جامعة يحي فارس المدية

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم تربية

عنوان المذكرة :

إدمان الفايسبوك و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية

دراسة ميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية – تخصص إرشاد و توجيه

من إعداد :

نورة شيخاوي

نسيمة منادلي

تحت إشراف الأستاذ

زروط علي

السنة الجامعية 2022/2021


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

بعد إتمام هذا العمل

اقدم جزيل الشكر و العرفان الى عائلتي الذين كانو دعما و سندا لي و الي كل من ساهم في هذا العمل من بعيد و قريب و الى استاذي الفضيل زروط علي

الإهداء

الحمدلله الذي تتم بنعمته الصالحات و الذي بعونه حققنا بعض ما يدعم اليه و الصلاة و السلام على رسول كريم القائل " اللهم علمني و انفع بما علمني و زدني علما "

اهدي هذا العمل الى رمز الحنان و المحبة امي الغالية ، و ابي و اخوتي و اخواتي و اهلي و الى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة من قريب او بعيد و لو بكلمة دعم .

نورة شيخاوي

الإهداء

اهدي هذا العمل الي نبع الحنان امي العزيزة و الي
والدي الذي كان سندا لي طوال مشواري الدراسي

نسيمة منادلي

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة القائمة بين ادمان الفايسبوك و التحصيل الدراسي لطلاب جامعة المدية ، و ذلك من خلال دراسة ميدانية اجريت على عينة عشوائية اخذت من كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و التى بلغت 61 طالب و طالبة خلال الموسم الدراسي 2022/2021. حيث تم انتقتء الطلبة المستخدمين لموقع الفايسبوك بشكل عشوائي ، و وزعت عليهم استمارة الاستبيان المتكونة من اربعة محاور تتألف من 19 سؤال .

اظهرت نتائج الدراسة بأن العلاقة بين ادمان الفايسبوك و التحصيل الدراسي لدي طلبة جامعة المدية علاقة سلبية حيث ان ادمان الفايسبوك يؤثر بشكل كبير في التحصيل الدراسي و بأن تأثير الفايسبوك على التحصيل الدراسي يزداد كلما ازدادت ساعات استخدام الفايسبوك هذا من جهة ، و من جهة اخرى كلما ابحر المستخدمون في صفحات لاتمت بصلة الى للتعليم ، بمعنى اقبال الطلاب على الفايسبوك بهدف الدردشة و الترفيه بشكل اساسي ثم يأتي بعدها جانب التثقيف و التعليم .

و لقد عمدت على تحديد المفاهيم التالية :

ادمان الفايسبوك ، التحصيل الدراسي ، طلبة الجامعة .

و للوصول الى هذه النتائج اتبعت المنهج الوصفي الذي نهدف من خلاله الى جمع الحقائق

المعلومات ، و هو المنهج المناسب مع طبيعة و متطلبات الدراسة ، و ذلك في جانبه المتصل بالدراسات المسحية التى اثبتت كفاءتها في دراسة المواقف و الاتجاهات و اراء الناس حول مختلف القضايا و الظواهر التي يعيشونها .

Study summary:

This study aimed to find out the relationship between Facebook addiction and the academic achievement of Medea University students, through a field study conducted on a random sample taken from the Faculty of Humanities and Social Sciences, which amounted to 61 male and female students during the 2021/2022 school season. Where the students using Facebook were randomly selected, and a questionnaire form consisting of four axes consisting of 19 questions was distributed to them.

The results of the study showed that the relationship between Facebook addiction and the academic achievement of the students of the University of Medea is a negative relationship, as Facebook addiction greatly affects academic achievement and that the impact of Facebook on academic achievement increases the more hours of use of this Facebook on the one hand, and on the other hand the more sailing

Users on pages that are not related to education, meaning students turn to Facebook for the purpose of chatting and entertainment, and then comes the aspect of education and education.

I have defined the following concepts:

Facebook addiction, academic achievement, university students.

In order to reach these results, I followed the descriptive approach through which we aim to collect facts and information, and it is the appropriate approach with the nature and requirements of the study, in its aspect related to survey studies that have proven their efficiency in studying attitudes, trends and people's opinions on various issues and phenomena that they experience.

فهرس المحتويات

الاهداء

ملخص الدراسة

مقدمة

الفصل الأول :الجانب التمهيدي

اشكالية الدراسة..... 1

فرضيات الدراسة..... .. 2

اهمية الدراسة..... 3

تحديد المفاهيم..... 4

الدراسات السابقة..... 5

الجانب النظري :

الفصل الثاني :

تمهيد.....11

تعريف الادمان..... 12

اشكال و خصائص الادمان.....13

علاج الادمان 15

تعريق الفايسبوك و نشأته..... 17

خصائص الفايسبوك و استخدامته و اهم مراحله 20

ايجابيات و سلبيات الفايسبوك..... 23

اعراض و اسباب ادمان الفايسبوك 26

مراحل ادمان الفايسبوك و الوقاية منه..... 35

خاتمة الفصل 36

الفصل الثالث :

تمهيد 39
مفهوم التحصيل الدراسي.....40
انواع التحصيل الدراسي.....41
العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....43
اهمية التحصيل الدراسي.....46
اسباب ضعف التحصيل الدراسي.....47
خصائص التحصيل الدراسي.....49
اهداف التحصيل الدراسي.....51
خاتمة.....52

الفصل الرابع:

الاجراءات الميدانية

الدراسة الاستطلاعية 58
منهج الدراسة 59
مجتمع الدراسة.....60
عينه الدراسة..... 61
الحدود الاساسية للدراسة.....62
ادوات الدراسة.....63
اساليب المعالجة الاحصائية.....64

الفصل الخامس:

الجانب التطبيقي

تحليل و تفسير النتائج المتحصل عليها..... 68

النتائج النهائية للدراسة..... 79
استنتاج عام.....80
الخاتمة.....82
قائمة المراجع.....84

فهرس الجداول:

الجدول	العنوان	الصفحة
1	يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	69
2	يوضح توزيع افراد العينة حسب مستوى التحصيل	70
3	يوضح توزيع افراد العينة حسب الساعات التي يقضيها على الفايسبوك	71
4	توزيع افراد العينة حسب المواقع الأكثر تصفحا لديهم	72
5	توزيع افراد العينة حسب بداية استعمال الفايسبوك	73
6	يوضح كيف ترى العينة المواضيع المطروحة على الفايسبوك	74
7	يوضح توزيع افراد العينة حسب الغرض من استخدام الفايسبوك	75
8	توزيع افراد العينة حسب شعورهم بالاستفادة من الفايسبوك	76
9	توزيع افراد العينة حسب اعتبار الفايسبوك ضروري	78
10	توزيع افراد العينة حسب التواصل في الفايسبوك من أجل التعلم	79
11	توزيع افراد العينة حسب استخدام الفايسبوك للتواصل مع الاستاذ	80
12	توزيع افراد العينة حسب فترة استخدام الفايسبوك	81
13	توزيع افراد العينة حسب الوسيلة المستخدمة في التحضيرالبحوث العلمية	83
14	توزيع افراد العينة حسب الموضيع التي تستهويهم على الفايسبوك	84

مقدمة

مقدمة:

خمسة عقود من الزمن كانت كافية لتحقق الفكرة التي طرحها الباحث الكندي في حقل الاتصال مارشال ماكلوهان عام 1967 حول القرية الاتصالية العالمية في إطار التنبؤ بالتحول الكبير الذي ستحدثه تكنولوجيا الاتصال على مستوى عالقات الافراد فيما بينهم،وعلاقاتهم داخل إطار المجتمع الذي يعيشون فيه، حيث قال في كتابه" الوسيلة هي الرسالة" :"إننا نعيشالان في قرية عالمية وإن الوسائل االاكترونية الحديثة ربطت كل منا بالاخر، و من ثم فإن المجتمع البشري لن يعيش في عزلة بعد الآن و هذا يجبرنا على التفاعل الجمعي و المشاركة، فقد تغلبت الرسائل الإلكترونية على قيود الوقت و المسافة. لذا كان التطور متسارع في مجال الاتصال و الثورة التكنولوجية الكبيرة، إذ أصبح الناس يتواصلون بينهم من خلال وسائل حديثة كمواقع التواصل الاجتماعي كالانستغرام و التويتر و الفايسبوك الذي انتشر بشكل كبير منذ ظهوره سنة 2008 حتى الآن خاصة بين فئة الشباب، و بقدر ما يقدم هذا الموقع من خدمات بقدر ما يثير فى الشخص الفضول و الانسياق، مما يجعله يبقى أمامه لساعات طويلة و بشكل مفرط، و هذا ما يؤدي إلى إدمان الفايسبوك الذي يشبه الإدمان على المخدرات او القمار . (حمودة سليمة،2015، ص3)

و هناك بعض الدراسات تشيرالى ان اكثر مستخدمي الفايسبوك هم من فئة التلاميذ و الطلاب و الذي بدوره له تأثير كبير على تحصيلهم الدراسي، و من هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية التي تناولت إدمان الفايسبوك و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية ، حيث شملت جانبين، أحدهما نظري و الثاني تطبيقي، بحيث احتوي للجانب النظري على ثلاث فصول، الأول التمهيدي خصص للإطار العام للدراسة و يضمن اشكالية الدراسة و فرضياتها و أهميتها، بالإضافة إلى الأهداف، و حددت فيه مصطلحات البحث و تم استعراض اهم الدراسات التي تناولت متغيراتها، أما الفصل الثاني شمل

الإدمان على الفايسبوك في حين الفصل الثالث خصص لمتغير التحصيل الدراسي بحيث تناول كل مايخص هذا الأخير. اما الجانب التطبيقي فهو يشمل فصلين الفصل الرابع الي خصص لمنهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية، ابتدأ بالدراسة الاستطلاعية ثم المنهج المستخدم و عينة الدراسة بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة اما الفصلالخامس فيتضمن النتائج النهائية للدراسة و الاستنتاجات العامة.

الجانب النظري

الفصل الأول :الجانب

التمهيدي

1-اشكالية الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-اهمية الدراسة

4-تحديد المفاهيم

5-الدراسات السابقة

1-الإشكالية: إدمان الفايسبوك و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية .

نظرا للأهمية التي يحدثها الاتصال بصفة عامة في حياة البشر في مختلف شؤونهم اليومية، و مع إتاحة تكنولوجيا الإعلام و الاتصال يتعدد أشكالها و وسائلها و تأثيرها فرصا و إمكانيات جديدة في مجال التواصل. فلم تعد الإنترنت تؤدي دور الناقل للمعلومات أو إرسالها من طرف إلى اخر فحسب بل أصبحت وسيطا له و لانعكاساته الثقافية و الاجتماعية مما يسهل التواصل بين الأفراد.

إن ثورة الجيل الثاني من الانترنت بمختلف تقنياته و على رأسها الفايسبوك يجد أصبح ظاهرة عالمية تميزت بالتداول و الانتشار على نطاق واسع نظرا لما ينتجه الفايسبوك من خدمات متعددة لاسيما من حيث تسهيل التواصل بين الأسرة و المدرسة و اللتان هما محور العملية التعليمية.

و كما هو معلوم أن الفايسبوك الذي ابتكره الأمريكي " مارك زوكربيرغ" و أصدقائه سنة 2004 كانت بدايات استخدامه تقتصر على ضم أصدقاء التواصل فيما بينهم و مع مرور الزمن أصبح يستوعب عددا كبيرا من المستخدمين الذين يفوق عددهم المليار مستخدم ليصبح من أكثر مواقع التواصل استخداما و ذلك يعود للخدمات المتنوعة التي يقدمها من سرعة في تبادل المعلومات و مشاركة الملفات و الأخبار.

و تعد طبيعة التواصل بهذا الموقع الصيحة التكنولوجية لا مثيل لها في عصرنا الحالي فلقد ألغي الفايسبوك المسافات الجغرافية بين الأفراد و في مجال التعليمي قرب أكثر بين الطالب و الاستناد من خلال الدراسة عن بعد و كذلك توفره على الكثير من المعلومات المتعددة التي من شأنها مساعدة الطالب في دراسته.

إلا أنه من السلبيات كإنعزال الأفراد اجتماعيا و جعلهم يعيشون في علام افتراضي بعيد عن الواقع الحقيقي الملموس و جعلهم مدمنين على استخدام الفايسبوك فقد أصبح الأفراد في مختلف أعمارهم و

أطوارهم التعليمية مولعين بمميزات هذا الفضاء الجديد الذي يستنفذ منهم الكثير من الوقت و يشغلهم عن مراجعة الدروس و أداء الواجبات و قد يترتب على ذلك مشاكل على المستوى النفسي و على المستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب لما يقدمه الفايسبوك من اشباعات هيأت له خدمات كثيرة كانت كفيلة للنفور من كل ما يتعلق بالدراسة بالاضافة إلى بعض السلوكيات و العادات المكتسبة كالنوم في ساعات متأخرة من الليل و ما يترتب عن ذلك من قلة انتباه و تركيز أثناء الدراسة أو حتى النوم في قاعات التدريس و قد اتبتت الدراسات أن الفايسبوك أصبح ظاهرة أو مشكلة مقلقة و مؤثرة على الطلبة بشكل أو باخر و بالتالي فاستخدامه اليومي و الإدمان عليه من قبل الطلبة يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي و هو ما جعلنا نحاول معالجة الموضوع في إطار إشكالية يتحدد نطاق إجاباتها على التساؤلات التالية:

- هل يوجد علاقة ارتباطية بين إدمان الفايسبوك و التحصيل الدراسي لدى الطلبة جامعة المدية ؟

- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب جامعة المدية في مستوى إدمان الفايسبوك بين الجنسين؟

2-الفرضيات:

- توجد علاقة ارتباطية بين إدمان الفايسبوك و التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب جامعة المدية في مستوى استخدام الفايسبوك.

3-أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله فحياة الفرد بصفة عامة للا تخلو من التواصل و لا تخلو من استخدام الانترنت و مواقع التواصل الاجتماعي بمختلف أسمائها مما يؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي بالسلب أو الإيجاب و على الطالب بصورة خاصة فالاستخدام الكثير لمواقع التواصل الاجتماعي جعل الطالب مدمن على استخدام الانترنت مما ساهم في تراجع مستواه الدراسي.

4-أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق جملة من الأهداف أهمها:

- معرفة العلاقة بين الفايسبوك و التحصيل الدراسي.
- معرفة مدى تأثير الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي .
- معرفة الفروق بين الطلاب في إدمان الفايسبوك.

5-تحديد المفاهيم و المصطلحات:

أ- إدمان الفايسبوك:

1- اصطلاحا: هو عبارة عن موقع يستخدم من طرف الأفراد من أجل التواصل الاجتماعي و إقامة العلاقات و التعارف و بناء جماعات افتراضيا ذات اهتمامات مختلفة، و يمكن للمستعمل أن ينشئ صفحته الخاصة و ينشر فيها سيرته و صورة و معلوماته الخاصة و يكتب مقالات و نصوص و ينشر تسجيلات فيديو... (حمزة الهخواري2005، ص 224).

2- إجرائيا: هو الدرجة التي يتحصل عليها الفرد على مقياس الفيسبوك الذي يعده الباحث

ب- **تعريف التحصيل الدراسي:**

1- اصطلاحا: تعرفه مايسة أبو يوسف حلس أنه هو ما يعبر عنه بالمجموع العام لدرجة التلاميذ في جميع المواد الدراسية في جميع المراحل الدراسية من المدرسة إلى الجامعة فهو إذن مقياس يمكن من خلاله قياس مستوى التلاميذ (مايسه يوسف جلس 2011، ص 49-50).

- و يعرفه سميرة و نجن: أنه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يعمل أليه في مادة دراسة أو مجال تعليمي (سميرة و نجن 2014، ص 52).

2- إجرائيا: هو المعدل النهائي لمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالب في نهاية السنة الدراسية (المسعود، 2002، ص 2).

6-الدراسات السابقة:

من صفات العلم التراكمية إذ أن نهاية بحث ما، هي بداية بحث اخر و تعتبر الدراسات السابقة موضوع ما من أهم العوامل التي تساعد الباحث و ترشده، فهي تساعده و تمكنه من فهم موضوعه فهما جيدا و توسع زاوية رؤيته لأهم جوانب الموضوع، كما تعمل الدراسات السابقة على توجيه الباحث الوجهة الصحيحة و تجنبه الخروج عن الموضوع و ذلك تتبين الإجراءات و الخطوات المتبعة في مراحل البحث العلمي، كما تعتبر كذلك مرجعا للباحث بما تقدمه من خطوات منهجية أو مادة علمية يستعملها الباحث كأداة مقاربة و من خلال بحثنا.

1/ الدراسات العربية:

أ- دراسة العوض وليد بن محمد 2014: بعنوان دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

ب-- تمثلت مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية و يشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الماجستير و الدكتوراه في السنة الأولى و الثانية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية مع اختلاف تخصصاتهم، و قد بلغ عددهم 370 طالب، و قد توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكة الأنترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تعزى لمتغير العمر.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (العوض وليد محمد 2009).

التعقيب على الدراسة العربية:

وليد العوض 2004 فقد ركزت على استخدام الانترنت بشكل عام في حين أردنا التركيز على مواقع التواصل الاجتماعي في خاصة مع الفيسبوك مع إضافة إلى اعتماده على عينة أكبر حجما من العينة التي قمنا بمعالجتها (العوض وليد محمد 2019).

2/ الدراسة الجزائرية:

أ- دراسة محمد لعقاب: بعنوان مجتمع الإعلام و المعلومات دراسة استكشافية للانترنت و هي " أطروحة دكتوراه نوقشت بجامعة الجزائر قسم علوم الإعلام و الاتصال سنة 2001 و قد انطلق الباحث من الإشكالية التالية:

ب- ما هي طبيعة التحولات التي أحدثتها التكنولوجية الحديثة للإعلام و الاتصال على المجتمع البشري و معتمدا على منهجين هما المنهج التاريخي و المنهج الوصفي و قد توصل إلى مجموعة من النتائج سنقتصر على ذكر التي لها علاقة بدراستنا:

- بينت الدراسة أن 34 % من المبحوثين يشاركون مجموعات النقاش الالكتروني و أن 4 % من المبحوثين أصبحوا يشعرون بالغرابة بعد استخدامهم الانترنت 69.31 % يشعرون أن الانترنت يحررهم أكثر و باعتبار الدراسة قديمة بعض الشيء إذا ما قارنها بالتطور الهائل الحاصل في الإعلام و في مواقع التواصل الاجتماعي إلا أنها أفادت بحثنا أكثر في الجانب النظري و اعتماده على المنهج الوصفي (محمد لعقاب 2001).

- دراسة ياسين الشراري:

قضية سلبيات الادمان الفيسبوك فقام بها على مجموعة من الثانويات في أبو ظبي (الأمارات سنة 2011)

تبين أن الارتياد على مثل هذه المواقع يؤثر على مستوى التلاميذ و يضر تحصليهم الدراسي إذ أنه كلما زاد وقت الإقبال عليه قلت فرص التحصيل الدراسي عند الطلاب بسبب إهدار الوقت حيث تسلمت هذه الدراسة عينة يبلغ عددها 400 تلميذ ز تلميذة من مختلف الثانويات بأبوظبي

نتائج هذه الدراسة:

أشارت هذه الدراسة إلى تأثير أكثر من 78 من تلاميذ الثانويات التي أجريت عليهم الدراسة تأثر سلبا في تحصيلهم الدراسي جراء استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي و أن نسبة 67 % منهم لا يستخدمون هذه المواقع بغرض الدراسة.

و انتهت هذه الدراسة بمجموعة من الاقتراحات أهمها:

– منع استخدام الهواتف النقالة داخل الصفوف الدراسة للحفاظ على النظام و التركيز و منع أي تشويش على العملية التعليمية..

الفصل الثاني : إدمان الفايسبوك

تمهيد

1 تعريف الادمان

2 اشكال و خصائص الادمان

3 علاج الادمان

4 تعريف الفايسبوك و نشأته

5 خصائص الفايسبوك و استخدامته و اهم مراحله

6 ايجابيات و سلبيات الفايسبوك

7 تعريف إدمان الفايسبوك و اعراضه و اسبابه

8 مراحل ادمان الفايسبوك و الوقاية منه

خاتمة الفصل

التمهيد:

إن الإدمان له أنواع و أشكال عديدة و ليس محصور فقط على إدمان المخدرات فهناك مثلا إدمان من نوع مختلف ألا و هو إدمان الانترنت و خاصة ظاهرة إدمان الفايسبوك و التي تنتشر بشكل رهيب في العالم ككل و الوطن العربي و الإسلامي خاصة، حيث يؤثر تأثيرا على كل الفئات المجتمع و ليس فقط الشباب فإنه يصبح حالة من الإدمان يصعب التخلص منها.

فاالفيسبوك هو الموقع الأول و الأشهر في سلسلة مواقع التواصل الاجتماعي المنتشرة و بقوة في الآونة الأخيرة ، لكن موقع فيسبوك له مميزات خاصة تجعلك تصل به لحد الإدمان و الجلوس عليه طيلة اليوم دون أن تشعر بأي شيء دون أن تدرك الوقت ففي هذا الفصل سوف نعالج كل ما يتعلق بأدمان الفايسبوك من تعريف و انواع.....

اولا :مفهوم الإدمان:

لغة: هو المداومة على الشيء أو الاعتماد عليه

اصطلاحا: حظي مفهوم الإدمان باهتمام كبير من طرف الباحثين و الهيئات و المنظمات الدولية، نظرا لوجود بعض الاختلافات فيما بينهم، فيما يخص التفسيرات النظرية في بعض الأحيان يستخدم فيما بينهم، فيما يخص التفسيرات النظرية في بعض الأحيان يستخدم مفهوم الإدمان كمرادف مفهوم الاعتماد (DEPENDENCE) في أحيان أخرى يخلط بينه و بين سوء الاستعمال (محمد خليل يومي 2002 ص 163)

و يعرفه مراد محي الدين أمين: هوة عبارة عن إضراب سلوكي يظهر تكرار لفعل من قبل الفرد لكي ينهمك بنشاط معين يضمكن النظر عن العواقب الضارة بصحة الفرد أو بحالته العملية أو بحياته الاجتماعية، و العوالم التي اقتراحها كأسباب للإدمان شمل عوامل بيولوجية ، اجتماعية (مراد محي الدين أمين 2013 ص 23-24)

– يعرف الإدمان في موسوعة علم النفس و التحليل النفسي على أنه : المداومة على عادة تعاطي مواد معينة و القيام بنشاط معين لمدة طويلة بقصد الدخول في حالة من النشوة . الحزن و الاكتئاب (سلمة حمودة 2015-ص 2014)

و لقد عرفت منظمة الصحة العالمية عام 1973 الإدمان على أنه: حالة نفسية و أحيانا عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي المادة و من خصائصها استجابات و أنماط مختلفة، تشمل دائما على الرغبة الملحة على التعاطي أو الممارسة بصورة متصلة أو دورية للشعور بأثاره النفسية أو لتجنب الأثار المزعجة التي تنتج عن عدم توفره و قد تؤثر على الشخص على أكثر من مادة (حسن عبد المعطي،2004، ص 146)

و يعرفه أحمد النابلسي على أنه: مقر وهمي من المواقع المتمثل أما أنظارنا هنا إذ أنه ناشئ عن عدم قدرة الشخص على تحمل الواقع الذي يود الإنسان أن يرسله عن طريق الإدمان 3 (محمد أحمد النابلسي ،2004، ص 137).

ثانيا :أشكال و خصائص الإدمان:

و يوجد نوعين من الإدمان و هما الإدمان الجسمي و الإدمان النفسي:

أ) الإدمان الجسمي: يحس المريض بأعراض جسمانية في أعضاء جسمه المختلفة عند الإيقاف المفاجئ للدواء أو عند الانقطاع الغير المتدرج.

و يحصل الاعتماد الجسمي عند استخدام المسكنات المركزية لفترة طويلة من النظر عن وجود الألم أو عدمه إن حدوث الاعتماد الجسمي أمر متوقع في التعاطي للمادة طويلة الأمد كما يحدث تماما مع زمر أخرى المسكن أعراض فمه و رعاش و ألم بطني و زيادة في ضغط الدم و تعرق و تبدأ الأعراض الجسمية بعد توقف المتعاطي للمخدرات تناوله للجرعة المعتادة و يكون بعد يوم واحد كحد أدنى حتى عشرة أيام

ب) التحمل: يصف هذا المصطلح حالة توقف المسكن عن إعطاء السكين بنفس الدرجة السابقة، و يحصل التحمل عند معظم مرضى الإدمان و بسببه يحتاج المريض إلى زيادة الجرعة و قد اختلف الخبراء في تفسير هذه الظاهرة هل هي بسبب غير في المستحيلات أو الحرائك الدوائية أو بسبب عوامل أخرى و يعتبر التحمل من الأعراض الرئيسية للإدمان و الدليل على ذلك أن المرضى الذين يتلقون المسكنات من مستشفيات الأفيون لأسباب علاجية و ليس بسبب الإدمان (مثل المصابين بالسرطان) لا يحتاجون لزيادة جرعة المسكن على العكس من المدمن على نفس المادة 5(عبد الكريم قاسم أبو الخير، ص 41).

ت) الاعتماد النفسي: حالة تنتج من تعاطي المادة وو تسبب الشعور بالارتياح و الاشباع و تولد الدافع النفسي لنتناول العقار بصورة متصلة أو دورية لتحقيق اللذة أو لتجنب الشعور بالقلق (عادل الدمرداش ،1982، ص 23).

خصائص الإدمان

الإدمان اختبار و التعافي اختبار، و لا يعتبر المتعاطي مدمنا إلا بعد أن يمر في مرحلة الاعتماد النفسي و العضوي و هي مرحلة التي تتميز بالأعراض السريرية التالية :

- عدم القدرة المتعاطي على التوقف عن تعاطي المادة المخدرة لعدة ساعات أو أيام و ذلك بسبب وجود متغيرة داخلية و حث داخلي قهري يدفعه المعاودة تعاطي المادة المخدرة.
- التوق المستمر إلى زيادة الجرعة من تلك المادة المتعاطاة.
- حدوث الألم و مضاعفات نفسية و جسدية في حالة التوقف عن التعاطي (الأعراض الإنسحابية) كالقلق و الكآبة و عدم الارتياح، و الصداع و التعرق و الارتجاف في الأطراف و الوجه و اللسان و الام المفاصل و العضلات ربما الإغماء.
- تدهور مستمر و بطيء في سمات الشخصية و أنشطتها فالانحدار واضح في الحلق و العمل و الذهن و السلوك و الصحة الجسمية و تختلف الأعراض المذكورة في كل مادة مخدرة فالأعراض الانسحابية تختلف في شدتها و أشكالها عن تلك الموجودة في الهيروين و الكوكايين أو الامفيتامين أو الحشيش و لا يوجد تفسير علمي واضح للاعتماد الجسمي و مظاهر الانسحاب إلا أنه يعتقد ..... بنقود الجهاز العصبي و تكييفه للمادة المخدرة و ليس بسرعة التخلص منها.
- الرغبة الملحة في الاستمرار على تعاطي العقار و الحصول عليه بأي وسيلة.
- الاعتماد النفسي و العضوي على العقار 1(عادل الدمرداس 1982)

ثالثا :علاج الإدمان

تحاول هذه النظرية (العلاج الانفعالي العقلاني) تجنب التعكير الحامد المنقسم dichotomousالذي ينفذ إلى الميدان الإدمان على المواد المخدرة (ezliss 1962)

و يلخص الخطوات الرئيسة لعلاج الإدمان بما يلي:

1/ إدخال المريض المستشفى مهما كانت درجة معارضته أو معارضة ذويه

2/ علاج مرحلة الانسحاب و مضاعفتها (سحب السموم من الجسم

3/ علاج السلوك الإدماني بشكل كامل و يتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- العلاج التحفيزي الخاص
- العلاج النفسي الفردي
- العلاج النفسي الجماعي
- العلاج الإجتماعي التأهيل المهني بعيد المدى 2 عبد الكريم قاسم أبو الخير ص 55

4/ نشر الوعي إزاء لاستخدام الانترنت مسؤولية مشتركة على عاتق الجميع كالاباء و المعلمين و القائمين في مجال الصحة النفسية و أصحاب مقاهي الأنترنت حيث ينصح الأطباء المستخدمين للأنترنت بتنظيم ساعات العمل أو الترفيه في الانترنت كأن تكون ساعتان فقط يوميا حتى لا تنسحب من حياتنا الطبيعية و الاجتماعية و تقع فريسة لهذا الإدمان و ذلك عن طريق:

- ❖ متابعة استخدام الأبناء للانترنت من حيث الفترة و المدة و المضمون مع ضبط الوقت و استخدام بعض برامج الحماية لمنع دخولهم إلى المواقع التي تشكل تربة خصبة للإدمان
- ❖ إرشادهم إلى المواقع الناجحة و الهادفة و التربوية

❖ ضرورة الزام المقاهي الانترنت بالالتزام في عرض خدماتهم وفقا للدين و الخلق بإدراج برامج تمنع المراهقين من دخول في المواقع الحساسة و وضع جدول زمني لاستخدام الانترنت لا يزيد عن ثلاث ساعات للمستخدم في اليوم (ضبط أوقاتها) 1 (سلمة حمودة ص 222)

❖ أما علاج الإدمان على الانترنت حيث أنشئت أول عيادة نفسية عام 1996 في مستشفى ماكلين بجامعة هارفرد و بدأت تلك العيادات تقدم خدماتها الإرشادية و النصائح التي تحقق من وطأة هذه المشكلة و تساعد المدمنين على الوصول إلى شاطئ الأمان أهمها:

ت-أسلوب الضبط الذاتي:

تعويد المدمن على أسلوب كبح جماح نفسه

ممارسة الرياضة أو التواصل مع الأهل و الأصدقاء بدل تصفح الأنترنت

تحديد وقت الدخول إلى الشبكة و ساعة واحدة كضابط خارجي

الرقابة الأسرية التي تحدد ساعات استخدام الانترنت و مجالاتها

ث-العلاج التبصري: يرتكز على اعتراف الشخص بأنه مدمن و هذه خطوة مهمة في العلاج و بالتالي عليه أن يتحمل جزءا من مسؤولياتها في العلاج

ج- العلاج الأسري: غرس في نفوس الأبناء أهمية الانترنت في الاستكشاف و البحث العلمي الذي فيد الذات و المجتمع التعرف على مشاكل الأبناء

ح- زيادة مساعدة الحوار في إطار الاحترام المتبادلَ (وليد أحمد المصري 2006 ص 174).

أساليب العلاج: نذكر منها:

– التحليل النفسي المبكر و الذي يعتمد على الكشف عن أسباب الصراع النفسي و ما يترتب عليه من العقد و الأزمات النفسية

– العلاج بالصدمات الكهربائية للحالات المستعصية الفردية

– العلاج الجماعي عن طريق العمل و النفس التشكيلي، و قراءة الكتب و العلاج الديني و العلاج عن طريق اللعب و هناك العديد من الكتب المختصة و التي تفيد القارئ الكريم بالرجوع إليها و هي مؤلفات متخصصة في قضايا العلاج و مناهجه (مراد محي الدين أمين ص 33).

رابعا :**نشأة الفايسبوك و تعريفه :**

ترجع فكرة إنشاء موقع face book إلى الأمريكي مارك زوكربيرغ، و قد كان طالبا بجامعة هارفرد الأمريكية و قد استعان باثنين من زملائه بالجامعة و هما داستينمو سكوفيتز و كريس هيوز، حيث قاموا بتصميم موقع للتواصل بين الطلاب الجامعة ليمكنهم من تبادل أخبارهم و أرائهم و قد انطلق موقع face book في البداية من موقع فيس ماتش face match التابع لجامعة هارفرد و هو موقع يعتمد على نشر صور لمجموعة من الأشخاص يتم اختيار رواد الموقع للشخص الأكثر جاذبية من بين تلك الصور و قد قام مارك جزكربيرغ بإبتكار face match في 28 أكتوبر عام 2003 و قد كانت العضوية قاصرة في البداية مع طلاب جامعة هارفرد، و قد انطلق face book بمسماه الحقيقي ل fead backفي فيفري عام 2004 و هو موقع يتبع شركة فيس الخاصة و يسمح هذا الموقع بالانضمام إلى عدة شبكات فرعية من نفس الموقع تصب في فئة معينة مقل منطقة جغرافية محددة أو مدرسة معينة، و غيرها من الأماكن التي تساعد على اكتشاف المزيد من الأشخاص الذين يتواجدون في نفس الفئة السكنية كما أنه يعمل على تكوين مجموعات من الأصدقاء و يساعدهم على تبادل المعلومات و الصور و مقاطع الفيديو ، و يسهل إمكانية تكوين مجموعات من

الأصدقاء و يساعدهم على تبادل المعلومات و الصور و مقاطع الفيديو و يسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة على الاشتراك في شبكة أو أكثر على الموقع نسفه مثل المدارس أو أماكن العمل أو مناطق جغرافية أو مجموعات اجتماعية (محمد جابر حلف الله).

***نشأة و تطور الفيسبوك**

بدأ الفيسبوك يتحول إلى الانفتاح تدريجيا ليشمل الكليات في مدينة بوسطن و جامعة أيفي و جامعة ستانفورد ثم اتسعت دائرة الموقع لتشمل أي طالب جامعي و شملت طلاب المدارس الثانوية بداية من سبتمبر عام 2005 1 (محمد مروان) محمد جابر خلف الله) و استمر موقع فيسبوك في اقتصاره على الطلاب الجامعات و المدارس الثانوية لمدة سنتين، ثم قرر كربيرجر ان بخطو خطوة أخرى للأمام و هي أن يفتح أبواب موقعه أمام كل من يرغب في استخدامه و كانت النسبة في عدد مستخدمي الموقع إذ ارتفع العدد 12 مليون مستخدما في شهر ديسمبر عام 2006 إلى أكثر من 40 مليون مستخدما في عام 2007 (محمد بن محمد ال مفهوم

ثم أخذ الفيسبوك في الانتشار و التطوير في تقنياته و تعددت اللغات التي يدعمها حتى أصبح الفيسبوك أكثر مواقع التواصل الاجتماعي استخداما و أخذ في الانتشار حتى فاق عدد مستخدميه المليار و مائة ليون مستخدما بنهاية ديسمبر من عام 2009 إلى 2013 (محمد مروان، مرجع سبق ذكره)

*** تعريف الفيسبوك:**

يعتبر موقع face book للتواصل الاجتماعي أشهر موقع فهو أكثر من ساهم في نشر ثقافة التواصل الاجتماعي بين الناس بمختلف الطبقات و الاتجاهات و الأديان حول العالم و ذلك بسبب خصائصه التي سنناقشها و التي سيرت و شجعت الناس على الاشتراك و التواصل مع غيره

و يعرف خالد غسان يوسف المقداري: الفيسبوك على أنه كتاب الوجوه باللغة العربية بأنه: موضع من المواقع الشبكات الاجتماعية أي أنه يتيح لغيره للأشخاص العاديين و الاعتبارين (كالشركات أن برز نفسه و أن يعزز مكانته عبر أدوات الموقع للتوصل مع أشخاص اخرين ضمن نطاق ذلك الموقع أو عبر التواصل مع مواقع التواصل الأخرى و إنشاء روابط تواصل مع الآخرين (خالد غسان يوسف المقدار، 2005،ص 34)

و مصطلح الفيسبوك كما هو معروف في أوروبا متخصص في تحميل صورة أو معلومات الأفراد في جامعة معينة أو مجموعة و من هنا جاءت تسمية الموقع و تعتبر هذه الطريقة شائعة لتعريف الأشخاص خصوصا في الجامعات الأجنبية ببعضهم حيث يتصفح المنتسبون في الجامعة الدفاتر المعرفة المزيد عن الطلب المتواجدين في نفس الكلية (وائل مبارك فضل الله 2010 ص 13)

* و يعرف بأنه هو موقع التواصل الاجتماعي القائم على تبادل الأراء و الأفكار و عناصر المحتوى النصوص الصور ملفات فيديو... على أن يكون لكل مستخدم صفحة خاصة به يقوم من خلالها بتكوين الصداقات و الدعوات المتنوعة للمجموعات و الربط بين الأصدقاء مع وجود صفحة رئيسية تجمع كل الأصدقاء و تنشر تعليقاتهم و مع وجود صفحة رئيسية تجمع كل الأصدقاء و تنشر تعليقاتهم و أنشطتهم مباشرة و يمكن لجميع المشاركين التعليق و المشاركة (خالد خلف الله 21014 ص 11-12)

و قد بلغ عدد المستخدمين الفيسبوك 200 مليون مستخدم حتى نهاية 2010 لوحدها و قد سجل الفيسبوك 250 مليون مستخدم حتى بداية 2010 لوحدها و قد احتوى الفيسبوك على 30 مليار موضوع روابط ، ملاحظات، صور، ... و غيرها) تم مشاركتها شهريا على صفحاتها و 20 مليون هو عدد التطبيقات التي يتم تنفيذها يوميا (خالد غسان يوسف المفدادي ص 34-35)

خامسا :**خصائص الفايسبوك و استخدامات و أهم مراحله :**

فهو يتميز بخصائص و هي:

1- لوحة الحائط walli و هي عبارة عن مساحة مخصصة في صفحة الملف الشخصي لأي شخص بحيث تنتج الأصدقاء و إرسال الرسائل المختلفة إلى هذا المستخدم

2- خاصية المذكرةpokes : و منها يتاح للمستخدمين إرسال فكرة افتراضية لإثارة انتباه بعضهم لبعض و هي إشعار المستخدم أن أحد يقوم بالترحيب به

3- خاصية الصورة: plots و هي الخاصية التي تمكن المستخدم من تحميل الألبومات و الصور من الأجهزة الشخصية إلى موقع و عرضها

4- إضافة صديق: add friend و بها يستطيع المستخدم إضافة أي صديق أو أن يبحث عن أي فرد موجود على شبكة الفقيسبوك بواسطة بريده الإلكتروني

5- إنشاء مجموعة groups نستطيع من خلال خاصية إنشاء مجموعة الكترونية على اللانترنت أن شيء مجمعا الكترونيا يجتمع حول فئة معينة سياسية كانت أو اجتماعية أو رياضية... الخ و تستطيع حمل الاشتراك في هذه المجموعة حصريا للعائلة و الأصدقاء أو عامة يشترك فيها من هو مهتم بموضوعها

6- الحالة status التي تتيح للمستخدمين إمكانية إبلاغ بأصدقائهم بإمكانهم و ما يقومون به من أعمال في الوقت الحالي

7- النفذية الإخبارية new friend التي تظهر على الصفحة الرئيسية لجميع مستخدمين حيث تقوم بعض البيانات مثل: التغيرات التي تحدث في الملف الشخصي و كذلك الأحداث المرتبطة و أعياد الميلاد الخاصة بأصدقائهم المستخدم

8- الهدايا gifts ميزة تتيح للمستخدمين إرسال الهدايا افتراضية إلى أصدقائهم تظهر على الملف الشخصي للمستخدم الذي يقوم باستقبال الهدايا تكلف الهدايا 100 دولار لكل هدية و يمكن إرفاق رسالة شخصية بها

9- السوق marktplas و هو المكان أو المسحة الافتراضية الذي يتيح للمستخدمين نشر إعلانات مبوبة مجانية

10- إنشاء صفحة خاصة على الموقع face book : تستطيع إنشاء صفحة خاصة بموضوع معين و يكون اسم الخاص بها منتهي بالفايسبوك و يتيح لك أن تروج لفكرتك أو منتجك أو حزبك أو جريدتك و يتيح الموقع أدوات الإدارة تصمكم الصفحة face book و التي تدفع مقابل كل مستخدم يرى هذا الإعلان الموصل لصفحتك على الفيسبوك تدفع يوميا أو شهريا أو سنويا ما يتراوح بين بضعة سنوات إلى الالاف بل الملايين في حالة الإعلان لمئات المشتركين على الموقع لكي يتمكنوا من رؤيته (خالد غسان ص 36-37)

استخدامات الفيسبوك:

لاشك أن موضوع النمو السريع لموقع الفيسبوك و الشعبية المتزايدة لم تأت من فراغ و إنما نتيجة ما يوفره للعضو من استخدامات متعددة و ذات أهمية بالغة و من بين أهم هذه الاستخدامات ما يلي:

أ- التواصل مع الناس و التواصل مع الأصدقاء و مع العائلة و مع الأصدقاء القدامى و أعضاء العائلة المنتشرين حول العالم

ب- تكوين أصدقاء جدد تقاسمهم اهتماماتك

ت- متابعة نشطات الأصدقاء و التسلية معهم

ث- إرسال افتراضية تهاني ميلاد – أشياء رقمية أخرى

ج- إزالة الضغوطات النفسية و الشعور بالوحدة و الفراغ حيث يشهر المستخدم أنه على تواصل مع الأخرين و أنه مهم في كل مناسباتهم و في أي بقعة كانوا من العالبم

ح- أصبح هذا الموقع يستخدم اعلانات الترويجية و الإعلام و الدعاية و تسويق السلع و البضائع

خ- أصبح موقعا للإعلام (صوت لمن لا صوت له) و هذت ما أكدته الأحداث العظيمة التي جرت في تونس و مصر و ليبيا و سوريا و غيرها من الدول العربية و التي جعلت منها موقعا هاما من خلال تأثير على الدول و المجتمعات

د- تفجير الطاقات الإبداعية فمن خلال الموقع أصبح الشاعر يقوم بنشر أشعاره و خواطره و أصبح الرسام يقوم بعرض رسوماته... (سهيلة بوعمر 20144 ص 117)

*** أهم مراحل الفيسبوك**

قامت إدارة الموقع الاجتماعي الشهير تالفيسبوك بإجراء العديد من التطورات على الموقع فمن عام 2005 و حتى الآن تطور الموقع عدة مرات و في كل مرة يتطور بشكل يبهر العالم بأكمله بسبب التقنيات المستخدمة فيه

- عام 2005 لم يكن الفيسبوك متاحا للجميع و لم يكن يحتوي على أي شيء لمتابعة الأخبار

- عام 2006 أطلقت خدمة متابعة الأخبار news feed و في سبتمبر 2006 لمتابعة ما يقوم به الأصدقاء على الفيسبوك

- و في عام 2007 حدث تطوير جديد للفيسبوك فيجعل التفاعل بين الأصدقاء أسهل

و في عام 2008 بدأ التطبيقات الفيسبوك يعلن عن إمكانية لإضافة التطبيقات ألعاب استطلاعات

- عام 2009 للمرة الأولى تظهر الصفحات على الفيسبوك لمعجبين تم إضافة زر like نهاية العام

– و في عام 2010 تغيير كبير في شكل البروفايل شكل أكبر دون تغييرا تقني كبير

– عام 2011 أضيفت خدمة الشكر للمرة الأولى حيث يمكن متابعة ما يحدث على الفيسبوك من خلال خدمة الشكر التي تظهر أعلى يمين الصفحة

– عام 2012ظهرت تعديل عن جميع مستخدمي الفيسبوك أن شكل البروفايل سيبدوَ زمني يحكي كل ما يحدث للمستخدمين مع الفيسبوك منذ الاشتراك فيه (وسام عبدي سمية يحي هلالي–2015 ص 483)

المطلب السادس: إيجابيات و سلبيات الفيسبوك

إن لكل موقع من مواقع التواصل الإجتماعي مميزات تتمتع بها و أضرار تنتج عنها فمن خلال هذا المطلب سنتناول إيجابيات و سلبيات الموقع

سادسا :<u>إيجابيات و سلبيات الفايسبوك :</u>

إيجابيات الفيسبوك:

يعتبر الفيسبوك من الوسائل الحديثة للتواصل و لكنه سلاح ذو حدين كما له إيجابيات كذلك له الكثير من السلبيات فمن إيجابيته نذكر:

- نشر العلم و الخبرات
- يمكن أن يكون باب للدعوة لله و للتعريف بالإسلام و محاربة البدع و الرد على الشبهات و ومتابعة لعلماء و الاستفسار عن العنوان و متابعة أحوال المستخدمين في كل مكان و التكاتف معهم
- طريقة سهولة للتواصل مع الأهل و الأصدقاء و معرفة العديد عن عالمهم
- إمكانية الوصول للأصدقاء القدماء

- إيصال معلومات شخصية و عن المجموعة بسرعة هائلة
- الإعلام يحمل صور بينما هو ليفعلها بشكل واقعي شعبي
- معرض للصور– و وسيلة للتسلية–
- تطوير المهارات اللغوية عن طريق الاحتكاك مع أشخاص من ثقافات مختلفة
- وسيلة لتواصل الأشخاص الذين عزلوا عن الحياة الاجتماعية بسبب عجزهم
- حدوث قصص حب قد تنتهي بالزواج
- إجراء صفحات تجارية من خلال مواقع الفيسبوك
- معرفة أخبار العالم و أهم ما حدث سواء على المستوى الاجتماعي – الرياضي– الفني الديني...

2/ سلبيات الفيسبوك

حاله حال الكثير من الاختراعات التي أثرت في حياة البشر فإلى جانب الفوائد التي ساعدت مع النهوض و تحقيق الكثير من الأهداف هناك الكثير من السلبيات على مستخدميه منها:

- إضاعة الوقت: فبمجرد دخول المستخدم للموقع حتى يبدأ بالتقبل من صفحة لأخرى و من ملف لأخر لا يدرك الساعات التي أضاعها في التعليق على صور و أصدقائه دون أن يزيد منفعة له فالفيسبوك يهدر الكثير من الوقت دون فائدة، فهناك الكثير من الشباب يقضون أكثر من 3 ساعات في تصفح الفيسبوك فقط لقضاء وقت الفراغ
- الإدمان و إضاعة المهارات التواصل: هي من أهم الاثار التي قد تشكل خطرا على مستخدمي شبكة الاجتماعية خصوصا المراهقين فإن قضاء الوقت الطويل أمام شاشة الكمبيوتر و هدره في تصفح الموقع يؤدي إلى عزلهم عن واقعهم الأسري و عن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع

- ظهور لغة جديدة بين الشباب يستخدمونها في جميع اتصالاتهمن بين رسائل الجوال أو محادثات عبر الانترنت و استخدام التواصل عبر المواقع الاجتماعية انتشرت هذه اللغة بشكل أكبر و هي لغة ليست بالعربية و لا بالانجليزية بل تجمع حروف اللغتين بالإضافة إلى أرقام و رموز لا يفهمها إلى طائفة الشباب و من يعاشرهم بصفة مستمرة و إن الاستمرار في تداول هذه اللغة يؤدي إلى تهديد للغتنا العربية إلى ضياعها مع مرور الوقت
- انعدام الخصوصية: تواجه أغلبية المواقع الاجتماعية انعداكم الخصوصية مما يتسبب بالكثير من الأضرار المعنوية و النفسية على الشباب و قد تصل في بعض الأحيان لأضرار مادية لدى المستخدم على هذه الشبكة يحتوي على جميع معلوماته الشخصية إضافة إلى ما يبثه من هموم و مشاكل التي قد يحدثها أشخاص يستغلونها بغرض الإساءة فهناك الكثير من الشباب وجد في الفيسبوك مكانا للسلبية و العبث و انعدام الرقابة جعل البعض يسيء للأدب و لا يهتم للعواقب.

– كما أن للفيسبوك أضرار أخرى و هي:

– الأضرار النفسية: حيث أن أي عضو يستطيع نشر المعلومات و الصور التي تتيح للأصدقاء مشاهدتها

– الأضرار الاجتماعية: و هي أنه لا يمكن لأي شخص وضع اسم مستعار و إضافة اسم عائلي يريد به تشويه سمعتها و وضع معلومات أو صور مخلة بالأدب مما يؤدي الكثير من المشاكل فتصل لو أن وضع صورة فتاة على جسد اخر و هذه حدث فعلا (سمية عبدي يحي هلالي ص 98–102)

– احتمالية أن تصبح الخدمات الأساسية مقابل مبالغ مالية من المستحيل رغم عدم وجود حفظ حالية للشراكة بذبك

– هناك احتمالية لبيع الموقع بمعلومات لأي جهة كما

– نقص في النشاط البدني بذبك يؤثر على الصحة

– اكتساب عادات جديدة غريبة بعيدة كل البعد عن عاداتنا

– تدمير العلاقات و المهارات الاجتماعية المحلية و استبدالها بالتواصل الالكتروني.

سابعا: تعريف إدمان الفيسبوك و اعراضه و أسبابه :

– تعريفه: يختلف العلماء في تعريف كلمة إدمان الفيسبوك مثل إدمان أي شيء اخر فالإدمان بمعناه العام هو الاعتياد على شيء ما و عدم القدرة على تركه كما أن الإدمان له أعراض و أسباب و طرف علاج و يمكنك من ان تعرف بنفسك إن كنت مدمن الفيسبوك أم لا. رغم أن تعريف الاستخدام المطول للفيسبوك كإدمان ليس بتشخيص رسمي إلا أن عوارضه المحتملة تشمل قضاء فساعات طويلة الشبكات العنكبوتية بشكل يتعارضص مع أداء المهام اليومية و اتخاذ القرارات، و يؤدي الإدمان الفيسبوك إلى العزلة و تغير المزاج و انقطاع العلاقات الأسرية و هو مرض خطير يجب علينا اكتشافه و معالجته مبكرا.

* في حين يرى بعض العلماء أن المفهوم الضيق للتعريف حيث يرون أن الإدمان هو قدرة الإنسان على الاستغناء عن شيء ما، بصرف النظر عن هذا الشيء طالما استوفى بقية شروط الإدمان من حاجة إلى المزيد من هذا الشيء بشكل مستمر حتى يشبع حاجته ، و يرى البعض الأخر أن إدمان الانترنت هو حالة نظرية من الاستخدام المعرض للانترنت الذي يؤدي إلى اضطرابات في السلوك، و هو ظاهرة قد تكون منتشرة تقريبا لدى جميع المجتمعات في العالم بسبب توفر أجهزة الحاسوب في كل بيت و إن لم يكن موجود في كل بيت تكفي للفرد الذهاب إلى أحد الأصدقاء أو المقاهي التي توفر له استخدام الانترنت.

* فبعض العلماء يرون أن كلمة الإدمان لا تنطبق إلا على مواد مادية و لها الإنسان ثم لا يقدر على الاستغناء عنها، و إذا استغنى عنها يؤدي ذلك في حدوث أعراض الانسحاب لتلك المادة التي تعرض لمشاكل بالغة و بالتالي لا يستطيع أن يستغني عنها مرة واحدة، بل يحتاج إلى برنامج للإقلاع عن تلك المادة للاستخدام مواد بديلة و سحب المادة الأصلية بشكل تدريجي كما هو الحال في أغلب حالات المخدرات.

* أعراض إدمان على الفيسبوك

كوننا نستخدم الفيسبوك بكثرة نجد أنفسنا متعلقين به، هذا التعلق قد يوصلنا إذا لم نضع له صوابا نوع من الإدمان ما يسمى إدمان الفيسبوك. خصوصا لدى مستخدمي موقع الفيسبوك من خلال جهاز الموبايل أو ما شابه من أجهزة محمولة بشكل دائم أينما كانوا و هنا أضع بين أيديكم مستخدمي الفيسبوك العرب (ياسين مغسل– محفوظ زولمي مرجع سبق ذكره، ص 67):

و من بين الأعراض الإدمان الفيسبوك. نجد:

1. عدم الشبع من موقع الفيسبوك وقضاء أوقات طويلة من تواصل و تعارف و ألعاب و وسائل و متابعة مقاطع الفيديو و الاختبارات الشخصية... و غيرها من مزايا يتيحها الفيسبوك للأعضاء
2. عدد مغادرتك لموقع الفيسبوك يواتيك منظور بالرغبة في الدخول إليه
3. إهمال كلي أو جزئي للحياة الاجتماعية و الالتزامات العائلية و الوظيفية
4. إهمال الاهتمامات الأخرى و الهوايات المحببة التي كانت لك في السابق
5. بعد التصفح الشخصي من تصفح الانترنت و الفيسبوك تلجأ إلى النوم العميق لفترة طويلة
6. القلق و التفكير المفرط في الفيسبوك و ما يحدث فيه عندما تكون بعيدا عن الكمبيوتر و الانترنت و الشعور بالحزن و الاكتئاب إذا بقيت بعيدا عنه لفترة من الزمن

7. ظهور أثار اضطرابات نفسية كالارتعاش و تحريك الأصبع بصورة مستمرة

8. تركيز التفكير حول الفيسبوك إلى حد الهوس و الحديث يدور حوله عندما تكون بعيد عن الانترنت مع الأصدقاء و من تلتقي بهم

9. محاولات متكررة لتقليل من عدد ساعات التي تقضيها في الفيسبوك و تاءت بالفشل

10. حدوث حالات الإدمان متكررة في استخدام الانترنت في فترات سابقة و خروج منها بسلام

11. زيادة عدد الساعات أمام الانترنت بشكل مفرط تتجاوز الفترات التى حددها الفرد لنفسه و هذه في البداية

12. التوتر و القفقلق الشديدين في حالات وجود أي عائق للاتصال بالانترنت قد تصل حد الاكتئاب إذا ما طالب فترة الابتعاد عن الدخول و الاحساس بسعادة بالغة و راحة نفسية حين يرجع إلى استخدامه

13. التكلم عن شبكة الانترنت في الحياة اليومية بالطبع يمكن أن يحدث لشخص ليس مصاب بالإدمان الانترنت

14. قضاء وقت طويا في أنشطة متعلقة بالفيسبوك مثل برامج و بحث عن مواقع مختلفة...

15. تعرضه لخطر خسارة عمله أو علاقات مهمة في حياته أو فرض دراسة بسبب الاستخدام المفرط

16. استخدامه كوسيلة للهروب من المشكلات أو عند الإحساس بالحيرة و العجز أمام المشكلات أو عند الشعور بالذنب أو القلق الاجتماعي

17. القلق أو التوتر عند محاولة تخفيض عدد ساعات استخدام الأنترنت و بذلك فتأكد أنك مدمن

18. حالة قلق و توتر يفصل الكمبيوتر عن الانترنت في حيث يشعر بسعادة بالغة و راحة نفسية حيث يرجع إلى استخدامه

19. ترقب دائم لفترة استخدامه

20. لا يحس المدمن بالوقت حيث يكون على الانترنت

21. إهمال الواجبات الاجتماعية و الأسرية و الوظيفية بسبب استعمال الشبكة العنكبوتية

22. استمرار استعمال الشبكة على الرغم من وجود بعض المشكلات مثل فقدان العلاقات الاجتماعية و التأخر عن العمل

23. الحلوس من النوم بشكل مفاجئ و الرغبة بفتح البريد الالكتروني أو رؤية قائمة المتصبين في المسنجر

24. الإحساس بالعجز عن خفض ساعات الانسحاب (ياسين مغسل محفوظ زراعي 2016 ص 69)

*** الأسباب المؤدية للإدمان على الفيسبوك**

هناك ثلاث أسباب رئيسية تجعل الانترنت سببا في الإدمان و هي:

أ) السرية: إن الإمكانات التي يوفرها الانترنت في الحصول على المعلومات طرح الأسئلة و التعرف على الأشخاص دون الحاجة إلى التعرف بالنفس بالتفاصيل الحقيقية توفر الشعور طبقا بالسيطرة إلى جانب ذلك فإن القدرة مع الظهور كل يوم بشكل اخر حسب اختيارنا، تعتبر تحقيقا لحلم جامح بنسبة كبيرة من الناس مما يقود البعض إلى الإدمان مع الانترنت

ب) الراحة: الانترنت وسيلة مريحة للغاية و هو يتواجد عادة في البيت أو العمل و لا يتطلب الخروج من البيت، أو السفر أو استعمال المبررات من أجل استعماله، هذا اليسر يوفر حصورا عالميا و سهولة فيها يتعلق بتحصل . بدون الانترنت و ذلك يجعل الإدمان عليه أمر سهلا

ت) الهروب: مثل الكتاب الجيد أو الفيلم المثير. فهو يوفر الهروب من الواقع إلى واقع بديل، و من الممكن للإنسان الذي يفتقر إلى الثقة بالنفس أن يصر دون جوانب و يجد الإنسان الانطوائي لنفسه أصدقاء و يستطيع كل إنسان أن يتبنى لنفسه هوية مختلفة و أن يحصل من خلالها على كل ما ينقصه في الواقع اليومي مما يؤدي إلى الإدمان.

ثامنا : مراحل الإدمان على الفايسبوك و الوقاية منه :

لاشك في أن الفيسبوك وسيلة للتواصل اجتماعية خلقت علاقات كانت مستحيلة في الزمن الماضي، و أحيت علاقات كانت ميتة، خصوصا من أصدقاء أو أقارب نفصل ينهم ألاف الكيلومترات و لم يتصل بعضهم ببعض منذ سنوات عديدة لكن حب البحث عن الأصدقاء أو الأقارب ليس الدافع الأول عموما لإنشاء صفحة خاصة على الفيسبوك، فالإدمان لا يبدأ من هنا.

❖ يبدأ الإدمان حيث يدفعني حب مواكبة العصر إلى إنشاء صفحة خاصة على الفيسبوك: فأنا أشعر بالاغتراب حين أكون مع الآخرين خصوصا و أن موضوع الفسيبوك صار من الأحاديث اليومية.

❖ و ما إن أشبع هذه الرغبة أكتشف أخرى بحاجة إلى إشباع: حب الفضول و الفضول من سمات الإنسان ، كل وسائل الأعلام و الإعلان تعتمد على إثارته لتروج لنفسها و لتجارتها

❖ الفيسبوك سمح لي بالدخول في خصوصية الأخرين: من أصدقاء فلان؟ مع من يتحدث فلان؟ و ماذا يقولون؟ هل فلان على الفيسبوك في هذه الساعة؟ من كان معه تلك الحفلة، في ذلك العرس في تلك الرحلة؟ و كما هو حال الإدمان ، لا أحد يقول عن نفسه إنه فضولي و لكننا كلنا فضوليون. فهل من وسيلة تروي فضولي أفضل من الفيسبوك ؟

المرحلة الثالثة: تعزيز الأنا : و تبدأ بعضهم أكبر عدد من الأصدقاء كلما ازداد عدد الأصدقاء اتضح الأنا: إنهم يطلبون صداقتي.

المرحلة الرابعة: و هي ليست للجميع، يسعى الأنا إلى المشاركة، فينشء مجموعات و يتزعمها و يشترك الناس فيها.

– عنوة في بعض الأحيان و الكل في سبيل أن أنشر أشياء و أمتع ذاتي برؤية مقدار الأشخاص اللذين يقولون لي: أعجبني.

– يظهر حب الزعامة أحيانا بطريقة أخرى فلا أكون مجموعة، بل أنضم إلى مجموعة موجودة، و أحاول بطريقة واعية أو لاواعية أن أسحق الجميع بمشاركتي و عدد المعجبين بها. و منا يبدأ الإدمان، فالرغبة في احتلال المكانة الأولى و البروز يتطلبان مني أن أتابع مجريات الأمور. و أن أتدخل دوما أو أعلق و أتكلم ، لذلك يجب أن أزور الصفحة باستمرار، أن أسهر مع الساهرين و أن أبكر مع المبكرين و أقول دوما من خلال مداخلتي و تدخلاتي أنا هنا.

❖ العلامة الأوضح على الإدمان الفيسبوكي هي تناوب شعور النشوة و خيبة الأمل، و يتولد هذا الشعور خصوصا حين أفتح الصفحة الفيسبوكية و أرى عدد من المعجبين بما نشرته و عدد طالبي الصداقة مني و عدد الموافقين أو الرافضين على طلب صداقتي و عدد من كتبو لي...، باختصار عدد من أنا موجود بالنسبه لهم.

– و يزداد الإدمان حدة بسبب واجبات اللباقة و الأدب، إذ كيف أتجاهل من لم يتجاهلني، و غلق أو رد بسرعة على مشاركتي، على أن أستمر أمام الشاشة الصغيرة، ساعات بسرعة أيضال، و لكي أقصر بواجباتي لان هذا يجري كبرياء، الأنا الذي ضخمته العلاقات الفيسبوكية من دون أن أعي

ذلك، و من باب الذوق أيضا أن أقول عن مشاركة شخص إنها أعجبتني لا لأنها أعجبتني، بل صاحبها قال عن مشاركتي أنها أعجبته.

و تظهر خيبة الأمل حين يتجاهلنا الآخرون أو لا تعجبهم مشاركتنا و قد يصل الأمر إلى حذفهم من قائمة الأصدقاء الآن، و قد أدمنت على الفيسبوك، ماذا أفعل حين انتهي من قراءة التعليقات و المشاركات؟ هل أقفل الجهاز و أذهب إلى انشغالاتي؟ لا فالفيسبوك كبلني، و لم أعد أستطيع مفارقته، لذلك أراني أنتقل من الاهتمام بالأنا إلى رعاية الفضول، فأدخل إلى صفحات الآخرين لأرى متى كانوا على النت و مع من يتواصلون أكثر، و ما هي تعليقاتهم، و ما إليه من معلومات لا أريد أن أعرف الأشخاص أكثر و إنما، أعرف أمورهم الشخصية أكثر.

*** الآثار السلبية لإدمان الفيسبوك:**

1- أثار الإدمان الفيسبوكي:

أ) الأثار الجسدية: تتمثل في صداع- احمرار العين نتيجة الإجهاد البصري، تعب بسبب السهر حتى ساعات متأخرة من الليل، خمول جسدي، بسبب قلة الحركة، الآلام في الرقبة و الكتفين و الظهر بسبب الجلوس غير الصحي، أمام الكمبيوتر، في الساقين و بواسير و إمساك بسبب الجلوس الطويل.

ب) الاثار النفسية: شعور بالتوتر عند انقطاع النت أو عدم القدرة على استعماله و عصبية، تمتع بالانعزال عن العالم الحقيقي، هروب من مواجهة الواقع ، كسل، حيث الوحدة، تشبث بالرأي، حب السيطرة و مبالغة في الفضول تعزيز الأنانية، تعب نفسي، و قلق بانتظار رد الاخرين، السرعة و عدم التركيز، إهمال الهوايات.

ت) الاثار العقلية: لعلها الأخطر في هذه المسألة فالإنسان حيوان يفكر، و الفكر هو من أهم ما يميزه عن سائر الكائنات، فمدمن الفيسبوك لا يطبق قراءة أكثر من بضعة أسطر إذا طرأ، و لا تدوين أفكار بالغة عربية مطبوعة إذا كتب، و يطلع من مشاركة الاخرين على معلومات من دراسات أو مقالات، فلا يكتسبَ المفكر الذي اجتزء النص منه و لا يتذوق شعر الشاعر من بيت يتيم وردة.

ث) الاثار الاجتماعية: يحد العلاقات مع الاخرين لأن الشعر الكتابي أضعف من الشعر الكلامي حيث تساهم نبرة الصوت و النظرة و الابتسامة في إيصال ما أريد قوله بشكل صحيح، و كذلك يؤدي إلى ضعف الترابط العائلي، و ضمور العلاقات الاجتماعية، لم تعد هناك بحاجة للزيارة أو التنزه أو الذهاب إلى مطعم و المسامرة فالفيسبوك لا يترك لي ما يكفي من الوقت لفعل ذلك و هو ..... بالفرد إذ يمكنني من استعمال بدائل عن الحضور الكامل للاخرين جسديا.

ا*لوقاية و العلاج من إدمان الفيسبوك

1. التقيد بوقت محدد لتصفح الفيسبوك بما لا يزيد عن نصف ساعة يوميا
2. وضع ساعة منبه أو مؤقت حتى يتم تنبيهك بمرور الوقت المحدد و حتى يشعر الإنسان بما ضيعه من ونقت
3. راجع نفسك بشكل يومي حول استخدامك للفيسبوك، و قيم أداءك و الفائدة التي حصلت عليها
4. لا تحصل من الفيسبوك الوسيلة الوحيدة لملئ الفراغ و اللهو، وو طريقة للهروب من الواقع و ضغوط الحياة
5. ممارسة الأنشطة و الهوايات المحببة لجعل أكثر تنوعا و تناغما
6. الانخراط بالحياة الاجتماعية و تجنب العزلة و الوحدة

7. تدريب الذات على مهارات الاسترخاء البدني و الذهني، و ممارسة التأمل لراحة الجهاز العصبي و تجديد الطاقة الذهنية و الجسدية

8. كسر الروتين و التحرر من النمطية في الحياة و القيام بأعمال جديدة و تغيير توقيت استخدام الانترنت

9. كتابة بطاقات للتذكر تتضمن نصائح عن استخدام الفيسبوك للوقاية من إدمانه و الاثار السلبية للاستخدام المفرط له

10. اتبعا أسلوب حياة صحية بمواعيد نوم و استيقاظ منتظمة و مواعيد لتناول الوجبات دون إلغاء بعضها

- اللجوء إلى المختصين النفسانيين و طلب المساعدة منهم و للوقاية من إدمان الفيسبوك نقوم ب:

1- تحديد أوقات معينة لاستخدام و لا يمكن تجاوزها بأي صورة

2- منع استخدام الانترنت في الغرف المعلقة و الاهتمام بإمكانية مراقبة ما يدخل عليه لطفل و المراهق على الانترنت بصفة مستمرة

3- تنويع الأنشطة التي يمارسها الأطفال و المراهقون داخل و خارج المنزل

4- الحرص على قضاء وقت عائلي ممتع. و العمل على حل المشكلات العاطفية و العلاقات التي قد تنشأ في البيت أو خارجه، من خلال التعبير عن مشاعره و الصراعات و احترامها و مواجهتها حتى لا يصبح الانترنت و غيره من السلوكيات الإدمانية مسلكا للهروب من المشكلات

- جعل الأسرة مكانا خاليا من الإساءات بأنواعها المختلفة، حيث أن الإساءات و الخروج و التربية الغير السليمة تؤدي إلى مشكلات في الشخصية التي ربما تؤدي إلى الإدمان فيما بعد.

خلاصة الفصل:

و من خلال ما قدمناه يمكن أن نلخص في نهاية هذا الفصل الخاص بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) و استخدامه إلا أن هذا الأخير يمكن أن يكون ذو اثار سلبية، كما يمكن أن يكون له انعكاسات إيجابية حيث أن طبيعة نتائجها لا تمكن فيها بقدر ما يمكن في طبيعة الشخص الذي يستعملها قد ظهرت قبل شبكة الانترنت العديد من التقنيات و الوسائل الاتصالية و التي تم استعمالها في ميادين سلبية و أخرى إيجابية و لهذا فبعض الانعكاسات الغير المرغوبة لبعض الوسائل الحديثة لا ينبغي أن تجعلنا نكف عن استعمالها و نحد من انتشارها، و إنما يجب فعله هو التوعية في الأواسط المختلفة التي نستخدمها و التحسيس بما يمكن أن يحدثه و تجر علينا من أمور سلبية و إرشاد أشخاص على كيفية الاستفادة منها و تجنب هذه السلبيات.

لذا فإن موقع الفيسبوك إذا ما عرفنا كيف نستخدمه و تشغل الميزات المتعددة فإن نتائجها ستكون لا محال إيجابية و العكس صحيح.

الفصل الثالث :التحصيل الدراسي

1-تمهيد

2- مفهوم التحصيل الدراسي

3-انواع التحصيل االدراسي

4-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

5-اهمية التحصيل الدراسي

6-اسباب ضعف التحصيل الدراسي

7-اساليب التحصيل الدراسي

8-خصائص التحصيل الدراسي

9-اهداف التحصيل الدراسي

10 - خاتمة

تمهيد:

يهتم المختصون في مجال التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من اهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج عن عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومن خلال هذا الفصل سنتناول كل ما يتعلق بالتحصيل الدراسي من تعريف وعوامل مؤثرة وخصائص وأنواع.

اولا :مفهوم التحصيل الدراسي:

1/تعريف عبد الرحمان العيسوي: "انه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة " (عبد الرحمان العيسوي ،1979،ص 129)

2/ تعريف شابلن 1971:"هو مستوى محدد من الانجاز أو التقدم في العمل المدرسي والاكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة (أمل فتاح ،2007،ص271)

3/تعريف اكسوفي 1988 :"هو المعرفة والمهارة حال قياسها)

4/تعريف علي :عرفه على انه "جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعلمية والدراسية والتدريسية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي بناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريسية المعطاة او المقررة عليه (فاروق عبد واحمد فتاح ،ص13)

5/تعريف صلاح الدين غلام : يعرفه على انه مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية .
(رشاد صالح المنهوري ، 1995،ص3)

6/كما ان التحصيل الدراسي هو : اكتساب مهارات حياته وأخلاق شريفة تنمي شخصية شخصية الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسده وتهذب وجدانه ليتجه نحو تكوين ذاته أولا وتكوين اسرة ثانيا ومجتمع متحضر ثالثا وبما يمد الجموع الانسانية ويخدم قضايا عادلة . (لطيفة حسن الكندري ،ص 01)

7/ يعرفه ابراهيم محسن الكتاني :"هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبارات وتقديرات المدرسيين او كلاهم (محمد عبد العزيز العرباوي ،ص2027)

ثانيا: انواع التحصيل الدراسي :

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ الى آخر حسب اختلاف قدراتهم العقلية والادراكية و ميولاتهم النفسية والاجتماعية ومن ثم فإننا ومن ثم فإننا نميز غالبا نوعين من التحصيل حسب استجابة التلاميذ لموادهم الدراسية.

1/التحصيل الجيد "الافراط التحصيلي":

وهو سلوك يعبر عن تجاوز الاداء التحصيل للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة ،أي ان الفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تتجاوز متوسطات أداء اقرانه من نفس العمر العقلي ويتجاوزهم بشكل غير متوقع ، وفي دراسة ل: فنك وكوف 1960حول ابعاد ارتفاع التحصيل وانخفاضه استخدما فيها قياسات موضوعية للشخصية ويصنفان مرتفع التحصيل انه الشخص الذي يستطيع بسرعة ثبوت المعلومة أي يجعلها مختصر منظم يسهل عليه تذكره وهو الشخص الذي لديه دافع لتنظيم عالمه والربط باستمرار بين المعلومات فهو الشخص الكفء حيث اثبتت الدراسات أن التحصيل الدراسي الجيد يتكون من طرف الشخص الذي يستطيع تبويب معلوماته بسرعة وتحليلها الى مختصر منظم يسهل عليه تذكره. (رشاد صالح المنصوري ،ص 88-89)

2/ التأخر المدرسي :هو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقي بها الآباء في البيت والمعلم في المدرسة ، ويطلق التأخر الدراسي أساسا عندما يكون مستوى الشخص أقل من مستوى ذكائه ومستوى امكاناته العقلية ، بحيث يكون له مستوى تحصيل عادي أو مستوى ذكاء عالي .

أما الأغراض العضوية قد تتمثل في "الاجتهاد ، التوتر ،....."

الأغراض الانفعالية " العاطفة المضطربة ، القلق ،...."

الاكتئاب العابر وعدم الثبات الانفعالي والشعور بالنقص وشرود الذهن وقد يعود التأخر المدرسي الى عاملين يتمثلان في الاسباب الخلقية أو التكوينية هي التي ترجع الى قصور في نمو الجهاز العقلي أو في الاجهزة العصبية والعمليات الجسمية المتصلة بها، والعامل الثاني الذي يتمثل في الاسباب الوظيفية المتمثلة في الاسباب البيئية والاجتماعية التي ينمو فيها ، وتتلخص بصفة عامة في موقع السكن ، طرق المواصلات وازدحام المنزل والحي والتركيب المورفولوجي للأسرة والعلاقات بين افرادها ، ولعل اسباب هذا بوجود الاحياء المتخلفة حضريا واجتماعيا وثقافيا وكذلك فان ثقافة الوالدين ووعيهما والاتجاهات النفسية السلبية لنمو ابنائهم تعد من أهم الاسباب (عمور حكيم وسفيان ،2009،ص98)

ثالثا :العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

ان التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الانجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي التي تحيط بالمتعلم.

أ/العوامل النفسية : وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا وايجابا وتتمثل هذه العوامل النفسية بما يلي " الذكاء ، دافعية الانجاز ، مركز الضبط ، تقدير الذات ، قلق الامتحان "

1-الذكاء : يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل في المدرسة فالطلبة ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون الى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول في حين يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض الى التقصير في العمل الصفي والى التسرب مبكرا من المدرسة ، لكن هذا لا يمنع وجود بعض من ذوي التحصيل المنخفض أذكياء ولكن يفتقرون الى المثابرة أو انهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم ، من بينها تقدير الذات والدافعية التي تحفز الطالب نحو الانجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الاسباب ، لذلك لا يمكن للطالب قليل الذكاء أن يستسلم الى اليأس وبالمثل لا يمكن للطالب ذو الذكاء المرتفع أنم يضمن النجاح.

2-دافعية الانجاز: مشتقة من الدافعية حيث عرفها حامد بأنها "تلك القوة التي تشير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك "

ويعد دافع الانجاز من العوامل المهمة التي تؤثر في تحصيل الطلبة حيث ان هناك وجهات نظر تقول أن ضعف هذا الدافع أو تدني مستواه .الفرد قد يؤثر سلبا على تحصيله حتى لو كان من الطلبة الاذكياء حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز لكل منهم.

3-قلق الامتحان : يعد موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة ، يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعا للاهتمام في علوم وتخصصات عديدة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة الى علم النفس.

4- تقدير الذات : يستخدم الكثير من الباحثين مصطلح تقدير الذات ومصطلح مفهوم الذات كمصطلحين مترادفين ، على انه حين يتم التفريق بين هذين المصطلحين يعرف تقدير الذات على انه بعد التقييم من مفهوم الذات ،فيرى زيلر تقدير الذات بأنه القيمة التي يعزها الفرد لنفسه بالمقارنة مع الاخرين .

يرتبط تقدير الذات بالتحصيل الدراسي حيث يرى عدد من علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما ويبدو أن الذين يكون انجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضروري للنجاح المدرسي ، ان نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات .

5- مركز الضبط :يعد من اكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها الابحاث والدراسات حيث انبثق هذا المفهوم عن الاطار العام لنظرية الاجتماعي على يد "جوليان روتر " وتهتم هذه النظرية بمحاولة فهم السلوك الانساني في المواقف الاجتماعية المعقدة والظروف البيئية التي تؤثر فيه كما تبحث في أهمية التعزيز وأثره في السلوك ، ولها تطبيقات في التعليم وتطوير الشخصية والقياس وعلم النفس الاجتماعي وعلم الأمراض النفسية، ويشير هذا المفهوم الى الدرجة التي يتقبل بها الفرد مسؤوليته الشخصية كما

يحصل له مقابل أن ينسب ذلك الى قوي تقع خارج سيطرته أشار روتر الى الافراد ذوي التوجهات الداخلية للتعزيز "بداخلي الضبط" يعتقدون أن الاشياء السيئة والحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز ب "خارجي الضبط" أن مايحدث لهم يعود الى الصدفة أو الحظ والقدر.

لذا عرفه المومني بأنه "مسؤولية الفرد عن الاحداث التي تحدث له سواء كانت ايجابية أم سلبية"

والعوامل الخارجية التي ترتبط بالتحصيل الدراسي للطلبة سلبيا أو ايجابيا تتمثل في :

1/المستوى الاقتصادي :يعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة .وحدد المستوى الاقتصادي في الدراسة بالمتغيرات التالية : "وظيفة الاب دخل الاسرة ،حجم الأسرة ،ترتيب الطالب في الأسرة ، المستوى المادي لسكن الاسرة ."

وبرر أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلبة الدراسي في أنه يؤثر تأثيرا يكاد مباشرا على التعلم من حيث قدرة الاسرة على تحمل نفقات التعليم وامكانية ادخال ابنائها المدارس الخاصة ذات المستوى

التعليم المتقدم ولذا فان الدخل المستوي مثلا يمثل متغيرا في استمرارية الابناء لإكمال دراستهم فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منع ابنائها مزيدا من التعليم العالي اكثر من الأسر ذات المدخول المتدني ، فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا تؤثر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال لما يحملهم يتأخرون عن اقرانهم.

2/المستوى الثقافي :

الثقافة هي "مجموع الانماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الانسان وتتحكم في خبراته ."

وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية مستوى تعليم الاب ، مستوى تعليم الام ، مستوى تعلم أفراد الأسر بخلاف الوالدين ، حجم المؤثرات الثقافية البيئية ، اتجاه الاب نحو التحصيل)

تلعب ثقافة الاسرة دورا مهما في التحصيل الدراسي للطلبة من خلال وسائل لتثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة ، كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهم وقد يبدو هذا منطقيا لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.(محمود السلخي،2013،ص26-29)

رابعا : أهمية التحصيل الدراسي :

أشار مصطفى فهيم "الى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين في علم النفس التعليمي خاصة ،لما له من أهمية في حياة الطالب وما يحيطون بهم من اباء ومعلمين ،ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهتمة في تقويم تعليم التلميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة .

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة منهم من يسعى الى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية ، ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي .

أما الاباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره موثر للتطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم اثناء تقدمهم في صف دراسي لآخر ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا الى تحقيق الذات وتقديرها .

كذلك تكمن اهميته في :

-يعمل على تحقيق التقدم حيث ان المجتمعات تتقدم بناء على تطلعاتها المختلفة والتقدم بحيث مما توفره لها مخرجات التقدم .

-ويعتبر من أهم النشاطات العقلية التي يقوم به الطالب الذي يظهر من خلاله مدى تفوقه الدراسي .

-يعمل على قياس مدى الاستفادة التي يحصل عليها الطالب ومعرفة مستواه .

-التحصيل الدراسي يساعد الطالب على معرفة نقاط القوة والضعف لديه ومعالجتها.

(يونسي تونسية،ص104،103)

خامسا: أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

ان ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة :

-ذاتية: ذات علاقة بالفرد وأخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لاسيما المناخ الأسري والمدرسي .

وهناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الاسباب التي تتعلق بالصحبة السيئة والمشكلات الأخلاقية.

-أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والاهمال وسائر الاضطرابات السلوكية .

-أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة .

وهناك عوامل أخرى مثل جودة الادارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة .

- مشكلات جسدية مثل ضعف البنية الجسدية أو وجود مشكلات في النظر أو السمع.

-فقدان الرغبة في الدراسة أو ضعف الدافعية بسبب البيئة المدرسية أو المعلم .

-معاناة الطالب من المشكلات الاسرية مثل التفكك الاسري والعنف الاسري أو الخلافات المستمرة.

-عدم ادارة الوقت وضياع الوقت في الامور الترفيهية كمشاهدة التلفاز أو استخدام الانترنيت.

-عدم توفر وسائل الترفيه لتشجيع الطالب على الدراسة بأساليب حديثة . (يونسي تونسية ،2011،ص103-104)

سادسا :أساليب تقويم التحصيل الدراسي :

ان اختبار التحصيل يرمي الى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ،ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية والتي يمكن تقسيمها الى 3 أقسام هي :

-الامتحانات الشفهية.

-الامتحانات التحريرية.

-الامتحانات العملية.

1/الاختبارات الشفهية :

في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهيا ومن بين تلك السمات :

-القدرة على الكلام "التعبير الشفهي"

-القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية.

-القدرة على الالقاء "النصوص الأدبية".

مناقشة البحوث والمشاريع.

-مناقشة التقارير.

-التطبيقات اللغوية وغيرها .

وعلى العموم فان الاختبار الشفهي ليس عما عشوائيا يمارسه المدرس من دون تخطيط مسبق ، انما يجب أن يكون المدرس على دراية تامة بالأهداف التي يريد الوصول اليها .

2/الاختبارات الكتابية: تنقسم الى نوعين

الاختبارات المقالية.

الاختبارات الموضوعية.

-الاختبارات المقالية :

هي تلك الاختبارات التي تقتضي اجابتها كتابة فقرة أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الاهداف التعليمية التي تتطلب تعبير كتابي ،وفي هذا النوع من الاختبارت ليس من الواجب ان تكون الاجابة جميع الطلبة واحدة ، فقد تختلف اجابة طالب عن اخر وذلك لاختلاف القدرات اللغوية والمعلومات المكتسبة .

3/الاختبارات الموضوعية : هي الاختبارات التي ترتبط اجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعليمية وتكون اجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية اذا لم يأتي بها المفحوص تعد اجابته خاطئة ، فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الاجابة .

يكون الاختبار موضوعيا اذا كان اعطاء العلامة للسؤال أو الاختبار موضوعه وهذا مرتبط بخصائص وقواعد يعبر عنها الاختبار الموضوعي.

3/الاختبارات الادائية "العملية" :

وهي تلك الاختبارات التي تكون الاجابة عنها اداء عمليا ومهمتها قياس ذلك الاداء الخاص بالإجابة وغالبا ما تستخدم لقياس القدرة على الاداء المهني والقدرة على الاداء الرياضي والاعمال المسرحية وتفكيك الأجهزة .(محسن علي عطية ، ص307)

خصائص التحصيل الدراسي : للتحصيل عدة خصائص منها :

-يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

-يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والادائية .

-التحصيل الدراسي يهتم بالتحصيل السائد لدى اغلبية الطلاب العاديين داخل الصف.

-التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف الامتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في اصدار الاكام التقويمية .(أبو أسعد ، 2009،ص 184)

ثامنا : أهداف التحصيل الدراسي :

للتحصيل الدراسي أهداف منها :

-تقرير نتيجة الطالب لانتقاله الى مرحلة أخرى.

-تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليه الطالب لاحقا.

-معرفة القدرات الفردية للطلبة.

-الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة الى أخرى .(يونسي تونسية ،ص117)

خلاصة الفصل :

في الأخير يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو محطة الخبرات والمكتسبات التي يتعلمها الفرد في حياته الدراسية، بحيث له عدة انواع المتمثلة في الجيد والمتوسط والضعيف ، كما أنه يتميز بمجموعة من الخصائص ويتأثر بعدة عوامل منها المتعلق بالبيئة المدرسية ومنها ما يتعلق بالبيئة الاجتماعية .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية.

تمهيد.

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. منهج الدراسة.
3. مجتمع الدراسة.
4. عينة الدراسة.
5. الحدود الأساسية للدراسة.
6. أدوات الدراسة.
7. أساليب المعالجة الإحصائية.

تمهيد:

بعد تطرقنا في الجانب النظري كل ما يخص موضوع الدراسة من معلومات عن كلا المتغير بين إدمان الفايسبوك والتحصيل الدراسي بالإضافة إلى الفصل الأول الذي ضم مدخل عام للدراسة، نتطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الميدانية التي تعتبر مرحلة ضرورية من مراحل البحث وتعد الطريقة الصحيحة للتأكد من صحة الفرضيات وحل الإشكال المطروح من بداية الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث والعينة وصولا إلى أدوات البحث والأسلوب الإحصائي لحساب النتائج.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تفيد الدراسة الاستطلاعية في التعرف على ظروف الأفراد الذين ستطبق عليهم هذه الأدوات أو تتم معهم المقابلة أو يتم جمع البيانات عنهم ومدى استعدادهم ورضاهم عن الإجراءات الخاصة التي ستتبع معهم وغير ذلك من الظروف التي تمهد لنجاح إجراء البحث. (محمود عبد العليم منيسي، 2003، ص59)

حيث قمنا بدراسة استطلاعية في جامعة (الدكتور يحي فارس) عين ذهب ولاية المدية، وقد ساهمت دراستنا الاستطلاعية في:

- كسر الحواجز بيننا وبين الطلاب (التعرف على بعض الطلبة).
- التعرف على خصائص المجتمع عامة والعينة خاصة.
- معرفة كيفية تطبيق المقياس.

2. منهج الدراسة:

لقد اعتمدنا على المنهج الوصفي والذي يعد الأنسب لموضوعنا حيث يعتمد في على وصف الظاهرة بدقة وموضوعية اعتمادا على المعطيات التي تحلل نتائجها، ويهتم هذا المنهج بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة في واقعها الطبيعي، وبذلك لا تقتصر مهمة الأبحاث الوصفية على مجرد جمع الحقائق بل ينبغي على الباحث أن يسجل الدلالات التي يستخدمها من البيانات ومن هنا يكون الوصف إلى جانب التحليل الشامل والدقيق كما يمكننا للتعبير عن البيانات كميا وكيفيا، حيث يعرف (رشيد زرواتي، 2004) المنهج الوصفي على أنه " طريقة في الوصف والتحليل والتعليل والتفسير بطريقة علمية لوضعية اجتماعية" (ص86).

3. مجتمع الدراسة:

هو مجموعة من العناصر لها عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها والتي يجري عليها البحث، وبما أننا لا نستطيع دراسة كل أفراد المجتمع ككل فكان علينا القيام بالمعاينة وذلك بإنتقاء العينة التي تمثل جزء من مجتمع الكلي فيها نفس خصائص المجتمع الكلي باعتبارها ممثلة له.وهو الهدف الأساسي حيث الباحث في النهاية يعمم النتائج استنادا عليه (رجاء محمد، 2011، ص163).

ويتكون مجتمع الكلي للدراسة الحالية من حوالي 300 طالب وطالبة تمثله عينة من طلبة الدكتور يحي فارس الذين يستخدمون الفايسبوك.

4. عينة الدراسة:

هي مجموعة من عناصر مجتمع بحث معين، من خلالها يتمكن الباحث من جمع المعلومات والبيانات التي تساعده في دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة المدروسة.

وتعرف العينة على " أنها جزء من المجتمع الأم وهي الحالات الجزئية التي تتوفر لكل منها الخصائص التي حددها الباحث " (حسين مسى، 1999، ص20).

وتعرف أيضا بأنها مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه يأخذ مجموعة من أفراد المجتمع تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة ثم تعميم النتائج التي يتحصل عليها الباحث من العينة على المجتمع كله.

تم اختيار العينة في هذه الدراسة بطريقة عشوائية شملت العينة (61) طالب وطالبة من جامعة الدكتور يحي فارس للسنة الدراسية (2021-2022).

5. حدود الدراسة:

1. الحدود الزمنية: ويقصد بها الوقت الذي يستغرق لجمع البيانات من المبحوثين بما يوفر الجهد والوقت دون إرهاق المبحوثين، أو هو الفترة التي يستغرقها الباحث في جمع المادة العلمية والمعلومات المرتبطة بالظاهرة المدروسة من بداية شروعه في دراستها إلى أن ينتهي من كتابته، وقد استغرقت هذه الدراسة الفترة الممتدة بين 19 مارس 2022 إلى 20 ماي 2022.

2. الحدود المكانية: يقصد بها تحديد البيئة أو المنطقة الجغرافية التي سيتم إجراء البحث بها، وقد يتكون من مدينة أو حي أو قرية في ضوء نوع الدراسة وأهدافها وقد تم إجراء الدراسة الحالية في جامعة الدكتور يحي فارس في المدية على عينة من الطلاب.

3. الحدود البشرية: ويقصد بها تحديد مجتمع البحث ولذي قد يكون من بعض الأفراد أو الجماعات أو بعض الوحدات أو المصانع أو الجامعات حسب نوع الظاهرة التي تتم دراستها وقد يكون ذلك بأسلوب الحصر الشامل أو العينة التي يجب أن تمثل مجتمع البحث أصدق تمثيل في حدود الوقت والجهد وإمكانات الباحث، وفي دراستنا هذه فإن مجتمع البحث هو الطلاب مستخدمي الفايسبوك في جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية.

6. أدوات البحث:

تعرف أدوات البحث العلمي أنها هي تلك الوسائل التي يستفيد منها الباحث في جميع المعلومات والبيانات المستهدفة ضمن استخدامهم لمنهج معين أو أكثر.

وقد اعتمدنا في إعداد بحثنا على أداة الاستبيان حيث يعرف على أنه هو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي تتطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

فهو يعتبر وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد والذي يسمى الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب.

- فهو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على مجموعة من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يجري توزيعها على أشخاص معين لتعبئتها.
- وكما يعرف على أنه وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساساً على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة الواردة فيه وإعادته ثانية.
- ويتم كل هذا بدون مساعدة من الباحث سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عنها.
- وقد تم استخدام أداة الاستبيان لجمع المعلومات من التلاميذ المبحوثين باعتباره الأداة الأمثل التي نحتاجها في دراستنا وسهلة على المبحوثين ونتائجها مضمونة إلى حد ما.

- وقد صمم الاستبيان في شكله النهائي بعد أن تم تحكيمه من طرف أساتذة مختصين.

وقد تم قبوله في شكله النهائي كالتالي:

1. يتكون من أربع صفحات.
2. ففي الصفحة الأولى: تم فيها كتابة اسم الجامعة والقسم والكلية في أعلى الصفحة.
3. ثم بعنوان عريض وفي إطار موضوع بحثنا، ثم تحتها اسم مجتمع البحث المدروس.
4. وضعنا تمهيد تم في شرح هذه الاستمارة طالبين من المبحوثين الإجابة بدقة ووضع علامة (×) أمام كل إجابة.
5. وفي الأسفل على يمين الصفحة وضعنا فيه أسماء الطالبتين وعلى يسارها اسم الأستاذ المشرف.
6. وفي أدنى الصفحة تم فيها كتابة السنة الجامعية الجارية.
7. أما فيما يخص الصفحة الثانية والثالثة والرابعة كلها شملت محاور الاستمارة، حيث تتكون من أربعة محاور في كل محور يتضمن عدة أسئلة.

- ففي المحور الأول: فهو خاص بالبيانات الشخصية لمتغيرين وهما الجنس (ذكر أو أنثى) ومستوى التحصيل الدراسي.
- أما في المحور الثاني: فهو خاص بإقبال التلاميذ على استخدام الفيسبوك والهدف منه هو معرفة مدى ادمان التلاميذ على استخدام الفايسبوك وكان عدد أسئلة هذا المحور يشمل خمسة أسئلة.
- أما المحور الثالث: فكان يشتمل على مجالات استخدام الفايسبوك وكان عدد أسئلته أربعة أسئلة تصب كلها في الخدمات التي قدمها الفايسبوك ونوعية المواضيع المطروحة فيه.

- والمحور الرابع والأخير فكان يصب حول أهمية الفايسبوك في العملية التعلمية، وكان عدد أسئلته ثمانية أسئلة، كل سؤال يتمحور حول كيفية استخدام الفايسبوك في مجال التعليم والتعلم، والتواصل مع زملاء الدراسة والأستاذ.
- عدد فقرات المقياس 19 فقرة

7. أساليب المعالجة الاحصائية:

نظرا لأهمية المعالجة الاحصائية في الدراسة سنقوم بتحديد الاختبارات الإحصائية المستخدمة في دراستنا هذه وهذا ما يسمح لنا بتحقيق الفرضيات أو رفضها وبالتالي الحصول على نتيجة الدراسة والحصول على نتائج أكثر مصداقية.

والهدف من التناول الاحصائي هو الكشف عن العلاقات والفروق الموجودة بين النتغيرات الاحصائية، إذ يهتم الإحصاء بالبحث في البيانات بجمعها وتنظيمها وتحليلها واستقراء النتائج منها (بوحفص، 2005، ص210) وسوف نعتمد في دراستنا على أساليب المعالجة التالية:

1. النسب المئوية.
2. المتوسط الحسابي
3. الانحراف المعياري.

الفصل الخامس

تمهيد.

1. تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها.

2. النتائج النهائية للدراسة.

3. الخاتمة.

قائمة المراجع.

تمهيد:

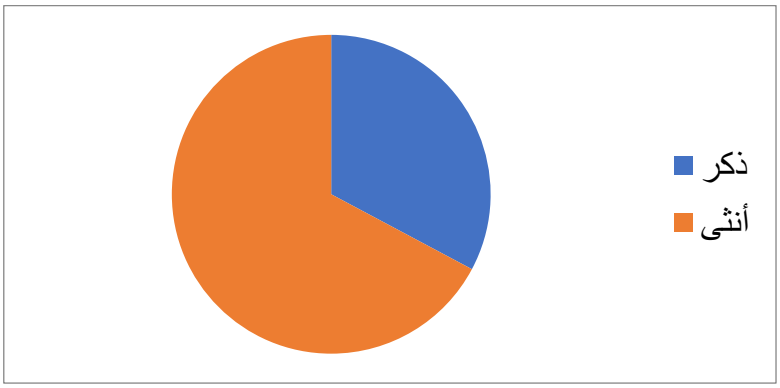
تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم جوانب البحث العلمي الذي يشمل تحليل بيانات الدراسة الميدانية استنادا للمعطيات المتحصل عليها من استمارات الاستبيان.

1-تحليل و تفسير النتائج المتصل عليها :

الجدول رقم (01): يوضح توزيع العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	20	% 32.7
أنثى	41	% 67.2
المجموع	61	% 100

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس تتكون من 60 فرد منها (32.7 % ذكور أما نسبة الإناث فهي 67.2 %).



الشكل رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستوى التحصيل.

مستوى التحصيل	التكرار	النسبة %
جيد	11	%18.03
متوسط	23	% 37.7
ضعيف	27	% 44.2
المجموع	61	% 100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن 44.2 % من أفراد العينة مستخدمي الفايسبوك مستوى تحصيلهم ضعيف، بينما 37.7 % مستواهم متوسط و 18.03% مستواهم جيد، مما يبين أن استخدام الفايسبوك يعود بالسلب على التحصيل الدراسي لنسبة كبيرة من أفراد العينة.

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد الساعات التي تقضيها على الفايسبوك.

عدد الساعات	التكرار	النسبة %
أقل من ساعة	4	6.65
من ساعة إلى ساعتين	7	11.47
4 ساعات	18	29.5
أكثر من أربع ساعات	32	52.4
المجموع	61	% 100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 6.65% من أفراد العينة يستخدمون الفايسبوك لأقل من ساعة ونسبة 11.47%يستخدمون الفايسبوك من ساعة إلى ساعتين و 29.5% يستخدمونه لأربع ساعات ونسبة 52.4% يستخدمون الفايسبوك لأكثر من أربع ساعات في اليوم .

مما يوضح أن نسبة كبيرة من طلاب الجامعية يستخدمون الفايسبوك لما يزيد عن أربع ساعات.

الجدول رقم (04): توزيع العينة حسب الموقع الأكثر تصفحا لديهم.

الموقع	التكرار	النسبة %
SKYPE	22	%36.06
Facebook	61	%100
Twiter	41	%67.2
أخرى		

يوضح الجدول أعلاه أن 100% من نسبة العينة يستخدمون الفايسبوك بالإضافة إلى استخدام بعض المواقع الاخرى (SKYPE بنسبة 36.06% و Twiter بنسبة 67.2 %).

الجدول رقم (05): يوضح أفراد العينة حسب بداية استعمال الفايسبوك.

زمن الاستعمال	التكرار	النسبة %
أقل من6 أشهر	6	9.8
من 7 أشهر لسنة	4	6.5
من سنة لسنتين	21	34.4
أكثر من سنتين	30	49.1
المجموع	61	% 100

يبين الجدول أعلاه أن 9.8% من أفراد العينة بدأو استعمال الفايسبوك منذ أقل من 6 أشهر وأن 6.5% منذ 7 أشهر لسنة وأن 34.4% بدأو باستخدام الفايسبوك من سنة إلى سنتين وأن نسبة 43.1% منذ أكثر من سنتين أي أن أكبر نسبة من أفراد العينة بدأو استخدام الفايسبوك من أكثر من سنتين.

الجدول رقم (06): يوضح كيف ترى العينة المواضيع المطروحة على الفايسبوك.

الدرجة	التكرار	النسبة %
مفيدة	43	70.4
نوعا ما	6	9.8
غير مفيدة	12	19.6
المجموع	61	% 100

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من العينة 70.4% ترى أن المواضيع المطروحة على الفايسبوك مفيدة.

الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب الغرض من استخدام الفايسبوك.

الغرض	التكرار	النسبة %
الدردشة	40	%65.5
البحث عن أصدقاء	21	%34.4
الاطلاع على الروابط	17	%27.8
مرجعة الدروس مع الأصدقاء	23	%37.7

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة 65.5% من العينة تستخدم الفايسبوك لغرض الدردشة و34.4% تستخدم الفايسبوك لغرض البحث عن أصدقاء وأن نسبة27.8% تستخدم الفايسبوك للاطلاع على الروابط ونسبة 37.7% تستخدم الفايسبوك لمراجعة الدروس وبالتالي فإن نسبة كبيرة من طلاب الجامعة يستخدمون الفايسبوك لغرض الدردشة ونسبة قليلة يستخدمونه في مراجعة الدروس وزيادة تحصيلهم الدراسي.

الجدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب شعورهم بالاستفادة من الفايسبوك.

الدرجة	التكرار	النسبة %
نعم	44	72.13
نوعا ما	17	27.7
لا	00	00
المجموع	61	% 100

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من أفراد العينة تشعر أنها استفادت من استخدام الفايسبوك بنسبة 72.13% ونسبة 27.7 يشعرون أنهم نوعا ما استفادوا من استخدام الفايسبوك أما نسبة الأفراد الذي لا يشعرون أنهم استفادوا من الفايسبوك فهي 0%.

الجدول رقم (09): توزيع أفراد العينة حسب اعتبار الفايسبوك ضروري

عدد الساعات	التكرار	النسبة %
يوميا	38	62.2
مرة في الأسبوع	8	13.11
أكثر من مرتين في الأسبوع	15	24.5
المجموع	61	% 100

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة 62.2% من العينة يستخدمون الفايسبوك يوميا أي أنهم مدمون على استخدام الفايسبوك بشكل يومي.

وأن نسبة 13.11% من العينة يستخدمون الفايسبوك مرة واحدة في الأسبوع أما نسبة 24.5% من العينة يستخدمونه أكثر من مرتين في الأسبوع.

الجدول رقم (11): توزيع العينة حسب التواصل في الفايسبوك من أجل التعلم.

الاختيار	التكرار	النسبة %
نعم	45	%73.13
لا	16	%26.7
المجموع	61	% 100

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من العينة تتواصل في الفايسبوك من أجل التعلم بنسبة 73.13% أما نسبة 26.7% فيتواصلون في الفايسبوك من أجل أغراض أخرى.

الجدول رقم (12): توزيع العينة حسب فترة استخدام الفايسبوك.

الزمن	التكرار	النسبة %
صباحا	16	26.2
مساءا	26	39.3
ليلا	61	100

يوضح الجدول أن نسبة كبيرة من العينة تستعمل الفايسبوك ليلا ونسبة متوسطة من العينة تستعمل الفايسبوك مساءا ونسبة ضعيفة من العينة تستعمل الفايسبوك صباحا.

حيث أن أكبر فترة استخدام للفايسبوك هي الفترة الليلة.

الجدول رقم (13):

توزيع أفراد العينة حسب السؤال هل تقوم بالاتصال بأستاذك عن طريق الفايسبوك.

الاختيار	التكرار	النسبة %
نعم	41	47.2
لا	20	32.8
المجموع	61	% 100

إذا كانت الإجابة بنعم فمن أجل:

من أجل	التكرار	النسبة %
الاستفسار	23	%56.7
المراجعة	8	%19.51
تبادل الأفكار	00	% 00

يوضح الجدولين أعلاه أن نسبة كبيرة من أفراد العينة يقومون بالتواصل مع أساتذتهم من خلال الفايسبوك بنسبة 47.2% من أجل الاستفسار بنسبة 56.7% والمراجعة بنسبة 19.5% أما تبادل الأفكار 00%، أما بالنسبة 32.8% فلا يتواصلون من أساتذتهم عن طريق الفايسبوك.

الجدول رقم (14): توزيع أفراد العينة حسب الوسيلة المستخدمة عند التحضير للبحوث العلمية.

الوسيلة	التكرار	النسبة %
المكتبة	46	%75.4
المكتبة الالكترونية	44	%72.13
مواقع التواصل	17	% 47.8

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة75.4% يفضلون استخدام المكتبة عند التحضير للبحوث، أما نسبة 72.13% يفضلون استخدام المكتبة الالكترونية في التحضير للبحوث العلمية، أما نسبة 47.8% تعتمد على مواقع التواصل الاجتماعي في التحضير للبحوث العلمية.

الجدول رقم (15): توزيع العينة حسب الوسيلة المعتمدة أثناء إنجاز البحوث العلمية.

الاختيار	التكرار	النسبة %
مجهودك الفردي	26	42.6
الزملاء	31	50.8
زملاء الفايسبوك	32	52.4
كليها	42	68.8

يوضح هذا الجدول أن نسبة 42.6% من العينة تعتمد على مجهودها الفردي في انجاز البحوث العلمية بلا مساعدة من أي أحد، ونسبة 50.8% تعتمد على الزملاء الواقعيين في إنجاز البحوث أما نسبة 52.4% تعتمد على زملاء الفايسبوك في إنجاز البحوث أما نسبة 68.8% تعتمد علة كلا من الزملاء وزملاء الفايسبوك في إنجاز البحوث العلمية.

الجدول رقم (16): توزيع العينة حسب المواضع التي تستهويهم على الفايسبوك.

الاختيار	التكرار	النسبة %
علمية	23	37.7
ثقافية	23	37.7
سياسية	14	22.2
اجتماعية	32	52.4
رياضية	31	50.8
ترفيهية	35	57.3

النتائج العامة للدراسة واختبار الفرضيات

على خلفية معطيات الإطار التطبيقي، ومن خلال نتائج الاستمارة ونتائج المبحوثين المستخدمين للفايسبوك قد تبين أن موقع الفايسبوك يؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي للطلاب.

الفرضية الأولى

يوجد علاقة ارتباطية بين ادمان الفايسبوك والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية حيث أن إدمان الفايسبوك واستخدامه بشكل مبالغ يؤثر بشكل كبير على النتائج الدراسية للطلاب كما هو موضح في الجدول رقم (02) حيث أن أغلب الطلبة المستخدمين للفايسبوك تحصيلهم الدراسي ضعيف، بحيث أغلبهم يستخدمون الفايسبوك لساعات طويلة أكثر من أربع ساعات كما هو موضح في الجدول رقم (03).

الفرضية الثانية

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب جامعة المدية في مستوى إدمان الفايسبوك. حيث إن بعض الطلاب يستخدمون موقع الفايسبوك لأقل من ساعة والبعض الاخر من ساعة إلى ساعتين في اليوم والبعض يتصفح موقع الفايسبوك لأكثر من أربع ساعات في اليوم كما هو موضح في الجدول رقم (03)، كذلك يوجد تفاوت في عدد مرات استخدام الفايسبوك إذ يستخدمه بعض الطلاب بشكل يومي لساعات طويلة والبعض الاخر بشكل أسبوعي كما هو موضح في الجدول رقم (09).

استنتاج عام:

تبين هذه الدراسة أن:

- أكثر المواقع استخداما لدى طلبة الجامعة هو موقع الفايسبوك كما هو موضح في الجدول (04).

- اعتماد بعض الطلبة على موقع الفايسبوك في التحضير للبحوث العلمية وهذه احدى إيجابيات الموقع كما هو موضح في الجدول رقم (14).

- يختلف الغرض من استخدام الفايسبوك من شخص الى آخر حيث أن أغلب أفراد العينة يستعملون الفايسبوك لغرض الدردشة والترفيه كما هو موضح في الجدول رقم (07).

خاتمـــة

خاتمة

لقد عمدنا في الجانب النظري للاهتمام بظاهرة الإدمان على الفايسبوك والتحصيل الدراسي، بحيث تناولنا أغلب أسباب هذه الظاهرة، ولقد تم التركيز على كل ما يخص التحصيل الدراسي وكل العوامل التي يتأثر بها.

وإذا تمت العودة للواقع نجد أن التحصيل الدراسي يتأثر ويتراجع بسبب الإدمان على الفايسبوك حيث ان الدراسة الميدانية لهذا البحث كشفت أن الإدمان على الفايسبوك واستعماله لفترات طويلة يؤثر بالسلب على التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة سواء عند الذكور أو الاناث بحيث أنه لا يوجد فرق في درجة إدمان هذين الأخيرين.

وعليه فإن الاهتمام بهذه الظاهرة وعلاجها بات أمرا ضروريا للوقاية من نتائجها السلبية على الطالب، وتقع هذه المسؤولية خاصة على الطالب كونه فرد واعي وناضج إذ يجب أن يتحكم في القوت الذي يقضيه على موقع الفايسبوك ويقلل منه قدر الإمكان حتى لا يؤثر على تحصيله الدراسي بشكل كبير

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

الكتب

- –أبو أصبح صالح خليل، إست ارتيجيات االتصال وتأثي ارته، دار مجدالوي للنشر والتوزيع، ط1، األردن،.2005
- 2–أحمد بن مرسلي، "مناهج البحث العلمي في علوم اإلعالم واالتصال، ديوان المطبوعات، ط2،
- الجزائر، 2009.
- 3–أحمد بن مرسلي، منهج البحث العلمي في علوم اإلعالم واالتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2003.
- 4–أحمد عظمي، منهجية كتابة المذكرات وأطروحات الدكتوراه في علوم االعالم واالتصال، الجامعة المركزية، الجزائر، 2009
- 5–حامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم اإلنسانية واالجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، األردن، ط2011
- 6–حسين أحمد القايد حسن محمد سليمان التدريس الفعال، عالم الكلمة، ط2، القاهرة، 1995
- 7–حسيني شفيق، التواصل االجتماعي أدوات وتغطية، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2014
- 8–حسين شفيق، دور اإلعالم الجديد والتحوالت المستقبلية، دار الفكر والفن للطباعة والنشر والتوزيع، 2014
- 9–حسين محمود هشمي، دار العالقات العامة وشبكات التواصل االجتماعي، أسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2015، ط1.

- 10-خالد غسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات االجتماعية، دار النقاش للنشر والتوزيع، ط2013 ،1.
- -رائد خليل العيادي، االختبارات المدرسية، ط2006 ،1.
- 12-رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر المعاصر، لبنان،
- عبد الرحمان العيسوي، القياس والتجريب في علم النفس، دار النهضة العربية، 1974.
- أمل فتاح زيدان، مجلة التربية والتعليم، المجلد 14، العدد01، 2007.
- فاروق عبدو وأحمد عبد الفتاح التركي، معجم مصطلحات التربية، دار الوفاء.
- رشاد صالح الدمنهوري وعباس محمود عوض، التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1995.
- محسن على عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء، 2008.
- سامي محمد ملجم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.

بيومي محمد خليل: انحرافات الشباب في عصر العولمة دار قباء للطباعة و النشر القاهرة 2020.

- مراد محي الدين أمين: دور الأسرة و المجتمع في حماية الأبناء من الوقوع في فخ الإدمان على التبغ و الخمور و المخدرات- الأردن نموذجا 2013 ط أولى.

- سلمة حمودة – الإدمان على الانترنت- اضطراب العصر مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية العدد 21 ديسمبر 2015.

- حسن عبد المعطي- الأسرة و مشكلات الأبناء- دار رحاب للبشر و التوزيع- القاهرة 2004 الطبعة الأولى.

- الدمرداش- عادل الإدمان و مظاهره و علاجه- عالم المعرفة الكويت 1982

- محمد أحمد النابلسي- الأمراض النفسية و علاجها- مركز الدراسات النفسية و النفس جسمية- طرابلس 2004 الطبعة الرابعة.

- عبد الكريم قاسم أبو الخير- معركة الإدمان التشخيص و خطوات العملية العلاجية- دار وائل للنشر و التوزيع- عمان – الأردن- 2013 – الطبعة الأولى.

- وليد أحمد المصري- الأسرة العربية و هوس الانترنت- مجلة العربي الكويت- العدد 575 أوت 2006.

المذكرات :

- عمور حكيم وبونعمة سفيان، المناهج التربوية وأثرها في التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي، مذكرة مكملة ليسانس، 2010/2009.

- محمود جمال السلخي، التحصل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة بهع، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.

- يونسي تونسية، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين، مذكرة ماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، 2012/2011.

- سهيلة بوعمرة – الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحوى شبكة التواصل الاجتماعي فيسبوك- رسالة ماجستر تخصص علم النفس الاجتماعي كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية – جامعة محمد خيضر بسكرة سنة 2014.

المواقع و المدونات :

- محمد مروان – مفهوم الفيسبوك- منتدى نشر الأبحاث و الدراسات في

Source :httpllwww.sosiolmo.natadarab.conlt38888- topic .acceced . 14-09-2015.

- محمد جابر خلف الله: نشأة و تطور الفيسبوك مدونة في:

Source : httpll www. Kenan online.coml usersl gepestsl 512888.acceced 9-11-2013.

- ال مطه محمد بن محمد مفهوم مدونة في:

Sourcemhttp // jusmamc.bogspost.com//2012/blog post 1858 : htmt. Acceced- 10-2012

- http:/ahmed morad.maktoob blog.com/671202/2016/05/04

- ياسين مغسل- محفوظ زواغي- تأمر مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) على التحصل الدراسي لدى التلاميذ المقبلين على اختبار شهادة البكالوريا جامعة المدية: يحي فارس بالمدية 2015-2016.

- j espro. Org imde.plap option.com k2 & view = item «& id = 182- face book . add i ction é it enid = 275-2016-04-0 hptt:// www.

-https:// forum – sedtg.com// 322883-html 2016-04-01 تاريخ الولوج.

- تاريخ الولوج 02-05-2016 نفس المرجع –

الملاحق

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

استمارة استبيانية حول:

إدمان الفيسبوك وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية

في إطار استخدام إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علوم التربية إرشاد وتوجيه.

نضع بين أيديكم استمارة استبانية بخصوص إدمان الفيسبوك وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المدية، والهدف من هذه الاستمارة هو البحث العلني والميداني لا غير ونأمل تعاونكم بإجاباتكم الدقيقة على ما تتضمنه الأسئلة وذلك بوضع علامة (×) أمام الجواب الذي تختارونه ونعلم سيادتكم بأن هذه المعلومات ستحظى بالسرية التامة.

تقبلوا منا فائق التقدير

إعداد الطالبتين:

- منادلي نسيمة
- شيخاوي نورة

إشراف الأستاذ:

د. زروط علي

السنة الجامعية: 2021- 2022

المحور الأول: البيانات الشخصية

1/ الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2/ مستوى التحصيل الدراسي:

جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

المحور الثاني: إقبال التلاميذ على استخدام الفاي بوك:

3/ ما هو الموقع الأكثر تصفحا عندك؟

Skype ☐ e book ☐ **r** ☐

إذا كان هناك أخرى أذكرها:

.....

4/ منذ متى وأنت تستخدم موقع الفايس بوك؟

أقل من ستة أشهر ☐ من سبعة أشهر إلى سنة ☐ من سنة إلى سنتين ☐

من سنتين فأكثر

5/ كم تتردد من مرة على استخدام الفايس بوك؟

☐ ☐ ☐

يوميا مرة في الأسبوع من مرتين إلى ثلاث مرات بالأسبوع

6/ متى تتصفح موقع الفايس بوك؟

صباحا مساءا ليلا

7/ كم ساعة تقضيها في الإبحار عبر موقع الفايس بوك؟

ساعة ساعتان أربع ساعات أكثر من ذلك

(أذكر عدد الساعات)

المحور الثالث: مجالات استخدام الفايس بوك

8/ ما هي الخدمات التي تستخدمها بكثرة في موقع الفايس بوك؟

الدردشة البحث عن الأصدقاء الإطلاع على الروابط

مراجعة الدروس مع الأصدقاء

9/ ما هي نوعية المواضيع التي تستوهبك أكثر في الفايس بوك؟

علمية ثقافية سياسية اجتماعية رياضية

ترفيهية

أخرى أذكرها:

.....

.....

.....

10/ كيف ترى المواضيع المطروحة في موقع الفايس بوك في مجال التعليم، هل هي:

مفيدة نوعا ما غير مفيدة

ولماذا؟

.....

...

11/ هل تتواصل عبر الفايس بوك من أجل التعلم مع:

الأستاذ أصدقاء الدراسة أطراف أخرى: أذكرها

.....

المحور الرابع: دور الفايس بوك في العملية التعلمية

12/ عند تحضيرك للبحوث العلمية مع زملائك إلى أي وسيلة تلجأ؟

المكتبة المكتبة الالكترونية مواقع التواصل الاجتماعي

لماذا؟

.....

..

13/ أثناء إنجازك للبحوث العلمية هل تعتمد في ذلك على:

مجهودك الفردي ☐ مع زملائك ☐ مع زملائك في الفي ☐

سبوك ☐

كليهما معا

في حالة ما إذا كنت تعتمد على أساليب أخرى أذكرها:

.....

.....

.....

14/ هل موقع الفايس بوك يقوي روابط الاتصال بين التلاميذ في مجال التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟

.....

15/ هل تشعر أنك استفدت من استخدام الفايس بوك في العملية التعليمية؟

☐ ☐ ☐

نعم نوعا ما لا

لماذا؟

.....

..

16/ هل تقوم بالاتصال بأستاذك عبر الفايس بوك؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فمن أجل:

الاستفسار عن المعلومات مراجعة الدروس

تبادل الآراء والأفكار التعليمية

أخرى أذكرها:

.....

إذا كانت الإجابة بلا وضح لماذا؟

.....

.....

.....

17/ هل أنت منخرط في مجموعة من صفحات الفايس بوك التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم أذكرها:

.....

18/ ما هي الروابط التي تستهويك في صفحات الفايس بوك التعليمية؟

أذكرها:

.....

.....

.....

.....

19/ هل الفايس بوك ضروري في العملية التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك؟

.....

....

.....

.....