UNIVERSITÉ YAHIA FARES DE MÉDÉA

Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de fin d'étude

En vue de l'obtention du diplôme de Master

Spécialité : Didactique du français langue étrangère

THÈME :

L'enseignement hybride du français pour les élèves de 5ème Année Primaire.

Présenté par :

SAADI M'hamed

BOUCEBHA Alaa Eddine

MOKEDDEM Seddik

Devant le jury composé de :

Dr. **BOUASLA Aboubakre**	Université de Médéa	Président	MCA
Dr. **SEDDARI Bounouar**	Université de Médéa	Rapporteur	MCA
Dr. **ZAITRI Achour**	Université de Médéa	Examinateur	MCA

Année universitaire 2022/2023

UNIVERSITÉ DR. YAHIA FARES DE MÉDÉA

Faculté des Lettres et des Langues
Département de français

Mémoire de fin d'étude

En vue de l'obtention du diplôme de Master

Spécialité : Didactique du français langue étrangère

THÈME :

L'enseignement hybride du français pour les élèves de 5ème Année Primaire.

Présenté par :

SAADI M'hamed

BOUCEBHA Alaa Eddine

MOKEDDEM Seddik

Devant le jury composé de :

Dr. **BOUASLA Aboubakre**	Université de Médéa	Président	MCA
Dr. **SEDDARI Bounouar**	Université de Médéa	Rapporteur	MCA
Dr. **ZAITRI Achour**	Université de Médéa	Examinateur	MCA

Année universitaire 2022/2023

REMERCIEMENTS

A l'issue de ce travail, nous remercions avant tout Allah, tout puissant pour nous avoir donné volonté, courage et patience pour terminer ce travail.

Nous tenons à remercier Monsieur SEDDARI Bounouar, Docteur à l'université Yahia Farès de Médéa, merci pour votre encadrement efficace, votre disponibilité.
Merci pour votre compréhension, votre grande gentillesse et pour la confiance que vous nous avez témoigné de cette étude. Malgré vos importantes obligations, vous aviez toujours été présent pour encadrer notre recherche dans la bonne direction et ceci étais fondamental dans la bonne réalisation de ce travail. Soyez assurez de notre profonde gratitude.

Un remerciement particulier et sincère pour nos parents pour les efforts fournis. Ils ont toujours été présents.

Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner notre travail et de l'enrichir par leurs propositions.

Nous tenons à remercier particulièrement Monsieur TOUMI Mahdi Professeur à l'université Yahia Farès de Médéa pour toutes les discussions et les conseils qui nous ont accordés tout au long de cette épreuve.

Nos sincères remerciements adressés plus spécialement à Monsieur SOUGH Zaher, Docteur à l'université pour son aide précieux et ses conseils également.

Enfin nos remerciements tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce modeste travail, trouvant ici l'expression de notre profonde gratitude et profonds respects.

Merci à tous et à toutes.

M'hamed et Alaa Eddine, Seddik

Dédicace

Avec nos sentiments de gratitudes les plus profonds, nous dédions ce travail :

A nos très chers parents, sans eux nous n'avons pas pus être ce que nous sommes en reconnaissante de leurs efforts, leurs amours et leurs encouragements durant toutes notre études et notre recherches.

A nos très chers frères et nos sœurs pour ces soutiens.

A notre encadrant monsieur « Seddari Bounouar ». Sans lui nous ne saurions pu progresser et en arriver à l'enchainement de ce travail.

A tous nos chères amies pour leurs gentillesses et leurs accompagnements.

En particulier, le grand-père de notre cher collègue Alaa Eddine ; OUZERI Baizid, qui Dieu lui fasse miséricorde, qui a eu un soutien pour le motiver à apprendre cette langue, qui était auparavant professeur de français à l'Université Yahiya Fares de Médéa.

A toute la famille.

Alaa Eddine et M'hamed, Seddik

Résumé

L'enseignement hybride occupe, aujourd'hui, une place primordial dans les pratiques de l'enseignement / apprentissage du FLE. Notre recherche présente une étude sur la réussite de l'enseignement hybride dans le contexte algérien. Ce travail vise à connaitre l'efficacité de ce nouvel mode d'enseignement hybride en primaire notamment en classe de 5éme Année Primaire.

Nous avons procédé par des sondages que nous avons soumis aux enseignants ainsi qu'aux apprenants de la 5ème AP de la wilaya de Médéa.

Mots clés : enseignement hybride, enseignement / apprentissage du FLE, enseignement présentiel, enseignement distanciel.

ملخص

ملخص

يحتل التدريس الهجين اليوم مكانًا أساسيًا في ممارسات التعليم / التعلم للغة الفرنسية كلغة أجنبية. يقدم بحثنا دراسة حول نجاح التعليم الهجين في السياق الجزائري. يهدف هذا العمل إلى معرفة فعالية هذا النمط الهجين الجديد للتدريس في التعليم الابتدائي ، لا سيما في الصف الخامس ابتدائي.

لقد أجرينا استطلاعات الرأي التي قدمناها إلى المعلمين والمتعلمين من السنة الخامسة ابتدائي لولاية المدية.

الكلمات المفتاحية : التدريس الهجين ، التعليم / التعلم للغة الفرنسية كلغة أجنبية، التدريس وجهاً لوجه ، التدريس عن بعد.

Abstract

Hybrid education today occupies a primordial place in the education/ learning practices of French as a foreign language. Our research presents a study on the success of hybrid education in the Algerian context. This work aims to know the effectiveness of this new hybrid mode of teaching in primary education, particularly in the 5th year primary class.

We conducted surveys that we submitted to teachers and learners of the 5th AP of the wilaya of Médéa.

Key word's: hybrid education, education/ learning, face-to-face education, distance education.

TABLE DES MATIERE

REMERCIEMENTS....4
DEDICACE....5
RESUME....6
TABLE DES MATIERE....9
LISTE DES TABLEAUX....14
LISTE DES FIGURES....15
INTRODUCTION GENERALE....16

Cadre théorique
Chapitre I :
Le concept d'hybridité

Introduction :....22
1. L'enseignement hybride :....23
2. L'enseignement hybride entre présence et à distance :....24
3. Fonction de l'enseignement hybride :....25
4. L'apprentissage hybride :....26
4.1. Mise en situation :....26
4.2. Raisons pour adoption de l'apprentissage hybride :....27
4.3. Définition en littérature pédagogique :....28
4.4. Défis et avantages de l'apprentissage hybride :....28
4.5. L'intégration de l'apprentissage hybride dans le cours :....29
4.5.1. Les objectifs d'apprentissage doivent être explicités aux étudiants :....29
4.5.2. L'apprentissage doit être actif et collaboratif :....29
4.5.3. L'enseignement doit être centré sur les étudiants :....29
4.5.4. Une rétroaction est facile aux étudiants :....30
4.5.5. L'autonomie de l'étudiant est encouragée :....30
4.5.6. Les préférences d'apprentissage sont prises en compte :....31
4.5.7. L'apprentissage réflexif est favorisé:....31
5. Les différentes situations de continuité pédagogique:....34
6. Ses origines et ses premiers pas :....34
7. Cinq raisons essentielles pour l'enseignement hybride :....34
8. Les formules d'enseignement hybride :....35
8.1. Cours commodal :....35
8.2. Cours à distance-hybride :....35
8.3. Cours présentiel-hybride :....35
9. Mettre en œuvre l'enseignement hybride :....35
9.1. L'étape des lieux :....35
9.2. Elaboration d'une procédure :....35
9.3. La place de test :....36
10. Les avantages de l'apprentissage hybride :....36
10.1. Amélioration de la flexibilité :....36
10.2. Amélioration de l'Accès à l'Apprentissage :....37
10.3. Meilleure Utilisation des Ressources Pédagogiques :....38
10.4. Réduction de l'Absentéisme étudiant :....38
11. Autre apprentissage hybride entre avantages et défis :....40
12. Les inconvénients de l'enseignement hybride :....41
Conclusion :....43

Chapitre II :
Le support didactique
Papier

Introduction :.....45
1. Le support didactique :.....46
2. Le support papier :.....47
3. Les outils du support didactique :.....47
4. Les moyens didactiques :.....49
5. Liste de matériel didactique :.....50
6. Le rôle et la place de support didactique :.....51
6.1. Comme aide à la compréhension :.....51
6.2. Pour renforcer la mémorisation :.....51
6.3. Pour stimuler l'engagement :.....51
6.4. Pour personnaliser l'apprentissage:.....51
7. Les types de supports didactiques les plus couramment utilisés comprennent :.....52
8. Le choix de support didactique dans l'enseignement :.....52
9. Le support didactique dans le laboratoire de technologie :.....53
10. Comment utiliser le support didactique comme support pédagogique :.....54
10.1. Diapositive et présentations :.....54
10.2. Feuilles de travail et activités écrites :.....54
10.3. Cartes mentales :.....54
10.4. Affichages :.....54
10.5. Modèle et maquettes :.....55
10.6. Vidéos éducatives :.....55
10.7. Logiciels éducatifs :.....55
10.8. Livres numériques :.....55
10.9. Tableaux numériques :.....55
10.10. Forums de discussion en ligne :.....55
11. les versions papiers dans l'enseignement :.....56
11.1. Accessibilité :.....56
11.2. Mobilité :.....56
11.3. Flexibilité :.....56
11.4. Interaction physique :.....56
11.5. Durabilité :.....57
12. D'autres listes exhaustives du matériel didactique :.....57
12.1. Activités pratiques :.....57
12.2. Activités sensorielles :.....58
12.3. Mathématique :.....58
12.4. Langage :.....58
12.5. Activités plastiques :.....59
13. Le support didactique dans l'enseignement de FLE chez les élèves de 5éme Année Primaire :.....60
13.1. Les livres et les manuels :.....60
13.2. Les enregistrements audio et vidéo :.....60
13.3. Les jeux éducatifs :.....60
13.4. Les exercices en ligne :.....60
13.5. Les activités pratiques :.....61
13.6. Les conversations en classe :.....61
13.7. Les carte flash :.....61

13.8. Les supports visuels :.....61
13.9. Les activités de lecture :.....61
13.10. Les projets créatifs :.....61
14. La place du support didactique :.....62
14.1. Développer leurs compétences linguistiques :.....63
14.2. Améliorer la motivation et leur intérêt pour la langue :.....63
14.3. Renforcer la confiance en eux même:.....63
14.4. Développer la interculturel :.....63
15. La différence entre la pédagogie et la didactique :.....63
15.1. La didactique s'intéresse :.....63
15.2. La pédagogie s'intéresse :.....64
15.3. Ce qu'en disent les spécialistes :.....64
16. Les rôles des outilles didactiques dans la construction de l'objet enseigné :.....65
17. L'adaptation du support didactique :.....67
18. Le support didactique et ses démarches :.....68
18.1. Identifier les objectifs d'apprentissage :.....68
18.2. Choisir le support didactique approprié :.....69
18.3. Préparer le support didactique :.....69
18.4. Utiliser le support didactique en classe :.....69
18.5. Evaluer l'utilisation du support didactique :.....69
Conclusion :.....71

Chapitre III :
Le support numérique

Introduction :.....73
1. Le support numérique :.....73
2. Le support numérique peut inclure :.....74
2.1 Accessibilité :.....74
2.2. Economie de temps :.....74
2.3. Economie d'argent :.....74
2.4. Amélioration de la satisfaction client :.....74
2.5. Collecte de données :.....74
3. Les avantages et les inconvénients de support numérique :.....75
3.1. Avantages du support numérique :.....75
3.1.1. Apprentissage interactif :.....75
3.1.2. Ressources en ligne :.....75
3.1.3. Adaptabilité :.....75
3.1.4. Accès à des informations plus vastes :.....75
3.2. Les inconvénients de l'utilisation de support numérique :.....76
3.2.1. Dépendance excessive à la technologie :.....76
3.2.2. Distraction en ligne :.....76
3.2.3. Exposition à des contenus inappropriés :.....76
3.2.4. Inégalité d'accès aux outils et ressources en ligne :.....76
3.3.5. Epuisement oculaire et posture incorrecte :.....76
3.2.6. Perte de capacité à la concentration:.....77
3.2.7. Ralentissement du développement social :.....77
3.2.8. Affaiblissement de la créativité et de la pensée critique :.....77
3.2.9. Risque de cyber intimidation :.....77
4. Le matériel nécessaire pour l'enseignement hybride :.....77

4.1. Un simple webcam :.....78
4.2. Webcam ou téléphone sur support :.....78
4.3. Camera de visioconférence :.....78
4.4. Camera de document :.....79
4.5. L'écran numérique interactif :.....79
4.6. L'écran interactif complété par une caméra de visioconférence :.....79
4.7. Dessiner avec un trackpad :.....79
4.8. Style pour ordinateur tactile ou pour tablette :.....79
4.9. La tablette graphique :.....80
4.10. La tablette graphique avec écran allie la présence de l'image :.....80
4.11 : Le light board :.....80
4.12. Le micro-casque :.....80
4.13. Le micro-cravate :.....80
4.14. Le microphone de visioconférence :.....81
N'oubliez pas le son !.....81
5. L'impacte du numérique dans l'enseignement :.....82
6. Les supports numériques pour enseigner, quels obstacles ? Littératie numérique sociale et pratique enseignante :.....83
7. Utilisation le support numérique comme support pédagogique :.....84
7.1. Présentation interactives :.....84
7.2. Jeux éducatifs :.....84
7.3. Tutoriels vidéo :.....85
7.4. Plateformes d'apprentissage en ligne :.....85
7.5. Application mobiles :.....85
8. La lecture et l'écriture sur le support numérique :.....85
8.1. Les avantages de la lecture et de l'écriture sur le support numérique :.....85
8.2. Les limites et les défis de la lecture et de l'écriture sur le support numérique :.....86
8.3. Les bonnes pratiques pour la lecture et de l'écriture sur le support numérique :.....86
9. La numérotation de l'enseignement et de la pédagogie scolaire :.....87
9.1. La numérotation des années scolaires :.....87
9.2. La numérotation des chapitres ou des leçons :.....88
9. 3. La numérotation des exercices ou des questions :.....88
9.4. La numérotation des compétences ou des objectifs :.....88
10. La solution et l'amélioration de la qualité de cet enseignement :.....89

IV. La complémentarité entre les supports numériques et didactiques :.....91
1. Compatibilité :.....91
2. Personnalisation :.....91
3. Engagement :.....92
4. Accessibilité :.....92
Conclusion :.....93

Partie pratique
Chapitre I :
Exploration et analyse du corpus
Questionnaire adressé aux enseignants

Introduction :.....96
I. Questionnaires destiné aux enseignants de 5éme Année Primaire de la langue française :.....97
1. Exploration du primer corpus : résultats de l'enquête par questionnaire :.....97
2. Objectifs du questionnaire :.....97
3. Lieu de recueil des données :.....97
4. Analyse et interprétation des résultats :.....98
Conclusion :.....111

Chapitre II :
Questionnaire destinées aux élèves

Introduction :.....114
II. Questionnaire destiné aux élèves aux élèves de 5éme Année Primaire de la langue française :.....115
1. Exploration de deuxième corpus : résultat de l'expérimentation :.....115
2. Questionnaire :.....115
3. Analyse des résultats :.....116
Conclusion :.....123
CONCLUSION GENERALE.....124
BIBLIOGRAPHIE.....127
ANNEXES.....143

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 01 Défis et avantages de l'apprentissage hybride.....28
Tableau 02 Les différentes situations de continuité pédagogique.....31
Tableau 03 Le sexe.....98
Tableau 04 L'âge des participants.....98
Tableau 05 Le diplôme.....99
Tableau 06 L'expérience professionnelle.....100
Tableau 07 Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel, l'alternance entre les deux.....101
Tableau 08 Disponibilité des moyens (Tic).....102
Tableau 09 Outils à disposition des enseignants.....104
Tableau 10 Evaluation de la formation.....106
Tableau 11 Les enseignants en face de l'enseignement hybride.....106
Tableau 12 Les avis des enseignants autour de l'application de l'enseignement hybride.....108
Tableau 13 Effet du dispositif hybride.....109
Tableau 14 Le sexe.....116
Tableau 15 L'âge.....116
Tableau 16 Expérience de l'enseignement hybride.....118
Tableau 17 L'enseignement hybride à l'avenir.....119
Tableau 18 Difficulté d'adaptation à l'enseignement hybride.....120
Tableau 19 Evaluation de la qualité des ressources et du matériel disponibles pour les cours en ligne.....121

LISTE DES FIGURES

Figure 01 L'enseignement hybride entre présence et à distance.....25
Figure 02 L'enseignement hybride par le mode synchrone ou asynchrone.....25
Figure 03 L'apprentissage mixte (à distance et en présentiel).....40
Figure 04 Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel, l'alternance entre les deux.....102
Figure 05 Choix de l'outil.....105
Figure 06 Les enseignants en face de l'enseignement hybride.....107
Figure 07 Utilisation des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage…….....108
Figure 08 Les enseignants ayant déjà utilisé l'outil numérique.....109
Figure 09 Effet du dispositif hybride.....110
Figure 10 La disponibilité d'Internet.....117
Figure 11 La préférence entre (présentiel et distanciel ou les deux).....118
Figure 12 Les avis de certains élèves sur la difficulté à suivre des cours en ligne.....119
Figure 13 Les outils nécessaires à l'enseignement en ligne.....121
Figure 14 Evaluation de l'accompagnement pour aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne.....122

INTRODUCTION GENERALE

Introduction générale :

Les systèmes éducatifs ont connu des changements à travers les siècles. Les pratiques et les modalités d'enseignement /d'apprentissage se sont développées de manière vertigineuse. Ce développement est lié au besoin induit par la transformation sociopolitique de notre communauté.

De l'enseignement par correspondance à l'avènement du E-learning, l'enseignement hybride a connu une évolution significative au fil des années. Il a commencé dans les années 1960 avec l'émergence de l'enseignement assisté par ordinateur, puis s'est développé avec l'avènement d'Internet dans les années 1990. Au cours des années 2000 et 2010, les technologies de l'information et de la communication ont permis le développement des plateformes d'apprentissage en ligne et l'intégration de l'apprentissage hybride dans les programmes éducatifs. Cependant, c'est lors de la pandémie de COVID-19 à partir de 2020 en Algérie, que l'enseignement hybride a connu une adoption généralisée. Les fermetures d'établissements scolaires ont entraîné une transition rapide vers l'enseignement en ligne, mettant en évidence la nécessité d'une approche flexible et adaptable à distance. Les technologies numériques ont été utilisées pour fournir des ressources pédagogiques, permettant l'interaction en ligne et faciliter l'évaluation.

L'enseignement hybride offre aux apprenants une plus grande flexibilité dans leur apprentissage, leur permettant d'accéder au contenu en ligne à leur propre rythme et de collaborer avec leurs pairs et leurs enseignants à distance. Il favorise également l'individualisation de l'apprentissage et nécessite une formation des enseignants pour intégrer efficacement les technologies et les pratiques d'enseignement en ligne. L'évolution de l'enseignement hybride est en constante progression, avec de nouvelles innovations technologiques et de nouvelles approches pédagogiques qui cherchent à améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants et à répondre à leurs besoins.

L'objectif de ce système hybride est de fournir aux élèves une expérience d'apprentissage plus flexible à tout âge pour une connaissance et un savoir faire. En renforçant l'apprentissage autonome en matière de technologie : *« Cela permet d'intégrer les nouvelles technologies dans le processus d'apprentissage, tout en conservant certains aspects de l'enseignement traditionnel ».*[1]

Dans notre recherche qui s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères, nous allons nous intéresser à la formation hybride dans le contexte actuel. Nous souhaitons examiner la faisabilité dudit enseignement dans le contexte algérien.

Pour bien cerner notre sujet il est nécessaire de savoir que la pédagogie hybride combine les enseignements en présentiel et à distance, les cours hybrides sont devenus la nouvelle norme, mais réussir un cours hybride demande une réelle expertise.

Pour ce qui est des motivations qui justifient notre choix de thème qui s'intitule : « L'enseignement hybride du français pour les élèves de 5ème Année Primaire », vu que la maitrise de l'enseignement hybride offre également une flexibilité dans le temps et l'espace, les élèves peuvent accéder aux ressources numériques à tout moment et n'importe où, ce qui facilite l'apprentissage à domicile ou en dehors de l'école. Cela peut être particulièrement bénéfique en cas d'absence prolongée due à des circonstances exceptionnelles, comme cela a pu être observé pendant la pandémie de COVID-19.

Problématique :

A quel point peut-on envisager la réussite de l'enseignement hybride dans le contexte actuel ?

Cette problématique engendre la question suivante :

- Quels sont les moyens essentiels qui nous permettent d'appliquer ce dispositif et pour généraliser cet enseignement ?
- Pourquoi appliquer cette méthode en 5^{éme} Année Primaire ?

[1] https://hotmart.com/fr/blog/enseignement-hybride consulté le 05/05/2023.

Pour essayer d'apporter des éléments de réponse à notre problématique ; nous annonçons les hypothèses suivantes :

- Les enseignants ne sont pas formés pour assurer un enseignement hybride.
- Les conditions matérielles ne permettent pas aux élèves de suivre un enseignement hybride.
- Les représentations et les conceptions des élèves et des enseignants ne sont pas en mesure d'encourager ce type d'enseignement.

Afin de répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses, nous allons organiser notre travail de recherche en deux parties :

La première est théorique, elle englobera trois chapitres où nous allons traiter essentiellement, dans le premier chapitre intitulé : « Le concept d'hybridité », nous abordons les notions et les caractéristiques fondamentales de l'enseignement présentiel et de l'enseignement distanciel.

Ensuite, le deuxième chapitre qui s'intitule : « Le support didactique » où nous avons traité des concepts clés de l'enseignement et quelques apports théoriques sur l'enseignement traditionnel.

Puis, dans le troisième chapitre nous allons traiter du nouveau support adopté par l'enseignement qu'est : « Le support numérique » nous approchons des apports sur l'enseignement à distance et hybride.

Enfin, dans la deuxième partie, intitulée « La partie pratique », nous allons présenter deux chapitres qui sont une enquête basée sur deux questionnaires.

Cadre théorique

Chapitre I :

Le concept d’hybridité

Introduction:

L'enseignement hybride est un mode d'enseignement qui combine l'apprentissage en classe et à distance chez les élèves de 5ème Année Primaire. En effet, il s'agit d'assurer la combinaison entre les cours en classe et les devoirs en ligne. L'objectif est de fournir aux élèves une expérience d'apprentissage plus flexible et personnalisée, tout en permettant aux enseignants de mieux gérer les besoins individuels de chaque élève. Ils peuvent donc bénéficier de ce modèle en ayant plus de temps pour travailler sur des projets et en renforçant les compétences en matière de technologie et d'apprentissage autonome.

Afin de répondre à la problématique susmentionnée, nous déterminons premièrement ce que signifie l'enseignement hybride, sa démarche et pour que le lecteur sache comment cela fonctionne. Ensuite, nous expliquons les deux démarches de l'enseignement hybride, la formation à distance et en présence. Puis, nous allons voir aussi les différentes situations de continuité pédagogique où un lien doit être maintenu sous des formes différentes. Ainsi que la base de cette continuité pédagogique, nous démontrons la nécessité du recours à l'enseignement hybride, les défis contemporains qui imposent ce genre d'apprentissage.

D'une part, nous allons chercher ses origines et ses applications à partir d'un processus chronologiques qui explique le développement de la formation et de l'enseignement à distance. Par la suite, nous démontrons ainsi l'opinion par les cinq raisons de l'adopter (l'adoption de l'enseignement hybride) où nous avons montré les points forts de cette démarche qui peuvent être utiles pour l'enseignant et l'apprenant à la fois.

D'autre part, nous allons expliquer les formules d'enseignement hybride et la façon par laquelle se présente le cours, ces modalités se diffèrent de l'un à l'autre. Après, nous allons aborder pourquoi et comment mettre en œuvre l'enseignement hybride, à partir des schémas et des explications de son mécanisme et les solutions disponibles qui accommodent l'apprenant, la façon dont se déroule l'interaction entre le formateur et l'apprenant.

Enfin, nous allons exposer les avantages et les inconvénients de l'enseignement hybride, son influence positive et négative sur l'apprentissage et l'apprenant et sur le développement de l'enseignement et la pédagogie.

1. L'enseignement hybride :

L'enseignement hybride est plutôt une méthode d'enseignement présentiel synchronique où le cours se centre sur des pratiques pédagogiques, telles que les cours, les TP ou les TD et favorise un mode d'apprentissage centré sur la transmission du savoir.

Cette formation mixte est une nouvelle approche pédagogique apparue sous peine d'une nouvelle circonstance et de nouveaux défis de mondialisation de l'enseignement/apprentissage et qui mêle entre l'éducation traditionnelle et nouvelles technologies. Cette activité numérique d'enseignement signifie l'ajout de phases d'apprentissage autonomes via des cours en lignes, dispositifs en lignes, vidéos de cours. Ces modalités d'apprentissage et diversité de canaux offrent un environnement numérique interactif et collaboratif, en facilitant les échanges enseignants -apprenants et apprenants entre eux.

Ce nouveau système numérique permet de l'hybridation pédagogique, à partir de l'introduction des modalités diverses au sein d'un même Cursus ou parcours de formation. Ces modalités pédagogiques représentées en classes virtuelles, pédagogie collaborative, interactive inversée .auto-entraînement… etc.

L'enseignement hybride est différent du traditionnel au point de vu didactique et pédagogique, comme le précise (Marin Caplain) dans son projet à l'université du Québec, il dit :

> *« La relation enseignants -apprenants et à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, axée sur l'apprenant, il offre plus de souplesse ».* Mais exige ; *« plus de travail à l'enseignant au début de l'expérience. En effet, celui-ci doit repenser son enseignement. Si cela demande du temps à l'enseignant et parfois des ressources spécifiques, il y gagnera en temps et en expérience à long terme ».* (Caplain M., 2017 : 11)

Le rôle de l'enseignant est de proposer dans cette démarche numérique des nouvelles modalités de travail et des contenus pédagogiques engageant sur la durée, et qu'ils doivent rester actifs et attentifs dans la construction de ses apprentissages. L'acte de l'acquisition et de l'apprentissage devenant une activité numérique partagée, collaborative, individualisée à cause de la distance physique de l'enseignant et l'apprenant. Mais facilité par la mise à disposition d'outils et de ressources numériques. La concrétisation de

l'enseignement hybride peut se réaliser de manières différentes à l'image des vidéos asynchrones, cours en lignes, des classes virtuelles webinaires, documents déposés dans un Cloud, et sur le site de l'école. L'hybridation exige une organisation de l'apprentissage spéciale gérée par une équipe pédagogie où leur rôle serait de réaliser réellement ce nouveau style (hybride).

L'enseignement hybride est un emboîtement entre l'enseignement présentiel et celui à distance. Cet assemblage d'activités en présence et à distance avec des modalités synchrones ou asynchrones favorisées et supportées avec une plateforme techno-pédagogique. Ce concept d'hybridité permet de développer différentes modalités d'apprentissage plus motivantes et stimulantes, avec une approche centrée sur l'élève par la résolution de problèmes, la concrétisation de plannings, et de projets, la mise en situation pour donner naissance, ainsi de stimuler les interactions et encourager le travail collaboratif.

L'enseignement hybride permet de libérer du temps au présentiel en mettant à distance des ressources, des fichiers audio, des vidéos, des textes, des images…etc. afin de stimuler la réalisation, les échanges et mettre en situation d'apprentissage.

2. L'enseignement hybride entre présence et à distance :

L'enseignement hybride c'est comme " une combinaison ouverte d'activités d'apprentissages offertes en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone "[2].

Pour soutenir notre étude nous présentons le modèle de son déroulement qu'est la première académie de France par l'importance de ses effectifs**.** Elle accueille, forme et accompagne 102 027 agents : (enseignants, personnels d'encadrement, d'éducation, de santé, administratifs, techniciens et ouvriers). Elle regroupe quatre départements **:** les Yvelines (78), l'Essonne (91), les Hauts-de-Seine (92) et le Val-d'Oise (95). Elle se caractérise par des territoires riches de leur diversité.

[2] https://www.ac-versailles.fr/l-enseignement-hybride-121545 consulté le 15/01/2023.

Donc, il existe deux figures essentielles pour l'enseignement hybride :

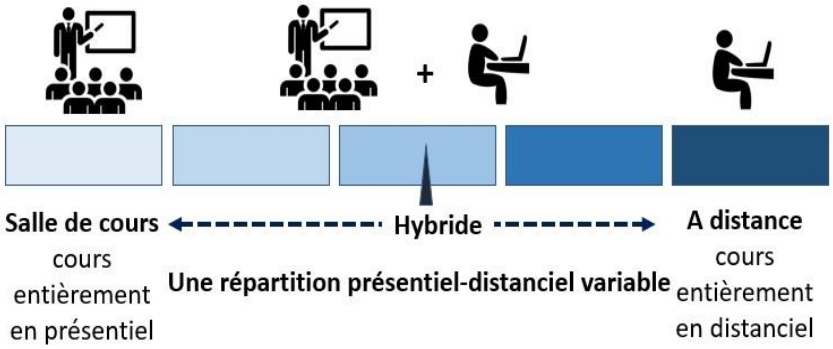
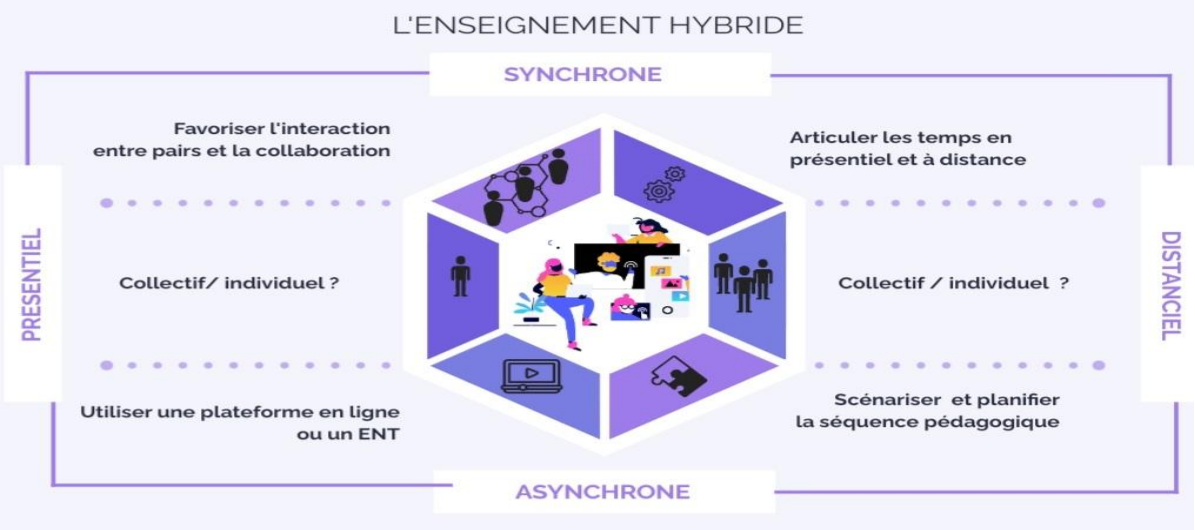


Figure N° 01 : L'enseignement hybride entre présence et à distance

Figure N° 02 : L'enseignement hybride par le mode synchrone ou asynchrone



Ce modèle donne une image exacte sur l'enseignement/apprentissage.

3. Fonction de l'enseignement hybride :

Le concept d'hybridité est une bonne opportunité de passer le mode traditionnel pour aller aux modes davantage assez incitatifs et interactifs qui veut dire un mode d'apprentissage basé sur la résolution de problème, la mise en projet, l'analyse de cas, la production et l'interaction.

L'effet ajouté à la partie distanciel pourrait donc être la mise en disposition de ressources multimédias, vidéo infographie, podcast audio, article. Ces ressources peuvent être utilisées dans la classe, ou servir pour préparer la prochaine session.

Concernant la partie présentiel sa valeur serait éventuellement dans l'ordre de partage et la mise en situation, étude de cas pour favoriser les interactions et la collaboration. L'enseignement hybride offre de nouvelles chances et diminue les coûts et les frais de l'éducation.

Après la crise et l'urgence sanitaire de la pandémie COVID 19 s'avère la possibilité de généraliser l'enseignement hybride en touchant toutes les catégories de la société et en gardant la continuité pédagogique. Le monde se dirige vers une mutation des systèmes d'enseignement qui se profile ces derniers temps, son assouplissement qui offre une plus grande accessibilité en réduisant les contraintes d'espace et de temps. Ce concept d'hybridité est né du besoin de combler certaines lacunes dans l'éducation aux individus auxquels le système éducatif existant ne s'applique pas.

L'hybridité ne signifie pas seulement des activités pédagogiques en ligne, mais aussi comment de bien concevoir de nouveaux outils et pratiques pédagogiques qui peuvent mettre l'étudiant au sein de l'apprentissage et qui lui gardent l'autonomie et la motivation. Il contribue à l'élévation générale du niveau d'instruction. L'enseignement à distance donne la possibilité d'apprendre et s'éduquer à tout âge, à tout moment et à l'endroit voulu.

4. L'apprentissage hybride :

Une réflexion de François Bédard, professeur à l'ESG UQAM, de Patrick Pelletier, professeur à la TÉLUQ, et de Christiane Le Clech, spécialiste en sciences de l'éducation à la TÉLUQ, 2017.

4.1. Mise en situation :

Robert est professeur en management depuis quelques années. Il constate que la majorité des étudiants ne posent pas vraiment de questions, n'ont pas fait les lectures avant d'arriver en classe par manque de temps et sont passifs. Il est convaincu qu'il pourrait les amener plus loin s'ils pouvaient prendre plus de temps pour interagir, discuter et approfondir la matière.

Il entend parler d'une initiative d'apprentissage hybride et décide de s'informer. À sa grande surprise, il découvre une solution qui lui apporterait plus de satisfaction en tant qu'enseignant et qui accommoderait sans doute ses étudiants qui doivent pour plusieurs conjuguer études-travail-famille. Cependant, il s'inquiète du temps à investir pour modifier son cours et de son manque de connaissances des technologies. Il décide quand même de se lancer dans cette aventure avec le soutien d'un conseiller techno pédagogique.

Après deux trimestres de cours hybrides, Robert est vraiment heureux de constater à quel point les étudiants se sont investis dans les discussions en classe et que la moyenne des notes finales est plus élevée. Des activités comme les lectures, la préparation des cas et le visionnement de vidéos d'experts se font à distance tandis que le temps en classe est vraiment consacré aux discussions et à l'accompagnement dans la réalisation des travaux. Les étudiants n'ont pas à se déplacer toutes les semaines sur le campus et ils semblent vraiment apprécier cette flexibilité. Robert est maintenant convaincu des avantages de l'apprentissage hybride et il est prêt à partager son expérience avec ses collègues[3]. (Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Bibliothèque et Archives Canada. ISSN 1927-551X, version PDF)

4.2. Raisons pour adoption de l'apprentissage hybride :

Cinq raisons d'adopter l'apprentissage hybride :

1. Permet à l'enseignant d'expérimenter une approche plus centrée sur les étudiants et qui répondra mieux à leurs besoins et aux différentes préférences d'apprentissage.
2. Permet à l'enseignant d'explorer des pédagogies plus actives qui stimulent l'engagement des étudiants et qui contribuent à développer leur autonomie.
3. Offre aux étudiants un environnement d'apprentissage plus collaboratif.
4. Offre plus de flexibilité aux étudiants qui doivent de plus en plus conjuguer études-travail-famille.
5. Améliore les résultats d'apprentissage comparativement aux approches plus traditionnelles, surtout si les stratégies pédagogiques sont résolument actives (Lopez-Perez, 2011).

[3] https://www.pedagogie.uquebec.ca/letableau consulté le 20/05/2023.

4.3. Définition en littérature pédagogique :

Une definition possible de l'apprentissage hybride ;

On trouve dans les écrits scientifiques plusieurs définitions de l'apprentissage hybride (*hybride* ou *blended learning*), dont celles-ci :

En 2003, Thorne définissait l'apprentissage hybride comme : *« une occasion d'intégrer les innovations et les avancées technologiques qu'offre l'apprentissage en ligne combiné à l'interaction et à la participation découlant des meilleures pratiques de l'apprentissage en présentiel »* (Chew et al., 2010 : 3).

En 2005, Vaughan et Garrison, quant à eux, définissent l'apprentissage hybride comme : *« l'intégration réfléchie d'occasions d'apprentissage, en classe, et en ligne, qui n'est ni une addition à la présentation magistrale en classe ni un cours en ligne »* (Chew et al., 2010, p. 3, traduction libre).

Les travaux du Sloan Consortium indiquent que : *« l'apprentissage hybride contient entre 30 % et 79 % d'activités en ligne »* (Allen et al. 2007 : 5)

4.4. Défis et avantages de l'apprentissage hybride, (d'après la recherche scientifique) :

Bien qu'il comporte de nombreux avantages, l'apprentissage hybride pose tout de même quelques défis aux enseignants et aux étudiants[4]. (Graham, 2008; Lopez-Perez, 2011; Napier, 2011 : 44)

Tableau N° 01 : Défis et avantages de l'apprentissage hybride.

Défis pour les enseignants	Défis pour les étudiants
Susciter l'engagement et la motivation des étudiants	Être discipliné
Gérer de façon créative le temps en classe	Bien gérer son temps
Établir un équilibre entre les activités en classe et les activités à distance	Démontrer une certaine aisance dans l'utilisation des technologies
Assurer un soutien suffisant aux étudiants lors des activités à distance	Investir plus de temps et d'énergie à l'extérieur du temps de présence en classe
Investir plus de temps et d'énergie pour développer un cours hybride comparativement à un cours en classe	S'ouvrir à de nouvelles façons d'apprendre et d'effectuer ses études et accepter un certain inconfort

[4] https://www.pedagogie.uquebec.ca/letableau consulté le 21/05/2023.

4.5. L'intégration de l'apprentissage hybride dans le cours :

La conception d'un cours hybride doit être basée sur des principes pédagogiques et non sur le potentiel des technologies. Cela s'avère d'autant plus important dans la partie à distance où il n'est pas possible de voir la réaction immédiate des étudiants et d'apporter les ajustements nécessaires. Ces principes doivent être clairement articulés dans le processus de conception et le soutien d'un conseiller techno pédagogique peut être utile afin de faciliter ce processus[5].

4.5.1. Les objectifs d'apprentissage doivent être explicités aux étudiants :

On doit fournir aux étudiants des objectifs clairs leur indiquant ce qui est attendu d'eux en matière d'apprentissage. Cela les guide dans leurs études et plus particulièrement à se préparer à l'évaluation. Aussi, il est préférable de découper le contenu en objectifs plus spécifiques, afin de mieux encadrer les étudiants qui éprouvent des difficultés ou qui seraient moins motivés.

4.5.2. L'apprentissage doit être actif et collaboratif :

Les apprenants doivent construire eux-mêmes leurs connaissances de manière active. La collaboration entre les professeurs et les étudiants, ou les pairs seulement, peut permettre aux étudiants d'aller plus loin dans leur apprentissage. On peut transformer l'exposé magistral du professeur en mettant en place des activités à distance afin que les étudiants arrivent en classe préparés, où des activités structurées (études de cas, problèmes à résoudre, etc.) inciteront tous les étudiants à participer et à interagir.

4.5.3. L'enseignement doit être centré sur les étudiants :

Proposer des tâches intégratrices permettant aux étudiants d'exercer certaines compétences simultanément, dans un contexte d'apprentissage authentique et signifiant. En d'autres termes, mettre les apprenants en situation d'apprentissage authentique, près des situations liées à la pratique.

4.5.4. Une rétroaction est faite aux étudiants :

[5] https://www.pedagogie.uquebec.ca/letableau consulté le 22/05/2023.

Un cours structuré fournit à l'étudiant une rétroaction sur ses progrès. Une rétroaction constructive et en temps opportun favorise l'apprentissage. Par exemple, la rétroaction en ligne automatique et instantanée se met facilement en place, soit par des questionnaires en ligne ou des activités où une rétroaction par les pairs est prévue (ex. wiki).

4.5.5. L'autonomie de l'étudiant est encouragée :

Une expérience d'enseignement efficace encourage l'autonomie des étudiants. L'enseignant y joue un rôle de facilitateur, d'accompagnateur et de guide. Les étudiants doivent prendre des initiatives et assumer une responsabilité personnelle dans leur apprentissage tout en étant accompagnés.

4.5.6. Les préférences d'apprentissage sont prises en compte :

L'environnement d'apprentissage doit répondre aux besoins des apprenants, dans une perspective de différenciation. Les technologies sont utiles dans ce contexte puisqu'elles permettent de présenter le matériel dans divers formats comme l'image, la vidéo, l'audio, etc. En variant les médias, on peut aussi diminuer la charge cognitive et éviter de surcharger la mémoire de travail des apprenants composée de sous-systèmes (ex. informations orales/écrites et vision) en cumulant leurs capacités. Les étudiants peuvent ainsi traiter plus d'informations à la fois et cela facilite la mémorisation à plus long terme. Dans la partie en ligne d'un cours hybride, on peut aussi offrir différents parcours d'apprentissage et l'étudiant peut y choisir les moments consacrés aux études.

4.5.7. L'apprentissage réflexif est favorisé :

Une expérience d'apprentissage efficace prévoit du temps pour la réflexion nécessaire au processus de métacognition qui permet à l'apprenant de gérer son propre apprentissage, de mieux comprendre comment il apprend. Des activités comme des discussions via un forum, des blogues ou un journal de bord peuvent susciter la réflexion.

Finalement, l'apprentissage hybride peut produire des environnements riches d'un point de vue pédagogique en combinant les avantages du présentiel et de la distance.

5. Les différentes situations de continuité pédagogique:

D’autre part, L’Académie De Versailles ainsi que, quant á elle, a fait un classement des différentes situations de continuité pédagogique entre les professeurs et les élèves[6] :

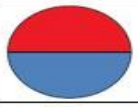
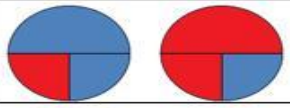
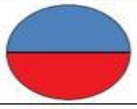
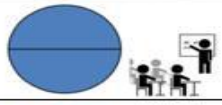
Professeur à remplacer Professeur confiné	Professeurs Élèves	
Quelques élèves sont confinés Un groupe de la classe est à distance	Professeur Élèves	
Une classe est confinée Les classes d’un même niveau sont confinées.	Professeurs Élèves	
Un établissement est fermé	Professeurs Élèves	
Revenir tous en classe	Professeurs Élèves	

Tableau N° 02 : Les différentes situations de continuité pédagogique.

6. Ses origines et ses premiers pas :

Les dispositifs hybrides de formation ont suscité depuis plusieurs décennies la motivation des chercheurs, des praticiens, des enseignants et des décideurs institutionnels.

Un collectif de chercheurs francophones (Hy, Sup 2009-2012) ont mené ce dispositif de formation hybride et ont contribué une meilleure compréhension de ce que sont ces dispositifs de formation, de leurs effets, ainsi que de leur diversité. Et son impact sur les différents acteurs impliqués dans leur mise en œuvre et dans leur expérimentation. Ce dispositif dispose l’utilisation d’un environnement techno -pédagogique, en appuyant sur des formes complexes de médiatisation et de médiation et qui se distingue par la présence de dimensions innovantes liées à la mise à distance (accompagnement humain, modalités d’articulation présence -distance).

La conférence mondiale sur l’enseignement supérieur de 1998 organisée par l’UNESCO a abordé l’utilisation des technologies de l’information et de la communication (TIC) pour améliorer la qualité de l’enseignement et d’intégrer des

[6] https://www.ac-versailles.fr/l-enseignement-hybride-121545 Consulté le 15/01/2023.

nouveaux savoirs et de réactualisation permanente des connaissances pour l'ensemble de la société, la mise en avant et la création de nouveaux environnements pédagogiques. (UNESCO in Africa, Special issue, p. 8-15, illus).

Se formant par des établissements et systèmes virtuels d'enseignement, capables de rapprocher les distances et d'établir des systèmes d'éducation de haute qualité. Ce genre d'enseignement /apprentissage en présentiel et en distanciel a été introduit exceptionnel dans les établissements surtout universitaires lors de la rentrée scolaire de 2020-2021. Pour cause de la pandémie COVID 19 qui a constitué une opportunité de l'adoption de ce mode d'enseignement. Mais cela ne veut pas dire qu'il n'y ait pas des initiatives précédentes d'introduire de tel système éducatif et d'enseignement à distance.

L'émergence de l'enseignement hybride était en 1840, parallèlement de l'apparition du timbre - poste. Issac ptman a exploité cette innovation de diffuser des formations par correspondance, il met à disposition des cours de comptabilité au profit de commerçants britanniques.

À la moitié du XIX siècle, en 1856 en Allemagne a été une initiative d'encourager l'étude à domicile, consacrée à la formation de langues par correspondance.

Ce genre d'étude à domicile est établi à Boston en 1873, tandis qu'à Paris en 1877 sont mis au point des cours de formation professionnelle.

Ce genre d'enseignement à distance est évolué avec la progression technologique (Radio à partir de 1921 et avec l'émergence de téléphone dès 1939).

Ce processus d'apprentissage à distance au XIX siècle et dans la première moitié du XX siècle reste essentiellement des formations par correspondance.

En 1939, un service d'enseignement par correspondance ouvre ses portes sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale de la France et avec ancêtre du CNED.

En 1944, le centre national d'enseignement par correspondance donné un titre de lycée pour présenter ses cours aux anciens Prisonniers et aux déportés ainsi qu'aux enfants malades pour que l'enseignement soit pour toutes les catégories de la société.

Après la guerre mondiale, le monde a connu une croissance démographique où la formation à distance devient une nécessité incontournable, qui fait partie de l'attitude sociale. Les inscriptions au CNED ont augmenté de 116% entre 1962 et 1971.

La formation à distance et l'enseignement par correspondance exige un mécanisme des envois de documents entre les enseignants et les apprenants, que les nouvelles technologies durant les années 1960 s'utilisent la radio et la télévision comme moyen de diffusion des connaissances.

En 1971 fut la promulgation d'une loi intitulée (Création, fonctionnement et contrôle des organismes privés) pour but de garantir la qualité d'enseignement à distance.

Après (Des espaces de formation permanente localisés) se sont apparus durant les années 1980 pour traiter les difficultés rencontrées et encourager ceux sans diplôme.

En 1987 et 1988, a été ayant un projet pour développer Les formations multimédias à la carte pour satisfaire aux exigences universitaires concernant l'enseignement à distance.

En 1987, la fédération interuniversitaire de l'enseignement à distance (FIED) rassemble une trentaine d'universités et d'établissement supérieur français ou étrangers, cet Union est consacrée à la formation ouverte, en ligne et à distance.

En 2000, une initiative dite (Campus numérique) pour chercher à développer les formations à distance adopté par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Puis, en 2003 sa destination était vers la production pédagogique de contenus numériques et des opérations d'équipements des étudiants et des campus sont lancées en instaurant un dispositif de formation et de certification des compétences informatiques pour guider et accompagner les usagers, des ressources éducatives et des contenus pédagogiques sont mis à disposition des enseignants et des apprenants, des logiciels d'apprentissage qui garantissent l'accès aux études à distance et sans condition spécifique d'admission, ce processus numérique s'est traduit et s'est développé aux classes virtuelles webinaires et aux cours en ligne.

7. Cinq raisons essentielles pour l'enseignement hybride :

Définies (par des chercheurs éducatifs) aux apprenants :

A). Une nouvelle approche modernisée et centrée qui correspond à leur cognitifs et qui facilite l'acquisition des savoirs et des connaissances.

B). Ce genre d'enseignement représente une solution réelle en permettant de contourner les limites du présentiel et pour accommoder les étudiants à n'importe où et à n'importe quel moment pour concilier études -travail -famille.

C). Le concept d'hybridité offre à l'enseignant la capacité d'explorer une pédagogie active et qui contribue à libérer l'élève. Ainsi qu'en équilibrant entre la séquence de formation en ligne et celle de formation en présentiel.

D). L'enseignement hybride engendre un environnement d'un travail collaboratif et interactif, qui garantit la continuité pédagogique.

E). L'apprentissage hybride donne plus de flexibilité aux apprenants qui doivent de plus en plus combiner étude-travail-famille. En contribuant aussi à la production et au développement économique.

8. Les formules d'enseignement hybride :

Ces formules démontrent la façon dont l'enseignant et l'apprenant se communiquent et comment le processus d'apprentissage se réalise [7] :

8.1. Cours commodal :

Une proportion variable, le cours est donné en classe et à distance de façon simultanée et l'étudiant a droit de choisir la mode de diffusion selon ses besoins et selon le temps qu'il convient.

8.2. Cours à distance -hybride :

Ce type exige des séances à distance synchrone et de séances asynchrones, pendant lesquelles les cours sont en proportion variables à distance composée.

[7] https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/details/43574 Consulté le 17/01/2023.

8.3. Cours présentiel -hybride :

L'étudiant a le choix de suivre la séance en classe ou à distance, c'est la proportion variable de façon composée (synchrones ou asynchrones).

9. Mettre en œuvre l'enseignement hybride :

L'enseignement hybride se distingue par sa mode qui suppose une alternance du temps de présence à l'école et à la maison, par ses activités dynamiques et ses pratiques pédagogiques et techno-pédagogiques pour chacun des élèves, soit simultanément à la classe entière ou alternance entre groupes.

Ce modèle est adopté même en dehors de la crise sanitaire pour permettre aux élèves qui ne peuvent pas se déplacer physiquement en classe de suivre le cours de façon normale et sans une irruption, ainsi il exige une plate-forme sur Google disponible dans l'école. Ensuite, il faut munir tous les élèves de l'école d'un compte étudiant, un compte académique qui doit les identifier tout le long de leur parcours scolaire et qui va leur permettre d'accéder à l'ensemble des outils d'enseignement -hybride.

Pour lancer un enseignement hybride, il doit suivre quelques étapes pratiques nécessaires :

9.1. L'étape des lieux :

L'exigence de recenser les ressources disponibles qui s'adapte avec les besoins.
L'acteur ou l'étudiant doivent s'équiper de telles ressources tout le long de leur projet, ainsi que le matériel nécessaire pour compléter ce projet de l'enseignement hybride.

9.2. Élaboration d'une procédure :

L'exigence de prendre en considération toutes les dimensions cognitives de ce projet d'évaluation dans cette étape importante, le lieu entre le formateur et même les parents et les tuteurs est assuré, via d'une plateforme qui met en disposition un outil de messagerie.

9.3. La phase de test :

L'étape qui concrétise la solution efficace pour se projeter, ainsi que faire toute anticipation pour éviter des aléas et pour donner une favorable réussite, Il est à noter de

la nécessité de centraliser et rationaliser les outils et ensuite en créant les espaces, après vient l'opération de test et finalement en passant de se projeter.

10. Les avantages de l'apprentissage Hybride :

Les avantages de l'apprentissage hybride sont nombreux, qu'il s'agisse de faciliter l'accès à l'éducation, de répondre à différents styles d'apprentissage ou d'atténuer certains problèmes liés à l'absentéisme. Ce n'est qu'en comprenant pleinement ces divers avantages que vous pourrez concevoir pourquoi l'apprentissage hybride est en train d'émerger comme un concept majeur. Pour en savoir plus sur l'apprentissage hybride et sur la façon dont il peut aider les enseignants et les élèves ;

La technologie moderne dans le domaine de l'éducation a permis la création d'environnements d'apprentissage hybride, dans lesquels les professeurs peuvent enseigner en simultané aux élèves présents en personne et à distance. Après tout, c'est un modèle dont les étudiants s'attendent de plus en plus à pouvoir bénéficier. C'est aussi une approche qui gagne en popularité et qui devrait devenir plus demandée dans les mois ou les années à venir[8].

Dans cet article, nous examinons de plus près le modèle d'apprentissage hybride et explorons quatre de ces avantages :

10.1. Amélioration de la Flexibilité :

Pour commencer, l'un des principaux avantages de l'apprentissage hybride est l'amélioration du niveau de flexibilité. Ce type d'apprentissage devient extrêmement important dans le secteur de l'éducation. De manière générale, les élèves souhaitent avoir autant d'options que possibles et avoir la capacité de passer de l'apprentissage en classe à celui à distance sans encombre. Le fait de ne pas offrir de flexibilité peut amener les élèves à ne pas participer à la leçon ou même de changer d'établissement scolaire.

Le besoin de flexibilité dans l'éducation est devenu plus qu'évident avec la pandémie mondiale COVID-19, qui a obligé de nombreuses écoles, collèges et universités à fermer

[8] https://myviewboard.com/blog/fr/non-classifiee/4-avantages-de-lapprentissage-hybride/ consulté le 18/01/2023.

ou à fonctionner avec des effectifs considérablement réduits. Cependant, même en supprimant complètement la période du COVID-19 de l'équation, la flexibilité peut être particulièrement bénéfique.

Les élèves veulent avoir la liberté de décider de la manière dont ils apprennent, leçon par leçon. Il peut y avoir des cas où ils se sentent trop fatigués pour assister à un cours, mais souhaitent quand même y participer de chez eux. Dans ce cas, l'apprentissage hybride peut alors offrir à ceux qui aiment principalement apprendre à distance. Selon près de 60% des élèves, la possibilité de participer en simultané contribue à devenir plus indépendants et plus confiants[9].

10.2. Amélioration de l'Accès à l'Apprentissage :

Ensuite, si l'enseignement en personne est la seule option disponible, alors tous les étudiants doivent être présents en classe. Avec l'apprentissage hybride, ce n'est pas nécessairement le cas, ce qui signifie qu'un plus grand nombre de personnes se sentent plus impliquer et de participer en cours. Pour les établissements scolaires, cet accès à l'apprentissage amélioré signifie également qu'elles peuvent attirer des étudiants venant de lieux plus éloignés. L'option de l'enseignement à distance dans le cadre de l'apprentissage hybride signifie que les établissements universitaires n'ont plus besoin de s'en tenir à l'approvisionnement d'étudiants à proximité et offre la possibilité d'ouvrir des cours aux étudiants internationaux, sans qu'ils aient à déménager. De plus, cela peut être réalisé sans décourager ceux qui préféreraient être présent dans une salle de classe.

L'apprentissage hybride encourage aussi l'adoption de l'Ed Tech pour son accessibilité excellente. Par exemple, lorsque l'apprentissage à distance est possible, les étudiants peuvent être en mesure d'utiliser des technologies comme la synthèse vocale ou certains paramètres d'accessibilité du logiciel intégré. Cela peut contribuer à élargir l'accès à l'éducation pour les personnes handicapées.

10.3. Meilleure Utilisation des Ressources Pédagogiques :

[9] https://myviewboard.com/blog/fr/non-classifiee/4-avantages-de-lapprentissage-hybride/ consulté le 18/01/2023.

Par ailleurs, un autre avantage majeur de l'apprentissage hybride est sa capacité à améliorer la façon dont les ressources pédagogiques sont utilisées. D'une part, la combinaison de l'apprentissage en classe réelle et virtuelle peut permettre à des salles plus petites d'accueillir plus d'élèves, tout en économisant les plus grandes salles pour les leçons qui en ont besoin d'être en présentielles.

Habituellement, si une université souhaite offrir à la fois un enseignement en personne et à distance, elle devra organiser deux classes distinctes ou même deux cours distincts. Pourtant, l'un des principaux avantages de l'apprentissage hybride est sa capacité de combiner la demande pour les deux styles d'apprentissage, ce qui signifie qu'un seul cours peut répondre à ces deux préférences.

Par conséquent, les écoles nécessitent alors moins d'enseignants ou de personnel existant qui seront alors moins surchargé de travail. De plus, la création de matériel pédagogique pour un cours sera simplifiée, car les enseignants ne seront plus obligés de créer du contenu pour chaque style d'apprentissage. En outre, l'apprentissage hybride peut encourager certains des enseignants les plus hésitants à adopter pleinement le tableau blanc numérique et d'autres technologies (Ed Tech)[10].

10.4. Réduction de l'Absentéisme Étudiant :

Enfin, l'un des avantages les plus négligés de l'apprentissage hybride est la possibilité de réduire les cas d'absence en cours. Prenons le cas de personnes qui ne se sentent pas bien à l'idée de venir dans une salle de classe. Elles peuvent quand même se sentir plus à l'aise à participer au cours grâce à l'apprentissage à distance, ce qui signifie qu'ils n'ont plus besoin de se mettre à l'écart du groupe.

De nombreuses leçons hybrides sont enregistrées puis téléchargées en ligne, ce qui leur permet d'être diffusées ou visionnées à une date ultérieure. Ainsi, même dans les situations où les étudiants doivent manquer des cours pour une quelconque raison, ils auront la possibilité de rattraper facilement leur retard. Cela peut être particulièrement

[10] https://myviewboard.com/blog/fr/non-classifiee/4-avantages-de-lapprentissage-hybride/ consulté le 18/01/2023.

bénéfique lorsqu'il s'agit d'absences d'étudiants à long terme, telles que celles causées par des problèmes de santé chroniques.

La réduction de l'absentéisme est un défi majeur pour l'enseignement. Une étude de 2016 publiée dans Sciences de l'éducation : Théorie et Pratique a constaté que les performances scolaires des élèves étaient affectées par l'absentéisme. Pire encore, le problème crée un cercle vicieux, difficile à rompre. Un rendement scolaire faible était alors un prédicateur d'absentéisme futur.

L'apprentissage hybride contribue à changer notre façon de penser l'apprentissage et élimine un bon nombre d'obstacles qui existaient traditionnellement. Non seulement cela peut offrir aux étudiants une plus grande flexibilité et une liberté de choisir comment étudier, mais peut également élargir l'accès à l'éducation. Parallèlement, sa capacité à réduire l'absentéisme et à limiter l'impact négatif de toute absence aide à faire en sorte qu'un plus grand nombre d'étudiants obtiennent la meilleure expérience pendant leurs études[11].

[11] https://myviewboard.com/blog/fr/non-classifiee/4-avantages-de-lapprentissage-hybride/ consulté le 19/01/2023.

11. Autre apprentissage hybride entre avantages et défis:

Egalement appelé apprentissage mixte, ce type d'enseignement consiste à combiner l'enseignement en ligne et l'enseignement en classe. En général, il inclut une partie d'enseignement à distance avec lequel l'élève doit être capable de tenir le rythme de l'apprentissage seul ou à travers des webinaires, ainsi qu'une partie effectuée en présentiel en salle de classe[12].

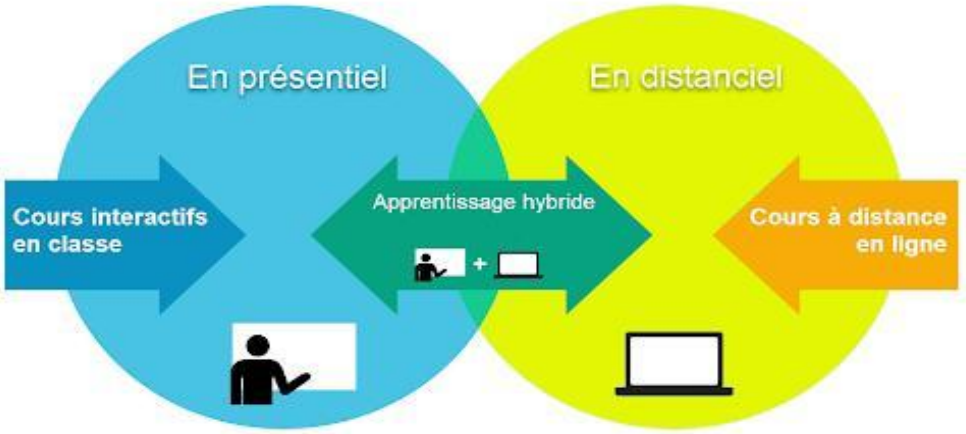


Figure N° 03 : L'apprentissage mixte (à distance et en présentiel)

D'après des recherches menées au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Australie, il a été indiqué que l'apprentissage hybride de haute qualité est susceptible de donner de meilleurs résultats que l'apprentissage en classe. L'essor de l'apprentissage hybride a créé un point de basculement vers l'adoption de l'innovation dans les salles de classe. Une enquête en ligne menée par l'OCDE, auprès des enseignants a montré que 57% d'entre eux ont répondu être en faveur de l'apprentissage mixte. Cela favorise le respect de la distanciation sociale, et serait en mesure d'entraîner de nouvelles formes d'apprentissage interactif et collaboratif.

Entre les exemples spécifiques dans l'apprentissage hybride, on peut voir l'usage accru des techniques de classes inversées et la création de galeries de vidéo didactiques que les élèves peuvent exploiter.

[12] https://www.ecran-interactif.net/actualites/apprentissage-hybride-prend-ampleur-grace-nouvelles-technologies.html consulté le 20/01/2023.

De telle manière, il est possible d'augmenter la participation des étudiants au lieu d'attendre passivement les cours donnés par les enseignants. C'est très important car pour la plupart des étudiants, l'expérience à distance a fortement augmenté leur engagement et le contrôle de leur propre processus d'apprentissage en présentiel.

Toutefois, au niveau scolaire, la combinaison de l'apprentissage mixte et l'enseignement en présentiel présente des contraintes et des défis, entre autres:

* Les enseignants ne peuvent pas contrôler les réactions des élèves à distance ainsi que leur niveau de compréhension.

* Les élèves à distance pourraient être divertis par d'autres contenus en ligne.

* Les élèves à distance ont moins d'interaction avec les enseignants.

* La perte d'interactions physiques entre enseignants et élèves peut créer un sentiment d'isolement chez les élèves.

En résumé, le défi consiste à offrir une éducation de la même qualité aux élèves présents et à distance. Cela peut être relevé avec une bonne technologie d'affichage en classe, avec le matériel pédagogique des enseignants[13].

12. Les inconvénients de l'enseignement hybride :

Il est à noter que l'enseignement hybride compte essentiellement sur la technologie et la majorité des enseignants n'ont pas profité des formations avec ces outils numériques, ainsi que les difficultés rencontrées par les formateurs de gérer des espaces virtuels.

La divergence sociale s'avère dans ce genre d'enseignement parce que la plupart des apprenants n'ont pas les moyens techniques nécessaires pour suivre les études à distance. Surtout ceux qui vivent au milieu rural, à cause d'un manque logistique, c'est-à-dire les moyens pour gérer les activités (téléphone portable, pc, électricité, internet…). La formation à distance suscite chez les apprenants des problèmes de santé, puisqu'ils

[13]https://www.ecran-interactif.net/actualites/apprentissage-hybride-prend-ampleur-grace-nouvelles-technologies.html consulté le 20/01/2023.

passent énormément du temps sur leur ordinateur et d'autres appareils, donc ce type peut affecter négativement sur l'apprenant (troubles Visuelles).

L'enseignement hybride touche une catégorie des apprenants plus jeunes qui rencontrent souvent le plus de problèmes d'autodiscipline, ils sont sujets à moins motivation pour achever leurs études, puisqu'il y aura l'absence physique de l'enseignant pour les motiver à étudier.

L'apprentissage en ligne est dénudé de la collaboration et l'interaction réelle et qui n'a pas trouvé de moyens d'imiter la vie dans une classe réelle, ainsi que les coûts chers d'une formation privée qui ne sont pas accessibles pour tous.

Autre inconvénient est que les programmes en ligne sont généralement accélérés ;

La plupart des programmes en ligne sont disponibles toute l'année, vous obtiendrez par conséquent votre diplôme plus rapidement que dans une école traditionnelle. Les cours durent généralement 4-8 semaines et normalement vous ne prenez qu'une matière à la fois, vous obtiendrez autant de crédits d'heures semestrielles que dans une école traditionnelle, mais vous pouvez les cumuler plus rapidement, par contre un programme accéléré signifie apprendre autant en moins de temps. Ces cours de 4-8 semaines durent normalement un semestre ou plus dans une école traditionnelle. Afin d'acquérir toutes les connaissances nécessaires dans ce laps de temps, il faudra travailler et comprendre à un rythme plus rapide, certains élèves ne peuvent pas suivre ce type de système, la procrastination reste impossible dans la plupart des cas[14].

[14] https://www.skype.media.com consulté le 23/01/2023.

Conclusion :

En conclusion, l'enseignement hybride peut être bénéfique pour les élèves de 5ème Année Primaire en offrant un environnement d'apprentissage plus flexible et personnalisé. Cependant, il est important de s'assurer que les élèves ont un accès équitable à la technologie et à l'Internet pour tirer pleinement parti de ce modèle d'enseignement. Il est également important de veiller à ce que les enseignants reçoivent une formation adéquate sur l'utilisation de la technologie pour maximiser les avantages de l'enseignement hybride pour les élèves. En général, l'enseignement hybride peut offrir une expérience d'apprentissage enrichissante pour les élèves de 5ème Année Primaire.

Au cours de ce premier chapitre, nous avons définit l'enseignement hybride et les concepts fondamentaux qui ont une relation avec notre thème de recherche afin d'ouvrir la voie pour parler du concept d'hybridité qui en fait comporte des inconvénients et des avantages.

Chapitre II :

Le support didactique

Papier

Introduction :

Les supports didactiques sont des outils utilisés par les enseignants pour aider étudiants à comprendre les concepts et les matières enseignées. Ils peuvent inclure des livres, des diagrammes, des images, des films, des animations, des logiciels…etc. Les supports didactiques aident les enseignants à rendre leur enseignement plus interactif, visuel et mémorisable pour les étudiants. Ils peuvent également aider les étudiants à apprendre à leur propre rythme, en leur permettant de revisiter les matières autant de fois qu'ils le souhaitent. Donc, les supports didactiques sont un outil précieux pour les enseignants et les étudiants, car ils aident à rendre l'enseignement plus efficace et plus engageant. Le moyen le plus efficace de développer les compétences est d'alterner entre des phases d'exercices pratiques, d'études de cas et d'apprentissage théoriques : *« Les activités pratiques sur un système d'apprentissage rendent compréhensible ce qui été appris en théorie »* (Laurence Le Ferrec et Malory Leclère-Messebel, 2015 : 127).

Afin de répondre à la problématique posée, nous avons été intéressé d'étudier en premier lieu la définition du support didactique, ses utilisations et sa relation avec la pédagogie et pour comprendre la différence entre les deux supports numériques et traditionnel. Dans la deuxième partie, nous allons traiter le support papier et son adaptation dans l'enseignement. Ensuite dans la troisième partie, nous allons expliquer les outils adoptés par ce support didactique, après nous allons étudier les moyens didactiques intégrés dans ce support et son importance pour l'enseignement. Dans la cinquième partie, nous allons présenter une liste du matériel didactique utilisés dans l'enseignement et l'apprentissage.

Puis nous allons recenser les types de support didactique les plus couramment utilisés, comme les manuels scolaires, les documents, les fiches et livres. Après nous allons expliquer le choix de support didactique dans l'enseignement. Par conséquent nous allons étudier la possibilité d'utiliser le support didactique comme support pédagogique servant l'apprentissage et l'enseignement. Par la suite, nous allons aborder les versions papiers dans l'enseignement et ses utilisations.

1. Le support didactique :

L'enseignement a le choix du support qui dépend de façon incontournable de la méthode pédagogique et les objectifs qui les ont choisies en ayant des dispositifs qui lui permet de varier, d'adopter les documents en fonction de ses objectifs et des moyens réels. (Baudelot et Establet 1971. Brugeille. Cromer2002. Brugeille et Cromer2006) Il est à proposer dans un triangle d'ajouter un quatrième pôle celui de support d'apprentissage qui :

> *« Offre à l'enseignant et sa mission comme médiateur des savoirs et des démarches entreprises pour le faire acquérir aux élèves. Les exigences institutionnelles à nos jours sollicitent la construction du savoir grâce à un support d'apprentissage qui est en même temps porteur de l'écrit ».*

En premier lieu, les supports de lecture donnés à comprendre aux élèves en leur offrant des ressources pour apprendre ; manuels, documents de référence, livres, albums, films sont particulièrement présents dans ce numéro ; à l'école maternelle élémentaire sur l'ensemble des cycles du primaire. (A. Leclaire-Halté et F. Rondelli, Arditi, Pautil et ShneebergerCebe et Gorgoux, Leroyer, Doussot, 2015 : 74) (Bonnery Grinon et Marin, 2015 : 98).

Il est à noter que les concepts théoriques ont été transmis à l'aide d'animation multimédia des vidéos, de graphiques et d'exercices. Les exercices pratiques pertinents et variés garantissent un enseignement et un apprentissage dynamique et motivant.

L'astuce le plus subtil de développer les compétences est d'alterner entre des phases d'exercices pratiques. L'apprentissage théorique et l'étude de cas, chaque activité pratique sur un système d'apprentissage rend compréhensible ce qui a été appris en théorie. Tout comme les exercices pratiques justifient l'apprentissage de nouveaux contenus théoriques, les manuels, les logiciels et les équipements physiques sont structurés et organisés de manière à permettre aux apprenants d'acquérir des connaissances à leur rythme. Puis de les appliquer.

2. Le support papier :

Il est à noter que le support papier est souvent employé par opposition à support électronique à l'image d'un ouvrage ou d'un document qui est disponible sur un support papier. (Tel qu'un ouvrage imprimé ou d'un document photocopié) ou encore sur support électronique (en parlant d'un CD-Rom, d'une disquette...etc.) (Office québécois de la langue française, 2002)

Le support papier peut plus facilement se garder, se transporter et même s'échanger. Mais l'alliance papier/web est donc idéale pour fidéliser et attirer de nouveaux clients. Il doit à citer les différents supports papier à l'image d'un dépliant qui est un outil adéquat et qui fera passer le message au plus grand nombre et qui s'utilise pour une visée de partager une actualité ou promouvoir un service ou un produit quelconque.

La carte d'affaire est le reflet de chaque entreprise et à distribuer lors d'un salon, d'une réunion, ou avec les rencontres de futurs clients. Ainsi que la brochure qui a un rôle de présenter plus en détail et de manière plus institutionnelle la société ou l'association visée et son importance d'attirer l'attention et de positionner l'activité voulue.

3. Les outils du support didactique :

Les enseignants s'intéressent aux supports didactiques sur lesquels se base la plupart des situations d'enseignement/apprentissage qu'ils mettent en place manuels scolaires, documents, livres et fiches et albums de jeunesse, sites web, épreuves d'évaluation...etc.

Au fil du temps les supports didactique réalisent des évolutions remarquables et importantes depuis une cinquantaine d'années et ce qui se distinguent à nos jours son hétérogénéité à plusieurs égards, documents pluri codés et ce qui se demandent aux apprenants est de maîtriser et de combiner plusieurs systèmes sémiotiques fragmentés et non linéaires. Tout cela s'appuie sur une activité mentale de construction d'un texte et qui ne peut pas être donné initialement à l'image des manuels scolaires ou d'histoire du primaire proposés. Chaque unité porte une multiplicité de documents hétérogènes, grâce auxquels la classe est supposée construire un savoir conceptuel.

Ainsi que la complexité particulière présentée dans les classes par les albums de jeunesse utilisés.

Surtout l'activité cognitive sollicitée par le jeune lecteur qui sollicite une hétérogénéité et une discontinuité, cette activité devient plus délicate que la langue utilisée et qui est proche de la langue orale familière et suscite ainsi l'impression d'une proximité avec l'univers quotidien des enfants ;

> *« L'étude des supports permet de s'interroger sur les (dispositifs) attendues des apprenants. Elle renvoie à une évolution des Formes de littérature scolaire et des exigences auxquelles sont soumis les élèves que leur socialisation familiale à le moins préparés et familiarisés aux attentes de l'école en la matière, ces supports contribuent aux inégalités scolaires lorsque les enseignants par toujours conscients des difficultés des élèves considèrent leur usage comme transparent et allant de soi ».* (Jaques Grinon, UPEC) et (Pec. Fr. Stéphane Bonnéry, Université Paris 8 : 78).

C'est pourquoi l'analyse de ce que les supports didactiques complexes laissent à la charge des enseignants de l'utilisation qui en est faite par ceux-ci et des interactions dans la classe autour de ces supports possède un fort enjeu en terme de compréhension des sources d'inégalités dans l'apprentissage et potentiellement en vue de la réduction de celles-ci les contributions de ce colloque s'attache à travers différents exemples de supports à analyser leurs caractéristiques avec les attentes de l'école et les logiques d'apprentissage sollicitées et à décrire des situations de travail dans plusieurs disciplines afin de mettre en évidence ce qu'on font les enseignants et les élèves qu'apprennent les élèves dans ces situations.

Ils joutent que livre : *« Lorsque l'évolution des telles formes concernant les savoirs conduit à laisser à la charge des élèves. Justement à partir de l'hétérogénéité des documents et des supports. La construction d'un texte de savoir qui n'est pas présenté en tant que tel ? ».* Présenté aussi par : (Jaques Grinon, UPEC) et (Pec. Fr. Stéphane Bonnéry, Université Paris 8 : 78).

4. Les moyens didactiques :

Matériel didactique signifie tout matériel comporte les moyens et les ressources qui peut être utilisé pour l'organisation d'un enseignement dans une discipline donnée. (Boussole. Balance. Thermomètre...). Ce genre de matériel s'utilise dans le cadre éducatif afin de faciliter l'acquisition de concepts, d'attitudes, d'habilité et de dextérité. Ainsi que de concrétiser tout ce qui était théorique de le rendre pratique le plus possible.

L'utilisation d'un certain nombre de matériel a une relation de tout enseignement de chaque discipline. Tout outil dont l'enseignement a besoin pour assumer sa séquence est un matériel didactique. (Ex : texte en histoire, les acides en chimie, carte en géographie...etc.).

La liaison du matériel didactique à long terme est intuitive et qui aide directement dans le processus d'apprentissage. Les matériels se sont regroupés dans un ensemble rassemblant de nombreux éléments, selon leur utilisation au sein d'une quelconque fin concrète. Les éléments de l'ensemble peuvent être réels (physique), virtuels ou abstraits. Il est à noter que le matériel didactique doit comprendre les éléments qui rendent un certain apprentissage spécifique, par exemple le livre ne devient pas un matériel didactique nécessaire, si l'élève suffit seulement de la lecture sans l'analyse ou de faire un travail sur lui.

Donc ce livre n'a pas de rôle et d'importance de servir de matériel didactique, même s'il comporte des informations de culture générale et enrichit la culture littéraire de l'élève en tant que lecteur. Par contre, si cet outil didactique (le livre) est analysé avec l'aide et sous l'orientation et la consigne de professeur et est étudié selon certaines règles. Donc on peut dire que ce livre est bel et bien un matériel didactique permettant de soutenir l'apprentissage ; *« Les experts en la matière affirment que pour être considéré didactique, un livre doit être communicatif, (Il doit faire en sorte que le public visé puisse le lire avec aisance) ».*[15]

[15] https://lesdefinitions.fr/materiel-didactique consulté le 28/01/2023.

Aussi, ils joutent que livre doit :

> *« Avoir une structure c'est-à-dire être cohérent dans ses parties et tout au long de son développement et être pragmatique pour offrir les ressources suffisantes qui permettent à l'élève de vérifier et de mettre en place les connaissances acquises. Nous retiendrons que non seulement les livres peuvent constituer du matériel didactique : 'Les films, les disques, les logiciels et les jeux'. Par exemple peuvent l'être eux aussi »*[16].

5. Liste de matériel didactique :

Le matériel didactique est un élément clé de tout environnement d'apprentissage. Il peut aider les enseignants à créer une atmosphère stimulante pour les élèves, renforcer les leçons et faciliter la compréhension des sujets complexes. Les tableaux blancs et marqueurs, les projecteurs et les écrans, les livres et manuels sont des outils couramment utilisés dans les salles de classe pour présenter les leçons. Les ordinateurs portables et les tablettes peuvent également être utilisés pour la recherche et la collaboration en groupe. Les papiers, crayons et stylos sont des outils de base pour les élèves qui prennent des notes et travaillent sur des projets individuels.

Les matériels d'art et de dessin, les instruments de musique, les poupées et les jouets éducatifs peuvent être utilisés pour renforcer les compétences créatives des élèves. Les logiciels éducatifs et les applications peuvent également être utilisés pour améliorer l'apprentissage en ligne. En fin de compte, le choix du matériel didactique dépend des objectifs pédagogiques et de la stratégie d'enseignement de chaque enseignant.

Voici une liste non exhaustive de matériel pédagogique[17] :

1. Livres de textes et de référence.

2. Cahiers et stylos pour les étudiants.

3. Tableaux blancs et marqueurs.

4. Projecteurs et écrans.

5. Ordinateurs et tablettes.

[16] https://lesdefinitions.fr/materiel-didactique consulté le 28/01/2023.
[17] https://www.gov.nl.ca/education/k12/french/languepremiere/didactique/ consulté le 29/01/2023.

6. Matériel d'arts plastiques (papier, crayons, pinceaux…etc.).

7. Matériel de sciences (microscopes, modèles anatomiques…etc.).

8. Matériel sportif (ballons, raquettes…etc.).

9. Matériel de musique (instruments, partitions…etc.).

10. Matériel audio et vidéo (enceintes, caméras…etc.).

Notez que la liste dépendra du niveau scolaire, du type d'enseignement et des activités pédagogiques prévues.

6. Le rôle et la place de support didactique :

Le support didactique peut avoir plusieurs rôles et places dans le processus d'enseignement-apprentissage :

6.1. Comme aide à la compréhension :

Les supports didactiques peuvent aider les étudiants à comprendre les concepts en présentant des informations de manière claire et concrète.

6.2. Pour renforcer la mémorisation :

Les images, les diagrammes, les graphiques et les vidéos peuvent aider les étudiants à mieux retenir les informations.

6.3. Pour stimuler l'engagement :

Les supports didactiques peuvent ajouter de la variété à la leçon et aider à maintenir l'attention des étudiants.

6.4. Pour personnaliser l'apprentissage :

Les supports didactiques peuvent être utilisés pour adapter le contenu de la leçon à différents styles d'apprentissage et à différents niveaux de compréhension. En général, le support didactique a une place importante dans l'enseignement car il peut améliorer la qualité de l'enseignement et faciliter la compréhension des concepts pour les étudiants.

7. Les types de supports didactiques les plus couramment utilisés comprennent :

Il se compose cinq types important de support didactique sont les suivants :

1. Les diapositives Power point ou Google Slides : Ce sont des présentations visuelles qui peuvent inclure des images, des graphiques, des tableaux et du texte.

2. Les livres et manuels : Ce sont des sources d'information écrites qui peuvent être utilisées pour compléter les leçons en classe.

3. Les images, photos et vidéos : Ce sont des supports visuels qui peuvent aider à expliquer les concepts de manière plus concrète.

4. Les jeux et activités pratiques : Ce sont des moyens ludiques d'apprendre qui peuvent aider les étudiants à retenir les informations.

5. Les schémas, diagrammes et graphiques : Ce sont des outils visuels qui peuvent aider à clarifier les relations entre les concepts et les idées.

Il est important de noter que les supports didactiques ne doivent pas être utilisés de manière isolée, mais doivent être intégrés dans un processus d'enseignement-apprentissage complet qui comprend des explications verbales, des discussions et des activités pratiques. (Jaques Grinon, UPEC) et (Pec. Fr. Stéphane Bonnéry, Université Paris 8 : 78).

8. Le choix de support didactique dans l'enseignement :

Lorsqu'il s'agit de choisir un support didactique pour l'enseignement, il est important de considérer plusieurs facteurs afin de déterminer le plus approprié. Les objectifs d'enseignement doivent être pris en compte, car cela peut influencer le type de support didactique à utiliser. Les styles d'apprentissage des étudiants sont également importants à considérer, car les supports didactiques peuvent être choisis pour les aider à mieux comprendre les concepts. La disponibilité des ressources, telle que les logiciels, les images et les vidéos, peut également influencer le choix du support didactique.

La durée de la leçon et les préférences de l'enseignant, telles que les méthodes d'enseignement préférées, peuvent également jouer un rôle dans le choix des supports didactiques. Il est important de considérer plusieurs options et d'évaluer leur efficacité régulièrement pour s'assurer qu'ils sont adaptés aux besoins des étudiants et aux objectifs d'enseignement.

9. Le support didactique dans le laboratoire de technologie :

Dans un laboratoire de technologie, le support didactique est très important pour aider les étudiants à comprendre les concepts clés et à mettre en pratique les compétences acquises. Les supports didactiques les plus couramment utilisés dans un laboratoire de technologie incluent:

1. Les instructions détaillées : Ce sont des étapes écrites pour aider les étudiants à suivre le processus de réalisation de l'expérience ou de la tâche.

2. Les images et vidéos : Ce sont des supports visuels pour expliquer les concepts, les techniques et les équipements utilisés dans le laboratoire.

3. Les diagrammes et schémas : Ce sont des outils visuels pour montrer les relations entre les concepts et les idées.

4. Les équipements de laboratoire : Ce sont les outils et les appareils nécessaires pour les expériences et les activités pratiques dans le laboratoire.

5. Les manuels et les livres de laboratoire : Ce sont des sources d'information écrites qui peuvent être utilisées pour compléter les leçons en classe.

Il est important de noter que le support didactique doit être sélectionné en fonction des objectifs de la leçon, des compétences et du niveau de compréhension des étudiants. Les enseignants peuvent utiliser des supports didactiques de manière créative pour aider les étudiants à mieux comprendre les concepts et à mettre en pratique les compétences.

10. Comment utiliser le support didactique comme support pédagogique ?

Le support didactique peut être utilisé pour renforcer l'enseignement et améliorer l'expérience pédagogique pour les étudiants. Voici quelques exemples d'utilisation de support didactique en tant que support pédagogique :

10.1. Diapositives et présentations :

Les diapositives et les présentations peuvent être utilisées pour structurer les cours et présenter les informations de manière claire et cohérente. Les images, les graphiques et les diagrammes peuvent aider à visualiser les concepts et à les rendre plus accessibles.

10.2. Feuilles de travail et activités écrites :

Les feuilles de travail et les activités écrites peuvent être utilisées pour renforcer les concepts enseignés en encourageant les étudiants à les pratiquer. Les activités peuvent inclure des exercices de remplissage de blancs, des mots croisés et des mots mêlés.

10.3. Cartes mentales :

Les cartes mentales peuvent être utilisées pour visualiser les concepts et les idées, et pour aider les étudiants à les organiser. Les cartes mentales peuvent être créées à la main ou avec des logiciels spécialisés.

10.4. Affichages :

Les affichages peuvent être utilisés pour fournir des informations visuelles sur les sujets enseignés, tels que les images, les graphiques et les diagrammes. Les affichages peuvent être utilisés pour renforcer les concepts enseignés ou pour illustrer les idées de manière plus vivante.

10.5. Modèles et maquettes :

Les modèles et les maquettes peuvent être utilisés pour aider les étudiants à comprendre les concepts spatiaux et les idées complexes. Les modèles peuvent être créés à la main ou avec des logiciels spécialisés.

10.6. Vidéos éducatives :

Les vidéos éducatives peuvent être utilisées pour expliquer les concepts de manière visuelle et interactive. Les vidéos peuvent inclure des animations, des démonstrations et des explications par des experts.

10.7. Logiciels éducatifs :

Les logiciels éducatifs peuvent être utilisés pour renforcer les concepts enseignés de manière ludique et interactive. Les logiciels peuvent inclure des jeux, des simulations et des exercices interactifs.

10.8. Livres numériques :

Les livres numériques peuvent être utilisés pour fournir une source d'information complète et accessible sur les sujets enseignés. Les livres numériques peuvent inclure des illustrations, des graphiques et des vidéos pour renforcer les concepts.

10.9. Tableaux numériques :

Les tableaux numériques peuvent être utilisés pour présenter des informations de manière claire et interactive. Les tableaux numériques peuvent inclure des images, des graphiques et des vidéos pour renforcer les concepts.

10.10. Forums de discussion en ligne :

Les forums de discussion en ligne peuvent être utilisés pour encourager la collaboration et le partage d'idées entre les étudiants. Les forums peuvent être utilisés pour discuter de sujets en classe ou pour échanger des informations sur les devoirs.

En utilisant une variété de supports didactiques, les enseignants peuvent toucher différents types d'apprenants et renforcer les concepts de différentes manières. Il est important de choisir des supports didactiques qui sont appropriés pour le sujet et le niveau des étudiants, et de les utiliser de manière stratégique pour maximiser leur efficacité pédagogique[18].

11. Les versions papiers dans l'enseignement :

Malgré l'utilisation croissante des supports numériques dans l'enseignement, les versions papier peuvent également avoir une place importante en classe. Les versions papier peuvent offrir les avantages suivants :

11.1. Accessibilité :

Les versions papier sont souvent plus faciles à obtenir et plus accessibles pour les étudiants, en particulier pour ceux qui n'ont pas accès à un ordinateur ou à une connexion Internet fiable.

11.2. Mobilité :

Les versions papier peuvent être emportées n'importe où, ce qui permet aux étudiants de travailler sur leurs devoirs et de se préparer aux examens en dehors de la classe.

11.3. Flexibilité :

Les versions papier peuvent être utilisées pour un large éventail d'activités, telles que la prise de notes, la rédaction de devoirs et l'étude personnelle.

11.4. Interaction physique :

Les versions papier permettent aux étudiants de toucher et de manipuler les documents, ce qui peut améliorer leur compréhension et leur mémorisation.

[18] https://www.bienenseigner.com/support-pedagogique/ consulté le 30/01/2023.

11.5. Durabilité :

Les versions papier peuvent être utilisées pour une longue période sans être remplacées, ce qui les rend plus économiques à long terme.

Bien que les versions papier aient ces avantages, il est important de noter qu'ils peuvent également avoir des inconvénients, tels que la lourdeur, le coût et la difficulté à mettre à jour les informations. Les enseignants doivent évaluer les besoins et les préférences de leurs étudiants pour déterminer s'ils doivent utiliser les versions papier ou les supports numériques pour leur enseignement.

12. D'autres listes exhaustives du matériel didactique :

Voici une liste exhaustive**,** divisée par aire, du matériel didactique que nous avions mis à disposition des enfants lors des trois années d'expérimentation. Cette liste est une liste mûrement réfléchie pendant trois années de pratique et de recherche. Elle constitue selon nous, une excellente base d'activités, qui peut tout à fait, si l'espace de votre classe le permet, être enrichie selon vos propres centres d'intérêts. Afin d'exercer le contrôle inhibiteur des enfants qui doivent attendre qu'un camarade ait terminé l'activité qu'ils convoitent, et afin de leur permettre de développer leur propre personnalité en choisissant ce qu'ils veulent faire individuellement et sans copier simplement ce que fait un copain, chaque activité est disponible en un seul exemplaire – sauf quelques exceptions[19]**.**

12.1. Activités pratiques :

Nous vous conseillons de présenter toutes ces activités avant l'âge de 4 ans 1/2. Autrement dit, elles peuvent être présentées dès l'entrée en Petite section, et dans l'idéal, jusqu'au milieu de Moyenne section. En effet, des enfants plus âgés seraient bien moins intéressés que des petits à ouvrir et fermer des pinces à linge, à balayer, à boutonner et déboutonner un vêtement, etc**.** La difficulté des activités pratiques n'est plus assez challengeant pour la plupart des enfants âgés de plus de 5 ans.

[19] https://lamaternelledesenfants.wordpress.com/2015/08/06/liste-du-materiel-didactique/ consulté le 01/02/2023.

Ainsi, pour des enfants plus âgés, il serait très intéressant de proposer d'autres activités, avec une difficulté plus intéressante tout en gardant le même principe (pratique, culturel, ordonné et avec un objectif défini) comme tresser, tricoter, s'occuper d'un potager, construire des cabanes ou de petits meubles en bois, préparer un repas – une salade de fruits ou de légumes par exemple, ou encore confectionner de petits vêtements, etc. Malheureusement, le cadre architectural d'une classe limite considérablement ce genre d'activités pratiques, qui demanderaient l'accès à d'autres salles[20].

12.2. Activités sensorielles :

Nous vous invitons vivement, en plus de ces activités, à proposer un coin botanique, avec, par exemple, des feuilles d'arbres ramassées en forêt, plastifiées et affichées dans ce coin avec le nom des arbres auxquels elles appartiennent. Vous pouvez également proposer dans cet espace des livres et imagiers sur les plantes, les feuilles des arbres, etc., avec une belle photographie encadrée et fixée au mur. Un panier en osier peut également contenir les feuilles, marrons et autres trouvailles que les enfants font dans la cour ou en sortie.

Pour le coin Géographie, nous avions affiché un planisphère où les enfants pouvaient lire le nom des pays. Nous mettions également des punaises de couleurs (lors des regroupements) sur les endroits où les enfants voyageaient couramment avec leurs parents. Les enfants appréciaient beaucoup.

12.3. Mathématiques :

Afin de permettre aux enfants de réciter la comptine numérique, nous vous invitons à afficher en complément de cette liste**,** une frise numérique allant de 1 à plus de 200 tout autour de la salle de classe.

12.4. Langage :

Nous avons retravaillé les activités et la progression en langage directement à partir des écrits de Maria Montessori. Nous avons en effet souhaité revenir au plus près de la proposition extrêmement simple et vivante qu'elle fit en 1907 pour la langue italienne**,** et qui donna des résultats spectaculaires auprès des enfants italiens.

[20] https://lamaternelledesenfants.wordpress.com/2015/08/06/liste-du-materiel-didactique/ consulté le 01/02/2023.

Après la mort de Maria Montessori, une proposition d'adaptation *générale* de son travail a été faite pour les langues non phonétiques (l'Italien est une langue phonétique). Mais cette proposition – bien qu'intéressante – est trop didactique à notre sens : elle s'éloigne de l'esprit simple, vivant et non didactique de la proposition originale de Maria Montessori ; des rythmes et des intérêts des enfants ; et, cette proposition étant une proposition générale aux langues non-phonétiques, elle ne s'adapte pas aux spécificités la langue française.

Nous sommes donc revenus à une progression extrêmement simple, guidée par les écrits de Maria Montessori, les spécificités de la linguistique française, et par l'intérêt des enfants. Les enfants ont été véritablement passionnés par ces activités et sont entrés dans la lecture et l'écriture avec une joie et une facilitée déconcertantes. Les résultats des tests IRM de 2013 montrent que les circuits neuronaux de la lecture de ces enfants – pourtant issus de milieux défavorisés – se sont établis dans leurs cerveaux avec un an et demi d'avance par rapport à la norme.

12.5. Activités plastiques :

Comme :(table à dessin, table d'activités plastiques, chevalet de peinture, plateau d'argile, origami…).

Nous vous notons qu'au début de l'expérimentation, nous avons proposé aux enfants tout le matériel didactique pensé par Maria Montessori au début du XX siècle, qu'elle avait développé sur la base des travaux d'Edouard Séguin. Mais, au fur et à mesure de notre expérience, nous en avons retiré pour ne garder – pour commencer les premières années – que les activités fondamentales et ne demandant pas de préparation et de nettoyage démesurés aux adultes. Ainsi, la liste de cet article constitue, selon notre expérience, une excellente base pour les premières années. Néanmoins, pour ceux d'entre vous qui pourraient se le permettre, tant au niveau de l'espace que du fonctionnement de classe, nous présenterons (l'année prochaine) les activités retirées mais en tant qu'extensions de cette liste de base[21].

[21] https://lamaternelledesenfants.wordpress.com/2015/08/06/liste-du-materiel-didactique/ consulté le 02/02/2023.

13. Le support didactique dans l'enseignement de FLE chez les élèves de la 5ème Année primaire :

Le support didactique est un élément essentiel de l'enseignement des langues étrangères, y compris le français langue étrangère (FLE) pour les élèves de 5ème Année Primaire. Voici quelques idées de supports didactiques qui pourraient être utilisés pour aider les élèves à apprendre le FLE :

13.1. Les livres et les manuels :

Les manuels de FLE sont une excellente ressource pour les enseignants de FLE, car ils contiennent des activités, des exercices et des leçons spécifiques à l'apprentissage de la langue. Les livres de contes et les bandes dessinées peuvent également être utilisés pour aider les élèves à améliorer leur compréhension écrite.

13.2. Les enregistrements audio et vidéo :

Les enregistrements audio et vidéo peuvent être utilisés pour aider les élèves à améliorer leur compréhension orale du FLE. Les enseignants peuvent utiliser des vidéos de chansons, de films, de dessins animés et de documentaires en français pour aider les élèves à pratiquer leur compréhension orale. Il permet une activité d'auto-apprentissage.

13.3. Les jeux éducatifs :

Les jeux éducatifs sont un excellent moyen d'impliquer les élèves dans l'apprentissage du FLE. Les enseignants peuvent utiliser des jeux de mémoire, des puzzles, des jeux de rôle et des jeux de société pour aider les élèves à pratiquer leur vocabulaire et leur grammaire.

13.4. Les exercices en ligne :

Les exercices en ligne peuvent aider les élèves à pratiquer leur FLE à la maison. Les enseignants peuvent recommander des sites Web de FLE qui offrent des exercices interactifs et des activités en ligne pour pratiquer la compréhension écrite, la compréhension orale, la grammaire et le vocabulaire.

13.5. Les activités pratiques :

Les activités pratiques peuvent aider les élèves à utiliser le FLE dans des situations réelles. Les enseignants peuvent organiser des activités de cuisine, de théâtre, de musique et de danse pour aider les élèves à pratiquer leur FLE dans un contexte ludique.

13.6. Les conversations en classe :

Les conversations en classe peuvent aider les élèves à pratiquer leur expression orale en français. Les enseignants peuvent organiser des discussions de groupe et des débats sur des sujets intéressants pour les élèves, et encourager les élèves à poser des questions en français.

13.7. Les carte flash :

Les cartes flash sont une excellente ressource pour aider les élèves à mémoriser du vocabulaire. Les enseignants peuvent créer des cartes flash avec des images et des mots en français, et encourager les élèves à pratiquer leur prononciation en utilisant les cartes.

13.8. Les supports visuels :

Les supports visuels, tels que les posters, les tableaux et les graphiques, peuvent aider les élèves à mieux comprendre la grammaire et le vocabulaire en français. Les enseignants peuvent utiliser des supports visuels pour illustrer des concepts grammaticaux ou pour présenter du vocabulaire thématique.

13.9. Les activités de lecture :

Les activités de lecture peuvent aider les élèves à améliorer leur compréhension écrite du français. Les enseignants peuvent choisir des textes intéressants pour les élèves, tels que des articles de journaux, des histoires courtes et des poèmes, et organiser des activités de lecture en classe.

13.10. Les projets créatifs :

Les projets créatifs peuvent aider les élèves à utiliser le français de manière créative. Les enseignants peuvent organiser des projets tels que la création d'une histoire illustrée en français, la production d'une émission de radio en français ou la réalisation d'une pièce

de théâtre en français. En utilisant une variété de supports didactiques, les enseignants peuvent aider les élèves de 5ème Année Primaire à apprendre le FLE de manière efficace et intéressante. Les supports didactiques peuvent être adaptés en fonction des besoins et des intérêts des élèves pour maximiser leur motivation et leur engagement dans l'apprentissage du français[22].

14. La place du support didactique :

Le support didactique joue un rôle important dans l'enseignement des langues étrangères, y compris le français langue étrangère (FLE). En effet, le support didactique permet d'offrir aux élèves une variété d'outils et de ressources pour faciliter leur apprentissage et leur compréhension de la langue.

Le support didactique permet de diversifier les approches pédagogiques et d'adapter l'enseignement à différents styles d'apprentissage des élèves. En offrant des supports didactiques variés, tels que des manuels, des enregistrements audio et vidéo, des jeux éducatifs, des activités pratiques, des conversations en classe, des cartes flash, des supports visuels, des activités de lecture, des projets créatifs, etc., les enseignants peuvent offrir aux élèves des activités plus stimulantes, interactives et dynamiques, qui vont permettre de mieux mémoriser et d'appliquer les connaissances acquises.

Le support didactique permet également d'adapter l'enseignement à différents niveaux et profils d'élèves, en offrant des activités plus simples ou plus complexes selon le niveau de compétence de chacun, et en prenant en compte les intérêts et les besoins spécifiques de chaque élève. En somme, le support didactique est un outil précieux pour les enseignants de FLE, car il permet d'enrichir les méthodes d'enseignement, d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves et de faciliter leur apprentissage et leur compréhension de la langue.

En utilisant des supports didactiques adaptés, les enseignants de FLE peuvent aider les élèves à :

[22]https://www.researchgate.net/publication/355858831_L%27_enseignementapprentissage_du_FLE_en_Algerie_Une_nouvelle_methodologie_pour_quelles_pratiques_de_classe consulté le 03/02/2023.

14.1. Développer leurs compétences linguistiques :

Les supports didactiques permettent aux élèves de s'exercer à la compréhension orale et écrite, ainsi qu'à la grammaire et à la conjugaison. Les activités pratiques guidées de production orale et écrite sont essentielles pour permettre aux élèves de s'approprier la langue et de l'utiliser de manière autonome.

14.2. Améliorer la motivation et leur intérêt pour la langue :

Les supports didactiques variés et ludiques permettent aux élèves de se sentir plus impliqués dans leur apprentissage, de développer leur curiosité et leur intérêt pour la langue française. Les jeux éducatifs, les activités créatives et les projets collaboratifs peuvent être particulièrement motivants pour les élèves de tous les niveaux.

14.3. Renforcer la confiance en eux même :

Les supports didactiques permettent aux élèves de mieux comprendre et d'appliquer les connaissances acquises, de façon autonome ou en collaboration avec leurs camarades. Les activités de production orale et écrite, les conversations en classe, les jeux de rôle et les projets créatifs peuvent aider les élèves à prendre confiance en leurs compétences linguistiques.

14.4. Développer la interculturel :

Les supports didactiques permettent également de sensibiliser les élèves à la culture française, en présentant des éléments de la vie quotidienne, de la littérature, de la musique, des films et des arts visuels. Les activités de compréhension orale et écrite permettent également aux élèves de mieux comprendre les différents accents et les expressions idiomatiques courantes.

15. La différence entre la Pédagogie et la didactique :

15.1. La didactique s’intéresse :

1. à la transmission d’un savoir savant.
2. au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés.
3. aux problématiques qui naissent de l’observation d’un monde complexe.

15.2. La pédagogie s'intéresse :

1. aux relations élèves/élèves.
2. aux relations maître/élèves.
3. à l'organisation de la classe pour favoriser les apprentissages.

En somme, la didactique est une réflexion sur la transmission des savoirs, alors que la pédagogie est orientée vers les pratiques en classe[23].

15.3. Ce qu'en disent les spécialistes :

Selon Jean-Louis Martinand et Marguerite Altet affirment et distinguent ses citations la différance entre la didactique et la pédagogie :

> *« Les didacticiens sont des spécialistes d'une discipline qui cherchent à comprendre pourquoi il est difficile de s'approprier cette discipline et qui s'emploient à concevoir des approches nouvelles. Ils savent que la connaissance scientifique ne se transmet pas mais doit être reconstruite. Ils savent aussi que la logique ou la simplicité de la présentation, l'expérience, la bonne volonté ou l'enthousiasme de l'enseignant ne sont pas des appuis suffisant ».* (Jean-Louis Martinand, in Adapt, « Approche de la didactique », 1991 : 34)

> Il joute que livre doit *« La pédagogie est ce champ de la transformation de l'information en savoir par la médiation de l'enseignant, par la communication, l'action interactive dans une situation, les prises de décision dans l'action ; le pédagogue est celui qui facilite la transformation de l'information en savoir… ».* (Marguerite Altet, La formation professionnelle des enseignants, Paris, PUF, 1994 : 5)

Donc, il complète que l'œuvre doit Au niveau théorique, pédagogie et didactique ont pour objet de rechercher le processus enseignement-apprentissage, mais l'abordent par des entrées et des angles d'attaque différents : la pédagogie porte sur l'articulation du processus enseignement-apprentissage au niveau de la structuration du savoir et de son appropriation par l'apprenant.[24]

---

[23] https://pedagogie.ac-rennes.fr/ consulté le 22/02/2023.

[24] http://www.persee.fr/docAsPDF/ consulté le 23/02/2023.

16. Les rôles des outilles didactique dans la construction de l'objet enseigné :

Les outils didactiques jouent un rôle important dans la construction de l'objet enseigné, qui est la langue française dans le cas de l'enseignement du FLE. Ils permettent de faciliter l'apprentissage et la compréhension de la langue, et de fournir aux élèves une variété d'outils pour explorer la langue de différentes manières. Voici quelques rôles importants que les outils didactiques peuvent jouer dans la construction de l'objet enseigné :

A). Développer la compréhension : Les outils didactiques tels que les manuels, les enregistrements audio et vidéo, les supports visuels, les jeux éducatifs et les activités de lecture permettent aux élèves de mieux comprendre les structures grammaticales, le vocabulaire, les expressions idiomatiques et les règles de prononciation de la langue française.

B). Stimuler la production orale et écrite : Les outils didactiques tels que les activités de conversation en classe, les jeux de rôle, les projets créatifs et les activités de production écrite permettent aux élèves de s'exercer à utiliser la langue de manière autonome, en produisant des phrases, des textes et des dialogues.

C). Favoriser la mémorisation : Les outils didactiques tels que les cartes flash, les activités de pratique guidée et les activités répétitives permettent aux élèves de mieux mémoriser les règles grammaticales, le vocabulaire et les expressions idiomatiques de la langue française.

D). Encourager la créativité : Les outils didactiques tels que les activités de projets créatifs, les jeux de rôle et les activités de production écrite permettent aux élèves de développer leur créativité et leur imagination en utilisant la langue française pour s'exprimer de manière originale et personnelle.

E). Sensibiliser à la culture française : Les outils didactiques tels que les supports visuels, les films, la musique et les textes littéraires permettent aux élèves de découvrir la culture française, de mieux comprendre les différences culturelles et de développer leur interculturel.

F). Encourager la participation active des élèves : Les outils didactiques tels que les jeux éducatifs, les activités interactives en ligne, les quiz et les exercices de groupe permettent aux élèves de participer activement à leur apprentissage. Les élèves peuvent travailler ensemble pour résoudre des problèmes linguistiques, ce qui peut renforcer leur confiance en eux et améliorer leur estime de soi.

G). Améliorer la rétroaction : Les outils didactiques permettent également aux enseignants de fournir une rétroaction immédiate et constructive aux élèves. Les exercices en ligne peuvent offrir une correction automatique, tandis que les activités en classe permettent aux enseignants de corriger les erreurs en temps réel et d'adapter leur enseignement en conséquence.

H). Offrir une variété de méthodes d'enseignement : Les outils didactiques offrent une variété de méthodes d'enseignement, qui peuvent être adaptées à différents styles d'apprentissage. Les activités visuelles, auditives et kinesthésiques peuvent aider les élèves à comprendre la langue française de différentes manières et à se connecter avec la langue de manière plus significative.

I). Favoriser l'apprentissage autonome : Les outils didactiques tels que les activités en ligne, les applications mobiles et les exercices d'auto-apprentissage permettent aux élèves de travailler de manière autonome à leur propre rythme. Cela peut aider les élèves à améliorer leur confiance en eux et à leur permettre de s'approprier l'apprentissage de la langue.

J). Assister les enseignants dans la planification de cours :

> *« Les outils didactiques peuvent aider les enseignants à planifier des cours efficaces en fournissant des suggestions d'activités, des modèles de leçons et des ressources pédagogiques. Les enseignants peuvent également utiliser des outils en ligne pour surveiller la progression de chaque élève et adapter leur enseignement en conséquence »*[25]. (Luciana Graça et Luísa Álvares Pereira, 2009 : 142)

[25] http://journals.openedition.org/tfe/839 consulté le 24/02/2023.

17. L’adaptation du support didactique :

L'adaptation du support didactique est un aspect important de l'enseignement, en particulier dans l'enseignement du FLE. Il s'agit de modifier et de personnaliser les supports d'apprentissage pour répondre aux besoins individuels des élèves. Pour adapter le support didactique, il faut tenir compte de plusieurs facteurs, notamment le niveau de compétence, les styles d'apprentissage, les objectifs d'apprentissage, les intérêts des élèves et le contexte culturel.

Tout d'abord, le niveau de compétence des élèves doit être pris en compte. Les supports doivent être adaptés pour répondre aux différents niveaux de compétence linguistique des élèves, en offrant des activités plus simples ou plus avancées selon le niveau de chacun. Ensuite, les styles d'apprentissage des élèves doivent également être pris en compte. Les supports doivent être variés, incluant des activités visuelles, auditives et kinesthésiques, afin de répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves.

Les objectifs d'apprentissage spécifiques pour chaque leçon ou chaque unité doivent également être pris en compte. Les supports doivent être adaptés pour permettre aux élèves de travailler sur les compétences linguistiques spécifiques nécessaires pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

Les intérêts des élèves sont également un facteur important dans l'adaptation du support didactique. Les activités doivent être pertinentes et intéressantes pour les élèves, en tenant compte de leur culture et de leurs centres d'intérêt, afin de les encourager à participer activement à leur apprentissage.

L'adaptation du support didactique est un processus qui nécessite une planification et une réflexion préalable de la part de l'enseignant. Il peut être utile de réaliser une évaluation diagnostique au début du cours pour identifier les besoins individuels des élèves et déterminer les supports didactiques les plus appropriés pour répondre à ces besoins. Ainsi que, L'adaptation du support didactique peut également être réalisée en temps réel, en fonction des réactions et des besoins des élèves pendant la leçon. Les enseignants doivent être flexibles et capables de modifier rapidement les supports d'apprentissage pour s'adapter aux différents besoins des élèves.

Il est important de noter que l'adaptation du support didactique ne doit pas se limiter à la modification du contenu, mais peut également inclure la modification de la forme des

supports d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent être plus motivés et plus engagés dans l'apprentissage s'ils travaillent avec des supports interactifs tels que des vidéos, des jeux éducatifs, des activités collaboratives, etc.

Enfin, il est important que les enseignants utilisent des supports didactiques variés et adaptés pour chaque activité d'apprentissage. Les élèves ont besoin de diversité et de nouveauté pour rester motivés et engagés dans leur apprentissage. Les supports didactiques peuvent inclure des manuels scolaires, des vidéos, des enregistrements audio, des jeux éducatifs, des fiches d'exercices, des quiz interactifs, etc.

En somme, l'adaptation du support didactique est un aspect important de l'enseignement du FLE, qui permet de répondre aux besoins individuels des élèves et de les aider à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Elle nécessite une planification et une réflexion préalable de la part de l'enseignant, ainsi que la capacité d'être flexible et de modifier rapidement les supports d'apprentissage en fonction des réactions et des besoins des élèves.

18. Le support didactique et ses démarches :

Le support didactique est un outil pédagogique utilisé par les enseignants pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Il peut prendre différentes formes, telles que des manuels scolaires, des vidéos, des fiches d'exercices, des jeux éducatifs, des cartes mentales, des présentations PowerPoint, etc.

Les démarches d'utilisation du support didactique peuvent varier en fonction du contenu à enseigner, du niveau des élèves et de l'objectif visé. Cependant, il y a quelques étapes de base que les enseignants peuvent suivre pour maximiser l'efficacité du support didactique:

18.1. Identifier les objectifs d'apprentissage:

Avant d'utiliser un support didactique, il est important que l'enseignant ait une idée claire de ce qu'il veut que les élèves apprennent. Les objectifs d'apprentissage doivent être clairs, spécifiques, réalisables et pertinents pour les élèves.

18.2. Choisir le support didactique approprié:

Une fois les objectifs d'apprentissage identifiés, l'enseignant doit choisir le support didactique le plus approprié pour aider les élèves à atteindre ces objectifs. Cela peut impliquer de rechercher différents supports disponibles et de les évaluer en fonction de leur pertinence pour les élèves.

18.3. Préparer le support didactique:

Une fois que le support didactique a été choisi, l'enseignant doit le préparer pour une utilisation efficace en classe. Cela peut inclure la modification du contenu, la création d'exercices ou d'activités complémentaires, la préparation de questions ouvertes pour stimuler la réflexion des élèves, etc.

18.4. Utiliser le support didactique en classe:

Pendant l'utilisation du support didactique, l'enseignant doit s'assurer qu'il est utilisé de manière efficace pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Cela peut impliquer la présentation du contenu de manière claire et organisée, la mise en place d'activités interactives pour impliquer les élèves, la réponse aux questions des élèves et la vérification de leur compréhension.

18.5. Évaluer l'utilisation du support didactique:

Une fois l'utilisation du support didactique terminée, l'enseignant doit évaluer son efficacité pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Cela peut inclure la collecte de commentaires des élèves, l'analyse des résultats des exercices ou des évaluations, la réflexion personnelle de l'enseignant sur l'efficacité du support didactique, etc.

En effet, l'adaptation et l'utilisation efficace du support didactique sont des éléments clés pour une éducation de qualité. Les supports didactiques peuvent aider les enseignants à présenter les informations de manière claire et organisée, à rendre les cours plus interactifs et à favoriser la réflexion des élèves. Cependant, pour être efficaces, les supports didactiques doivent être adaptés aux besoins des élèves, à leur niveau de compréhension et à leur contexte d'apprentissage.

En outre, les supports didactiques peuvent également être adaptés pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, tels que les élèves en situation de handicap ou les élèves en difficulté d'apprentissage. Les enseignants peuvent modifier

les supports existants pour rendre le contenu plus accessible, ou créer des supports personnalisés pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves.

L'adaptation du support didactique peut également impliquer l'utilisation de supports différents en fonction du contexte d'apprentissage. Par exemple, un support didactique interactif tel qu'un jeu éducatif peut être plus efficace pour les élèves de 5ème Année Primaire qu'un manuel scolaire traditionnel, car il peut rendre l'apprentissage plus engageant et ludique.

Enfin, l'adaptation du support didactique peut également être nécessaire pour tenir compte des différences culturelles et linguistiques des élèves. Les enseignants doivent être conscients des différences culturelles et linguistiques dans leur salle de classe et adapter leurs supports didactiques en conséquence pour assurer une éducation inclusive et équitable pour tous les élèves.

En somme, l'adaptation du support didactique est une étape importante pour aider les enseignants à fournir une éducation de qualité et inclusive. Les enseignants doivent être conscients des besoins de leurs élèves et utiliser des supports didactiques adaptés pour répondre à ces besoins, ce qui peut augmenter l'efficacité de l'enseignement et améliorer la compréhension et l'engagement des élèves.

Conclusion :

Le support didactique joue un rôle important dans l'enseignement et l'apprentissage en offrant des moyens pour aider les élèves à comprendre les concepts et à atteindre leurs objectifs d'apprentissage. Il peut inclure des manuels scolaires, des exercices interactifs, des vidéos d'enseignement, des présentations en ligne…etc.

L'utilisation de supports didactiques peut améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves en fournissant des illustrations visuelles, des exemples concrets et des activités pratiques qui peuvent renforcer la compréhension. De plus, ils peuvent également offrir un moyen flexible et pratique d'apprendre, en permettant aux élèves de travailler à leur propre rythme et de se concentrer sur les sujets qui nécessitent plus d'attention.

En somme, le support didactique est un outil précieux pour les enseignants et les élèves qui peuvent aider à rendre l'apprentissage plus efficace et plus engageant. Cependant, il est important de veiller à ce que les supports utilisés soient de haute qualité et pertinents pour les besoins des élèves, afin de garantir un impact maximal sur leur apprentissage.

Dans ce chapitre nous avons abordé et définit le support didactique et le support papier en essayant de mettre l'accent sur les outils, les moyens et le matériel didactique. Par la suite, nous avons entamé les types, place et rôles du support didactique pour les élèves de 5ème Année primaire.

Chapitre III :

Le support numérique

Introduction :

Le support numérique peut aider les enseignants à évaluer les connaissances et les compétences des étudiants de manière plus efficace et objective. Les outils numériques peuvent également permettre un accès en temps réel aux informations, ce qui est particulièrement utile pour les étudiants qui travaillent à leur propre rythme ou qui suivent des cours à distance. L'utilisation de supports numériques peut également renforcer la motivation et l'engagement des étudiants, car ils peuvent interagir avec les matériels de cours de manière plus dynamique et interactive.

Nous allons présenter en premier les grands enjeux du problème concernant l'enseignement hybride afin de répondre à la problématique posée, il serait intéressant en premier lieu de définir ce concept d'hybridité et sa relation à l'enseignement et l'intégration des outils numériques dans l'apprentissage et la formation distanciel et à présentiel. Puis, nous allons aborder de façon détaillée les avantages et les inconvénients de l'enseignement hybride et les difficultés rencontrées par les formateurs et les apprenants de tout âge. Ainsi que nous avons intéressé aux matériels utilisés pour concrétiser ce concept d'hybridité dans l'enseignement à partir des explications claires et des schémas illustrés. Après avoir montré le matériel nécessaire à l'enseignement hybride, nous avons expliqué l'impact et l'effet du numérique dans l'enseignement en évaluant les résultats de ce nouveau système hybride.

1. Le support numérique :

Le support numérique est une plateforme en ligne ou une application qui permet aux utilisateurs d'obtenir de l'aide ou des informations sur un produit ou un service : *« Les supports numériques sont des éléments matériels dans lesquels les informations scriptovisuelles, audois ou audiovisuelles sont déposées »* (Basques, J. 2016 : 113). Il peut inclure des articles de base de connaissances, des forums de discussion, des chats en direct avec des agents de support, des tickets de support, des vidéos d'aide…etc. Le but principal est de fournir une assistance rapide et efficace aux utilisateurs, ce qui peut aider à améliorer leur expérience avec le produit ou le service en question.

2. Le support numérique peut inclure :

Par cinq différentes situations pour effectuer :

2.1. Accessibilité :

Le support numérique est généralement disponible en ligne 24/7, ce qui signifie que les utilisateurs peuvent accéder à l'aide à tout moment, sans avoir à attendre des heures de travail.

2.2. Économie de temps :

Les utilisateurs peuvent trouver les réponses à leurs questions rapidement sans avoir à attendre un appel téléphonique ou une réponse par courriel.

2.3. Économie d'argent :

Les coûts associés à la prestation de support peuvent être réduits pour les entreprises, car les agents de support peuvent gérer plusieurs demandes en même temps en utilisant un système de support numérique.

2.4. Amélioration de la satisfaction client :

Le support numérique peut aider les entreprises à fournir un meilleur service à leurs clients en leur fournissant des réponses rapides et précises à leurs questions.

2.5. Collecte de données :

Les systèmes de support numérique peuvent collecter des données sur les demandes de support, ce qui peut aider les entreprises à mieux comprendre les tendances et les problèmes fréquents rencontrés par les utilisateurs.

En résumé, le support numérique est un moyen essentiel pour les entreprises de fournir une aide efficace et rentable à leurs clients.

3. Les avantages et les inconvénients de support numérique :

Présenter par des chercheurs et des spécialistes : « Dans le cadre de notre formation aux TICE, nos professeurs nous demandent de mettre en place des activités faisant appel à l'informatique en classe. Nous avons pu consulter les articles de Clément Boileau, *L'ordinateur, un outil incontournable à l'école?,* de Bosco d'Otreppe, *François Taddei : « L'école doit nous apprendre ce que les machines ne savent pas faire,* ainsi que celui de Ann.H, *La Wallonie va accélérer le virage numérique de 500 écoles en 2020 »*, afin de pouvoir répondre à cette question: quels sont les réels avantages et inconvénients de l'outil numérique?

3.1. Avantages du support numérique :

Voici quater avantages de la transformation numérique que vous ne pouvez pas vous permettre d'ignorer :

3.1.1. Apprentissage interactif:

Les supports numériques peuvent offrir une expérience d'apprentissage plus interactive et engageante pour les élèves.

3.1.2. Ressources en ligne:

Les élèves peuvent accéder à une grande variété de ressources en ligne pour renforcer leur apprentissage.

3.1.3 Adaptabilité:

Les supports numériques peuvent s'adapter aux besoins individuels des élèves, en termes de niveau et de style d'apprentissage.

3.1.4 Accès à des informations plus vastes:

Les supports numériques peuvent permettre aux élèves d'accéder à une quantité importante d'informations, dépassant les limites de leurs manuels scolaires.

Ainsi que, d'un autre parte le support numérique est un outil puissant pour les entreprises souhaitant améliorer leur prestation de support tout en maintenant des coûts

raisonnables. Il peut améliorer l'efficacité, la personnalisation, la scalabilité et la collecte de données pour aider les entreprises à atteindre leurs objectifs de satisfaction client.

3.2. Les inconvénients de l'utilisation de supports numériques :

Nous permettons certains inconvénients supplémentaires de l'utilisation de supports numériques pour les élèves de 5ème Année Primaire peuvent inclure :

3.2.1. Dépendance excessive à la technologie :

Les enfants peuvent développer une dépendance excessive à la technologie qui peut perturber leur capacité à apprendre sans outils technologiques.

3.2.2. Distractions en ligne :

Les enfants peuvent être distraits par les jeux, les réseaux sociaux et les sites Web en ligne.

3.2.3. Exposition à des contenus inappropriés :

Les enfants peuvent être exposés à des contenus inappropriés en ligne, tels que la violence, la pornographie, et l'intolérance.

3.2.4. Inégalité d'accès aux outils et ressources en ligne :

Les enfants provenant de milieux défavorisés peuvent ne pas avoir accès aux mêmes outils et ressources en ligne que ceux provenant de milieux plus favorisés, ce qui peut entraîner une inégalité dans l'apprentissage.

3.2.5. Épuisement oculaire et posture incorrecte :

L'utilisation excessive de l'écran peut entraîner de l'épuisement oculaire et une posture incorrecte qui peuvent nuire à la santé des enfants. Il est important de prendre en compte ces inconvénients potentiels lors de la planification de l'utilisation des supports numériques dans l'enseignement pour garantir un enseignement efficace et sain pour les élèves.

3.2.6. Perte de capacité à la concentration :

L’utilisation constante de supports numériques peut entraîner une réduction de la capacité des enfants à se concentrer sur des tâches qui nécessitent une attention soutenue.

3.2.7. Ralentissement du développement social :

L’utilisation excessive des supports numériques peut limiter les opportunités pour les enfants de développer des compétences sociales, telles que la communication en face-à-face et la résolution de conflits.

3.2.8. Affaiblissement de la créativité et de la pensée critique :

Les supports numériques peuvent offrir une seule solution pour une tâche, ce qui peut affaiblir la créativité et la pensée critique des enfants.

3.2.9. Risque de cyber intimidation :

Les enfants peuvent être exposés au cyber intimidation, ce qui peut avoir des conséquences graves sur leur bien-être émotionnel. Il est important de surveiller l’utilisation des supports numériques par les élèves de 5ème année primaire et d’encourager un usage sain et équilibré pour minimiser les inconvénients potentiels. (Clément Boileau, Bosco d’Otreppe, *François Taddei,* Ann.H, *La Wallonie*, 2020)

4. Le matériel nécessaire pour l’enseignement hybride :

La situation sanitaire qui a vue le monde durant la pandémie Covid -19 a changé beaucoup les manières de vivre et de travailler. Face à cette situation inédite et durable, l’efficacité de l’approche hybride est démontre notamment l’agilité qui l’offre, ou tient à des solutions numériques qui s’en utiliser pour le but de l’interactivité et de continuité pédagogique notamment pour les élèves – étudiants à distance.

L’écran interactif représente une solution numérique complète.

Solution de présentation tactile et polyvalente, moderne et intuitive.

Pour le travail à distingue deux modalités ; le travail synchrone et le travail asynchrone. Il faut noter que dans le travail synchrone que les échanges peuvent s’effectuer entre

l'enseignant et les élèves à distance. En plus, entre les élèves à distance entre eux et aussi les élèves en présentiel.

L'enseignant peut agir plusieurs modalités d'activités, il peut avoir des élèves en présentiel dans sa classe qui est plutôt le cœur de son métier, mais aussi ceux distanciel cela dépend à veiller à ce que les absents puissent affecter des cours et activités à réaliser. Avec la progression de la technologie de communication et sous les effets de la pandémie et la crise sanitaire, l'enseignant peut prévoir des moments de communication où les élèves sont connectés et peuvent profiter du cours en (direct) grâce au développement de modalités à distance et qui leurs permettre d'agir et interagir comme s'ils le feraient en classe, et qui permet au l'enseignant de gagner le temps et de bénéficier ainsi de l'émulation (par rapport à des successions d'échanges duels et asynchrones[26].

4.1. Un simple webcam :

Un outil de se filmer qui réalise le contact visuel avec les élèves à distance. Cet outil est connecté à un ordinateur et capable de capturer des vidéos et des photos, ce type de caméra était utilisée dans la démarche de la scolarisation à domicile.

4.2. Webcam ou téléphone sur support :

Avec un col de cygne et pince. Webcam avec vis universelle de 1/4/3 vas flexible. 360° support de bureau, col de cygne pour appareils photo réseau 1/4 de camera et téléphones mobiles et tablettes.

4.3. Camera de visioconférence :

Elle offre la possibilité de l'orienter à distance et elle dispose d'un zoom optique et d'une qualité d'image optimale. Cet outil offre à l'enseignant de présenter tous les objets manipulables de la salle de classe; pourquoi l'enseignant permettront de montrer les manipulations en ayant les mains libres, il faut lui s'équiper d'un statif ou d'une caméra de documents.

4.4. Caméra de document :

[26] https://www.ludomag.com/2021/01/28/la-classe-hybride-les-materiels-de-lenseignant/ consulté le 26/01/2023.

Assure la progression des documents des images et même des objets pour le but de partager le maximum d'information avec tous les élèves, son efficacité s'avère en absence de connexion aux services internet ou présence d'un grand nombre de personnes. Ces outils tic sont facile à l'utilisation et de gagne de temps précieux, il suffit de la connecter à un projecteur ou un tableau interactif et mettre l'objet sous la caméra. Les présentateurs visuels permettent d'obtenir différentes vues, il suffit juste de tourner le bras et la tête de votre caméra.

4.5. L'écran numérique interactif :

Un matériel indispensable puisqu'il permet de garder une trace écrite, c'est très précieux pour les élèves distants. Cet outil ce qui a réalisé à leur surface directement aux élèves à distance, mobilise leur attention et qui permet de relancer les échanges lors d'une nouvelle activité.

4.6. L'écran interactif complété par une caméra de visioconférence :

Est la solution efficace pour le parcours de l'hybridité, cet outil est constitué d'un ordinateur intégré sous Windows 10 et d'un écran tactile de 75 pouces, et d'une caméra de visioconférence haut de gamme s'appuyée d'un pied réglable électronique en hauteur associée à un support et un microphone 360°.

4.7. Dessiner avec un trackpad :

Ou même une souris ne permet pas d'obtenir un résultat de haute qualité.

Le doigt sur une tablette ou pire un Smartphone n'est pas plus adapté…Les matériels destinés à tracer et dessiner ont pour point commun qu'ils comportent un stylet. Seul cet outil permet de garantir une maîtrise du geste suffisante pour obtenir des tracés de qualité sur un support de relativement petite taille.

4.8. Stylet pour ordinateur tactile ou pour tablette :

Il faut un ordinateur ou une tablette compatible, mais on doit éviter les modèles avec une pointe lare et en cuivre qui rayent les écrans.

4.9. La tablette graphique :

Pour reproduire des tracées modèles, on peut placer une feuille de papier modèle sur sa surface.

4.10. La tablette graphique avec écran allie la présence de l'image :

Comme avec un ENI ou un ordinateur avec stylet et la précision de la tablette graphique. C'est l'outil le plus pratique.

4.11. Le light board :

Le Light Board peut se fabriquer pour quelques dizaines d'euros. Il permet de filmer le professeur et ses tracés avec une seule caméra. Très à la mode depuis quelques années, notamment depuis que les universités se sont lancées dans les MOOC (plateformes d'apprentissage à distance), les light boards peuvent être facilement fabriqués pour un budget raisonnable. Ils ne sont cependant pas très adaptés au présentiel dans la mesure où l'enseignant écrivant pour lui, les tracés sont inversés pour quelqu'un qui observerait le dispositif en face de lui. Ce n'est pas gênant à distance, puisqu'il suffit de transmettre l'image inversée pour que les tracés soient à l'endroit.[27]

4.12. Le micro-casque :

Règle le problème du larsen, mais n'est pas adapté pour une utilisation par l'enseignant en présentiel, car les élèves doivent aussi pouvoir écouter les intervenants hors de la classe.

4.13. Le micro-cravate :

Permet de capter de façon discrète la voix de l'intervenant. Il est très utilisé sur les plateaux télé et est donc familier aux élèves.

4.14. Le microphone de visioconférence :

[27] https://www.ludomag.com/2021/01/28/la-classe-hybride-les-materiels-de-lenseignant/ consulté le 27/01/2023.

Est une excellente solution lorsqu'il faut pouvoir capter la voix de plusieurs personnes, celle d'un groupe classe par exemple[28].

N'oubliez pas le son !

On n'y pense pas toujours, mais c'est souvent le son qui rend pénible l'usage de la visioconférence. Faute de dispositif de capture du son de qualité, les paroles de l'intervenant sont difficiles à comprendre et demandent une attention soutenue, bien plus fatigante que nécessaire.

Les microphones incorporés aux webcams, aux ordinateurs, aux téléphones ou aux tablettes permettent rarement la meilleure qualité possible.

La partie sonore se compose de deux parties, la capture et la restitution. Le danger de réunir les deux dans la même pièce est que le microphone risque de capturer le son des haut-parleurs et d'initier un effet larsen des plus désagréables. Il conviendra donc d'étudier la disposition des haut-parleurs en fonction des déplacements de l'enseignant, ou d'adopter une solution radicale, le micro-casque.

Cependant, ce dispositif n'est pas adapté à un usage en présentiel, car les élèves dans la salle n'entendront pas les interventions des camarades diffusées dans le casque de l'enseignant. En revanche, c'est un dispositif parfait pour l'enseignant qui est seul ou pour les élèves à domicile, car il donnera la meilleure qualité possible à la transmission de l'audio.

Notons que les élèves qui suivent depuis un Smartphone ou une tablette pourront utiliser les écouteurs de cet appareil avec des résultats comparables. On devra donc se tourner du côté du micro-cravate, dit aussi lavallière, car il se clips sur le vêtement de l'intervenant. Un modèle sans fil sera pratique.

La troisième voie, est d'utiliser un microphone séparé que l'on peut orienter vers la personne qui parle afin d'optimiser la clarté du son. Lorsque plusieurs personnes doivent

[28] https://www.ludomag.com/2021/01/28/la-classe-hybride-les-materiels-de-lenseignant/ consulté le 28/01/2023.

intervenir, on peut aussi envisager l'utilisation d'un microphone spécial visioconférence qui pourra optimiser les différentes sources sonores en limitant l'écho et les autres défauts de la prise de son.

5. L'impact du numérique dans l'enseignement :

Les résultats remarquables de quelques études concernant le support numérique est que les élèves qui ont l'habitude à l'usage du ce support en classe réussissent significativement un meilleur apprentissage à long terme et ce indépendamment du type de support.

Education le numérique dans l'enseignement rédiger par les rédacteurs GlobalExam :

> *« Au sein de l'école, la numérique offre énormément de possibilités pour les élèves d'apprendre autrement. L'usage de nombreux outils innovants est, en effet, une occasion en or de diversifier les apprentissages et les enseignements, mais aussi de monter en compétence différemment. Loin d'exclure les enseignants, le numérique leur donne l'opportunité de moderniser leur pédagogie ».*[29]

Les élèves comprennent plus vite et mieux ce qu'ils lisent quand l'usage de ce support est habitué chez eux. Le numérique est un bon choix à l'inégalité des classes à l'école, surtout celles culturelles et sociales. Il présente des facilités à l'inclusion des enfants en situation de handicap et lutte contre le décrochage scolaire, suivi de tout ce que concerne l'élève, de sa progression, de la vie de l'établissement.

Le numérique améliore la créativité chez les élèves et la communication. Selon une enquête menée de la commission scolaire québécoise Eastern Townships en 2013; L'utilisation des technologies en classe permettrait le développement de différentes compétences : collaboration, méthodologie, communication et jugement critique…etc.

Le numérique offre une ouverture sur le monde à travers d'un accès à un nombre illimité de connaissances et de savoir et la possibilité de communiquer avec des étrangers.

[29] https://pro.global-exam.com/fr/blog/education-numerique-enseignement consulté le 02/02/2023.

Il suscite une grande motivation aux apprenants et offre à l'enseignant la capacité d'accéder à beaucoup d'outils pédagogique.

L'enseignement qui adapte la technologie dans son processus cognitif peut engendrer la créativité en offrant à l'élève le sens à leur apprentissage et les préparer aux futures opportunités de carrière. Ainsi que l'environnement numérique de travail donne une communication facile et même démultipliée.

La place du numérique à l'école contribue réellement au projet d'une société de l'information et de la communication pour tous, à partir d'un élève formé à maîtriser ces outils numériques et qui concrétise le futur citoyen à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment. L'utilisation de la technologie numérique à l'apprentissage encourage les élève à utiliser leur initiative et à se guider eux- même et que chaque élève apprend au bon rythme.

L'éducation numérique est essentielle dans un monde qui change constamment et ses nouveaux défis s'augmentent former l'élève et préparer le citoyen de demain. Puisque ce numérique irrigue toutes dimensions de la société et c'est permettre aux jeunes d'acquérir Les compétences et les performances nécessaires dans une société immergée dans le numérique.

6. Les supports numériques pour enseigner, quels obstacles ? littératie numérique scolaire et pratique enseignante :

Les supports numériques, en ce qui concerne la recherche documentaire, démontre que l'efficacité des outils disponibles semble établie. En revanche les usagers ne mesurent pas à quel point il est essentiel d'apprendre à s'en servir, pour atteindre les objectifs tracés et sous peine d'aboutir à des résultats de recherches infructueux même si cela ne retiendra pas souvent par les références, mais par des résultats trop éloignés du sujet.

La méthodologie de formation exige l'accompagnement des apprenants pendant le travail de la notion d'espace et les conduire à une étape où chacun d'eux doit prendre conscience de ces outils qui utilisés par ses propres mots – clés et qui n'opèrent pas de la

même façon d'une base à l'autre, que les apprenants arrivent à cette formation avec un a priori négatif.

Il y a une étude prise par des auteurs ; Ferone Georges ; Richard -Principal, Patricia ; Crinon, Jacques qui ont mené une recherche qui questionne la spécificité des supports numériques à visée éducative et leur usage par des enseignants de l'école primaire :

Donc, selon la plateforme web de (Savoirs UdeS) est une plateforme en accès libre qui rassemble, préserve et diffuse la production intellectuelle de l'Université de Sherbrooke :

> *« Nous formulons l'hypothèse que l'absence de prise en compte des aspects spécifiques de la littératie numérique scolaire par les enseignants renforce les inégalités d'apprentissage. L'étude a touché trois classes de 5éme année en zone d'éducation prioritaire et en école standard, des séances d'histoire conduites avec l'appui de documents numériques consultés par les élèves sur un site internet, ont été filmés et analysés ».* (Ferone Georges ; Richard - Principal, Patricia ; Crinon, Jacques : 176), (Savoirs UdeS).

6. Utilisation le support numérique comme support pédagogique :

Le support numérique peut être utilisé de diverses manières pour renforcer l'apprentissage et améliorer l'expérience pédagogique. Voici quelques exemples d'utilisation du support numérique en tant que support pédagogique :

7.1. Présentations interactives : Les présentations numériques permettent aux enseignants de rendre leurs cours plus attrayants et interactifs en intégrant des images, des vidéos, de l'audio et d'autres types de médias.

7.2. Jeux éducatifs : Les jeux peuvent être un excellent moyen d'enseigner de manière ludique et de motiver les étudiants à apprendre. Il existe de nombreux jeux en ligne qui abordent différents sujets et qui peuvent être utilisés comme support pédagogique.

7.3. Tutoriels vidéo : Les tutoriels vidéo peuvent aider les étudiants à comprendre les concepts difficiles de manière visuelle et interactive. Les enseignants peuvent également créer leurs propres tutoriels vidéo pour aborder les sujets qu'ils enseignent.

7.4. Plateformes d'apprentissage en ligne : Les plateformes d'apprentissage en ligne peuvent être utilisées pour fournir un accès aux ressources pédagogiques, aux activités d'apprentissage et aux évaluations en ligne. Cela peut améliorer l'efficacité de l'enseignement et faciliter la collaboration entre les étudiants et les enseignants.

7.5. Applications mobiles : Les applications mobiles peuvent être utilisées pour aider les étudiants à apprendre en déplacement et à leur faire gagner du temps. Les applications peuvent inclure des quizz, des flashcards et d'autres outils d'apprentissage.

En utilisant le support numérique de manière judicieuse et en le combinant avec d'autres méthodes d'enseignement, les enseignants peuvent renforcer l'apprentissage et améliorer l'expérience pédagogique pour leurs étudiants. (Turgeon, A. et Van Drom, A. 2019 : 84).

8. La lecture et l'écriture sur le support numérique:

La lecture et l'écriture sur le support numérique ont connu un essor considérable ces dernières années, avec l'avènement des technologies numériques et des dispositifs mobiles tels que les Smartphones, les tablettes et les liseuses électroniques. Voici quelques éléments à prendre en compte lorsqu'on aborde ce sujet :

8.1. Les avantages de la lecture et de l'écriture sur le support numérique :

Le support numérique offre de nombreux avantages pour la lecture et l'écriture, tels que la facilité d'accès à une grande quantité de contenus, la possibilité de les stocker et de les transporter facilement, la recherche rapide et efficace d'informations, la possibilité d'annoter et de partager les contenus, etc. Par ailleurs, la lecture et l'écriture sur le support numérique peuvent favoriser l'interaction et la collaboration entre les lecteurs et les auteurs, ainsi que l'innovation et la créativité dans les pratiques d'écriture.

8.2. Les limites et les défis de la lecture et de l'écriture sur le support numérique :

Malgré leurs avantages, la lecture et l'écriture sur le support numérique peuvent poser des défis, notamment en termes d'attention et de concentration, de fatigue visuelle, de sécurité et de protection des données, de qualité et de fiabilité des contenus, etc. De plus, la lecture et l'écriture sur le support numérique peuvent avoir des effets sur les pratiques

de lecture et d'écriture en général, notamment en favorisant des comportements de lecture rapide et superficielle et en modifiant les formes et les normes de l'écriture.

8.3. Les bonnes pratiques pour la lecture et l'écriture sur le support numérique :

Pour tirer le meilleur parti de la lecture et de l'écriture sur le support numérique, il est recommandé de mettre en place certaines bonnes pratiques, telles que la gestion de la distraction et de la surcharge d'information, la prise de pauses régulières, la personnalisation des paramètres de lecture et d'écriture pour répondre aux besoins individuels, la vérification de la qualité et de la fiabilité des sources, etc. De plus, il est important de continuer à encourager les pratiques de lecture et d'écriture traditionnelles, telles que la lecture de livres imprimés et l'écriture manuscrite, qui ont des bénéfices reconnus sur le plan cognitif et émotionnel.

Voici quelques autres éléments à prendre en compte lorsqu'on parle de lecture et d'écriture sur le support numérique :

A). Les différentes formes de lecture et d'écriture sur le support numérique : la lecture et l'écriture sur le support numérique peuvent prendre différentes formes, selon les contextes et les besoins des utilisateurs. Par exemple, la lecture peut prendre la forme de la lecture en ligne de contenus textuels ou multimédias, de la lecture sur liseuse électronique, de la lecture sur tablette, etc. De même, l'écriture peut prendre la forme d'écrits académiques ou professionnels, de courriels, de textos, de messages sur les réseaux sociaux, de blogs, etc.

B). Les compétences requises pour la lecture et l'écriture sur le support numérique : la lecture et l'écriture sur le support numérique requièrent des compétences spécifiques, qui sont en partie différentes de celles requises pour la lecture et l'écriture sur support papier. Parmi ces compétences, on peut citer la capacité à naviguer dans des environnements numériques complexes, à filtrer et à évaluer les informations, à produire des écrits clairs et efficaces, à maîtriser les outils numériques de traitement de texte et de communication, etc.

C). Les enjeux éducatifs et sociaux de la lecture et de l'écriture sur le support numérique : la lecture et l'écriture sur le support numérique ont des implications importantes sur le

plan éducatif et social. Par exemple, elles peuvent contribuer à la lutte contre l'illettrisme en offrant des possibilités d'apprentissage et de formation accessibles à tous. De plus, elles peuvent favoriser la participation citoyenne en permettant l'accès à une information diversifiée et en offrant des moyens de communication et de collaboration à distance. Cependant, elles peuvent également renforcer les inégalités sociales en créant des écarts d'accès et de compétences entre les individus et les groupes sociaux.

En résumé, la lecture et l'écriture sur le support numérique sont des pratiques en constante évolution, qui nécessitent une adaptation continue des individus, des institutions et des politiques éducatives et sociales. Il est important de prendre en compte les enjeux et les défis liés à ces pratiques, tout en valorisant leurs potentialités et leurs apports pour l'apprentissage, la communication et la participation citoyenne. (Sylvie Octobre, Dans Études 2013/5 « Tome 418 »)

9. La numérotation de l'enseignement et de la pédagogie scolaire:

La numérotation dans l'enseignement et la pédagogie scolaire peut prendre différentes formes et avoir différentes fonctions selon le contexte et les objectifs pédagogiques visés. Voici quelques exemples :

9.1. La numérotation des années scolaires :

Dans de nombreux systèmes éducatifs, les années scolaires sont numérotées de manière croissante, de la première année (par exemple, la première année de maternelle ou la première année du primaire) à la dernière année (par exemple, la dernière année du lycée). Cette numérotation permet de situer les élèves dans leur parcours scolaire et de déterminer les programmes et les exigences pédagogiques correspondant à chaque niveau.

9.2. La numérotation des chapitres ou des leçons :

Dans les manuels scolaires et les programmes d'enseignement, les différentes parties du cours peuvent être numérotées afin de permettre aux enseignants et aux élèves de s'y retrouver plus facilement. Cette numérotation peut également servir à organiser le contenu pédagogique de manière progressive, en présentant les concepts et les compétences de base avant d'aborder des notions plus complexes.

9.3. La numérotation des exercices ou des questions :

Lors des évaluations et des devoirs, les exercices ou les questions peuvent être numérotés afin de faciliter la correction et la notation. Cette numérotation permet également aux élèves de se repérer dans l'énoncé et de savoir à quel exercice ou à quelle question ils doivent répondre.

9.4. La numérotation des compétences ou des objectifs :

Dans certains programmes d'enseignement, les compétences ou les objectifs à atteindre sont numérotés afin de faciliter leur identification et leur suivi. Cette numérotation peut également permettre de hiérarchiser les compétences en fonction de leur importance ou de leur niveau de difficulté.

Dans tous les cas, la numérotation est un outil qui permet de structurer l'enseignement et la pédagogie, en facilitant la compréhension et la mise en œuvre des programmes et des activités pédagogiques.

En complément à ma réponse précédente, voici quelques exemples supplémentaires de numérotation dans l'enseignement et la pédagogie scolaire :

A). La numérotation des groupes de niveau : dans certains systèmes éducatifs, les élèves sont regroupés en fonction de leur niveau scolaire, de leurs compétences ou de leurs besoins pédagogiques. Ces groupes peuvent être numérotés pour faciliter leur identification et leur suivi.

B). La numérotation des cours : dans l'enseignement supérieur, les cours peuvent être numérotés en fonction de leur niveau (cours de premier cycle, de deuxième cycle, etc.), de leur domaine d'études (cours de mathématiques, de sciences humaines, etc.) ou de leur spécialisation (cours de marketing, de finance, etc.).

C). La numérotation des épreuves d'examen : lors des examens, les épreuves peuvent être numérotées afin de faciliter leur identification et leur organisation.

Par exemple, une épreuve écrite peut être numérotée "épreuve n°1", une épreuve orale "épreuve n°2", etc.

D). La numérotation des objectifs pédagogiques à long terme : dans certains programmes d'enseignement, les objectifs pédagogiques à long terme (par exemple, les compétences

à acquérir en fin de cycle) peuvent être numérotés afin de permettre leur suivi et leur évaluation tout au long du parcours scolaire de l'élève.

La numérotation est donc un outil polyvalent et adaptable à différents contextes pédagogiques, qui peut faciliter la compréhension et la mise en œuvre des programmes et des activités d'enseignement. Cependant, il convient de ne pas perdre de vue que la numérotation n'est qu'un moyen, et qu'elle ne doit pas être considérée comme une fin en soi. Ce qui importe avant tout, c'est que l'enseignement et la pédagogie soient adaptés aux besoins et aux capacités des élèves, et qu'ils favorisent leur développement et leur réussite.

10. La solution et l'amélioration de la qualité de cet enseignement :

C'est de concilier l'enseignement à distance et l'enseignement présentiel, dans ce cas est une solution raisonnable. Il est essentiel pour améliorer la qualité de l'enseignement à distance qu'impliquer les élèves dans le processus pédagogique et ainsi qu'encourager les apprenants à s'auto-apprendre L'un de motifs essentiels de sa réussite, est que les enseignants doivent s'engager aux formations continues en rapport avec l'enseignement à distance.

D'autre côté, la poursuite des parents à leurs enfants pour retrouver l'équilibre de l'apprentissage à distance et de création des activités adaptées aux objectifs tracés de la formation au profit des apprenants. Le support numérique, en ce qui concerne la recherche documentaire, démontre que l'efficacité des outils disponibles semble établie, en revanche, les usagers ne mesurent pas à quel point il est essentiel à s'en servir.

Pour atteindre les objectifs tracés et sous peine d'aboutir aux résultats de recherches infructueux, même si cela n'obtient pas souvent par les références, mais par des résultats trop éloignés des sujets. La formation exige l'accompagnement des élèves pendant l'étude de la notion d'espace et les conduire à une visée où chacun d'eux doit prendre conscience de ces outils qui s'utilisent ses propres mots -clés et qui n'opèrent pas de la même façon d'une base à l'autre et que les apprenants arrivent à cette formation avec un priori négatif.

Il y a une étude prise par des auteurs ; Ferone. Georges, Richard-Principal Patricia, Crinon, Jacques qui ont mené :

> *« Une recherche questionne la spécificité des supports numériques à visée éducative et leur usage par des enseignants de l'école primaire. L'enseignant est vaincu par l'habitude de donner l'attention aux élèves présents en classe, il ne peut tout le temps accorder entre les deux groupes, l'enseignant est obligé de tomber dans ce piège, qu'il doit donner une attention égale et équitable aux deux groupes ».*(Georges, Richard-Principal Patricia, Crinon, Jacques, 2016 : 121)

Une enquête menée lors de la première vague de la pandémie mondiale, l'enquête réalisée par Chalkbeat aux Etats Unis dit que :

> *« Les enseignants estiment qu'environ 60% seulement des élèves participent régulièrement aux cours à distance, plus des deux tiers des enseignants estiment que leurs élèves sont moins impliqués dans l'enseignement à distance, ces résultats mettent donc en évidence un problème de participation des élèves ».*[30] (Chalkbeat aux Etats Unis, 2021 : 81).

Il est important de noter que l'enseignement hybride lors de la pandémie COVID 19 était un incident sanitaire qui a forcé les enseignants de former les élèves à distance, en leur imposant d'accorder une attention égale aux élèves, tout en les motivant pendant le cours avec des activités en cours. L'avantage est que les cours sont devenus accessibles à tous et les problèmes peuvent être résolus.

IV. La complémentarité entre les supports numériques et didactiques :

La complémentarité entre les supports numériques et didactiques se réfère à la façon dont ils peuvent être utilisés ensemble pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Les supports numériques peuvent offrir des fonctionnalités interactives et engageantes qui peuvent renforcer la compréhension et la rétention des connaissances. Les supports didactiques, quant à eux, peuvent fournir une structure cohérente et une organisation claire pour le contenu de cours, ce qui peut aider les étudiants à mieux comprendre et retenir les informations.

Lorsqu'ils sont utilisés ensemble de manière complémentaire, les supports numériques et didactiques peuvent aider les étudiants à développer une compréhension profonde et une retenue à long terme du contenu de cours. Ils peuvent également permettre un

[30] https://myviewboard.com/blog/fr/education-fr/4-astuces-sur-lapprentissage-hybride/ consulté le 013/03/2023.

enseignement plus flexible et personnalisé en fonction des besoins et des styles d'apprentissage uniques de chaque étudiant.

En fin de compte, la complémentarité entre les supports numériques et didactiques peut renforcer l'efficacité de l'enseignement et améliorer les résultats d'apprentissage pour les étudiants. Il est important de travailler avec des enseignants pour déterminer la meilleure approche pour combiner ces deux types de supports en fonction des besoins et des objectifs d'apprentissage de chaque classe.

Pour tirer le meilleur parti de la complémentarité entre les supports numériques et didactiques, il est important de tenir compte de plusieurs facteurs:

1. **Compatibilité :** Il est important de choisir des supports numériques et didactiques qui sont compatibles et travaillent ensemble de manière cohérente pour fournir une expérience d'apprentissage cohérente et fluide.

2. **Personnalisation :** Les supports numériques peuvent être utilisés pour personnaliser l'enseignement en fonction des besoins et des styles d'apprentissage uniques de chaque étudiant. Les supports didactiques peuvent fournir une structure cohérente pour cette personnalisation.

3. **Engagement :** Les supports numériques peuvent renforcer l'engagement et la participation des étudiants en permettant une interaction plus active avec le contenu de cours. Les supports didactiques peuvent aider à maintenir cet engagement en fournissant une structure cohérente pour les activités d'apprentissage.

4. **Accessibilité :** Les supports numériques peuvent rendre l'enseignement plus accessible en permettant à des étudiants dans le monde entier d'accéder à des ressources éducatives en ligne à tout moment et en tout lieu. Les supports didactiques peuvent également aider à rendre l'enseignement plus accessible en fournissant une structure claire et cohérente pour le contenu de cours.

En conclusion, la complémentarité entre les supports numériques et didactiques peut être très bénéfique pour améliorer l'enseignement et les résultats d'apprentissage. Il est

important de travailler avec des enseignants pour déterminer la meilleure approche pour combiner ces deux types de supports en fonction des besoins et des objectifs d'apprentissage de chaque classe.

Conclusion :

En conclusion, l'utilisation des supports numériques dans l'enseignement peut être très bénéfique pour les élèves, offrant une expérience d'apprentissage plus interactive, un accès à une grande variété de ressources en ligne, une adaptabilité aux besoins individuels et l'amélioration des compétences en technologie. Cependant, il est important de prendre en compte les inconvénients potentiels tels que la dépendance excessive à la technologie, les distractions en ligne, l'exposition à des contenus inappropriés et l'inégalité d'accès aux outils et ressources en ligne. Il est donc crucial de trouver un équilibre entre l'utilisation des supports numériques pour renforcer l'apprentissage et la prévention des inconvénients pour garantir un enseignement efficace et équitable pour tous les élèves.

Pour mieux cerner le champ de notre recherche nous avons définis quelques concepts clés de notre recherche, nous avons définis le concept d'hybridité et sa relation en l'enseignement et l'intégration des outils numériques dans l'apprentissage et la formation

distanciel et à présentiel. Puis, nous allons aborder de façon détaillée les avantages et les inconvénients de l'enseignement hybride et les difficultés rencontrées par les formateurs et les apprenants de tout âge. Ainsi que nous avons intéressé aux matériels utilisés pour concrétiser ce concept d'hybridité dans l'enseignement à partir des explications claires et des schémas illustrés. Après avoir montré le matériel nécessaire à l'enseignement hybride, nous avons expliqué l'impact et l'effet du numérique dans l'enseignement en évaluant les résultats du nouveau système hybride. Ce dernier, nous aidé sur plusieurs sources et recherches que nous avons menées pour bien préparer au chapitre suivant où nous allons faire notre expérimentation.

Partie pratique

Chapitre I :

Exploration et analyse du corpus
Questionnaire adressé aux enseignants

Introduction :

Notre dispositif a mené une recherche scientifique sur l'enseignement hybride et possibilité de former et d'enseigner à distance dans nos établissements scolaires destiné particulièrement aux enseignants du primaire. Nous avons expliqué aux enseignants l'enseignement hybride, ses objectifs et la possibilité de le concrétiser sur terrain. Cet enseignement à distance qui se distingue par la présence de dimensions innovantes (modalités d'articulation présence -distance, accompagnement humain et contrôle des enseignants et des parents) et qui en plus exige l'utilisation d'un environnement techno - pédagogique en basant sur des formes complexes de médiatisation et de médiation.

Ce chapitre nous l'avons consacré au questionnaire n° 01 destiné aux enseignants du primaire. L'objectif premier de ce questionnaire est de vérifier l'hypothèse n° 01 et n° 03 qui sont à savoir « Les enseignants ne sont pas formés pour assurer un

enseignement hybride». Ainsi que « Les représentations et les conceptions des élèves et des enseignants ne sont pas en mesure d'encourager ce type d'enseignement ».

Ce questionnaire est adressé aux enseignants de la langue française de 5ème Année Primaire, il a été proposé à différentes institutions scolaires réparties à travers wilaya de Médéa.

I. Questionnaires destiné aux enseignants de 5éme Année Primaire de la langue française :

À l'enseignant nous avons soumis ce questionnaire nécessaire à l'aboutissement d'un travail de recherche sur « L'enseignement hybride du français pour les élèves de 5ème Année Primaire ».

1. Exploration du premier corpus : résultats de l'enquête par questionnaire :

Nous avons réussi à distribuer 11 questionnaires aux enseignants du primaire sans prendre en considération le niveau avec lequel ils travaillent. Cette démarche nous permettra de soutenir les résultats de notre expérimentation.

Alors ce nombre (de 11 questionnaires) nous a apparu représentatif. D'autant plus, notre population représente un public plus ou moins hétérogène, aussi bien par leurs genres, par leurs âges, par leurs diplômes et par les années d'expériences qu'ils ont.
Á cet égard, nous avons varié les formes de présentation des résultats à savoir des tableaux et graphiques. Cette procédure vise une présentation lisible des résultats obtenus.

2. Objectifs du questionnaire :

A travers ce questionnaire nous avons cherché à connaître l'avis des enseignants sur l'enseignement hybride, la formation à distance ainsi que sur l'usage de technologie pour l'apprentissage et l'acquisition de connaissances et de savoir-faire en FLE.

Nous avons cherché à travers ce que questionnaire, également, de nous informer sur les documents et les supports qu'utilisent les enseignants, et la complémentarité entre les deux supports numérique et papier et la place de l'enseignement hybride au futur en Algérie. La forme de questions fut ''Q.C.M'' (question à choix multiple de réponses), question ouverte et question fermée.

3. Lieu de recueil des données :

Lieu de recueil des données : notre enquête par questionnaire à été menée au niveau de :

1. L'établissement du Chahid Si Al-Haouès à Chahbounia (Médéa).
2. L'établissement du Chahid Mohamed Fakraoui à Séghouane (Médéa).
3. L'établissement du Chahid Omari Benaissa à Médéa centre ville.

4. Analyse et interprétation des résultats :

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☐ Masculin

Tableau N° 03 : le sexe

Sexe	Nombre	%
Féminin	7	65%
Masculin	4	35%
Total	11	100%

Commentaire :

Les résultats montrent (Voir Tableau N° 03) que les questionnés que nous avons interrogés sont à dominance féminine. En effet, ils sont 7 femmes contre 11 hommes, ce

qui reflète le grand intérêt de la part du sexe féminin représentant 65% pour les femmes et 35% pour les hommes. En effet, les femmes s'orientent généralement vers l'enseignement des langues étrangères.

Question N° 02 :

2/Age :

21-30 ans.

31-40 ans.

41-50 ans.

51-60 ans.

Plus de 60 ans.

Tableau N° 04 : L'âge des participants

Tranche d'âge	Nombre	%
21-30 ans	4	36,5%
31-40 ans	3	26,5%
41-50 ans	1	10,5%
51-60 ans	3	26,5%
Plus de 60 ans	0	0%
Total	11	100%

Commentaire :

Les résultats obtenus montrent (Voir Tableau N° 04) que la tranche d'âge la plus présente est de (21-30ans) représente 36,5 %, suivis de la tranche (41-50ans) 10,5 %, ensuite on distingue une homogénéité de pourcentage entre les deux tranches (31-40 ans) est 26,5%, (51-60 ans) représente 26,5%. Ce qui fait que notre corpus est composé majoritairement d'un public jeune adulte nouvellement recruté.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recruté dans l'enseignement primaire ?

☐ Licence en langue française.

☐ Master en langue française.

Autre- Précisez :

Tableau N° 05 : le diplôme

Diplôme	Nombre	%
Licence langue Française	7	67%
Master en langues française	3	25%
Autre-	1	8%
Total	11	100%

Commentaire :

En lisant ces résultats (Voir Tableau N° 05) concernant la nature des diplômes obtenus par les sujets représentant notre échantillon, nous soulignons, ici, la plupart des participants sont licenciés en langue française 67%. Tandis que 25% ont un Master en langue française. Suivis d'une faible présence 8% pour ceux qui ont d'autres diplômes (diplôme de fin d'études á l'Institut Technique des études /École Nationale Supérieur en Biologie).

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

-1- 5 ans ☐

- 6-10 ans ☐

- 11-15 ans ☐

- 16ans et plus ☐

Tableau N° 06 : L'expérience professionnelle.

Expérience	Nombre	%
1- 5 ans	4	38%
6-10 ans	2	16%
11-15 ans	1	8%

16ans et plus	4	38%
Total	14	100%

Commentaire :

Il ressort de ces résultats (Voir Tableau N° 06), qui concernent l'expérience des enquêtés á l'enseignement du FLE au primaire, que nos sujets se repartissent : entre ceux qui sont moins experts dans ce domaine soit 38 % pour (1ans -5ans), ce qui signifie que ces derniers sont nouvellement recruté. Et ceux qui ont de l'expérience soit aussi 38% (16ans et plus), en fait c'est une catégorie qui jouit d'une grande expérience et de savoir faire. Enfin, viennent ceux qui sont plus ou moins experts soit 16% (6ans-10ans).

N.B : D'après les tableaux 4 et 6 les résultats prouvent le croisement entre l'âge et l'expérience des enseignants interrogés ; La plupart des enseignants n'ont pas suffisamment d'expérience, ce qui est dû à leur jeune âge et de leur nouveau recrutement.

Question N° 04.1 :

4.1. Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

Commentaire :

Après avoir collecté les réponses, nous avons remarqué une variété d'avis. 06 enseignants ont répondu que la formations hybride est une combinaison ouverte d'activités d'apprentissages offertes en présence, en temps réel et à distance. L'un des enseignants interrogés nous a répondu par : « *Elle est une mélange entre l'enseignement en présntiel et à distance* ».

Par contre 03 entre eux ont répondu sur le point que l'enseignement hybride dispose d'une place très importante qui répond au besoin de l'élève et l'enseignant. Ils expliquent que la formation : « *présentiel et dictenciel qui répond aux besoins de la relation entre l'élève et l'enseignant* ». Par ailleurs, un autre enseignant précise que : « *Elle est considérée comme une mode traditionnel de l'enseignement qui a remplacé par des activités en ligne* ».

Deux enseignants (20%) n'ont pas répondu à cette question, peut-être qu'ils n'ont pas eu l'opportunité d'utiliser ce type d'enseignement hybride.

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- L'enseignement à distance.
- L'enseignement en présentiel.
- L'alternance entre les deux.

Tableau N° 07 : Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel, l'alternance entre les deux

	Effectif	Pourcentage
L'enseignement à distance	3	26%
L'enseignement en présentiel	4	37%
L'alternance entre les deux	4	37%
Total	11	100%

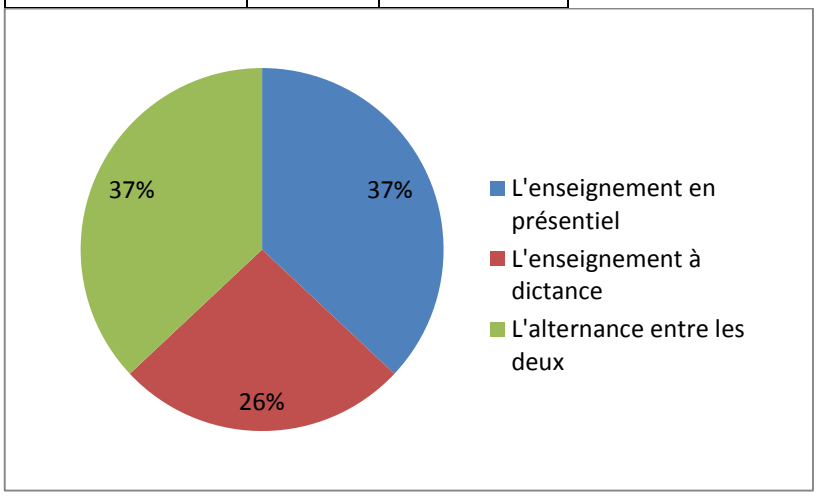


Figure N° 04 : Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel, l'alternance entre les deux.

Commentaire :

Il est à remarquer (Voir Tableau N° 07 et la Figure N° 04) que 26% des personnes interrogées préfèrent que l'enseignement doit être *à distance* et 37% préfèrent *l'enseignement en présentiel*. Même le pourcentage des interrogés montre que l'enseignement doit être *en alternance* entre les deux. Donc, on peut dire que les résultats obtenus se sont rapprochés.

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- Oui
- Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Tableau N° 08 : Disponibilité des moyens (Tic).

Mauvaise			Faible			Acceptable			Bonne		
Effectif		%	Effectif		%	Effectif		%	Effectif		%
Oui	Non		Oui	Non		Oui	Non		Oui	Non	
1	0	10%	2	0	15%	6	0	60%	2	0	15%
Total											
Effectif						Pourcentage					
11						100%					

Commentaire :

Nous avons remarqué (Voir Tableau N° 08) que 10% des interrogés pensent que la qualité de connexion internet est *mauvaise*, alors que 15% confirment qu'elle est *faible*, tandis que 60% des interrogés croient que la connexion est *acceptable*. Mais 15% sont convaincus que la connexion est *bonne* pour enseigner un cours en ligne.

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponibles ?

- Courriel (Email).
- Forum en line.
- Chat (Messagerie instantanée).
- Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- Audio conférence.
- Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- Classe virtuelle.

- Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Tableau N° 09 : Outils à disposition des enseignants.

Les outils de communication	E1[31]	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	Effectif	%
Courriel (Email)	+				+	+	+	+				5	10%
Forum en line		+										1	04%
Chat (Messagerie instantanée)	+	+			+	+	+					5	10%
Document et ressources audio et vidéo disponible sur internet		+	+			+	+	+	+	+	+	8	30%
Audio conférence												0	0%

[31] **E1** signifie l'enseignant numéro 01

Visio conférence (Zoom, Google-meet, Teams…)	+							+				2	7%
Classe virtuelle					+							1	4%
Réseaux sociaux (Whats-App, Face book, Twitter…)	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	10	35%
	Total												
	11 Enseignants												100 %

Commentaire :

Ce qui se remarque, à travers ces résultats, 10 enseignants (35%) déclare avoir *Whats-App, Facebook et Twitter…etc*. (Voir Tableau N° 09). Alors que 30% (08 enseignants) confirment qu'ils ont utilisé *l'audio et la vidéo disponible sur Internet*. 05 enseignants parmi ceux que nous avons interrogés déclarent avoir *des outils de communication*, ce qui représente 10%. Ainsi que 10% ont préféré *la messagerie instantanée*. Tandis que 02 enseignants (07%) déclarent avoir Z*oom et Google-meet,…etc*. En dernier, un enseignant a déclaré travailler dans le cadre de la classe virtuelle *(forum en ligne)*, ce qui se représente 04%.

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

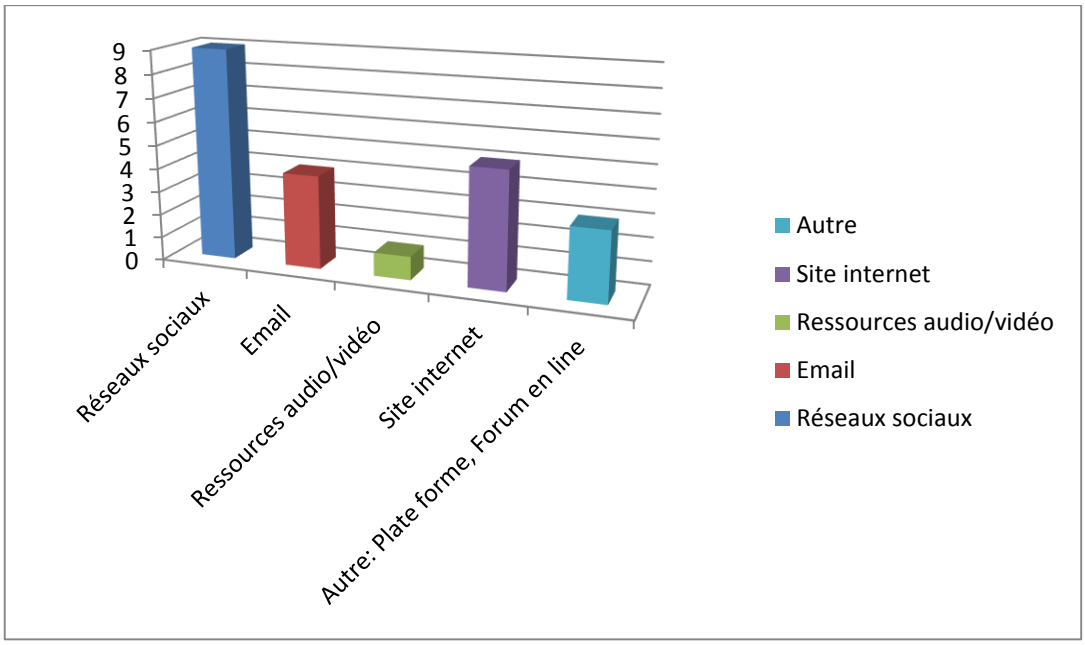


Figure N° 05 : Choix de l'outil.

Commentaire :

Cette (Figure N° 05) nous montre que les outils de communication sont faciles à utiliser, nous avons trouvé un taux élevé de 08 enseignants qui utilisent *les réseaux sociaux*. Tandis que, 04 autres préfèrent utiliser *l'Email*. Un enseignant, nous a informé qu'il utilise *des Ressources audio/vidéo*. Egalement, nous remarquons cette colonne graphique que 04 enseignants ont choisi d'utiliser *les Sites internet*. D'autre part, nous avons trouvé 03 autres qui préfèrent user d'autres outils de communication en tant que *les plates formes, des forums en ligne.*

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

Tableau N° 10 : Evaluation de la formation.

	Effectif	Pourcentage
Pour	9	80%
Contre	2	20%
Total	11	100%

Commentaire :

A la question de savoir quel était l'avis des enseignants au sujet de la formation hybride, nous avons recensé 80% des enseignants ont un avis favorable pour la formation hybride.

Alors que 02 enseignants 20% sont contre cette démarche. Ce résultat montre que les enseignants préfèrent la nouvelle orientation l'hybridité.

Question N° 10 :

10- Comment vous vous sentez par rapport à l'enseignement hybride ?

Tableau N° 11 : Les enseignants en face de l'enseignement hybride.

	Effectif	Pourcentage
Positif (motivationnel)	7	58%
Négatif (démotivationnel)	2	19%
Autres	2	19%
Total	11	100%

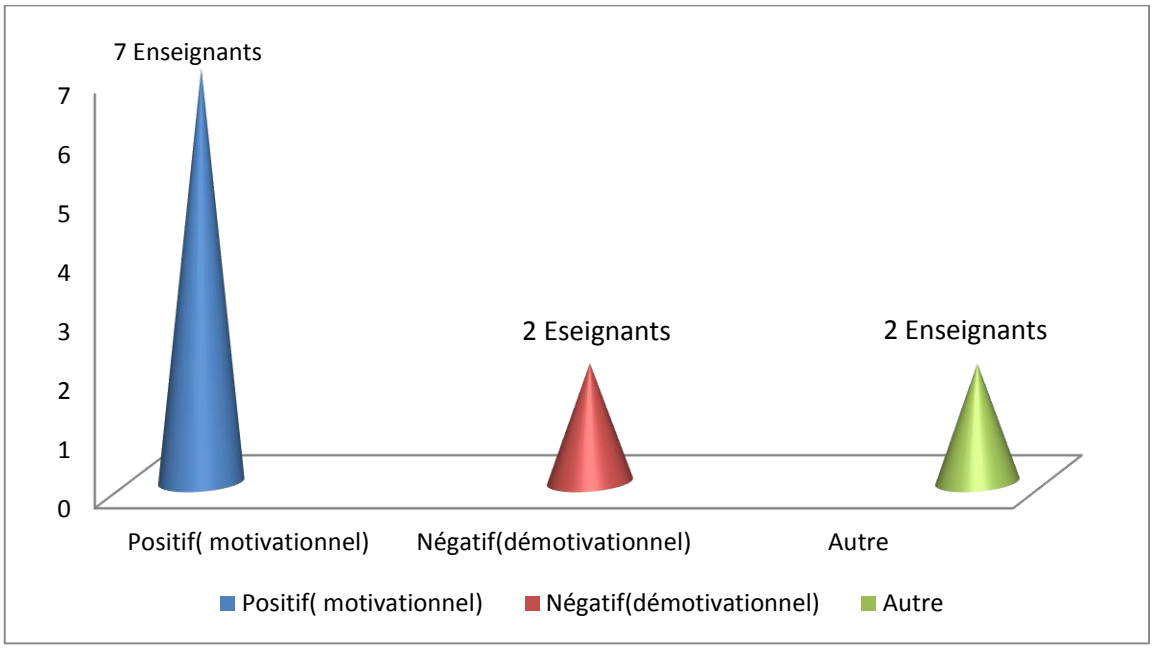


Figure N° 06 : Les enseignants en face de l'enseignement hybride.

Commentaire :

Nous avons remarqué (Voire le Tableau 11 et la Figure 6) que les enseignants ont exprimé leur contentement envers la formation hybride, ils étaient 59% à déclarer qu'ils étaient satisfaits *(Positif/motivationnel)*. Alors que 19% enseignants interrogés ont manifesté leur mécontentement et leur démotivation en face de l'approche hybride *(Négatif/démotivationnel)*. Tandis que 19% n'ont exprimé leur avis, ils ont coché la case *Autre*.

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage ?

Si oui, veuillez cocher la case qui correspond au système de gestion utilisé.

☐ Blackboard.

☐ Brightspace.

☐ Google éducation... (Zoom, Skype).

☐ Autre ……

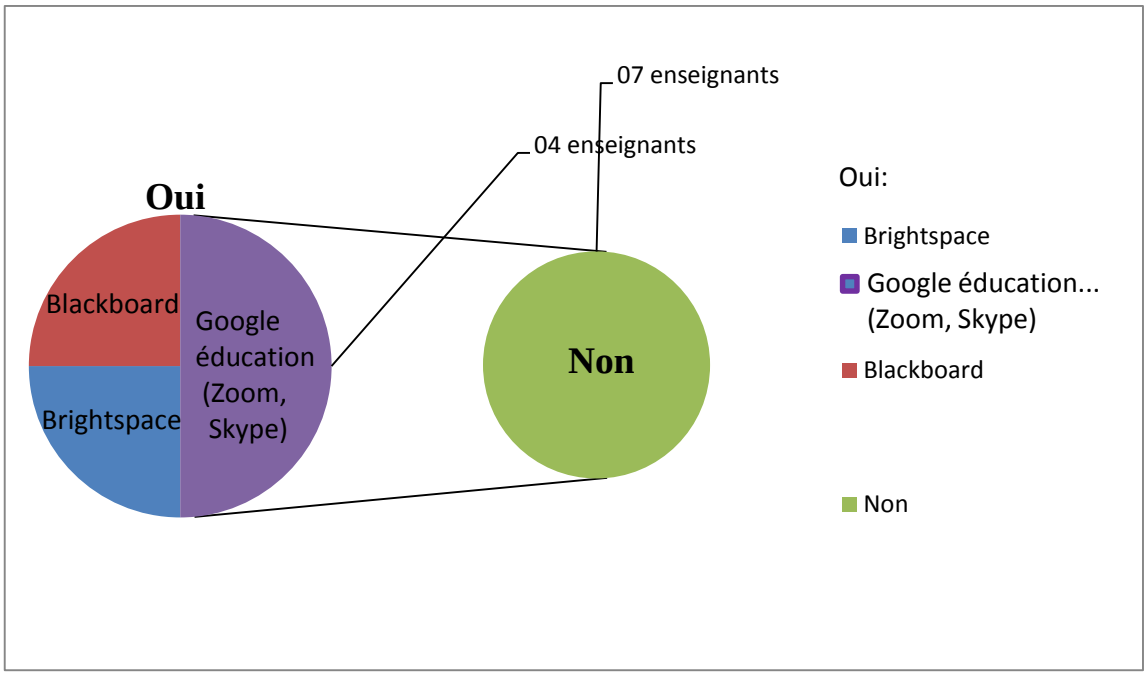


Figure N° 07 : Utilisation des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage.

Commentaire :

Cette statistique (Voir Figure N° 07) se rapporte à l'utilisation des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage. Nous avons trouvé 07 enseignants ont répondu qu'ils n'ont pas utilisé ces applications, ils ont répondu par *Non*. Tandis que 04 ont confirmé qu'ils les ont utilisées au parcours éducatif tels que *Blackboard, Brightspace* et *Google éducation (Zoom, Skype)*.

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride serait mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

Tableau N° 12 : Les avis des enseignants autour de l'application de l'enseignement hybride.

	Effectif	Pourcentage
Enseignants qui soutiennent l'idée	8	66%
Enseignants qui s'opposent à l'idée	3	34%
Total	11	100%

Commentaire :

A la question de savoir quel était l'avis des enseignants sur la mise en application de la formation hybride (Voir Tableau N° 12), nous avons trouvé que 66% sont *pour*. Tandis que 34% ont déclaré qu'ils sont *contre*.

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

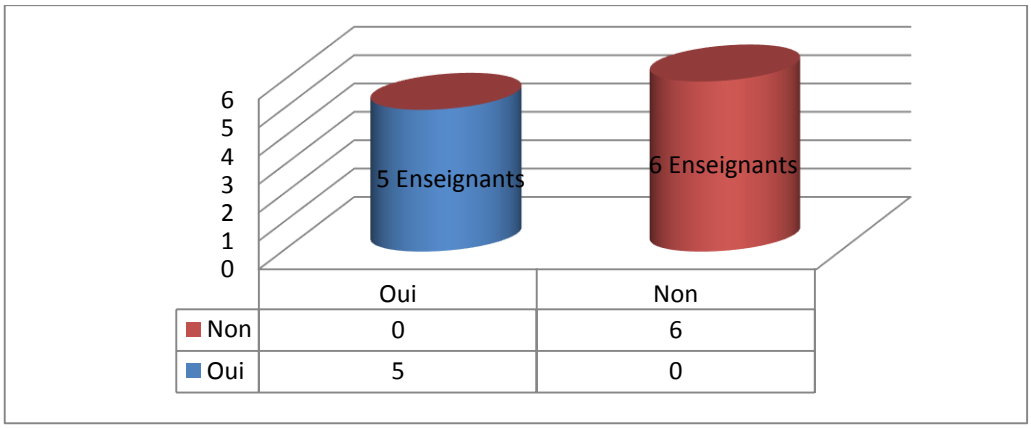


Figure N° 08 : Les enseignants ayant déjà utilisé l'outil numérique.

Commentaire :

Les résultats ont montré (Voir Figure N° 08) que la question d'être posée est la pratique de classe via des outils numérique. A ce moment là 06 de 11 n'ont pas l'occasion d'utilisé les outils numériques dans la pratique de classe qu'ils ont répondu par *non*, comme 05 enseignant ont répondu par *oui* qu'ils ont utilisé les outils numériques.

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

Tableau N° 13 : Effet du dispositif hybride.

	Effectif	Pourcentage
Oui	8	72%
Non	3	28%

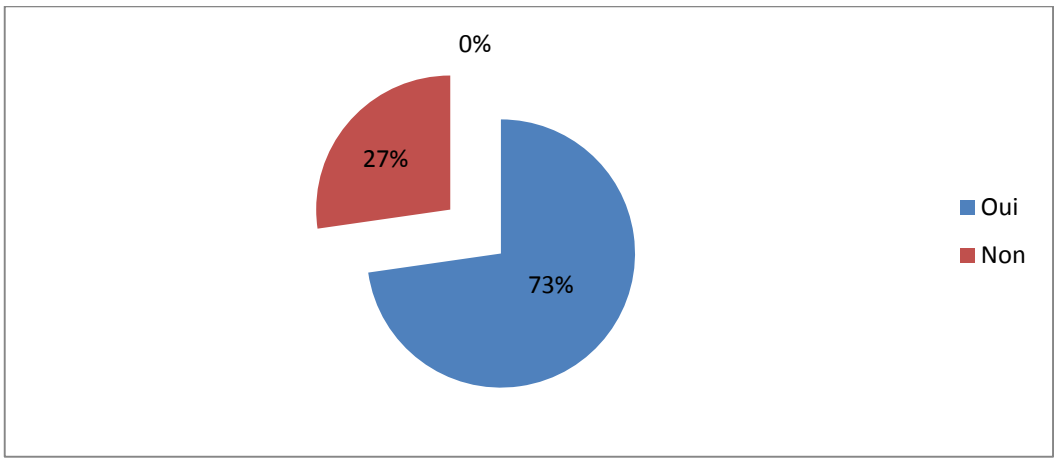


Figure N° 09 : Effet du dispositif hybride.

Commentaire :

Nous remarquons (Voir Tableau N° 13 et la Figure N° 9) que 72% des enseignants pensent que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire, ils ont répondu par *oui*. Alors que 28% des interrogés ne pensent pas à l'amélioration du dispositif hybride.

Conclusion :

Nous pouvons conclure que l'expertise faite dans les trois établissements scolaires concernant le dispositif de l'enseignement hybride a été fructueuse et réussie, on a consacré une durée de un jour en une seule séance pour définir le dispositif hybride. La problématique posée sur la possibilité d'envisager la réussite de l'enseignement hybride dans le contexte actuel. Pour l'aboutissement d'un travail de recherche, nous avons présenté des questionnaires destinés à 11 enseignants de trois établissements pour connaître leurs avis et leur position à propos de l'usage de la technologie pour l'apprentissage et l'acquisition des connaissances et des savoir-faire. Nous avons

interrogé les enseignants sur les documents et les supports numériques et didactiques et la complémentarité entre ces deux supports. Donc, on a traité des résultats obtenus par l'enquête pour confirmer ou infirmer nos hypothèses. La forme des questions fut ‘‘Q.C.M’’ (question à choix multiple de réponses), question ouverte et question fermée.

Nous avons commencé par le genre, les résultats montrent que les questionnés sont à dominance féminine, ce qui reflète le grand intérêt de la part du sexe féminin pour le métier d'enseignant. Alors que pour la tranche d'âge la plus présente est de (21-30ans), ce qui fait que notre corpus est composé majoritairement d'un public jeune adulte nouvellement recruté. Ainsi la plus part des participants sont licenciés en langue française.

Les résultats prouvent un croisement entre l'âge et l'expérience des enseignants interrogés. La plupart des enseignants n'ont pas suffisamment d'expérience, ce qui est dû à leur jeune âge et de leur nouveau recrutement, ensuite après avoir collecté les donnés nous avons remarqué une variété d'avis, nous avons constaté que la plupart des enseignants ont répondu à la question du sens de la formation hybride. Par contre, deux autres enseignants n'ont pas répondu. Il est remarquable que les interrogés préfèrent que l'enseignement doit être en présentiel, même le pourcentage des interrogés montre que l'enseignement doit être en alternance entre les deux.

Puis, nous avons constaté qu'un grand nombre d'enseignant peut accéder à l'Internet. Alors que, le choix des thèmes varie selon chaque professeur, et la plupart d'entre eux sont acceptables. Ensuite, Nous avons constaté également que pour ceux qui utilisent les outils de communication leurs réponses étaient les suivantes : (réseaux sociaux, email, chat et document…etc.). Si l'on retrouve certains avis d'enseignants sur l'éducation hybride, la plupart d'entre eux sont favorables à hybridation. Ces résultats montrent que les enseignants préfèrent la nouvelle destination de l'hybridité.

Pour conclure, nous pouvons affirmer que les enseignants ne sont pas formés pour assurer une formation hybride. Egalement l'outillage propre à ce genre de formation ne leur fait pas défaut. Néanmoins, les représentations et les conceptions des enseignants sont favorables pour l'enseignement en ligne.

Chapitre II : Questionnaire destinées aux élèves

Introduction :

L'objectif de notre travail est de mener une recherche scientifique sur l'enseignen hybride et les possibilités qu'offre ce dernier pour former et d'apprendre à distance dans nos établissements scolaires destinés particulièrement aux élèves de 5éme Année Primaire.

Nous avons expliqué aux élèves l'enseignement hybride, ses objectifs et la possibilité de le concrétiser sur terrain. Cet enseignement à distance qui se distingue par la présence de dimensions innovantes (modalités d'articulation présence -distance, accompagnement humain et poursuite des élèves et des parents) et qui en plus demande l'utilisation d'un

environnement techno-pédagogique en se basant sur des formes complexes de médiatisation et de médiation.

Ce chapitre nous l'avons consacré au questionnaire n° 02 destiné aux élèves de 5éme AP. L'objectif premier de ce questionnaire est de vérifier l'hypothèse n° 02 et n° 03 qui sont à savoir « Les conditions matérielles ne permettent pas aux élèves de suivre un enseignement hybride ». Ainsi que « Les représentations et les conceptions des élèves et des enseignants ne sont pas mesurer d'encourager ce type d'enseignement. »

Ce questionnaire est adressé aux élèves de la langue française de 5ème Année Primaire, il a été proposé à différentes institutions scolaires réparties à travers la wilaya de Médéa.

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5éme Année Primaire de la langue française :

1. Exploration du deuxième corpus : Résultats

Pour atteindre un bon travail de recherche, et apporter des éléments de réponse à notre problématique, on ne doit pas se contenter seulement de concepts théoriques, on s'est approfondi dans le sujet par la collecte d'informations et donnés par l'utilisation de deux outils d'investigation.

Nous avons, dans un premier temps, mené une enquête par questionnaire auprès de 15 apprenants de 5éme Année Primaire pour savoir leur conception et les représentations qu'ils se font autour de la formation hybride. Egalement, nous souhaitons interroger les apprenants sur le matériel dont ils disposent pour ce type de formation

2. Questionnaire :

À fin que notre enquête soit conduite avec objectivité, nous avons opté pour un questionnaire adressé aux élèves de 5éme Année Primaire dans trois établissements.

Le questionnaire est composé de 11 questions, nous avons choisi comme corpus un questionnaire afin de connaitre leurs avis concernant l'utilisation du numérique, les moyens de communication et les difficultés de l'utilisation des technologies, etc. La forme de questions fut ‘‘Q.C.M’’ (question à choix multiple de réponses), question ouverte et question fermée.

3. Analyse des résultats :

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☐ Masculin

Tableau N° 14 : Le sexe

Sexe	Nombre	%
Féminin	9	65%
Masculin	6	35%
Total	15	100%

Commentaire :

Nous avons choisi pour ce questionnaire un groupe de 15 élèves (Voir Tableau N°14). 09, d'entre eux, sont de sexe *féminin*, ils représentent 65% et 06 de sexe *masculin* (35%).

Question N° 02 :

2/Age :

- 9 ans.
- 10 ans.
- 11 ans.
- Plus de 11 ans.

Tableau N° 15 : L'âge

Tranche d'âge	Nombre	%
9 ans	1	10%
10 ans	7	45%
11 ans	6	35%
Plus de 11 ans	1	10%
Total	15	100%

Commentaire :

La question 02 (Voir Tableau N° 15) nous montre que l'âge des élèves et entre 9 et 11 ans, la tranche d'âge de *9 ans* représente 10%. Tandis que l'âge de *10 ans* représente 45%. Alors que le pourcentage de 35 % est représenté par l'âge de *11 ans*. Enfin 10 % est représenté par les élèves qui ont plus de *11 ans*.

Question N° 03 :

3- As-tu accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

Une puce Oreedoo. ☐

Une puce Mobilis. ☐

Une puce Djezzy. ☐

Wifi à la maison. ☐

Autre. ☐

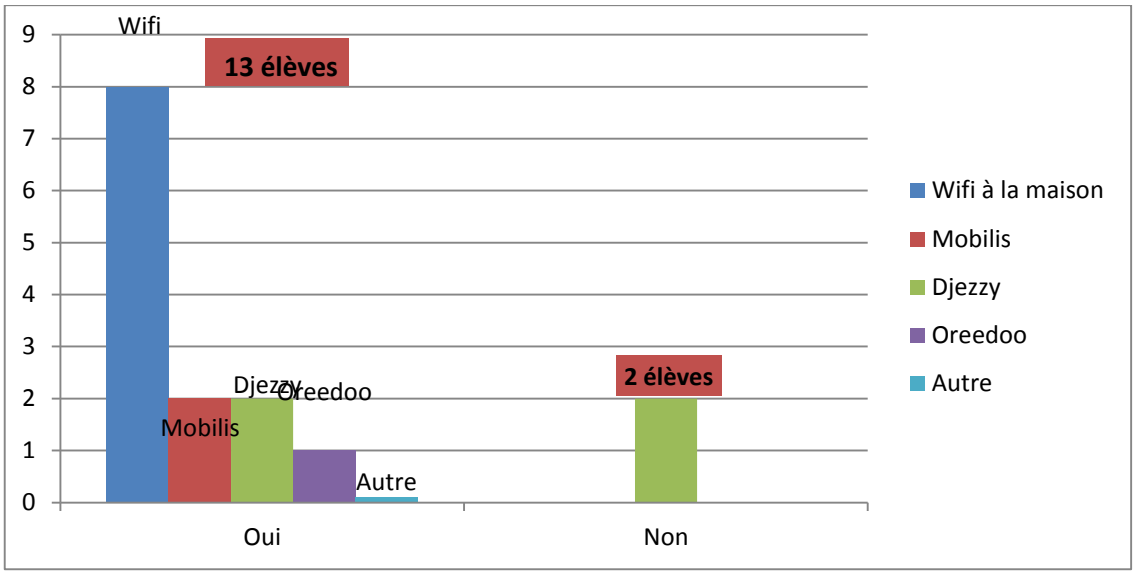


Figure N° 10 : La disponibilité d'Internet

Commentaire :

Cette colonne graphique (Voir Figure N° 10) nous apprend que l'accès à Internet est réparti comme suit : 09 élèves ont confirmé avoir le *Wifi*, 02 élèves ont accès via une *puce Mobilis*, deux autres ont accès via une *puce Djezzy*. Alors qu'un élève nous a confirmé qu'il a accès à internet via une *puce Ooredoo*. Tandis que 02 élèves *n'ont pas accès à Internet.*

N.B : Chose à remarquer que 2 élèves, seulement (13%), n'ont pas accès à Internet.

Question N° 04 :

4- Est-ce que l'expérience d'enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- Oui
- Non

Tableau N° 16 : Expérience de l'enseignement hybride.

	Effectif	Pourcentage
Oui	12	80%
Non	3	20%
Total	15	100%

Commentaire :

Au sujet de l'expérience dans l'enseignement hybride, les apprenants étaient partagés en deux avis (Voir Tableau N° 16), 80 % des élèves ont répondu par *(oui)* que l'enseignement hybride peut les aider à mieux s'impliquer dans leurs études. Tandis que 20 % ont répondu par le contraire *(non).*

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- Le tout en présentiel.
- Le tout en ligne.
- Entre présentiel et distanciel (hybride).

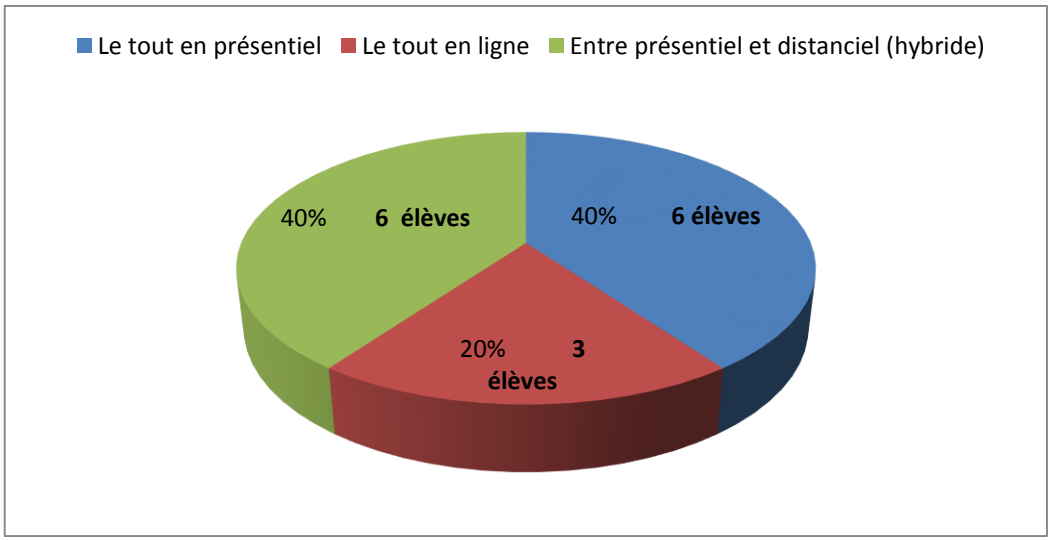


Figure N° 11 : La préférence entre (présentiel et distanciel ou les deux).

Commentaire :

Les résultats obtenus à travers cette question (Figure N° 11) montrent que 40 % des élèves ont exprimé leur envie pour que le cours soit *(Le tout en présentiel)*. 40 % ont préféré que le cours soit en ligne (*Le tout en ligne*). Tandis que les 20 % qui reste ont préféré l'alternance entre les deux (*entre présentiel et distanciel (hybride).*

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours hybride ?

- Oui
- Non

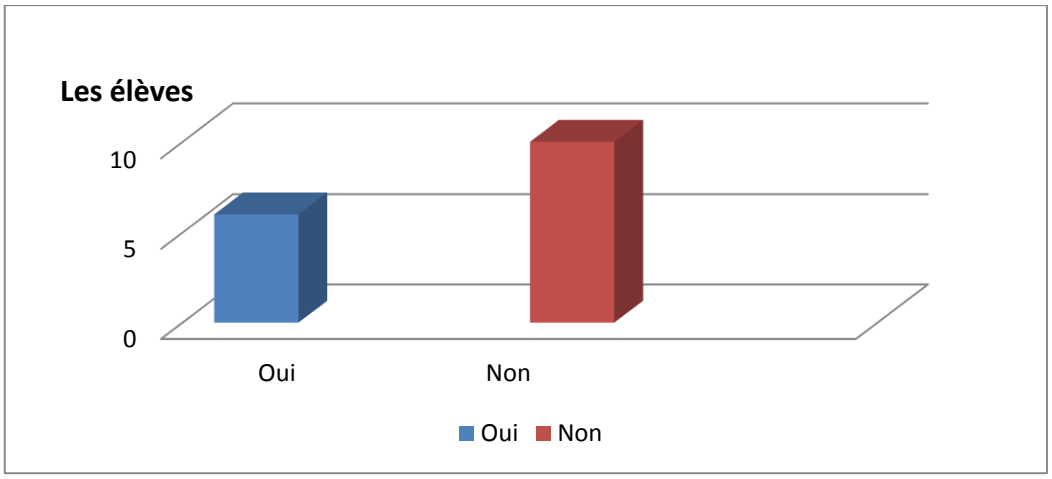


Figure N° 12 : Les avis de certains élèves sur la difficulté à suivre des cours en ligne.

Commentaire :

Nous avons remarqué (Voir Figure N° 12) que 10 élèves sur 15 ont répondu par *(non)* concernant les difficultés à suivre des cours en ligne. Tandis que 05, d'entre eux, ont répondu par *(oui)*, ils ont des difficultés.

Question N° 07 :

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement?

Tableau N° 17 : L'enseignement hybride à l'avenir.

	Effectif	Pourcentage
Oui	13	85%
Non	2	15%

Commentaire :

Nous remarquons (Voir Tableau N° 17) que 85 % des élèves ont montré une opinion positive à l'égard de l'enseignement hybride comme étant un enseignement efficace. Tandis que 15 %, des élèves, voient que ce type d'enseignement reste inefficace.

Question N° 08 :

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- Oui
- Non

Tableau N° 18 : Difficulté d'adaptation à l'enseignement hybride.

	Effectif	%
Oui	13	85%
Non	2	15%

Commentaire :

A la lecture du tableau (Tableau N° 18), nous remarquons que 13 élèves sur 15 (ce qui représente un taux de 85 %) ont confirmé qu'ils ont des difficultés pour qu'ils soient adaptés à l'enseignement hybride. Tandis que 15 % ont exprimé qu'ils n'ont pas de difficultés pour ce genre d'enseignement.

Question N° 09 :

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- Oui
- Non

Citez les outils dont vous disposez :

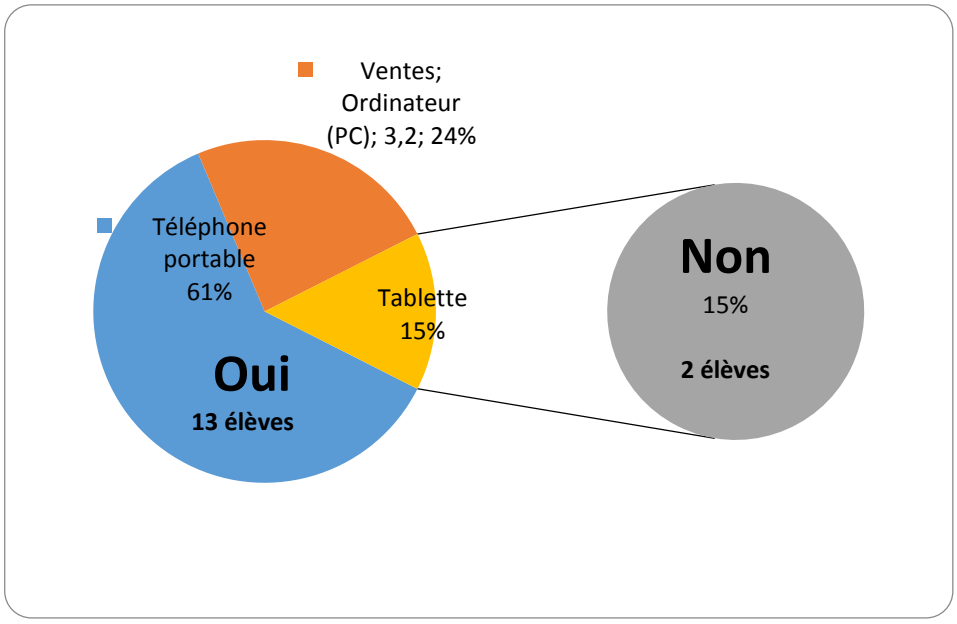


Figure N° 13 : Les outils nécessaires à l'enseignement en ligne.

Commentaire :

Dans cette forme (Figure N° 13), il est à noter que 85 % des élèves ont confirmé qu'ils ont les outils nécessaires pour prendre des cours à distance, 13 de notre effectif sur 15 élèves. Alors que 15 % ont nié avoir des outils numériques pour ce genre d'enseignement. Sur les 13 élèves ayant confirmé disposer d'outil nécessaire pour l'enseignement en ligne. La plupart d'entre eux, 61% ont utilisé *le téléphone portable*, parmi eux 24% ont usé *l'ordinateur (Pc)* et 15% ont disposé *la tablette électronique*.

Question N° 10 :

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

Tableau N° 19 : Evaluation de la qualité des ressources et du matériel disponibles pour les cours en ligne.

	Effectif	Pourcentage
Bon	11	80%
Moyen	2	10%
Mauvais	2	10%

Commentaire :

Il est à constater que 80 % des élèves ont confirmé qu'ils ont des ressources et du matériel de *bonne* qualité (Voir Tableau N° 19). Tandis que 10 %, ont affirmé qu'ils ont un matériel de qualité *moyenne* et 10 % ont des ressources et du matériel de qualité *mauvaise*.

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

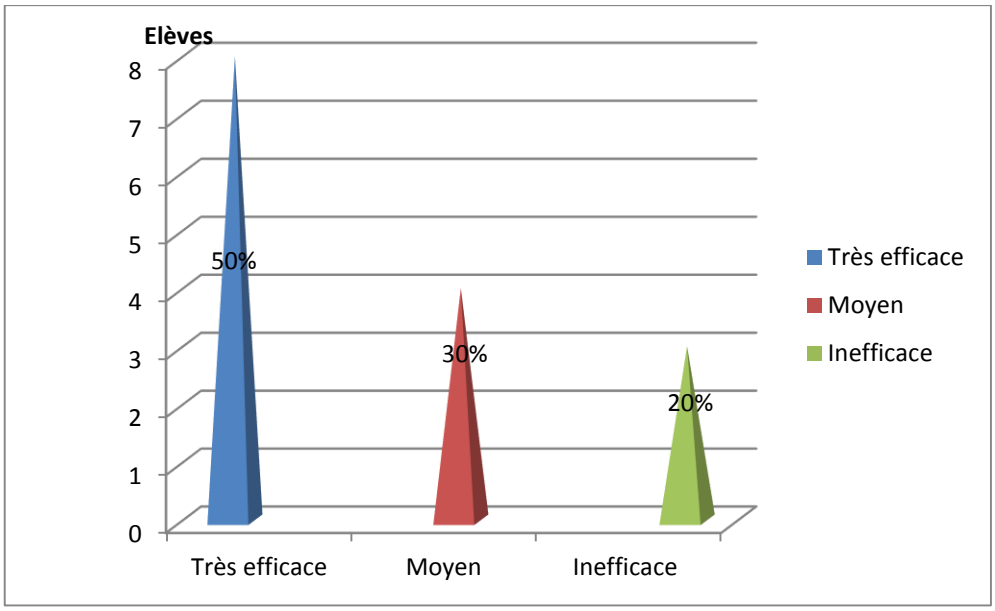


Figure N° 14 : Evaluation de l'accompagnement pour aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne.

Commentaire :

Le résultat (Figure N° 14) nous apprend que l'accompagnement pour l'utilisation des outils technologiques et *Très efficace* pour 50 % des élèves. Tandis que 30 % ont exprimé leur avis en nous indiquant qu'il était *moyen* et 20 %, ont indiqué qu'il était *inefficace*.

Conclusion :

La problématique posée sur la possibilité d'envisager la réussite de l'enseignement hybride dans le contexte actuel a fait qu'on devait soumettre des questionnaires à 15 élèves de trois établissements pour connaître leurs avis, leurs positions sur le dispositif hybride et l'usage des technologies pour l'acquisition de connaissances et de savoir-faire.

Nous avons constaté que la connexion Internet est disponible pour les apprenants, pour la plupart une connexion Wifi ou des cartes SIM. Evidemment, pour l'expérience de l'enseignement hybride nous avons trouvé deux opinion mais la plus part ont répondu par que l'enseignement hybride peut les aider à mieux s'impliquer dans leurs études.

Nous constatons que le nombre total d'élèves exprime son désir de choisir l'enseignement présentiel et parfois à distance, et cela en fonction de la capacité de chaque élève. Ainsi, une collection d'opinions de certains élèves sur les avantages de cet enseignement vise la stimulation de la capacité et la rapidité d'acquisition de l'information, il offre l'autonomie à l'élève et il donne lieu à la flexibilité. Tandis que les inconvénients, il voyait que cette démarche augmente la charge de travail, l'absence de la motivation. Comme la majorité des étudiants ont affirmé que les outils nécessaires pour l'enseignement à distance sont disponibles, comme avoir un ordinateur, un téléphone smart-phone, une tablette électronique…etc. Concernant l'évaluation des cours à distance, les élèves ont exprimé que la qualité des cours à distanciel est facile pour ceux qui ont les capacités et les moyens nécessaires mais la plus part ont qualifié que cette qualité de difficile (basse qualité).

Donc, l'éducation hybride en Algérie est quelque peu acceptée, mais elle doit être améliorée et développée. Les capacités et les moyens nécessaires à sa réussite dans nos écoles doivent être fournis. Cette dernière peut être envisagée pour les élèves de 5^{éme} Année Primaire.

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

L'enseignement hybride est considéré comme la nouvelle méthode et la plus moderne, elle porte aussi une combinaison entre deux systèmes éducatifs ; le présentiel et le distanciel, l'enseignement hybride est connu par sa souplesse et sa flexibilité aussi. Notre travail de recherche s'est basé sur la réussite de l'enseignement hybride dans le contexte actuel.

D'après les résultats de notre étude, l'enseignement hybride peut-être une solution cruciale aux difficultés des apprentissages scolaires. Toutes les conditions sont réunies pour son intégration en système éducatif algérien, ces conditions se présentent comme

suit : la motivation se manifeste clairement dans les réponses des enseignants et des élèves, les supports didactiques sont disponibles. Cependant, les enseignants ne sont pas formés à l'usage des outils numériques, l'application et la mise en œuvre sont possible et prometteuse de résultats performants.

La pratique de l'enseignement d'apprentissage hybride s'avère indispensable pour faire réussir les élèves et pourtant la pratique de ce système peut être négligée. Par conséquent, la méthode sera défaillante et les résultats nuls, mais ce système hybride peut-être déployés pour un large public et dont la pratique programmée peut réguler tout le système éducatif.

Il est à noter que les conditions matérielles pour l'actualité ne sont pas propices sans former le staff éducatif, l'apprenant est habitué aux méthodes traditionnelles d'apprentissage et les conceptions et les représentation conçues de se transformer des méthodes traditionnelles en mode numérique au profit des supports didactiques de le faire techno- pédagogique pour évaluer son efficacité chez les élèves de 5^{éme} Année Primaire.

Nous pouvons tirer quelques conclusions générales et examiner les perspectives ; la flexibilité qui donne lieu et l'espace ouvert d'acquérir une connaissance et un savoir-faire, ainsi que d'équiper les établissements et le groupe éducatif des infrastructures.

Nous sommes conscients que notre travail comporte des imperfections qu'on pourrait rectifier dans des travaux de recherche ultérieures. La présente recherche nous a permis de constater que l'enseignement hybride pourrait constituer une alternative à prendre au sérieux pour l'enseignement des langues.

BIBLIOGRAPHIE

Références bibliographiques

Dictionnaires

Grand dictionnaire terminologique, (science de l'information) Support papier, Office québécois de la langue française, 2002

Marina Calpain, Pédagogie universitaire (La formation hybride), Paris, Université du Québec, No11-2017.

Ouvrages

Anne Leclaire-Halté et Fabienne Rondelli, « Présentation », *Pratiques*, 161-162 | 2014.

Association pour les Applications Pédagogiques de l'Ordinateur au Postsecondaire. (17 avril 2012). *La classe hybride, un équilibre encore provisoire!*

Baudelot, C. & Establet, R. (1971). *L'école capitaliste en France.* Maspero.

Brugeille C. & Cromer S. (2006) « Les manuels scolaires ne sont pas neutres. Le système de genre d'une collection panafricaine de l'enseignement primaire » – Autrepart 39 (147-164).

Brugeille C., Cromer S. & Cromer I. (2002) « Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés ou comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre » – Population 5 (261-292).

Martinand J.-L., in Adapt, « Approche de la didactique », 1991, p. 34

Laurence Le Ferrec et Malory Leclère-Messebel, « Les supports au cœur des pratiques en classe de langue », *Recherches en didactique des langues et des cultures,* 12-2 | 2015,

Marguerite Altet, La formation professionnelle des enseignants, Paris, PUF, 1994, p.5

Marguerite Altet, La formation professionnelle des enseignants, Paris, PUF, 1994, p.6

Peraya, D. et Peltier, C. (2020). Ingénierie pédagogique : vingt fois sur le métier remettons notre ouvrage…. *Distances et médiations des savoirs, 29*.

Turgeon, A. et Van Drom, A. (2019). Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive

Revues et articles

Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blended In: The Extent and Promise of Blended Education in the United States. Needham, MA: Sloan Consortium (Sloan-C). http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/blending-in.pdf (consulté le 16 novembre 2016)

Article de : https://www.researchgate.net/publication/355858831_L%27_enseignementapprentissage_du_FLE_en_Algerie_Une_nouvelle_methodologie_pour_quelles_pratiques_de_classe

Articles de Clément Boileau, *L'ordinateur, un outil incontournable à l'école?,* de Bosco d'Otreppe, *François Taddei : L'école doit nous apprendre ce que les machines ne savent pas faire*, Ann.H, *La Wallonie va accélérer le virage numérique de 500 écoles en 2020*

Basques, J. (2016). TED6313 : notes du cours [notes de cours]. Montréal, TELUQ, L'Université du Québec. https://ted6313v2.teluq.ca/glossary/Support/
Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Bibliothèque et Archives Canada. ISSN 1927-551X, version PDF

BONNERY, S., CRINON, J. & SIMONS, G. (dirs) (2015). « Supports et pratiques d'enseignement : quels risques d'inégalités ? » *Spirale* 55, p. 3-10.

BONNERY, S., CRINON, J. & MARIN, B. (2015). « Des inégalités d'usage de la littérature de jeunesse dès les premiers cycles de l'école primaire ? ». *Spirale* 55, p. 42-56.

Chalkbeat, L'apprentissage hybride (Accorder la même attention aux deux groupes), Etats Unis, 2021. https://myviewboard.com/blog/fr/education-fr/4-astuces-sur-lapprentissage-hybride/

Chew, E., Turner, D. A., & Jones, N. (2010). In Love and War: Blended Learning Theories for Computer Scientists and Educationists. In F. L. Wang, J. Fong & R. C. Kwan (Eds.), *Handbook of Research on Hybrid Learning Models: Advanced Tools, Technologies, and Applications* (pp. 1-23). Hershey, PA: IGI Global

Graham, C. R., & Dziuban, C. (2008). Blended Learning Environments. In M. J. Spector (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (pp. 269-276). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Georges Ferone, Université Paris-EstPatricia Richard-Principalli, Université Paris 8Jacques Crinon, Université Paris-Est Créteil, 2016, p 364-383

Hy-Sup, 2009-2012, https://journals.openedition.org/dms/6414 consulté le 15/05/2023.

Jacques Crinon, Anne Leclaire-Halté et Caroline Viriot-Goeldel, « Quels supports et quels types d'écrits en lecture-écriture au cours préparatoire ? », *Pratiques* [En ligne],

169-170 | 2016, mis en ligne le 30 juin 2016, consulté le 25 mai 2023. URL : http://journals.openedition.org/pratiques/3108 ; DOI : https://doi.org/10.4000/pratiques.3108

Jacques Crinon (UPEC) jacques.crinon@u-pec.fr , Stéphane Bonnéry (Université Paris 8) stephane.bonnery@univ-paris8.fr , Germain Simons (Université de Liège) g.simons@ulg.ac.be , Elisabeth Bautier (Université Paris 8) bautier@wanadoo.fr Discutants : Élisabeth Bautier (Université Paris 8, CRCEFT-ESCOL) bautier@wanadoo.fr , Jacques Crinon (Université Paris-Est Créteil, CIRCEFT-ESCOL) jacques.crinon@u-pec.fr

La Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur: de 1998 à 2009, en passant par la Conférence régionale sur l'enseignement supérieur en Afrique (CRESA), UNESCO in Africa, Special issue, p. 8-15, illus.

LAMEUL, Geneviève, et al. Effets des dispositifs de formation hybrides sur le développement professionnel : élaboration d'un cadre conceptuel et méthodologique dans la recherche Hy-Sup. In: Actes du VI^{ème} Colloque "Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur". Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements. Angers : Université d'Angers, 2011. p. 173-184

Les rédacteurs GlobalExam, 2021, https://pro.global-exam.com/fr/blog/education-numerique-enseignement

Le support didactique dans l'enseignement de FLE, https://www.researchgate.net/publication/355858831_L%27_enseignementapprentissage_du_FLE_en_Algerie_Une_nouvelle_methodologie_pour_quelles_pratiques_de_classe consulté le 03/02/2023.

Liste de matériel didactique, https://www.gov.nl.ca/education/k12/french/languepremiere/didactique/ consulté le 29/01/2023.

Lopez-Perez, V. M., Lopez-Perez, C. M., & Rodrigez-Ariza, L. (2011). Blended learning in Higher Education: Students' Perceptions and Their Relation to Outcomes. Computers & Education, 56, 818-826.

Luciana Graça et Luísa Álvares Pereira, 2009, Adresse URL :

http://journals.openedition.org/tfe/839 consulté le 24/02/2023.

Luciana Graça et Luísa Álvares Pereira, « Le rôle des outils didactiques dans la construction de l'objet enseigné : le cas d'une séquence didactique du texte d'opinion », *Travail et formation en éducation* [En ligne], 3 | 2009, mis en ligne le 18 décembre 2009, consulté le 25 mai 2023. URL : http://journals.openedition.org/tfe/839

Napier, N. P., Dekhane, S., & Smith, S. (2011). Transitioning to Blended Learning: Understanding Student and Faculty Perceptions. Journal of Asynchronous Learning Networks, 15(1), 20-32

Ricq, O. (2013). Préservation du patrimoine dans un « univers numérique » : les défis de l'évaluation en archivistique, le point de vue de Daniel J. Caron. Papyrus. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/9810/RicqO-Defis_evaluation_BAC.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Sitographies

A propos de l'enseignement hybride, https://hotmart.com/fr/blog/enseignement-hybride consulté le 05/05/2023.

Association pour les Applications Pédagogiques de l'Ordinateur au Postsecondaire, Récupéré de : https://apop.qc.ca/fr/capsule/la-classe-hybride/

Autre apprentissage hybride entre avantages et défis, https://www.ecran-interactif.net/actualites/apprentissage-hybride-prend-ampleur-grace-nouvelles-technologies.html consulté le 20/01/2023.

Avantages de l'apprentissage hybride, URL : https://myviewboard.com/blog/fr/non-classifiee/4-avantages-de-lapprentissage-hybride/ consulté le 18/01/2023.

Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Bibliothèque et Archives Canada. ISSN 1927-551X, version PDF, (En Ligne), Adresse URL : https://www.pedagogie.uquebec.ca/letableau consulté le 20/05/2023.

Chalkbeat aux Etats Unis, 2021,

https://myviewboard.com/blog/fr/education-fr/4-astuces-sur-lapprentissage-hybride/ consulté le 013/03/2023.

D'autres listes exhaustives du matériel didactique, https://lamaternelledesenfants.wordpress.com/2015/08/06/liste-du-materiel-didactique/ Consulté le 01/02/2023

En ligne, 12-2 | 2015, mis en ligne le 13 septembre 2016, consulté le 25 mai 2023. URL : http://journals.openedition.org/rdlc/748 ; DOI : https://doi.org/10.4000/rdlc.748

Formules d'enseignement hybride, https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/details/43574 Consulté le 17/01/2023.

GRAHAM, LOPEZ-PEREZ, NAPIER, Quelques défis de l'apprentissage hybride, 2008, 2011, https://www.pedagogie.uquebec.ca/letableau consulté le 21/05/2023.

L'Académie De Versailles, des différentes situations de continuité pédagogique, https://www.ac-versailles.fr/l-enseignement-hybride-121545 Consulté le 15/01/2023.

Le matériel nécessaire pour l'enseignement hybride,

https://www.ludomag.com/2021/01/28/la-classe-hybride-les-materiels-de-lenseignant/ consulté le 26/01/2023

Les inconvénients de l'enseignement hybride, https://www.skype.media.com consulté le 23/01/2023.

Les moyens didactiques, https://lesdefinitions.fr/materiel-didactique consulté le 28/01/2023.

Les rédacteurs GlobalExam/ 09 avril 2021, En Ligne :

https://pro.global-exam.com/fr/blog/education-numerique-enseignement consulté le 02/02/2023.

L'utilisation le support didactique comme support pédagogique, https://www.bienenseigner.com/support-pedagogique/ consulté le 30/01/2023.

Pédagogie et didactique : différence ?

https://pedagogie.ac-rennes.fr/ consulté le 22/02/2023.

http://www.persee.fr/docAsPDF/ consulté le 23/02/2023.

Selon le modèle de L'Académie De Versailles, https://www.ac-versailles.fr/l-enseignement-hybride-121545 consulté le 15/01/2023.

ANNEXES

Annexe N° 01 : « Questionnaire destiné aux enseignants du français »

Questionnaire :

Dans le cadre d'une recherche scientifique en didactique du FLE portant sur « L'enseignement hybride du français pour les élèves de 5émé Année Primaire », nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

I. Questionnaires destiné aux enseignants de la 5éme Année Primaire de la langue française :

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- 21-30 ans.
- 31-40 ans.
- 41-50 ans.
- 51-60 ans.
- Plus de 60 ans.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recrute dans l'enseignement primaire ?

- Licence en langue française.
- Master en langue française.

Autre- Précisez :.....

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

- 5 ans
- 6-10 ans
- 11-15 ans
- 16ans et plus

Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

……
…….....

Question N° 05 :

Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel :

5- Qu'est ce que vous préférez ?

- L'enseignement à distance.
- L'enseignement en présentiel.
- L'alternance entre les deux.

Pourquoi ?

……
……

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- Oui
- Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Mauvaise	Faible	Acceptable	Bonne	Acceptable

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponible ?

- Courriel (Email).
- Forum en line.
- Chat (Messagerie instantanée).
- Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- Audio conférence.
- Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- Classe virtuelle.
- Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

……
……

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

……
……

Question N° 10 :

10- Comment vous sentez-vous par rapport à l'enseignement hybride ?

……
……

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage (tels que Blackboard, Brightspace Google éducation et autres ou des logiciels de vidéos pour l'enseignement à distance ; tels que Zoom, skip ou autres etc.…) ?

……
…….....
.....

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride sera mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

……
……

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

……
……

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

……
……

Annexe N° 02 : Réponses de quelques enseignants du FLE

Questionnaire N° 01 :

Questionnaire :

Dans le cadre d'une recherche scientifique en didactique du FLE portant sur « L'enseignement hybride chez les élèves de la 5éme Année Primaire entre le support numérique et le support papier », nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

I. Questionnaires destiné aux enseignants de la 5éme Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 21-30 ans.
- ☒ 31-40 ans.
- ☐ 41-50 ans.
- ☐ 51-60 ans.
- ☐ Plus de 60 ans.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recrute dans l'enseignement primaire ?

- ☒ Licence en langue française.
- ☐ Master en langue française.

Autre- Précisez :.....

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

- ☐ 5 ans
- ☒ 6-10 ans
- ☐ 11-15 ans
- ☒ 16ans et plus

Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

La formation hybride est un mélange entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance.

Question N° 05 :

Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel :

5- Qu'est ce que vous préférez ?

- ☐ L'enseignement à distance.
- ☑ L'enseignement en présentiel.
- ☐ L'alternance entre les deux.

Pourquoi ?

.....Parce que j'aime bien rencontrer mes apprenants en présence dans un même local.....

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- ☑ Oui
- ☐ Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Mauvaise	Faible	Acceptable	Bonne	Acceptable
	✓			

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponible ?

- ☐ Courriel (Email).
- ☐ Forum en line.
- ☐ Chat (Messagerie instantanée).
- ☑ Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- ☐ Audio conférence.
- ☐ Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- ☐ Classe virtuelle.
- ☐ Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

.....Les documents et ressources audio et vidéo disponibles sur internet me facilite la tâche en classe et aussi facilite la compréhension de cours par l'apprenant.

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

La formation hybride encourage l'apprenant à devenir autonome

Question N° 10 :

10- Comment vous sentez-vous par rapport à l'enseignement hybride ?

Je pense que c'est bien de découvrir de nouveaux dispositifs hybride

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage ?

Si oui, veuillez cocher la case qui correspond au système de gestion utilisé.

☐ Blackboard. ☐ Brightspace. ☒ Google éducation...(Zoom,Skype).

☐ Autre.....

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride sera mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

Je pense qu'il faut d'abord améliorer le débit de la connexion internet dans notre pays

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

Oui, j'ai eu l'occasion d'utiliser l'outil numérique data show qui me semble qu'il aide dans la motivation des élèves.

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

Je pense que Oui, mais en prenant en compte le statut social de l'apprenant. Si le statut social de l'apprenant est élevé, cette formation aura beaucoup de bénéfices, et Si c'est le contraire, on aura de faibles améliorations.

Questionnaire N° 02 :

Questionnaire :

Dans le cadre d'une recherche scientifique en didactique du FLE portant sur « L'enseignement hybride chez les élèves de la 5éme Année Primaire entre le support numérique et le support papier », nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

I. Questionnaires destiné aux enseignants de la 5éme Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☒ 21-30 ans.
- ☐ 31-40 ans.
- ☐ 41-50 ans.
- ☐ 51-60 ans.
- ☐ Plus de 60 ans.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recrute dans l'enseignement primaire ?

- ☒ Licence en langue française.
- ☐ Master en langue française.

Autre- Précisez :.....

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

- ☒ 5 ans
- ☐ 6-10 ans
- ☐ 11-15 ans
- ☐ 16ans et plus

Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

C'est un système moderne qui combine le système éducatif traditionnel avec les moyens technologique (ordinateur, tablette, ...)

Question N° 05 :

Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel :

5- Qu'est ce que vous préférez ?

- ☐ L'enseignement à distance.
- ☐ L'enseignement en présentiel.
- ☒ L'alternance entre les deux.

Pourquoi ?

Parce que l'enseignement hybride complète les deux (présentiel et à distance) aussi les moyens technologiques facilite l'apprentissage de l'élève.

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Mauvaise	Faible	Acceptable	Bonne	Acceptable
			X	

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponible ?

- ☒ Courriel (Email).
- ☐ Forum en line.
- ☒ Chat (Messagerie instantanée).
- ☐ Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- ☐ Audio conférence.
- ☒ Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- ☐ Classe virtuelle.
- ☒ Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

L'outil de communication qui me semble facile à utiliser → (face Book, Whats-app, massenger, ...)
→ (téléphone portable, ordinateur (PC), tablette).

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

elle combine les points forts des deux systèmes, ça donne de bons résultats avec le moindre temps.

Question N° 10 :

10- Comment vous sentez-vous par rapport à l'enseignement hybride ?

je me trouve plus productif et plus adaptable

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage ?

Si oui, veuillez cocher la case qui correspond au système de gestion utilisé.

☐ Blackboard. ☐ Brightspace. ☒ Google éducation...(Zoom,Skype).

☐ Autre.....

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride sera mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

je suis optimistique pour cette initiative

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

Oui, dans la préparation des cours et pour la suivie des étudiants

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

Oui absolument, ce dispositif facilite l'acces a l'information et augmente la productivité, il aide aussi l'enseignant a suivre le niveau de ces étudiant

Questionnaire N° 03 :

Questionnaire :

Dans le cadre d'une recherche scientifique en didactique du FLE portant sur « L'enseignement hybride chez les élèves de la 5éme Année Primaire entre le support numérique et le support papier », nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

I. Questionnaires destiné aux enseignants de la 5éme Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☒ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 21-30 ans.
- ☐ 31-40 ans.
- ☐ 41-50 ans.
- ☑ 51-60 ans.
- ☐ Plus de 60 ans.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recrute dans l'enseignement primaire ?

- ☑ Licence en langue française.
- ☐ Master en langue française.

Autre- Précisez :.....

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

- ☐ 5 ans
- ☐ 6-10 ans
- ☐ 11-15 ans
- ☑ 16ans et plus

Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

.....

.....

Question N° 05 :

Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel :

5- Qu'est ce que vous préférez ?

- ☐ L'enseignement à distance.
- ☐ L'enseignement en présentiel.
- ☒ L'alternance entre les deux.

Pourquoi ?

.....L'enseignement en présentiel donne plus de chance pour une compréhension confirmé et ci distance assuré plus de temps.....

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Mauvaise	Faible	Acceptable	Bonne	Acceptable
	X			

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponible ?

- ☐ Courriel (Email).
- ☐ Forum en line.
- ☐ Chat (Messagerie instantanée).
- ☐ Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- ☐ Audio conférence.
- ☐ Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- ☐ Classe virtuelle.
- ☒ Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

.....Les outils facile a utiliser c'est les reseaux sociaux.....

.....

.....

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

La formation hybride donne et multiple les chances de la maitrise dans le domaine

Question N° 10 :

10- Comment vous sentez-vous par rapport à l'enseignement hybride ?

suite à ma session je serai mieux disposer que l'enseignement hybride car mes activités mes structures et mes ressources élaborer -

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage ?

Si oui, veuillez cocher la case qui correspond au système de gestion utilisé.

☒ Blackboard. ☐ Brightspace. ☒ Google éducation...(Zoom,Skype).

☐ Autre.....

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride sera mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

Bonne idée et efficace pour bien former l'enseignant

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

des fois

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

Selon l'investissement dans le domaine

Questionnaire N° 04 :

Questionnaire :

Dans le cadre d'une recherche scientifique en didactique du FLE portant sur « L'enseignement hybride chez les élèves de la 5éme Année Primaire entre le support numérique et le support papier », nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

I. Questionnaires destiné aux enseignants de la 5éme Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☒ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 21-30 ans.
- ☐ 31-40 ans.
- ☐ 41-50 ans.
- ☒ 51-60 ans.
- ☐ Plus de 60 ans.

Question N° 03 :

3/ Le diplôme :

Avec quel diplôme avez-vous été recrute dans l'enseignement primaire ?

- ☐ Licence en langue française.
- ☐ Master en langue française.

Autre- Précisez : niveau terminal (3ème année secondaire)

Question N° 04 :

4/Expérience professionnelle :

- ☐ 5 ans
- ☐ 6-10 ans
- ☐ 11-15 ans
- ☒ 16ans et plus

Pour vous, c'est quoi une formation hybride ?

une formation hybride est un mélange de formation en présentiel et de formation à distance répondant aux besoins de la relation enseignant / apprenant

Question N° 05 :

Le choix entre l'enseignement à distanciel ou en présentiel :

5- Qu'est ce que vous préférez ?

- ☐ L'enseignement à distance.
- ☒ L'enseignement en présentiel.
- ☐ L'alternance entre les deux.

Pourquoi ? C'est un enseignement vivant entre l'enseignant et l'apprenant.

Question N° 06 :

6- Est-ce que vous disposez d'une connexion internet ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Si oui, comment vous jugez la qualité de la connexion dont vous disposez ?

Mauvaise	Faible	Acceptable	Bonne	Acceptable
		✓		

Question N° 07 :

7- Quels sont les outils de communication qui vous sont disponible ?

- ☐ Courriel (Email).
- ☒ Forum en line.
- ☒ Chat (Messagerie instantanée).
- ☒ Documents et ressources audio et vidéo disponible sur Internet.
- ☐ Audio conférence.
- ☐ Visio conférence (Zoom, Google-met, Teams…).
- ☐ Classe virtuelle.
- ☒ Réseaux sociaux (Whats-App, Facebook, Twitter…).

Question N° 08 :

8- Quel outil de communication qui vous semble facile à utiliser ?

Les sites internet

Question N° 09 :

9- Que pensez-vous de la formation hybride ?

je pense que la formation hybride développe les compétences de l'élève

Question N° 10 :

10- Comment vous sentez-vous par rapport à l'enseignement hybride ?

plus avantagé

Question N° 11 :

11- Avez-vous déjà eu l'occasion d'utiliser des systèmes de gestion ou des plateformes de l'apprentissage ?

Si oui, veuillez cocher la case qui correspond au système de gestion utilisé.

☐ Blackboard. ☒ Brightspace. ☒ Google éducation...(Zoom,Skype).

☐ Autre.....

Question N° 12 :

12- Un jour, le dispositif de l'enseignement hybride sera mis en pratique, qu'en pensez-vous ?

C'est un avantage de connaissance

Question N° 13 :

13-Avez-vous eu l'occasion d'utiliser les outils numériques dans votre pratique de classe ?

non

Question N° 14 :

14- Pensez-vous que le dispositif hybride peut améliorer la performance et la capacité d'absorption scolaire ?

Oui

Annexe N° 03 : « Questionnaire destiné aux élèves du français »

II. Questionnaires destiné aux élèves de la 5éme Année Primaire de la langue française :

Question N° 01 :

1/Genre :

☐ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 9 ans.
- ☐ 10 ans.
- ☐ 11 ans.
- ☐ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

Un accès via une puce Oreedoo. ☐
Une puce Mobilis. ☐
Une puce Djezzy. ☐
Wifi à la maison. ☐
Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- ☐ Le tout en présenteil.
- ☐ Le tout en ligne.
- ☐ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

- Oui
- Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

……
…….....

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- Oui
- Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- Oui
- Non

Citez les outils dont vous disposez :

……
……...

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

……
……...

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

……
…….....

Annexe N° 04 : Réponses de quelques élèves du FLE

Questionnaire N° 01 :

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5éme Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

☐ 9 ans.
☐ 10 ans.
☐ 11 ans.
☒ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

Un accès via une puce Oreedoo. ☐
Une puce Mobilis. ☐
Une puce Djezzy. ☒
Wifi à la maison. ☐
Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

☐ Oui
☒ Non

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

☒ Le tout en présenteil.
☐ Le tout en ligne.
☐ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

☐ Oui
☒ Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

Oui, car cela aide à développer les capacité d'apprentissage

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Citez les outils dont vous disposez :

Téléphone et ordinateur (Pc).

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

Bien et bon, parfois elle est mauvais.

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

Bien et très efficace.

Questionnaire N° 02 :

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5ème Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 9 ans.
- ☐ 10 ans.
- ☒ 11 ans.
- ☐ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

Un accès via une puce Oreedoo. ☐
Une puce Mobilis. ☐
Une puce Djezzy. ☐
Wifi à la maison. ☒
Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- ☐ Le tout en présenteil.
- ☐ Le tout en ligne.
- ☒ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

Oui, je pense que l'enseignement hybrid me permet d'apprendre Parceque je m'aide et je facilite mon apprentissage par les moyens technologiques

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Citez les outils dont vous disposez : (ordinateur, Pc, téléphone portable, tablette.)

~~Oui, je pense que l'enseignement hybrid me permet d'apprendre Parceque je m'aide et je facilite mon apprentissage par les moyens~~ technologiques.

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

je pense la qualité du matériel est nombreux et très important pour suivre les cours en ligne, elle est bon

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

J'évalue l'accompagnement que me aide a utiliser les outils technologiques très efficace en m'aidant en écoutant mes parents dans l'enseignement à distance.

Questionnaire N° 03 :

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5ème Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 9 ans.
- ☒ 10 ans.
- ☐ 11 ans.
- ☐ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

Un accès via une puce Oreedoo. ☐
Une puce Mobilis. ☐
Une puce Djezzy. ☐
Wifi à la maison. ☒
Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- ☒ Le tout en présenteil.
- ☐ Le tout en ligne.
- ☐ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

Oui, l'enseignement hybride est une méthode alternative qui a emergé avec l'avancée des technologies éducative.

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Citez les outils dont vous disposez :

Un outil de communication - Un outil de visioconférence - Un outile de partage de fichiers et le ~~le~~ téléphone / pc.

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

Le materiel est bon, seule la connexion parfois est facile.

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

S'il s'agit de mes parents il est excellent et elle est moyen, la plupart est inneficace

Questionnaire N° 04 :

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5ème Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☒ 9 ans.
- ☐ 10 ans.
- ☐ 11 ans.
- ☐ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

- Un accès via une puce Oreedoo. ☐
- Une puce Mobilis. ☐
- Une puce Djezzy. ☐
- Wifi à la maison. ☒
- Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

.

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- ☒ Le tout en présenteil.
- ☐ Le tout en ligne.
- ☐ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

....Oui.....
.....

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Citez les outils dont vous disposez :

...ordinateur / PC.....
...Tablette / Téléphone.....

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

...Moyenne.....
.....

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

...moyenne.....
.....

Questionnaire N° 05 :

II. Questionnaires destiné aux élèves de 5ème Année Primaire de la langue française : (Questions fermées et ouverts, à choix multiples)

Question N° 01 :

1/Genre :

☒ Féminin ☐ Masculin

Question N° 02 :

2/Age :

- ☐ 9 ans.
- ☐ 10 ans.
- ☒ 11 ans.
- ☐ Plus de 11 ans.

Question N° 03 :

1- As-tu un accès à internet ? Si oui, coche la case qui te convient :

- Un accès via une puce Oreedoo. ☐
- Une puce Mobilis. ☐
- Une puce Djezzy. ☐
- Wifi à la maison. ☒
- Autre. ☐

Question N° 04 :

2- Est-ce que l'expérience enseignement hybride pourrait-elle t'aider à mieux t'impliquer dans tes études ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 05 :

5- Qu'est-ce que vous préférez ?

- ☒ Le tout en présenteil.
- ☐ Le tout en ligne.
- ☐ Entre présenteil et distanciel (hybride).

Question N° 06 :

6- Avez-vous des difficultés pour suivre des cours en ligne ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

Question N° 07:

7- Pensez-vous que l'enseignement hybride vous permet d'apprendre plus efficacement ?

Non

Question N° 08:

8- Avez-vous des difficultés pour vous adapter à l'enseignement hybride ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Question N° 09:

9- Est-ce que vous disposez des outils nécessaires pour l'enseignement en ligne ?

- ☐ Oui
- ☒ Non

Citez les outils dont vous disposez :

.....

.....

Question N° 10:

10- Comment évaluez-vous la qualité des ressources et du matériel mis à votre disposition pour les cours en ligne?

Moyenne

Question N° 11 :

11- Comment évaluez-vous l'accompagnement pour vous aider à utiliser les outils technologiques pendant les cours en ligne ?

Moyenne