفاعل بين المعلم والمتلقين بشكل مباشر عن طريق نقل الصورة والصوت بوسيلة تقنية ومن الوسائل المستخدمة لتحقيق ذلك برامج النقل مثل الانستجرام واليوتيوب ويمكن ان يقوم المتلقين او الطلاب بسؤال المتخصص او المعلم عن كافة ما يدرو بمخيلتهم والعكس صحيح فقد يقوم المعلم بسؤال الطلاب من خلال المايك ويستمع لردودهم وإجاباتهم وبذلك يصبح الوضع متشابه للمحاضرة الواقعية.

2_**التعليم الالكتروني غير متزامن:** وفي هذا النوع من التعليم الالكتروني يحصل المتدربون على المادة العلمية في صورة كتب الكترونية او ملفات مكتوبة على تطبيقات الأوفيس ويتم نقلها من خلال البريد الإلكتروني ويقوم المتدرب بالاطلاع عليها ومذاكرتها وفي حالة وجود اختبار يقوم بالإجابة عنه الكترونيا وارساله للجهة محل التقويم (فاطمة 2022ص1777).

3_**التعليم الالكتروني المدمج** : يشمل على مجموعة من الوسائط والتي تم تصميمها لتتم بعضها البعض و تعزر التعلم وتطبيقاته و يمكن ان يشتمل برنامج التعلم المدمج على العديد من ادوات التعلم مثل برمجيات التعلم التعاوني ، الافتراضي الطوري ،و المقررات المعتمدة على الانترنت و مقررات التعلم الذاتي

و انظمة دعم الاداء الالكترونية و ادارة نظم التعلم ، كما يمزج التعلم المدمج كذلك أحداثا متعددة على النشاط ، تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه ،كما يشمل التعلم الذاتي و فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن (ابراهيم عبد الله 2011ص25)

6)-مفهوم منصة تعليم الالكترونيMoodle :

- تعرف منصة المووودل على انها برنامج لإدارة المقررات الالكترونية و تطوير المحتوى التعليمي بما يساعد الطالب على الوصول الى مواقف التعلم بالمقرر المتاحة على مواقع التعليم الالكتروني و التفاعل المشترك مع الآخرين من خلال ممارسة انشطتها التعليمية المتنوعة و التراسل التعليمي و المحادثة و تنقيذ الواجبات بسرعة و سهولة الاتصال المباشر (هالة 2022ص18).
- كما عرف انه برنامج تطبيقي محاني على شبكة الانترنت ويوفر بيئة تعليمية متكاملة تتضمن ادوات لتأليف المقررات متابعة للطلبة وتوجيههم وإضافة مصادر التعليم مثل صفحات الويب، وملفات الوسائط المتعددة وبناء الاختبارات الالكترونية وتصحيحها والاعلان المنتديات وذلك لتحقيق الاهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية (عمار وآخرون 2021ص 333)
- عرفه مختار وآخرون أنه نظام وإدارة تعليم مفتوح المصدر مصمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن ان يخدم جامعة تضم 40000 الف متدرب كما ان موقع النظام يضم 75000مستخدم مسجل و يتكلمون 70لغة مختلفة من 138دولة أما من ناحية تقنية فان النظام صمم باستخدام لغة (PHP) و لقواعد البيانات((My SQL) مختار وآخرون 2021ص961)

7)-مكونات منصة التعليم الالكتروني Moodle :

تتوفر ارضية التعليم الالكتروني Moodleعلى الكثير من الادوات التي تسمح بتقديم المقياس الالكتروني للطلبة بشكل مرتب ومنظم ويسمح برفع وتحميل الملفات التعلمية والمراجع العلمية وتتكون منصة التعليم الالكتروني Moodle من عدة وحدات تدعم تقديم المقررات التعلمية وهي على النحو التالي :

- **وحدة الدرس(lesson)** هي صفحة مبوبة تحوي عدة صفحات لعرض المقرر أو جزء منه ويمكن ادراج نهاية كل صفحة بسؤال او ربط الصفحة التالية او السابقة.
- **وحدة الكتاب (book)**تمكن من انشاء مقرر تعليمي على شكل كتاب الكتروني يتضمن كل محتويات الكتاب العادي.
- **وحدة البريد الالكتروني (Email)**تتضمن تبادل الرسائل الالكترونية بين عضو هيئة التدريس والمتعلم واستقبال الواجبات وتصحيحها ثم التعليق عليها وإعادتها للمتعلم.
- **وحدة المنتدى(forums)**تعطي إمكانية النقاش الفعال بين المتعلم وعضو هيئة التدريس وقد تكون حلقات النقاش متزامنة أي تفترض وجود المتعلم وعضو هيئة التدريس في نفس الوقت على الارضية وقد تكون الحلقات غير متزامنة.
- **وحدة مسرد المصطلحات (Glossary)** تستخدم لإضافة المفاهيم الغامضة الخاصة بالمقياس سواء من أعضاء هيئة التدريس أو من المتعلمين لإثراء محتوى المقياس.
- **وحدة الواجبات التعلمية(Assignment)** هي وحدة تتيح لعضو هيئة التدريس بأن يطلب من المتعلمين أداء مهمة معينة فيقوم بتحضيرها ثم تحميلها للموقع بأي تنسيق مثل معالج النصوص او العروض التقدمية ليقوم عضو هيئة التدريس بتقييمها .

- **وحدة المصادر التعليمية(Resource)** هي مصادر التي تتضمن معلومات اومحتوى تعليمي مثل الملفات الروابط وصفحات الويب والاعلانات لدعم المنهج الدراسي .
- **وحدة الاختبار (Quiz)** تتيح لعضو هيئة التدريس انشاء اختبارات التقويم لطلابهم وتتعدد انواع الاسئلة المتاح إنشاؤها بين أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد او الاجابة القصيرة (أحمد رامي، عبد المالك، 2022ص736)

8) -وظائف منصة التعليم الالكترومودل(Moodle) :

يقدم نظام التعليم الالكتروني Moodleعدد من الوظائف منها:

- **سهولة الوصول** تسمح نظام Moodle للمستخدم التواصل و التفاعل مع المادة التدريسية من خلال الربط مع الانترنت في أي وقت ومن أي مكان و يستطيع الطالب مراجعة المادة و المحاضرات و الواجبات و أية مساعدات سمعية و بصرية أخرى ,كما يستطيع الطالب القيام بإرسال واجباته بأسرع وقت حالما يفرغ من إنجازها.
- **توفير تغذية راجعة سريعة و مستمرة** يوفر نظام Moodle تغذية راجعة فورية عن نتائج الاختبارات و عن استفسارات الطالب سواء من التدريسي او من زملائه عن طريق لوحة المناقشة او البريد الالكتروني ، كما تقدم تغذية راجعة حول ما يتعلق ببرنامج الطالب و استفساراته.
- **تحسين و تسهيل عملية الاتصال** يمتاز النظام بخصائص متعددة تسمح للطلبة بالتواصل مع أساتذتهم و مع زملائهم من خلال عدة خيارات يوفرها النظام كالإعلانات و المناقشات و الصفوف الافتراضية و البريد الإلكتروني و غيرها.

- **التتبع** : يعمل نظام على تتبع إستخدام الطلبة لهذه البرمجية و يقوم بإيداع النتائج في ملف إحصائي خلال فترة التعليم ، حيث يستطيع الاستاذ الحصول على معلومات إحصائية عن جميع الطلبة كما يمكنه تتبع الواجبات الفردية و تاريخ و وقت طبع و استلام الواجبات التي تم إرسالها إليه من قبل الطلبة و يمكن أيضا للطلبة متابعة تقدمهم.
- **بناء المهارات:** هناك مهارات عديدة يقدمها نظام Moodle للطلاب لمساعدتهم على تأدية واجباتهم بكفاءة منها تنظيم و إدارة الوقت، كما تساعد المعلم على مراعاة طرائق التعلم لدى طلبته، كما تلبي حاجات المتعلم المرئي الذي يتعلم من خلال العرض و يفضل الرسوم البيانية والخرائط و الجداول الزمنية و الصور و الافلام (عمار و آخرون 2021ص336)

9) -معيقات التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية:

- ضعف الانترنت حيث يجب توفير سرعة تدفق عالية وهذا ما تفتقر اليه الجزائر حيث ان سرعة التدفق حسب آخر الاحصائيات من بين الاضعف في العالم.
- ضعف مواقع الجامعات وعدم تحيينها بشكل دائم وعدم تنظيمها نظرا لعدم وجود متخصصين في هذا المجال.
- قلة وعي الاستاذ وكذا قلة اهتمامهم بهذا النوع من التعليم نظرا لنقص الاهتمام من طرف المسؤولين وهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي.
- قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم وعدم تفعيله من طرف الدول وذلك بعد تسخير كل الامكانيات لهذا من التعليم.

- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعليم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة ويفصل الطريقة التقليدية بحيث ان هذه الأخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي (محمد 2021ص701).

خلاصة:

في ضوء ما سبق ذكره نستنتج ان التعليم الالكتروني من بين التطورات العلمية و التقنية في وسائل التعلمية من وسائل إتصال حديثة و تفعيل دور المتعلم لإبراز مهاراته و إبداعاته و مواجهة التطورات الحديثة و هذا ما اعتمدته مؤسسات التعليم العالي لتكوين طلابها في الجزائر من أجل النهوض بالتعليم الجزائري و تحقيق كفاءات في القطاع مع العلم انها قد تنوعت منصات التعليم الالكتروني و منها منصة المووودل Moodle التي تسعى لتحسين التعليم الالكتروني وتسهيله على شريحة المعلمين و المتعلمين لتوفير بيئة تعليمية تعلمية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد.

1- منهج الدراسة.

2- مجتمع الدراسة.

3- عينة الدراسة.

4- أدوات جمع البيانات.

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

6- الأساليب الإحصائية للدراسة.

تمهيد:

ترتكز دقة النتائج التي يتحصل عليها الباحث في أي بحث على صحة الإجراءات التطبيقية التي يتبعها و الأساليب التي يستخدمها .

و في هذا الفصل تبيان إلى الجانب الميداني من تحديد المنهج البحث المستخدم و كيفية اختيار العينة وتوزيعها وخطوات بناء و تحديد أدواة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة إذ ييتم و صفها وإيضاح طريقة تصحيحها و كذا تبيان خصائصها السيكومترية، ثم الانتقال إلى تحديد ككيفية تحليل هذه البيانات عن طريق الأساليب الإحصائية الملائمة .

1- منهج الدراسة:

للإحاطة بكل جوانب الدراسة و الإجابة على الإشكالية المطروحة اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي حيث يعرف بالمنهج الوصفي المتعمق، فهو حين يصف الباحث العلمي مختلف الظواهر و المشكلات العلمية ، و يحل المشكلات و الأسئلة التي تقع ضمن دائرة البحث العلمي،ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المنهج الوصفي التحليلي بحيث يمكن استخلاص الشرح و النتائج (محمد،2023)

2- مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية للسنة الجامعية 2023/2022 و البالغ عددهم (4079) و جاء توزيعهم حسب الجدول التالي :

جدول(3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفق المتغير المستوى الدراسي التخصص و الجنس

المستوى	العدد الكلي	التخصص		الجنس	
		علوم إنسانية	علوم اجتماعية	ذكور	إناث
ليسانس	2827	1364	1463	744	2083
ماستر	1252	526	726	414	838
المجموع	4079	1890	2189	1158	2921

يوضح الجدول رقم(03) كيفية توزيع مجتمع الدراسة ومتمثل في طلبة لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية وفق المتغير المستوى الدراسي و التخصص و الجنس حيث بلغ العدد الكلي لهم (4079) طالب، كما يمثل عدد الطلاب العلوم الإنسانية (1890) طالب و بلغ طلاب العلوم الاجتماعية (2189) طالب بينما يبلغ إجمالي عدد الذكور في كلتا الكليتين(1158) ذكر و عدد الإناث(2921) أنثى .

3- عينة الدراسة:

تم الاعتماد على العينة العشوائية الطبقية و هذا ما سيتناسب و طبيعة الموضوع وقد تم توزيعهم حسب الجدول التالي :

جدول(4) يوضح توزيع افراد الغينة الاساسية وفق متغير المستوي والتخصص والجنس

المستوى	العدد الكلي	التخصص		الجنس	
		علوم إنسانية	علوم اجتماعية	ذكور	إناث
ليسانس	71	31	40	33	38
ماستر	49	29	20	27	22
المجموع	120	60	60	60	60

حيث بلغ العدد الإجمالي للعيينة(120) طلب و طالبة موزعين حسب المستوى الدراسي (60) طالب علوم إنسانية و (60) طالب علوم اجتماعية بينما بلغ عدد طلاب ليسانس (71) طالب و (49) طالب ماستر و بلغ عدد جنس الذكور (60) ذكر و (60) أنثى .

4- أدوات الدراسة:

تم في الدراسة استخدام أداة استبانة لجمع البيانات باعتبارها أفضل أداة لجمع المعلومات حول الاتجاهات ، حيث تم الاعتماد على استبيان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني لسمية فرحي(2021) و هذا لكون الدراسة طبقت على عينة جزائرية الممثلة في طلاب قسم العلوم الاجتماعية (ماستر1) بجامعة

العربي بن مهيدي بأم البواقي من مختلف التخصصات و المقدر عددهم ب ((368) طالب و طالبة حيث تمثل محاور الاستبيان و عباراته كما يلي :

جدول(5) يوضح محاور الاستبيان ورقم العبارة

المحور	رقم العبارة
اتجاه طلبة نحو التعليم الالكتروني	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14 15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25 26-27-28

حيث تضمن 28 عبارة ،و وضع فيه(5)بدائل أوزانها كالتالي:

- موافق بشدة(05).
- موافق(04).
- معارض(02).
- معارض بشدة(01).

و نظرا لعدم وجود استجابات كثيرة حول البديل (موافق بشدة) و البديل (معارض بشدة) قامت الباحثة(فرحي سمية) بدمجهم (موافق بشدة تم دمجه مع البديل موافق، و معارض بشدة تم دمجه مع البديل معارض).

فأصبح هناك (03) بدائل كانت كالتالي:

1-موافق(03).

2- محايد(02).

3- معارض(01).

ولتقييم الدرجات اعتمد على المحك التالي:

- المعادلة (01) : المدى = اكبر قيمة لفئات الإجابة – اصغر قيمة لفئات الإجابة

أي : المدى = 3-1 = 2

- المعادلة (02) : طول الفئة = المدى / عدد بدائل الأداة

أي : 2 /3 = 0.66

- درجة معارض [1-1.66]
- درجة محايدة [1.67 - 2.33]
- درجة موافق [2.34 - 3]

4. 1- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

اولا :صدق اداة الاستبيان: تم التأكد من صدق الاستبيان على طريقتين وهما طريقة صدق المحتوى و طريقة صدق الاتساق الداخلي

أ- صدق المحتوى :

للتأكد من صدق الأداة عرضت الباحثة (فرحي سمية) فقاراتها على (10) محكمين من كلية العلوم الاجتماعية تم استرجاع (7) استبانت الذين ابدوا ملاحظاتهم حول تعديل العبارات .

حيث تمت الموافقة على صلاحية البنود مع إعادة صياغة البنود التالية :

_البند(5) الذي ينص على : يخلق التعليم عن طريق موودل بيئة تعليمية تفاعلية

_البند(13): و الذي ينص على: يخلق التعليم الالكتروني التعليم في جو تفاعلي ممتع

و الجدول أدناه يمثل صدق كل بند من بنود الاستبيان

جدول(5) يوضح صدق عبارات الاستبيان

عبارات	يقيس	لا يقيس	الصدق
1	7	0	1
2	7	0	1
3	7	0	1
4	7	0	1
5	4	3	0.1
6	7	0	1
7	7	0	1
8	7	0	1
9	7	0	1
10	7	0	1
11	7	0	1
12	5	2	0.4

13	6	1	0.7
14	7	0	1
15	7	0	1
16	7	0	1
17	7	0	1
18	7	0	1
19	7	0	1
20	7	0	1
21	7	0	1
22	7	0	1
23	7	0	1
24	7	0	1
25	7	0	1
26	7	0	1
27	7	0	1
28	7	0	1
29	7	0	1

بعد استرجاع الاستبيان وحساب صدق المعاملة اتضح أن معظم البنود تحصلوا على صدق يقدر ب 1 و قد تم استبعاد البند رقم(5) و تعديل البند رقم(12) في حيث تم حساب صدق المحتوى فثم التحصيل على صدق يساوي 0.93 و على هذا الأساس يعتبر الاستبيان صادق

ب- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي ، ثم تطبيق الاستبانة على (20) فردا وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون كما مبين في الجدول

جدول(7) يوضح معاملات ارتباط بيرسون للبنود بالدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه

المحور	البند	معامل الإرتباط
اتجاهات	1	0.72
	2	0.83
	3	0.79
	4	0.75
	5	-0.79
	6	0.69
	7	0.71
	8	0.87
	9	0.80
	10	0.64
	11	0.67
	12	0.65

	13	0.75
الطلبة نحو	14	0.67
التعليم الإلكتروني	15	0.65
	16	0.74
	17	0.84
	18	0.82
	19	0.52
	20	0.59
	21	0.68
	22	0.63
	23	0.74
	24	0.64
	25	0.73
	26	0.75
	27	0.70
	28	0.59

دال عند 0.01 = * n=20

. *=0.05

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات المحور و الدرجة الكلية له دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط 0.52 و الحد الأعلى 0.87 و عليه فان جميع فقرا المحور متسقة داخليا مع الدرجة الكلية للمحور ككل مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور.

ج- الثبات :

للتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة الفاكرونباخ فكانت النتيجة المتحصل عليها 0.94 و بالتالي أداة الدراسة تتمتع بثبات عالي (الملحق ج)

nofitems	Cronbach's alpha
28	,949

5) الأساليب الإحصائية للدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية.

1- اختبار t لعينة واحدة وهذا لإيجاد اتجاه طلبة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني.

2- اختبارt لعينتين مستقلتين و هذا للتحقق من الفرضية الثانية :تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم(علوم إنسانية م اجتماعية) .

3-اختبارt لعينتين مستقلتين و هذا لتحقق من الفرضية الثالثة: تختلف اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني باختلاف مستويات التدريس (ليسانس – ماستار).

4- اختبارt لعينتين مستقلتين و هذا لإيجاد الفرضية الرابعة : تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة(ذكر أنثى).

الفصل الخامس: عرض و مناقشة نتائج البحث

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة.

1-1 عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الاولى.

1-2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.

1-3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

1-4- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.

2- التوصيات والاقتراحات

_ الخاتمة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرض و مناقشة نتائج الدراسة و تفسيرها في ضوء الجانب النظري للدراسة من تساؤلات و الفروض و الدراسات السابقة و ذلك من خلال المعالجة الإحصائية .

1- عرض و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة:

1-1 – عرض و مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

و التي تنصص على ان اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني ايجابي و بعد تطبيق اختبار الفروق (t) لمجموعة واحدة تحصلنا على النتائج التالية

جدول(8) نتائج اختبارات لعينة واحدة

الملاحظة	الدالة الاحصائية	درجة الحرية	الاختبارات (t) لعينة الوحدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	
دالة	0.000	119	3.259	6.32258	115.2	120	اتجاهات طلبة الجامعة

يتضح من خلال الجدول (08) أن متوسط قيمة اتجاهات طلبة الجامعة قدرت ب(115.2) و بانحراف معياري قدر ب(6.32258) إما قيمة المجموعة الواحدة قدر ب(3.259) و بدلالة إحصائية بلغت (0.000) و هي قيمة اكبر من المتوسط الفرضي (84) بالتالي فهي (t-test) اختبار اتجاهات طلبة كلية

العلوم الإنسانية و الاجتماعية نحو تطبيق التعلم الالكتروني ايجابي و بطريقة أخرى: بقصد حساب المعالجة الإحصائية لهذه البيانات قمنا بحساب النسب المئوية لهته الاستجابات و النتائج المتحصل في الجدول الأتي :

الجدول(9) يبين نتائج اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني:

النسب المئوية	عدد التكررات	الاتجاه نحو التعليم
%93.33	112	اتجاه ايجابي
%6.67	8	اتجاه سلبي
%100	120	المجموع

يتضح من خلال الجدول (9) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذو تخصص علوم إنسانية فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني تقدر ب (118.833) و انحراف معياري قدر ب(6.22974) و هي اكبر من قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذوو تخصص علوم اجتماعية فيما (t-test) يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني و التي قدرت ب (101.576) و بانحراف معياري بلغت قيمته ب (5.11089) كما بلغت قيمة الاختبار (t) قيمتها ب (0.002) مما يدل على أنها دالة (sig) لمجموعتين متساويتين و غبر متجانسين ب (2.336-) عند درجة حرية(119) و بالة إحصائية تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم (علوم إنسانية/علوم اجتماعية) و لصالح العلوم الإنسانية.

تعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى أن طلبة تخصص علوم إنسانية لديهم اتجاهات ايجابية كبيرة للتعليم الالكتروني لان تخصص العلوم الإنسانية تخصص يهتم بالإحاطة والتطرق إلى كل الجوانب الإنسانية و

الحياة البشرية و طبيعتهم و بهذا اغلب الدروس التي يتطرقون إليها تستخدم الوصف و تحليل فالتعليم الالكتروني يسهل عليهم تناول هذه الدروس بدقة و مرونة أكثر و التعليم ألتشاركي يتبادل المعلومات و المصادر و التعرف على مزيد من المعلومات من مصادر و حضارات أخرى.

2-1 عرض ومناقشة نتائج الخاصةبالفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم(علوم انسانية/ علوم اجتماعية).

وبعد تطبيق اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين، تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (10): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test)لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين

		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (sig)	مستوى الدلالة	النتيجة (الدلالة الإحصائي)
الاتجاهات	علوم انسانية	60	118.833	6.22974	2.336	119	0.002	0.05	دالة
	علوم اجتماعية	60	101.567	5.11089					

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذوو تخصص علوم انسانية فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني تقدر بـ(118.833) وبإنحراف معياري قدر بـ

(6.22974)، وهي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذوو تخصص علوم اجتماعية فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني والتي قدرت بـ (101.567) وبإنحراف معياري بلغت قيمته بـ (5.11089)، كما بلغت قيمة الإختبار ت (t-test) لمجموعتين متساويتين وغير متجانستين بـ(-2.336) عند درجة حرية (119)، وبدلالة إحصائية (sig) بلغت قيمتها بـ (0.002)، مما يدل على أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05). ومنه فانه تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم(علوم انسانية/ علوم اجتماعية) ولصالح العلوم الانسانية.

تعزو الباحثة سبب هذه النتيجة الى ان الطلبة تخصص العلوم الانسانية لديهم اتجاهات ايجابية كبيرة للتعليم الالكتروني لان تخصص العلوم الانسانية تخصص يهتم بالاحاطة والتطرق الى كل الجوانب الانسانية والحياة البشرية وطبيعتهم وبهذا اغلب الدروس التي يتطرقون اليها تستخدم الوصف والتحليل ، فالتعلين الالكتروني يسهل عليهم تناول هذه الدروس بدقة ومرونة اكثر والتعلم التشاركي لتبادل المعلومات والتعرف على مزيد من المصادر والمعارف وحضارات اخرى.

3-1 عرض ومناقشة نتائج الخاصةبالفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف مستوياتهم(ليسانس/ ماستر).

وبعد تطبيق اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين متساويتين وغير متجانستين، تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (11): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test)لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين

		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (sig)	مستوى الدلالة	النتيجة (الدلالة الإحصائي)
الاتجاهات	ليسانس	71	110	5.33347	1.336	119	0.033	0.05	دالة
	ماستر	49	120.4	6.05971					

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذوو مستوى ليسانس فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني تقدر بـ(110) وبإنحراف معياري قدر بـ (5.33347)، وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة ذوو مستوى ماستر فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني والتي قدرت بـ (120.4) وبإنحراف معياري بلغت قيمته بـ (6.05971)، كما بلغت قيمة الإختبار ت (t-test) لمجموعتين متساويتين وغير متجانستين بـ(-1.336) عند درجة حرية (119)، وبدلالة إحصائية (sig) بلغت قيمتها بـ (0.033)، مما يدل على أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05). ومنه فانه تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف المستوى(ليسانس/ ماستر) ولصالح الماستر.

تعزو الباحثة سبب هذه النتيجة الى ان طلبة الماستر يتجهون لاستخدام التعليم الالكتروني لانه ليست لديهم ساعات دراسية كثيرة حيث يسهل عليهم التعليم الالكتروني من خلال منصة مودل التطرق للمحتوى التعليمي عن طريق شبكة الانترنت دون تنقل ويحقق لهم متعة في التعلم الذاتي ويخلق الابداع لديهم وفق لمستواهم الدراسي في البحث عن المعلومة دون الحصول عليها جاهزة و قيام المتعلمين بمناقشة النتائج مع بعضهم البعض للاحاطة والاستفادة اكثر من خبرات بعضهم .

4-1 عرض و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

و التي تنص على انه تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف الجنس و بعد تطبيق اختبار الفروق (t) لمجموعتين متساويتين و غير متجانستين تحصلنا على النتائج التالية :

جدول(12) يبين نتائج الفروق في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني وفق متغير الجنس.

النتيجة الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية (sig)	درجة الحرية	قيمة اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة		
دالة	0.05	0.000	119	4.559	3.22861	101.09	60	ذكر	الاتجاهات
					8.22479	129.31	60	أنثى	

_ يتضح من خلال الجدول (12) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة من جنس ذكور فيما يخص الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني تقدر ب(101.09) و انحراف معياري قدر ب(3.22861) و هي اقل من قيمة المتوسط الحسابي لفئة طلبة الجامعة منت جنس إناث فيما يخص اتجاهات نحو مجموعتين متساويتين (t–test) التعليم الالكتروني و التي قدرت ب(129.31)و انحراف معياري بلغت قيمته (8.22479) كما بلغت قيمة الاختبار(t) ب (0.000) مما دل على أنها دالة عند مستوى دلالة (sig) و غير متجانستين ب (4.559–) عند درجة الحرية (119) و بدلالة إحصائية ((0.05) و منه فانه : تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة و لصالح الإناث.

تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جيرين(2008) التي هدفت لدراسة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني في الجامعة الهاشمية حسب متغير الجنس و كانت لصالح الإناث تعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى الإناث تستخدم التعليم الالكتروني لكونه يوفر التعليم المستمر و التغذية راجعة خاصة لفئة الأمهات و العاملات اللاتي يحملن مسؤولية وواجبات عديدة داخل و خارج المنزل فهو يسمح لهم بالربط بين تعليمهم الجامعي و مواكبته أي إلغاء الحضور الفعلي و الحصول على معلومات في الوقت والمكان المناسب لهم و القيام بواجباتهم دون مجهود أكثر أو تكليف للتنقل فقط عن طريق منصة موودل.

2) استنتاج عام:

يتضح من خلال تحليل جملة المعلومات المتحصل عليها بعد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني بجامعة المدية و التعرف على الفروق في الاتجاهات من حيث التخصص و المستوى و الجنس

الوصول الى جملة المعلومات التاليه :

بالنسبة للفرضية الاولى التي تنص على اتجاه طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ايجابي اي الفرضية الاولى محققة.

بالنسبة للفرضية الثانية التي تنص على تختلف اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف تخصصهم (علوم انسانية وعلوم اجتماعية) ومنه الفرضية الثانية محققة.

بالنسبة للفرضية الثالثة التي تنص على تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف مستويات التدريس ومنه الفرضية الثالثة محققة.

بالنسبة للفرضية الرابعة التي تنص تختلف اتجاهات طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو تطبيق التعليم الالكتروني باختلاف جنس الطلبة ومنه الفرضية الرابعة محققة.

الخاتمة

الخاتمة :

تعتبر الجزائر من الدول الرائدة في مجال توظيف تقنيات التعليم ورقمنتها و العمل بها لمواكبة الثورة الحديثة واجراء اصلاحات في المنظومة التعليمية والتعليم العالي بوجه الخصوص ، وتعد جامعة المدية من الجامعات التي واكبت مسيرة التطور التكنولوجي واتجهت نحو تطبيق التعليم الالكتروني باستخدام منصة موودل التي تتمع بعدة مزايا ، ويمكن القول ان التعليم الالكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر، كما يشجع على التواصل بين اطراف عمليتي التعليم والتعلم ،ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ،ويفعل عملية اعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية ، متسلحين بأحدث مهارات العصر كما يدفع ويشجع افراد المجتمع على التعليم المستمر والاستفادة من المعرفة مدى الحياة ، كما انه توجه يسهم في تجاوز مشكلات التعلم التقليدي(الرشيدي 2016 ص205,206)

على غرار هذا وجب الاهتمام وتسليط الضوء لاتجاهات طلاب جامعة المدية التي تلعب دورا مهما لمواكبة والاستمرار في هذا التعلم الالكتروني ومحاولة تغطيت كل الثغرات التي تعرقل السير الجيد للتعليم الالكتروني وتمنع من استخدامه واقبال المتعلمين عليه وايجاد حلول لها .

ففي ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية يمكن التقدم بعض المقترحات التي تزيد من نجاح التعليم الالكتروني في جامعة المدية

_ضرورة تشجيع وتحفيز الطلبة للتعليم بالنظام الالكتروني لتحقيق أفضل النتائج .

_عقد دورات تكوينية للطلبة و الهيئة التدريسية لكيفية العمل على منصة موودل.

_ تحديث منصة موودل بجامعة المدية من حين لأخر لتغطية النقائص.

_ إعداد هيئات مختصة لضمان خصوصية الطلبة و المعلمين من خطر التعرض للقرصنة.

_ تحسين تدفق شبكة الانترنيت في الخرم الجامعي في جامعة المدية .

_ زيادة تطوير نظام التكنولوجيا المعلوماتية ففي التعليم العالي مثل المكتبات الرقمية

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

قائمة الكتب :

1. إبراهيم بن محمد عيسري ، عبدالله بن يحي المحيا (2011) ، التعليم الالكتروني(المفهوم و التطبيق) مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية.
2. احمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي (2001) المكتبات الجامعية تنظيمها و إدارتها و خدمتها و دورها في تطوير التعليم الجامعي و البحث العلمي، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع القاهرة ط4.
3. الخان بدر الهدى(2005) إستراتجية التعليم الالكتروني، شعاع النشر للنشر و العلوم، حلب سوريا.
4. داوود ماهر محمد(2006) التدريس و التدريب الجامعي ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع بيروت ط1.
5. سناء حسين عمامشة(2010)، الاتجاهات النفسية و الاجتماعية أنواعها و مدخل لقياسها مجموعة النيل العربية القاهرة.ط1.
6. طارق عبد الرءوف عامر(2014) التعليم الالكتروني و التعليم الافتراضي (اتجاهات علمية معاصرة) المجموعة العربية للتدريب و النشر، القاهرة،ط1.
7. عمر احمد الهمشري(2013) التنشئة الاجتماعية للطفل،صفاء للنشر و التوزيع.عمان ط2.
8. الغريب زاهر إسماعيل(2009) التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف و الجودة) عالم الكتاب القاهرة،ط1.
9. فخرجودة النعيمي(2016).علم النفس الاجتماعي دراسة خفيا الإنسان و قوى المجتمع دار اوما للنشر،لبنان. ط1.

10–فؤاد البهي السيد و سعيد عبد الرحمان (1999) علم النفس الاجتماعي رؤيا معاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

11 –محمود السيد ابوالنيل (2009) علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا،مكتبة الاجلو مصرية.

12–وليام لامبرت وولاس لامبرت (1989) علم النفس الاجتماعي، ترجمة سلوى الملا ، دار الشروق – القاهرة.

قائمة الدوريات و المجلات و المناشير:

13–ليلى إبراهيم معوض(2009) فاعلية برنامج في طرق التدريس القاءم على استراتجيات الاستقلال الذاتي لمعلمي العلوم حديثي التخرج في تنمية الكفاءات الذاتية و التحصيل المعرفي و مهارات التدريس ،مجلة التربية العلمية.

14–ادم محمد سلمة(1980) مفهوم اتجاه في علم النفس الاجتماعي، المجلة الاجتماعية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية الجنائية، المجلد 17 ،العدد1.

15–عزت السيد العباسي (2011) دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم الجامعي المصري في ضوء خبرة الصين، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد،العدد10.

16–سعيد عبد القادر عكيشي (2022) توجهات سياسية للتعليم العالي في الجزائر نحو المرجعية الدولية ، مجلة الأبحاث، المجلد 7، العدد2.

17– احمد رامي عزوز نعبد المالك مكفس (2022) صعوبات استخدام منصة موودل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس – دراسة ميدانية لجامعة محمد بوضياف (المسيلة)، مجلة المعيار، المجلد26،العدد6.

18-مصابيح فاطمة (2022) التعليم الالكتروني في الجزائر الواقع و المأمول. مجلة طبنة للدراسات العلمية الاكادمية ،المجاد5،العدد1.

19-محمد العاقل (2021) واقع التعليم الالكتروني في ضل الإصلاحات الجديدة للجامعة الجزائرية،مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية و الإنسانية،المجلد7،العدد1.

20-مريم قمرود،ليلى قمرود(2022) تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية.

الواقع و الرهانات مجلة اللسانيات و الطرجمة ،المجاد 02،االعدد03.

21-راي علي (2022) أهمية التعليم الالكتروني خصائصه و أهدافه و مميزاته وسلبياته،المجلة العربية،المجلد07،العدد01.

22-محمد سيف الدين بوفلطة ،كريم زهيوة (2019) واقع و أفاق مشروع التعليم الرقمي بجامعة قسنطينة 02،المجلة العربية للآداب و الدراسات الإنسانية،العدد.1

23-سعيداني سلمى،نور الدين دحمار،سوسن سكي(2016) التجربة الجزائرية في مجال التعليم الالكتروني و الجامعات الافتراضية،مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح ،المجلد 4،العدد6.

24-فرزولي مختار،صغيري ميلود(2021) واقع استخدام منصة التعليم الالكتروني moodle بالجامعة الجزائرية دراسة على عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة بسكرة ، مجلة العلوم الإنسان الاجتماعية،المجلد11،العدد2.

25-حسين المشطري ، ليلى البراري(2021) إدارة المعرفة مدخل لجامعة الجيل الثالث حوليات جامعة قالمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 15، العدد1.

26-غنية فلالي، لمياء بوعروج (2019) الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الالكتروني عن بعد، المجلة العربية للإعلام و ثقافة الطفل، العدد6.

27-بن عيسى عمار ،نبن عيسى بشير، تقرارت يزيد(2021) واقع استخدام التعليم الالكتروني مووودل moodle في ضل جائحة كوفيد covid و أثره على اتجاهات طلبة الجامعة الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة،مجلة البحث للعلوم الرياضة و الاجتماعية ، المجلد04، العدد07.

28-أمبارك احمد،ببكري محمد الأمين (2019) التعليم الالكتروني في زمن كورونا،التجربة الجزائرية،تحديات و رهانات ،مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد07،العدد02.

29-عائشة العيدي ،محمد بوفتاح (2018) خلفيات التعليم الالكتروني للتعليم العالي (جامعة الاغواط نموذج) مجلة البحث للعلوم الإنسانية و الاجتماعية،العدد33.

30-نورة خيري،نهال دغمان(2022) منصة مووودل للتعليم الالكتروني و دورها في دعم التعليم الجامعي بأواسط الطلبة الجامعيين، مجلة منتدى الأستاذ،المجلد 18،اللعدد01.

31-حنان مجاهد(2022) اتجاهات الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في ضل جائحة كورونا،مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشريةنالمجلد17،العدد01.

32-الرشيدي حمد بن عايض (2016) وافع استخدام بيئات التعلم الالكتؤونية الشخصية في جامعة حائل ، مجلة كلية التربية ، المجلد 35 ،العدد 168.

33-القانون التوجيهي للتعليم العالي المعدل (1999) المعدل بالقانون(00-04).

قائمة المعاجم و القواميس:

34-محمد حمدان (2007) معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار الكنوز المعرفة للنشر و التوزيع.الأردن.عمان.

35-طه و آخرون(1993) معجم علم النفس والتحليل النفسي.دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت.

الرسائل العلمية:

36-علوم منصور (2003) التعليم الالكتروني بمدارس وزارة التربية والتعليم بدولة لكويت(ورقة عمل مقدمة لجودة التعليم الالكتروني) مدارس املك فيصل،الرياض.

37- مناعي سناء، بزازي إنصاف (2016) اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو مرض السيدا،شهادة ماجستير،جامعة قالمة.

38-عائشة مصباح،نزيهة مقروط(2021) اتجاهات الطلبة الجامعين نحو التخصص الاكاديمي و علاقته بمستوى الطموح لديهم.شهادة ماجستير،جامعة ورقلة.

39-توفيق محمد العماري (2012) قياس اتجاهات مديري الادارة العليا بالمنظمات الفندقية نحو تبني مفهوم الجودة الشاملة،شهادة ماجستير،جامعة بن غازي ليبيا.

مواقع الانترنيت المعتمدة:

40-محمد تيسير(2023) ما هو المنهج الوصفي التحليلي و أهم خطوات إعدادات ؟

،المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، المفتاح

http :blog.ajsrrp.com/p=41256 يوم 2023/05/21

الملاحق

الملحق: أ

قائمة الملاحـــــــــــــــــق

الملحق رقم (أ): قائمة الأساتذة المحكمين

اسم الأستاذ (ة)	الدرجة العلمية	التخصص
د. تيلاييج نوارة	أستاذ محاضر "ب"	إدارة تربوية
د. قاسي سليمة	أستاذ محاضر "أ"	علم النفس التربوي
د. زروالي وسيلة	أستاذ محاضر "أ"	علوم التربية
د. زين الدين بوعامر	أستاذ التعليم العالي	علوم التربية
د. بوريو نظيرة	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس التربوي
د. بارا خير	أستاذ محاضر "ب"	إدارة وتسيير موارد بشرية
بن زروال فتيحة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس عمل وتنظيم

الملحق رقم (ب): الاستبيان قبل التعديل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي-

كلية العلوم انسانية واجتماعية

الموضوع: طلب تحكيم استبيان

أساتذتنا الأفاضل....

في إطار انجاز مذكرة بعنوان "**اتجاهات طلبة جامعة أم البواقي نحو التعليم الالكتروني** " لنيل شهادة الماستر. يشرفني أن أتقدم لكم بطلب تحكيم الاستبيان المرفق.

فآمل من حضرتكم العون بتحكيم هذا الاستبيان، وسيكون لملاحظاتكم وأرائكم أثر في ارتقاء هذه الرسالة، ولكم كل الشكر والتقدير.

وفي ضوء مشكلة البحث والتساؤل تم صياغة الفرضيات التالية:

*اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني ايجابية.

*توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.

*توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.

إعداد الطالبة:

سمية فرحي

تحت إشراف:

د. حسينة لقان

رقم العبارة	العبـــارة	يقيس	لا يقيس
1	يوفر التعليم الالكتروني مصادر تعلم متنوعة		
2	يضعف التعليم الالكتروني العلاقات الاجتماعية لدى المتعلمين		
3	يوفر التعليم الالكتروني للمتعلم اختيار السرعة التي تناسبه للتعلم		
4	يساعد التعليم الالكتروني على إتاحة فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع		
5	يخلق التعلم عن طريق مودل بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية		
6	يسهم التعلم عبر الوسائل الالكترونية في تنمية التفكير الإبداعي		
7	يساعد التعليم الالكتروني في خفض تكلفة التعليم		
8	يمكن التعليم الالكتروني من الحصول على تغذية راجعة مستمرة		
9	يمكن التعليم الالكتروني من اكتشاف قدرات المتعلمين		
10	يصعب في التعليم الالكتروني تطبيق أساليب التقويم		
11	يسمح التعليم الالكتروني من تجاوز قيود المكان		
12	يراعي التعليم الالكتروني الفروق الفردية بين الطلاب		
13	يخلق التعليم الالكتروني التعلم في جو تفاعلي ممتع		
14	يسبب التعليم الالكتروني القلق عند المتعلم		
15	يضعف التعليم الالكتروني دور الأساتذة		
16	يركز التعليم الالكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب الوجداني		
17	يركز التعليم الالكتروني على حاستي السمع والبصر فقط		
18	يتيح التعليم الالكتروني سهولة الوصول إلى الأستاذ في أسرع وقت		
19	يتطلب التعليم الالكتروني ضرورة توفر جهاز حاسوب لكل طالب		
20	يكسب التعليم الالكتروني للمتعلم قدرة كافية لاستعمال التكنولوجيا		

21	يزيد التعليم الالكتروني من فرصة الاتصال بين الطلبة فيما بينهم		
22	يقلل التعليم الالكتروني من الأعباء الإدارية للأستاذ		
23	يحتاج التعليم الالكتروني متعلمين ذوي قدرات عالية		
24	يعزز التعليم الالكتروني أسلوب المحادثة عبر الإنترنت لإجراء حوار تعليمي		
25	يزيد من فرص استخدام البريد الالكتروني لاستلام أعمال الطلبة		
26	يعاني تطبيق التعليم الالكتروني من قلة خبرة المدرسين		
27	يعاني التعليم الالكتروني من ضعف شبكة الإنترنت		
28	يحقق التعليم الالكتروني مبدأ التعلم الذاتي المستمر		
29	يزيد التعليم الالكتروني من فرص الاستعانة ببرامج الوسائط المتعددة في النشاطات التعليمية		

الملحق: ج

-جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية-

كلية العلوم إنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه

استمارة استبيان في موضوع:

اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وتطبيق التعليم الالكتروني

دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية للمدية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

اعداد الطالبة: اشراف الأستاذ:

علام شهيناز أوباجي محمد

*الرجاء الإجابة على الأسئلة الموجودة في هذه الاستمارة بكل دقة وموضوعية من أجل صحة النتائج

ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة :

التخصص: علوم إنسانية ☐ علوم اجتماعية ☐

المستوى: ليسانس ☐ ماستر ☐

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السنة الجامعية 2023/2022

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	يوفر التعليم الالكتروني مصادر تعليم متنوعة					
02	يضعف التعليم الالكتروني العلاقات الاجتماعية لدى المتعلمين					
03	يساعد التعليم الالكتروني في اختيار السرعة المناسبة في التعلم					
04	يساعد التعليم الالكتروني على اتاحة فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع					
05	يساهم التعليم الالكتروني في تنمية التفكير الابداعي					
06	يساعد التعليم الالكتروني في خفض كلفة التعليم					
07	يمكن التعليم الالكتروني من الحصول على تغذية راجعة مستمرة					
08	يمكن التعليم الالكتروني من اكتشاف قدرات المتعلمين					
09	يضعف في التعليم الالكتروني تطبيق أساليب التقويم					
10	يسمح التعليم الالكتروني من تجاوز قيود المكان					
11	يراعي التعليم الالكتروني الفروق الفردية بين الطلاب					
12	يساعد التعليم الالكتروني في تهيئة جو دراسي ممتع					
13	يسبب التعليم الالكتروني القلق عند المتعلم					
14	يضعف التعليم الالكتروني دور الأساتذة					
15	يركز التعليم الالكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب الوجداني					

16	يركز التعليم الالكتروني على حاستي السمع والبصر فقط					
17	يتيح التعليم الالكتروني سهولة الوصول الى الاستاذ في اي وقت					
18	يتطلب التعليم الالكتروني ضرورة توفر جهاز حاسوب لكل طالب					
19	يكسب التعليم الالكتروني المتعلم فترة كافية لاستعمال التكنولوجيا					
20	يزيد التعلم الالكتروني من فرص الاتصال بين الطلبة فيما بينهم					
21	يقلل التعليم الالكتروني من الأعباء الإدارية للأساتذة					
22	يحتاج التعليم الالكتروني متعلمين ذوي قدرات عالية					
23	يعزز التعليم الالكتروني أسلوب المعاملة عبر الانترنت لإجراء حوار تعليمي					
24	يزيد التعلم الالكتروني من فرص استخدام البريد الالكتروني لاستلام أعمال الطلبة					
26	يعاني التعليم الالكتروني من نقص تدفق الانترنت					
27	يحقق التعليم الالكتروني مبدأ التعلم الذاتي المستمر					
28	يزيد التعليم الالكتروني من فرص الاستعانة ببرامج الوسائط المتعددة (صوت، صورة، فيديو) في النشاطات التعليمية					

الملحق رقم (د): نتائج ألفا كرونباخ على spss

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

```
[DataSet0]
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,949	28