وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف على صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية

مذكرة لنيل شهادة ماستر علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

اعداد :

– نسرين بوقرومي

– ياسمين عريبي

اشراف:

– د. رابح شليحي

السنة الجامعية 2022/2021

شكر وعرفان

نشكر الله عز وجل وبحمده كثيرا على نعمة التي وهبني إياها وأعانني عل بإنجاز

هذا البحث وإليه يرجع الفضل كله

نتوجه بالشكر والتقدير لأستاذنا المشرف "شليحي رابح "حفظه الله ورعاه وأنعم عليه

من كل خير

كما نشكر جميع أساتذتنا قسم العلوم الاجتماعية بالمدية كما لا يفوتنا أن نتوجه

بالشكر لجميع من ساعدنا وقدم لنا النصائح والدعم من الوالدين والأهل والزملاء

والأصدقاء والأقارب

الإهداء :

إلى قرة عيني إلى من جعلت الجنة تحت قدميها الى التي حرمت نفسها وأعطتني ومن نبع حنانها سقتني

إلى من وهبتني الحياة إلى من بها أعلو وعليها أرتكز إلى القلب المعطاء أمي العزيزة حفظها الله

إلى من يزيدني انتسابي له وذكره فخرا واعتزاز الى من سهر الليالي من أجل تربيتي وتعليمي ...إلى من

شجعني على المثابرة طوال عمري أبي العزيز

إلى اخوتي الأحباء سارة، حسين، وليد، نسيمة، إيمان محمد، عبد الحق، مريم.

إلى صديقتي في المذكرة نسرين

إلى كل من شاءت الأقدار أن تجمعني بهم حدائق الدراسة وتجعل منهم أشقاء.

إلى الأستاذ المشرف على مذكرتنا شليحي رابح

إلى كل من ساعدني ووجهني سواء من قريب أو من بعيد.

ياسمين

الإهداء:

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له أماله الى الذي كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى

إلى مدرستي الأولى في الحياة أبي الغالي (بوعلام) أطال الله في عمره

إلى التي وهبتني فلذة كبدها كل العطاء والحنان، الى التي صبرت على كل شيء التي رعتني حق الرعاية

وكانت سندي في شدائد وكانت دعواتها بالتوفيق تتبعني خطوة بخطوة في عملي، الى نبع الحنان

أمي(زهرة) يا زهرة حياتي واعز مالك على القلب جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين.

إلى رياحين حياتي وسر سعادتي إخوتي وأخواتي والى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا

إلى كل أصدقائي وأساتذتي الأعزاء.

نسرين

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى محاولة تحديد دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم إجراء الدراسة على عينة شملت 70 أستاذ وأستاذة من أساتذة التعليم الابتدائي بلدية المدية _ ولاية المدية تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ولجمع البيانات في دراستنا هذه تم الاعتماد على أداة الاستبيان تم تصميمها بغرض قياس دور الأستاذ في الكشف عن صعوبات التعلم. وقد أسفرت الدراسة الحالية على النتائج التالية:

-لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغيرين الجنس وسنوات العمل.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
كلمة شكر	أ
الإهداء	ب-ج
ملخص الدراسة	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ح
مقدمة	1-3
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
الإشكالية	06
الفرضيات	07
الأهداف	07
الأهمية	07
الضبط الإجرائي لمصطلحات الدراسة	08
الدراسات السابقة	08
التعقيب على الدراسات السابقة	11
الفصل الثاني: صعوبات التعلم	
تمهيد	13
تعريف صعوبات التعلم	13
أسباب صعوبات التعلم	14
خصائص ذوي صعوبات التعلم	16
تصنيف صعوبات التعلم	17
محكات تشخيص صعوبات التعلم	18
أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم	20
خلاصة	20
الفصل الثالث: أستاذ التعليم الابتدائي	

الفهرس

تمهيد	22
تعريف أستاذ التعليم الابتدائي	22
خصائص أستاذ التعليم الابتدائي	22
صفات الأستاذ الناجح	24
تكوين أستاذ التعليم الابتدائي	25
أدوار أستاذ التعليم الابتدائي لمساعدة ذوي صعوبات التعلم	26
خلاصة	27
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	30
أولا: الدراسة الاستطلاعية	
الهدف من الدراسة الاستطلاعية	30
منهج الدراسة الاستطلاعية	30
عينة الدراسة الاستطلاعية	31
حدود الدراسة الاستطلاعية	31
أداة الدراسة	31
الخصائص السيكومترية	31
ثانيا: الدراسة الأساسية	
منهج الدراسة الأساسية	33
حدود الدراسة الأساسية	33
عينة الدراسة	34
الأساليب الإحصائية	34
الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد	36
أولا: عرض نتائج الدراسة	
عرض نتائج الفرضية الأولى	36
عرض نتائج الفرضية الثانية	37
عرض نتائج الفرضية الثالثة	37
ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة	

الفهرس	
مناقشة الفرضية الأولى	38
مناقشة الفرضية الثانية	39
مناقشة الفرضية الثالثة	40
استنتاج عام	41
المقترحات	42
الخاتمة	43
المراجع	44
الملاحق	48

فهرس الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول رقم (01): يمثل النسبة المئوية لصدق بنود الاستبيان	31
جدول رقم(02): يبين نتائج ارتباط صدق البنود مع الدرجة الكلية	32
الجدول رقم(03): يبين نتائج حساب معامل الارتباط بألفا كرونباخ	33
الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس	34
الجدول رقم (05): يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات العمل	34
الجدول رقم (06): يبين اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعة واحدة للتحقق من الفرضية الأولى	36
الجدول رقم(07): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لعينتين مختلفتين وغير متساويتين للتحقق من الفرضية الثانية	37
الجدول رقم (08): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لعينتين مختلفتين وغير متساويتين للتحقق من الفرضية الثالثة	38

فهرس الملاحق:

الملحق	الصفحة
ملحق رقم (01): استبيان موجه للتحكيم	48
ملحق رقم (02): الصورة النهائية للاستبيان	52
ملحق رقم (03): قائمة الأساتذة المحكمين	55
ملحق رقم (04): نتائج خاصة بالفرضية لأولى	55
ملحق رقم (05): نتائج خاصة بالفرضية الثانية	56
ملحق رقم (06): نتائج خاصة بالفرضية الثالثة	58

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي أولى المراحل التعليمية التي يلتحق بها التلميذ، فهي مرحلة قاعدية يتعلم فيها المهارات الأساسية للكتابة والقراءة والحساب. غير أن الكثير منهم يجدون صعوبات في تعلمها ومنهم من يفشل ويتعثر في مساره الدراسي وحتى يتسرب ويغادر مقاعد الدراسة، وتعتبر صعوبات التعلم إحدى المشكلات التي تعاني منها المدرسة الابتدائية.

إن مشكلة صعوبات التعلم من المشكلات الخطيرة التي تواجه التلاميذ، فهي ذات طابع عالمي لا تتعلق بمجتمع معين، لذلك حظيت باهتمام عالمي واسع من قبل الباحثين على اختلاف مجالات تخصصاتهم مثل الطب وعلم الأعصاب وعلم النفس وغيرها من العلوم، وذلك بسب تزايد نسب انتشاراها في الوسط المدرسي.

ويعد الاستاذ من أقدر الأشخاص المعنية بالكشف عن صعوبات التعلم وذلك لعدة عوامل أهمها كثرة احتكاكه بالتلاميذ ومعرفته بالمقررات الدراسية وبمدى تحصيل التلميذ لها وقدرته على تحليل سلوك تلاميذه. فكلما كانت له القدرة على فهم تلاميذه ومستوياتهم الذهنية والمعرفية ومشاكلهم الادراكية كلما أصبح أكثر فهما وتمييزا للفئات المختلفة من تلاميذه، مما سيساعده ذلك في تقديم الخدمات التعليمية المناسبة.

لذا فإن اكتساب الأستاذ الإدراك والفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم أمر ضروري وهام جدا يسمح لهم بتصنيف كال حالة انخفاض في التحصيل بطريقة صحيحة، وبالتالي إيجاد الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة.

وفي هذا الإطار جاءت الدراسة الحالية لتكشف عن دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية. وقد تم تقسيم الدراسة إلى:

الفصل الأول: تم في هذا الفصل تقديم لموضوع الدراسة وتوضيح مشكلتها وأهميتها والهدف منها، وكذلك بأهم المفاهيم الإجرائية المستعملة في الدراسة والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: تم في هذا الفصل تناول موضوع صعوبات التعلم وذلك من خلال تعريف صعوبات التعلم، أسباب صعوبات التعلم، خصائص ذوي صعوبات التعلم، تصنيف صعوبات التعلم، النظريات المفسرة لصعوبات التعلم، محكات تشخيص صعوبات التعلم، أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم.

الفصل الثالث: تم في هذا الفصل تناول أستاذ التعليم الابتدائي وذلك من خلال تعريف أستاذ التعليم الابتدائي، خصائص أستاذ التعليم الابتدائي، صفات الأستاذ الناجح، تكوين أستاذ التعليم الابتدائي، أدوار أستاذ التعليم الابتدائي لمساعدة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

الفصل الرابع: تم تناول في هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تطرقنا فيها إلى الدراسة الاستطلاعية والهدف منها وحدودها وعينتها والأدوات المستعملة فيها وخصائصها السيكومترية، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية ومنهجها وحدودها المكانية والزمانية وعينتها والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها.

الفصل الخامس: تم في هذا الفصل تناول عرض وتفسير ومناقشة فرضيات الدراسة، مع ربط هذه النتائج بالدراسات السابقة، واختتمت الدراسة بالخاتمة، وتقديم بعض المقترحات التي تخدم المجال التربوي وتفح مجالات لدراسات أخرى.

وفي الأخير تم عرض مختلف المراجع والملاحق التي اعتمدنا عليها في إنجاز الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- الأهمية

4- الأهداف

5- الضبط الإجرائي لمفاهيم الدراسة

6- الدراسات السابقة

7- التعقيب على الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

يواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية الكثير من المشكلات التعليمية، بحيث هناك العديد من تلاميذ لا يستطيعون تعلم المقررات التي تطرحها البرامج التعليمية ويبدون انخفاض في تحصيلهم الدراسي علما بأنهم لا يعانون من الإعاقة العقلية أو الحركية أو الإعاقة السمعية أو البصرية وغيرها من الإعاقات، والذين تعارف عليهم بذوي صعوبات التعلم.

حيث يعتبر سمويل كيرك (1969) أول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم كمفهوم تربوي إذ يرى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أطفال عاديون إلا أنهم يعجزون عن مجارات تحصيل زملائهم في نفس الظروف التدريسية بسبب اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الخاصة لفهم أو استعمال اللغة الكلام أو الكتابة أو في إجراء الحساب الرياضي.

وتكمن خطورة هذه المشكلة كونها مشكلة لا تكتشف منذ الولادة كباقي ذوي الاحتياجات الخاصة ولكنها من المشاكل الصعبة والخفية التي لا تظهر في البدايات المبكرة من عمر الإنسان. وبالتالي يصعب على المربون والمعلمين والأسر في اكتشافها والتدخل المبكر. (فاطمة بنت محمد،2019، ص81)

ويعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية وذلك لما يحمله من أعباء وأدوار كثيرة على عاتقه بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيسي لنقل المعارف والمعلومات. (فاتحي عبد النبي،2016، ص 178)

كما أن اكتساب المعلم القدرة على فهم تلاميذه ومستوياتهم الذهنية والمعرفية والعقلية ومشاكلهم الإدراكية، يساعده على فهم وتميز الفئات المختلفة من التلاميذ مما يؤدي إلى تقديم الخدمات المناسبة، لذلك فإن اكتساب المعلم الفهم والإدراك الجيد لموضوع صعوبات التعلم أمر ضروري وهام جدا. فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ وهو أول من يستطيع أن يلاحظ ويرصد ومن ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخذ الإجراء اللازم. (محمد النوبي علي،2001، ص204)

وفي هذا السياق أجريت العديد من الدراسات حول إدراك ومعرفة الأساتذة بموضوع صعوبات التعلم ومن هذه الدراسات نجد: دراسة مبروك دحوش وبن حميدة سعدية (2021)، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة إدراك مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية المسيلة والتي توصلت إلى أن درجة إدراك مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية المسيلة مرتفعة. وكذلك دراسة بعزي سمية (2018) والتي أشارت إلى أن أساتذة التعليم المتوسط يتميزون بمستوى متوسط من الإدراك لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأنه لا توجد أي فروق في مستوى الإدراك لديهم تعزى لمتغير سنوات العمل. (رابح شليحي، 2021، ص25).

ونسعى في بحثنا هذا من محاولة التعرف على إذا كان لأستاذ التعليم الابتدائي دور في التعرف على صعوبات التعلم وعليه نطرح التساؤل التالي:

– هل لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلات التالية:

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟

– هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات العمل؟

2- الفرضيات:

– لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق دالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لد تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات العمل.

3- الأهداف:

– محاولة التعرف على دور أستاذ التعليم الابتدائي الكشف عن صعوبات التعليم.

– محاولة الكشف عن درجة الفروق في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس.

– محاولة الكشف عن درجة الفروق في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعليم في المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات العمل.

4- الأهمية:

يتناول بحثنا مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ وهي مشكلة صعوبات التعلم والتي تنعكس سلبا على نتائج العملية التعليمية التعلمية وتكمن أهمية دراستنا لهذه المشكلة في:

– إلقاء وتسليط الضوء على هذه الفئة وتبصير الأساتذة بخصائص هذه الفئة وكيفية التعامل معهم، وبأهم استراتيجيات التعليمية.

– الإسهام في إيجاد سبل للحد من هذه المشكلة (صعوبات التعلم).

– اثراء المكتبات بمثل هكذا دراسات حول صعوبات التعلم.

– تساعد هذه الدراسة في فتح آفاق ومجالات لدراسات وبحوث أخرى فيما يخص صعوبات التعلم ودور الأستاذ في الكشف عنها.

5– الضبط الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

– **أستاذ التعليم الابتدائي:** هو موظف تابع للوظيف العمومي، وهو الشخص الذي تتوفر فيه جميع القدرات والمؤهلات والمهارات التي تساعده عن التدريس واكساب التلاميذ للمهارات والخبرات الضرورية والتعرف على ذوي صعوبات التعلم، كما يمثل أفراد عينة الدراسة.

– **تعريف صعوبات التعلم:** هي مجموعة الخصائص والسمات التي تظهر على التلميذ في المرحلة الابتدائية وهي الحكم النهائي عن من يتصف بهذه الخصائص.

– **تعريف تلاميذ المرحلة الابتدائية:** هم تلاميذ يدرسون في أولى حياتهم التعليمية من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي ليكتسبوا المهارات والمعارف والخبرات اللازمة لرفع مستوياتهم المعرفية.

6– الدراسات السابقة:

6–1– الدراسات المحلية:

– دراسة مرابطي ربيعة (2011) بعنوان بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب آراء المعلمين وهدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على ذوي صعوبات التعلم وتقديم الخدمات العلاجية لهم شملت عينتها 220 معلما للتعليم الابتدائي استخدمت الاستمارة كأداة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي ومن أبرز نتائج التي توصلت إليها دراسة أن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى العوامل متعلقة بالتلميذ وعوامل متعلقة بالمناخ البيداغوجي.

– دراسة مريكش هدى (2014) بعنوان أسباب صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والتي هدفت على تشخيص واقع المدارس الابتدائية الجزائرية ومحاولة تقديم حلول لرفع نتائج التلاميذ والتقليل من الصعوبات التي تواجههم وتمثلت عينتها في 113 معلم لغة عربية وفرنسية واستخدمت أداة المقابلة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي وكان من أبرز نتائجها: عدم ربط المعلم الدرس باهتمامات التلاميذ ونفورهم وعدم تقبل المعلم لأفكار التلاميذ وعزوف التلاميذ على المشاركة.

– دراسة عمراني دلال (2019) بعنوان أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، والتي هدفت إلى محاولة البحث عن الاسباب المساهمة في ظهور صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يدركها المعلمون وتمثلت عينتها في 39 معلم واستخدمت الباحثة استمارة لجمع

البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أبرز نتائجها: أن أسباب صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون ترجع بالدرجة الأولى إلى أسباب متعلقة بالتلميذ ثم تلتها أسباب متعلقة بالجانب الا سري وأخيرا أسباب متعلقة بالجانب البيداغوجي.

– دراسة رابح شليحي(2021) بعنوان مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نضرهم وفي ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ، والتي هدفت الى محاولة تحديد مستوى معرفة أساتذة التعليم بصعوبات التعلم من خلال وجهات نظرهم انفسهم وتمثلت عينتها في 70 أستاذ وأستاذة بالمقاطعة الأولى لمدينة قصر البخاري _ولاية المدية واستخدم الباحث استبيان لقياس مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من ابرز نتائجها : أن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزى لمتغير المؤهل العلمي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفتهم بصعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة .

6-2- الدراسات العربية:

– دراسة أنور عبد الرحيم وعصمت فخر، (1991) بعنوان صعوبات التعلم والمتغيرات المتمثلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر التي هدفت إلى محاولة التعرف على أهم المتغيرات المتمثلة بصعوبات التعلم كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية تمثلت عينتها في 170 معلما من 25 مدرسة ابتدائية، استخدمت أداة الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أبرز نتائجها أوضحت ان هناك أربع متغيرات مرتبطة بصعوبات التعلم وهي علاقة المدرس بالتلميذ والظروف لا سوية والمنهج الدراسي والإحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس .

– دراسة لبنى نعمان أحمد النور (2018)، بعنوان درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات بمحافظة الاحساء والتي هدفت إلى تقصي درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات من حيث معرفتهن (بالمفاهيم الأساسية – المجالات –الخصائص– أدوات وآليات الكشف والتشخيص–أساليب التدريس الفعال – وكفايات تنفيذ برامج التدخل) تمثلت عينتها في 96 معلمة لمادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية استخدمت أداة الاستبيان لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من ابرز نتائجها أن درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية تراوحت ما بين فوق الوسط إلى مرتفعة، بينما تراوحت درجة معرفة معلمات مادة الرياضيات ما بين الوسط إلى مرتفعة، درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم لدى التلميذات أكبر وأن مقارنة بدرجة معرفة معلمات مادة

الرياضيات. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة معلمات مادتي اللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بصعوبات التعلم مع كل من: مستوى سنوات الخبرة، مستوى المؤهل العلمي، والدورات التدريبية. كذلك بينت النتائج وجود تفاعل غير دال بين المادة التدريسية للمعلمة (لغة عربية/ رياضيات) مع متغيرات مستوى سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والدورات التدريبية على الدرجة الكلية لمعرفة المعلمات بصعوبات التعلم لدى التلميذات.

– دراسة أحمد محسن السعيدي (2019) بعنوان مستوى معرفة معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت والتي هدفت الى التعرف عن درجة معرفة معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات (الجنس الخبرة التدريسية ، المؤهل الدراسي) تمثلت عينتها في 629 من معلمي ومعلمات التعليم العام بدولة الكويت واستخدم الباحث في الدراسة أداة لقياس مستوى المعرفة تكونت من 28 فقرة وفق المنهج الوصفي وكان من ابرز نتائجها ان مستوى المعرفة لدى المعلمين والمتعلمات لطلبة صعوبات التعلم جاءت متوسطة كما أوضحت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى كل من المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية تبعا لمتغيرات كل من الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل الدراسي .

6-3- الدراسات الأجنبية:

– دراسة شيبرد وسميث shaperd & smith (1983) هدفت الدراسة الى تقييم الوسائل المستخدمة لتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعليم في ولاية كولورادوا في الولايات المتحدة الامريكية والكشف عن مدى صدق هذه الوسائل في تشخيص هذه الفئة من التلاميذ وتكونت العينة من 100طالب وطالبة وكانت النتائج على النحو التالي:

28% من الطلبة لديهم صعوبات تعلم الحساب المحكات المستخدمة.

7% من الطلبة لديهم صعوبات تعلم لغة.

10% من الطلبة لديهم اعاقات حسية.

12% من الطلبة لديهم بطئ التعلم.

4 % من الطلبة لديهم مشكلات سلوكية ثانوية.

– دراسة سيرفد وآخرون (2005) Sredevi.G.et al هدفت هذه الدراسة إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم ومقارنة مشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين تم اختيار العينة من مدرستين بطريقة العشوائية تتكون العينة من 327 منهم 215 ذكور و112 اناث من المدارس الرسمية بين الفئة العمرية من 6 الى 14 سنوات ، قائمة التحقق من صعوبات التعلم على سبيل المثال القراءة والكتابة والرياضيات ... إلخ

تصنيف سلوك الأطفال ثم استخدام الاستبيان تملأ من قبل المعلمين لتحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال ، وهو بتألف منة من 25 البنود مع 5 مجالات هي العدوان ، السلوك المعادي للمجتمع ، فرط النشاط ، أحلام اليقظة ومشكلات الشخصية. كشف هذه الدراسة ان ما يقارب 19% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس في منطقة الدراسة يظهرون مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال العاديين.

- دراسة Gaurav and Poorna (2015) توصلت نتائجها إلى أن 67 % من أساتذة التعليم الابتدائي ليست لديهم معرفة بفئة ذوي صعوبات التعلم و20 % لديهم معرفة قليلة و11 % فقط من لديهم معرفة بهذه الفئة .

7- التعقيب على الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو تحديد درجة معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم باستثناء دراسة مرابطي ربيعة ومريكش هدى وعمراني دلال والتي هدفت الى الكشف عن أسباب صعوبات التعلم، ودراسة سريفيد وآخرون والتي هدفت إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم ومقارنة مشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين.

- اتفقت الدراسات السابقة في عينتها من حيث تطبيق الدراسة على عينة من المعلمين باستثناء دراسة سريفيد وسميث التي طبقت على عينة من التلاميذ.

- استخدمت الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة مريكش هدى التي استخدمت تقنية المقابلة ووظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

من خلال استعراض أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الهدف العام فالهدف من هذه الدراسة هو التعرف على دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم واتفقت مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع.

الفصل الثاني: صعوبات التعلم

تمهيد

1- تعريف صعوبات التعلم

2- أسباب صعوبات التعلم

3- خصائص ذوي صعوبات التعلم

4- تصنيف صعوبات التعلم

5- محكات تشخيص صعوبات التعلم

6- أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم

خلاصة

تمهيد:

باعتبار ظاهرة صعوبات التعلم حالة سائدة في كل المؤسسات التعليمية وخاصة الابتدائية منها ،إذ أنه من ملامحها يبرز وجود عيوب ظاهرة للعيان في التحصيل الأكاديمي أو التفريط التحصيلي وبطء التعلم بالرغم من أن أصحابها غالبا ما يتسمون بالذكاء العادي ،إلا أنهم يظهرون صعوبة أو أكثر في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم أو التفكير أو الإدراك أو الانتباه أو القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية وغيرها أي أنهم لا يدخلون ضمن فئات المضطربين انفعاليا والمصابين بإعاقات معينة ،وهذا مما يدل على أن مستوى إمكاناتهم ونموهم العقلي سليم وملائم يحتاجون فقط إلى التدعيم البيداغوجي والنفسي لاكتساب المهارات الدراسية المطلوبة والتي تتماشى واستعداداتهم وقدراتهم.

1- تعريف صعوبات التعلم:

لقد تعددت التعريفات وتنوعت بحسب وجهات نظر العلماء والمختصين في مجال صعوبات التعلم وعلى هذا سنحاول التطرق الى بعض التعريفات:

- عرفها كيرك 1962: على أنه تأخر واضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام أو اللغة أو القراءة أو التهجئة أو الكتابة أو العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية باستثناء الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي. (سليمان عبد الواحد يوسف ،2010، ص412)

- يعرفها السرطاوي 2001: بأنها حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو أو تكامل أو استخدام المهارات اللفظية أو غير اللفظية كما تظهر هاته الصعوبات كصعوبة واحدة لدى الأفراد الذين يتمتعون بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء، وأجهزة حسية وحركة طبيعية، وتتوفر لديهم فرص التعلم المناسبة وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبة.

(سليمان عبد الواحد يوسف ،2010، ص29)

- تعريف مجلس الأطفال الغير عاديين عام 1967: الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يظهرون قصورا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتدخل في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر على شكل صعوبات في الاستماع، والقراءة ويعود ذلك في إعاقة الإدراك أو إصابة في المخ أو خلل وظيفي مخي بسيط. (القاسم جمال مثقال،2015، ص15)

- تعريف ليرنر لصعوبات التعلم يتضمن بعدين أساسيين:

– البعد الطبي: ويركز هذا البعد على الأسباب الفسيولوجية والعضوية لمظاهر صعوبات التعلم والتي تتمثل في خلل الجهاز العصبي أو التلف الدماغي البسيط.

– البعد التربوي: ويشير إلى عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منتظمة مما يؤدي إلى عجز أكاديمي تتمثل في العجز في القراءة أو الكتابة أو الحساب أو اللغة أو التهجئة والتي لا تعود إلى ضعف القدرة العقلية أو السمعية أو البصرية، ويركز هذا التعريف على التباين بين التحصيل الأكاديمي وقدرة الفرد العقلية.

(عصام جدوع، 2007، ص17)

2- أسباب صعوبات التعلم:

تختلف أسباب صعوبات التعلم باختلاف الاتجاهات المعرفية لها سواء كانت تربوية أو طبية أو نفسية أو بيئية أو وراثية، ويمكن تلخيص الأسباب في المجالات التالية:

– أولا: العوامل الفيزيولوجية (وظائف الاعضاء): إن دور الوراثة بما فيه من جينات سائدة مسؤولة عن مشاكل النطق مثل الديسلكسيا على سبيل المثال فإذا كان عند الوالدين صعوبة في تعلم القراءة فإن مسألة وجود صعوبات تعلمية لدى الاطفال سيكون أمرا واردا، وتشير الدراسات بأن التوائم المتطابقة لديهم مشكلات في صعوبات التعلم إذا كان والديهم لديهم صعوبات تعلم، بينما لم تظهر هذه الصعوبات عند الاطفال الذين هم من بويضتين حتى وإن كانوا من أبوين لديهم صعوبات تعلمية.

كما أن الخلل في مجال الكروموسومات لها دور في ذلك وتشمل هذه الاسباب أسباب ما قبل الولادة واثناءها وما بعدها وهي كما بلي:

– اصابات ما قبل الولادة: انتهت دراسات كثيرة إلى ربط الاختلاطات التي تحدث في أثناء الحمل بأنواع من الصعوبات التعليمية ،فقد لوحظ أثر هذه الاختلاطات المتمثلة بتسمم الدم ،والنزف والخداج لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية أكثر من الأسوياء ، ويشمل ذلك انخفاض الوزن عند الولادة وعدم التوافق بين زمرة دم الام وزمرة دم الطفل ، واختلال عمل الغدد الصماء عند الأم (قصور الغدة الدرقية والسكري وغير ذلك) والتعرض للأشعة السينية وعمر الام عند الولادة والجاهزية للولادة والعقاقير والحصبة الألمانية ونقص الأكسجين وتدخين الأم الحامل.

– اصابات في أثناء عملية الولادة: ومن هذا النوع الولادات المبكرة (الخداج)أو نقص الأكسجين أو قصر مدة الطلق، أو الإصابات التي تحدث نتيجة استخدام أدوات التوليد كالملاقط أو نتيجة تمزق الأغشية المبكر أو المشيمة المنزاحة.

– اصابات ما بعد الولادة: يمكن أن تؤثر الحوادث والأمراض التي يتعرض لها الطفل بعد الولادة بشكل غير ملائم في نموه وتطوره، فإصابات الرأس والجلطات الدماغية والحمى والتهاب السحايا والتهاب الدماغ

قد تترك أثرا سلبا على الدماغ وبالتالي على عملية التعلم، غير أن الآثار التي تتركها الإصابات الدماغية تختلف باختلاف شدة الإصابة وموقعها وعمر المصاب والتدخل المبكر في المعاملة.

(الوقفي راضي،2003، ص97 98)

ثانيا: العوامل النفسية:

اضطراب في الوظائف النفسية الأساسية وتشمل:

- الادراك الحسي.
- كتابة جملة مفيدة
- تنظيم الأفكار
- بطء الفهم
- التذكر
- صعوبة في تفسير المفاهيم
- صياغة المفاهيم
- ضعف القدرة على التنظيم والتصميم والتعبير
- تذكر المادة
- تدني المهارات الحركية واللفظية
- فهم الاتجاهات.
- ضعف الذاكرة قصيرة المدى

يتصف هؤلاء الأطفال بالقهرية وتدني مفهوم الذات والنشاط الزائد وعدم القدرة على الانجاز والتشتت والتهور والالحاح وحدة الطبع وسرعة الانفعال والكسل. (سعيد حسني العزة،2007، ص48 49)

ثالثا: العوامل التربوية: وتشمل ما يلي:

- مشاكل التعليم المختلفة.
- الفروق الفردية.
- اختلاف طرق التدريس.
- عدم جاهزية غرفة الصف لحاجات الطالب التعليمية.
- نقص مهارات المعلمين التدريبية.
- توقعات المعلمين العالية والمنخفضة.
- توقعات الاهل العالية والمنخفضة.
- اساليب التنشئة الاجتماعية من دلال واهمال وتجاهل وعقاب وتمييز بين الاخوة وغيرها.

(سعيد حسني ،2007،ص49)

رابعا: العوامل البيئية: وتشمل ما يلي:

- عدم وجود التعزيز والتغذية الراجعة في بيئة الطفل الدراسية.
- عدم تشجيع الانجاز مهما كان الجهد المبذول.
- سوء التغذية.

- ضربات الرأس.
- نقص في التنبه والاستجابة للمنبهات الحسية.
- المهددات الأمنية وعدم وجود الدفء العاطفي في بيئاتهم.
- عدم تقبل الآخرين لهم.
- اتجاهات الآخرين السالبة نحوهم.
- العقاب.
- اتجاهات الاطفال وذويهم نحو المدرسة. (سعيد حسني العزة، 2007، ص50)

3- خصائص ذوي صعوبات التعلم:

لقد اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم، والتي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الفرد في المدرسة ويمكن تصنيفها إلى:

3-1- خصائص سلوكية:

- العدوانية المرتفعة، والقلق، والاندفاعية.
- العجز عن مسايرة الأقران.
- الاعتماد على الآخرين والاتكالية.
- النشاط الحركي الزائد دون مبرر.

3-2- خصائص عقلية معرفية:

- قصور الانتباه وقصور التآزر الحسي.
- اضطرابات وضحة في العمليات العقلية المعرفية مثل الإدراك والانتباه والذاكرة.
- عجز واضح في القدرة على تحويل وتشفير وتخزين المعلومات.
- تبني أنماط معالجة معلومات غير مناسبة لمتطلبات حجرة الدراسة، تتدخل وتؤثر سلبيا على مقدار تعلمهم للمهام الدراسية.

3-3- خصائص نفسية:

- انخفاض تقدير الذات.
- انخفاض دافعية الإنجاز.
- انخفاض مستوى الطموح.
- يظهرون ضعفا ملحوظا في تقدير السلوك.

3-4- خصائص اجتماعية:

- انخفاض الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
- ضعف الثقة ي بالنفس.
- لديهم صعوبات في اكتساب أصدقاء جدد.

_ سوء التوافق الاجتماعي.

3-5- خصائص لغوية:

- صعوبة في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.
- الكلام المطول الذي يدور حول فكرة واحدة أو القصور على وصف خبرات حسية.
- عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف.
- فقدان القدرة المكتسبة على الكلام وذلك بسبب وجود اضطراب بالنصف الكروي الأيسر للمخ المسؤول عن اللغة.

3-6- خصائص حركية:

- المشكلات الحركية الكبيرة: والتي تشتمل على مشكلات التوازن العام والتي تضم مشكلات في (المشي، الرمي، الإمساك، والقفز).
- المشكلات الحركية الصغيرة: والتي تظهر في شكل طفيف في (استخدام اليدين في الرسم والتلوين والكتابة واستخدام المقص وغيرها)، وكذا وجود صعوبة في استخدام أدوات الطعام مثل (الشوكة، والسكين). (سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم،2010، ص 145 148)

4- تصنيف صعوبات التعلم:

يكاد يكون هناك اتفاق بين المختصين والعاملين في مجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما:

أولا: صعوبات التعلم النمائية:

وهي تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، والتي تتعلق بالوظائف الدماغية، والعمليات العقلية والمعرفية، التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الأكاديمي، والمتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، فحتى يتعلم الطفل كتابة اسمه لابد أن يطور كثير من المهارات الضرورية في الادراك والتناسق الحركي وتناسق حركة العين واليد والتسلسل والتذكر.

(سلطان عبد الله المياح،2010، ص20)

ثانيا: صعوبات التعلم الأكاديمية:

ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات الى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية فمثلا:

1- تعلم القراءة يتطلب الكفاءة و القدرة على فهم واستخدام اللغة ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات و القدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.

2- تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل الادراك الحركي التآزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع وتآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات.

3-تعلم الحساب يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني والمفاهيم الكمية والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى. (مثال عبد الله غني، 2010، ص 155 156)

5- المحكات التشخيصية لصعوبات التعلم:

يعد تشخيص صعوبات التعلم والتعرف على الأطفال الذين يعانون منها في وقت مبكر من الضرورة الملحة بحيث يمكن للتدخل العلاجي المبكر لها، ومن ثم تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال أي أن عملية التشخيص أو التقويم عادة تبدأ بالملاحظة الأولية ثم الكشف المبدئي والتشخيص ويشارك في عملية التشخيص أولياء الأمور المدرسة والأطباء والمختصون والعاملون في المجال وعادة فإن الذي يقوم بعملية التشخيص هو فريق عمل متكامل متعدد التخصصات كي يقرر ما إذا كان الطفل يعاني من صعوبات في التعلم أم لا. ومن خلال التعريفات المتعددة ونتائج الدراسات والبحوث في ميدان صعوبات التعلم تم التوصل الى مجموعة من المحكات والتي يمكن استخدامها بغرض التعرف على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. (علي صلاح، 2005، ص34) ومن هذه المحكات ما يلي:

- **محك التباعد DiscrePancy critérium**: يعتمد هذا المحك على تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعليمية من خلال ما يظهرونه من تباعد في أحد الجوانب الثلاثة الآتية:

- تباعد مستوى النمو العقلي العام او الخاص عن مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

- تباعد في نمو بعض الوظائف العضوية مثل اللغة أو الانتباه والحركة.

- تباعد مستوى تحصيل الطفل عن معدل تحصيل الاطفال الآخرين من السن نفسه.

(علي صلاح، 2005، ص35)

- **محك الاستبعاد Exclusion Critérium**: ويقصد بها استبعاد جميع الحالات التي تعاني من صعوبات في التحصيل الدراسي بسبب أية إعاقة أخرى سواء كانت (حسية او عقلية أو ناتجة عن حرمان ثقافي أو بيئي أو اقتصادي) ولابد من الاشارة الى أن أباء الطلبة ذوي صعوبات التعلم قد مارسوا

ضغوطا كبيرة في الستينات لوضع المحك لتمييز أبنائهم عن بقية الإعاقات المعروفة الاخرى ،فقد أراد الآباء أن يتأكدوا بكل وضوح من أن الصعوبات التي تعاني منهم أبنائهم لم تكن ناتجة في الواقع عن حالات أخرى للإعاقة. (هالا هان واخرون, 2008، ص56)

- **محك التربية الخاصة:** ويعتمد هذا المحك في تشخيصه لصعوبات التعلم على استبعاد الحالات التي يرجع السبب إل إعاقات عقلية (تخلف عقلي) أو إعاقات حسية (سمعية أو بصرية)، أو اضطرابات انفعالية شديدة، أو حرمان بيئي أو ثقافي، و حالات نقص فرص التعلم ، حيث إن تعريف صعوبات التعلم يستبعد هذه الحلات وإن كانت تعاني من صعوبات في التعلم باعتبار أنها حالات إعاقات متعددة. (سليمان عبد الواحد، 2010، ص138)

- **محك المشكلات المرتبطة بالنضج:** حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلى صعوبة تهيئة لعمليات التعلم فما هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم معدل نموهم بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة أو السادسة غير مستعدين من الناحية الادراكية لتعلم والتمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم للغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية والفروق بين الجنسين في القدرة على التحصيل.

(الروسان فاروق، 2001، ص204)

- **محك علامات النفس العصبية او النيورولوجية:** إن التطورات الحديثة التي أصابت ميدان البحث في مجال العلم العصبي ولا سيما في المجال التقني شجعت كثيرا من الباحثين على الاعتقاد بأن اختلال الأداء العصبي يعتبر العامل السببي في كثير من حالات صعوبات التعلم.

(هالا هان وآخرون،2008، ص103)

حيث يمكن الاستدلال عن صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي في المخ أو الإصابة البسيطة في المخ والتي يمكن فحصها باستخدام وسام المخ الكهربائي ونتبع التاريخ المرضي للطفل ويعبر عن العلامات النيورولوجية بمصطلح الاضطراب البسيط في وظائف المخ التي تنعكس في:

- الاضطرابات الادراكية (الادراك البصري والسمعي والمكاني).
- الاشكال الغير ملائمة من السلوك (النشاط الزائد والاضطرابات العقلية).
- صعوبات الأداء الوظيفي الحركي.

– أما الاضطراب في وظائف المخ ينعكس سلبا على العمليات العقلية (انتباه، ادراك، تعلم، تذكر، حل مشكلة) مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل ويؤدي إلى قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية عامة. (الروسان فاروق،2001، ص255)

6– أهمية الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم:

أشارت الكثير من الدراسات إلى أهمية الكشف المبكر عن صعوبات التعلم مثل دراسة بيكر Becar وكيو kegh أو أجلستن EgeLston حيث دلت هذه الدراسات إلى ما يلي:

– نسبة شفاء هؤلاء تتفاوت من صف الى آخر فقد وجدت بعض الدراسات أنها تصل 85%في الصف الثاني الابتدائي بينما تتضاءل ما بين 8%–16في الصف السادس أو حتى الخامس ابتدائي.

– إن فاعلية البرامج والأنشطة التي أعدت لهم يؤثر الكشف المبكر لها تأثيرا إيجابيا على فاعلية هذه البرامج والأنشطة.

– تعود أهمية الكشف المبكر أيضا إلى أن هذه الصعوبات تستنفذ جزءا عظيما من طاقات الطفل العقلية والانفعالية حيث يبدو على الطفل مظاهر سوء التكيف الشخصي والاجتماعي والانفعالي ويكون أميل إلى الانطواء والاكتئاب والانسحاب ويكون صورة سالبة عن نفسه فهوى يشعر دائما أنه أقل قبولا لدى مدرسية واقرانه. (تيسير مفلح كوافحة، 2003، ص35)

خلاصة:

يعتبر مجال صعوبات التعلم من الميادين الهامة التي ينبغي الاهتمام بها نظرا لتزايد نسب المتعلمين الذي يعانون من صعوبات التعلم في معظم المواد الدراسية، وفي معظم بلدان العالم، ولما تعكسه من آثار سلبية على المتعلمين. ولقد جاء هذا الفصل ليلقي الضوء على بعض الأساسيات والمفاهيم المتعلقة بمصطلح صعوبات التعلم من حيث التعريف والأسباب والتصنيف والخصائص والمحكات التشخيصية لصعوبات التعلم.

الفصل الثالث: أستاذ التعليم الابتدائي

تمهيد

1- تعريف أستاذ التعليم الابتدائية

2- خصائص أستاذ التعليم الابتدائية

3- صفات الأستاذ الناجح

4- تكوين أستاذ التعليم الابتدائي

5- أدوار أستاذ التعليم الابتدائي لمساعدة ذوي صعوبات التعلم في

خلاصة

تمهيد:

يعد التعليم الجيد هو أساس كل تنمية اقتصادية واجتماعية جيدة، ولا يمكن أن يكون التعليم جيد إلا على يد أستاذ جيد التحصيل والتكوين. فالأستاذ يعد الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فهو العنصر الفعال الذي تقع عليه مهام إعداد وتكوين الأجيال، ودوره الاجتماعي الهام لا يعوضه أي عنصر آخر سواء كان ذلك في إدارة المدرسة أو المنهاج المدرسي أو الوسائل التعليمية أو الكتاب المدرسي باعتباره هو الذي يعطي لكل هذه العناصر السابقة الذكر دورها على أرض الواقع.

لذا ارتأينا إلى التطرق في هذا الفصل على تعريف أستاذ التعليم الابتدائي وماهي خصائصه ودوره في مساعدة ذوي صعوبات التعلم.

1- تعريف أستاذ المرحلة الابتدائية:

-يعرف الأستاذ بأنه الشخص المكلف بتربية وتعليم التلاميذ، حيث يقوم بنقل مختلف المعارف والعلوم، كما يقوم بمراقبة ما اكتسبه التلاميذ من تلك العلوم وذلك منذ التحاقهم بالمدرسة الابتدائية.

(المبتولي صلاح الدين،2003، ص 60)

- الأستاذ هو المربي الذي يوجه التلاميذ ويرشدهم، ويساعدهم ويزودهم بمجوعة المعارف والمهارات والخبرات التي تمكنهم من التكيف مع ذواتهم ومع محيطهم الاجتماعي، فهو يعتبر كقائد لتلاميذه بحكم الدور الذي يلعبه في تكوينه لشخصياتهم واتجاهاتهم وسلوكا تهم وبالتالي إنشاء فرد صالح.

(علي راشد، 2002، ص 43)

يعرفه تورسين حسن TERSTEN HUSEN : المعلم هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم ، عمله مستمرو متناسق، فهو مكلف بإدارة سيؤ وتطور عملية التعلم ، وأن يتحقق من نتائجها.

يعرفه دي لاندشر Gilbert de Lends: المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس.

(سوفي نعيمة، 2011، ص 74)

2-خصائص معلم المرحلة الابتدائية:

2-1- الخصائص الشخصية والنفسية: يوجد تباين واضح في الخصائص الشخصية للأستاذ شأنه في ذلك شأن غيره من الأفراد لكن بعض هذه الخصائص الشخصية لها أهمية بالغة في جعل الأستاذ ناجحا في عمله. ومن بين تلك الخصائص:

- أن يتمتع بالصحة النفسية والتوافق الشخصي.
- أن يتمتع بالاتزان العاطفي ويكون هادئ المزاج.
- أن تكون له القدرة على القيادة السليمة لتلاميذ صفه.

- أن يتمتع بصحة جسمية وعقلية جيدة.
- أن يتصف بالرزانة وثبات الشخصية، حتى يكسب ثقة تلاميذه.
- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في أفعاله وأقواله، وأن لا يميز بين تلاميذه.

2-2- الخصائص العملية:

بالرغم من صعوبة هذه السمة عند الأستاذ، إلا أنها لا تتوقف على معارفه فحسب، بل تشمل امتلاكه لأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة لإيصال مختلف المعارف إلى تلاميذه، إلا أن بعض الباحثين حددوا بعض أهم الخصائص العلمية التي يجب أن يمتلكها الأستاذ والتي تتمثل في:

- أن يكون ملما بجوانب المعرفة العلمية والتربوية، فقد أشارت البحوث إلى وجود ارتباط إيجابي بين مستوى التحصيل الأكاديمي والتربوي للمعلمين وفعاليتهم التعليم.
- أن تكون للمعلم القدرة على تنمية مهارته العلمية ومتابعة مختلف التطورات التي لها علاقة بتدريسه.
- أن يكون المعلم ملما بأسس القياس والتقويم لتحليل وتفسير نتائج تلاميذه.
- أن يكون المعلم عارفا بخصائص تلاميذه النفسية والمعرفية.
- أن يكون على اتصال بأسرة التلميذ، أن يستمر بمساعدة تلاميذه على حل مشكلاتهم مع إشراك آبائهم في حلها.
- أن يكون المعلم قادرا على استعمال اللغة بطلاقة وسلاسة، حيث يعتبر التأهيل اللغوي للمعلمين أهم الخصائص التي تساعده على النجاح في مهمته. (مرابطي ربيعة،2011، ص 73)

2-3- الخصائص المهنية:

ونذكر منها عدم تنصيبه إلا بعد اكتمال الإعداد، وأن يكون دائم المواظبة على التحصيل المستمر، والمحافظة على زيادة خبرته ودرايته بما يدرس، فعليه أن يكون معتزا بمهنته وله ميلا خاصا اتجاهها، وان يكون مثابرا في أداء عمله وطموحا نحو تحقيق الأفضل وأن يكون واثقا من نفسه، قوي العزيمة، محافظا على مبادئ.

2-4- الخصائص الاجتماعية:

إن مهمة المعلم لا تنحصر داخل حدود المؤسسة التربوية التي يعمل بها، فله كذلك دوره الاجتماعي الذي يحتم عليه أن يشارك في تغيير وتطوير المجتمع خاصة، وأن هذا الأخير هو "الرحم " الذي يتكون فيه التلميذ، ومهما أخلص لهم المعلم التعليم والتأديب فلن يفلح عمله

إذا كان المجتمع الكبير نفسه يعاني من صور الانحراف الحاد والخلل الهيكلي.

(مرابطي ربيعة ،2011، ص 74)

2-5- الخصائص الجسمية: إن المعلّم لا يستطيع أن يقوم بوظيفته على أكمل وجه إلاّ إذا توفّرت فيه جملة من السمات الجسمية، إذ أن الهيئة الخارجية للمعلّم تعتبر قضية أساسية في حين قيامه بواجبه وعليه أن يتّصف بما يلي:

- الاعتناء بالهندام إذ يستحسن أن يكون المملي في حال الإملاء على أكمل هيئة وأفضل زينة.
- أن يكون سليم الصحة خالي من العاهات، إن المدرس المريض لا يستطيع القيام بوظيفته على أكمل وجه وبالتالي يتسبب في عرقلة تحصيل تلاميذه.

كما أن الصم، العور، حبسة اللّسان والتأتأة هي جملة من الصفات التّي من شأنها أن تعرض المعلّم لسخرية تلاميذه، وخاصة إذا وجدوا فيه نوعا من الحساسية اتّجاهها.

ونجد الدكتور فرج عبد القادر طه في كتابه "علم النفس وقضايا العصر" يركّز على عيوب النطق وأثرها في التحصيل الدراسي حين يقول "أما إذا كان المعلّم يعاني من عيوب النطق ولا تمكّنه مهاراته اللغوية من التعبير السليم عن أفكاره، فسوف يكون من الصعب شرح موضوعات مادته لتلاميذه وإفهامهم إياها وإيصال فكرته ومعلوماته إليهم ". (مرابطي ربيعة ،2011، ص 75)

3- صفات الأستاذ الناجح:

هناك مجموعة صفات ينبغي توفرها في المعلم الناجح نلخصها في الصفات التالية:

- أن يكون ذا شخصية قوية كي يستطيع أن يملك قلوب تلامذته ويستحوذ على أفئدتهم.
- أن يكون محبا للأطفال بطبعه يعطف عليهم ويشجعهم بحيث يكون لهم في المدرسة مثل الوالد في المنزل.
- أن يكون عارفا بطابع الأطفال وميولهم واتجاهاتهم حتى يستطيع أن يكيف عمله التربوي على هذا الأساس (أي أن يكون دارسا لعلوم التربية وعلم النفس بمختلف فروعه).
- أن يعامل تلامذته على قاعدة المساواة، بحيث لا يحابي واحدا على آخر.
- أن يكون واسع الاطلاع، غزير المادة، منظم التفكير كي يستطيع توجيه تلامذته توجيها علميا سليما ولا يتخبط تخبط عشواء في دروسه.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مع تلامذته وذلك مثل: التعاون، والحرية، والعمل برغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في تعليمه لتلامذته.

– أن يكون قوي العزيمة محافظا على مبدئه، لا يأمر بشيء اليوم ثم يعدل عنه غدا ولا يتهاون في تنفيذه ما يأمر تلامذته بتنفيذه مهما كانت الأحوال.

– أن يكون سليم السمع والبصر خاليا من العاهات الجسمية كي يستطيع أن يقوم بعمله خير قيام.

– أن يكون ذا كرامة يربأ بنفسه عن الدنايا حتى يكون موضع تبجيل تلامذته واحترامهم وكذلك احترام الوسط الذي توجد فيه المدرسة.

– أن يكون رحب الصدر، قادرا على ضبط شعوره والتحكم في أعصابه بحيث لا يثور لأتفه الأسباب.

– أن يتيح فرص العمل والتجارب لتلامذته بأنفسهم حتى تتكون لديهم طبيعة الاعتماد على أنفسهم، وعادة التفكير الحر المستقبل.

– أن يحافظ على الوقت بدقة حتى يتعلم منه تلامذته احترام الوقت والنظام.

– أن يهتم بمشاكل تلامذته النفسية والاجتماعية.

– أن يعد دروسه إعدادا جيدا قبل إلقائها في الفصل ويسجلها في الكراس الخاص بذلك.

– أن يكون قدوة لتلامذته في خلقه ودينه وسلوكه.

– أن يكون أمينا في عمله، متفانيا في سبيل أدائه على الوجه الأكمل. (تركي رابح، 1990، ص428 429)

4– تكوين أستاذ المرحلة الابتدائية:

التكوين الأولي: – يتم هذا التكوين في معاهد التكوين أو المدارس العليا لتكوين الأساتذة أو في أقسام خاصة من كلّيات التربية، حيث يبدأ من ترشيح دخول الطالب إلى تاريخ توظيفه الأول، عند تخرجه من المعهد.

وفي هذا النوع من التكوين، يهتم بالتكوين المعرفي أو الأكاديمي والتكوين البيداغوجي .هذا النوع من التكوين يسمى في بعض النظم التعليمية بالتكوين المتواصل، حيث يتم البدء فيه، من السنّة الأخيرة من التكوين إلى غاية الترسيم في وظيفة التدريس. وحتّى يحسن ويطور تكوين المعلّمين وإعدادهم، لابد من مراعاة عنصر التكامل بين وجهي التكوين، وأن يكون هناك تقسيم مستمر للتكوين الأولي، كما أنّه من الضروري أن تشمل برامج التدريب قبل الخدمة على مواد أساسية من علم النفس وعلم الطفل والبيداغوجيا، وغيرها من الاختصاصات التّي لها علاقة بمهنة التدريس، وتشمل على الحوافز التّي تحفّز المتكونين على الإقبال على مهنة التعليم وإدراك أهميتها، كما لا يستثنى القيام بالدورات الدراسية والتدريب على الأساليب التعليمية الحديثة خاصة إذا تعلّق الأمر بمرحلة تعليمية كمرحلة التعليم الابتدائي الذّي يعتبر القاعدة الأولية للمشوار التعليمي للتلميذ . (مرابطي ربيعة ،2011، ص 70)

التكوين المستمر: وهو التكوين الذي يتلقاه المعلمون من تاريخ ترسمهم إلى التقاعد فهو يدوم طيلة مباشرتهم لمهنتهم، وذلك من أجل التحسين والإتقان.

وهناك نوعان من التكوين للمعلمين أثناء الخدمة هما:

– تكوين لاستكمال التأهل: يقصد به استكمال تأهيل المعلم من حيث ينبغي على المعلم أن ينخرط في هذا التكوين فور تخرجه واستلامه العمل، ولا يرسم في وظيفته إلا بعد اجتياز هذا التكوين سواء ما تعلق باستكمال التكوين الثقافي واستكمال التكوين المهني بجانبيه النظري والتطبيقي

– تكوين تجديدي: يهدف إلى تجديدي الخبرات للمعلمين وتزويدهم بكل جديد، سواء في ميدان التربية وفنون المهنة، إذ في ميدان المعارف العلمية أو التقنية أو الأدبية التي تتعلق بالمواد التي يتعلمونها أو تتعلق بتطور العالم الذي يحدث في ميادين العلوم والفنون والتكنولوجيا أو في مجالات النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تتبعها البلاد.(سوفي نعيمة ، 2011،ص 82)

5– أدوار أستاذ التعليم الابتدائي لمساعدة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية:

– تفريد التعلم حيث يتم وضع خطة تربوية لكل طفل، يراعي فيها جوانب قصوره وجوانب تكامله، ومستوى أدائه اللغوي وخاصة القدرة القرائية، والمفردات المنطوقة والمكتوبة، ومستوى ذكائه، ومستوى نضجه الانفعالي، وتاريخه التربوي، فالبرنامج لابد أن يكون برنامج خاص بالطفل.

– أن يكون تعليم الطفل وفقا للحد الأدنى لما يستطيع أداؤه سواء كان هذا المستوى عقليا أو رمزيا أو تخيليا أو حسيا.

– أن يكون تعليم الطفل وفقا لنمط مشكلته بمعنى: هل تتضمن الصعوبة جوانب التكامل في أداء الوظائف المختلفة؟ وهكذا في جميع الأحوال يجب أن يكون التدريس في ضوء نمط الصعوبة.

– أن يكون التدريس وفقا لمستويات الاستعداد المختلفة لدى الطفل، و أن لا نكتفي بمعرفة استعداد واحد، بل لابد من مراعات جميع أوجه الاستعداد.

– على الأستاذ معرفة أن المدخلات سابقة للمخرجات، فقد تكون صعوبة المتعلم المدخلات أو المخرجات أو كليهما معا ولكن علينا أن نعرف أن أي صعوبة في المخرجات هي انعكاس طبيعي لصعوبات في المدخلات.

– مراعات مستوى تحمل الإحباط وعلينا أ، نتوقع أن زيادة العبء النفسي أمر وارد في حالات صعوبات التعلم، وأن بعض أنماط التنبيهات قد تكون مشتتة الانتباه، وأن مستويات تحمل الإحباط عصبيا ونفسيا عادة تكون غير عادية، وينبغي أن يكون في الاعتبار عند وضع أي خطة تربوية.

– يجب عدم اقتصار الخطة التربوية على معالجة النقص والقصو، فالتدريس في حدود جوانب القصور فقط يعتبر مدخلا محدودا وغير مقبول في ضوء النتائج المختلفة للدراسات.

– يجب عدم اقتصار الخطة التربوية على جوانب التكامل فهو أسلوب غير كاف إن استخدمناه بمفرده، لأن أساس صعوبات التعلم هو قصور الجوانب الحسية العصبية، ومن ثم يجب تنمية التكامل بينهما.

– ضبط المتغيرات المهمة، وهذا يتطلب من المدرس التحكم في متغيرات رئيسية.

– الاهتمام بالتعلم اللفظي وغير اللفظي، بمعنى أنه ينبغي التركيز على المكونات اللفظية في مشكلة التعلم مع التخطيط الجهد بحيث يتم ربط الجانبي، وبحيث يتم المزاوجة بينهما.

– ينبغي مراعات الاعتبارات النفسية والعصبية. (محمود عوض الله سالم وآخرون،2006، ص 190 –191)

خلاصة:

وبناء على ما سبق يعتبر الأستاذ من أهم العناصر في العملية التعليمية التعلمية لما له من مهام وأدوار متعددة اتجاه المتعلمين والمجتمع كنقل المعارف للمتعلمين ومساعدته لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وللقيام بذلك يجب أن تتوفر فيه العديد من الصفات والخصائص والشروط التي تؤهله لممارسة التعليم وكذا تلقيه التكوين الجيد.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

أولا: الدراسة الاستطلاعية

1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2- منهج الدراسة الاستطلاعية

3- عينة الدراسة لاستطلاعية

3- حدود الدراسة الاستطلاعية

4-أداة الدراسة

5-الخصائص السيكومترية

ثانيا: الدراسة الأساسية

1-منهج الدراسة الأساسية

2-حدود الدراسة الأساسية

3-الأساليب الإحصائية

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام ا أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، ويتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونةَ تحت" دور أستاذ التعليم الابتدائي الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية" من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالات المتمثلة في المجال الزماني والمكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الرئيسية التي تحدد معالم البحث نظريا وميدانيا، وهي خطوة أساسية في جميع البحوث العلمية، حيث تهدف إلى معرفة مدى صلاحية أداة جمع البيانات (الاستبيان)، وذلك بقياس صدقها وثباتها والتعرف على واقع الميدان وصعوباته.

1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى:

- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- التعرف على واقع الميدان وصعوباته.
- قياس خصائص السيكومترية لأدوات البحث والمتمثلة في الصدق والثبات.
- معرفة مدى ملائمة بنود الاستبيان والمقاييس لأفراد عينة الدراسة.

2- منهج الدراسة الاستطلاعية:

إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب لدراسة الظواهر التربوية وتحليل العوامل المختلفة بهدف الكشف والتفسير واستخلاص الملاحظات والنتائج.

3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

طبقت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (20) أستاذ من الأساتذة الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية، والعاملين ببعض مدارس مدينة المدية بغرض التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

4- حدود الدراسة الاستطلاعية:

-الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في ثلاثة مدارس ابتدائية ببلدية المدية.

-الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 2022/05/04 إلى 2022/05/10

5- أداة الدراسة:

- تم الاعتماد في جمع المعلومات على استبيان دور الاستاذ في الكشف عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ

- تم تصميم هذا الاستبيان من قبل الباحثتان والذي يهدف إلى معرفة دور الأستاذ في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، وقد اعتمدتا في إعداده على مقياس مستوى معرفة معلمي التعليم العام بطلبة صعوبات التعلم للدكتور أحمد محسن السعيدي (2019).

6- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

6-1- الصدق:

أ- صدق المحكمين:

-تم عرض الاستبيان على ستة (6) من الأساتذة المحكمين متخصصين في علوم التربية وعلم النفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة يحي فارس، قصد الأخذ بآرائهم حول فقرات الاستبيان من حيث قياس السمة والسهولة والصعوبة والسلامة اللغوية (أنضر الملحق رقم 03)

- بعد جمع الاستبيانات تم تعديل بعض بنود الاستبيان وفقا لملاحظات الأساتذة المحكمين.

- حساب نسبة قبول كل بند من بنود الاستبيان

الجدول رقم (01) يمثل النسبة المئوية لصدق بنود الاستبيان

رقم البند	النسبة المئوية لصدق البند	رقم البند	النسبة المئوية لصدق البند
01	%85.7	15	%71.42

02	%71،42	16	%100
03	%100	17	%100
04	%100	18	%100
05	100	19	%85.7
06	%85.71	20	%85.7
07	%100	21	%85.7
08	%100	22	%85.71
09	%85.71	23	%71.42
10	%85.71	24	%85.42
11	%100	25	%85.42
12	%85.71	26	%71.42
13	%85.71	27	%85.42
14	%85.71	28	%85.42

من الجدول نلاحظ درجة الموافقة لعبارات الاستبيان كلها عالية من قبل المحكمين وبالتالي الاستبيان صادق.

ب- صدق ارتباط البنود بالدرجة الكلية:

وبالاستعانة بمعامل الارتباط بيرسون بين بنود المقياس مع الدرجة الكلية، والنتائج مدونة في الجدول التالي:

جدول رقم(02): يبين نتائج ارتباط صدق البنود مع الدرجة الكلية

البنود	معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط	البنود	معامل الارتباط
1	0.433*	8	0.338	15	0.772	22	0.397
2	0.672	9	0.789	16	0.675	23	0.548**
3	0.709	10	0.811	17	0.568	24	0.637
4	0.344	11	0.537	18	0.675	25	0.617*
5	0.491	12	0.663	19	0.828	26	0.634
6	0.549	13	0.527	20	0.667	27	0.387

7	0.757	14	0.656	21	0.668	28	0.735**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيم معاملات ارتباط بنود المقياس بالدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.344 و 0.82) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01و0.05).

وبالتالي المقياس صادق

ج- الصدق الذاتي:

والذي يعبر عنه بالجذر التربيعي للثبات، حيث بلغ 0.796

إذن قيمة الصدق الذاتي تساوي 0.892 وهي قيمة مرتفعة تنبؤ بصلاحية الأداة.

6-2- الثبات:

-طريقة معامل ألفا لكرونباخ:

الجدول رقم(03): يبين نتائج حساب معامل الارتباط ألفا لكرونباخ

العينة	قيمة معامل الارتباط
20	0.796

من خلا الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ بلغت (0.796) وهي قيمة عالية مما يدل على ثبات المقياس

وبما أن المقياس صادق وثابت فإنه يصلح لتطبيقه على الدراسة الحالية.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1- منهج الدراسة:

تعتبر عملية تحديد المنهج في الدراسة أمر ضروري، فأي باحث يريد القيام بدراسة معينة حول موضوع معين يتوجب عليه اختيار المنهج المناسب لدراسته، ويكون اختيار المنهج حسب طبيعة البحث وموضوعه. وانطلاقا من طبيعة موضوع الدراسة الذي يدور حول دور أستاذ التعليم الابتدائي الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعد من المناهج الشائعة الاستعمال خاصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

2- حدود الدراسة الأساسية:

-الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في بعض المدارس الابتدائية ببلدية المدية بولاية المدية.

-الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في لفترة الممتدة من 2022/05/04 إلى 2022/50/10.

3- عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة من أساتذة التعليم الابتدائي من ستة مدارس ببلدية المدية-المدية بطريقة عشوائية، حيث تكونت من 70 أستاذ وأستاذة وهم يتوزعون كالآتي:

أ- حسب الجنس:

الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	36	%51
الاناث	34	%49
المجموع	70	% 100

ب- حسب سنوات العمل:

الجدول رقم (05): يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات العمل

سنوات العمل	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	56	%80
أكثر من 6 سنوات	14	%20
المجموع	70	% 100

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

- نضام الحزمة الإحصائية و الاجتماعيةSPSS.

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

-اختبار الفروق ت (t-test) العينة واحدة .

-اختبار الفروق ت (test-T) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

أولا: عرض نتائج الفرضيات

1- عرض نتائج الفرضية الأولى

2-عرض نتائج الفرضية الثانية

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة

1- مناقشة الفرضية الأولى

2- مناقشة الفرضية الثانية

3- مناقشة الفرضية الثالثة

تمهيد:

بعد التطبيق الميداني قامت الباحثتان بفرز المعطيات وتجميعها في جداول إحصائية لتحليلها بالأساليب الاحصائية المناسبة، وذلك بغرض التحقق من صدق فرضيات الدراسة، إذ تمثلت النتائج فيما يلي:

أولا: عرض نتائج الدراسة:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على أن لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبعد تطبيقنا لاختبار الفروق ت (t-test) لمجموعة واحدة، تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (06): يبين اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعة واحدة للتحقق من الفرضية الأولى

	عدد أفراد العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار الفروق ت (t-test)	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
درجة الكشف عن صعوبات التعلم	70	56	60.5811	16.58354	69	2.376	0.020	0.05

يتضح من خلال الجدول رقم (07) أن قيمة المتوسط الحسابي في قيمة أن لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. قدرت بـ(60.58354) وبانحراف معياري قدرت قيمته بـ(2.376)، وهو أكبر من قيمة المتوسط الفرضي والذي قدرت قيمته بـ(56) وبدلالة احصائية (0.020) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) .

مما يدل على تحقق الفرضية القائلة بأن لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

وبعد تطبيق اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين، تحصلنا على النتائج التالي:

الجدول رقم(07): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لعينتين مختلفتين وغير متساويتين للتحقق من الفرضية الثانية

مستوى لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (sig)	مستوى الدلالة	النتيجة (الدلالة الإحصائية)
ذكر	36	66.7742	7.00923	4.109	68	0.000	0.05	دالة
أنثى	34	49.6190	8.07566					

يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة الأساتذة الذكور بالتعليم الابتدائي فيما يخص دورهم في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. تقدر بـ(66.7742) وبإنحراف معياري قدر بـ (7.00923)، وهي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي لفئة الأساتذة الإناث بالتعليم الابتدائي فيما يخص دورهم في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي قدرت بـ (49.6190) وبإنحراف معياري بلغت قيمته بـ (8.07566)، كما بلغت قيمة الاختبار ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين بـ(4.109) عند درجة حرية (68)، وبدلالة إحصائية (sig) بلغت قيمتها بـ (0.000)، مما يدل على أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05). وبالتالي نستنتج أنه نقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف متغير الجنس ولصالح الذكور.

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات العمل.

وبعد تطبيق اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين، تحصلنا على النتائج التالي:

الجدول رقم (08): يبين نتائج اختبار الفروق ت (t-test) لعينتين مختلفتين وغير متساويتين للتحقق من الفرضية الثالثة

مستوى لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم / سنوات العمل	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (sig)	مستوى الدلالة	النتيجة (الدلالة الإحصائية)
أقل من 5سنوات	56	58.8621	5.73737	2.435	68	0.017	0.05	دالة
أكثر من 6سنوات	14	69.8125	6.61011					

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة المتوسط الحسابي لفئة الأساتذة ذوو خبرة مهنية (أقل من 5سنوات) بالتعليم الابتدائي فيما يخص دورهم في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. تقدر بـ(58.8621) وبانحراف معياري قدر بـ (5.73737)، وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي لفئة الأساتذة ذوو خبرة مهنية (أكثر من 6سنوات) بالتعليم الابتدائي فيما يخص دورهم في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي قدرت بـ (69.8125) وبانحراف معياري بلغت قيمته بـ (6.61011)، كما بلغت قيمة الاختبار ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين بـ(2.435) عند درجة حرية (72)، وبدلالة إحصائية (sig) بلغت قيمتها بـ (0.017)، مما يدل على أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05). وبالتالي نستنتج أنه نقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف متغير سنوات العمل ولصالح (أكثر من 6 سنوات).

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة:

1- مناقشة الفرضية الأولى:

والتي تنص على انه على أن لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبعد تطبيقنا لاختبار ل الفروق ت (t-test) لمجموعة واحدة توصلنا إلى أن لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: رابح شليحي (2021) التي توصلت نتائجها إلى أن مستوى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم مرتفع، وتوصلت دراسة لبنى نعمان أحمد نور (2018) والتي توصلت إلى أن درجة معرفة معلمات مادة اللغة العربية بصعوبات التعلم تراوحت ما بين فوق الوسط إلى مرتفعة، ودرجة معرفة معلمات مادة الرياضيات بصعوبات التعلم تراوحت ما بين الوسط إلى مرتفعة.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة Gaurav and poorna(2019) والتي توصلت إلى أن 61%من أساتذة التعليم الابتدائي ليست لديهم معرفة بفئة ذوي صعوبات التعلم .

وتعزو الباحثتان سبب هذه النتيجة إلى: كون الأستاذ قريب من التلاميذ ودائم الاحتكاك بهم فهو يعرف مستوياتهم المعرفية وكل مشاكلهم الإدراكية، إذن هو قادر على تحديد فئة ذوي صعوبات التعلم. ضف إلى ذلك دور التكوين المقدم للأساتذة قبل أو أثناء الخدمة، ودراستهم لبعض المواد مثل علم النفس وعلوم التربية التي تساعدهم في الكشف على ذوي صعوبات التعلم.

2- مناقشة الفرضية الثانية:

والتي تنص على توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس.

وبعد تطبيقنا لاختبار اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين توصلنا إلى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات العمل.

توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحمد محسن السعيدي (2019) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى كل من المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية تبعا لمتغير الجنس.

تعزو الباحثتان سبب هذه النتيجة إلى اهتمام ورغبة الأستاذ في اكتشاف بعض الاضطرابات والمشكلات أفضل بكثير مقارنة من اهتمامات ورغبة الأستاذة، إضافة إلى الوقت المتاح الذي يمتلكه جنس الذكر أكثر من جنس الإناث التي لها تعدد أدوار (دور مهني ودور أسري) مما يؤهلها لعدم البحث أكثر في بعض الاضطرابات السلوكية والنفسية والمعرفية لدى التلاميذ.

3- مناقشة الفرضية الثالثة:

والتي تنص على توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات العمل.

وبعد تطبيقنا لاختبار اختبار الفروق ت (t-test) لمجموعتين غير متساويتين وغير متجانستين توصلنا إلى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات العمل

توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحمد محسن السعيدي (2019) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة لدى كل من المعلمين والمعلمات في منطقة الجهراء التعليمية تبعا لمتغير الخبة التدريسية

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من رابح شليحي (2021) التي توصلت إلى أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة، دراسة لبنى نعمان أحمد نور (2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معرفة معلمات مادتي اللغة عربية والرياضيات وفق متغير سنوات الخبرة .

وتعزو الباحثتان سبب هذه النتيجة إلى، يكتسب الأستاذ خبرة مهنية نتيجة احتكاكه الدائم بالتلاميذ فيصبح على دراية ومعرفة أكثر بمستويات المعرفية والمشكلات والاضطرابات النفسية المعرفية والإدراكية بالتالي يسهل عليه التعرف وتحديد فئة ذوي صعوبات التعلم.

استنتاج عام:

إن المتصفح لهذه الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن دور الأستاذ في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يجد أن نتائجها اتفقت مع معظم الدراسات السابقة وكانت نتائجها كالآتي:

- لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات لدى تلاميذ المرحلة تعزى لمتغير سنوات العمل.

المقترحات:

-إجراء دراسات أخرى تبحث في موضوع الدراسة.

-توعية الآباء وأولياء التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم على أن ما يصدر من أبنائهم من ضعف في التحصيل ونقص في الاندفاعية والانتباه والإدراك، كلها سلوكات خارجة عن ارادتهم لذا لا يجدي العقاب والتوبيخ المستمر لهم بل يزيدهم من معانات أكثر من هذا الاضطراب.

-تنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول صعوبات التعلم.

-التواصل والتعاون المستمر بين الأسر والمدرسة من أجل حل المشكلات التعليمية أولا بأول حتى لا تتفاقم وتتراكم ويصبح غير الممكن التعامل معها.

-أهمية تطبيق اختبارات خاصة على الأطفال في مرحلة التحضيري للكشف المبكر عن استعداداتهم ولتحديد من سيعانون صعوبات في التعلم حتى يمكن تدارك هذه المشكلة مبكرا قبل تفاقمها وانعكاسها على الطفل.

.

خاتمة:

وفي الأخير وبعد معالجتنا لموضوع دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية توصلنا إلى نتائج تتوافق مع الافتراضات الموضوعة مسبقا. يمكن القول بأن موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات الشائعة في هذه الايام، وهي ضمن فئات التربية الخاصة حيث أن هؤلاء التلاميذ يعانون من مشكلة تحتاج إلى رعاية خاصة، وإن الاكتشاف المبكر يؤدي إلى نتائج أفضل لهؤلاء التلاميذ. لهذا فإن على الأستاذ الذي تسند إليه مهنة التدريس يجب ان يكون تلقى تكوين جيد وذو فطنة ودراية جيدة بخصائص ذوي صعوبات التعلم هذا سيساعده على التعرف والكشف عن هذه الفئة لأنه الشخص الذي تسند إليه مهمة الكشف على ذوي صعوبات التعلم

المراجع

قائمة المراجع:

1- تركي رابح (1990)، أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر.

2- تيسير مفلح كوافحة (2003)، صعوبات التعلم الخطة العلاجية المقترحة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن

3- رابح شليحي (2021)، مدى معرفة أساتذة التعليم الابتدائي بصعوبات التعلم من وجهة نظرهم وفي ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، المجلد الثالث، العدد الثالث، جامعة يحي فارس المدية، المجلة العلمية للتربية الخاصة.

4- الروسان فاروق (2001)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، دار الفك، عمان الأردن، ط5

5- سلطان عبد الله المياح (2010)، صعوبات التعلم التعريف التدريس الأساليب، دار الزهراء، الرياض، ط1.

6- سليمان عبد الواحد يوسف (2010) المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، ط.

7- سوفي نعيمة (2011) الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي تخصص صعوبات التعلم، جامعة منتوري قسنطينة.

8- سعيد حسني العزة (2007)، صعوبات التعلم صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والأسباب، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان الأردن، الطبعة العربية.

9- عصام جدوع (2007)، صعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن، الطبعة العربية.

10- علي صلاح(2005)، صعوبات التعلم القراء والكتابة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، مصر، ط1.

11- علي راشد، 2002، خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1.

12- فاتحي عبد النبي (2016) الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي دراسة ميدانية على عينة من معلم المدارس الابتدائية ببعض دوائر _فنوغيل، زاوية كنتنة، رقان_ولاية أدرار، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع ، تخصص علم اجتماع التربية.

13- فاطمة بنت محمد (2019) بعض مظاهر صعوبات القراءة في مرحلة رياض الأطفال في الدراسات العربية والأجنبية وسبل علاجها: دراسة نظرية، المجلد الثالث، العدد الخامس، جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

14- القاسم جمال مثقال (2015)، اساسيات صعوبات التعلم، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط3.

15- مثال عبد الله عني (2010)، صعوبات التعلم عند الأطفال مركز البحوث والدراسات التربوية.

16- محمد النوبي علي(2011)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطراب دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1.

17- محمود عوض الله سالم والشحات، احمد حسن (2006)، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان، ط2.

18- مرابطي ربيعة (2011)، بغض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب أراء المعلمين دراسة ميدانية بولاية قسنطينة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر في علم النفس المدرسي، جامعة منتوري _قسنطينة.

19- المبتولي صلاح الدين (2003)، جهود اليونسكو في تطوير التعليم الأساسي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر، دون طبعة.

20- هالا هان دانيال وكوفمان جيمس (2008)، سيكولوجية الأطفال غير عاديين وتعليمهم مقدمة في التربية الخاصة، ترجمة عادل محمد، دار الفكر عمان، الأردن.

21- الوقفي راضي (2003)، صعوبات التعلم النظري والتطبيق منشورات كلية الأميرة ثروة، ط1، عمان.

الملاحق

الملحق رقم (1): استبيان موجه للتحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة . يحي فارس . المدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: إرشاد وتوجيه

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج بعنوان: "دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية" لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، يشرفني أن أتقدم إليكم بهذا الطلب المتمثل في تحكيم الاستبيان المرفق.

وبما أنكم من المختصين في العلوم التربية ومن المهتمين بمجالات البحث العلمي، فإن ثقة الباحثتين بكم تدفعهما لوضع الاستبانة بين أيديكم لإبداء آرائكم في فقراتها، وللتأكد من دقة صياغته ووضوحها وسهولة الإجابة عليها ولمعرفة مدى ترابطها وملائمتها لموضوع البحث، وإن اهتماماتكم بتحكيم الأداء وتقويمها سيكون له مردود إيجابي في تطويرها، وإعادة صياغتها ليمكن الباحثتين من بنائها في صورتها النهائية في ضوء ملاحظتهم القيمة، لذا نلتمس منكم التعاون.

ولكم منا جزيل الشكر والعرفان.

وفي ضوء مشكلة البحث والتساؤل تم صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية العامة: لأستاذ التعليم الابتدائي دور كبير في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الفرضيات الجزئية:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لد تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير سنوات العمل.

اعداد :

بوقرومي نسرين

عريبي ياسمين

اشراف:

د. شليحي رابح

معلومات خاصة بالأستاذ المحكم

الاسم: ----------

اللقب: ----------

الدرجة العلمية: --------

البند	يقيس	لا يقيس	البدي
1- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال حصة القراءة			
2- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلا حصة الرياضيات			
3- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال حصة الكتابة			
4- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال تواصل التلميذ مع أقرانه			
5- يستطيع الأستاذ تمييز ذوي صعوبات التعلم من اللغة المنطوقة التي يتحدث بها التلميذ			
6- يمكن أن بكون تلميذ صعوبات التعلم من التلاميذ الموهوبين			
7- يمكن أن يكون من صفات تلميذ صعوبات التعلم التململ			
8- يمكن أن يكون الصراخ والصوت العالي سمة مميزة لتلميذ ذوي صعوبات التعلم			

9 – يمكن أن تكون القدرة الغير جيدة على التعبير على الأفكار سمة مميزة لتلميذ صعوبات التعلم			
10- يستطيع تلميذ صعوبات التعلم النسخ من على السبورة			
11- يمكن أن تكون الصفة الأساسية والمميزة لذوي صعوبات التعلم هو ضعف شديد ومحدود في التحصيل الدراسي مع ذكاء عادي			
12- يمكن أن يكون صعوبات التعلم شيء وبطئ التعلم شيء آخر			
13- يمكن كل من لديه انخفاض في التحصيل الدراسي لديه صعوبات التعلم			
14- يقدر أن يكون تلميذ صعوبات التعلم هو التلميذ الذي لديه صعوبات تعليمية في كل المواد الدراسية			
15- يمكن أن يكون زواج الأقارب من العوامل المسببة لوجود صعوبات التعلم			
16- يمكن أن يكون تعرض التلميذ للإصابة في الرأس من العوامل المسببة لحدوث صعوبات التعلم			
17- يمكن أن تكون الإساءة في معاملة التلميذ من العوامل المسببة لوجود صعوبات التعلم			
18- يمكن عدم تلقي التلميذ الدعم من قبل الوالدين من العوامل المسببة لحدوث صعوبات التعلم			
19- يمكن أن يكون مرض السرطان من مسببات حدوث صعوبات التعلم			
20- يقدر أن يكون أسلوب التربية الغير صحيح يسبب في زيادة حدوث صعوبات التعلم			
21- يمكن أن تكون العوامل الوراثية لدى الأسرة سبب من أسباب حدوث صعوبات التعلم			

22- يحتاجون التلاميذ نوع من التقييم يظهر إن كانوا يعانون من صعوبات تعليمية قبل أن يتم تزويدهم بالاستراتيجيات التدريسية			
23- يستطيع الأستاذ استعمال أسلوب التدريس المتنوع كاستراتيجية تعليمية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
24- يقدر الأستاذ استعمال التعليم المباشر كاستراتيجية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
25- يستطيع الأستاذ تقديم المعلومات بصورة خطية وليس شفهية كاستراتيجية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
26- يقدر الأستاذ إعطاء جهاز الكمبيوتر لتلميذ صعوبات التعلم كاستراتيجية تعليمية فعالة			
27-يستطيع الأستاذ استخدام المخططات البيانية كاستراتيجية تعليمية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
28- يمكن أن يكون هناك منهج أو أسلوب تدريس واحد يناسب جميع تلاميذ صعوبات التعلم			

الملحق رقم(2): الصورة النهائية لاستبيان دور المعلم في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

جامعة يحي فارس المدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص ارشاد وتوجيه

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه في علوم التربية بعنوان:" دور أستاذ التعليم الابتدائي في الكشف عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية المدية"

لذا نرجوا من سيادتكم ملء هذه الاستمارة وذلك بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة ونحيطكم علما أن هذه المعلومات سرية تخدم بحثنا فقط .

وتقبلوا مني خالص الشكر والتقدير.

البيانات الشخصية:

الجنس ذكر___ أنثى ____

سنوات العمل أقل من 5سنوات ____ أكثر من 6سنوات ____

البند	بدرجة قلية	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
1- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال حصة القراءة			
2- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال حصة الرياضيات			
3- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال حصة الكتابة			
4- يستطيع الأستاذ تمييز تلميذ صعوبات التعلم من خلال تواصل التلميذ مع أقرانه			

5- يستطيع الأستاذ تمييز ذوي صعوبات التعلم من اللغة المنطوقة التي يتحدث بها التلميذ			
6- يمكن أن بكون تلميذ صعوبات التعلم من التلاميذ الموهوبين			
7- يمكن أن يكون من صفات تلميذ صعوبات التعلم الملل			
8- يمكن أن يكون الصراخ والصوت العالي سمة مميزة لتلميذ ذوي صعوبات التعلم			
9- يمكن أن تكون القدرة الغير جيدة على التعبير على الأفكار سمة مميزة لتلميذ صعوبات التعلم			
10-لا يستطيع تلميذ صعوبات التعلم النسخ من على السبورة			
11- يمكن أن تكون الصفة الأساسية والمميزة لذوي صعوبات التعلم هو ضعف شديد ومحدود في التحصيل الدراسي مع ذكاء عادي			
12- يمكن أن يكون تلميذ صعوبات التعلم مختلف عن تلميذ بطيء التعلم			
13- يمكن لكل تلميذ لديه انخفاض في التحصيل الدراسي لديه صعوبات التعلم			
14- يمكن القول بأن تلميذ صعوبات التعلم هو التلميذ الذي لديه صعوبات تعليمية في كل المواد الدراسية			
15- يمكن أن يكون زواج الأقارب من العوامل المسببة لوجود صعوبات التعلم			
16- يمكن أن يكون تعرض التلميذ للإصابة في الرأس من العوامل المسببة لحدوث صعوبات التعلم			
17- يمكن أن تكون الإساءة من قبل الأستاذ في معاملة التلميذ من العوامل المسببة لوجود صعوبات التعلم			

18- يمكن عدم تلقي التلميذ الدعم من قبل الوالدين من العوامل المسببة لحدوث صعوبات التعلم			
19- يمكن أن يكون مرض السرطان من مسببات حدوث صعوبات التعلم			
20- من الممكن أن يكون أسلوب التربية الغير صحيح يسبب في زيادة حدوث صعوبات التعلم			
21- يمكن أن تكون العوامل الوراثية لدى الأسرة سبب من أسباب حدوث صعوبات التعلم			
22- يحتاج التلاميذ نوع من التقييم يظهر إن كانوا يعانون من صعوبات تعليمية قبل أن يتم تزويدهم بالاستراتيجيات التدريسية			
23- يستطيع الأستاذ استعمال أسلوب التدريس المتنوع كاستراتيجية تعليمية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
24- يستطيع الأستاذ استعمال التعليم المباشر كاستراتيجية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
25- يستطيع الأستاذ تقديم المعلومات بصورة خطية وليس شفهية كاستراتيجية فعالة مع تلاميذ ذوي صعوبات. التعلم			
26- يستطيع الأستاذ استخدام جهاز الكمبيوتر في تدريس تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
27- يستطيع الأستاذ استخدام المخططات البيانية كاستراتيجية فعالة في تدريس تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
28- يمكن أن يكون هناك أسلوب تدريس واحد يناسب جميع تلاميذ صعوبات التعلم			

ملحق رقم (03): قائمة الأساتذة المحكمين

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة
توفيق شهري	دكتوراه	المدية
رضا حيرش	دكتوراه	المدية
مرصالي حورية	محاضرة–أ–	المدية
أمين مخفوضي	محاضر –أ–	المدية
عادل آتشي	أستاذ التعليم العالي	المدية
محمد أوباجي	محاضر –أ–	المدية
زهرة حميدة	محاضرة –أ–	المدية

الملحق رقم (04): تفريغ النتائج الخاصة بالفرضية الأولى

T-TEST

/TESTVAL=56

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=totalekachfe

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Totalekachfe	70	60,5811	16,58354	1,92780

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 56					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
Totalekachfe	2,376	69	,020	4,58108	,7390	8,4232

ملحق رقم (05) تفريغ نتائج الخاصة بالفرضية الثانية

```
T-TEST GROUPS=experience(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=totalekachfe
  /CRITERIA=CI(.95).
Test-
```

Statistiques de groupe

	Sexe	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
totalekachfe	Masculin	31	66,7742	7,00923	3,05495
	feminin	44	49,6190	8,07566	2,78913

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalekachfe	Hypothèse de variances égales	,611	,437	4,109	72	,000	17,15515		8,82998	25,48032
	Hypothèse de variances inégales			4,147	66,864	,000	17,15515	4,13666	8,89802	25,41227

الملحق رقم (06) تفريغ نتائج الخاصة بالفرضية الثالثة

Statistiques de groupe

	Experience	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
totalekachfe	sup 6ans	14	69,8125	6,61011	4,15253
	inf 5ans	56	58,8621	5,73737	2,06642

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalekachfe	Hypothèse de variances égales	,089	,766	2,435	72	,017	10,95043	4,49646	1,98691	19,91396
	Hypothèse de variances inégales			2,361	22,978	,027	10,95043	4,63827	1,35493	20,54594