وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الدكتور يحى فارس
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

عنوان المذكرة :

التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه

من إعداد:
بلال ايمان
كشيدة رحمة

تحت إشراف:
د. جاب الله يوسف

السنة الجامعية 2023/2022



شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى : ﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾البقرة الآية ."251

اشكر الله الذي بث في هذه النفس نعمة الاسلام , وجعل القران طريق الهداية لكل انسان

الحمد الله الذي أعطى بلا عدد، ولعظيم سلطانه الخلق سجد ,وبعد:

أتقدم بالشكر الجزيل الى أستاذي الفاضل الدكتور "جاب الله يوسف" الذي كان لي معلما وقدوة ولم يبخل بمعارفه علي طوال مدة انجاز البحث، فقد غرس فيا حب العلم ,ورحت أشق طريقي بكل عزم وإصرار راجية المولى توفيقا وسدادا.

كما اشكر كل من علمني حرفا من أساتذتي وكل الذين حفظتهم مذكرتي ، وبصمتهم ستبقى في ذاكرتي فان أصبت فمن الله ، وان أخطأت فمن نفسي

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

إهداء

تتسابق الكلمات على ابواب الشفاه وتتزاحم العبارات على عتبات الجفون لتبدأ رحلة الذكريات تشق عباب الماضيات لتبعثر أوراق المحبة في ارجاء القلوب.... ففي البداية, الشكر والحمد لله فإليه ينسب الفضل كله في اكمال مسيرتي العلمية المكللة بالنجاح والتفوق ... ويسرني ان اقدم نجاحي هذا كهمسة حب وعنوان ووفاء ... الى الذي بذل جهد السنين سخيا وصاغ من الأيام سلالم العلى الرتقي بها في ذرا الحياة ... الى من احمل اسمه بكل افتخار... الى ينبوع العطاء ...اليك ابي الغالي... الى من اختص اهل الجنة تحت قدميها ...الى من كان دعائها سر نجاحي ...اليك امي الغالية ...الى أخي الوحيد... مسندي وسندي واتكائي وقوتي وملكي و مملكتي وضلعي الثابت الذي لا يميل..."عبد القادر" الى اخواتي .... شمسي وقمري ...واميرات قلبي ...دعمي جمهوري ...."سعيدة ,بشرى,خديجة,غفران..." الى كل الأهل والأقارب ...وكل من يحمل لقب ..." كشيدة ومبروكي " ...الى توأم روحي ورفقاء دربي ...الى من أرى التفاؤل بأعينهم والسعادة في ضحكتهم ... اليكم صديقاتي ...الى كل من كان لهم اثر على حياتي...والى كل من احبهم قلبي و نسيهم قلمي...

رحمة

إهداء

أولا لك الحمد بي عل كثير فضلك وجميل عطائك وجودك ،الحمد لله بي ومهما حمدنا فلن نستوفي حمدك والصالة والسالم على من النبي بعده. إلى التي بحنانها ارتويت وبدفئها احتميت، وبنورها اهتديت وببصرها اقتديت ،إلى من يشتهي اللسان نطقها وترفرف العين من وحشها، والتي كانت تثمنى رؤيتي ,وأنا أحقق هذا النجاح ،وشاء الله أن يأتي هذا اليوم، أهدي هذا العمل إل أمي. إلى درعي الذي به احتميت ،وفي الحياة به اقتديت ،والذي شق لي أبحر العلم و التعلم إلى من احترقت شموعه ليضيء لنا درب النجاح ركيزة عمري وصدر أماني وكبريائي وكرامتي، أبي أطال الله في عمره.

إلى من يذكرهم القلب قبل أن يكتب القلم ،إلى من قاسموني حلو الحياة ومرها، تحت السقف الواحد...اخواتي وأخوتي....إلى الكتاكيت إياد سجود وسيم.

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع الى من تكاتفنا يدا بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا إلى صديقاتي : رحمة امال فوزية رزيقة خولة لبنى خديجة نسرين و خاصة صديقتي أم الخير العزيزة كما نشكر كل من مد لنا يد العون من قريب ومن بعيد

وفي الأخير خير لا يسعنا إلا ان ندعو الله عز وجل ان يرزقنا السداد ،والرشاد والعفاف والغنى وان يجعلنا هداة مهتدين.

ايمان

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لطلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية، ولقد أجريت الدراسة على عينة قوامها(80)طالب وطالبة ،وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي بالاعتماد على مقياس التلكؤ الأكاديمي من اعداد(عبد العظيم:2012)ومقياس الكفاءة الذاتية من اعداد(سالي طالب علوان : ب.ع)،ولتحليل هذه النتائج تم الاعتماد على برنامج الحزمة الاحصائية Spss.

ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والفعالية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدى أفراد العينة في متغير التلكؤ الأكاديمي.

-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين لصالح الاناث في الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

Study summary

The current study aimed to investigate the relationship between academic procrastination and self-efficacy among students of social sciences at Medea University, The study was conducted on a sample of (80) male and female students, and the descriptive approach was used based on the scale of academic delay prepared by (Abdul Azim 2012) and the scale of self-efficacy prepared by (Sally Talib Alwan), To analyze these results, the statistical package program (Spss) was used, where the arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and Spearman Brown equation were calculated.

The study reached the following results:

1- There is an inverse relationship with statistical significance between academic procrastination and self-efficacy among students of social sciences at Medea University.

2- There are no statistically significant differences between the sexes in academic retardation among students of social sciences at Medea University.

3- There are statistically significant differences between the sexes in favor of females in the self-efficacy of students of social sciences at the University of Medea.

فهرس المحتويات

شكر و عرفان

إهداء .....

ملخص الدراسة: .....

فهرس الجداول.....

فهرس الأشكال .....

مقدمة: .....أ

1-إشكالية الدراسة:.....5

2-فرضيات الدراسة: 8

3-أهداف الدراسة:.....8

4-أهمية الدراسة:.....8

5-تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:.....9

6-الدراسات السابقة: 10

7-التعقيب على الدراسات السابقة التي اهتمت التلكؤ الاكاديمي: 12

تمهيد:..... 21

1.تاريخ مصطلح التلكؤ الأكاديمي: 22

2.تعريف التلكؤ الأكاديمي: 22

4.أسباب التلكؤ الأكاديمي: 27

5.أنواع التلكؤ الأكاديمي: 28

6.خصائص التلكؤ الأكاديمي: 29

7.انتشار التلكؤ الأكاديمي: 30

8.قياس التلكؤ الأكاديمي: 30

9.التلكؤ الأكاديمي عند الطلبة الجامعيين: 31
10.علاج التلكؤ الأكاديمي: 32
خلاصة الفصل 33
تمهيد:..... 36
1.تعريف الفعالية الذاتيةself-efficacy: 36
2.التطور التاريخي لفعالية الذات: 37
3.نظرية الفاعلية الذاتية:..... 37
.4مصادر الفاعلية الذاتية:..... 40
.5توقعات الفاعلية الذاتية:bandura1977 40
6.خصائص الفاعلية الذاتية:..... 42
7.مجالات الفعالية الذات: 44
8.أنواع فاعلية الذاتية: 44
9.العوامل المؤثرة في فعالية الذات:..... 45
10.النظريات المفسرة لفعالية الذات:..... 46
11.قياس الكفاءة الذاتية: 47
تمهيد:..... 52
1.عينة الدراسة الاساسية:..... 52
2.الدراسة الأساسية:..... 52
3.حدود الدراسة: 53
4.أدوات الدراسة:..... 53
5.الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة : 53
6.الاساليب الإحصائية المستخدمة: 58
خلاصة الفصل:..... 59

تمهيد:..... 62
1.عرض نتائج الدراسة: 62
2.عرض نتائج الفرضية الثانية:..... 63
3.عرض نتائج الفرضية الثالثة:..... 64
4.تفسير ومناقشة نتائج الدراسة: 65
5.خلاصة النتائج:..... 67
6.خاتمة الدراسة:..... 68
7.مقترحات الدراسة:..... 69
قائمة المراجع:..... 71
ملحق 1 :..... 78

فهرس الجداول

جدول رقم1 : يوضح مواصفات عينة الدراسة الاساسية..... 52

جدول رقم 2 : معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس التلكؤ والدرجة الكلية للمقياس. 55

جدول رقم 3: معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ..... 55

جدول رقم 4 : معامل الثبات لمقياس التلكؤ وفقا لطريقة التجزئة النصفية. 56

جدول رقم 5 : معامل الارتباط بيرسون بين درجات التلكؤ الأكاديمي ودرجات الفاعلية الذاتية لدى افراد العينة. 62

جدول رقم 6 : قيمة(T)لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس. . 64

جدول رقم 7 : قيمة(T)لدلالة الفروق في متوسطات درجات الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس.... 65

فهرس الأشكال

شكل رقم 1 : نموذج السببية (الحتمية) التبادلية الثلاثية حسب باندورا 38

شكل رقم 2: الفرق بين توقعات الفعالية الذاتية وتوقعات النتائج. (Bandura ,1977,p193) ..41

شكل رقم 3 : النموذج النظري لقيمة التوقع (سامر جميل رضوان،2010ص12). 42

شكل رقم 4 : العلاقة بين التلكؤ والفاعلية الذاتية. 63

مقدمة

مقدمة:

التلكؤ الأكاديمي مشكلة جوهرية شائعة بين الطلاب تعيق التوافق الشخصي والوظيفي، وتسبب لهم قدرا كبيرا من القلق اتجاه مستقبلهم على كافة المستويات، فالتلكؤ الاكاديمي هو حالة يعاني فيها الطلاب من صعوبة في تنفيذ المهام الأكاديمية في الوقت المناسب أو بالشكل المطلوب وترتبط الفعالية الذاتية بقدرة الشخص على تنظيم وتنفيذ المهام والتعلم في سلوكه، وبالتالي فإن الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعيين قد تكون لها علاقة بالتلكؤ الأكاديمي.

ويعد الطلاب الجامعيون ذوي الفاعلية الذاتية العالية قادرين على تحديد أهدافهم الأكاديمية و تخطيط وقتهم وتنظيمه بشكل فعال ،ويتمتعون بمهارات الإدارة الذاتية والتحفيز الذاتي مما يساعدهم على التركيز والمثابرة والتغلب على التحديات الأكاديمية على الجانب الآخر، ويعاني الطلاب الذين يفتقرون الى الفاعلية الذاتية من صعوبة في التخطيط والتنظيم و الاستعداد للمهام الاكاديمية فيجدون صعوبة في تحديد الاولويات وإدارة وقتهم بشكل فعال مما يؤدي إلى تأجيل المهام وتكديس العمل وبالتالي يزيد من احتمالية حدوث التلكؤ الاكاديمي، ومن المهم أن يطور الطلاب الجامعيون مهارات الذاتية لتحسين أدائهم الأكاديمي ومن بعض الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها وضع أهداف واضحة أي تحديد الأهداف الاكاديمية بشكل واضح ومحدد ، وكذلك تحديد الوقت وإدارة التحفيز وتجنب التشتت أي تقليل المؤثرات الخارجية التي تشتت انتباهك أثناء العمل مثل الهواتف الذكية أو وسائل التواصل الإجتماعي، وكذلك تطوير مهارات الدراسة أي استخدام تقنيات فعالة مثل اعداد خطط المذاكرة وتقنيات المراجعة المنتظمة ،وأخيرا البحث عن الدعم ويكون ذلك من طرف العائلة أو الأصدقاء أو المستشار للحصول على الدعم والمشورة في التعامل مع التلكؤ الاكاديمي.

يجب أن يتذكر الطلاب أن التلكؤ الأكاديمي ليس مؤشرا على ضعف القدرات الذاتية بل ،إنه مجرد تحدي يمكن التغلب عليه من خلال تطبيق استراتيجيات فعالة واعتماد نمط حياة منظم، قد يكون من المفيد أيضا استشارة مستشار أكاديمي أو متخصص في الاضطرابات التعليمية للحصول على مساعدة إضافية في تحسين الفاعلية الذاتية والتغلب على التلكؤ الأكاديمي.

ولتحقيق هذه الأهداف جاءت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية، حيث تضمنت الدراسة على جانبيين النظري والتطبيقي حيث تضمن الجانب النظري ثلاثة فصول:

الفصل الاول جاء فيه الإطار العام للدراسة وقد شمل الاشكالية التساؤلات والفرضيات، الأهمية والأهداف مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني فقد تناول متغير التلكؤ من حيث المفهوم والنظريات المفسرة له وأنواعه وخصائصه.

الفصل الثالث تناول متغير الفعالية الذاتية من حيث المفهوم ونظرياته وأبعاده ومصادره ومجالاته.

واحتوى الجانب التطبيقي على الجانب المنهجي للدراسة والدراسة الأساسية والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذا أساليب الاحصائية أما الفصل الخامس فقد خصص لعرض ومناقشة تحليل النتائج وكذا الاستنتاج العام وخاتمة الدراسة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-اهداف الدراسة

4-اهمية الدراسة

5 -تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

6-الدراسات السابقة

7-التعقيب على الدراسات السابقة

1-إشكالية الدراسة:

يتعرض الإنسان خلال فترات حياته الى ضغوط كثيرة وتنعكس هذه الضغوط على احداث حياته، وبات الاقتناع بضرورة البحث عن الكيفية التي يدير بها الانسان الضغوط النفسية بنجاح خلال حياته، حيث ان الضغوط السلبية تؤثر عل الحالة الجسمية والنفسية للفرد كما تؤثر على تطوره وتفقده خاصيته الشعور بالوقت وأهميته وخاصة في انجاز المهام الاكاديمية والمماطلة بها وهذا ما يسمى بالتلكؤ.

ويرى أبو غزال بان تأجيل البدء في المهمات الاكاديمية او اكمالها ينتج عنه شعور الفرد بالتوتر الانفعالي فالتلكؤ الاكاديمي مشكلة سلوكية شائعة ولكنها مثيرة ومحيرة وظاهرة معقدة ذات أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية ومستويات متدرجة ،تبدأ بالنوع البسيط وتنتهي بالنوع المزمن الذي يحتاج لشكل من اشكال التدخل الإرشادي والعلاج النفسي، وعلى الرغم من التاريخ الطويل للتلكؤ إلا ان الدراسات العربية بشأنه قليلة في الوقت الذي يعد من الموضوعات المهمة عند الكثير من الباحثين في الغرب مثال:سولومون ورثبلوم وبالكس ودورو Balkis Duru لسبب أهميته في العمل والحياة بشكل عام. **(غانم،362:2022)** .

إلا أنه منتشر بصورة كبيرة لدى الطلبة الجامعيين وهذا ما توصلت إليه دراسة انجبوزي (2004)في جامعة أمريكا حيث أن ما يقارب(40%و60%) من الطلاب الجامعيين المتلكئون دائما او غالبا في كتابة الأبحاث والاستعداد للامتحانات وقراءة الواجبات الاسبوعية، كما أشارت دراسة جاكسون(2003)Jackson حول معدلات انتشار التلكؤ لدى عينة من طلبة جامعة كاليفورنيا50%و75% أقروا بأنهم يتلكئون باستمرار ويعتبرون ان التلكؤ مشكلة وهم يعانون منها بينما أكثر من 95% رغبوا في التخلص من التلكؤ لديهم بسبب ما يسببه لهم من مشكلات وصعوبات في أعمالهم الأكاديمية ،ولفهم هذه الظاهرة بشكل اوضح يذكر صالح(2003)ثلاثة نظريات حاولت تفسير سلوك التلكؤ أولها نظرية اليس(1977)والتي ترى أن التسويف يتمثل في ضعف القدرة الخفية للمسوفين في اتمام واجباتهم ومهامهم الملقاة عليهم ويرتبط هذا السلوك التلكئي في نظرهما بالمعتقدات الخاطئة تريح المتلكؤ بتزويده بالأعذار السهلة لتحاشي اتمام المهام ،وهناك و هناك نموذج فاعلية الذات لبندورا والذي ير بان التلكؤ يتدفق بالكفاءة الذاتية للفرد فان كانت متدنية فان الفرد سوف يتجنب اداء مهامه ومسؤولياته وأخيرا نموذج ديسي(1985)Deci والذي يعتبر التلكؤ وفق الدافعية التي تحفز الفرد للعمل في نشاط معين.**(مختار،966:2022)**

أما عن العواقب السلبية الذي يسببها التلكؤ نذكر منها تدني التحصيل الأكاديمي والانقطاع المستمر عن حلقات النقاش البحثية وعدم رغبة الطلبة في حضور المحاضرات حيث أكدت الدراسات مثل :دراسة عطية

محمد(2008)، أن الطلبة ممن لديهم مستوى مرتفع من التلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالطلبة غير متلكئين ويظهرون ضعف انجازهم الأكاديمي. **(أبو غزال، 132:2012)**.

ونظرا لأن أهداف جميع المراحل التعليمة والمواد الدراسية المختلفة، تؤكد على تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى جميع المتعلمين، لا سيما أننا نعيش في عصر إنتاج المعرفة وتوظيفها إلى التوظيف الأمثل ولأنه من الطبيعي إلا يكن جميع الأشخاص متلكئين متشابهين في انماط التعلم والتفكير ولأن سلوك التلكؤ قد يرتبط بعوامل شخصية ومعرفية وقد يرتبط بمواقف عرضية ترتبط بمتغيرات عدة ترتبط بالعملية التعليمية.

(نشوة عبد المنعم، 135:2020) .

فإنه من الضروري القاء الضوء على التلكؤ وعلاقته بالفاعلية الذاتية وعليه فإن فعالية الذات من أهم ميكانيزمات القوى الشخصية حيث أنها تمثل مركزا هاما في دافعية الطالب للقيام بأي عمل أو نشاط دراسي، وإن مستوى الفاعلية يؤثر على نوعية النشاطات والمهمات التي يختار الطالب تأديتها وعلى كمية الجهد الذي يبذله لإنجاز مهمة او نشاط ما، بل وعلى طول المقاومة التي يبديها الطالب أمام العقبات التي تعترض طريقه والعكس صحيح ،وتتولد الفاعلية الذاتية من تجارب الحياة ومن أشخاص تتخذهم قدوة لنا، وتعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر بطريقة فاعلة في مواجهة المشكلات الصعبة ،وعليه فالمقصود بالفاعلية الذاتية هو توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف معين"، وهذا يعني أنه عندما تواجه الفرد مشكلة ما أو موقف يتطلب الحل فإنه قبل أن يقوم بسلوك معين، يعزو لنفسه القدرة على القيام بهذا السلوك وهذا ما يشكل الشق الاول من الفاعلية الذاتية في حين يشكل إدراك هذه القدرة الشق الثاني من الفاعلية الذاتية، أي على الفرد أن يكون مقتنعا على أساس من المعرفة والقدرة.....الخ بأنه يمتلك بالفعل الكفاءة اللازمة للقيام بسلوك ما بصورة ناجحة وقناعة الفرد بإمكانية التأثير على نفسه والبيئة المحيطة تجعل مواجهة متطلبات الحياة أكثر بسهولة.(**بالشهب،179:2020**).

ومن بين الدراسات التي اهتمت بموضوع فعالية الذات دراسة هاكيت وبيتز Hacket et Betz,1981 اللواتي حاولتا التعرف على الفروق في فعالية الذات ين الطلاب والطالبات في الجامعة من حيث اختيارها المهني، ولقد توصلا إلى أن الفعالية الذاتية المهنية لدى الطالبات كانت أقل مما هي لدى الطلاب في المهن التي تشغلها الاناث عادة، وذكر ايغان(Egan,1982)في دراسته ان فعالية الذات مرتبطة برغبة الأفراد واستعداداتهم لبذل وتقديم الجهد والتعامل مع الصعوبات ومواجهتها ومقدار الجهد الذي سيبذلونه.(**للونة،5:2021**).

وذكر هاريس(Harris.1990.15)أن فعالية الذات تؤثر في اختيار المتعلم لأنشطة ومهام التعلم، كما تؤثر في استمرار الجهد والمثابرة التي يقوم بهما المتعلم لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها اثناء عملية التعلم وبالتالي فان الأفراد الذين يمتلكون فعالية منخفضة للذات لا يفضلون المواقف الصعبة.**(ولاء يوسف، 2015 :4)** .

وهناك دراسات أخرى ربطت بين الفعالية الذاتية ومتغيرات اخرى مثل دراسة أبو الغالي (2012) حيث تناولت دراستها فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى التي توصلت الى وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين فعالية الذات وضغوط الحياة كما بينت نتائج الدراسة عن مستوى فاعلية الذات منخفض، حيث يقل عن 60% كمستوى افتراضي كما أن مستوى ضغوط الحياة مرتفع ويزيد عن60%كمستوى افتراضي. **(زريبي،8:2017)**

ومن اهم النظريات التي فسرت موضوع الفعالية الذاتية هي نظرية (Bandura1977) للتعلم الاجتماعي وهي من اكثر النظريات استعمالا في الدراسة والبحث عن المحددات النفسية الاجتماعية للسلوك الاجتماعي، وقد نظر" باندورا "(Bandura) للفاعلية الذاتية على أنها أحكام الفرد أو توقعاته على ادائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض او ذات ملامح ضاغطة، وتنعكس هذه التوقعات في اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الأداء والمجهود المبذول والمثابرة ومواجهة مصائب إنجاز السلوك. (فروج، **662:2020**).

ومن أهم الأقوال التي قالها العلماء حول الفعالية الذاتية "لتعزيز إحساسك بالكفاءة الذاتية، فكر في طرق يمكنك من خلالها تعديل مهامك المعتاد لتناسب أسلوبك الشخصي. (مارث بيك)

"عندما تتعارض الخبرة مع الأحكام الراسخة بشأن الكفاءة الذاتية لا يجوز للناس تغيير معتقداتهم عن أنفسهم إذا كانت ظروف الأداء من شأنها أن تدفعهم إلى استبعاد استيراد التجربة"(ألبرت باندورا)

ومن هنا يمكن القول بأن الفاعلية الذاتية تعدى احدى موجهات السلوك، فالشخص الذي يمتلك إيمان بقدرته يكون أكثر نشاطا وتقديرا لنفسه.

واتساقا مع ما سبق تأتي هذه الدراسة لتقصي العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والفعالية الذاتية لدى عينة من طلبة العلوم الاجتماعية، بجامعة المدية وعليه نحاول تسليط الضوء على هذا الموضوع بالدراسة ويمكن طرح التساؤلات التالية:

1-هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات التلكؤ الأكاديمي ودرجات الفعالية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية تعزى لمتغير الجنس؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفعالية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية تعزى لمتغير الجنس؟

2-فرضيات الدراسة:

1-عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والفعالية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

2-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدى أفراد العينة في متغير التلكؤ الأكاديمي .

3-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- دراسة العالقة بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.
- الكشف عن الفروق في التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير الجنس.
- الكشف عن الفروق في الفاعلية الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير الجنس.

4-أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة فيما يلي:

- أهمية المرحلة العمرية للعينة باعتبار أن مستقبل المجتمع يتوقف على الدور التنموي القائم على جهود هؤلاء الشباب.
- توفير خلفية نظرية عن التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية كمتغيرات أساسية وكل ما يرتبط بهما من متغيرات.
- خطورة التلكؤ الأكاديمي على الطلبة فقد يسبب لهم ضعف في التحصيل الدراسي.
- التركيز على الجانب الإرشادي من خلال دراسة التلكؤ الأكاديمي ومعرفة العوامل المسببة له حتى يتم التخطيط. وإعداد برامج إرشادية.
- .توظيف نتائج الدراسة من خلال بناء برامج إرشادية لمساعدة الطلبة على تعزيز الكفاءة الذاتية لديهم: الدراسات السابقة عن التلكؤ الأكاديمي.

5-تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5-التلكؤ الأكاديمي:

التعريف اللغوي: يعرف التلكؤ في قاموس المعاني هو التلكؤ في انجاز العمل ويعني التباطؤ، الإبطاء. **اصطلاحا:** هو عبارة عن التأجيل المعتمد وغير الضروري لبدء أو انهاء المهام التي يؤديها الطالب. **(عبد المجيد:236)**

إجرائيا: هي إجراء أو تأجيل لمهمة ضرورية بالنسبة للطالب ويقوم بذلك رغم احساسه بعدم الارتياح وهذه المهمة تكون مصاحبة بمشاعر القلق وعدم الرضا عن الدراسة ونقص الدافع للإنجاز الأكاديمي. ويعبر عنه اجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي استخدمه الباحث لهذا الغرض.

2.5 فاعلية الذات:

التعريف اللغوي:

الفاعلية: هي مقدرة الشيء على التأثير. **(عطية، 244:2004)**

الذات: ورد معنى الذات في معجم الرائد، بمعنى: النفس، والذات: ناحية من نواحي الشخصية قادرة على المعرفة الاستنتاجية، والذات: كل من يقوم بنفسه. **(أسماء أحمد، 43:2013)**

اصطلاحا:

الفعالية الذاتية: هي قدرة الفرد على اداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين،والتحكم في الاحداث التي تؤثر في حياته، وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية ادائه والأنشطة التي يقوم بها،والتنبؤ بمدى الجهد والمثابرة المطلوبة لتحقيق ذلك النشاط .**(الشرع ،44:2019)**

إجرائيا: تعرف فاعلية الذات على أنها مجموعة الأحكام والتوقعات التي يكونها الفرد في المواقف المختلفة، والتي تنعكس على اختيار الأنشطة، ويعبر عنها اجرائيا من خلال الدرجة التي يحصل عليها افراد العينة من خلال الاجابة على فقرات مقياس فاعلية الذات.

6-الدراسات السابقة:

أولا-الدراسات التي اهتمت بالتلكؤ الأكاديمي:

الدراسات العربية:

1-دراسة عطية محمد(2008):

تحت عنوان " علاقة التلكؤ الأكاديمي بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة "،وهدفت إلى معرفة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي بالدافعة للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من (200)طالب بكليتي اللغة العربية والشر وللبحث في نتائج الدراسة تم استخدام مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس الدافعية للانجاز و مقياس الرضا عن الدراسة ، ينخفض الميل للتلكؤ كما أظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين التلكؤ الأكاديمي و الدافعية للانجاز وأنه بارتفاع التلكؤ الأكاديمي ينخفض الميل للدافعية للانجاز.

2-دراسة معاوية أبو غزال (2012):

تحت عنوان " مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه باختلاف جنس الطالب ومستواه الدراسي وتخصصه الأكاديمي " ،هدفت إلى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه باختلاف جنس الطالب ومستواه الدراسي وتخصصه الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من 751طالب وطالبة من جامعة اليرموك في الأردن كشفت نتائج الدراسة فيما يتعلق بانتشار سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد العين أن (% 57.7) متلكئين بدرجة متوسطة و (% 25.2)متلكئين بدرجة مرتفعة بينما (% 17.2)منهم متلكئين بدرجة متدنية،وكشفت النتائج عن فروق دالة إحصائيا في انتشار التسويف الأكاديمي تعزي لمتغير المستوى الدراسي،إذ كانت نسبة التسويق أعلى لدى طلبة السنة الرابعة منه لدى نسبة طلبة السنوات الأخرى ولم تكشف نتائج الدراسة عن فروق دالة إحصائيا تعزي لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.

3-دراسة التميمي (2012):

تحت عنوان " التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة" ،يعد التلكؤ في أداء المهام من الأمور المهمة الشائعة لدى الأفراد إلا أن تكراره في جميع مراحله الدراسية بصورة مستمرة يعد مشكلة من المشكلات التعليمية لما لها من تأثيرات سلبية على حياة الطالب،وقد ركزت الأبحاث على التلكؤ الأكاديمي بصفة خاصة بسبب انتشاره لدى طلبة الجامعة الذين تنتقل لهم المسؤولية الكاملة لأداء المهام الدراسية بعد المراحل الدراسية السابقة التي شاركهم المسؤولية الآباء والمدرسين،كما أنهم يواجهون أيضا ضغوط مستمرة

بسبب مطالبتهم بتقديم أبحاث وتقارير أو الاستنكار للامتحانات،لذا فقد يلجأ البعض منهم إلى تحصيل عمل هذه المهام حتى آخر لحظة مما قد يؤدي إلى زيادة الضغوط الواقعة عليهم،فيؤثر ذلك على الجوانب التعليمة بل والنفسية لديهم.

وتهدف الدراسة إلى:

-قياس التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة.

-التعرف على الفروق في التلكؤ الأكاديمي على وفقا متغير النوع(ذكور،إناث).

-قياس الضغوط النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

-التعرف على الفروق في الضغوط النفسية على وفقا متغير النوع (ذكور،إناث).

-معرفة فيما إذا كانت هناك علاقة ارتباطيه ما بين التلكؤ الأكاديمي والضغوط النفسية لدى أفراد عينة الدراسة.

وشملت عينة البحث التالي 400 طالب وطالبة من كليات جامعة دبالي الذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية .وتم بناء مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي يتمتع بالصدق والثبات والقوة التميزية وتبني مقياس الضغوط النفسية.

وعند تحليل البيانات إحصائيا أسفرت النتائج التالية:

-يعاني أفراد عينة البحث بالتلكؤ الأكاديمي.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في التلكؤ الأكاديمي تبعا لمتغير النوع.

-يعاني أفراد عينة البحث بالضغوط النفسية.

-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الضغوط النفسية ولصالح الذكور.

-وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التلكؤ الأكاديمي والضغوط النفسية،وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث من التوصيات والمقترحات.

4-دراسة شيب (2014):

تحت عنوان " التسويف الأكاديمي وعلاقته بالقلق بوصفه (سمة حالة) ،وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التسويق الأكاديمي والقلق بوصفه (سمة وحالة) لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين،كما هدفت الى معرفة الفروق بين أفراد العينة في التسويق الأكاديمي وفي القلق بوصفه (سمة وحالة) تبعا لمتغير الجنس،وقد تكونت عينة الدراسة من (92)طالب وطالبة من كلية التربية تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ،وطبق عليها مقياس التسويق الأكاديمي،واختبار حالة وسمة القلق وكشف نتائج الدراسة

على وجود ارتباط دال إحصائيا بين التسويق الأكاديمي والقلق بوصفة (سمة وحالة)لدى أفراد العينة،ولم تبين وجود فروق جوهرية تعزي لمتغير الجنس في التسويق الأكاديمي وفي القلق بوصفة سمة وحالة.

5-دراسة غانم (2022):

تحت عنوان " مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي ومعرفة أن كانت هنالك فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لديهم تعزي للمتغيرات الجنس (ذكور ،إناث) التخصص (علوم تجريبية،آداب وفلسفة) ،وإعادة السنة النهائية (معيد،غير معيد)ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي حيث طبقت خطواته على عينة قصدية بلغ عددها 56تلميذة وتلميذ متمدرسين في ثانوية لوصيف رشيد ولاية سكيكدة – الجزائر خلال السنة الدراسية (2021-2020) ،بعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المتوسطاتspss الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لعينيتين مستقلتين بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى :

- وجود مستوى متوسط لانتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي.
- عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزي لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزي لمتغير إعادة السنة النهائية.

دراسات أجنبية:

6-دراسة sayer(2004):

تحت عنوان " التسويف الأكاديمي ومجموعة من المتغيرات النفسية (القلق،الكمالية،الطموح)" لعينة مؤلفة من 304 طالب وطالبة جامعيا(من جامعة كارليتون في أوتارا) استخدم الباحث كل من مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس القلق ومقياس الكمالية ومقياس الطموح،أظهرت النتائج أن القلق يمكن أن يؤثر في بداية عملية التسويف الأكاديمي بينما الميل نحو الكمالية يمكن أن يؤثر على تكملة او الانتهاء من اداء المهمة.

7-التعقيب على الدراسات السابقة التي اهتمت التلكؤ الاكاديمي:

بعد ان تم عرض الدراسات السابقة لابد من مناقشتها من حيث الاهداف والتى حددت لها والعينات التي اعتمدتها والأدوات المستخدمة في الحصول على البيانات والوسائل الإحصائية التى استخدمت لمعالجة البيانات واهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :

التلكؤ موضوع غير مستهلك بدرجة كبيرة ورغم بحثنا عن هذا المتغير لم نجد إلا قليلا من الدراسات التى تناولته.

1-من حيث الأهداف:

حاولت معظم الدراسات السابقة التى تناولت التلكؤ الأكاديمي إلى معرفة العلاقة بين التلكؤ والضغوط النفسية (القلق ، الكمالية ، الطموح) مثل دراسة التميمي (2012) ودراسة ساير (2004)ودراسة شيب(2014) التى حاولت التعرف على الصدق وثبات السيكومترية لمقياس التسويف الاكاديمي وأسبابه في حين جاءت دراسة غانم (2022)وأبو غزال(2012)التعرف على مستوى انتشار التلكؤ الأكاديمي عند الطلبة .

أما الدراسة الحالية فهدفت إلى التعرف عن علاقة التلكؤ الأكاديمي بالفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

2-**من حيث العينات:**

أجريت جميع الدراسات التى تناولت التلكؤ على طلبة الجامعة إلا دراسة غانم(2022) أجريت على طلبة السنة الثالثة ثانوي حيث انحصرت أعدادها مابين(56-751) فردا وكانت أصغر عينة دراسة غانم(2022) فتكونت من 56 تلميذ وأكبر عينة كانت دراسة ألو غزال 751 طالب.

أما الدراسة الحالية تكونت من 80 طالب وطالبة في الجامعة.

3-**من حيث الأدوات المستخدمة:**

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التى تناولت التلكؤ الأكاديمي تم استخدام مقياس معاوية أبو غزال (2012) مثل دراسة شيب(2014) ودراسة غان (2022) استخدمت مقياس الصريفي (2018) أما دراسة عطية (2008) استخدام مقياس عبد الرحمان مصيلحي ونادية الحسين (2004) في حين التميمي ومعاوية أبو غزال فقد قام كل واحد منهما ببناء مقياس.

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت مقياس فايقة عبد العظيم (2011).

4-من حيث المنهج:

فقد اعتمدت جل الدراسات على المنهج الوصفي اذ يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقاتها والعوامل المؤثرة في ذلك لأنه هو الاكثر ملائمة لهذا النوع من الدراسات

5-من حيث الأساليب الإحصائية:

اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام معامل الارتباط بيرسون واختبار T مثل دراسة شيب (2014) وكذا دراسة غانم (2022) ودراسة أبو غزال (2014) في حين دراسة عطية (2008) طبقت معامل الثبات ألفا كرونباخ.

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت مقياس التلكؤ الأكاديمي لعبد العظيم 2011.

6-من حيث النتائج:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التلكؤ الأكاديمي والضغوط النفسية مثل: دراسة التميمي (2012) ودراسة شيب(2014) ودراسة Sayer(2004) أما دراسة عطية(2008) توصلت إلى وجود علاقة عكسية بين التلكؤ الأكاديمي والدافعية للإنجاز.

ثانيا: الدراسات التي اهتمت بالفاعلية الذاتية:

أ-دراسة عربية:

1-دراسة سحلول(2005):

أجري سحلول دراسة هدفت إلى التعرف عل العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لد طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء،تكونت عينة الدراسة من 1025 طالبا وطالبة في الصف الثاني ثانوي الأدبي للعام الدراسي 2004/ 2005 وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية ،وقد استخدم الباحث أداتين هما: مقياس فاعلية الذات العامة لشفارتر تعريب محمد جميل المنصور 1993 اختبار الدافع لإنجاز الاطفال والراشدين لهرمانز تعريب فاروق عبد الفتاح موسى 1981 واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون واختبارات وتحليل التباين الثنائي ،واختبار شيفه للمقارنات البعدية.

وتحصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند (0.05) في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة إلى مستويات الدافعية إلى صالح ذوي دافعية الإنجاز الدراسي.**(دهينة ،2017: 4).**

2-دراسة عيسى(2006):

تحت عنوان قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الاردن، هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر كل من الجنس والمستوى الدراسي ،ومستوى التحصيل في مفهوم الذات لديهم ،عينة الدراسة مكنونة من (720)تلميذا وتلميذة ،منهم (350) إناث(370) ذكور من المدارس اريد الاردن، بينت النتائج أن قيم معاملات ارتباط مفهوم الذات هما بعد الشخصية

والبعد الأخلاقي وأما الفروق العائدة لمستوى التحصيل فكانت دالة في خمس أبعادهم بعد العلاقات العائلية والعلاقات الاجتماعية وبعد الشخصية، والبعد الأكاديمي والقلق، فضلا عن الدرجة الكلية المتحققة بالمقياس. **(ثابت،2012:24).**

3-**دراسة مخيمر(2007):**

تحت عنوان الفاعلية الذاتية لدى طلاب السنة النهائية ،وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية والأكاديمية بعمان هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستويات الفاعلية الذاتية(الأكاديمية، الاجتماعية، المهنية)لدى الطلاب المعلمين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات وتعرف طبيعة العلاقة الدينامية بين المتغيرات موضوع الدراسة ،وتعرف طبيعة الفروق في مجال الفاعلية وبين الطلاب(علمي وأدبي)لمعرفة العوامل التي تؤدي لتنمية هذه الإمكانات ،واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة(200) طالب وطالبة من كلية صورة بسلطنة عمان واستخدم الباحث مقياس الفاعلية الذاتية من إعداده ومقياس الدافعية المتعدد الأبعاد الثلاثة من إعداد ممدوح سليمان وأبو العزايم الجمال (1987)واختبار مركز الضبط من إعداد الباحث ومن أهم نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فاعلية الذات وكل من الدافعية والإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة ،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الذاتية لصالح الطلبة الذكور،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الذاتية بين القسم العلمي والقسم الأدبي لصالح طلبة العلمي. **(سهيل يوسف،2015:11).**

4-**دراسة دغيش رميصاء(2017):**

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب بمدينة ورقلة، وكذا الاختلاف في هذه العلاقة حسب الجنس ونوع النشاط الممارس لذا تكونت عينة الدراسة من (150)مراهق ومراهقة من دور الشباب في مدينة ورقلة عام 2016/2017 يمارسون أنشطة ترفيهية وأنشطة علمية ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الطالبة أدوات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتمثل في كل من مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس اتخاذ القرار وتمت معالجة هذه البيانات إحصائيا باستخدام أساليب إحصائية ملائمة معامل الارتباط بيرسون ومعادلة فيشر وذلك بالاعتماد على برنامج spss وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب وتختلف طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار باختلاف الجنس ولا تختلف طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار باختلاف نوع النشاط الممارس. **(سعدي ،2019:11).**

ب-دراسات اجنبية:

5-دراسة مريام(2003)L'étude de Myriam :

تحت عنوان تصميم دراسي في التحصيل وفعالية الذات والدافعية لدى الطلبة المعرضين لخطر التدريب، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الممارسات الدراسية التي تبنتها المدارس في تطوير وتنمية اعتقادات فاعلية الذات، اشتملت عينة الدراسة 52 طالب ومجموعة ضابطة تشمل 15 طالب استخدمت فيها مجموعة من المقاييس ،توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في فاعلية الذات والدافعية لدى الطلبة المعرضين لخطر التسرب. **(بوناب،2019:8).**

6-دراسة جيالو ولتيل(2003) Giallo little :

فقد أجريا دراسة لتحديد أثر الخبرة التدريسية وإعداد المعلمين على الفاعلية الذاتية للمعلمين في احدى الجامعات الاسترالية وتكونت عينة الدراسة من 54 معلما من المدارس الابتدائية و25 طالبا من كلية إعداد المعلمين في استراليا، وأشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى فاعلية الذات لدى المعلمين ذوي الخبرة العالية. **(عارف السعدي:48).**

7-دراسة بلاكبورت(2007):

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن العلاقة بين الفاعلية الذاتية للمعلمين وبين شعورهم بالرضا الوظيفي ،وتكون مجتمع الدراسة من معلمي الزراعة في ولاية كنتاكي الامريكية اختبر منهم 80 معلما كعينة الدراسة واستخدم الباحث مقياس الفاعلية الذاتية في ثلاثة مجالات :مشاركة الطلبة في العملية التعليمية ،واستخدم استراتيجيات التعليم ،والإدارة الصفية وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب بين الفاعلية الذاتية الكلية للمعلمين وبين ارتفاع شعور الرضا الوظيفي لديهم ،كما أظهرت النتائج على أن المعلمين كانوا أكثر فاعلية في مجال الإدارة الصفية وأقلها في مجال إشراك الطلبة في العملية التعليمية . **(يرهم ،2019: 491)**

8-دراسة نوتشا سبجهت (2009)Speight :

تحت عنوان العلاقة بين الفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي لدى عينة من المراهقين.هدفت الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين الفاعلية الذاتية والمرونة والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ المراهقين من المدارس الثانوية بواشنطن وهدفت أيضا إلى فحص تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية (النماذج الوالدية المتسلطة ، نمذجة الأدوار والفاعلية الذاتية ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين الفاعلية الذاتية ،والنماذج الوالدية المتسلطة. **(شند،2014:824).**

التعقيب على الدراسات السابقة التي اهتمت بالفاعلية الذاتية:

1-من حيث الأهداف: بحيث اختلفت الدراسات السابقة من حيث الاهداف بحيث هدفت دراسة عيسى(2006) ودراسة نوتشا سبجهت(2009) الى الكشف عن علاقة فاعلية الذات بالتحصيل الدراسي،أما دراسة بلاكبورت (2007)ودراسة جيالو ولتيل(2003)هدفت إلى البحث عن العلاقة بين الفاعلية الذاتية للمعلمين،أما دراسة مريام(2003)فقد هدفت إلى الكشف عن الممارسات الدراسية التي تبنتها المدارس في تطوير وتنمية اعتقادات فاعلية الذات، في حين دراسة دغيش رميصاء (2017)هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية واتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب بمدينة ورقلة.

2-**من حيث منهج الدراسات:** اختلف المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة ففي دراسة مريام(2003)تم استخدام المنهج التجريبي،أما أغلبية الدراسات مثل دراسة دغيش رميصاء(2017) ودراسة نوتشا سبجهت(2009) وكذا دراسة بلاكبورت(2007)،ودراسة عيسى(2006) ودراسة سحلول(2005) ودراسة جيالو ولتيل(2003)اعتمدت على المنهج الملائم وهو المنهج الوصفي.

3-**من حيث عينات الدراسة:**اختلفت هذه الدراسات السابقة فيما بينها في حجم العينات حيث بلغت اصغر عينة في هذه الدراسة(52) طالب من الطلبة المعرضين لخطر التدريب لبل:دراسة مريام(2003) وبلغت أكبر حجم للعينة(1025)طالب وطالبة في الصف الثاني ثانوي كدراسة سحلول(2005).

4-**من حيث أدوات الدراسة:**مما لاشك فيه أن الدراسات السابقة لم تتفق على أداة واحدة بل تفردت إلى أدوات مختلفة ففي دراسة دغيس رميصاء(2007)استخدمت أدوات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتمثلت في كل من مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس اتخاذ القرار،و في دراسة سحلول(2005)تم استخدام اداتين هما مقياس فاعلية الذات العامة (لشفارتر)واختبار الدافع لانجاز للأطفال والراشدين(لهرمانز)،وكذلك اختبار (شيفه)للمقارنات البعدية واختبارات التحليل التباين الثنائي،أما دراسة مخيمر(2007)تم استخدام اختبار مركز الضبط من اعداد الباحث واستخدام مقياس الفاعلية الذاتية ومقياس الدافعية متعددة الأبعاد الثلاثة.

5-**من حيث الأساليب الإحصائية** لقد تشابهت دراسة دغيش رميصاء(2017)ودراسة سحلول(2005) ودراسة عيسى(2006)باستخدام نفس معامل الارتباط وهو بيرسون،بحيث تعمقت دراسة دغيش رميصاء(2017)فيه حيث قامت باستخدام أساليب احصائية أخرى مثل معادلة فيشر وذلك بالاعتماد على برنامجSpss.

6-**من حيث النتائج:**لقد تشابهت دراسة سحلول(2005)ودراسة بلا كبورت (2007)وكذلك دراسة مخيمر(2007) حيث اشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة،في حين كانت دراسة نوتشا سبجهت

(2009)تشير الى علاقة ارتباطية سالبة،أما دراسة مريام(2003)أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية،اما دراسة دغيش رميصاء أفادت أنه لا توجد علاقة ارتباطية.

3-دراسة تناولت المتغيرين معا:

1-دراسة سعدي كريمة(2019) :

تحت عنوان التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة،هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا ،وقد شملت عينة الدراسة (50) طالبا وطالبة وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي أما أدوات الدراسة فتمثلت في مقياس التلكؤ الأكاديمي (من إعداد عبد العظيم 2012) ومقياس الكفاءة الذاتية (من إعداد سالي طالب علوان) ،ولقد تمت المعالجة الإحصائية برزمة التحليل الإحصائي (spss18) وهذا باستخدام الأساليب المناسبة. ولقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

1. مستوى التلكؤ الأكاديمي منخفض لدى طلبة الدراسات العليا.
2. مستوى الكفاءة الذاتية مرتفع لدى طلبة الدراسات العليا.
3. توجد علاقة إرتباطية عكسية بين درجات التلكؤ الأكاديمي ودرجات الكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الاكاديمي تعزى لمتغير الجنس.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية تعزى لمتغير الجنس.

التعقيب على الدراسة التي تناولت التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية:

1-**من حيث الأهداف:**هدفت دراسة سعدي(2019)الى التعرف عن علاقة التلكؤ الاكاديمي بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

2-**من حيث المنهج** فقد اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي.

3-**من حيث العينات:** تكونت عينة الدراسة من (50)طالب وطالبة في الجامعة.

4-**من حيث الأدوات المستخدمة:** استخدمت مقياس عبد العظيم (2022).

5-**من حيث الأساليب الاحصائية:** استخدمت اختبار(T)ومعامل الارتباط بيرسون وبرنامجSpss.

6-**من حيث النتائج:** توصلت هذه الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجات التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا.

الفصل الثاني:
التلكؤ الأكاديمي

الفصل الثاني: التلكؤ الأكاديمي

تمهيد

1. تاريخ مصطلح التلكؤ
2. تعريف التلكؤ الأكاديمي
3. النظرية المفسرة للتلكؤ الأكاديمي
4. أسباب التلكؤ الأكاديمي
5. أنواع التلكؤ الأكاديمي
6. خصائص التلكؤ الأكاديمي
7. انتشار التلكؤ الأكاديمي
8. قياس التلكؤ الاكاديمي
9. التلكؤ الأكاديمي عند الطلبة الجامعيين
10. علاج التلكؤ الأكاديمي

الخلاصة

تمهيد:

يختلف الأفراد في طريقة تعاملهم مع المهام المختلفة فهناك من ينجزها بشكل فوري وهناك من يؤجلها وهذا التأجيل قد يكون عرضيا بسبب ظروف غير متوقعة ونتيجة لتغيرات في خطط العمل فيجدون أنفسهم مجبرين على تأجيل بعض المهام حتى اللحظة الأخيرة، وقد يكون هذا التأجيل مزمنا يؤجل فيه الأفراد باستمرار انجاز مهامهم مما يجعلهم يشعرون بالذنب نتيجة لإضاعتهم للوقت وفقدان الفرص ،كما أنه سلوك مشكل ويطلق عليه التلكؤ، وفي هذا الفصل سنتناول مفهوم التلكؤ الأكاديمي ثم أسبابه وأنواعه ومظاهره، ونستعرض نسبة انتشاره وكيفية علاجه ثم نتناول النظريات المفسرة للتلكؤ الأكاديمي عند الطلبة .

1. تاريخ مصطلح التلكؤ الأكاديمي:

بالعودة إلى الثورة الصناعية فقد ذكر صموئيل جونسون Samuel johson1751 أن التلكؤ هو أحد جوانب الضعف العام الذي يسيطر بدرجة عالية ومنخفضة على ذهن الفرد ويذكر فيليب ستانوب Philip stanhop مقولة "لا للكسل لا للتراخي لا للمماطلة لا للتلكؤ لا تؤجل للغد ما يمكنك القيام به اليوم " فلا يوجد أخطر من التلكؤ والمماطلة.

وبالعودة إلى ما قبل الميلاد ترى أن اليونانيين قد تحدثوا عن التلكؤ أو" التأجيل في الحرب بين أثينا و أسبرطة وقد كان ينظر للتأجيل نظرة إيجابية باعتباره يؤخر الحرب.

ويذكر ستيل (2007) Steell أن أوائل الشعراء الإغريق الذين تحدثوا عن التلكؤ هو الشاعر هيسود Hesiod في القرن الثامن قبل الميلاد والذي قال "لاتدع عملك للغد ولا بعد غد فالكسل واللامبالاة تمنع العامل من القيام بعمله ، إن الصناعة تتطلب التسرع في القيام بالعمل إلا أن العامل الذي لايقوم بعمله أو يؤجله باستمرار يقبض بيديه على الدمار والخراب . **(قبائلي،2018:97)**.

وقد بدأ الاهتمام بهذا المفهوم في المجال النفسي والتربوي عام 1971 على يد العالم كناوس لودفيج Knaus Ludwig حيث أطلق عليه التلكؤ الأكاديمي أو الدراسي اذ أن التلكؤ من المفاهيم النفسية الذي لم يحضى بإتقان العلماء على تعريفه ، وأكد العلماء بأن المكون الحاسم له هو التأجيل ،في حين أشار البعض إلى أن القلق هو المكون الأساسي له ،وهذا يدل على أن التلكؤ يمثل افعالا تؤثر بشكل سلبي على إنتاجية الفرد. **(البادري، 2023: 160)**.

ولقد وصف كل من سولومن وروثبلوم الأشخاص المماطلين على أنهم أشخاص يقومون بتجنب القيام بالمهام الذي يرون بأنها غير ممتعة بالنسبة لهم ولكنهم يشاركون في النشاطات التي تعطيهم المتعة والنفع. **(الجعافرة،2016 :26)**

2. تعريف التلكؤ الأكاديمي:

تختلف تعريفات التلكؤ الأكاديمي باختلاف اتجاهات الباحثين والأطراف النظرية التي يتبنوها وتعددت التعريفات تبعا لتعدد مدارسهم الفكرية التي حاولت فهم هذا المصطلح والتعمق فيه ولعل من أهم هذه التعريفات فيما يلي :

(2003Piccarelli): يعرف بأنه تأجيل دائم في المهام التي ينوي الفرد انجازها مما ينتج عنه الشعور بالقلق والتوتر الانفعالي لعدم تأدية المهمة في الوقت المناسب وتأخرها.

(onwuegbuzie) 2004:يعرف التلكؤ بأنه عبارة عن التأجيل المتعمد وغير الضروري لبدء أو إنهاء المهام التي يؤديها الطالب .**(حسن عبد المجيد ،263:2021)**

ويرى **عبد الرحمان مصيلحي ونادية الحسن** (2004) بأنه تأجيل الطلبة للواجبات الأكاديمية في آخر دقيقة في جدول وإتمام المهام والأنشطة وتأخير الاستعداد للامتحان في اللحظات الأخيرة، وعدم القدرة على اتخاذ القرار المرتبط بالمهام الأكاديمية.

(**SenecalLavoie koestner 1997**): كما يعرفه بأنه يتضمن معرفة أن الفرد يجب أن يكمل مهمة ولكنه يفشل في أن يدفع نفسه لانجاز الهدف في إطار الزمن المحدد وهذه العملية عادة ما تكون مصاحبة بمشاعر الشيق ومرتبطة بالقلق ولوم الذات. **(عطية محمد، 8:2008)**

نلاحظ أن جميع التعاريف قد أكدت أن التلكؤ هو تأخير العمل بطريقة غير منطقية وغير عقلانية وتركه آخر لحظة ممكنة ويصاحب ذلك الشعور القلق وعدم الارتياح وهو سلوك غير سوي له آثار سلبية على الطالب.

3. النظرية المفسرة للتلكؤ الأكاديمي:

تعددت النظريات المفسرة للتلكؤ واختلفت كل منها في تفسير السلوك الإنساني بصفة عامة والتلكؤ بصفة خاصة ويعد مفهوم التلكؤ الأكاديمي من المفاهيم الواسعة حيث تم التأكيد عليه في مضامين العديد من النظريات المختلفة.

3-1-نظرية التحليل النفسي:

يعد السلوك موجه بدافع القلق وينظر للتلكؤ الأكاديمي في ضوءها على انه رد فعل تجنبي يقوم به الفرد خلال حالة الصراع ومواقف التهديد التي تمثل خطرا على الانا ويعتبر القلق هنا هو الدافع لتأجيل المهام .

اشار فرويد أن هناك ثلاثة مستويات من الوظائف العقلية لدى الانسان هي:

الشعور: ويشير المدركات من أفكار ومشاعر تقع ضمن وعي الفرد المباشر

ما قبل الشعور: ويشير إلى الأفكار والذكريات التي يبذل كل فرد جهدا من أجل استدعائها إلى الشعور

اللاشعور : يشير إلى الافكار والذكريات المزعجة التي تم حفظها أو كبتها الت لا يمكن استدعائها الا بصعوبة كبيرة إن لم يكن ذلك مستحيلا فعلا وان للعقل ثلاثة جوانب وهي :الهوى الأنا والانا الاعلى والتي باعتقاده الشخصية تتألف منها فالهو هو جزء اللاوعي من العقل فغايته تلبية وإشباع كل الرغبات ولا يأبَهُ

بالواقع ولا بالعواقب المترتبة على ذلك وفرويد على علم بأن أغلب الناس قد يقوم تحت سيطرة الهو منخرطين في إشباع وتلبية رغباتهم وشهواتهم بلا أدنى تميز بين الصواب والخطأ .

أما الانا فهي المسؤولية عن خلق التوازن بين المتعة والألم وهذا يساعد الناس على الحفاظ على الحس الواقعي في الأرض ومن المستحيل تحقيق كل رغبات الهو. والانا على معرفة بذلك ولكن سلسلة البحث عن المتعة واللذة لا تتوقف وبالرغم من أن الانا لا تستطيع التفرقة بين الصواب والخطأ إلا أنا الأنا على دراية

بأن ليس كل الدوافع ستحقق في وقت معين في حين أن الأنا الاعلى هي الضمير الحي للعقل والتي لديها القدرة على التفرقة بين الصواب والخطأ وتمثل القيم والمثل العليا تحتوي على نظامين :الضمير والأنا المثالية.

حيث قال فرويد أن الطالب الذي يحكمه الواقع يرغب في المذاكرة والاستعداد للامتحان بهدف الحصول على الدرجة العلمية التي يصبو اليها وهو هدف أهم بكثير من الاستمتاع بسهرة في السينما أو المسرح. مبدأ اللذة فطري ومبدأ الواقع مكتسب وهذان المبدآن المتقابلان يحكمان سلوك الإنسان. **(المرشدي، 270:2022)**

3-2-نظرية تقرير المصير:

تصنف السلوك إلى نوعين سلوك مستقل وسلوك غير مستقل وما يميز بينهما أن السلوك المستقل يتضمن مستوى مرتفع من المبادرة بإنجاز المهمة ومشاعر ايجابية واتساق بين الأهداف وإجراءات تنفيذها ويفسر التلكؤ الأكاديمي في ضوء هذه النظرية على انه نمط من التنظيم الغير مستقل في المجالات الأكاديمية فالأفراد الذين تنخفض دوافعهم أو يسلكون بدوافع خارجية يؤجلون انجاز المهام حتى اللحظة الأخيرة وذلك عندما يشعرون بضغط العمل .

3-3- نظرية الحاجات:

صنف ماسلو (Maslow) الحاجات الإنسانية على وفق مفهوم التصاعد الهرمي وفي شكله الاصلي فإن الهرم يحتوى على خمسة مستويات ولكن ماسلو أوسعه ليشتمل الاحتياجات المعرفية والجمالية ولاحقا احتياجات التفوق والسمو ، وقد سميت الحاجات في المستويات الدنيا بحاجات الحرمان الأساسية و التي في المستوى العليا بالحاجات الإنمائية وفق هرم ماسلو فإن الحاجات ذات مستوى الارقى في الهرم لا تظهر حتى

يتم إشباع حاجات مهمة وأكثر وعليه فإن الحاجة التي لا تشبع لاتعد حاجة بعد فالشخص المحكوم ليس بإشباع حاجاته لما يعوزه ويحتاج إليه. **(التميمي حسن،24:2012)**.

تفصيلات الهرم ماسلو كما يلي:

-الحاجات البيولوجية والفيزيولوجية: الغذاء ،الهواء

-احتياجات الامن والأمان الحماية .

-احتياجات الحب: الصداقة، العلاقات الحميمية.

-احتياجات الاحترام (تقدير الذات):احترام الذات ، احترام الآخرين،احترام الذات.

-الاحتياجات المعرفية: المعرفة والفهم ،حب الاستطلاع التنبؤ.

-احتياجات الجمالية: البحث عن الجمال وتقديره والتوازن والمثل أو النموذج.

-إحتياجات تحقيق الذات: إدراك الإمكانيات والقدرات والمهارات الشخصية الكامنة والتحقق منها.

-إحتياجات التفوق والسمو: مساعدة الآخرين والوصول لتحقيق الذات.

ساهمت نظرية ماسلو للحاجات الانسانية بقسط رئيسي في التعليم وإدارة الفصول الدراسية بالمدارس وفضلا عن الحد من السلوكيات بالتجاوب في البيئة المحيطة فإن ماسلو يتبنى مفهوما كليا للتعلم والتعلم وهو ينظر الى الصفات الشاملة للنواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والفكرية للفرد وكيف تؤثر كل هذه النواحي في عملية التعلم.

إن تطبيقات نظرية هرم ماسلو على معلم الفصل واضحة وقبل أن يكون بالاستطاعة مقابلة إحتياجات التلميذ المعرفية يجب أولا تلبية احتياجاته الفيزيولوجية فمثلا سيَجد التلميذ الجائع والمتعب صعوبة في التركيز على عملية التعلم كما أن التلاميذ في حاجة للشعور بالأمان الجسدي والعاطفي بأنهم مقبولون داخل الفصل ليتقدموا ويصلوا لتحقيق كل إمكاناتهم وقدراتهم الكاملة، ويعتقد ماسلو أنه يجب على المربين أن يظهروا الاحترام للتلاميذ وبأن للأخيرين شأنا وقيمة في الفصول الدراسية كما يجب على المدرسين أيضا أن يخلقوا بيئة مساندة للتلاميذ داخل الفصول فتدني احترام الذات بالنسبة للتلاميذ لم ينتج عنهم سوى التخلف الأكاديمي لأدنى درجة حتى يتم تقوية هذا الاحترام الذاتي. **(الطوخي ،2017:6).**

نظرية الاجتماعية المعرفية:

من الملاحظ ان الدراسات النفسية في المجال المعرفي هناك اهتمام كبير تلقاه النظرية الاجتماعية (Bandura) في تفسيرها لعملية التعلم وهذا الاهتمام يعود اساسه إلى تميز هذه النظرية في تناولها العملية التعلم حيث أنها لم تقتصر في تفسيرها للتعلم على ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ومهارات بل أنها شملت أيضا ما يعتقده الفرد عن هذه الامكانيات والمهارات فوجد القدرة على التعلم والتحصيل ليس كافيا لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد

إيجابي بقدرة على إنجاز المهمات التي تناط به ولعلى من أهم العمليات الدافعة المؤثرة في سلوك الطالب وتحديدا خلال عملية التعلم ما يطلق عليه الفاعلية الذاتية ويشير هذا المصطلح

إلى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على تعلم اداء سلوك محدد أو إتمام مهمة تعليمية.

بمعنى أن الفاعلية الذاتية هي التي تدفع الفرد إلى إنجاز المهام وكلما كان الأداء جيد للفرد زاد احساسه بالفاعلية الذاتية فكلما كان الطالب لديه فاعلية ذاتية مرتفعة ومعتقدات إيجابية تجعله مستعدا لتعلم ويتعلم بجدية أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة ويكون مستوى التحصيل عالي. وذلك مقارنة بالطالب الذي يميل إلى التأجيل والمماطلة وتعتريه مشاعر الشك وفاعليته الذاتية منخفضة. **(غانم، 2022:363)**

1- النظرية السلوكية:

ترى النظرية السلوكية أن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم كما أنه قابل للتعديل من خلال إيجاد ظروف تعليمية معينة. **(هديل السيد، 2018:194)**

حيث ينمو السلوك بتكوين سلاسل متصلة من العادات ثم تصبح هذه العادات انماطا سلوكية تساعد الكائن على مواجهة مواقف الحياة ونفس القول على السلوك الاجتماعي الذي يتكون من العادات والسلاسل المرتبطة بمثيرات البيئة الاجتماعية.

كما تؤكد هذه النظرية على دور العوامل الدافعية في تعلم الفرد حيث توصلت دراسة (Sencecal 1995) إلى أن التلكؤ مشكلة دافعية وأن الذين يمتلكون أسباب داخلية هم أقل ميلا للتلكؤ مقارنة بما لديهم أسباب خارجية ووفقا لهذه النظرية يعتبر التلكؤ الأكاديمي نتيجة المعتقدات اللاعقلانية او حديث الذات السلبي مثل:

- "لايزال لدي مزيد من الوقت."
- "لا أحتاج أن أبدأ استعدادي للامتحان من الآن لأنني أستطيع أن أقرأ المادة بأكملها في ليلة الامتحان" ."سوف أبدأ بالاستعداد للامتحان في وقت لاحق".

هذه الصورة غير حقيقة عن ذات يستخدمها المتلكؤون مبررا لتأجيل إنجاز المهام وصنف Edward Deci) و (Richordالسلوك إلى نوعين سلوك مستقل وسلوك غير مستقل و ما يميز بينهما أن السلوك المستقل يتضمن مستوى مرتفع من المبادرة بإنجاز المهمة ومشاعر إيجابية واتساق بين الأهداف وإجراءات

تنفيذها ويفسر التلكؤ في ضوء هذه النظرية على أنه نمط من التنظيم الغير مستقل في المجالات الأكاديمية فالأفراد الذين تنخفض دوافعهم يؤجلون إنجاز المهام حتى اللحظة الأخيرة وذلك عندما يشعرون بضغط العمل .

2- نظرية البرت اليس Alberte ellis

إن نظرية العلاج العقلاني الانفعالي تنتمي إلى النظرية التي طورها اليس وتفترض هذه النظرية أن الاضطرابات النفسية، إنما تنشا من أنماط التفكير خاطئة أو غير منطقية.

وقد أقام **Ellis** بصياغة إحدى عشر فكرة لاعقلانية منها ما يتعلق بالتلكؤ وهي :

ابتغاء الكمال الشخصي: أشار 1977 **Ellis** إلى انه لا يجب على الفرد أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والانجاز في كل الجوانب الممكنة حتى يعتبر نفسه مستحقا للتقدير، ويرى اليس أن التلكؤ اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات أو الأفكار غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى التأجيل أو المماطلة هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد مؤد لها " أنني يجب أن أقدم أداء جيد لأثبت أني شخص له قيمة وبطريقة حتمية فإنه عندما يفشل في أداء جيد فإن هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي إلى أن الفرد يفقد تقديره لذاته، وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية كنوع من الدافع إلى تأجيل الإبداء في العمل أو إكماله.

تجنب المشكلات : أشار 1977 **Ellis** أن من السهل للفرد أن يتجنب بعض المسؤوليات وان يتحاشى مواجهة الصعوبات وهذا التفكير غير منطقي لأن تجنب القيام بواجب أما يكون أصعب ايلاما من القيام به ويؤدي فيما بعد إلى المشكلات والى مشاعر عدم الرضا. **(غانم ،2022:362)**

4. أسباب التلكؤ الأكاديمي:

توصل العديد من الباحثين إلى أسباب مختلفة للتلكؤ نذكر بعضها على سبيل المثال:

- صعوبة اتخاذ القرار والخوف من النجاح.
- نقص العزم والنفور من المهمة ومستويات مرتفعة من الكفاءة الذاتية والكمالية.
- يرجع التلكؤ بصفة عامة إلى اضطرابات في قدرات إنسانية هامة تتمثل في القدرة على وضع أولويات للمهام والقدرة على أداء هذه المهام بطريقة فعالة وخيالية من الصراعات.
- يرى البعض أن التلكؤ سبب من أسباب التعبير عن الصراع الداخلي المقررة ونوع من الحماية لتقدير الذات.
- العوائق المقررة ذاتيا والتي يرى أنها موقف تهديد وليست لديه مصادر مناسبة لمواجهة هذه التهديدات فيستجيب الشخص لتلك الضغوط والقلق ومحاولة الهروب.
- ضعف مهارات إدارة الوقت.
- الهروب من المهام الغير سارة والصعبة والمملة.

- انجاز الأنشطة التي تعطى متعة بدلا من المهام ذات الأولوية المرتفعة مثل: مشاهدة التلفزيون بدلا من الاستذكار . **(عبد العظيم، 549:2011)**

ويرجع **(Szalavitz 2003)** أسباب التلكؤ إلى ما يلي:

- معتقدات خاطئة.
- الخوف من الفشل
- الكمالية.
- الضبط الذاتي.
- آباء متسلطين.
- السعي للتشويق.
- القلق المرتبط بالمهمة.
- توقعات غير واضحة.
- الاكتئاب.

(عطية محمد ،2008: 14)

5. **أنواع التلكؤ الأكاديمي:**

تشير أدبيات علم النفس إلى ثلاثة أنواع من التلكؤ على الوجه التالي:

3-1- التلكؤ في اتخاذ القرار :

وقد عرفه (Ferrari 1989) بأنه تأخير مقصود لاتخاذ القرارات داخل إطار زمني محدد، ويرى بعض الباحثين هذا التأخير كآلية للتعامل مع الصراع في عملية اتخاذ القرار فكما في تعريف التلكؤ في اتخاذ القرار يشمل على قلق شخصي أو اختلال وظيفي كنتائج عن التأخير والتردد وعدم الحسم.

3-2- التلكؤ في المهام اليومية :

هناك القليل من الدراسات التي تناولت التلكؤ في الحياة اليومية "المهام الغير أكاديمية " فهو شكل سلوكي آخر للتلكؤ ويتضمن صعوبة جدولة وإتمام أنشطة الحياة اليومية المتكررة مثل دفع فاتورة أو موعد طبيب.

(Daiz2006) ويذكر أن التأخير المتكرر أو المقصود في ابتداء الفرد للمهمة أو إكماله لها عند حد حتى يصل إلى الشعور بعدم الراحة والاستياء الذاتي أو الشخصي وقد اسماه الباحثون بالتلكؤ المزمن و قد قدموا ثلاثة (3) أشكال للتلكؤ المزمن وهي :

- **التلكؤ التجنبي:** تجنب المعلومات المهمة التي تتعلق بالقدرات الشخصية.
- **التلكؤ القراري:** التأخير القراري: التأخير في مواقف اتخاذ القرار.
- **التلكؤ الاستثاري:** وهو الشعور بالذروة (التهور) في العمل وفقا لقيود زمنية.

(Holmes2002) ويذكر أن التلكؤ له عدة أشكال وهي:

التلكؤ الأكاديمي الذي يتحدد في تسليم متطلبات الفصل الدراسي أو الاستعداد للامتحان في آخر لحظة.

التلكؤ في اتخاذ القرار: الذي يتمثل في عدم القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

التلكؤ العصابي: وهو يتمثل في تأجيل القرارات الرئيسية في الحياة.

التلكؤ القهري: وهو أن يكون لدى نفس الفرد كل من التلكؤ في اتخاذ القرار والتلكؤ السلوكي.

التلكؤ في روتين الحياة: وهو أن يكون لدى الفرد صعوبة في أداء الأعمال الروتينية في موعدها.

(عبد العظيم، 2011: 548

6. خصائص التلكؤ الأكاديمي:

تناولت مجموعة من الدراسات ظاهرة التلكؤ في مجال العملية التعليمية وذكرت هذه الدراسات أن من يؤجل الاستعداد للامتحان انه عندما يأتي وقت الاستعداد تراوده أحلام اليقظة والسرحان ويقوم بعمل أشياء أخرى غير ضرورية ويتجنب الجلوس للاستذكار ويصعب عليه تنظيم أوقات الاستذكار ويكثر من النشاطات والزيارات ومشاهدة التلفاز ويبالغ في ترتيب طاولة الاستذكار ،ويجد رغبة شديدة في النوم وأخيرا هو شخص يتخذ التأجيل سبيلا له في الحياة، كما أنه يبالغ في تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة بطريقة معقولة، ويتميز كذلك بانخفاض الثقة بالذات وارتفاع قلق السمة والاكتئاب والكبت والعصاب والنسيان وعدم التنظيم

وعدم المنافسة وفقدان الطاقة، كما تشير الدراسات إلى أن الطلاب المؤجلين تزداد احتمالية انسحابهم من المقرر الدراسي الذي يعتمد على السرعة الذاتية كما أن المؤجلين يعيشون في صراع نفسي قوي عندما يكون الأمر متعلق باتخاذ قرار معين ويكون مستوى تقديرهم لذاتهم منخفضا مما يؤدي إلى عدم القدرة على

اتخاذ القرار ويحدث لهم اضطراب انفعالي وسوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات . **(تميمي حسن، 2012:22)**

7. **انتشار التلكؤ الأكاديمي:**

لقي التلكؤ الأكاديمي انتشاره بين طلاب الجامعة فيذكر 2007 **steel** أن تقديرات تشير إلى أن حوالي 80 % – 95 % من طلبة الجامعة يقومون بالتلكؤ وأن حوالي 75 % يعتبرون أنفسهم متلكئين و أن هذه النسبة في ازدياد وخلص **Pfister 2002** إلى أن التلكؤ الأكاديمي يقدر بين طلاب الجامعة بنحو 95 % وأنه مسبب للمشاكل ويضيق 1999 **Sweitzer** أنه بالرغم من الحقيقة التي تؤكد على التلكؤ الأكاديمي له توابع سلبية عديدة و أن اغلب الطلاب مدركين لهذه التوابع إلا انه سلوك مستمر يمارسه ما يقرب من 50 إلى 95 % من طلاب الجامعة.

ومن الدراسات الرائدة في هذا المجال **Solomon 1984** التي توصل فيها إلى أن حوالي 50 % من الطلاب اقروا أن التلكؤ الأكاديمي يعتبر مشكلة بالنسبة لهم ويؤثر على الأداء الأكاديمي لهم وكلا من (1991 **Todd jackson**) أن أكثر من 25 % من 146 مراهقا ثم استفتاؤهم قرروا أن التلكؤ كان مشكلة بالغة في حياتهم وأن حوالي 40 % من المستجابين اكتشفوا أن التلكؤ تسبب لهم في خسارة مالية خلال السنة الماضية ويذكر (**Todd jackson** وآخرون 2003) أن ما يقرب 30– 40 % من طلاب الجامعة يعتبروا التلكؤ مشكلة جوهرية تعيق التوافق الشخصي والوظيفي كما يرى 1994 **Wesley** أن التلكؤ له تأثير سلبي على المجال الأكاديمي . **(شبار، 2015: 652)**

8. **قياس التلكؤ الأكاديمي:**

يقصد بالقياس تعيين أرقام على بعض الخصائص والأشياء بناءا على قانون أو معيار محدد، وقانون تعين الأرقام خاصة يتضمن مقياس فمقياس الطول مثلا هو المتر ومقياس الوزن الكيلوغرام .... الخ ويتضمن المقياس في علم النفس والتربية تعيين درجات على سلوكات الفرد بتطبيق المقاييس المدرجة التي تسمى عادة الاختبارات ومن بين اهم المقاييس التي تناولت التلكؤ الأكاديمي هي :

8–1–مقياس تقيم الطالب Assessment Scal Students:

صمم هذا المقياس من طرف الباحث (Solon lum 1984) سولون وهو من أكثر المقاييس انتشارا في قياس التلكؤ الأكاديمي ويهدف إلى قياس انتشار وتكرار وأسباب التلكؤ الأكاديمي بين طلاب الجامعات . حيث يتكون من (38) فقرة على بعدين الأول خاص بالتكرارات والأسباب والآخر خاص بسيناريو مكتوب عن التلكؤ الأكاديمي ويختار فيه الطالب من (5) اختيارات على (13) سبب للتلكؤ الأكاديمي .

8-2-المقياس العام :General Scale :

صمم هذا المقياس من طرف الباحث (Lav.c1986) لاف وهو من مقاييس التقدير الذاتي للتلكؤ العام ويندرج تحت مقياس التلكؤ في الحياة اليومية بصفة عامة ويتكون من (20) فقرة تعبر عن مواقف مختلفة ويتم الاستجابة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي **وتحسب الدرجة الكلية من مجموع الاستجابات على فقرات المقياس**

8-3-مقياس توكمان Tuckman Scale

صمم هذا المقياس من طرف الباحث (Tuckman 1991) توكمان يستخدم بغرض تحديد ما إذا كان طلاب الجامعة يميلون للتلكؤ في اتمام مهامهم الاكاديمية أم لا وهو يعطي لمحة عامة عن التلكؤ الناتج عن ضعف القدرة في التنظيم الذاتي أو ضبط جدول المهام ويتكون من (16) فقرة ويتم الاستجابة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي وتحسب الدرجة الكلية من مجموع الاستجابات على فقرات المقياس.

8-4-المقياس العربي للتسويف:

صمم من طرف الباحث أحمد عبد الخالق(2011)يهدف إلى قياس التسويف الأكاديمي لدى الراشدين وتحديد البناء العاملي له يتكون من (20) فقرة ويتم الاستجابة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي ويتكون من (3) أبعاد هي إضاعة الوقت والتأجيل والتأخير في المواعيد وعدم تنظيم الوقت .

8-5-مقياس أسباب التسويف الأكاديمي:

صمم من طرف الباحث معاوية أبو غزال 2012 يهدف إلى التعرف على أسباب التلكؤ الأكاديمي من منظور طلاب الجامعة يتكون من (21) فقرة تدور حول (6) محاور هي الخوف من الفشل ، مقاومة الضبط ، المخاطرة ، ضغط الأقران المهمة ، المنفرة وأسلوب المدرس ويتم الاستجابة وفقا لمقياس ليكرت الخماسي .**(عبد الله ،2020:163)**

9. **التلكؤ الأكاديمي عند الطلبة الجامعيين:**

- الشعور بالملل.
- عدم تنظيم الوقت.
- يقوم بأعمال غير ضرورية.
- انخفاض الثقة بالنفس.
- التغيب عن الدراسة.
- ضعف الإرادة.
- سوء التكيف الدراسي.
- ضغوط الحياة.

- الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. **(الجعافرة ،21:2016)**.

10. علاج التلكؤ الأكاديمي:

ونظرا لانتشار التلكؤ الأكاديمي بين نسبة لا يستهان بها من الطلاب وتأثيره السلبي على التحصيل الدراسي، أصبح عند الضرورة مساعدة الطلاب على التغلب عليه ويؤكد ذلك **Buckles1997** الذي تناول تحديد احتياجات الإرشاد النفسي الشخصي لدى طلاب الجامعة وتوصل إلى أن الطلاب في حاجة إلى الإرشاد في مجالات متنوعة تتمثل في تحسين مهارات الاستذكار تعلم استراتيجية آخذ الامتحان مهارة تنظيم الوقت والتغلب على الإرجاء الأكاديمي. **(عطية محمد:2008)**.

أما دراسة **Schubert and stewart 2000**، فقد قدما برنامج للتغلب على التلكؤ من خلال تنمية استراتيجيات المواجهة المعرفية والسلوكية والدافعية.

وقد أجريت دراسات عديدة لمحاولة التقليل من هذا السلوك وتعديله من خلال برامج إرشادية علاجية متنوعة منها:

- دراسة **Lu 1976** إلى استخدام فيها تكتيكات تعديل السلوك،
- دراسة **Tuckman 1996** التي استخدم فيها الاختبارات الأسبوعية بوصفه حافزا لتشجيع الطلاب على تقليل من سلوك التلكؤ دراسة توكمان لتحديد مدى فاعلية استخدام الاختبارات بالمقارنة بالواجبات المنزلية للتغلب على التلكؤ ودراسة برتون بزاري التي تناولت اعداد برنامج مساعدة على التعلم كما قدم مايهاو برنامج يتضمن جوانب سلوكية ومعرفية ومهارات الاستذكار للتغلب على التلكؤ **(التميمي حسن:2012)**

خلاصة الفصل

نستخلص مما سبق وحول ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا والذي تناول أسباب وأنواع وخصائص وانتشار وعلاج للتلكؤ وتوصل العلماء لعدة نظريات من اهمها دراسة السلوك ومحاولة تعميم فكرة التخلص من معيقات الثقة بالنفس للطالب ومن أهمها ظاهرة التلكؤ فعلى ضوء ما درسنا أن هاته الظاهرة تؤثر سلبا على التحصيل الأكاديمي للطلبة وتفقد الذات الشخصية للتحلي باليقظة والعمل وروح التفاني، كما يعد عاملا مؤثرا في شخصيات الطلاب وله العديد من الاثار السلبية على الجانب الأكاديمي لهم لذلك يجب على الفرد التحلي باليقظة.

الفصل الثالث:

الفاعلية الذاتية

الفصل الثالث: الفعالية الذاتية

تمهيد

1-تعريف الفعالية الذاتية

2- التطور التاريخي لفعالية الذات

3-نظرية الفاعلية الذاتية

4-أبعاد فعالية الذات

5-مصادر الفاعلية الذاتية

6-توقعات الفعالية الذاتية

7-خصائص الفعالية الذاتية

8-مجالات الفعالية الذاتية

9-أنواع الفعالية الذاتية

10-العوامل المؤثرة في فعالية الذات

11-النظريات المفسرة لفعالية الذات

12-قياس الفعالية الذاتية

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن نجاح الطلاب في مهنة يعتمد إلى حد كبير على مقومات و قدرات تميزه عن غيره حيث إن معرفته وتقديره بوجود هذه القدرات لديه تؤهله إلى التعامل مع تلك الفئات الخاصة، وهذا ما يعبر عنه بالفاعلية الذاتية التي يعرفها بندورا بأنها ايمان الشخص بقدرته في مؤسسة ما على تنفيذ المهام الموكلة إليه من قبل الإدارة في مختلف الظروف.

ويمثل مفهوم فعالية الذات بنية محورية في علم النفس والإرشاد النفسي المعاصر وله تأثير مباشر على العديد من المتغيرات النفسية للطلاب سيما التحصيل الدراسي وفي هذا المحور يتم إلقاء الضوء على مفهوم وأبعاد ومصادر فعالية الذات ،مجالات ، أنواع ، نظريات،خصائص ، و قياس الفاعلية الذاتية .

1. تعريف الفعالية الذاتيةself-efficacy:

يشير باندورا إلى أن هناك تفاعلات تحدث بين العوامل الشخصية والتأثيرات البيئية والسلوك،أطلق على هذه التفاعلات مبدأ الحتمية التبادلية ويرى بأن فعالية الذات تؤثر عل أنماط التفكير بحيث تصبح معينات ذاتية أو معيقات ذاتية.

فقد عرف" bandura"فعالية الذات بأنها مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكات معينة ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب، ومدى مثابرته لإنجاز المهام المكلف بها. **(عصام ثابت، 2012:7)**.

وتعرفها (عطاف ابو غالي:2012): بأنها معتقدات يمتلكها الفرد تحدد قدراته على أداء السلوك وتوجيهه، مما ينعكس على الأنشطة التي يقوم بها والكيفية التي يتعامل معها في المواقف التي تواجهه في الحياة. **(العفيري، 2004:122)**.

وعرفت من قبل المخلاقي "بأنها قدرة الفرد على اداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين، والتحكم في الاحداث الي تؤثر في حياته، وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية اداء المهام والأنشطة التي يقوم بها والتنبؤ بمدى الجهد والمثابرة المطلوبة لتحقيق ذلك النشاط او العمل.

(منذر سلمان، 2006:10).

ويؤكد فنجfung(2010:2015):ان فاعلية الذات تؤثر على مستوى، الطموح المهني للمراهق واختيار المهنة والسعي إلى التنمية الشخصية وان مرتفعي الفاعلية الذاتية يضعون لأنفسهم المزيد من الخيارات الوظيفية، ولديهم القدرة على الوصول الى الاهداف المنشودة وحل المشكلات والالتزام بتحقيق الاهداف طويلة الامد، وأنهم

اكثر تفاؤلا بمستقبلهم الشخصي، كما ان للفاعلية الذاتية أثر ايجابي على سلامتهم البدنية والنفسية كما تعزز من احترام الذات لديهم وينسبون فشلهم في تحقيق الأهداف الى ضعف مجهودهم على العكس من ذوي فاعلية الذات المنخفضة فإنهم يرجعون فشلهم الى الحظ والنصيب وعوامل خارجية ،اخرى مثل المحسوبية وغياب العدالة الاجتماعية. **(شند ،2014: 816)**

وعليه فقد اجتمع بعض العلماء على ان مفهوم الذات راجع الى أداء السلوك الذي يقوم به الفرد واختلف البعض حول الأثر السلبي التي تسببه الفاعلية الذاتية للأفراد، ومنه فتعتبر الفاعلية الذاتية من المتغيرات النفسية الهامة التي توجه سلوك الطالب وتسهم في تحقيق أهدافه الشخصية فالفرد الذي يؤمن بقدرته يكون أكثر تقديرا لذاته.

2. التطور التاريخي لفعالية الذات:

يعتبر مفهوم الذات من الموضوعات التي اختلف علماء النفس حولها قديما وحديثا، سواء كان هذا الاختلاف في عملية تمييزه عن المفاهيم الاخرى مثل تقدير الذات ،او الادراك الذاتي او تقرير الذات ،وأيضا حول تداخل مفهوم الذات مع مصطلحات اخرى مثل الأنا والنفس والروح، وكذلك في تحديد تعريفاته كموضوع أو كعملية ولقد تتبع(Hattie،1992)الخلفية التاريخية لتطور مفهوم الذات من عصر الفلاسفة الإغريق كأفلاطون وأرسطو والذين تناولوا مفهوم الذات كهوية أو تفرد، مرورا بديكارت الذي يراه كجوهر مدرك إلى الجدل الفلسفي بين مفكري عصر النهضة وعلى رأسهم هيوم.

والذين حاولوا التمييز بين الحواس ومدركاتهم العقلية كالتفكير وصولا الى المنهج العلمي الذي تبناه جيمس في تفسير مفهوم الذات، والذي صنفناه إلى اربعة مستويات أو نطاقات منظمة في بناء هرمي تتمثل قاعدته بالذات الروحية(الذات الجسمية–الذات الاجتماعية–الذات المادية–الذات الروحية).

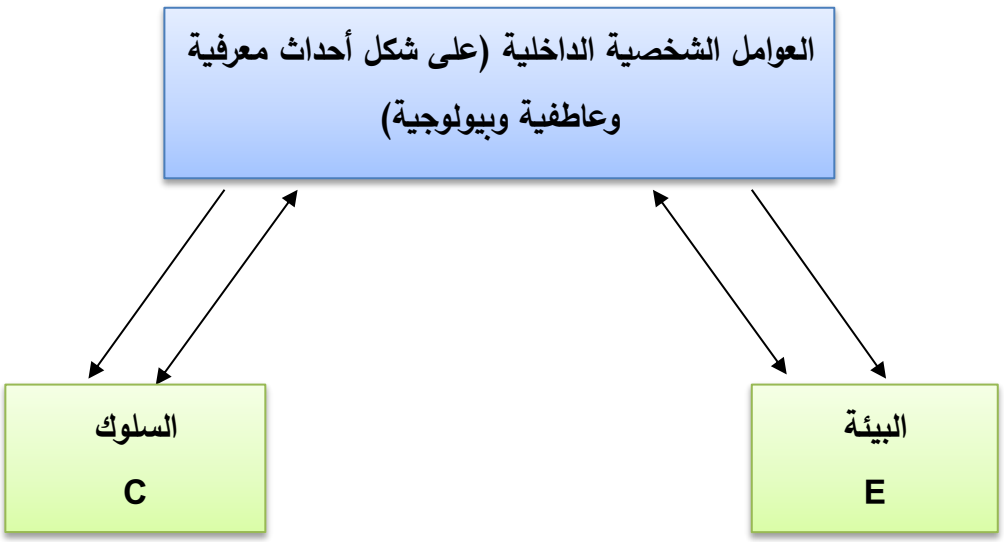
(أسماء هندي، 219:2017)

3. نظرية الفاعلية الذاتية:

يرى باندورا الذي يعتبر أحد أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي، ان مفهوم الفاعلية الذاتية self–efficacy يعتبر أساسيا في تفسير السلوك عند الأفراد والتعلم الاجتماعي بمثابة ثورة على النظريات السلوكية الكلاسيكية الجديدة إذ أنها ترى أن سلوك الانسان الخاضع لعملية(مثيرة، استجابة)هي نظرة مجحفة لأنها تمتاز بالآلية والميكانيكية في السلوك وتجعل الفرد بمثابة آلة ،وترى هذه النظرية ان هناك عمليات وسيطة تتخلل المثير والاستجابة تتمحور حول المعرفة والإدراك والمشاعر، وذلك متناوله ولبرت مكيشي1976 رئيس جمعية علم

النفس الأمريكية في مداخله له حيث قال" إن مفهوم علم النفس قد تغير ويتمثل هذا التغيير في العودة إلى مفهوم الشعور.

وبالتالي أصبحت عناصر العوامل الشخصية "persoal factors"والعوامل البيئية" Eninenmental Factors"والعوامل السلوكية" Behavioral Factors تشكل نظاما مبنيا على التفاعلات والتأثيرات المتبادلة وهو مايسمى بنموذج الحتمية التبادلية من أجل إنتاج أنماط سلوكية جديدة.



شكل رقم 1 : نموذج السببية (الحتمية) التبادلية الثلاثية حسب باندورا(Bandura , 1986 ,P 39)

ويعتبر باندورا أول من توصل إلى نظرية فاعلية الذات بتحقيق توازن دقيق بين مكونين أساسيين لبناء هذه النظرية وهما التأمل الإبداعي والملاحظة الدقيقة، ويرى أن فاعلية الذات تشير إلى توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين وأن فاعلية الذات تلعب دورا مهما في علاج العديد من المشكلات النفسية والسلوكية.

ويرى بانز (benz 1992) أن الفاعلية الذاتية في نظرية باندورا تمثل وسيطا معرفيا للسلوك فتوقع الفرد للفاعلية الذاتية، يحدد طبيعة ومدى السلوك الذي سيقوم به، ويحدد مقدار الجهة والمثابرة الذي سيبذلها الشخص في مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضه.

ويمكن تلخيص النقاط العريضة أو المبادئ التي ترتكز عليها نظرية فاعلية الذات عند باندورا في العناصر التالية:

1-إن الأفراد يتعلمون عن طريق ملاحظة سلوكات الآخرين ونتائجها مما يسمح بالاكتساب السريع للمهارات، وتوفر بذلك هدا ووقتا بدل التعلم عن طريق المحاولة والخطأ أو عن طريق الممارسة.

2-يستعمل الأفراد القدرة على تحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية والقدرة على التأمل الذاتي،مما يؤدي إلى التحكم الذاتي في الأفكار و السلوكات.

3-يمتلك الأفراد القدرة على التمييز من أجل إنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها.

(معروف محمد،33،34:2018)

3-4-أبعاد فعالية الذات:

حدد باندورا ثلاثة أبعاد تتغير فعالية الذات تبعا لها وهذه الأبعاد هي:

أ-مستوى قدرة الفعالية:

يرى bandura أن قدر الفعالية يختلف تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف ويتضح عندما تكون المهام مرتبة من السهل للصعب لذلك يطلق على هذا البعد مستوى صعوبة المهمة.

ويؤكد bandura في هذا الصدد أن طبيعة التحديات التي تواجهه الفعالية الشخصية يمكن الحكم عليها بمختلف الوسائل مثل: مستوى الاتقان ،بذل الجهد، الدقة، الانتاجية، التهديد، التنظيم الذاتي المطلوب فمن خلال التنظيم الذاتي فإن القضية لم تعد أن فردا ما يمكن أن ينجز عملا معينا عن طريق الصدفة.

ب-العمومية:

وتعني انتقال توقعات الفعالية الذاتية إلى مواقف مشابهة، فالأفراد غالبا ما يعممون إحساسهم بالفاعلية في المواقف المشابهة للمواقف التي يتعرضون لها ،وفي هذا الصدد يذكر باندورا ان العمومية تحدد من خلال مجالات الأنشطة المتسعة في مقابل المجالات المحددة وإنها تختلف باختلاف عدد من الابعاد مثل: درجة تشابه الانشطة والطرق التي تعتبر بها عن الامكانات أو القدرات السلوكية والمعرفية والوجدانية ومن خلال التفسيرات الوصفية للمواقف وخصائص الشخص المتعلقة بالسلوك الموجه.

ج-القوة:

إن المعتقدات الضعيفة عن الفاعلية يجعل الفرد أكثر قابلية للتأثر، ولكن الأفراد مع قوة الاعتقاد بالفاعلية الذاتية في أنفسهم يثابرون في مواجهة الاداء الضعيف.

ويشير"باندورا"في هذا البعد إلى عمق الإحساس بالفاعلية الذاتية، بمعنى قدرة أو شدة أو إدراك الفرد أن بإمكانه أداء المهام أو الأنشطة موضوع القياس، ويتدرج بعد القوة أو الشدة على متصل ما بين قوى جدا إلى

ضعيف جدا، وتشير إلى تحديد قوة فعالية الذات لدى الفرد في ضوء خبراته السابقة و ملائمتها للموقف، والتي تعكس عمق إحساس الفرد بفعالية الذات.**(تماني،2020: 57)**

4. **مصادر الفاعلية الذاتية:**

يمكن تنمية فعالية الذات عبر أربعة مصادر رئيسية للتأثير:

5-1-**خبرات الإتقان:** لخص سالم المفرجي (2015) أن الإنجازات المادية تعد من أهم المصادر التي تؤثر في فعالية الذات لدى الفرد بسبب اعتمادها على خبرات وتجارب الفرد الشخصية، حيث يعتمد الفرد على الخبرات السابقة التي مر بها، فالنجاح يزيد من توقعات الفرد وإحساسه بالفاعلية، في حين أن الفشل أو الإخفاق المتكرر يؤثر سلبا على الإحساس بالفاعلية، وتعزيز الفعالية يقود الفرد إلى التعميم في المواقف الأخرى.

5-2-الخبرات البديلة: تتأثر فعالية الذات جزئيا بالخبرات البديلة أو رؤية الآخرين وهم يؤدون بنجاح،وبالرغم من ضعف المكونات المدركة في ملاحظات الآخرين ففي ملاحظات الآخرين فن عرض النماذج المشابهة يمكنها أن تنقل معلومات حول فعالية الذات.

5-3-الإقناع اللفظي: مصدر عام للمعلومات حول فعالية الذات ويعني الحديث الذي يتعلق بخبرات معينة عند الآخرين بحيث يتم الاقتناع بها من قبل الفرد، كما يمكن أن يكون على شكل معلومات مهمة تأتي من خلال الآخرين إلى الفرد.

5-4-الحالات الانفعالية: تظهر الاستثارة في المواقف الصعبة بصفة عامة والتي تتطلب مجهودا كبيرا وتعتمد على الموقف وتقييم معلومات القدرة فيما يتعلق بالكفاءة الشخصية، وهي مصدر أساسي لمعلومات فعالية الذات وتؤثر فيها، والأشخاص يعتمدون جزئيا على الاستثارة الفسيولوجية في الحكم على فاعليتهم، فالقلق والإجهاد يؤثران في فعالية الذات. **(المطيري،2019:430)**.

5. **توقعات الفاعلية الذاتية:bandura1977**

حيث أشار باندورا إلى نوعين من التوقعات يرتبطان بنظرية فعالية الذات ولكل منهما تأثيراته القوية على السلوك وهما:

- التوقعات الخاصة بفعالية الذات.
- التوقعات المتعلقة بالنتائج.

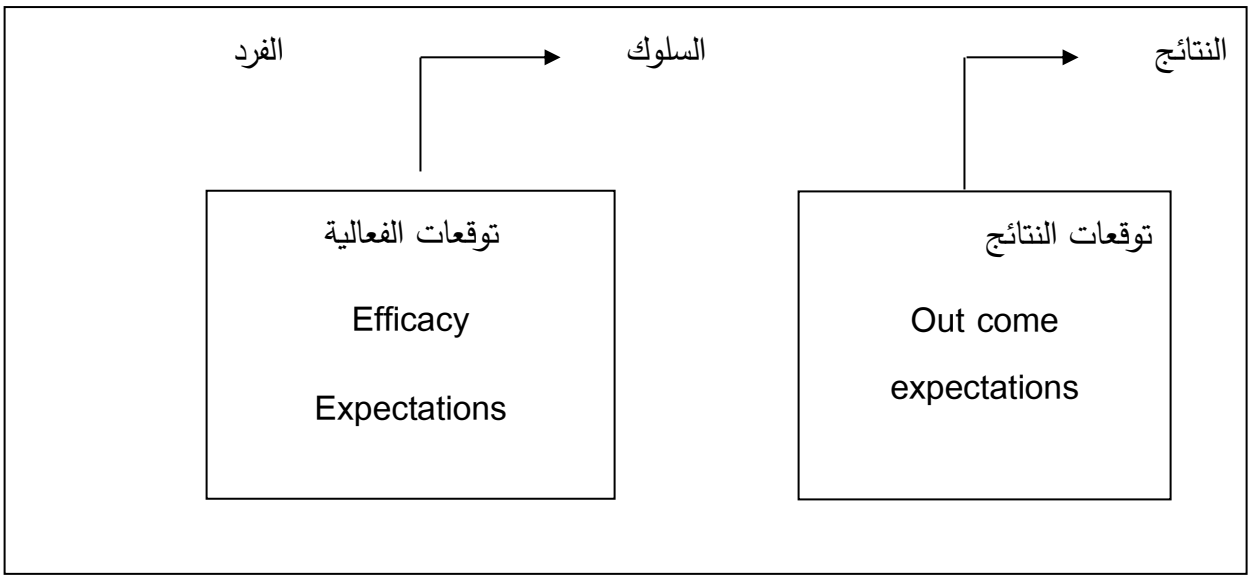
كما يشير باندورا إلى أن توقعات الفعالية :هي الحكم على قدرة الفرد على الإقناع بأن الفرد سيؤدي سلوكا مطلوبا منه بنجاح لتحقيق نتيجة معينة.

وفي هذا المجال يرى (krampen):أن توقعات فعالية الذات تقوم فرضيات الفرد حول إمكانات تحقيق خيارات سلوكية معينة، ويتضمن تقدير الفرد لحجم القدرات الذاتية التي تمكنه من القيام بسلوك معين وبشكل ناجح ، بينما توقعات النتائج فتمثل الحكم على النتائج المحتملة التي تنتجها هذه الأداءات بتقدير وتثمين الشخص أنه سيصل إلى نتيجة وتأخذ توقعات النتائج ثلاثة أشكال كبرى في كل شكل تعمل فيه التوقعات الإيجابية كمحفزات(محرض) في حين تعمل التوقعات السلبية كعوائق كالتالي:

1-الآثار البدنية الإيجابية والسلبية التي ترافق وتتضمن الخبرات الحسية السارة ،والمنفرة،وعدم الراحة الجسدية.

2-الآثار الاجتماعية السلبية والايجابية: فالآثار الايجابية تشمل التفاعلات الاجتماعية كمتغيرات الاتجاه والتقدير الاجتماعي، الانتماء، القبول، الرغبة بالانتماء، بينما الآثار السلبية تشمل الرفض الاجتماعي، عدم الموافقة، النقد.

3-التقييم الذاتي: الذي يمثل الفئة المهمة لتوقعات النتائج وهو بدوره يتمثل أيضا في التقييم الايجابي والسلبي للسلوك الشخصي، فتوقع التقدير الرضا الشخصي يحفز إلى متفوق في حين أن توقع خيبة الأمل تؤدي لى نقد الذات وضعف في مستوى الأداء.

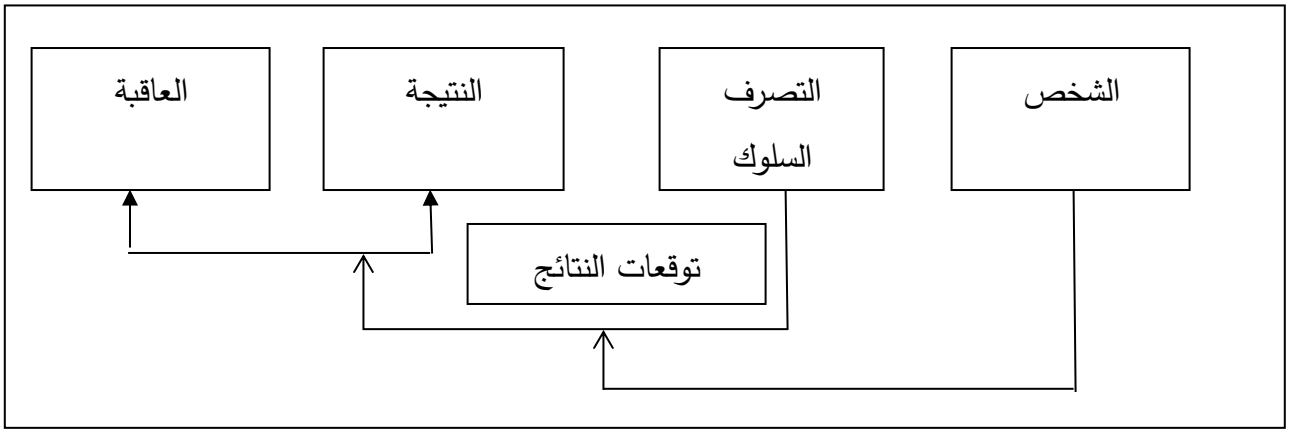


شكل رقم 2: الفرق بين توقعات الفعالية الذاتية وتوقعات النتائج. (Bandura ,1977,p193)

من خلال الشكل السابق يميز bandura، بين مفهوم التوقعات التي تخص نتيجة الفعل والتي هي تقييم الفرد لسلوك ما بأنه يقوم عل نتيجة معينة، ويبين التوقعات الخاصة بفعالية الذات على انها الإقناع بالنجاح في انجاز السلوك المطلوب.

ويتضح الاختلاف بين المفهومين في كون الافراد يمكنهم ان يعتقدوا ان فعلا معينا يمكنه أن يؤدي الى بعض النتائج ،ولكنهم يضعون قدراتهم موضع الشك.

وقد وسع Schwarzer نموذج الكفاءة الذاتية العامة لBandura حيث ان الكفاءة الذاتية وتوقعات النتائج مستقلتان عن بعضهما عند باندورا ومترتبان وراء بعضهما بالتسلسل ،حيث أضاف Schwarzer العاقبة conséquence التي تأتي بعد النتيجة ومن ثم الفائدة instrumentalité كتوقع جديد والفائدة بالنسبة له هي توقعات النتيجة العاقبة وهي مكون من دخيرة المعرفة.**(بن فروج،2021:622).**



شكل رقم 3 : النموذج النظري لقيمة التوقع (سامر جميل رضوان،2010ص12).

6. خصائص الفاعلية الذاتية:

هناك خصائص عامة يذكرها يكو وآخرون(1994) على النحو التالي:

1-مجموعة الأحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته ومشاعره.

2-ثقة الفرد في النجاح في أداء عمل ما.

3-وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت فسيولوجية أم عقلية أم نفسية بالإضافة إلى توافر الدافعية في المواقف.

4-توقعات الفرد الأداء في المستقبل.

5-أنها لا ترتكز فقط على المهارات التي يمتلكها الفرد ولكن أيضا على حكم الفرد على ما يستطيع انجازه وأنها نتاج للقدرة الشخصية.

6-هي ليست سمة ثابتة أو مستقرة في السلوك الشخصي،فهي مجموعة من الأحكام لاتصل بما ينجزه الشخص فقط،ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع انجازه وأنها نتاج للقدرة الشخصية.

7-أن فاعلية الذات ترتبط بالتوقع والتنبؤ،ولكن بالضرورة أن،تعكس هذه التوقعات قدرته وإمكاناته الحقيقية،فمن الممكن أن يكون الفرد لديه توقع بفعالية الذات مرتفعة وتكون إمكاناته قليلة.

8-إن فاعلية الذات تنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة ومع الآخرين كما تنمو بالتدريب واكتساب الخبرات المختلفة.

9-إن فاعلية الذات ليست مجرد إدراك أو توقع فقط ولكنها،يجب أن تترجم إلى بذل جهد وتحقيق نتائج مرغوب فيها.

-كما يذكر باندورا (Bandoura ,1977)،ان هناك خصائص عامة يتميز بها ذو فاعلية الذات المرتفعة والذين لديهم إيمان قوي في قدراتهم وهي:

1-يتميزون بمستوى عال من الثقة بالنفس.

2-لديهم قدر عالي من تحمل المسؤولية.

3-لديهم مارات اجتماعية عالية وقدرة فائقة على التواصل مع الآخرين.

4-يتمتعون بمثابرة عالية في مواجهة العقبات التي تقابلهم.

5-لديهم طاقة عالية.

6-يتصفون بالتفاؤل.

7-لديهم القدرة على تحمل الضغوط.

وأضاف (مصبح،2011،ص 48)،إن سمات الأفراد ذوي فاعلية الذات المنخفضة الذين يشكون في قدراتهم يمكن سردها كالتالي:

1-يخجلون من المهام الصعبة.

2-يستسلمون بسرعة.

3-لديهم طموحات منخفضة.

4-يشغلون بنقائصهم، ويهولون المهام المطلوبة.

5-يركزون على النتائج الفاشلة.

6-ليس من السهل أن ينهضوا من النكسات.

7-يقعون بسهولة ضحايا للإجهاد والاكتئاب.

(الحوراني،2016:25،24).

7. مجالات الفعالية الذات:

ويرى ما دكوس ولوي أنه من الممكن تحديد ثلاث هي :

1-**المجال السلوكي:** والذي يتعلق بقياس فعالية الذات في مجال، السلوك الظاهري، ويتمثل في الأنشطة المختلفة والأعمال والأقوال والحركات وما يبذله من جهود.

2-**المجال الوجداني:** ويتعلق بقياس فعالية الذات في مجال التحكم في الانفعالات وضبط المشاعر والأحاسيس.

3-**المجال المعرفي:** هو قياس فعالية الذات في المجال القدرات المعرفية وحل المشكلات، وأنشطة التفكير المختلفة.

4-**المجال الاجتماعي:** ويتعلق بقياس فعالية الذات في مجال القدرات الخاصة بالتواصل الاجتماعي، والقدرة على تحمل المسؤولية والتعاون وغيرها من القدرات. **(العفيري ،2004 : 127).**

8. أنواع فاعلية الذاتية:

9-1-**الفعالية القومية** population Efficacy:

(يذكر جابر عبد المجيد 447:1990)إن الفاعلية القومية ترتبط بأحداث لا يستطيع الأفراد السيطرة عليها مثل انتشار التكنولوجيا الحديثة، والتغير الاجتماعي السريع في المجتمعات، والأحداث التي تجري في أماكن أخرى من العالم، والتي يكون لها تأثير على من يعيشون في الداخل كما تعمل على إكسابهم أفكارا ومعتقدات عن أنفسهم باعتبار أصحاب قومية واحدة أو في بلد واحد.

9-2-**الفعالية الجماعية**collective Efficacy :

هي مجموعة تؤمن بقدراتها وتعمل في نظام جماعي لتحقيق المستوى، المطلوب منها ومثال على ذلك المدارس تنمي المعتقدات الجماعية وتحسن قدرات الطلاب على التعلم وقدرات المعلمين على التدريس، كما أن الطلاب يظهرون اداء متميزا.

ويشير باندورا"Bandure الى ان الافراد يعيشون غير منعزلين اجتماعيا ،وان الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهونها تتطلب الجهود الجماعية والمساندة لإحداث أي تغيير فعال، وإدراك الافراد لفعاليتهم الجماعية يؤثر فيما يقبلون على عمله كجماعات، ومقدار الجهد الذي يبذلونه، وقوتهم التي تبقى لديهم اذا فشلوا في الوصول الى النتائج وان جذور فعالية الجماعة تكمن في فعالية أفراد هذه الجماعة.

فالأفراد غالبا يعملون معا لتشكيل مستقبلهم الاجتماعي خاصة النمو السريع للاتصالات والاعتماد المتبادل بين الجماعات.

ويعتبر الوعي بفعالية الذات هو أساس الثقة بالنفس، ونحتاج إليه في اتخاذ القرار وفي مواجهة التحديات.

9-3-فعالية الذات العامة Generaliz Self Efficacy :

تعتبر فعالية الذات العامة من المفاهيم الشاملة والعالمية ويعني ذلك أنها تميز الاعتقاد الرئيسي المتأصل عند جميع الأفراد، ومن المتوقع وجود اشتراك بين الثقات المختلفة في معتقداتهم الرئيسية عن الفاعلية الذاتية في إحداث تأثيرات متباينة بواسطة الأفعال الخصية.

وتركز فعالية الذات العامة على إجمالي مهارات الفرد التي يواجه بها المشكلات والمواقف المختلفة.

9-4-فعالية الذات الخاصة Specific Self Efficacy:

ويقصد بها أحكام الأفراد الخاصة والمرتبطة بقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل الرياضيات الخاصة(الأشكال الهندسية) أو في اللغة(الإعراب-التعبير).

9-5-فعالية الذات الأكاديمية:Acade mic Self Efficacy:

تشير فعالية الذات الأكاديمية إلى إدراك الفرد لقدرته على اداء المهام التعليمية بمستويات مرغوب فيها.

وهي قدرة الشخص الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة داخل الفصل الدراسي، وهي تتأثر بعدد من المتغيرات منها كثافة الفصل الدراسي، وعمر الدراسيين ومستوى الاستعداد. **(بديوي،2008: 20،19)**

9. العوامل المؤثرة في فعالية الذات:

لقد تم تصنيف العوامل المؤثرة في فعالية الذات إلى ثلاثة مجموعات وهي:

10-1-المجموعة الاولى: التأثيرات الشخصية لقد أشار زيمرمان إلى أن إدراكات فاعلية الذات لدى الطلاب في هذه المجموعة تعتمد على أربع مؤثرات شخصية:

أ-المعرفة المكتسبة: وذلك وفق للمجال النفسي لكل منهم.

ب-عمليات ما وراء المعرفة: هي التي تحدد التنظيم الذاتي لدى المتعلمين.

ج-**الأهداف:** إذ أن الطلاب الذين يركزون على أهدف بعيدة أو يستخدمون عمليات الضغط لمرحلة ما وراء المعرفة قبل عنهم أنهم يعتمدون على إدراك فاعلية الذات لديهم وعلى المؤثرات وعلى المعرفة المنظمة ذاتيا.

د-**المؤثرات الذاتية:** وتشمل قلق الفرد ودافعية مستوى طموحاته وأهدافه الشخصية.

10-2-المجموعة الثانية: التأثيرات السلوكية وتشمل ثلاثة مراحل:

أ-ملاحظة الذات: إذ أن ملاحظة الفرد لذاته قد تمده بمعلومات عن مدى تقدمه نحو إنجاز أحد الأهداف.

ب-الحكم على الذات: وتعني استجابة الطلاب التي تحتوي على مقارنة منظمة لأدائهم مع الاهداف المطلوب تحقيقها وهذا يعتمد على فاعلية الذات وتركيب الهدف.

ج-رد فعل الذات الذي يحتوي على ثلاثة ردود هي:

1-ردود الأفعال السلوكية وفيها يتم البحث عن الاستجابة التعليمية النوعية.

2-ردود الأفعال الشخصية وفيها يتم البحث عما يرفع من استراتيجيتهم أثناء عملية التعلم.

3-ردود الأفعال الذاتية البيئية وفيها يبحث الطلاب عن أنسب الظروف الملائمة لعملية التعلم.

10-3-**المجموعة الثالثة التأثيرات البيئية:**لقد أكد باندورا(Bandura,1977)على موضوع النمذجة في التغيير إدراك المتعلم لفاعلية ذاته مؤكدا على الوسائل المرئية. **(بوستة:2019:676،657)**

10. النظريات المفسرة لفعالية الذات:

11-1-نظرية باندورا (Bandura):

يشير باندورا"Bandura"1986 في كتابه أسس التفكير والأداء: النظرية المعرفية الاجتماعية بأن نظرية فاعلية الذات اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية،Congnitine tehry Social التي وضع اسسها والتي أكد فيها بأن الأداء الانساني يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية،والشخص ، والبيئة، حيث تقوم هذه النظرية على عدة افتراضات نظرية ومحددات منهجية نعرضها فيما يلي:

- يمتلك الأفراد القدرة عل عمل الرموز والتي تسمح بإنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها وتطوير مجموعة مبتكرة من الأفعال والاختبار الفرضي لهذه المجموعة من الأفعال من خلال التنبؤ بالنتائج والاتصال بين الأفكار المعقدة وتجارب الآخرين.
- يمتلك الأفراد القدرة على التأمل الذاتي،والقدرة على تحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الأفكار والسلوك.
- يتعلم الافراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ونتائجها والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من الاعتماد على التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح بالاكتساب السريع للمهارات المعقدة، والتي ليس من الممكن اكتسابها فقط عن طريق الممارسة.
- إن كل من القدرات السابقة (القدرة على عمل الرموز:التفكير المستقبلي، التأمل الذاتي، والتنظيم الذاتي ،والتعلم بالملاحظة)هي نتيجة تطور الميكانزمات والأبنية النفسية العصبية المعقدة، حيث تتفاعل كل من القوى النفسية والتجريبية لتحديد السلوك ولتزويده بالمرونة اللازمة.

- تتفاعل كل من الأحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية،(معرفة وانفعالية وبيولوجية)والسلوك بطريقة متبادلة، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا إلى الاحداث البيئية ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي.

11-2-.نظرية شيل وميرفي (Shell§Murphy):

نظر كل من شيل الى فاعلية الذات على انها : ميكانيزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع بيئته واستخدامه لإمكاناته المعرفية ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة وهي تعكس ثقة الفرد في نفسه وقدرته على النجاح في أداء هذه المهمة، أما توقعات المخرجات او الناتج النهائي للسلوك فهي تحدد في ضوء العلاقة بين أداء المهمة بنجاح وما يتصوره الفرد عن طبيعة هذه المخرجات، أو الوصول إلى أهداف السلوك وبينت النظرية أن التوقعات الخاصة بالفاعلية الذاتية عند الفرد تعبر عن ادراكه لإمكاناته المعرفية، وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه ،وقدرته على التنبؤ بالإمكانات اللازمة للموقف وقدرته على استخدامها في تلك المواقف، وفاعلية الذات لدى الأفراد تتبع من سماتهم الشخصية العقلية والاجتماعية والانفعالية.

11-3-نظرية سكوارز (Schwarzer):

نظر "سكوارز"على أنها عبارة عن بعد ثابت من أبعاد الشخصية ،تتمثل في قناعات ذاتية ،وفي القدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجه الفرد خلال التصرفات الذاتية، وأن توقعات الفاعلية الذاتية تنسب لها وظيفة توجيه السلوك وتقوم على التحضير أو الاعداد للتصرف، وضبطه والتخطيط الواقعي له، لأنها تؤثر على الكيفية التي يشعر ويفكر بها الناس، فهي ترتبط عل المستوى الانفعالي بصورة سلبية مع مشاعر القلق والاكتئاب والقيمة الذاتية المنخفضة، وترتبط عل المستوى المعرفي بالميول التشاؤمية وبالتقليل من القيمة الذات وبين سكوارز، انه كلما زاد اعتقاد الانسان بامتلاكه سلوكيات توافقية من أجل التمكن من حل مشكلة ما بصورة عملية ،كان أكثر اندفاعا لتحويل هذه القناعات أيضا إلى سلوك فاعل. (**بن دلاج ،13:2018**).

11. قياس الكفاءة الذاتية:

تم تطوير مقياس الكفاءة الذاتية العام(GSE) بواسطة ماتياس جوروزالم رالف شوارزر يتكون المقياس من 8 عناصر فقط مصنفة على مقياس من 1(لا أوافق بشدة)إلى 5(موافق بشدة).

1-سأكون قادرا عل تحقيق معظم الأهداف التي حددتها لنفسي.

2-عند مواجهة مهام صعبة، أنا متأكد من أنني سأحققها.

3-بشكل عام، أعتقد أنه يمكنني الحصول على نتائج مهمة بالنسبة لي.

4-أعتقد أنني أستطيع أن انجح على الارجح في اي هدف أضعه في ذهني.

5-سأكون قادرا على التغلب على العديد من التحديات بنجاح.

6-أنا واثق من أنه يمكنني الأداء بفعالية في العديد من المهام المختلفة.

7-مقارنة بالآخرين، يمكنني أداء معظم المهام بشكل جيد جدا.

8-حتى عندما تكون الأمور صعبة، يمكنني أن أؤدي أداء جيدا.

ثم يتم حساب الدرجات من خلال أخذ متوسط جميع الردود الثمانية(على التوالي من 1 إلى 5).

الطريقة التي من المفترض أن يعمل بها الاختبار هي أنه كلما زادت درجة الفرد، زاد مستوى الكفاءة الذاتية لدى هذا الفرد. **(الشرع ،39:2019).**

الخلاصة:

ومما سبق ذكره فإن الفعالية الذاتية من المفاهيم المهمة في علم النفس التربوي الذي وضعه باندورا وتعد من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية وذلك لما تكتسبه من دور كبير في سلوك الفرد.

إن الأفراد الذين يتمتعون بفاعلية ذاتية مرتفعة يتميزون على غيرهن بأنهم قادرون على اتخاذ لقرارات الصائبة وإيجاد الحلول و الاستراتيجيات المناسبة للعديد من المواقف والضغوط لتي تصادفهم.

الفصل الرابع
منهجية البحث
الإجراءات الميدانية

الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

-تمهيد

1-عينة الدراسة الأساسية

2-منهج الدراسة

3-حدود الدراسة

4- أدوات الدراسة

5-خصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

6-اساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

بعد ما تناولنا الجانب النظري للدراسة وكل ما يتعلق بمتغيراتها سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي سنتحدث عن الدراسة الاساسية من حيث العينة التي مثلتها مع وصف لأدوات الدراسة والخصائص السيكومترية بالإضافة الى المنهج المستخدم وأدوات التحليل الاحصائي.

1. عينة الدراسة الاساسية:

تكونت عينة الدراسة من 80 طالبا من طلبة العلوم الاجتماعية من 41 ذكور 39 اناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بسيطة والتي تعرف بأنها طريقة التي تؤدي الى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة الدراسية، ويمثل الجدول مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

المتغير	فئات المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	41	%51
	انثى	39	%49
المجموع		80	%100

جدول رقم1 : يوضح مواصفات عينة الدراسة الاساسية

من خلال معطيات الجدول(01)يتضح أن نسبة51% من افراد العينة ذكور اما الاناث جاءت نسبتهم 49% فعليه فان نسبة الذكور تفوقت على الاناث.

2. الدراسة الأساسية:

2-1-منهج الدراسة: المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في معالجة مشكلة البحث بقصد الوصول الى لحلول لها، ويرتبط اختيار المنهج المناسب للدراسة بطبيعة المشكلة التي يعالجها ،لذا اقتضت طبيعة هذه الدراسة الى استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ،ذلك باعتبار هذا المنهج يقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع وذلك بهدف جمع البيانات، ومن خلال القاء الضوء على المشكلة المراد بحثها مع جمع المعلومات التي تزيد في توضيح الظروف المحيطة بمشكلة الدراسة. **(عطاف،2019:629).**

3. حدود الدراسة:

أ-**المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة بجامعة الدكتور يحي فارس المدية.

ب-المجال البشري: يقصد به الحيز البشري للدراسة ويتضمن الأشخاص الذي ستجرى عليهم الدراسة والذين يمثلون مجتمع الدراسة وهم طلاب جامعة يحي فارس الذين يدرسون في كلية العلوم الاجتماعية، في تخصص كل من (علم الاجتماع وعلم النفس وعلوم التربية و الارطفونيا)،لكل السنوات الدراسية الدراسية(ليسانس، ماستر).

ج-المجال الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة من 8 إلى 20 مارس 2023 من العام الدراسي 2023/2022.

4. أدوات الدراسة:

هي أدوات البحث الذي يستخدمها الباحث في جمع البيانات، وتم استخدام في هذه الدراسة مقياسين وذلك لغرض تحقيق الهدف من الدراسة، وتشمل الأدوات التالية:

1-مقياس التلكؤ الأكاديمي.

2-مقياس الفاعلية الذاتية.

5. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

-مقياس التلكؤ الأكاديمي:

وصف المقياس وطريقة تصحيحه:

يشتمل المقياس على مجالين رئيسيين هي أرجاء المهام الأكاديمية، ويحتوي هذا المقياس الفرعي على(13) فقرة، تحمل هذه الارقام:1-13،وأسبب تدفع الطلبة الى تأجيل المهام الاكاديمية، ويكون هذا المقياس الفرعي من (13)فقرة، وتحمل هذه الأرقام :14-26،ويجيب المفحوص على عبارات المقياس وتعطي درجة لاختيار موافق، ودرجتان لتدرج موافق جدا، وثلاث درجات لتدرج محايد وأربع درجات لتدرج معارض وخمس درجات لتدرج معارض بشدة، وتم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها(200)، مدرس جامعي في جامعة طنطا و تبين أن معاملات الثبات تتراوح ما بين – 0,84 , 0,62مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات، كما تم حساب معامل صدق المقياس بطريقتين،هما:الصدق الظاهري وصدق التمييزي، وجاءت قيم النسبة الحرجة جميعها دالة عند مستوى ,

0,01مما يدل على أن درجة صدق المقياس مرتفعه وقد أخذ الباحث (19)عبارة مع تعديل بعضها وذلك بعد إجراء صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

تم حساب صدق المقياس بطريقتين هما:صدق المحكمين،وصدق الاتساق الداخلي

-صدق المحكمين:

قامت الباحثة(سعدي كريمة:2019) بعرض المقياس في صورته الأولية على تسعة محكمين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والصحة النفسية، انظر ملحق رقم(1)،وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم ،انظر ملحق (5)يوضح الصورة النهائية للمقياس.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس التلكؤ على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها(40) طالب وطالبة، وذلك بحساب معاملات الارتباط ين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم(2)،يوضح النتائج.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	522(**)	0.001
2	665(**)	0.000
3	620(**)	0.000
4	672(**)	0.000
5	409(**)	0.009
6	550(**)	0.000
7	461(**)	0.003
8	375(*)	0.017
9	676(**)	0.000
10	665(**)	0.000
11	565(**)	0.000
12	634(**)	0.000

13	469(**)	0.002
14	621(**)	0.000
15	379(*)	0.016
16	683(**)	0.000
17	635(**)	0.000
18	690(**)	0.000
19	691(**)	0.000

جدول رقم 2 : معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس التلكؤ والدرجة الكلية للمقياس.

ارتباط معنوي عند مستوى دلالة * 0.01 ارتباط معنوي عند مستوى دلالة 0.05 يتبين من الجدول رقم(2) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس مع كل فقرة من فقراتها كانت ذات دلالة إحصائية عند مستويات دلالة 0.01 ما عدا عبارة رقم 8 وعبارة رقم 15 كانت دالة عند مستويات دلالة 0.05 وهو مؤشر على صدق المقياس.

ثانيا: ثبات مقياس التلكؤ الأكاديمي:

قامت الباحثة(سعدي كريمة:2019) بتقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها 40 طالب وطالبة، وذلك باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، والجدول رقم(3)يوضح النتائج.

-طريقة ألفا كرونباخ

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	القياس ككل	19	0.885

جدول رقم 3: معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

يتضح من الجدول رقم(3)أن معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بلغت 0.885 وهي قيمة مرتفعة تدل عل أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات القياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم عبارات المقياس إلى عبارات فردية وزوجية وإيجاد معامل الارتباط بينهما، ثم تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل جتمان كما هو موضح في جدول رقم(4).

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات قل التعديل	معامل الثبات
1	المقياس ككل	19	0.838	0.912

جدول رقم 4 : معامل الثبات لمقياس التلكؤ وفقا لطريقة التجزئة النصفية.

يتضح من جدول رقم(4)أن معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة التجزئة النصفية لغت 0.912 وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية الثبات.

مقياس الكفاءة الذاتية:

اطلعت الباحثة (سعدي كريمة:2019) على عدد من المقاييس والأدبيات التي تناولت هذا المفهوم بالإضافة إلى قيام الباحثة بتوجيه إستبانة استطلاعية مفتوحة إلى عينة مجتمع البحث لمعرفة أهم مواصفات الطالب الجامعي التي يتمتع بكفاءة ذاتية مدركة، وقد أجريت هذه الاستبانة على عينة من مجتمع البحث، بلغت (60)طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث، وبعد جمع استجابات العينة الاستطلاعية ومراجعة الأدبيات والمقاييس السابقة تم الحصول على(43)فقرة موزعة على مجالات الكفاءة الذاتية المدركة وهي المجال الانفعالي(10) فقرات، المجال الاجتماعي(9)مجال الإصرار والمثابرة (8)،المجال المعرفي(8)فقرات المجال الأكاديمي(8)فقرات.

صياغة الفقرات:

قامت الباحثة (سعدي كريمة:2019)، بإعادة صياغة الفقرات بما يلائم تحقيق أهداف البحث وقد روعي في صياغة الفقرات قواعد عامة هي:

1. أن تتسم الفقرات سهولة القراءة ويسر التعبير.
2. ألا توحي الفقرات بالتطرق مثل غالبا، دائما.
3. وضوح مضمون الفقرات وعدم الاختلاف في تفسيرها.
4. تجنب وضع فقرة تحمل أكثر من فكرة واحدة.

صدق الفقرات:

بعد أن أعدت كل فقرة صالحة وصادقة اذا اتفق على صلاحيتها (80%)من الخبراء أو أكثر،وفي ضوء هذا المحك تم حذف(4)فقرات وبهذا أصبح المقياس مكونا من(39)فقرة موزعة على المجالات الأربعة ،كما اتفق الخبراء عل اعتماد الميزان الخماسي لأنه يعطي حرية أكثر للمجيب في التعبير عن كفاءته الذاتية المدركة ولسهولته في البناء والتصحيح وتمتعه بدرجة ثبات عالية وذلك من خلال وجود عدة بدائل أمام الفقرة الواحدة وتسمح بأكبر تباين الأفراد.

-القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

أ-أسلوب العينتين المتطرفتين:

تحتاج عملية الفقرات إلى عينة يتناسب حجمها على الفقرات المراد تحليلها، اذا يشير (Nunnally)الى أن نسبة أعداد أفراد العينة إلى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن (5-1)وذلك لتقليل فرص المصادقة في عملية التحليل لذلك تم اختيار(200)طالبا وطالبة من (10)كليات من مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع (100)من الذكور و(100)من الإناث.

ولمعرفة القوة التمييزية للفقرات استعمل أسلوب المجموعتين المتطرفتين،اذا رتبت الدرجة الكلية التي حصل عليها أفراد العينة تنازليا(بعد التصحيح وإيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب)على المقياس من خلال اختيار اعلى (27%)من الدرجات وسميت المجموعة الدنيا لأنهما يوفران مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز، وتم استعمال الاختبار التالي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تبين أن جميع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية مميزة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(1.6) وبقي المقياس يتكون من (39)فقرة.

ب-أسلوب علاقة القوة بالدرجة الكلية:

لمعرفة القوة التمييزية للفقرات استعملت الباحثة اسلوب الفقرة بالدرجة الكلية،اذ تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من الفقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس اذ كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي(200)استمارة نفسها التي خضعت للتحليل في ضوء اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وقد استبعدت الفقرات التي حصلت على معامل ارتباط اقل من (0.019)وفق معيار في حين تقبل الفقرات التي تحصل على معيار ارتباط(0.19)وأكثر على وفق هذا المعيار وبعد معالجة البيانات إحصائيا تبين إن جميع الفقرات مميزة.

-الثبات:

وقد استعملت الباحثة(سعدي كريمة:2019) طريقتين في ايجاد :

1-طريقة الفا كرونباخ:

تستند هذه الطريقة عل الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري للفقرة المفردة ولتحقيق هذا الاجراء استعملت(100) استمارة من استمارات عينة التحليل الإحصائي اختيرت عشوائيا طبقت معادلة الفا إذ بلغ معامل الثبات(0.86) وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه.

2-طريقة التجزئة النصفية:

لإيجاد الثبات بهذه الطريقة استعملت الاستمارات ذاتها التي استعملت في استخراج الثبات بطريقة الفا تم فرز الفقرات الفردية عن الزوجية وأصبح المقياس يتكون من نصفيين، وتم احتساب معامل الارتباط بيرسون لكل من نصفي المقياس إذ بلغ(0.72) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان بلغ(0.83) وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه.

أصح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته النهائية من(39) فقرة وأمام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق تماما، تنطبق كثيرا، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق قليلا، لا تنطبق) وتحصل البدائل على القيم(1،2،3،4،5) في الفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية وبذلك تتراوح درجات المقياس بين(39-195) وبمتوسط فرضي(117) درجة.

6. الاساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت معالجة البيانات وتحليلها باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج Spss الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات الإحصائية فيما يلي:

- النسب المئوية للبيانات لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة والبيانات الأولية بشكل مختصر مبسط وذلك بعد عرضها على هيئة جداول.
- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمدى والتباين لمعرفة الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.
- إيجاد معامل ارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين المتغيرات للإجابة على الفرضية الأولى.
- اختبار(ت) لمعرفة الفروق في المتوسطات للإجابة على الفرضية الثانية والثالثة والرابعة والخامسة.

خلاصة الفصل:

على ضوء ما تم عرضه في هذا الفصل نستخلص من خلاله أنه لا دراسة علمية بدون منهج وكل دراسة علمية مفيدة وناجحة لابد لها من منهجية علمية معينة، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المتبع والى إجراءات الدراسة الاساسية ، ومن خلال تطرقنا للميدان وجود العينة، وثم إلى أدوات الدراسة وخصائص السيكومترية مع توضيح الأساليب الاحصائية المستعملة في التحليل الاحصائي للبيانات المتحصل عليها واختبار صحة الفروض.

الفصل الخامس:
عرض ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1-عرض نتائج الدراسة

2-تفسير النتائج ومناقشتها

3-خلاصة نتائج الدراسة

تمهيد:

يشتمل هذا الفصل على عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها، في الدراسة الحالية التي تناولت العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية وتناقش هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة والاستنتاج العام والمقترحات.

1. عرض نتائج الدراسة:

1-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

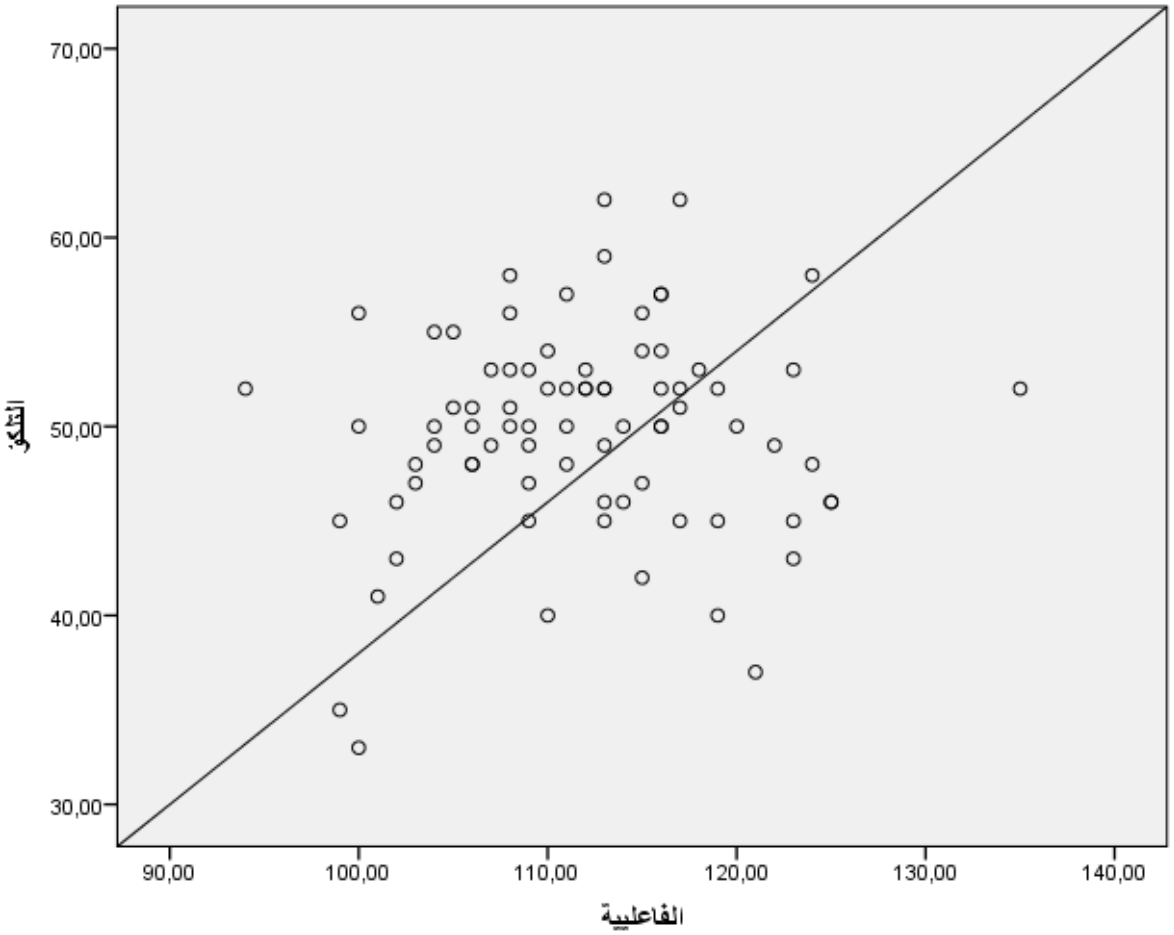
توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين التلكؤ والفاعلية الذاتية لدى عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول:

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	النتيجة
التلكؤ الأكاديمي	49.80	5.46	0.105	77	لا توجد علاقة
الفاعلية الذاتية	111.76	7.45			

جدول رقم 5 : معامل الارتباط بيرسون بين درجات التلكؤ الأكاديمي ودرجات الفاعلية الذاتية لدى افراد العينة.

يتضح من خلال الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات التلكؤ الأكاديمي ودرجات الفاعلية الذاتية حيث بلغت قيمة لارتباط (0.105) عند مستوى الدلالة(0.35) وهي قيمة غير دالة احصائيا ومنه نقبل H0ونرفض H1 وتشير نتيجة هذه الفرضية إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ودرجات الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية ويمكن تمثيل هذه العلاقة بالشكل التالي:



شكل رقم 4 : العلاقة بين التلكؤ والفاعلية الذاتية.

وبناءا على ما تقدم يمكن القول إن الفرضية الأولى لم تتحقق والتي تنص على وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية.

2. عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة(T)باستخدام اختبار (T.Text) لتحديد دلالة الفروق في التلكؤ الأكاديمي وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم(08).

المتغير	ذكور 40		إناث 39		قيمة (T)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
التلكؤ	49.62	4.82	50.05	6.14	0.34	0.24	77	لا توجد فروق

جدول رقم 6 : قيمة(T)لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

من قراءة الجدول السابق يتضح أن قيمة (T)تساوي(0.34) عند درجة الحرية (77) وهي قيمة غير دالة احصائيا كون المؤشر بلغ(0.24) ومنه نقبلH0 ونرفض H1 مما يعني لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدى افراد العينة في متغير التلكؤ الأكاديمي وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسطات الذكور(49.62) أما متوسطات الاناث الاناث(50.05) مما يعني هناك تقارب في القيم أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في متغير التلكؤ الأكاديمي.

وبناءا على ما تقدم فإنه يمكن القول إن الفرضية الثانية لم تتحقق والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

3. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة(T) باستخدام اختبار (T.Text) لتحديد دلالة الفروق في الفاعلية الذاتية وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم(07) .

المتغير	الذكور 40		الإناث 39		قيمة (T)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الفاعلية الذاتية	111.40	7.41	112.35	7.52	0.57	0.87	77	توجد فروق

جدول رقم 7 : قيمة(T)لدلالة الفروق في متوسطات درجات الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس.

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح أن قيمة(T)تساوي(0.57) عند درجة الحرية(77) نلاحظ أن قيمة (T) بلغت (0.34) وبذلك هي قيمة غير دالة إحصائيا لأن المؤشر بلغ 0.24 أكبر من مستوى الدلالة عند 0.05 و بذلك يتم قبول الفرضية البديلة مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لدى افراد العينة في متغير الفاعلية الذاتية بالرجوع الى المتوسطات نجد ان متوسطات الذكور (111.40) أقل من متوسطات الاناث(112.35) مما يدل على أن هذه الفروق لصالح الاناث اي ان الاناث أكثر فاعلية ذاتية من الذكور.

وبناءا على ما تقدم يمكن القول أن الفرضية الثالثة تحققت والتي تنص عل أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

4. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى بالجدول(05) أنها في مجملها تبين عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية، ومعنى ذلك أن طلبة الجامعة مرتفعي التلكؤ الأكاديمي يعانون من الضعف في الفاعلية الذاتية لديهم حيث أنهم يعانون من عدم القدرة على الاستمرار في العمل لفترة طويلة وعدم قدرتهم على التغلب على العقبات التي تواجههم وعدم القدرة على الحماس للعمل وارتفاع مستوى الأداء.

وتدفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة(سعدي:2019) في دراستها التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة محمد بوضياف المسيلة والتي توصلت ال وجود علاقة عكسية بين التلكؤ الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا.

2-2 مناقشة الفرضية الثانية:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية بالجدول(06) انها في مجملها تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدى أفراد العينة في متغير التلكؤ الأكاديمي ومعنى ذلك أن جميع الطلبة يعانون من مشكلة التلكؤ الأكاديمي وتأجيل الواجبات بغض النظر الى جنسهم بحيث نعتقد أنهم يدرسون في نفس الظروف وينتمون الى نفس البيئة ولديهم نفس الأسباب التي تدفعهم الى التأجيل والمماطلة والتلكؤ.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة التميمي(2012) في دراسته التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة بجامعة العراق والذي توصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ تبعا لمتغير النوع لدى طلبة الجامعة، وكذلك تتفق مع دراسة غانم(2022) في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي في سكيكدة والذي توصلت نتائجها الى عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ.

2-3 مناقشة الفرضية الثالثة :

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضة الثانية بالجدول(07) أنها في مجملها تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لصالح الاناث لدى أفراد العينةفي متغير الفاعلية الذاتية ومعنى ذلك قدرة الاناث على القيام بالسلوك الذي يحقق نتائج إيجابية لأنهن لايستسلمن بسهولة بمجرد الفشل كونهم لديهن فاعلية ذاتية قوية ويحملن أفكارا ايجابية عن قدراتهم الشخصية بغية الوصول إلى الهدف وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سعدي:2019)في دراستها التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة المسيلة حيث توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لصالح الاناث لدى طلبة الدراسات العليا في الكفاءة الذاتية.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (مخيمر:2007) في دراسة الفاعلية الذاتية لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية بجامعة عمان التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الفاعلية الذاتية لصالح الذكور.وكذلك دراسة مريام(2003)في دراسة فاعلية الذات والدافعية لدى الطلبة المعرضيين لخطر التدريب التي اشتملت عينتها دراستها على (52)طالب ومجموعة ضابطة تشمل (15)طالب ولقد توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في فعالية الذات والدافعية لدى الطلبة المعرضين لخطر التدريب.

5. خلاصة النتائج:

في ضوء العرض السابق للتحقق من فروض الدراسة وتفسير تلك في ضوء الاطر النظرية لمتغيرات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسات الحالية يمكن تلخيص نتائج الدراسة فيما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي والفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين لصالح الاناث في الفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة المدية.

6. خاتمة الدراسة:

من خلال ما تم عرضه في هذه الدراسة توصلت الدراسة الحالية الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي والفاعلية الذاتية لدى طلبة جامعة المدية ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث لدى افراد العينة في متغير التلكؤ الاكاديمي، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين لصالح الإناث و بناءا على هذه النتائج الحالية تبين ان طلبة الجامعة يعانون من ظاهرة التلكؤ الاكاديمي مما يوجب تصميم وتنفيذ استراتيجيات تستهدف خفض مستويات التأجيل والمماطلة في العمل لدى الطلبة الجامعيين تقع عل عاتق الاستاذ الجامعي والأسرة معا.

اذ لابد للأستاذ الجامعي أن يرتقي بالفاعلية الذاتية لطلبته من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى اليها، لذا يجب القيام بحملات توعوية للتعريف بظاهرة التلكؤ وعواقبها ومنع انتشارها وتوفير حصص ارشادية وتنموية لزيادة الفاعلية الذاتية والتخلص من التلكؤ.

وعلى ضوء ما سبق فإن موضوع دراستنا الخاص بالتلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالفاعلية الذاتية من أهم المواضيع التي نالت مكانة ودراسة معمقة في مجال علوم التربية خاصة في الوسط التعليمي وبالذات في مرحلة التعليم الجامعي التي يكون فيها الطالب يحتاج الى التحفيز ولذلك فان متغيرات بحث (التلكؤ الأكاديمي، الفاعلية الذاتية)تستدعي ايضا المزيد من البحث والتعمق خاصة في مجتمعنا الذي يتميز بالديناميكية، لذا يمكن ان نفتح آفاق ودراسات ذات صلة بالموضوع للكشف عن العوامل المساهمة في تنمية الفاعلية الذاتية والتخلص من التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية.

7. مقترحات الدراسة:

وفي نهاية الدراسة نقترح بعض الاقتراحات والتوصيات ومن اهمها:

- اجراء دراسات ميدانية للتلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية.
- بناء برنامج ارشادية لاكتساب الطلبة كيفية التخلص من التأجيل والمماطلة في العمل.
- بناء برامج وقائية لمنع انتشار التلكؤ الأكاديمي تكون موجهة للوالدين.
- إجراء دراسة مشابهة على فئة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- الاهتمام بتطوير وتنمية الكفاءة الذاتية لطلبة الجامعة،
- تشجيع الطلاب على تحمل والتعامل مع المهام الصعبة تدريجيا لتعزيز ثقتهم.
- مكافأة الطلاب والتعليقات الايجابية على الاداء الأكاديمي
- القاء محاضرات داخل الجامعة تتعلق بالتلكؤ الأكاديمي وكيفية مواجهته.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

أسماء هندي(2017):**فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلبة السنة أولى جامعي**،روافد،العدد الثاني،جامعة البليدة2.

تيلو للونة(2021):**فعالية الذات عند طلبة التكوين والتعلم المهني**،درجة تقني سامي،جامعة مولود معمري،تيزي وزو.

أخالد محمد العفيري(2004):**فعالية الذات وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب الجامعة المصريين**،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة عضو الجمعية الدولية للمعرفة ILA كلية الآداب،جامعة الحلوان.

هديل السيد عثمان (2018):**العوامل الحتمية الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية**،كلية التربية،جامعة المنصورة.

شبار ياسمين ناجي السعيد(2015):**التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء متغيرات (النوع –التخصص الدراسي)** الجزء 21.

أحمد خليل برهم،حامد عبد الله طلافحة(2019):**الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الاردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية**،دراسات العلوم التربوية،المجلد46،الملحق2،العدد2.

.رحاب عارف السعدي:**فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية**،جامعة الاستقلال.

عطية محمد سيد أحمد(2007): **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد**،بالمملكة العربية السعودية،كلية التربية،جامعة الزقازيق.

–هناء صالح شيب(2014):**التسويف الاكاديمي وعلاقته بالقلق بوصفه(سمة وحالة)**،ج36،جامعة تشرين.

–ابتسام غانم(222):**مستوى انتشار التسويف الاكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي**،المدرسة العليا للأساتذة التعليم التكنولوجي،سكيكدة.

–معاوية أبو غزال(2012): **التسويف الاكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعين**،ج2،الاردن.

–سعود مبارك البادري(2023):**ظاهرة التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة جنوب الباطنة**،ج9،سلطنة عمان.

-عبد الرحمان مصبحي ونادية الحسني(2004):**التلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية**،كلية التربية،جامعة الازهر.

- عمار شوشان بروال مختار(2022):**التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية ،ج7**،باتنة.

-فيصل الربيع،عمر شواشرة،تفريد الحجازي(2013):**التسويف الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين**،الأردن.

-أحمد علي بديوي،د.نهى عبد الرحمن أبو الفتح(2008): **فعالية الذات وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى والدي الأطفال المعاقيين عقليا القابلين للتعلم**،كلية التربية،جامعة حلوان.

-نشوة عبد المنعم عبد الله(2020):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأنماط التعلم والتفكير والتخصص الدراسي لدى طالبات الجامعة** ،كلية البنات ،جامعة عين الشمس،ج19،القاهرة.

-أحمد عبد الخالق والدغيم محمد(2011):**المقياس العربي للتسويف اعداداه وخصائصه السيكومترية**،جامعة الامارات العربية.

-**الرسائل و الأطروحات الجامعية:**

-بن قاسم فريد(2019):**الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي**،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة محمد البشير الابراهيمي،برج بوعريريج.

-معروف محمد(2018):**الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالاحتراق الوظيفي واستراتجيات التعامل**،دراسة مقارنة عند أستاذ التعليم الثانوي،كلية العلوم الاجتماعية،جامعة وهران2.

-حياة زكريا محمد الحوراني(2016):**فعالية الذات والمهارات الاجتماعية كمتنبئات بجودة الحياة لدى المعلمات في مدارس التعليم العام**،مذكرة لنيل الماجيستر في علم النفس،كلية التربية،جامعة الاقصى،غزة

-سعدي كريمة (2019):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا**، ،مذكرة لنيل شهادة شهادة ماستر تخصص ارشاد وتوجيه،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة محمد بوضياف المسيلة.

--ولاء سهيل(2015):**فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية**،رسالة مقدمة لنيل درجة الماجيستر في علم النفس العام،كلية التربية،جامعة دمشق.

-وئام تماني(2020):**تصميم اختبار لقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب الجامعي وفق النظرية المعرفية الاجتماعية**،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية،جامعة أحمد دراية أدرار.

-رباب عبد الكريم:**فعالية الذات وعلاقتها بالأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى والدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم**،رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجيستر في التربية،كلية التربية ،جامعة حلوان.

-مريم بوناب(2019):**المساندة الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الأساتذة**،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية،جامعة العربي بن مهيدي،أم البواقي.

-دودو صونيا(2016):**الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي في ضوء متغيري التفاؤل لدي الفريق الشبه الطبي** ،أطروحة لنيل شهادة دكتورا ل.م.د في علم النفس،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة قاصدي مرباح،ورقلة,

-رئا محسن شايع فليح(2013):**الإستهواء المعتاد وعلاقته بفاعلية الذات وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة**،رسالة لنيل درجة ماجيستر في علم النفس،كلية التربية للعلوم الانسانية،كلية التربية للعلوم الانسانية،جامعة كربلاء.

-مروه حسن عبد المجيد حسن(2021):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعية المهنية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة**،بحث مشتق من رسالة الماجيستر في التربية،كلية التربية،جامعة مدينة السادات.

-أسماء أحمد عبيد(2013):**الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى الايتام المقيمين في قريةSOS** ،رسالة ماجيستر في الارشاد النفسي،كلية التربية،الجامعة الاسلامية،غزة.

-منذر يوسف سلمان أبو العطا(2017):**فاعلية الذات والتفكير الايجابي وعلاقتهما بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الاشخاص ذوي الاعاقة الحركية في محافظات غزة**،مذكرة لنيل شهادة ماجيستر في الصحة النفسية،كلية التربية بالجامعة الاسلامية،غزة.

-بن دلاج سارة(2018):**تأثير فعالية الذاتية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة اداب وفلسفة**،مذكرة لنيل شهادة ليسانس،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،جامعة أكلي ،البويرة.

-زريبي أحلام(2017):**الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالأداء المهني** ،أطروحة لنيل شهادة الدكتورا في علم النفس العمل والتنظيم،كلية العلوم الاجتماعية،جامعة وهران2.

-محمد عبد الهادي الجبوري(2013):**قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الاكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك**،مذكرة لنيل شهادة الدكنورا في علم النفس،كلية الآداب والتربية،الدنمارك.

-عبد العظيم فايقة أحمد(2011):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض مصادر الضغوط لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديمقراطية**،رسالة ماجيستر غير منشورة،مركز الارشاد النفسي،جامعة عين الشمس،القاهرة,

-التميمي حسن ناصر (2012):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة**،رسالة ماجيستر غير منشورة،كلية التربية،جامعة العراق.

-ابراهيم موسى الجعافرة(2016):**مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة** ،مذكرة ماجيستر في الارشاد النفسي، ،جامعة مؤتة،الأردن.

-دهينة ابتسام(2017):**فاعلية الذات لدى اساتذة التعليم الثانوي وعلاقتها بالضبط الصفي للتلاميذ**،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة محمد خيضر ،بسكرة.

- مجلات:

-**سميرة ميسون(2018):التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة الجامعيين**،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة ورقلة(الجزائر)،العدد الثامن.

-طرد عوض الحسن الزهراني(2017):**التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطلاب الموهوبين،مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية،المجلد 5،العدد 11.**

-عصام ثابت،د.مجدي الشحات(2021): **فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق الدراسي والانجاز الاكاديمي لدى طلاب جامعة الملك فيصل**،مجلة البحوث كلية الاداب،كلية التربية،معهد الدراسات الطفولة عين الشمس،جامعة بنها.

-بشير بوستة،د.الأخضر عواريب(2019):**فاعلية الذات لدى طلبة سنة اولى علوم تكنولوجيا في ضوء متغير الجنس وشعبة الباكالوريا المتحصل عليها**،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية،كلية العلوم التطبيقية،جامعة قصدي مرباح،ورقلة الجزائر.

- بطاط نور الدين(2020):**الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي**،مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية،المجلد5،العدد1،جامعة المسيلة.

-.ليلى بنت عبد الله المزروع(2007):**اعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للانجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من الطالبات**،مجلة العلوم التربوية والنفسية،كلية التربية،جامعة القرى.

-أحمد نايف عبد جابر السهيل المطيري(2019):**أثر برنامج ترويجي رياضي في تنمية فعالية الذات العامة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية متدني التحصيل بدولة الكويت**،مجلة الدراسات التربوية والإنسانية،كلية التربية،العدد الرابع،المجلد 11،جامعة دمنهور.

-أسعد محمد مصطفى الشرع(2019):**الفاعلية الذاتية والقدرة على حل المشكلات الطلابية لدى معلمي مادة مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية في مدارس تربية لواء الرمثا**،مجلة العلوم التربوية والنفسية،المجلد 3،العدد 16،عمان ،الأردن.

-محمد جمال الدين ابراهيم زويل(2022):**فاعلية الذات التكنولوجية والتعلم المنظم ذاتيا كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة**،كلية التربية بالقاهرة،مجلة التربية،الجزء3،العدد19،جامعة الأزهر.

-محمد الأزهر بالقاسمي(2019):**الفعالية الذاتية الارشادية للأخصائي النفسي المدرسي ودورها فبي العملية الإرشادية** ،مجلة العلوم النفسية والتربوية،جامعة برج بوعريريج،الجزائر.

-بسمة طلعت المرشدي(2022):**التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية**،مجلة كلية التربية،العدد 117،جامعة المنصورة.

-هشام بن فروج(2021):**فاعلية الذات لدى أستاذة التعليم الابتدائي بولاية الأغواط**،مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي،المجلد8،العدد1،جامعة الأغواط،الجزائر.

-عطاف محمود أبو الغالي(2012):**فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى**،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية،كلية التربية،جامعة الأقصى ،المجلد20،العدد1،فلسطين.

-سميرة محمد شند(2014):**مقياس فاعلية الذات للمراهقين**،مجلة كلية التربية،المجلد 38،العدد38،عين الشمس،مصر.

- رحيمة قبائلي :(2018):**التلكؤ الأكاديمي بين جدة المصطلح ونسبة الانتشار**،مجلة حقائق الدراسات النفسية والاجتماعية،العدد التاسع،جامعة ورقلة.

-المراجع الأجنبية:

-Kapalan Solms 2000-London clinical Stucties in neuro psychoanalysis introduction To a de pth neuropsychology.

قائمة الملاحق

ملحق 1 :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم:علوم تربية

التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية

–دراسة ميدانية بجامعة المدية

أخي الكريم ،اختي الكريمة ،تحية عطرة وبعد:

في اطار اعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه نضع بين ايديكم هذا الاستبيان راجية منكم الاجابة على عباراته بكل صدق وموضوعية،علما أن اجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

وفي الاخير لكم جزيل الشكر على تعاونكم

ملاحظة:ضع علامة(*¨)أمام الاجابة التي ترونها مناسبة:

الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

مقياس التلكؤ الأكاديمي:

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أعمل واجباتي بشكل منتظم					
2	اجد لنفسي عذرا يبرر تأخيري في واجباتي الدراسية					
3	احتاج لوقت اضافي للقيام باي عمل					

4	اتردد عند القيام بالمهام الدراسية					
5						
6	التزم بالخطة التي اضعها لانجاز واجباتي					
7	عندما يحدد لي موعدا لانجاز واجباتي انتظر حتى اللحظة الاخيرة					
8	اخصص وقت مناسب لإنهاء الواجبات حتى وان كانت واجبات مزعجة					
9	انا مضيع للوقت بشكل كبير					
10	اتمنى ايجاد طريقة سهلة لدفع نفسي ذاتيا نحو القيام بالواجبات					
11	تنتابني مشاعر الخوف اثناء الدراسة					
12	ارى ان التأجيل خير من التعجيل					
13	اشعر بالاستياء من المتطلبات الاكاديمية العلمية					
14	انا قلق من كوني لم احقق ما هو متوقع مني					
15	اشعر بالاستياء من الأعمال التي يفرضها علي الآخرون لذا أقوم بتأجيلها					
16	أشعر بالقلق حول احتمال حصولي على درجات متدنية					
17	طلبات المدرس التعجيزية تنفرني من المادة الدراسية					
18	أشعر بالملل أثناء الدراسة					
19	أشعر بالكسل وفقدان الطاقة عند البدء بإنجاز واجباتي الدراسية					

مقياس الكفاءة الذاتية

الرقم	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق قليلا	لا تنطبق
1	أستطيع التحكم بمشاعري					

2	أواجه صعوبة في التخلص من الأفكار السوداوية					
3	أفقد السيطرة على تصرفاتي عندما أغضب					
4	أستطيع التعامل بفعالية مع الضغوط الحياتية التي تواجهني					
5	اتصف بأنني شخص هادئ ومتزن					
6	أفقد القدرة على المشاركة بالضحك والمزاح					
7	أجد صعوبة في الجلوس هادئا لوقت طويل					
8	أواجه صعوبة في التغلب عل كراهيتي لبعض الأشخاص					
9	أواجه صعوبة في التحدث مع الآخرين					
10	أفتقد القدرة على تكوين صداقات جديدة					
11	يحدثني أصدقائي على مشكلاتهم					
12	أواجه صعوبة في التعامل مع الآخرين					
13	أنظر إلى أصدقائي بإعجاب					
14	ليس بمقدوري مسامحة الآخرين عندما يسيؤون لي					
15	أستطيع المحافظة على علاقات حميمية مع أقربائي					
16	أستطيع كسب محبة الآخرين بسهولة					
17	أستطيع تنفيذ الخطط التي اضعها للقيام بعمل ما					
18	أحقق أهدافي حتى لو فشلت عدة مرات					
19	أترك المهام والأعمال قبل اتمامها					
20	أعمل باجتهاد إذا فشلت في عمل ما					
21	أتراجع بسهولة عندما أواجه المشكلات					

22	أصبر عند تعرضي للمواقف الصعبة					
23	افتقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة					
24	أصاب بالإحباط لمجرد فشلي أول مرة					
25	أتمتع بمعلومات عامة واسعة					
26	أرغب في فهم عمل الأشياء جميعها					
27	أشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية					
28	يمكنني أن أقدر قيمة الكتاب الجيد					
29	أجد الفنون كالرسم والموسيقى والمسرح مضيعة للوقت					
30	أواجه صعوبة في تذكر الأشياء					
31	أجد صعوبة في فهم ما أقرأ					
32	أتعلم التعامل مع الأشياء بسرعة					
33	أجد صعوبة في تحضير واجباتي المدرسية					
34	يمكنني أن أنجز واجباتي الدراسية أولا بأول					
35	أعتقد أنني شخص ذكي					
36	أستطيع التخطيط للمراحل الدراسية العليا					
37	أحب الموضوعات العلمية في الدراسة					
38	أواجه صعوبة في استغلال المصادر المتوفرة لخدمة دراستي					
39	أنفر من المشاركة بالأنشطة الجامعية					

ملحق 2 :

```
FREQUENCIES VARIABLES=التلكؤ
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2023 14:18:33
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=التلكؤ /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Jeu_de_données0]

Statistiques

التلكؤ

N	Valide	80
	Manquant	0
Moyenne		49,8000
Médiane		50,0000
Mode		52,00
Ecart type		5,46195
Variance		29,833
Minimum		33,00
Maximum		62,00
Somme		3984,00

التلكؤ

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	33,00	1	1,3	1,3	1,3
	35,00	1	1,3	1,3	2,5
	37,00	1	1,3	1,3	3,8
	40,00	2	2,5	2,5	6,3
	41,00	1	1,3	1,3	7,5
	42,00	1	1,3	1,3	8,8
	43,00	2	2,5	2,5	11,3
	45,00	6	7,5	7,5	18,8
	46,00	5	6,3	6,3	25,0
	47,00	3	3,8	3,8	28,8
	48,00	5	6,3	6,3	35,0
	49,00	5	6,3	6,3	41,3
	50,00	10	12,5	12,5	53,8
	51,00	4	5,0	5,0	58,8
	52,00	11	13,8	13,8	72,5
	53,00	6	7,5	7,5	80,0
	54,00	3	3,8	3,8	83,8
	55,00	2	2,5	2,5	86,3
	56,00	3	3,8	3,8	90,0
	57,00	3	3,8	3,8	93,8
	58,00	2	2,5	2,5	96,3
	59,00	1	1,3	1,3	97,5
	62,00	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=الفاعلية
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2023 14:18:46
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.

Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=الفاعلية /STATISTICS=STDDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques

الفاعلية

N	Valide	80
	Manquant	0
Moyenne		111,7625
Médiane		112,0000
Mode		113,00
Ecart type		7,45492
Variance		55,576
Minimum		94,00
Maximum		135,00
Somme		8941,00

الفاعلية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	94,00	1	1,3	1,3	1,3
	99,00	2	2,5	2,5	3,8
	100,00	3	3,8	3,8	7,5
	101,00	1	1,3	1,3	8,8
	102,00	2	2,5	2,5	11,3
	103,00	2	2,5	2,5	13,8
	104,00	3	3,8	3,8	17,5
	105,00	2	2,5	2,5	20,0
	106,00	4	5,0	5,0	25,0
	107,00	2	2,5	2,5	27,5
	108,00	5	6,3	6,3	33,8
	109,00	5	6,3	6,3	40,0
	110,00	3	3,8	3,8	43,8
	111,00	4	5,0	5,0	48,8
	112,00	3	3,8	3,8	52,5
	113,00	7	8,8	8,8	61,3
	114,00	2	2,5	2,5	63,8
	115,00	4	5,0	5,0	68,8
	116,00	6	7,5	7,5	76,3
	117,00	4	5,0	5,0	81,3
	118,00	1	1,3	1,3	82,5
	119,00	3	3,8	3,8	86,3
	120,00	1	1,3	1,3	87,5
	121,00	1	1,3	1,3	88,8
	122,00	1	1,3	1,3	90,0

	123,00	3	3,8	3,8	93,8
	124,00	2	2,5	2,5	96,3
	125,00	2	2,5	2,5	98,8
	135,00	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

```
EXAMINE VARIABLES=التلكؤ
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explorer

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2023 14:19:00
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes pour toutes les variables dépendantes et facteurs utilisés.
Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=التلكؤ /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:01,72
	Temps écoulé	00:00:01,43

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
التلكؤ	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%

Descriptives

			Statistiques	Erreur standard
التلكؤ	Moyenne		49,8000	,61066
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	48,5845	
		Borne supérieure	51,0155	
	Moyenne tronquée à 5 %		49,9722	
	Médiane		50,0000	
	Variance		29,833	
	Ecart type		5,46195	
	Minimum		33,00	
	Maximum		62,00	
	Plage		29,00	
	Plage interquartile		6,75	
	Asymétrie		-,527	,269
	Kurtosis		,990	,532

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التلكؤ	,102	80	,038	,971	80	,070

a. Correction de signification de Lilliefors

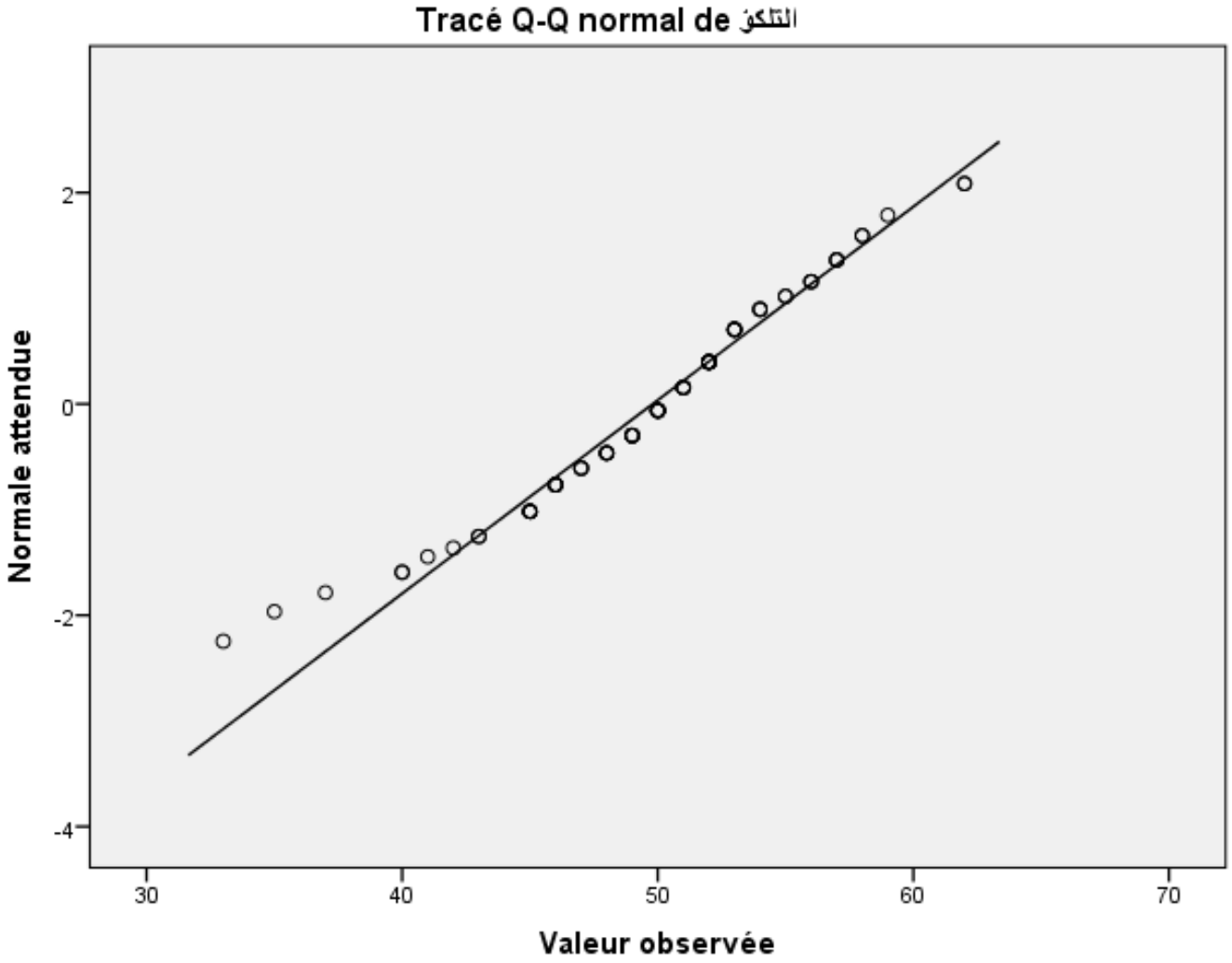
التلكؤ

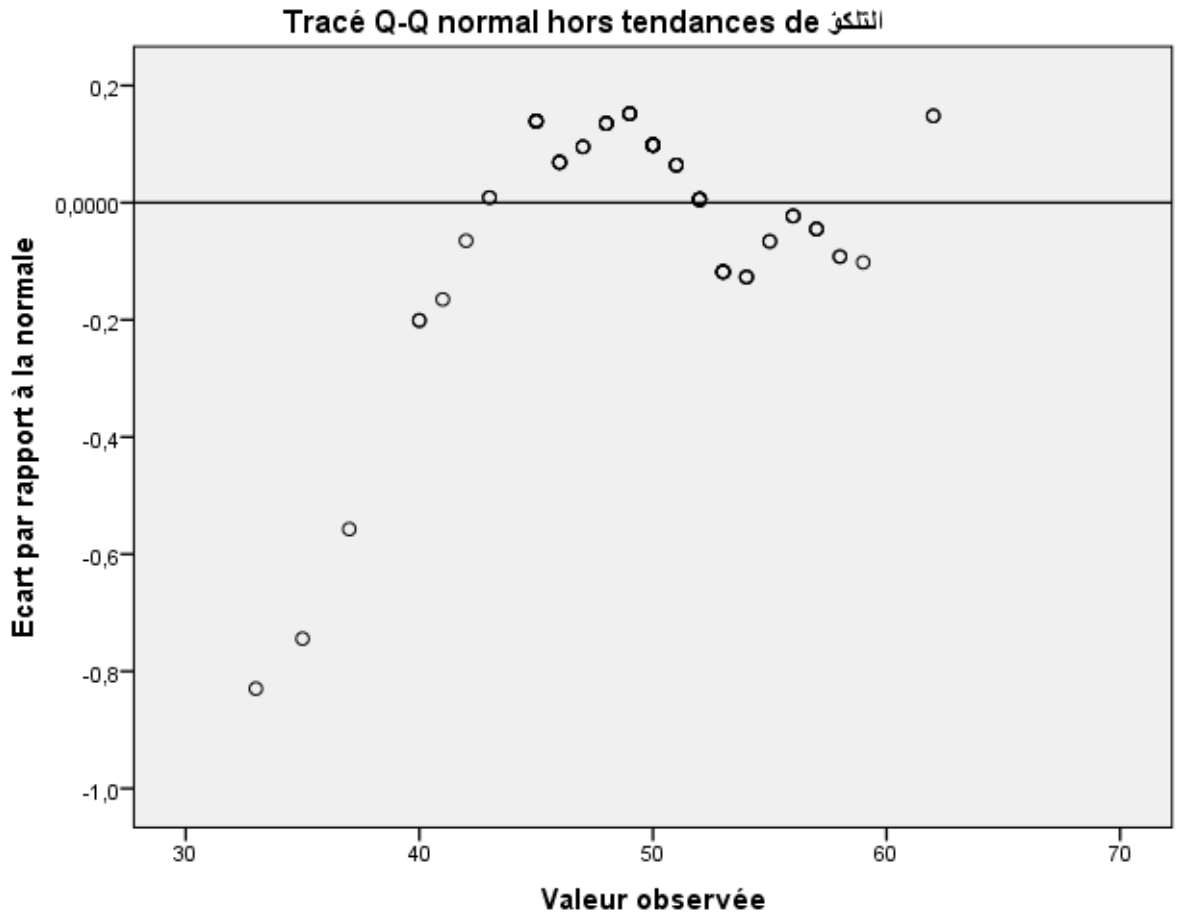
Stem-and-Leaf Plot التلكؤ

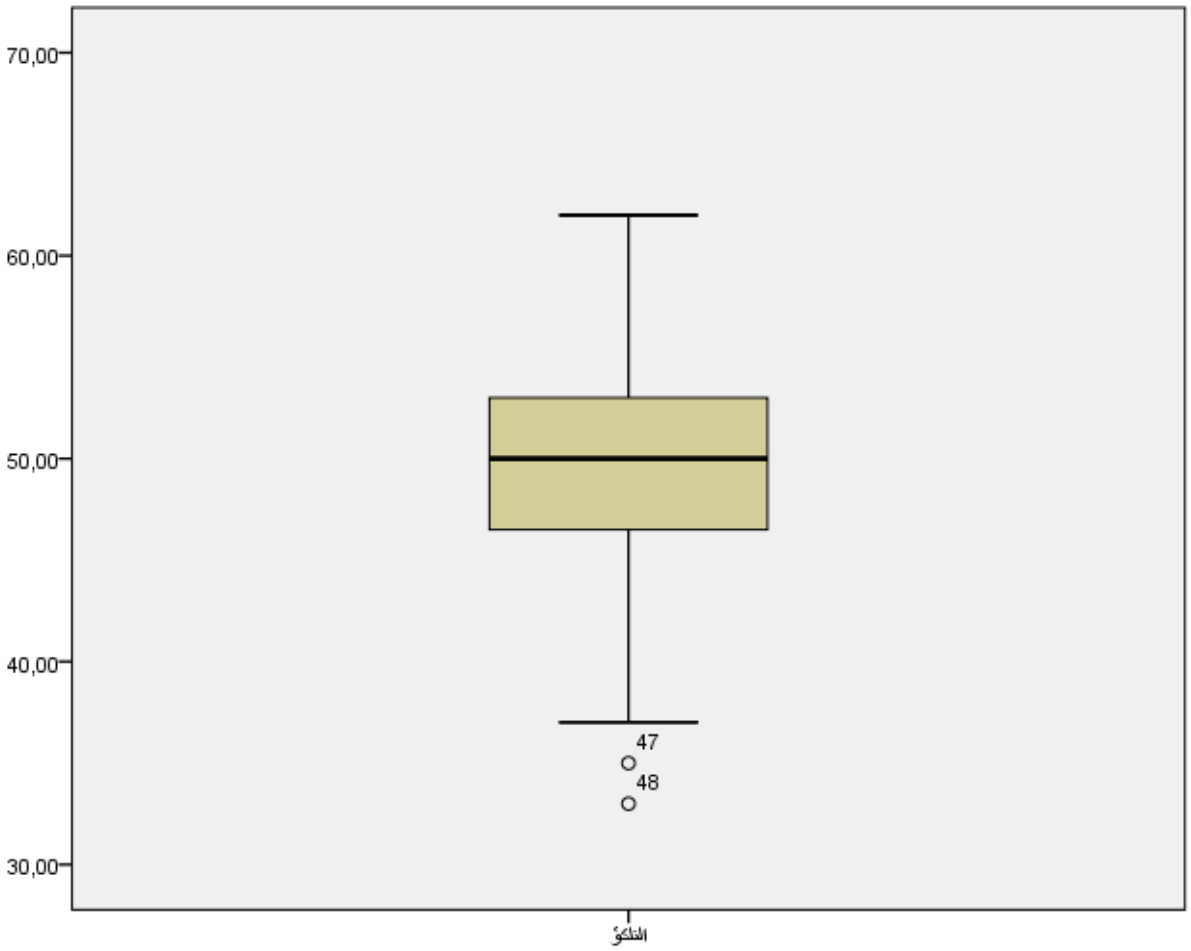
```
Frequency    Stem &  Leaf
   2,00 Extremes    (=<35)
   1,00       3 .  7
   6,00       4 .  001233
  24,00       4 .  555555666667778888899999
```

34,00 5 . 00000000001111222222222333333444
11,00 5 . 55666777889
2,00 6 . 22

Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)




Tracé Q-Q normal hors tendances de التلكؤ
Ecart par rapport à la normale
0,2
0,0000
-0,2
-0,4
-0,6
-0,8
-1,0
30
40
50
60
70
Valeur observée




```
EXAMINE VARIABLES=الفاعلية
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explorer

Remarques

Sortie obtenue Commentaires		20-MAY-2023 14:19:33
Entrée	Jeu de données actif Filtre	Jeu_de_données0 <sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes pour toutes les variables dépendantes et facteurs utilisés.
Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=الفاعلية /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,56
	Temps écoulé	00:00:00,53

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
الفاعلية	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%

Descriptives

			Statistiques	Erreur standard
الفاعلية	Moyenne		111,7625	,83349
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	110,1035	
		Borne supérieure	113,4215	
	Moyenne tronquée à 5 %		111,6667	
	Médiane		112,0000	
	Variance		55,576	
	Ecart type		7,45492	
	Minimum		94,00	
	Maximum		135,00	
	Plage		41,00	
	Plage interquartile		9,75	
	Asymétrie		,239	,269
	Kurtosis		,239	,532

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	Ddl	Sig.
الفاعلية	,054	80	,200*	,989	80	,754

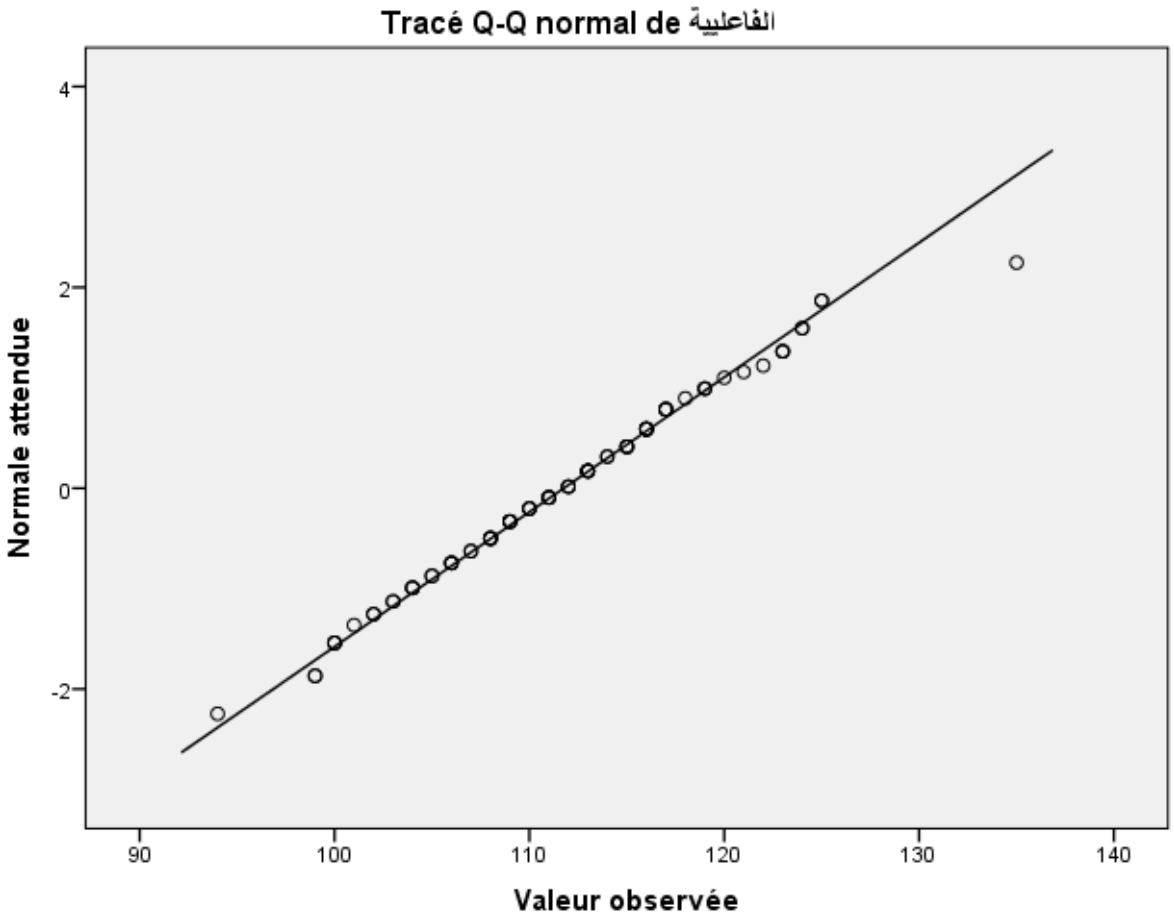
*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.
a. Correction de signification de Lilliefors

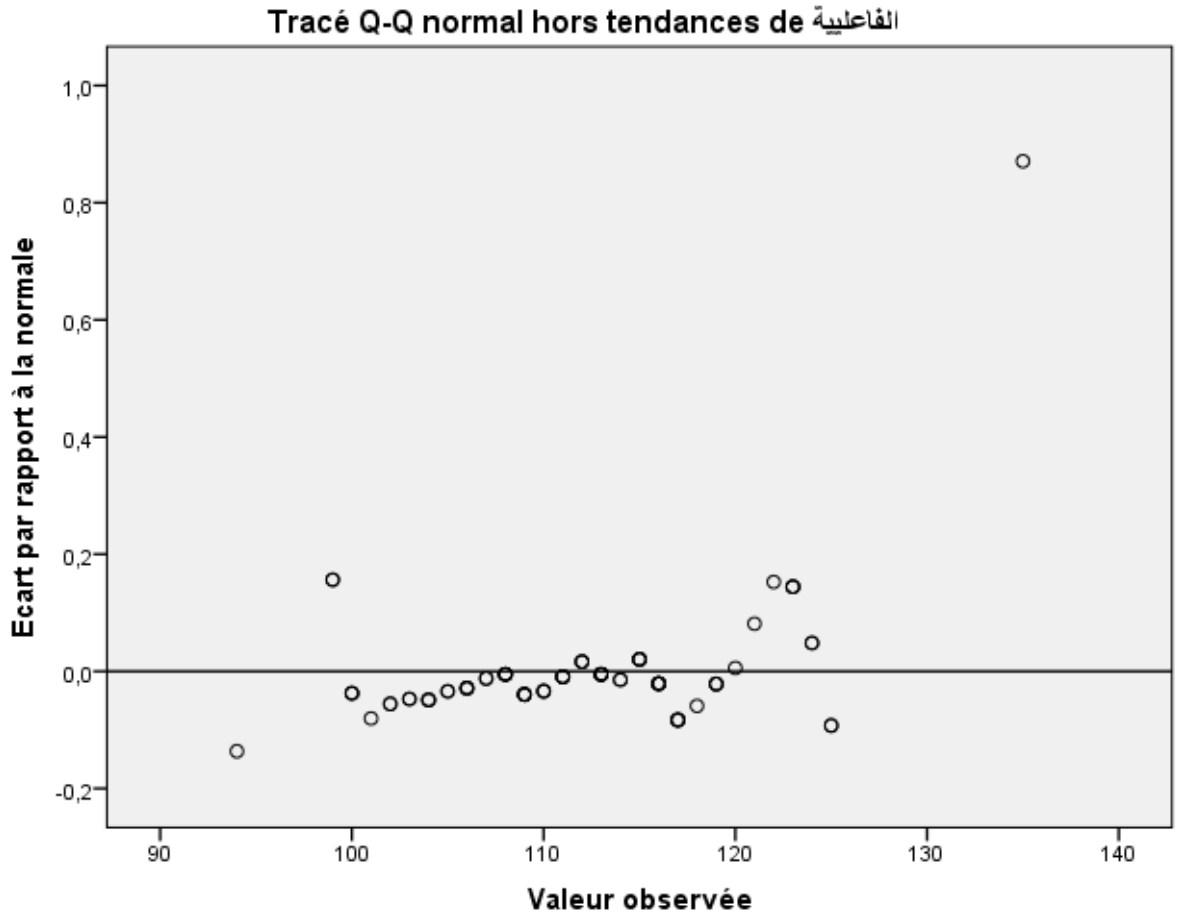
الفاعلية

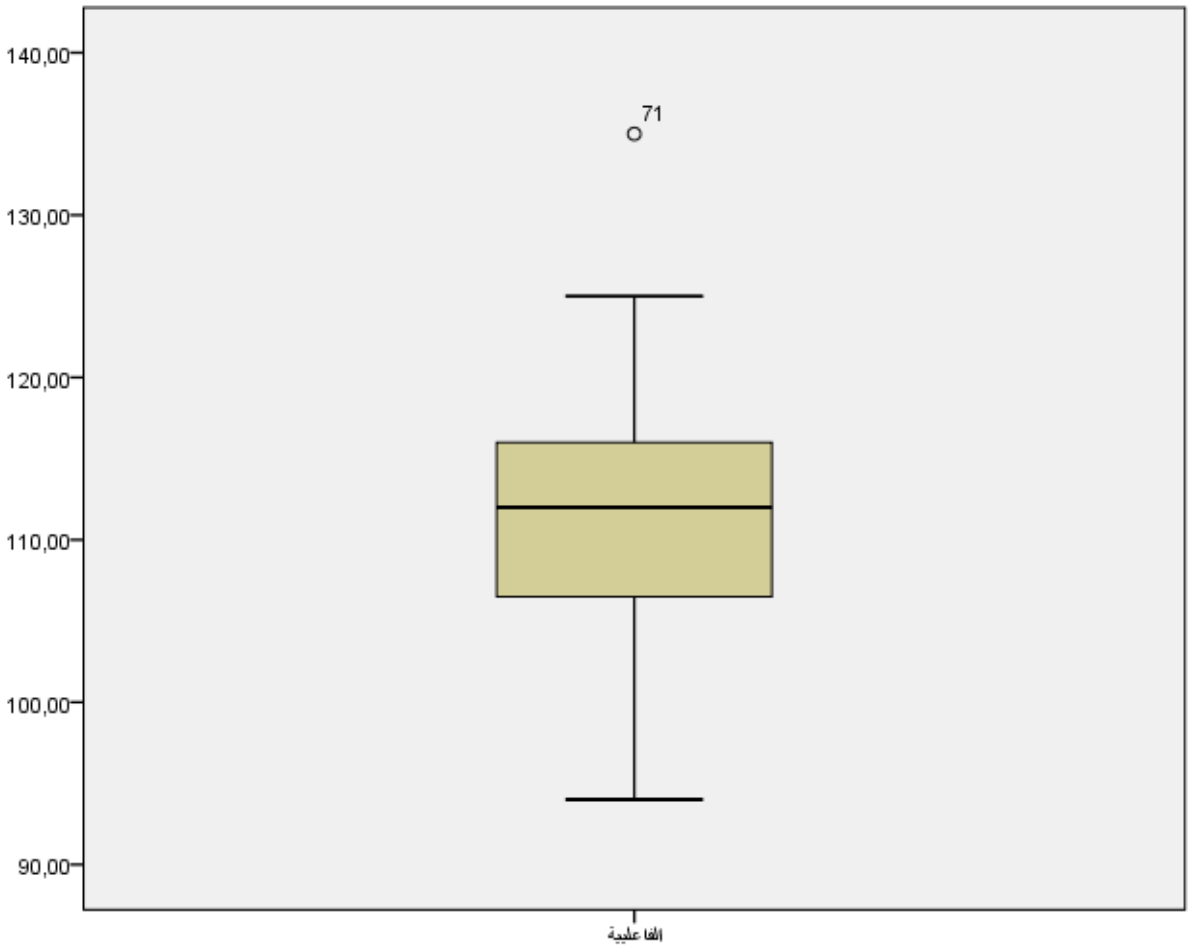
الفاعلية Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf
1,00 9 . 4
2,00 9 . 99
11,00 10 . 00012233444
18,00 10 . 556666778888899999
19,00 11 . 0001111222333333344
18,00 11 . 555566666677778999
8,00 12 . 01233344
2,00 12 . 55
1,00 Extremes (>=135)

Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)




Tracé Q-Q normal hors tendances de الفاعلية
Ecart par rapport à la normale
1,0
0,8
0,6
0,4
0,2
0,0
-0,2
90
100
110
120
130
140
Valeur observée

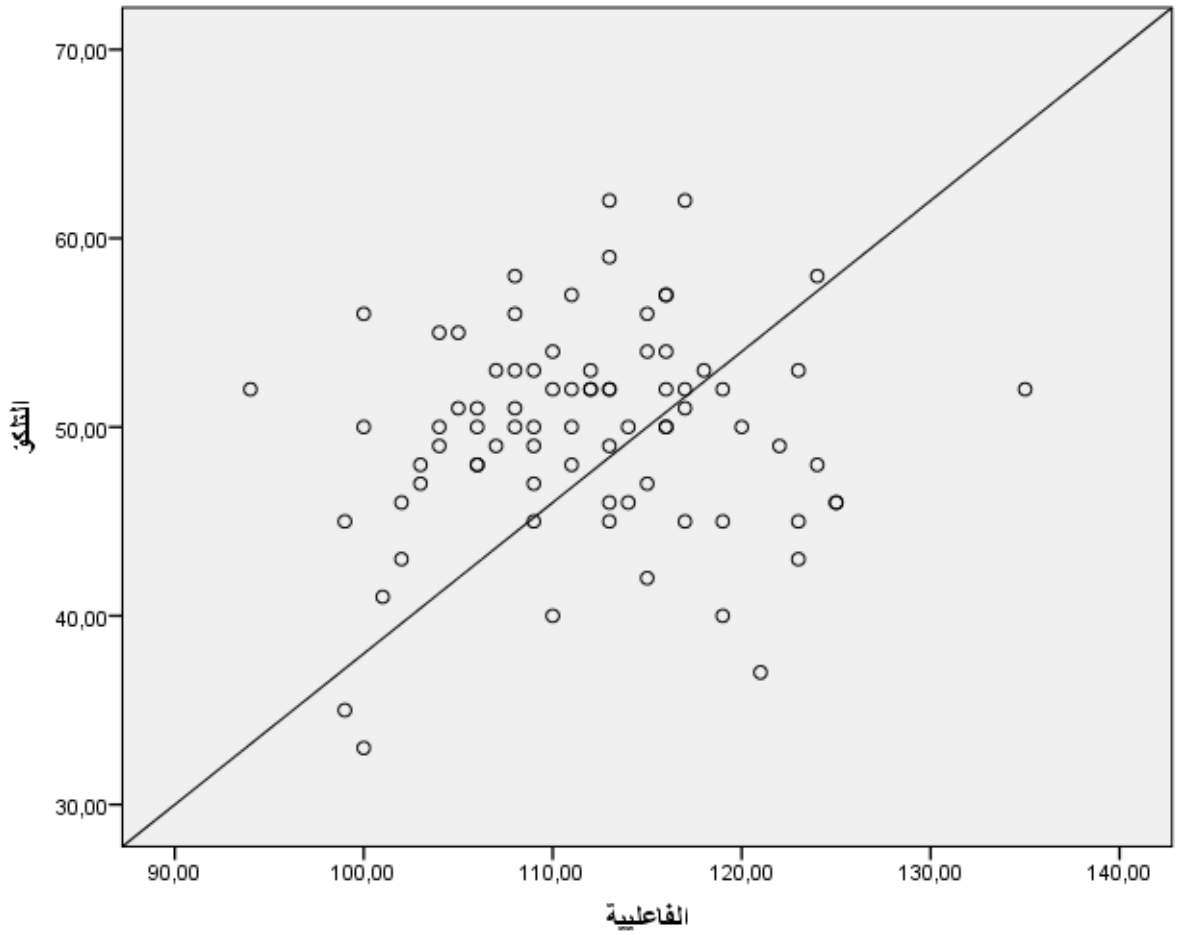


GRAPH
/SCATTERPLOT(BIVAR)= الفاعليةWITH التلكؤ
/MISSING=LISTWISE.

Graphique

Remarques

Sortie obtenue Commentaires		20-MAY-2023 14:19:56
Entrée	Jeu de données actif Filtre	Jeu_de_données0 <sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Syntaxe		GRAPH /SCATTERPLOT(BIVAR)= الفاعلية WITH التلكؤ /MISSING=LISTWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,20
	Temps écoulé	00:00:00,20




```
CORRELATIONS
  /VARIABLES= الفاعليةالتلكؤ
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue Commentaires		20-MAY-2023 14:20:24
Entrée	Jeu de données actif Filtre	Jeu_de_données0 <sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=التلكؤ الفاعلية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,12

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
التلكؤ	49,8000	5,46195	80
الفاعلية	111,7625	7,45492	80

Corrélations

		التلكؤ	الفاعلية
التلكؤ	Corrélation de Pearson	1	,105
	Sig. (bilatérale)		,356
	Somme des carrés et produits croisés	2356,800	336,200
	Covariance :	29,833	4,256
	N	80	80
الفاعلية	Corrélation de Pearson	,105	1
	Sig. (bilatérale)	,356	
	Somme des carrés et produits croisés	336,200	4390,488
	Covariance :	4,256	55,576
	N	80	80

```
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=التلكؤ
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

Sortie obtenue Commentaires		20-MAY-2023 14:20:45
Entrée	Jeu de données actif Filtre	Jeu_de_données0 <sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التلكؤ /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التلكؤ	ذكر	40	49,6250	4,82880	,76350
	أنثى	39	50,0513	6,14709	,98432

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
التلكؤ	Hypothèse de variances égales	1,358	,248	-,343	77

	Hypothèse de variances inégales			-,342	72,064

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
التلكؤ	Hypothèse de variances égales	,732	-,42628	1,24195	-2,89931
	Hypothèse de variances inégales	,733	-,42628	1,24572	-2,90955

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
التلكؤ	Hypothèse de variances égales	2,04675
	Hypothèse de variances inégales	2,05698

```
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الفاعلية
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

Sortie obtenue Commentaires		20-MAY-2023 14:20:57
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	80
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الفاعلية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الفاعلية	ذكر	40	111,4000	7,41032	1,17167
	أنثى	39	112,3590	7,52710	1,20530

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الفاعلية	Hypothèse de variances égales	,026	,872	-,571	77
	Hypothèse de variances inégales			-,570	76,869

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
الفاعلية	Hypothèse de variances égales	,570	-,95897	1,68061	-4,30549
	Hypothèse de variances inégales	,570	-,95897	1,68094	-4,30625

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
الفاعلية	Hypothèse de variances égales	2,38754
	Hypothèse de variances inégales	2,38830