وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة يحيى فارس بالمدية
كلية الآداب واللّغات
قسم اللّغة والأدب العربي

أنشطة تقيّيم المكتسبات وأثرها على التحصيل اللغوي لدى المتعلمين

– دراسة وصفية تحليلية نقدية –السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا

مذكرة تخرج مقدَّمة لنيل شهادة الماستر في اللّغة والأدب العربي

تخصص: تعليمية اللّغات

إعداد الطالبتين:
- فاطمة الزهراء طرشي
- رشيدة بن لخضر

إشراف الأستاذ:
أ. د- عبد الرحمن زاوي

السنة الجامعية: 2023م/2024م


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبتوفيقه تتحقق الغايات والصلاة والسلام

على خير الأنام محمد صلى الله عليه وسلم

الذي قال : **"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "**

نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتنا الكرام على النصائح التي أمدونا بها جزاهم الله

خيراً، في مقدمتهم الأستاذ المحترم المؤطر "عبد الرحمن زاوي"، كما نتوجه

بالشكر إلى كل الذين سألناهم مرجعاً فلم يبخلوا عنا

والشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في الدراسة الميدانية أخص

بالذكر مدير ابتدائية محمد طيبي بلجباس للبنات " بوجمعة بشير"

والأستاذة " : ريمة بن سليمان" ومفتش المقاطعة الثالثة بولاية المدية

الأستاذ " محمد سيحاوي" وكل من أمدنا يد العون.

إهـــداء

الحمد لله والشكر لله أولا

إلى من علمني أن الدنيا كفاح ... وسلاحها العلم والمعرفة إلى الذي لم يبخل عني بأي شيء الى من سعى لأجل راحتي ونجاحي إلى أعظم وأعز رجل في الكون ... أبي العزيز

إلى تلك الحبيبة ذات القلب النقي إلى من أوصاني الرحمن بها براً واحساناً إلى من سعت وعانت من أجلى إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ... أمي الحبيبة

إلى من أشاركهم لحظاتي ... إلى من يفرحون لنجاحي إخواتي: مصطفى رشيدة، حياة، أمينة.

إلى صديقاتي بكل حب أهديكم هذا العمل.

عائشة، بسمة، مروة، نعيمة.

إلى براعم أسرتي:

آدم، عقبة، سيف، إسراء، سجود

فاطمة الزهراء

إهـــداء

لم تكن الرحلة قصيرة ولا الطريق محفوفا بالتسهيلات، لكنني فعلتها، فالحمد لله الذي يسر البدايات وبلّغنا النهايات بفضله وكرمه

أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي

إلى النور الذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره أبدا والذي بذل جهد السنين من أجل أن أعتلي سلالم النجاح

إلى من أحمل اسمه بكل فخر

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم لطالما عاهدته بهذا النجاح ها أنا أتممت وعدي وأهديته إليك حبيبي وقدوتي أبي الغالي

*إلى من منحتني الحنان والمحبة إلى القلب المعطاء إلى من أعلو بها وأرتكز

إلى أمي الغالية حفظها الله

إلى إخوتي: هشام، عبد الحق، زهير، أحمد

إلى أختي وإبنتي وصغيرتي ياسمين رحيل

إلى كل من مدّني يد العون.

رشيدة

مقدّمـــــة

مقدمة:

يرتبط تطور الأمم بشكل وثيق بنظام التّربية والتّعليم فكليهما له دوراً حاسماً في بناء المهارات والمعرفة اللّازمة للتّقدم كما أنهما يعدّان أساساً في التشكيل التّربوي الشامل والمتكامل، ليكونا جزءاً لا يتجزأ من إستراتيجية التّنمية للأمم . يعرف عن التربية أنها العملية التي تتم بمقتضاها ترقية الإنسان، وتنمية قدرات الأفراد واكتسابهم للقيّم والأفكار واستثمارها من أجل تحقيق أهداف التنمية، المنظومة التربوية هي طريقة تنتهجها كل دولة حسب سياستها التّعليمية فكل منظومة تسطر لنفسها متطلبات لقيامها وسيرها، فالمنظومة التّربوية الجزائرية منذ الاستقلال إلى يومنا هذا، شهدت ثلاث مقاربات المقاربة بتبليغ المحتويات وتقوم على التلقين، والمقاربة بالأهداف التي تقوم على منطلق التّعليم أي المعلّم هو محور العمليّة التعليميّة، والمقاربة بالكفاءات التي تقوم على منطلق التكوين، حيث يحتل التقيّيم بمفهومه الحديث مكانة مهمة في عملية التّعليم والتعلّم، فتحسن عملية التّعليم والتعلّم في الوقت الحاضر يرتكز أساساً على التقيّيم الفعّال ومن هذا المنطلق، تم إعطاء التقييّم الأهمية اللاّزمة في المدرسة الجزائرية في ظلّ الإصلاح التّربوي، باعتبار أن تقيّيم المكتسبات هو النظام التقييمي الجديد المعتبر في المنظومة التّربوية الجزائرية الحديثة، يبدأ هذا الأخير انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان نجاحه في المراحل الموالية ونظراً لأهميته كان من المواضيع

الجديرة بالدراسة وعلى هذا الأساس أردنا أن تكون الصياغة العامة لموضوع الدراسة كالتالي : "**أنشطة تقيّيم المكتسبات وأثرها على التحصيل اللّغوي السنة الخامسة ابتدائي أنموذجاً** "

وباعتبار أن نظام تقييّم المكتسبات يمكّن من إعطاء وصف دقيق لقدرات التلميذ دون اللجوء إلى التنقيط، وفي نفس الوقت العمل على تصويب النقائص المسجلة لدى التلميذ استعدادا لالتحاقه بالطور المتوسط، كما أنه يؤدي دورا حيويا في تحسين التحصيل اللّغوي، من خلال تحفيز التلميذ وتوجيهه نحو تحسين مهاراته، وبناءاً على هذا دفعتنا عدة أسباب لاختيار هذا الموضوع منها:

- الأسباب الذاتية:

- اهتمامنا البالغ بمجال التّعليميّة والخوض في المسائل المرتبطة بالعمليّة التّعليميّة.

- الوقوف على فوارق إنتقال التلميذ للطور المتوسط عن طريق الشهادة الرسميّة سابقاً وتقيّيم المكتسبات حاليا.

- تبيان دور الأنشطة التقيّيمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة.

• الأسباب الموضوعية:

-نخص بالذكر جديّة الموضوع كونه من أهم القضايا التي تخص العمليّة التعليميّة بشكل عام والتلميذ بشكل خاص.

- رصد المكتسبات القبلية العلميّة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في مجال اللّغة .

– التوصل إلى نتائج لعلها تخدم جميع من يهتم بالتعليم و يطمح لتحسين مستوى الرصيد اللّغوي المعجمي للتلميذ.

– معرفة مدى أهمية الأنشطة التقيّيمية عند كل معلّم و متعلّم .

– الوقوف على أهم مستجدات المنظومة التربويّة بخصوص موضوع تقيّيم المكتسبات.

ومن المصادر التي أفادتنا في بحثنا نذكر على سبيل التمثيل لا الحصر :

– الدكتور علي ربيع الهاشمي، الأنشطة الصفيّة المفاهيم العلمية.

– شحاته حسن، النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه .

– فريدة شنان، تصحيح وتنقيح : عثمان آيت أحمد، معجم مصطلحات التربيّة والتعليم.

– والهدف الرئيسي من هذا البحث هو:

– الوصول إلى أثر المكتسبات القبلية على العملية التعليمية .فانطلاقا مما سبق يتبلور الإشكال العام للبحث المتمحور عموماً حول المكتسبات القبلية للتلميذ .

وعليه كان نص الإشكالية كالتالي:

– ما أثر المكتسبات القبلية للتلميذ في المجال اللغوي على العمليّة التعليميّة ؟

– ما هي المكتسبات القبلية ؟

– ما مفهوم التحصيل اللغوي؟

– ما مدى تأثير المكتسبات القبلية في العمليّة التعليميّة؟

ولتحقيق هذا الهدف والإجابة عن الإشكالية المطروحة اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي الذي بدوره يوفر نظرة تفصيليّة وشاملة حول الظواهر المرتبطة بهذا المجال .

-وانطلاقا من الإشكالية والأسئلة المطروحة نصوغ الفرضية الأتية :

-للمكتسبات القبلية دور هام في التحصيل اللّغوي .

استهلنا هذه الدراسة بمقدمة فيها تمهيد للموضوع ثم تلاها مدخل مفاهيمي لمصطلحات التّعليميّة وبعد ذلك الفصل الأول بعنوان الأنشطة التعليميّة أنواعها ومعايّيرها، أهدافها وأهميتها.

- أما الفصل الثاني الذي كان بعنوان ماهية التقيّيم والتقويم أنواعهما، طرائقهما، وسائلهما وأهدافهما، والفصل الثالث المعنون بالتحصيل اللّغوي طرائقه وأهمية إثراء الحصيلة اللغوية.

أما الفصل الرابع الذي تمّ تخصيصه لدراسة ميدانية حول أنشطة التقيّيم وأثرها على التحصيل اللّغوي. إلى جانب تحليل الاستبيان وإجراء مقابلة مع معلمي السنة الخامسة ابتدائي وبعض النتائج والتوصيّات المتوصل إليها من خلال دراستنا لهذا الموضوع.

واختتمنا بحثنا هذا بخاتمة توجت هذا البحث وهي مجمل النتائج المستخلصة من هذه الدراسة.

- ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع قد واجهتنا بعض الصعوبات نذكر منها:

- عدم توفر المصادر والمراجع وقلتها.

- عدم توفر دراسات سابقة لهذا الموضوع باعتباره موضوعا جديدًا.

- صعوبة انتقاء المعلومات التي تخدم الموضوع بدقّة وبعض العقبات أثناء الدراسة الميدانيّة.

- ومن هذا الصدد لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لله عز وجل ثم إلى أستاذنا المشرف الدكتور عبد الرحمان زاوي الذي شرفنا بقبوله الإشراف على مذكرتنا كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر لأساتذة اللجنة المناقشة ولكل من ساعدنا في هذا البحث ونسأل الله أن يلهمنا السداد في الفكر والقول والعمل.

الفصل النّظري

المدخل المفاهيمي

1/ التّعليميّة:

نشير إلى أننا نجد في اللّغة العربية عدة مصطلحات مقابلة للمصطلح الأجنبي الواحد، ولعل ذلك يرجع إلى مناهل الترجمة وكذلك إلى ظاهرة الترادف في اللغة العربية وحتى في لغة المصطلح الأصلية .

أ – لغة: استُعملت كلمة الديداكتيك Didak tike منذ مدة طويلة للدلالة على كل ما يرتبط بالتعليم من أنشطة تحدث عادة داخل القسم.

و كلمة ديداكتيك مشتقة من كلمة Didaktikos و تعني " فل نتعلم أي يعلم بعضنا بعضاً والمشتقة أصلا من الكلمة الإغريقية Dindaskein ومعناها التعليم وهي تعني حسب قاموس روبر الصغير: درس أو علم".[1]

ب – اصطلاحاً: يعرفها الدكتور المغربي محمد الدريج بأنها: " الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته، ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة . سواءاً على المستوى العقلي أو الوجداني أو على المستوى الحسي الحركي ".[2]

[1] – نور الدين أحمد قايد، حكيمة سبيعي، **التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي**، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، د ط،2010، العدد 08،ص36.

[2] – محمد الدريج، **تحليل التعليمية**، قصر الكتاب للنشر، د ط، 2000، ص13.

1 / الفرق بين التّعليمية والتّعليميّات:

أ – من حيث التسمية:

التّعليمية: مصدر صناعي من الفعل عَلَّم.

التّعليميّات: على وزن رياضيات فيزيائيات ، لسانيات (القول الحاج صالح رحمة الله).

ب – حيث المحتوى:

فكلاهما علم يدرس قضية تعلم اللّغات وتعلمها، وقع الإشكال وعدم الاتفاق من ناحية التسمية أما بالنسبة للمحتوى فهما يتطابقان" .[1]

2 / العملية التّعليميّة:

قبل التطرق إلى مفهوم العملية التّعليميّة وجب التفريق بين بعض المصطلحات التي تندرج ضمنها وهي:

2-1/ التّعليم: عملية مقصودة أو غير مقصودة تتم داخل المدرسة أو خارجها في أي وقت ويقوم بها المعلم والمتعلم .

2 -2/ التَعلُّم: تغيير ثابت نسبيا في السلوك أو الخبرة ينجم عن النشاط الذاتي للفرد.

[1] – عبد السلام بن علية، **محاضرات في تعليمية النصوص**، جامعة المدية، رقم المحاضرة 3.

2-3/ التّدريس: عملية مدروسة ومخططة يقوم بها المعلم داخل المدرسة أو خارجها تحت إشرافها بقصد مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف معينة.

ومما تقدم يمكن استخلاص ما يلي:

- التّعليم يشترط وجود (معلم + متعلم + مادة تعليميّة).

- التعلُّم يشترط وجود (المتعلم + مادة تعليميّة) وهو ناتج عن التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية.

- التّدريس يشترط وجود (معلم + متعلم +مادة تعليميّة + حجرة الدراسة).[1]

- ومما سبق نخلص إلى أن العملية التّعليميّة هي جملة الإجراءات والنشاطات والتفاعلات والحوارات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية أو بتعبير آخر:" كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسلك وفقها الآخر.[2]

[1] - عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، **استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلّم وأنماط التعلّم**، جامعة الإسكندرية، مصر د ط، 2011، ص20-19.

[2] - محمد الدّريج ،**تحليل العمليّة التّعليميّة**، المرجع السابق، ص14.

3/ عناصر العمليّة التّعليميّة:

3-1 / المعلّم: هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من المهم أن يعمل جاهدًا بكل قدراته الذهنية والجسدية معًا لتحقيق الموائمة بين متطلباتها فيعملان سويا وفق تناسق رائع، كل هذا بالطبع يستوجب أن يملك مقومات التفكير الصحيح .[1]

- " والمعلّم كما يعرف أيضا أنه يقوم مقام القائم بالاتصال وهو المسؤول عن وضع المناهج في بعض الحالات أو في عدم إعادة تنظيمه وعرضه بما يتناسب مع قدرات المتعلم والوسائل المتاحة لديه، فالمعلّم المتمرس يمتلك مهارات اتصالية عالية يعرف كيف يرفع من دافعية طلبته نحو التعلم وكيف ينمي هذه الدافعية طيلة حياته التعليميّة .[2]

3-2 / المتعلّم:

يعد محور العمليّة التّعليميّة وهو أهم عنصر فيها، حيث يتم على أساسه تطوير الأهداف واختيار المادة الدراسيّة والأنشطة التربويّة وطرق التّدريس والوسائل اللّازمة التي تتماشى مع خصائصه العقليّة والنفسيّة، وما تجدر الإشارة إليه أن المتعلّم " في التّعليم التقليدي لا يملك أي دور في العمليّة التّعليميّة باستثناء تلقيه للمعلومات التي تملى عليه ليحفظها

[1] – محمد عبد العزيز إبراهيم، **تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين(ضرورة تربوية في عصر المعلومات)**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة سنة 2006، ص223.

[2] – حارث عبود، **الاتصال التربوي**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، سنة 2009، ص219.

بهدف استرجاعها في وقت الامتحان، فإن المقاربة الجديدة للمناهج تعمل على إشراكه مسؤولية القيادة وتنفيذ عملية التعلم ". [1]

3-3 / المناهج :

يمثل المنهاج التّعليمي مجموعة الخبرات التربويّة الاجتماعية الثقافية ،الرياضية، الفنيّة والعلمية التي تخططها المدرسة أو خارجها ليقوموا بتعلمها بهدف إكتسابهم أنماط من السلوك ، والتعديل أو تغيير أنماط أخرى .[2]

3-4/ مصادر المعرفة:

تتعدد المصادر فهي كثيرة ومتنوعة فالإنسان يستقي معلوماته من عدة مصادر كالكتب، والمذكرات والمجلات والمدارس والمعاهد، والبيئة المحيطة به والمجتمع الذي يعيش فيه يتبادل عن طريقه الخبرات والمعلومات (التأثير والتأثر) وبالتالي فالعمليّة التّعليميّة نظام معرفي يتكون من معالجة مدخلات و مخرجات، تسعى كل منها إلى تخريج متعلمين في المستوى المطلوب، إضافة إلى أنها عمليّة تكامليّة تتفاعل فيها أطراف متعددة (المنهج – المعلم – المتعلم – المعرفة) أن تتفاعل هذه الأطراف مجتمعة بشكل إيجابي، كي تتحقق

[1] – ليلى بن ميسية، تعليمية اللغة العربية من خلال النشاط المدرسي غير الصفي دراسته وتقويم لدى تلاميذ الثالثة متوسط،2011،2010، مذكرة ماجستير جامعة فرحات عباس ، سطيف، ص09.

[2] – توفيق أحمد مرعي محمد محمود الحيلة، **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها، وعملياتها**، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، الأردن، ط2، 2001، ص90.

أهداف التّعليم لأن حصول أي خلل في أي طرف أو ركن من أركان هذه العمليّة سيؤدي إلى حدوث خلل في نتائج العمليّة التّعليميّة ".[1]

4/ الاكتساب:

4 – 1/ المكتسبات القبليّة:

عبارة عن مجموعة من المفاهيم والتصورات والمعلومات التي يكتسبها التلميذ قبل الحصة الدراسيّة أو قبل الدخول إلى الدراسة.

4-2/ مفهوم الاكتساب:

أ/ لغة: ذكر مفهوم الاكتساب في عدة معاجم منها:

- لسان العرب: حيث جاء فيه: في مادة (كسب) الكسب طلب الرزق وأصله الجمع، كَسَبَ – يَكْسُب كُسْباً، وَتَكسَّبَ تَصَرّف واجتهد بمعنى كسب دون معنى اِكْتَسَبَ...[2]

- معجم قاموس المحيط: كسبه يكسبه – كسباً واِكتسب طلب الرزق أو كسب: أصاب، واكتسب: تصرّف واجتهد وَكَسبَهُ جَمَعَهُ وفلانًا مَالاً: كَأَكسبهُ إِيَّاهُ فَكَسَبَهُ.[3]

---

[1] – محمد علي السيد، **الوسائل التعليميّة وتكنولوجيا التعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2008، ص43.

[2] – ابن منظور جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم، **لسان العرب**، تح: عامر أحمد حيدر، راجعه: عبد المنعم خليل إبراهيم، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 1424هـ- 2003م، ص 840.

[3] – الفيروز آبادي، محمد الدين، محمد بن يعقوب، **القاموس المحيط**، تحرير: أنس محمد الشامي وزكرياء جابر أحمد، دار الحديث، القاهرة، 2008م، ص 1414.

ب / اصطلاحا: هو مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولا يمثله من خلال انتباهه إلى فعاليات المعلم ونشاطاته ويعالج المعلومات بطريقته الخاصة ليكوّن منها معنى وذلك عن طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل أن يحفظها في مخزن الذاكرة لديه. [1]

[1] – فلاح صالح حسين، **اكتساب المفهوم النحوي أسلوب التخصيص أسسه وبرامجه**، ص42.

الفصل الأول: الأنشطة التّعليميّة أنواعها ومعاييرها أهدافها وأهميتها.

المبحث الأول: ماهية الأنشطة التعليميّة وأنواعها.

المبحث الثاني: وظائف الأنشطة التّعليميّة، معاييرها وأهدافها.

المبحث الثالث: أهمية الأنشطة التعليمية

المبحث الأول: تعريف الأنشطة التّعليميّة وأنواعها

تعريف الأنشطة التّعليمية:

النشاط:

1-1: لغة: " ورد في معجم العين في مادة (ن، ش، ط) نحو: نشط الإنسان ينشط نشاطا فهو نشيط، طيِّب النّفْس للعمل نحوه؛ والناشط: اسم للثور الوحشي، وهو الخارج من أرض إلى أرض، وطريق ناشط ينشط من الطريق الأعظم يُمْنه وَيُسره ". [1]

كما عرّف ابن منظور النّشاط: " النّشاط ضد الكسل يكون في الإنسان والدابة، ويقول يعقوب اللّيث: نشط الإنسان ينشط نشاطاً فهو طيِّب النفس للعمل، وفي حديث عبادة: بايعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكرهِ، المنشط مفعَّل من النّشاط وهو الأمر الذي تنشط له وتخفُّ إليه، وتؤثر فعله وهو مصدر بمعنى النّشاط ".[2]

2-1 اصطلاحا: يعرفه حسن شحاتة: " بأنه كل ما يؤديه الكائن الحيّ من فعل عضوي أو عقلي ". [3]

---

[1] – الخليل بن أحمد الفراهيدي، **كتاب العين، ترتيب و مراجعة:** داوود سلوم وآخرون، مكتبة لبنان، ناشرون بيروت، لبنان، 2004، ص 824.

[2] – ابن منظور: **لسان العرب**، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، مادة(م . ن)، مج 14، 1998، ص 828.

[3] – شحاتة حسن، النجار زينب: **معجم المصطلحات التربويّة والنفسيّة (عربي – إنجليزي ، إنجليزي – عربي)**، اللبنانية، القاهرة 2003، ص 311- 312.

أما فضل الله رجب عرفه بأنه: " النّشاط يعني إيجابية المتعلم في عملية التّعلم حيث يشارك المتعلم في الموقف التّعليمي الشامل راغبا، لأن العمل يشبع الحاجة لديه، ويساعده في الوصول إلى الهدف المحدد المرغوب ".[1]

2- تعريف النّشاط المدرسي:

عُرف النّشاط المدرسي من قِبل أهل الاختصاص والتربية بأنه:" ممارسة تظهر في أداء التلاميذ على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة ".[2]

أما محمد شاكر بدوره عرفه بأنه:" لم يأتِ من فراغ وإنما هو خطة مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليميّة يتكامل مع البرنامج العام الذي يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية، بحيث يحقق أهدافا تعليميّة وتربويّة وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي ".[3]

إذا فالنّشاط هو كل جهد يبذله المتعلِّم داخل حجرات الدراسة وهي شاملة، لها جوانبها الفكريّة والنفسيّة والجسميّة، والاجتماعيّة بحيث تكمل نقائص المنهج لأنها وسيلة للتفكير

---

[1] -فضل الله محمد رجب: **الإتجاهات التربويّة المعاصرة في تدريس اللّغة العربية**، عالم الكتب، القاهرة، 1425هـ- 2004م، ص 23.

[2] -شحاتة حسن، **النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**، ط8، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1425هـ- 2004م، ص 23

[3] -محمود حمدي شاكر، **النشاط المدرسي ماهيته، وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه**، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربيّة السعودية، 1998م، ص 18.

والابتكار وترتبط بميول وحاجات التلاميذ، وتؤدي دورًا كبيرًا في التحصيل الدراسي للتلميذ لما لها من أهمية في تحسين عملية التعلّم.

3/ أنواع الأنّشطة وأهميتها:

3-1/ الأنّشطة الصفية:

هي أنشطة تعليميّة يقدمها المعلم لتلميذ أو تلاميذ أمام أقرانهم داخل حجرة الدراسة.

- عرفها كل من القباني بأنها: " تلك الفعاليات التي لها أثر فعال في تنمية ميول الفرد والتي تسهم في النمو النفسي والعقلي للفرد.
- أما قود (Good) عرفها بأنها نمط تعليمي يهدف إلى توسيع التّعلم المهاري من خلال أنشطة التعلّم التّعاوني كما يهتم بنمو العادات والمهارات خلال تفاعل الجماعة أثناء التخطيط التّعاوني كإيجاد الحقائق والتقويم ونمو العادات الاجتماعيّة كما يتضمن مساهمات المدرس مع التلاميذ في التخطيط وتنظيم الأنشطة التّعليميّة، والتي تبنى على تطبيق المبادئ الأساسية للحياة الديمقراطية.

كذلك عرفها الخوالدة بأنها: " النشاطات التّعليمية الهادفة التي يخطط لها المعلم وينفذها التلميذ تحت إشرافه داخل غرفة الصف ".[1]

[1] – علي ربيع الهاشمي، **الأنشطة الصيفية والمفاهيم العلمية، كلية التربية الأساسية في حديثة،** جامعة الأنبار، دار النشر والتوزيع، غيداء، 1434هـ- 2013، الطبعة 01، ص 35- 36.

هناك نوعان من الأنشطة التّعليميّة، أنشطة صفيّة هي التي يقوم بها التلاميذ بأنفسهم أو بمساعدة المعلّم وقد أثبتت فاعليتها في اكتساب المفاهيم واستبقائها، أما الأنشطة اللّاصفية فهي كل ما يمارس داخل أو خارج المدرسة من قبل المشرفين لكن خارج الجدول الدراسي.

4/ أنواع الأنشطة الصفيّة:

"لقد صنفت وقسمت الأنشطة التّعليميّة الصفيّة إلى عدة أصناف وأقسام وأنواع بحسب أغراض الدراسة وبحسب الوظيفة التي تقدمها ومن هذه التصنيفات والأقسام التي نالت اهتمام التربويّن والمعلمين:

قسّم الديب "1970" الأنشطة التّعليميّة إلى سبعة أنواع :

- العرض الشفوي للدرس عن طريق المحاضرة أو المناقشة
- القراءة للكتاب المدرسي أو الكتب المتخصصة ذات الموضوع الواحد.
- العروض العملية
- التجريب والدراسة العلمية
- الرحلات العلمية (السنوات التعليمية).

– المشروعات والجمعيات ونوادي العلم و معارضها.[1]

و يصنف (منسي 1997) الأنشطة إلى:

4-1/ الأنشطة الأوليّة:

تُستعمل لإثارة اهتمامات الطلاب لطرح الأسئلة وفتح باب النقاش الهادف وإثارة دافعيتهم واهتمامهم نحو موضوع الدرس.

4 – 2/ الأنشطة التّطويريّة:

هناك مجموعة من الأنشطة التّطويريّة التي يمكن الاستفادة منها في تدريس أي مادة تدريسيّة هي :

أ- **البحث** : كتدوين الملاحظات والقراءة والمقابلة والرسوم وكتابة التقرير.

ب – العرض والتقديم : كوصف المعلومات وعرض الأشياء، الحوادث وربطها البعض ببعض .

ج – الخبرات الإبداعيّة: كالتخيل ولعب الأدوار والرسومات الابتكارية.

د – الملاحظة والإصغاء : كملاحظة الصور أو الأفلام والإصغاء النشط للأصوات.

هـ- التقويم: كالتلخيص والمقابلة وطرح الأسئلة والانتقادات البناءة .

[1] – علي ربيع الهاشمي، **الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية،** المرجع السابق، ص 65.

4-3/أنشطة المناقشة:

المناقشة الصفيّة تسهم في نقل المعلومات بين الأفراد أو التلاميذ مما يتيح لهم تقويم ما تم إنجازه من أنشطة تعليمية أخرى، والمناقشة هي تطبيق لمبدأ (الأخذ والعطاء) .

4-4/ الأنشطة الختاميّة:

يمكن للمعلم والتلاميذ أن يستعملوا الأنشطة الختامية لتقويم ما توصلوا إليه عبر عملهم في أثناء الدرس وتعد المناقشة الصفيّة من بين الأنشطة الختاميّة.[1]

5/ الأنشطة اللّا صفية:

" الخبرات التي يمر بها المتعلم وتتضح فيها إيجابيته من خلال أداءات محدّدة، تهدف إلى تحقيق أهداف تعليميّة وتعلُميّة تقوم على برنامج مدرسي محدد وتشمل على برامج رياضية موسيقية وفنية ومهارات علمية إضافية إلى تكوين الجماعات المختلفة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضة وهذه الأنشطة تتم خارج جدران الفصل الدراسي، وهي إما أن تكون أنشطة لا صفية منهجية أي ذات علاقة بمنهج دراسي معين أو لا كمنهجية، أي أنشطة عامة وغيرها ذات علاقة بمنهج دراسي معين وتكون جميع هذه الأنشطة تحت إشراف إدارة المؤسسة".[2]

---

[1] – علي ربيع الهاشمي، **المرجع السابق**، ص 67.

[2] – السويدي وضحى، **المناشط المدرسية اللا صفية وأهميتها في العملية التربوية**، مجلة دراسات في المنهج وطرق التدريس، العدد 40، الجمعية المصرية بالمناهج وطرق التدريس 1997 ص 141.

· يعرف قاموس التربيّة الأنشطة اللّاصفية:" وبأنها ذلك الجزء من المنهج الكلي الذي يتضمن خبرات لا تقدم عادة في الفصل الدراسي أي ضمن البرنامج الدراسي العادي مثل التدريب على العمل في بعض الأماكن، المخيمات النوادي، أو الاجتماع الطلابي". [1]

المبحث الثاني: وظائف الأنشطة التعليميّة معاييرها وأهدافها

1/وظائف الأنشطة التّعليميّة:

تشمل وظائف الأنشطة التّعليميّة تحفيز التفكير النقدي نقل المعرفة، تطوير المهارات وتعزيز التفاعل بين التلاميذ لتعزيز عملية التعلم.

2/ معايّر اختيار الأنشطة التّعليميّة:

– ينبغي أن تكون الأنشطة المختارة مناسبة لظروف البيئية وإمكانات المدرسة وأن تكون متنوعة المقابلة ما بين السلامة من فروق فردية وقابلة للتنفيذ.

– ارتباط النشاط باستعدادات المتعلمين واهتماماتهم وحاجاتهم، فالتعلم يكون أكثر فعالية حينما يكون المتعلم مستعداً له، فزيولوجيا ونفسيا واجتماعياً.

– مدى ارتباطه بالحياة وهذا يعني اختيار الأنشطة التي تبرر صلة المتعلم بالحياة والعيش فيها.

[1] – إبراهيم بيوني عميرة، **الأنشطة العلمية غير الصفية**، نوادي العلوم مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 1998، ص 55.

– مناسبة النشاط لمستوى فكر التلاميذ".[1]

– كما أضاف شحاتة مجموعة أخرى من معايّر النشاط اللّاصفي" أن تشغل أنواع النّشاط أكبر من الحواس.

– الإرتباط بين النشاط وعناصر المنهج من أهداف ومحتوى وتنظيم المحتوى والطرق المستخدمة والوسائل التعليمية المتاحة وأساليب التقويم.

– إتاحة الفرص أمام جميع التلاميذ للمشاركة بفعاليّة وإيجابيّة.

– إثارة مشكلات تكون موضع دراسة وتحليل.

– اعتمادها على التخطيط المشترك بين المعلم وتلاميذه.[2]

3/ أهداف الأنشطة التّعليميّة:

- نقل المعرفة : تحقيق فهم أفضل وتعمق المعرفة في مواضع محددة .
- تطوير المهارات: تعزيز المهارات العقلية والعملية لدى التلاميذ .
- تحفيز التفكير: تعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى التلاميذ.
- تحقيق التواصل: تعزيز التفاعل والتواصل بين التلاميذ والمعلمين.

[1] – الرشيد سعد وآخرون: **المناهج الدراسية**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، رشيد سعد الكويت، 1999 ص 93 – 94.

[2] – حسن شحاتة، مريع زينب النجار، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، الدار المصرية اللبنانية القاهرة مصر، ط1، ص 46.

- تحفيز الاهتمام: إيجاد بيئة تعلم محفزة لتعزيز رغبة التلاميذ في التعلم.
- قياس التقدم: تقيّيم فهم التلاميذ وتحديد مستواهم في مسار التعلم.

المبحث الثالث : أهمية الأنشطة التّعلميّة:

1-1/- أهمية الأنشطة التّعلميّة الصفيّة:

- تساعد في جعل المتعلم أكثر فعالية في الفصل، حيث يشجعون على المشاركة وطرح الأسئلة.

- توفر فرصا لتطبيق المفاهيم النظرية بطرق عملية، مما يعزز التفاهم والاستيعاب العميق للمواد الدراسية.

- تعزز التواصل بين المتعلم وتعمل على تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي.

- تمكّن التلاميذ من التعلم من خلال الخبرات العملية والتفاعل الفعال مع المواد الدراسية.

- تساعد في توجيه اهتمام التلاميذ نحو جوانب مختلفة من الموضوعات مما يسهم في فهم شامل وشمولي.

نستنتج مما سبق أن الأنشطة الصفيّة لها دوراً حيوياً في تحسين عملية التّعلم وتحفيز التلاميذ لتحقيق تفوقهم الأكاديمي

1-2/ أهمية الأنشطة التّعليميّة اللاّ صفية:

-" لم يعد النشاط اللاّصفي مجهودًا جسميا يهدف لتقوية عضلات أعضاء جسم المتعلم، بل أصبح منهجا تربوياً له أصوله، قواعده وأهدافه.

وتنبثق مكانة النشاط المدرسي اللاّصفي من القيمة التربويّة، وتطويرها وبما يتركه من أثر فعال يفوق إلى حد كبير أثر التعليم في حجرة الدراسة، ولما له من خصائص مميزة من فعالية التلميذ وإشراكه في اختيار نوع النشاط، ووضع خطة العمل وتنفيذها، وهذا من شأنه أن يجعل التلميذ أكثر إقبالا وحماسًا على التعليم، وعليه فهو يؤدي إلى التعلم أكثر دوماً وأبلغ أثرا بالإضافة إلى أنه يهيئ فرصاً لتعلم المبادرة وتوجيه الذات، والنشاط مجال خصب لممارسة أشكال الديموقراطية ووظائفها الحقيقية وله دور هام في اكتشاف وتنمية ميول ومهارات وقدرات التلاميذ.

ويسهم النشاط اللاّصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي، كالتعارف والغيرة، وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل الجماعي.

يعدّ النشاط اللاّصفي مجالا لتغيير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل تمرد التلاميذ وضيقهم بالمدرسة"[1].

-" الأنشطة المدرسية اللاّصفية لها دور فعال في تكوين الاتجاهات الايجابية وإكساب العادات السليمة للمتعلمين، ولقد اهتم الإسلام بتكوين العادات والقيم الإسلامية والاتجاهات الإيجابية منذ نعومة أظافر أتباعه"[2].

[1] – أبو الفتوح رضوان وآخرون: **المدرس في المدرسة والمجتمع**، الأنجلو مصرية، القاهرة، 1978، ص 193.

[2] – الهاشمي عاد، **الموجه العلمي لمدرس اللغّة العربية** .ط3مؤسسة الرسالة، بيروت 1983ص124

ملخص الفصل الأول:

الأنشطة التّعليميّة تشكل جزءاً أساسيا من عملية التعلم حيث تهدف إلى تعزيز فهم التلاميذ للمواد الدراسية وتطوير مهاراتهم المختلفة.

– تتضمن هذه الأنشطة الدروس العملية والمناقشات والألعاب التعليميّة والتجارب العلميّة والزيارات الميدانيّة.

– تساعد الأنشطة التعليميّة في تعزيز التفاعل بين التلاميذ وتحفزهم على المشاركة الفعالة، بالإضافة إلى تطوير قدراتهم في التفكير النقدي وحل المشكلات وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية.

الفصل الثاني: ماهية التقيّيم والتقويم

أنواعهما، طرائقهما، وسائلهما وأهدافهما

المبحث الأول: ماهية التقييّم والتقويم

المبحث الثاني: طرائق ووسائل التقييّم والتقويم

المبحث الثالث: أهداف التقيّيم والتقويم

المبحث الأول: ماهية التقيّيم والتقويم

1/ مفهوم التقيّيم:

أ/ لغة: "من الفعل قَيَّمَ أيا قَدَّرَ القيمة وجاء في معجم الوسيط قَيَّمَ الشيء تقييما قَدَّرَ قيمته "،[1] "وقيمة الشيء – قَدَّره وقيمة المتاع: ثَمنَه قَيِّم."[2]

يعد مصطلح حديث وقليل الاستعمال لم نجد له معنى في المعاجم القديمة مثل: معجم العين للخليل بن أحمد الفراهيدي ولسان العرب لابن منظور ... الخ، و من خلال بحثنا في المعاجم الحديثة مثل: معجم الوجيز والوسيط اللذان أقرهما مجمع اللغة العربية حيث تناول كل منهما هذا اللفظ مع اشتراكهما في الإيجاز والمعنى .

ب/ اصطلاحا: التقيّيم هو مجرد إصدار أحكام مقابل عمل أوجهد قدَّمَه المتعلم أو المترشح خلال السنة الدراسية، وفق معايير وأساليب معينة "عملية يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التعليمية لأهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها، والعملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الأهداف. [3]

---

[1] – مجمع اللغة العربية، **المعجم الوسيط**، ط 2، مكتبة الشروق الدولية، 2004، ص 771.

[2] – مجمع اللغة العربية، **المعجم الوجيز**، وزارة التربية والتعليم، مصر 1994، ص 521.

[3] – فريدة شنان، **المعجم التربوي**، تصحيح وتنقيح عثمان آيت مهدي، 2009، ص 61.

- التقيّيم هو العملية المستمرة فمن خلاله يعتمد المعلّم على طرائق تعليميّة مختلفة تخدم الأهداف المراد تحقيقها وتكون هذه التقييّمات على شكل اختبارات تحصيليّة ومقاييس الاتجاهات والميولات.

- "التقيّيم هو عملية جمع المعلومات باستخدام أدوات وأساليب مناسبة وتستخدم أدوات التقيّيم وأساليبه بطرق متنوعة من أجل القيام بأنشطة تشخيصيّة شاملة وهذه الأدوات والأساليب هي :

1- مقاييس التقدير

2- المقابلات

3- الملاحظات

4- الاختبارات الرسمية وغير الرسمية.

5- الحكم الإكلينيكي " [1]

- التلميذ بعد مروره بالعمليّة التّعليميّة يتلقى مجموعة من المعارف والمعلومات يستثمرها أثناء عملية التقيّيم حتى يتمكن المعلم من الحكم عليه وتحديد مستواه ومدى استيعابه للدرس، فهو بذلك إصدار حكم عام في ضوء معايّير محددة، تكون على شكل تقديرات.

[1] – Linda J – Hargrove ترجمة عبد العزيز مصطفى السرطاوي، **التقيّيم في التربية الخاصة التقويم التربوي**، دار المسيرة، مر25 .

- " التقييّم هو إصدار حكم على نوعية عمل الطالب بارتكاز إلى معايّير موضوعة مسبقاً وتعيين قيمة (علامة) تمثل هذه النوعية . [1]

– فعندما يصحح الأستاذ اختبار مادة ما فإنه يمنح إجابات المتعلمين قيمة أو ثمن معين ويعبر عن هذه القيمة برقم وهو المعروف بالعلامة حسب سلم التنقيط المعتمد.

2/ التقويم:

أ/ لغة: من الفعل قوم جاء في لسان العرب لابن منظور" قوّم الشيء أي أزال عوجه وكذلك أقامه".[2]

وجاء كذلك في معجم الوجيز " قوّم المعوج عدَّله وأزال عوجه والسلعة سعرها وثمنها ويقال قوَّم الشيء قدر قيمته.

واستقام الشيء أي اعتدل واستوى والتقويم حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام، وتقويم تعيّين مواقعها، والقوام والعدلة، والقوام قوام على شيء وعماده".[3]

ب/ اصطلاحا: هو عملية تقدير العمليّة التعليميّة والغرض منه تحصيل النتائج المرجوة في نهاية العمل بعد تشخيص مواطن الخلل و اقتراح العلاج.

---

[1] – يحي محمد نيهان – **الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم** ط. العربية، دار اليايوزي العلمية – عمان – 2008 ص 31.

[2] – ابن منظور، لسان العرب، **طبعة جديدة محققة**، دار صادر، بيروت، مادة قَوَمَ، ص 225.

[3] – مجمع اللغة العربية، **المعجم الوجيز**، وزارة التربية والتعليم، مصر 1994، ص 521.

"فعُرف في المعجم التربوي بأنه: عملية إصلاح تقوم على جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمتعلِم، فيما يتصل بما يعرفه أو يستطيع فعله، ويتم ذلك بالعديد من الأدوات مثل: ملاحظة التلاميذ أثناء تعلمهم أو تفحص إنتاجهم أو اختيار معارفهم ومهاراتهم ويرافق التقويم التعلم في مختلف محطاته، ويوجه ويسير مهمة المتعلم في تملك الكفاءات المستهدفة".[1]

3/ أنواع التقويم: له أربعة أنواع وسنتطرق إلى ذكر هذه الأنواع فيما يلي:

3-1/ التّقويم القبلي: وهذا النوع يتم قبل البدء في العمليّة التعليميّة " يحدد للمعلّم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين وبذلك يمكن للمعلم أن يكيّف أنشطة التّدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلّم للدراسة". [2]

يهدف هذا النوع إلى معرفة حجم المعلومات التي يمتلكها المتعلم والتي تتعلق بالموضوع المدروس قبل البدء في تدريسه.

[1] – فريدة شنان، **المعجم التربوي**، 2009، ص 61.

[2] – عبد الله الكيلاني، **القياس والتقويم في التعلم والتعليم** – الشركة العربية المتحدة لتسويق والتوريدات، ص 98.

3-2/ التّقويم البنائي:

يعرف بالتقويم المستمر يقوم به المعلم أثناء العمليّة التعليميّة ويعرف كذلك" التّقويم الذي يجرى في نهاية كل وحدة صغيرة بهدف الوقوف على مستوى الأداة في حالتها، ولا يكون همه وضع العلامات أو الدرجات".[1]

3-3/ التّقويم التّشخيصي:

ويتم هذا النوع قبل البدء في العمليّة التعليميّة ويواكبها حتى النهاية "يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التّعليميّة الحاضرة، ويرتبط ارتباطا وثيقا بأنواع التقويم الأخرى (التقويم القبلي، التقويم البنائي، التقويم الختامي).[2]

فالتقويم التشخيصي يمكّن المتعلم من التعرف على نقاط قوته وضعفه واقتراح الطرائق والوسائل لتحسينها.

[1] – عبد الله الكيلاني، **القياس والتقويم في التعلم والتعليم** – الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ص153.

[2] – غسان يوسف قطيط، **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**، ص 153.

3-4/ التّقويم الختامي:

ويسمى التقويم التحصيلي يعتمد على نتائج الاختبارات التي يعطيها المعلّم في نهاية كل شهر أو فصل، ثم ترصد النتائج في سجل العلامات بهدف تقويم تحصيل التلاميذ واتخاذ قرار الرسوب أو النجاح.

تقول فريدة شنان في المعجم التربوي: " هو التّقويم الذي يتم في نهاية المنهج، يضم نتائج التقويم البنائي التي حصل عليها التلميذ على مدى العام الدّراسي لتكون حصيلة تقويميّة، حيث تتعرف من خلالها على مدى تحقيق التلميذ للأهداف التربويّة التي تساعد على اتّخاذ القرار بشأن التلميذ وهذا تطوير المنهج."[1] ويعرفه الدّكتور عبد الله زيد الكيلاني في كتابه القيّاس والتقويم في التعلّم والتّعليم من خلال هذا نستنتج أن التقويم الختامي يأتي في نهاية السنة الدراسيّة، بهدف رصد علامات الطلبة وإصدار أحكام تتعلق بالمتعلّم كالنجاح أو الرسوب".[2]

4/ الفرق بين التقييم والتقويم:

يستعمل في المدرسة الجزائرية مصطلحان هما التقويم والتقيّيم والأكثر استخداماً هو التقييم، ويُطرح السؤال أي المصطلحين أصح في اللّغة العربيّة وقد أوضح جودت أحمد

[1] – فريدة شنان، **المعجم التربوي**، 2009، ص 62.

[2] – عبد الله الكيلاني، **القياس والتقويم في التعلم والتعليم** – الشركة العربية المتحدة لتسويق والتوريدات، ص 98.

سعادة: "هناك خلط في استخدام كلمتي التّقويم والتقييّم حيث يعتقد الكثيرون بأن كليهما يعطي المعنى ذاته، ومع العلم أنهما يفيدان في بيان قيمة الشيء، إلا أن كلمة التّقويم صحيحة لغوياً، وهي الأكثر انتشاراً في الاستعمال بين الناس كما أنها تعني بالإضافة إلى بيان قيمة للشيء فقط، ومن هذا نجد أن كلمة التّقويم أعم وأشمل من كلمة التقيّيم، حيث لا يقف التقويم عند حدّ بيان قيمة شي ما، بل لا بد من محاولة إصلاحه وتعديله بعد الحكم عليه".[1] يتبيّن لنا أن التقيّيم هو جزئية من التقويم الأمر الذي يجعله يتصف بالشموليّة فهو يتعدى مرحلة إصدار الحكم على قيمة الشيء إلى تعديل وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام عن طريق عملية التقييّم، إذاً التقييّم هو السبيل للوصول إلى التقويم فلا نستطيع أن نقوم إلا بالمرور بعملية التقييّم، ونلخص بينهما في المعادلة الآتية :

التقيّيم + اتخاذ إجراءات تحسينيّة وتطويريّة حول مواطن القوة والضعف = التقويم ".[2]

نستنتج مما سبق أن كلّا من التقيّيم والتقويم بمثابة عملية تكامليّة تهدف إلى تقيّيم التلاميذ في مراحلهم التعليميّة وتقويمها من خلال إصدار بعض الأحكام والقوانين التي تساهم في

[1] – جودت أحمد سعادة، **مناهج الدراسات الاجتماعية**، الطبعة 2، بيروت، دار العلوم للملايين، 1990، ص 434.

[2] – رافدة الحريري، **التقويم التربوي**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د.ط، 1428، 2008، ص 20.

تنمية وتطوير العمليّة التعليميّة بشكل عام كما يستخدم كلاً من التقييّم والتقويم في توفير تغذية راجعة تهدف إلى أداء المتعلّم والمعلّم.

المبحث الثاني: طرائق ووسائل التقيّيم والتقويم.

1/ طرائق ووسائل التقييّم والتقويم:

تتعدد طرائق ووسائل التّقويم التي يعتمدها المعلم والمقوِّم في عملية تقويم المتعلمين، وتتمثل هذه الأدوات فيما يلي:

1-1/ الملاحظة:Observation

تعدّ الملاحظة من أبرز الوسائل في التقويم وذلك لما فيها من مراقبة وملاحظة لأفعال وسلوك المتعلم.

" إذ أنها تسلط الأضواء على الملاحظة وعند تقويم التلاميذ فإن الملاحظة تنصب على أفعال التلميذ أي سلوكه الذي يدل على نتيجة التعلم".[1]

من خلال هذا تبرز أهمية ودور الملاحظة لما توضحه لنا حول سلوك المتعلم.

1-2/ المقابلة الشخصية :Entretien personnel

ونقصد بها محادثة بين شخصين أو أكثر أي المعلم مع المتعلم سواء كان منفرداً أو مجموعة من المتعلمين " يقرر المعلم أو غيره من المسؤولين في المدرسة إجراء المقابلة

[1] – غسان يوسف قطيط، **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**، ص 162.

الشخصية مع طالب أو أكثر في حالة حدوث أو انحراف في سلوك الطالب والهدف منها محاولة تعرف أسباب الظاهرة وإيجاد الحلول لها ".[1]

1-3/ الوسائل الإسقاطية: Méthodes projectives

تُستخدم بشكل رئيسي في دراسة جوانب الشخصية والتعرف على اتجاهات الأفراد ومواقفهم وانفعالاتهم ومشاعرهم " يقدم للطالب مثير غامض ليس له شأن محدد مثل بقعة حبر على ورقة بيضاء ويسأل الطالب عما يعنيه شكل هذه البقعة بالنسبة إليه،ذلك أن استجابته تعكس أبعاد شخصيته ".[2]

1-4/ دراسة الحالة: Etude de cas

ونعني بها معرفة حالة المتعلّم وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات المتعلقة به، حيث "تسعى دراسة الحالة إلى تفسير ذلك الأسلوب والبحث عن أسبابه سواء في التحصيل الدراسي أو مجال الشخصية أوالسلوك العام".[3]

1-5/ التقارير الذاتيّة:Auto évaluations

يتم استخدام هذا النوع من الأساليب لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول المتعلّم بطرح أسئلة يجيب عنها، أو التعبير عن ما يجول في خاطره وهذا ما يجعلها تعكس

---

[1] – **المرجع نفسه**، ص 165.

[2] – **المرجع السابق**، ص 166.

[3] – غسان يوسف قطيط، **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**، ص 166.

مشكلاته وانفعالاته، من هنا يستطيع المعلم تقويم سلوكه بالاعتماد على ما صرح به المتعلم إذا" فهي سلسلة من الاستجابات النفسيّة التي يدلي بها الفرد عن قائمة من الأسئلة التي تدور حول جانب من الجوانب وهي تساعد كثيرا على تقويم وتحليل الصفات الشخصيّة والاجتماعية للطالب"[1]

1-6/ الاختبارات:les examens

الاختبار يشير إلى الفحص والاستكشاف وهو من الأسئلة أو المهام حيث يطلب من المتعلم أو المترشح الاستجابة لها كتابيا أو شفهيا.

- كما يفترض الاختبار فحص إجابات المتعلّم أو المرشح الاستجابة لها كتابياً أو شفهياً.

– كما يفترض الاختبار فحص إجابات المتعلّم أو المرشح للحصول على قيمة رقمية لأدائه.

" يقوم بقياس مستوى التّحصيل الدراسي وتشخيص نواحي القوة والضعف والتعرف على الفروق الفرديّة وتنشيط الدافعيّة للتعلم والنقل من صف إلى آخر وفق الشهادات وكذا التنبؤ بالأداء في المستقبل ".[2]

[1]-**المرجع السابق** ،ص166

[2] – **المرجع نفسه،** ص 167.

2/ طرائق التقييّم:

كل هدف تعليمي يحتاج طريقة تقييم للوصول إليه، فتوصلنا إلى نوعان من طرائق التقيّيم : (التقيّيم الجمعي، والتقييّم الفردي) .

2-1/ التقيّيم الجمعي: Evaluation collective

يهدف هذا النوع من التقيّيم إلى قياس مدى تحصيل القدرات العقليّة والتّحصيل الدراسي لمجموعة من التلاميذ ويكون هذا على شكل اختبارات، ومن أهداف هذه الاختبارات :

- " تساعد في الكشف عن الطلبة.
- تقييم الأداء النسبي عندما يقرنون مع أقرانهم.
- تقييم المناهج الدراسية.
- تصف الفعاليّة النسبيّة لطرق التعليم ".[1]

2-2/ التقيّيم الفردي:Evaluation individuelle

- يهدف هذا النوع من التقيّيم إلى تقييّم كل تلميذ على حدى من خلال مراقبة كل تحركات وتصرفات التلاميذ مما يجعل المعلّم يميز الفروقات الفرديّة بين التلاميذ.

وللتقيم الفردي عدة طرائق نذكر منها:

[1] – إيمان أبو غريبة، **القياس والتقويم التربوي**، ص 145.

" – طريقة الملاحظة

- طريقة المقابلة

- طريقة الملاحظة الإكلنيكية (العيادية).

– طريقة الاختبارات".[1]

المبحث الثالث: أهداف وأهمية التقيّيم والتقويم

1/ أهداف التقيّيم:

يعتبر التقيّيم حصيلة النتائج التي يتوصل إليها المتعلم بعد مروره بالعمليّة التعليميّة ولها دور في التحصيل اللغوي لديه، ويستفيد منه كل من المتعلم والمعلم والمسؤولين والآباء، ويمكن تصنيف هذه المعلومات إلى أربعة فئات رئيسية هي:

1" معلومات تتعلق بالمتعلّم.

2– معلومات تتعلق بالمعلّم.

3– معلومات تتعلق بالمواد والبرامج التعليميّة.

4 – معلومات تتعلق بالمسؤولين والإداريين.[2]

[1] – إيمان أبو غريبة، **القياس والتقويم التربوي**، ص 147.

[2] – **المرجع نفسه**، ص 145.

2/ أهداف التّقويم:

يهدف التّقويم بشكل أساسي إلى إعادة النظر وتصحيح المسار من أجل التطوير والتحسين لنواتج ما يتم تقويمه، ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي أهداف فرعية خاصة لعملية التقويم هي:

2-1تحديد الأهداف التّعليميّة:

للتقويم دور كبير في تحديد الأهداف التعليميّة التي يضعها ويسعى المعلّم ويسعى المتعلم للوصول إليها.

"يسهم التقويم في تحديد الأهداف التعليميّة ممثلا بذلك صيغتها بصورة سلوكية محددة ضمن برامج موضوعة بدقة، كما أنه محكم على مدى تحقيقها ضمن العمليّة التعليميّة داخل غرفة الصف وهذا ما يطلق عليه بمكانيكية تحقيق الأهداف السلوكية التعليميّة ".[1]

2-2/ تحسين مستوى الأداء التّعليمي المعلمين والتلاميذ:

للتقويم دور مهم في تقييّم أداء المعلمين وذلك لتحديد مستواهم المهني والعلمي، والتلاميذ من خلال معرفة نقاط قوتهم وضعفهم، والسعي إلى اقتراح الطرائق المناسبة لمعالجة النقائص وتحقيق الأهداف، باستخدام استراتيجيات تعليميّة حديثة تتناسب مع قدرات

[1] – إيمان أبو غريبة، **القياس والتقويم التربوي**، دار البداية، ص 33.

الطلبة من حيث الحكم على هذه الطرق بأنها ناجحة والتي تكون بمثابة محاكاة، تكشف بها أداء المعلمين من ناحية واستيعاب المتعلمين والفروق الفرديّة بينهم من ناحية أخرى".[1]

2-3/ التوجيه والإرشاد:

يعدّ عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة المتعلم لكي يعرف ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي، وذلك من خلال امتحان يجريه المعلم له فيتمكن من معرفة مستوى كل تلميذ فيحفز المتعلم الجيد ويرشد ويوجه المتعلم الضعيف.

2-4/ التنبؤ:

هو عملية إجراء تقديرات للمستقبل على أساس البيانات السابقة والحاضرة وأثرها في تحليل الاتجاهات. " من خلال عملية التقويم الصحيح نستطيع أن نتنبأ بمستقبل المتعلم لاسيما ما سيكون عليه تحصيلهم مستقبلا، فالتقويم الجيد يعد مؤشرا يمكن أن تتنبأ بتحصيل الطلبة ".[2]

[1] – إيمان أبو غريبة، **القياس والتقويم التربوي**، **المرجع السابق**، ص 42.

[2] – **المرجع نفسه**، ص 43.

2-5/ تقويم المناهج الدراسية: للتقويم دور هام في تقويم المناهج الدراسية التي تعد جوهر العمليّة التعليميّة " حيث يكون بالإمكان من خلالها تقويم محتوى المنهج الدراسي للمادة، ومعرفة مدى ملائمتها لمستوى التلاميذ المعرفي".[1]

[1] - **المرجع السابق**، ص 45.

ملخص الفصل الثاني:

التقيّيم والتقويم يمثلان جوهر عملية التعلّم حيث يهدفان إلى قياس تقدم التلاميذ وفهم مدى تحقيقهم لأهداف التعلم.

يتضمن التقيّيم جميع المعلومات حول أداء التلاميذ، بينما يتضمن التقويم استخدام تلك المعلومات لاتخاذ القرارات التعليميّة، تتنوع أساليب التقييّم والتقويم ما بين التقييّم التشخيصي لتحديد الاحتياجات التعليميّة والتقيّيم الشكلي لتوجيه التلاميذ خلال العمليّة التعليميّة، والتقيّيم النهائي لتقدير تحقيق الأهداف التعليميّة بنهاية الدورة الدراسيّة.

تعتمد أدوات التقيّيم مثل الاختبارات والمشاريع والمناقشات على تقديم بيانات دقيقة حول أداء التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف لتحسين جودة التعليم.

الفصل الثالث:

التّحصيل اللّغوي طرائقه وأهمية إثراء الحصيلة اللّغوية.

المبحث الأول: ماهية التّحصيل اللغوي

المبحث الثاني: طرائق ومصادر التحصيل اللغوي

المبحث الثالث: أهمية إثراء الحصيلة اللّغوية

المبحث الأول: ماهية التّحصيل اللغوي.

1/ تعريف التّحصيل اللغوي:

1-1 تعريف اللّغة:

أ/ لغة: جاء في معجم الصحاح أن (لغا – يلغو – لغوا) أي قال باطلاً يقال لغوت باليمين. واللّغا: الصوت مثل الوغا، ولغي به أي لهج به، ولغي بالشراب: أكثر منه، وألغيت الشيء أبطلته واللّغة أصلها لغيّ، لغوّ، والماء عوض وجمعها لغى ولغات أيضا وبالنسبة إليها لغوي – ولا تقل لغويّ.[1]

أما ابن جني فيعرفها بقوله : هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضه، جمع لغات ولغون ولغا، لغوا: تكلم، واللّغو واللغا ويعتد به من كلام غيره وقوله تعالى : (لَّا يُؤَاخِذُكُمُ ٱللَّهُ بِٱللَّغۡوِ)[2]، أي بالإثم ثم الحلف إذا كفرتم ولغى في قوله كسعى ودعا ورضي ولغا لاغية وملغاة : أخطأ، وكلمة لاغية فاحشة.[3]

---

[1] – الجوهري إسماعيل بن حماد، 393هـ **الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية**، ج2، أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين، بيروت، صفحة 477.

[2] – **سورة البقرة**، الآية 225.

[3] – الفيروز آبادي مجد الدين محمد بن يعقوب (ت 817هـ)، **القاموس المحيط**، تح: أنس محمد الشاموتي وزكرياء جابر أحمد، سنة (1429هـ – 2008م)، دار الحديث للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، ص 1478.

ب/ اصطلاحا:

عرفها ابن جني في كتابه الخصائص حيث قال: " حدُّ اللّغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".[1]

أما فرديناند دي سوسير فيعرفها بقوله: " اللّغة نتاج اجتماعي لملكة الكلام ومجموعة من المواضعات يتبناها الكيان الاجتماعي يمكن الأفراد من ممارسة هذه الملكة".[2]

بينما عرفها أنيس فريحة بقوله :" الواقع أن اللّغة أكثر من مجموعة أصوات وأكثر من أن تكون أداة للفكر أو تعبيرا عن عاطفة، اللّغة جزء من كياننا البسيكولوجي الرّوحي وهي عملية فيزيائية اجتماعية بسيكولوجية على غاية من التعقيد".[3]

ويعرف الألسني إدوارد سابير اللّغة قائلا: " اللّغة وسيلة لاغريزية خاصة بالإنسان يستعملها لإيصال الأفكار والمشاعر والرغبات عبر الرموز يؤديها بصورة اختيارية وقصدية ".[4]

---

[1] – ابن جني أبو الفتح عثمان، **الخصائص** ج 1 تح: محمد علي التجار. الهيئة المصرية العامة للكتاب ص 34.

[2] – فريديناند دي سوسير، **دروس في الألسنية العامة**، تعريب صالح القرمادي، محمد الشاوش، محمد عجينة، الدار العربية للكتاب 1985م –طرابلس، ليبيا، ص 29.

[3] – أنيس فريحة، **نظريات في اللغة**، ط 2، دار الكتاب اللبناني، بيروت لبنان، 1981، ص 11.

[4] – ميشال زكريا، **بحوث ألسنية عربية**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1992، ص 67.

2/ تعريف التّحصيل:

أ/ لغة: "حصل: الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب ما سواه حصل حصولا ومحصولاً والتّحصيل تميّيز ما يحصل، والاسم: الحصيلة وتحصَّل: تجمَّعَ وثبت والمحصول: الحاصل".[1]

"حصّل الشيء حصولاً: بقي وذهب ما سوِاه، ويقال ما حصل من يدي شيء منه: ما رجع، وحصل فلان على الشيء: أدركه وناله، وحصَّل وتحصَّل الشيء: تجمَّعَ وثبت ويقال: تحصل من المناقشة كذا: استخلص، والحاصل: ما خلص من الفضة ونحوها من الحجارة المعدن ويقال: هذا حاصل المال: باقيه بعد الحساب ،وحاصل الموضوع: خلاصته ".[2]

ب/ اصطلاحا:

عُرِّف التحصيل من طرف مجمع اللّغة العربيّة بأنه: " إنجاز في ميدان معيّن وخاصة في المجال الدراسي".[3]

---

[1] – الفيروز آبادي، **المرجع السابق**، ص 371.

[2] –مجمع اللغة العربية، **معجم الوسيط**، ج1، مطابع المعارف، مصر، 1972، ص 179.

[3] – مجمع اللغة العربية، **معجم علم النفس والتربية**، ج1، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميري مصر، د.ط، 1984، ص 06.

ويعرفه كلا من شحاته والنجار بأنه: مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبرًا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ".[1]

إذاً فالتّحصيل هو كل ما يحصِّل الإنسان من سلوكيات أو مهارات أو استجابات كبيرة كانت أو صغيرة فهي تعدّ اكتساب أو تحصيل حصّله الإنسان.

3/ التّحصيل اللّغوي:

" هو عمليّة نقل خبرات الآخرين وتلقيها سواءاً بواسطة القراءة أو التّعلم أو التّدرب النطقي أو الكتابي بقصد الوصول إلى مرحلة أفضل من المرحلة السابقة ".[2]

وهو أيضا مستوى المعرفة اللّغوية للطالب مما لديه من معرفة لغويّة من حيث مهارات اللّغة وفروعها: كالنحو والصرف، ومعاني المفردات والبلاغة ".[3]

---

[1] – حسن شحاتة، زينب النجار، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، (عربي – انجليزي عربي)،الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، د.ط، 1428هـ – 2003م، ص 89.

[2] – سعيدة الجهوية، المركز الوطني للوثائق التربوية، **المعجم التربوي**، الجزائر، د.ط، 2009، ص 05.

[3] – عمران أحمد علي مصلح، **أثر التحصيل اللغوي في الاستيعاب القرائي لطلبة الصف العاشر في محافظة رام الله والبيرة بفلسطين**، مجلة جامعة المدينة العالمية، مجمع فلسطين، العدد 12 أفريل 2010م، ص 647.

ويعرفه أيضا زكريا إسماعيل بأنه "مجموع المفردات والألفاظ والأساليب التي اكتسبها التلميذ خلال دراسته لمادة اللّغة العربيّة ويستطيع تفسيرها والتعبير عنها لفظا أو كتابة أو كليهما معًا مستخدما القواعد النحوية التي مرت بخبراته السابقة ". [1]

أما معجم المصطلحات التربويّة فيعرفه بأنه: "جهد علمي يحققه الفرد من خلال الممارسة التّعليميّة والدّراسية والتدريبيّة في نطاق مجال تعليمي مِمَّا يحقق مدى الإستفادة التي جناها المتعلّم من الدروس والتوجيهات التعليميّة والتربويّة والتدريسيّة المعطاة والمقررة منه".[2]

– إذا فالتحصيل اللّغوي هو مقدار ما يحصُل عليه الفرد أو المتعلّم في مجال اللّغة أي مجموع المفردات والألفاظ والأساليب التي اكتسبها التلميذ خلال دراسته لمادة اللّغة العربيّة ويستطيع تفسيرها والتعبير عنها لفظا أو كتابة أو كليهما معا مستخدمًا القواعد النحوية التي مرت بخبراته السابقة.

[1] – زكريا الحاج إسماعيل، **التحصيل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة تقييمه**، حولية كلية التربية جامعة قطر، العدد 1410هـ –1990م، ص 308.

[2] – فاروق عبده فليه، أحمد عبد الفتاح زاكي، **معجم المصطلحات التربوية لفظيا واصطلاحا**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، د.ط .د.ت، ص 62 – 63.

المبحث الثاني: طرائق ومصادر التّحصيل اللّغوي

1/ طرائق ومصادر التّحصيل اللغوي:

بعد ضبط مفهومي الاكتساب والتّعلم توصلنا إلى أنّ لهما صلة بالتّحصيل اللّغوي، إذاً يعدان الدّاعمتين الأساسيتين في عملية التّحصيل اللّغوي، فما هي طرائق ومصادر هذا التحصيل؟ .

2.1 / التّحصيل بالإكتساب:

"إن عملية اكتساب اللّغة لدى الفرد تنمو باستمرار وبشكل طبيعي في مراحل طفولته إذ يولد بقابلية على التكلّم، وهُيئ له مناخ للتواصل والاحتكاك مع أفراد أسرته وأفراد محيطه الخاص (الشارع أو القرية التي يسكن فيها)حيث يمر الطفل بسلسلة من المراحل المتعاقبة لتكتمل نموه اللّغوي ببلوغه سن ما قبل السادسة، حيث يعبر بلغته الأم عن أغراضه وحاجاته"[1].

1-3/ التّحصيل بالتّعليم: "إن اللّغة التي يكتسبها الفرد بفعل التعلّم في وقتنا الحالي وبالتحديد في المجتمع الجزائري، هي اللّغة الوطنية المتمثلة في اللّغة العربيّة الفصيحة (...) وعليه فإن التّحصيل اللّغوي بالتعلّم يتطلب فهما عميقا لنفسية المتعلم وحاجاته

[1]-**أوريدة** قرج، مستوى التحصيل اللغوي عند الطلبة من خلال المذكرات التخرج (موضوعات النحو نموذجاً) مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب واللغات، جامعة مولود معمري، تيزي وزو ، د.ت، ص23

البيداغوجيّة، والاجتماعيّة وعلى أساسه يتم تحديد الإستراتيجيّة التي لابد من إتباعها وفي التخطيط اللّغوي ".[1]

1-4/ تكوين هيئة تدريسيّة متمكنة:

" إن للمعلم دوراً حيوياً في العمليّة التعليميّة التربويّة فهو أحد دعائمها ولكي يؤدي هذا الدور على أتم وجه لابد أن يتكون تكويناً جيداً بحيث يمتلك كفاءة عالية في الإعداد والتخطيط للدروس لأن الإعداد يتطلب الاستعانة بالمراجع والمعاجم والاسترشاد بخبرات الأكفاء من المعلمين والمديرين المعلمين إلى جانب استخدام المناهج الدراسية والإطلاع على مضامينها وأهدافها وتوجيهاتها، وهو ما يعزز النتاج اللّغوي للمعلّم باستمراره ويطلعه على أجود الأساليب والتقنيات البيداغوجية التي ترفع كفاءته التدريسية ومهاراته الفنيّة وإمكاناته الثقافيّة، كما يسهر على حسن انتقاء الطرائق التدريسيّة المناسبة لمناخ الدرس.

إذ لا يمكن للمدرس التحكم في زمام الأمور، إذ لم يستطع بالطريقة التي يتطلبها كل نشاط أو مادة وما يقتضي ذلك من مراعاة قرارات المتعلمين العقلية والنفسية ".[2]

---

[1] -المرجع السابق، ص26- 27

[2] - بشرى بوقصة، **ضعف التحصيل اللغوي عند المتعلمين في طور المتوسط**، مقاربة لسانية (بين الملكة والأداء) دراسة ميدانية في الطور المتوسط، متوسطة عيساوي عمار، مذكرة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب، إشراف الطيب الغزالي قواوة، جامعة العربي التبسي، تبسة 2016، 2017، ص 22.

1-5/ استغلال الطرائق التدريسيّة الناجحة:

" وهي الطرائق التي تكفل للمتعلم كفاءات عالية في التّحصيل حيث تعكس نمو رصيده المعرفي واللّغوي، وتسهم في تغيرات أدائه وسلوكه إلى الأفضل، وهذه الطرائق تختلف باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس ... وكلما كان اشتراك المتعلم أكثر كانت الطريقة أفضل، ومن طرائق التدريس التي تثبت جدواها منها:

- الطريفة الحوارية .
- الطريقة الاستكشافية والاستنتاجية
- إعداد البحوث التربوية المبسطة".[1]

1-6/ طريقة المشروع:

" أثبتت الطريقة التقليديّة القائمة على التلقين مع التطور التكنولوجي، وتجدد معطيات العصر وازدياد حاجات المتعلم فشلها في تحقيق أهدافها وذلك لاعتمادها على الحكم المعرفي من جهة وسلطة المدرس من جهة أخرى، حيث يكون وحده المدير للنشاط التّعليمي، في حين يكتفي المتعلم بتلقي الرسالة عبر استخدام حواسه كالسمع والمشاهدة والكتابة لذلك أضحت هذه الطريقة تعتمد فقط في سياقات معينة.

[1] - **المرجع السابق**، ص 22.

1-7/ التدريب على المناقشة:

" يقصد بالمناقشات في لفظها العام المناظرة أو المطارحة وهو اسم أطلق عند العرب قديما إذ قال أحد العلماء العرب... وفائدة المطارحة ساعة خير من تكرار شهر، أما إذا ربطنا هذا المعنى بميدان التعليم فهي طريقة تعليم ترد بواسطتها المعلومات المبلغة من المشاركين أنفسهم أكثر مما ترد من المدرس.

أو هو نشاط يتبادل فيه الطلبة وجهات نظرهم في شأن موضوع أو سؤال أو تحت إشراف أستاذ قصد الوصول إلى القرار والنتيجة، وبالتالي فالمناقشة فضاء حيوي وفعال يحدث بين الأفواج والمدرسين، حيث يتم فيه تبادل الأفكار ووجهات النظر في موضوع من المواضيع المعروضة للنقاش قصد زيادة الإفادة ".[1]

1-8/ تدريب المتعلّم على احتساب وترسيخ المهارات المختلفة:

" وذلك بكيفية التعامل مع المهارات التي يكتسبها المتعلم في المراحل التعليميّة الأولى وهذه المهارات هي:

[1] – بشرى بوقصة، **ضعف التحصيل اللغوي عند المتعلمين في طور المتوسط**، المرجع السابق، ص 23 – 24.

أ – الاستماع:

تعتبر مهارة الاستماع فناً من فنون اللّغة العربيّة، ومهارة من أهم مهاراتها اللّغوية وهو قراءة مسموعة له ميزات القراءة وفوائدها، وربما يزيد عليها إذ أتقن المستقبل الاستماع وأنصت بعقل واع وفهم المسموع جيدا " .[1]

إذا فمهارة الاستماع هي عبارة عن عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصاً للطرف الآخر.

ب – القراءة: فهي " الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقليّة تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات. والتفاعل مع من يقرأ، فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج .[2]

ج – التحدث:

" مهارة استنتاجيّة تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عمّا يوّد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكيّة تتضمن دافعاً للتكلّم، ثم مضموناً

[1] – سمير بن يحيى المعير، **الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، مرتكزات أساسية لعلوم اللغة العربية**، ص51.

[2] – ابتسام محفوظ، أبو محفوظ، **المهارات اللغوية، دار التدميرية الرياض، المملكة العربية السعودية**، د ط،، ص20.

للحديث، ثم نظاما لغوياً بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة."[1]

فمهارة التحدث هي تلك العمليّة التي يقوم بها المستمع من خلال تلقيه الأصوات فيقوم بترجمتها إلى كلام يستطيع به التواصل مع غيره.

د – الكتابة:

" فهي شكل من أشكال التواصل اللّغوي، لا تقل أهميتها عن مهارة القراءة، وهي عملية تعتمد على الشكل والصوت آليتها الرسم بالحروف والكلمات ليعبر من خلالها الطالب عن تلك المفاهيم والمعاني والتدخلات التي تحتاج للذات الإنسانية ".[2]

وفي الأخير نستنتج بأن كل مهارة من هذه المهارات تؤدي دوراً هاما وكل واحدة منهما تكمل الأخرى إذ أن مهارة الاستماع ينتج عنها مهارة الكلام ومهارة الكلام ينتج عنها مهارة القراءة وصولا للمهارة الأخيرة ألا وهي مهارة الكتابة، فالعلاقة إذا تكامليّة .

[1] – محمود كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسس مداخلة، طرق تدريس)**، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، د ط، 1985، ص145.

[2] – حاتم حسين البصيص، **تنمية مهارات القراءة والكتابة(استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم)**، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، كمشق، د ط، 2011، ص76.

المبحث الثالث: أهميّة إثراء الحصيلة اللّغوية .

1 / أهمية إثراء الحصيلة اللغوية:

إنّ ثراء الحصيلة اللّغوية لدى الفرد يجعله أكثر فهما لما يُنطق أو يُكتب، فإتقانه للّغة وتراكيبها وإدراك المداولات هذه المفردات والتراكيب يسهل عليه فهم استيعاب معاني الجمل والعبارات التي تصاغ بها أو منها، أضف إلى ذلك إدراك وحفظ معاني كثيرة المفردات التراكيب الجديدة التي يتضمنها سياق هذه الجمل والعبارات مما يسمح بدوره بمد حصيلته بالمزيد من المفردات والتراكيب، ومن ثم يوسع من مدى فهمه للآخرين وبالتالي يدفعه هذا إلى توثيق علاقاته بهم، والدليل على ذلك أن الإنسان بطبعه يميل إلى إنشاء علاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه، وفيما يلي النتائج الإيجابية المترقبة على ثراء وتنامي الحصيلة اللّغوية:

– زيادة الخبرات والتجارب والمعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد، وبالتالي زيادة المحصول الفكري والثقافي والفني عامة، باعتبار أن الكلمات والصيغ اللفظية هي المادة اللغوية الأساسية التي تدون بها المعارف والثقافات من جهة، ووسيلة الإنسان لنقل تجاربه ومعارفه إلى الآخرين من جهة أخرى".[1]

[1] – أحمد محمد المعتوق، **الحصيلة اللغوية وأهميتها، مصادرها**، ووسائل تنميتها، 1978، ص51.

– " إن اتساع حصيلة الفرد من الألفاظ والتراكيب اللّغوية التي يكتسبها، تساعده على فهم وإدراك كثير مما يقرأ.

– إذا كانت لديه القدرة على القراءة، باعتبار أنه كلما زادت نسبة فهم الفرد لما يقرأ كان ذلك مشجعاً، اتجاهه إلى القراءة أكثر فأكثر مما يضاعف خبراته، ومهاراته اللّغوية.

– إن الثروة اللّفظية التي يكتسبها الفرد عن طريق ممارسة القراءة للّغة المكتوبة بصورة خاصة يعينه على فهم تراثه مما فيه نتاج فكري وإبداعات أدبية، باعتبار أن لغة الحاضر ما هي إلاّ امتداد للّغة الأجداد .

– وإدراك اشتقاقاتها المتعددة مما يشجع الفرد على مواصلة الاتصال بالتراث والبحث في نتاجات الأجيال الماضية، مما يؤدي إلى بناء ثقافة أصلية ثابتة الأصول والإعتزاز بها والإخلاص لها.

– إن إثراء الفرد للحصيلة اللّغوية يعينه على إدراك واستيعاب ما يقرأ، مما يدفعه إلى الاستقراء في القراءة والشّك في أن هذا ما يكسبه الثقافة كما يعنيه على فهم واستيعاب قواعد اللّغة وأصول نحوها وبالتالي يعينه على توظيف هذه القواعد على الوجه الصحيح في التعبير عن أفكاره .

– إن زيادة قدرة الفرد على التفاهم مع الآخرين إذا ما اقترنت بالقابليّة على التكيّف والقدرة على الإبداع ساعدت على بناء شخصيته الاجتماعيّة وخلق روح القيادة لديه، على تحقيق الكثير من المطامع والمنافع الشخصيّة والحضاريّة أيضا ".[1]

– يمكن القول أن الفرد الذي يمتلك حصيلة لغوية بإمكانه الفهم والإنتاج في الجانب الأدبي والتحدث بالفصاحة المطلقة مع الآخرين.

[1] – أحمد محمد المعتوف، **الحصيلة اللغوية أهميتها، مصادرها**، المرجع السابق، ص64.

ملخص الفصل الثالث :

التحصيل اللّغوي يمثل أساسًا حيويًا، في العمليّة التعليميّة إذ يؤثر بشكل كبير على تجربة التلاميذ ونجاحهم، فمستوى التحصيل اللّغوي يحدد قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسيّة والتعبير عن أفكارهم بوضوح ودقة، بالإضافة إلى ذلك يساهم التحصيل اللّغوي الجيد في تحسين مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين التلاميذ والمعلمين مما يعزز من تجربة التعلم ويسهم في تعزيز التفاعل وتبادل الأفكار، ومنه يعتبر التحصيل اللّغوي القوي عاملاً أساسياً لتعزيز الفهم الأكاديمي وتحقيق النجاح الدراسي.

الفصل الرّابع

الدّراسة الميدانيّة

الفصل الرابع:

نشاط تقيّيم المكتسبات في مادة اللّغة العربيّة وأثره على التّحصيل اللّغوي.

المبحث الأول : وصف العينة.

المبحث الثاني : عرض الاستبيان تحليله ونقده.

المبحث الثالث: عرض نتائج المقابلة.

المبحث الرابع: سلبيات وإيجابيات امتحان تقييّم المكتسبات.

تمهيد :

من المتعارف عليه أن كل دراسة نظرية لا يكون لها معنى إلا إذا وقفت إلى جانبها الدراسة التطبيقية، وهذه الأخيرة إن بقيت حبراً على ورق لا فائدة منها، بل لابد لتنظير من تطبيق يثبت صحتها ويكسبها معناها ويحاول إعطائها مصداقيّة على أرض الواقع، سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الجانب التطبيقي الموسوم بـ : نشاط تقيّيم المكتسبات في مادة اللّغة العربيّة وأثره على التحصيل اللّغوي، مدرسة محمد طيبي للبنات، ومدرسة المجاهد أحمد جرادنية أنموذجاً، وفيه تم تصميم استبيان موجه للمعلمين والمفتشين، وإجراء مقابلة مع معلم قسم السنة الخامسة ابتدائي.

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيانة لجمع المعلومات، ويعرف بأنه كمية الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة دقيقة وصريحة للأسئلة الواردة فيها، وهذا ما يهمنا في بحثنا هذا، كما أجرينا مقابلة مع معلم السنة الخامسة ابتدائي بجانب الاستبيان، تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات والبيانات في دراسة الأفراد والجماعات الإنسانيّة، فهي عبارة عن أداة من أدوات جمع المعلومات قمنا فيها بطرح التساؤلات التي نحتاج إلى إجابات عنها للتعمق وفهم الموضوع أكثر. أما بالنسبة للمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي ثم الإحصائي، فالإحصاء لتوثيق النتائج المتحصل عليها باعتماد أساليب الإحصاء.

والوصفي لوصف العينة وما تعكسه النتائج من مدلولات كما اعتمدنا أسلوب الملاحظة، وهي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر، والمشكلات والأحداث ومتابعة سيرها واتجاهاتها.

المبحث الأول: وصف العيّنة

1/-طبيعة العيّنة المستهدفة:

- نوع العيّنة المستهدفة لدراسة هنا خاص بالمؤسسات التعليميّة والمستوى التعليمي حيث اخترنا معلمين أقسام السنة الخامسة ابتدائي وبعض المفتشين.

2/- وصف الاستبانة:

تحمل معلومات تخص المعلمين (الجنس، الدرجة العلمية) ومجموعة الأسئلة يجيب عليها المعلمين.

حيث يجب أن تحدد الأسئلة بدقة ووضوح ليسهل الإجابة عنها، وتلك الأسئلة ترصد لنا مدى أهمية امتحان تقيّيم المكتسبات وأثره على التّحصيل اللّغوي.

3/- عيّنة الدراسة: العيّنة هي فئة تمثل مجتمع البحث الذي هو المؤسسات التربويّة، ويجب أن تكون العيّنة ممثلة الجميع خصائص المجتمع ولقد اخترنا عينتين للدراسة وهما ابتدائية الشهيد محمد طيبي وابتدائية أحمد جرادنية بمدينة المدية.

أ - **التعريف بمدرسة الشهيد محمد طيبي للبنات :** تأسست " سنة 1900 سميت باسم ريشار - rechar - إبانة الاستعمار الفرنسي بمدرسة العلامة "بلجباس محمد للبنات"،ثم تغير اسمها سنة 2016 إلى مدرسة الشهيد محمد طيبي.

تحوي 585 تلميذة موزعون على 15 قاعة و23 معلما إضافة إلى 05 كطاقم إداري، 03 مشرفات، مدير، نائب المدير .

ب/- التعريف بمدرسة المجاهد أحمد جرادنية: تقع المدرسة خارج مدينة الشهبونية بحوالي 14 كيلو متراً وسط قرية صغيرة، تحتوي المدرسة على 5 قاعات ومرحاضين، وساحة للعب كما أنها مزودة بالإنارة والتدفئة، كما تحتوي على طاقم يتكون من 05 أساتذة اللّغة العربيّة وأستاذ الفرنسيّة وأستاذ اللغة الإنجليزيّة وأستاذ التربيّة البدنيّة، ومدير مدرسة، تأسست سنة 20 – 10 – 2016 تحتوي على 38 تلميذ متمدرس.

1/ المبحث الثاني: عرض الاستبيان تحليله ونقده

الجدول رقم 1 : يبين أفراد العيّنة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكر	**02**	**%07**
الأنثى	**28**	**%93**
المجموع	30	**%100**

من خلال الجدول رقم (01) المتمثل في نسبة الذكور والإناث الذين تم توزيعهم حسب الجنس، نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت فيه ترجع لجنس الإناث إذ قدرت بـ **93%** أما بالنسبة لجنس الذكور فقد قدرت نسبتهم بـ **07%.**

التحليل :

يرجع ارتفاع جنس الإناث في سلك التعليم إلى تفوق الإناث على الذكور في مقاعد الدراسة وخاصة في المواد الأدبية، ربما اختيار الدراسة في مكان الإقامة، عدم تفضيل البنات للعلوم الدقيقة وميولهم للعلوم الإنسانيّة وهذا ما سجلته إلى معان حيث ظهر مؤخرا تزايد كبير لجنس الإناث في الجامعات، وهذه النسبة في تزايد ملحوظ، أما مسألة التفوق فهي نسبية تعود لأسباب أخرى تتعلق بالواقع.

الجدول 02: يوضح المؤهل العلمي للمعلمين

مؤهل علمي	التكرار	النسبية المئوية
ليسانس	22	**%73**
ماستر	08	**%27**
ماجيستر	00	**%00**
دكتوراه	00	**%00**
المجموع	30	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول رقم **(02)** أن نسبة المعلمين الذين كان مؤهلهم العلمي لشهادة ليسانس بلغت **73%** وهي بذلك تصل إلى أعلى نسبة من بين مجموع عدد الأساتذة الذين كان مؤهلهم العلمي شهادات أخرى، في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين كان مؤهلهم العلمي شهادة الماستر بـ **27%** أما عن نسبة الأساتذة الذين كان مؤهلهم العلمي شهادات أخرى (ماجستر دكتوراه) فقد كانت نسبتهم منعدمة في هذا الطور.

التحليل :

يرجع ارتفاع النسبة الأولى **(شهادة ليسانس)** على باقي نسب الشهادات الأخرى إلى ما تشهده الجامعات العربية بصفة عامة وجامعات الجزائر بصفة خاصة ولأنها مطلوبة في

التوظيف، أما عن نسبة شهادة الماستر فهي في ارتفاع مع مرور الوقت، وخاصة في هذا الطور بسبب ما يكتسبه طلاب الماستر من كفاءات ومؤهلات علمية تمكنهم من التعامل مع هذه الفئة العمرية أما عن نسبة الأساتذة المتحصلين على شهادة الماجيستير والدكتوراه فقد خُصِّصُوا لتدريس المراحل العليا.

الجدول 03 : يبين توزيع أفراد العيّنة حسب الخبرة الدراسية

الخبرة	التكرار	النسبية المئوية
من سنتين إلى سنوات	00	**%00**
من أربعة سنوات إلى ستة سنوات	02	**%07**
أكثر من ستة سنوات	28	**%93**
المجموع	30	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول رقم **(03)** أن نسبة الأساتذة الذين تتراوح سنوات تدريسهم أكثر من ستة سنوات هم المتحصلون على أعلى نسبة والتي تقدر بنسبية **93%** في حين نجد أن نسبة الأساتذة الذين تتراوح سنوات تدريسهم من أربعة سنوات إلى ستة سنوات قدرت بـ **07%** في حين نجد أن نسبة الأساتذة الذين تتراوح نسبة تدريسهم من سنتين إلى أربعة سنوات منعدمة.

التحليل :

يرجع هذا الارتفاع لنسبة الأساتذة الذين كانت سنوات تدريسهم أكثر من ستة سنوات إلى تزايد عدد مسابقات توظيف الأساتذة، إضافة إلى توفر مناصب الشغل في هذا القطاع، حيث أصبح معدل الأساتذة الذين لديهم الأقدمية في التعليم مرتفعا بالنسبة لمعدل الأساتذة الجدد.

الأسئلة: 1- 2/ تحليل الأسئلة

1/ الجدول رقم (1): ما هو الامتحان الذي يراه المعلم مناسبا لتقييم التلميذ ؟

نوع الامتحان	التكرار	النسبية
تقييّم المكتسبات	30	**%100**
شهادة التعليم الابتدائي	00	**%100**
المجموع	30	%100

من خلال نتائج الجدول لاحظنا أن كل المعلمين والمفتشين أجابوا بأن امتحان تقييم المكتسبات هو الامتحان المناسب لتقييم التلميذ بنسبة بلغت **100%** أما شهادة التعليم الابتدائي كانت منعدمة.

التحليل:

يرجع ارتفاع نسبة المعلمين المؤيدين لامتحان تقييم المكتسبات البالغة **100%** إلى أن هذا الأخير يقيّم التلميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، ونستنتج أنه يشخص ويكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليميّة الموالية، في حيث تبين لنا أن شهادة التّعليم الابتدائي نسبتها منعدمة وهذا راجع إلى عدم ظهور معظم المهارات الباطنية للتلميذ في الورقة إضافة إلى ذلك طول الآجال الزمنية لإجراء الامتحان، وكذا المحتويات المتظمنة فيها ناهيك عن نقص التكوين الكافي للمعلمين والإطارات المعنية بهذا الامتحان.

الجدول 2: هل يشمل امتحان تقيّيم المكتسبات كل المواد ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**00**	**%100**
لا	**30**	**%100**
المجموع	30	%100

من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن الإجابة بـ لا:بلغت نسبة **100%** حيث هذا الامتحان يشمل 06 مواد بدلا من 10 مواد وهي: اللّغة العربية، اللّغة الأمازيغية، (أقلية من يجتازون امتحان الأمازيغية لأنها اختياريّة)، اللّغة الفرنسيّة، التاريخ، الرياضيات، التربية الإسلاميّة مع احتساب التربيّة البدنيّة ويتبقى للتلميذ 4 مواد يتم إجراؤها على مدار السنة هي: التربيّة المدنيّة التربيّة العلمية الجغرافيا والتربيّة الفنيّة، نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أنه قد تم تقليص هذه المواد لوضع التلميذ والمعلم في أريحية وفك الضغط عليهما، أما الإجابة **بنعم** كانت منعدمة.

الجدول 3: كيف وجدت تجربة امتحان تقييم المكتسبات ؟

	التكرار	النسبة
سهلة	**28**	**%93**
صعبة	**02**	**%07**
المجموع	30	%100

نجد من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول أن النسب متباعدة جدا بين المعلمين فالذين صرحوا بسهولة التجربة بلغت نسبتهم **93%** في حين أن نسبة المعلمين الذين صرحوا بصعوبة هذه التجربة قدرت بـ **07%** وذلك راجع لنقص تكوينهم في تطبيق هذا

الامتحان ونقص خبرتهم في هذا المجال، ونستنتج أن امتحان تقييّم المكتسبات تظهر السهولة في تطبيقه بناء على توفير معلومات واضحة وتفصيليّة مما يمكّن التلاميذ من فهم المفاهيم بسهولة. الأسئلة المتنوعة والمهمة البناءة تساعد في تعزيز التفكير النقدي وفهم المحتوى بشكل شامل مما يجعل تجربتها إيجابية للمتعلمين.

الجدول 4: كيف أثر امتحان تقيّيم المكتسبات على العمليّة التعليميّة ؟

	التكرار	النسبة
إيجابيا	**28**	**%93**
سلبيا	**02**	**%07**
المجموع	30	%100

من خلال الإطلاع على نتائج الجدول نلاحظ أن النسب متباينة حيث بلغت نسبة إيجابية الامتحان **93%**

حيث يسهم في تحفيز التلاميذ لتحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم، أما الإجابة بأن أثره في العمليّة التعليميّة سلبيا قدرت بـ **07%** وهذا راجع إلى عجز المعلمين في تطبيقه، ومنه نستنتج أن امتحان تقيّيم المكتسبات يعمل كوسيلة فعالة لتحديد نقاط القوة والضعف في الجانب اللغوي وجمع المعارف المكتسبة مسبقا، مما يتيح للمتعلمين التركيز على تحسين

مجالاتهم غير القوية بالإضافة إلى ذلك يعزز التقييّم الإيجابي روح المنافسة البناءة ويعمل على تعزيز الفهم العميق للمفاهيم التعليميّة.

الجدول 5: هل قمت بتوجيه أسئلة تحفيزية تشجع على التفكير النقدي والإبداعي ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**30**	**%100**
لا	**00**	**%00**
المجموع	30	%100

التعليق:

يتبيّن لنا من خلال الجدول أن مواضيع امتحان تقييّم المكتسبات يتضمن أسئلة تحفيزية إبداعية نقدية بنسبة **100%** وهذا لإثارة عقل المتعلم وقياس مدى فهمه وقدرته على تحليل المعلومات وتطبيقها، ومن هنا نستنتج أنه باستطاعته ابتكار أفكار جديدة وفحص العلاقات بين المفاهيم يطلب منه غالباً تقديم وجهات نظره وتبريرها بشكل محكم.

ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلى تطوير القدرة على التفكير النقدي والابتكار وتطبيق المفاهيم النظرية في سياقات عملية .

الجدول رقم 6: هل يتناسب الامتحان مع أهداف التعلّم التي تم تحديدها في المنهاج ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**27**	**%90**
لا	**03**	**%10**
المجموع	30	%100

التعليق: من قراءتنا للجدول لاحظنا أن أغلبية المعلمين يرون أن طبيعة أسئلة الامتحان تتناسب مع أهداف التعلم المدرجة في المنهاج بنسبة **90%** وهذا راجع إلى أن أهداف التعلم تقع في صميم عملية التدريس والتقيّيم، في حين نجد أن نسبة **10%** من المعلمين صرّحت أنه لا يتناسب مع أهداف المنهاج المحددة وهذا راجع إلى أن هناك فئة من التلاميذ تعتمد بشكل كبير على الحفظ وليس لديهم القدرة على الفهم وحل المشكلات. ومنه نستنتج أنه يتماشى بشكل فعال مع أهداف التعلّم المحددة في المنهاج بتنوع الأسئلة وتوجيهها حسب مستويات التعلم، وهذا يعكس اهتماما بتوجيه التقييم نحو الأهداف التعليميّة ويشجع الامتحان على التفكير النقدي والإبداعي بتعزيزه المهارات الأساسية المرتبطة بعمليّة التعلّم .

الجدول رقم 07: هل الوقت المحددّ من طرف الوزارة الوصيّة كافي لإجراء الامتحان ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**30**	**%100**
لا	**00**	**%00**
المجموع	30	%100

التعليق: تشير معطيات الجدول أن كل المعلمين صرّحوا بأن وقت الامتحان المحددّ من طرف الوزارة الوصية كافي لإجراء الامتحان بنسبة **100%** حيث أن وقت الامتحان المحددّ يعتبر ملائماً بشكل كبير لإجراء الامتحان، من المهم توفير الوقت الكافي للتلاميذ للتفكير والإجابة بدقة على الأسئلة، أما نسبة المعلمين الذين يرون أن الوقت غيرُ كافٍ فهي منعدمة. لأن الوقت مدروس من طرف خبراء التربيّة وهو موزع بشكل دقيق يتناسب مع قدرات تفكير التلميذ. ومنه نستنتج أن وقت الامتحان أحد عوامل النجاح في عمليّة التقيّيم يتيح للتلاميذ فرصة للإجابة عن الأسئلة بدقة وتأمل.

الجدول رقم 08: هل ترى أن الأسئلة المطروحة متوافقة مع القدرات العقلية للتلميذ ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**27**	**% 90**
لا	**03**	**% 10**
المجموع	30	%100

التعليق: من خلال تحليل الجدول اتضح لنا أن أغلبية المعلمين أجابوا بنعم بنسبة **90%** وهذا راجع إلى أخذ الخبراء التربويّين بعين الاعتبار القدرات العقليّة والعمريّة للتلميذ في حين أن بقيّة المعلمين أجابوا بـ: لا نسبة **10%** وهذا يدل على وجود بعض التلاميذ يعانون من التأخر الذهني وهذا ما يدفعهم إلى عدم التمكن من الإجابة و إعمال العقل والتفكير مثل بقيّة التلاميذ، ومنه نستنتج أن الأسئلة المطروحة متناسبة بشكل جيد مع قدرات التلميذ، فطريقة طرح الأسئلة وتنوعها يتيح للتلميذ التحدي والتفاعل وفقاً لمستويات قدراته وبهذا الأسئلة تأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الفرديّة بينهم وتوفر فرصا لتقديم أداء متنوع يعكس مستوى فهم كل فرد.

الجدول رقم 09: كيف اخترت أسئلة الامتحان لضمان التنوع والشمول لمختلف المكتسبات؟

	التكرار	النسبة
قائمة على الحفظ	**02**	**%07**
الفهم	**03**	**% 10**
حل المشكلات	**25**	**%83**
المجموع	30	%100

التعليق : عند تحليل نتائج الجدول نجد نسبة متفاوتة بين المعلمين حيث بلغت الإجابة بحل المشكلات نسبة **83%** وهذا راجع إلى أن الأسئلة تأخذ في اعتبارها مجموعة متنوعة من الصياغات، مثل أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة المغلقة والمفتوحة لتسهيل التعبير والمشاركة. أما المعلمين الذين أيَّدوا الأسئلة القائمة على الفهم بلغت نسبتهم **10%** وهذا راجع إلى أن بعض التلاميذ يفضلون الإجابة عن الأسئلة القائمة على الفهم لأنها تعزز فهمهم للمحتوى بشكل أعمق وتشجع على تطبيق المعرفة بشكل فعال، أما من ناحية المعلّم فهي تساعده على قياس قدرة المتعلمين على استيعاب و تفسير المفاهيم، إلا أن بعض المعلمين قُدِّرت نسبتهم بـ **07%** فضلوا أن تكون الأسئلة قائمة على الحفظ لأنها

تركز على تقييّم قدرة التلاميذ على تذكر المعلومات الأساسيّة هذا ما سيساعد في بناء أساس قوي لفهم الموضوع.

الجدول رقم 10: هل المكتسبات القبلية للتلميذ أثرت على محصوله الدراسي ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**30**	**%100**
لا	**00**	**%00**
المجموع	30	%100

التعليق:

نستنتج من خلال دراستنا للجدول أن كل المعلمين أجابوا بأن المكتسبات القبلية للتلميذ لها أثر على محصوله الدراسي وذلك بنسبة **100%** كونها الخبرات والمهارات التي اكتسبها قبل دخوله إلى البيئة التعليميّة تؤثر على مُحصلته الدراسيّة وتدخل فيها عوامل عدّة: التربيّة الأسريّة، والتعلّم السابق بحيث إذا كان لديه أسس قوية ومهارات مكتسبة من قبل، فإن ذلك يمكن أن يؤثر إيجاباً على قدرته على فهم وتطبيق المفاهيم الدراسيّة.

في حين أن فئة المعلمين الذين أجابوا ب: لا كانت منعدمة ومنه نستنتج أن المكتسبات القبلية تؤدي دوراً بارزاً في التّحصيل الدراسي، إذ تعدُّ الخبرات والمهارات التي يكتسبها الفرد قبل بداية رحلته التعليمية أساساً حيوياً لتطوره التعليمي.

وبهذا تمثل المكتسبات القبلية الأساس لتحديد مسار التلميذ وتأثيره على أداءه الدراسي وتكامله في بيئة التعلم.

الجدول رقم 11: ما هو المصدر الذي يعتمد التلميذ في اكتساب المعلومات ؟

	التكرار	النسبة
الأسرة	**03**	**%10**
الكتب	**08**	**%27**
الانترنت	**19**	**%63**
المجموع	**30**	**%100**

التعليق : لقد تبيّن لنا من خلال الدراسة الإحصائيّة للجدول أن أكثر مصدر يعتمد عليه التلاميذ في اكتسابهم للمعلومات هو الانترنت بنسبة **63%** وهذا لتوفيره معلومات فورية ومتجددة وتشمل مواقع الويب، والمقالات العلميّة، والمنصات التعليميّة عبر الانترنت والمصدر الموالي تمثل في الكتب بنسبة **27%** وهذا لما توفره من مصادر متعمقة وهيكلية للمعلومات، تقدم فهماً أساسيا وشاملا للمواضيع، ثم يليه مصدر الأسرة بنسبة

10% فهي تؤدي دوراً هاما في تشجيع التّحصيل العلمي عبر توفير بيئة داعمة وتحفيز الفضول والتعلم، ومنه نستنتج أن استخدام هذه المصادر بشكل متوازن يساعد التلميذ على تطوير مهارات البحث والتحليل.

الجدول رقم 12: هل امتحان تقييّم المكتسبات يقيّم التلاميذ بطريقة عادلة وشفافة ؟

	التكرار	النسبة
نعم	**30**	**%100**
لا	**00**	**% 00**
المجموع	**30**	**%100**

تبيّن لنا من خلال دراستنا لهذا الجدول أن كل المعلمين يرون أن امتحان تقييّم المكتسبات امتحان يقيّم التلميذ بطريقة عادلة وشفافة، حيث سهر الخبراء التربويون القائمون على تصميم هذا الامتحان بصياغة أسئلة متوازنة تغطي جوانب مختلفة من المنهج مع تجنب التحيز وضمان أن تكون الأسئلة واضحة وقابلة للفهم، أما من ناحية التصحيح فيتعين أن تكون إجراءات التصحيح عادلة وموضوعيّة مع توفير توجيه واضح للمصححين وتدريبهم الجيد يؤدي دورًا هاما في الحفاظ على نزاهة العمليّة، وبعدها يتم إعلان النتائج بشكل واضح وفي وقت مناسب ويفضل أن يتم شرح كيف تم تقييم هذا الأداء وكيف تم تحديد

الدرجات، ومنه نستنتج أن تحقيق هذه العوامل يضمن تقديم فرص عادلة للتلاميذ لإظهار قدراتهم وفهمهم للمواد الدراسيّة.

المبحث الثالث : عرض نتائج المقابلة

كما أجرينا مقابلة مع معلم السنة الخامسة ابتدائي بجانب الاستبيان للتعمق وفهم الموضوع أكثر، وهذه الدراسة تحتوي على مقارنة بين موضوع امتحان شهادة التعليم الابتدائي سابقا وامتحان تقيّيم المكتسبات حاليا، كذلك كشف الفروقات بين أول دورة (2020 – 2023) وثاني دورة (2023 – 2024) من امتحان تقييّم المكتسبات (في مادة اللغة العربية).

وذكر بعض السّلبيات والإيجابيّات لهذا الامتحان مع التنويه إلى بعض النتائج والتّوصيات

–نموذج امتحان شهادة التعليم الابتدائي سنة 2019(2022 – 2023) [ينظر في الملحق]

طبيعة الموضوع والأسئلة

–نموذج امتحان تقييّم المكتسبات أول دورة سنة (2022 – 2023) .[ينظر في الملحق]

–نموذج امتحان تقييم المكتسبات ثاني دورة سنة (2023 – 2024).[ينظر في الملحق]

1/– طبيعة موضوع وأسئلة امتحان شهادة التّعليم الابتدائي :

- نص يحتوي على 180 كلمة غير مشكلة.

- أسئلة تنقسم إلى 3 أقسام: **1/** البناء الفكري، **2/**- البناء اللغوي، **3/**- الوضعية الإدماجية .

1-1/ البناء الفكري: أسئلة متعلقة بفهم النص:

1/- عنوان النص، 2/- رأي الكاتب، سلبيات أو إيجابيات (سؤال مباشر من النص).

3/- مرادفات أو أضداد مع التوظيف في جملة

1-2/ البناء اللّغوي: 1/ إعراب كلمات تحتها خط

2/ جدول استخراج كلمات المفاهيم التي تم تناولها في التراكيب الصرفية والإملائيّة

3/ تعليل سبب كتابة الهمزة والتاء .

1-3/ الوضعية الإدماجيّة .

-نص الوضعية (السند) له علاقة مباشرة بالنص.

-كتابة فقرة من 8 إلى 12 سطر يتقيد بالمهام ويوظف أحد الظواهر المدروسة مع الاستشهاد بآية أو صورة قرآنية.

2/- الفرق بين امتحان شهادة التّعليم الابتدائي وامتحان تقيّيم المكتسبات

امتحان تقييّم المكتسبات	امتحان شهادة التّعليم الابتدائي
- يغطي مجالات أو مهارات محددة داخل المقرر الدراسي - يتم إجراءه على فترات متعددة خلال العام الدراسي - يسهم في التقدير الداخلي للتلاميذ في المقرر الدراسي - يمكن أن يكون مستمرًا ومتنوعا وفقا لاحتياجات التدريس	- يغطي مواضيع متنوعة تمتد عبر مختلف المواد الدراسيّة - يجرى عادة في نهاية العام الدراسي كتقيّيم شامل لأداء التلميذ - يحدد بشكل كبير إمكانية تقدم التلاميذ للمراحل التعليمية - يتطلب تحفيزا خاصا لتأكيد تغطية جميع المواضيع والمهارات الأساسية.

3/ أوجه الشبه والاختلاف: امتحان مادة اللّغة العربيّة

أول دورة 2022 – 2023	ثاني دورة 2023 – 2024
- امتحان مجزء إلى ثلاث حصص: • **<u>أول امتحان في المحمول الفكري:</u>** الموضوع عبارة عن نص لا يفوق 120 كلمة مشكول جزئيا مرفوق بصورة + المصدر - أسئلة تتعلق بالنص فقط - ينجَزُ هذا الامتحان في مدة ساعة ونصف • **<u>امتحان النظام اللّغوي:</u>** - يدرج نص آخر غير الأول مع ترقيم الفقرات (1، 2، 3). - ليس شرط إدراج الصورة. لأننا نركز فيه على الجانب اللغوي فقط (لا يهم مصدر النص).	• تقليص مدة الامتحان من ساعة ونصف إلى 45د. • تم حذف امتحان النظام اللّغوي

- الأسئلة تكون عبارة عن تشكيل فقرة وإضافة علامات الوقف في المكان المناسب. - وإملاء من طرف المعلمة. – ينجز هذا الامتحان في مدة ساعة ونصف. • **<u>الإنتاج الكتابي:</u>** • الامتحان عبارة عن نص الوضعية ويطلب من التلميذ كتابة فقرة انطلاقا من نص الوضعية.	• الإنتاج الكتابي: ينجز الموضوع في مدة 45د. - الامتحان عبارة عن نص أو رسالة....إلخ تمنح له مهامات يتبعها التلميذ لإنجاز الفقرة وتنجز هذه الامتحانات في يوم واحد عكس الدورة تنجز في 3 أيام متقاطعة.

1/ المبحث الرابع: إيجابيات وسلبيات امتحان تقييّم المكتسبات

1-1/ إيجابيات امتحان تقييّم المكتسبات:

- قياس جميع الكفاءات المتعلقة بملمح التخرج ومعظم مؤشراتها (الشموليّة).
- دفتر صحي تربوي يشخص معظم التغيرات التي يعاني منها التلاميذ لمعالجتها لاحقا(مرحلة المتوسط) حيث خصصت فترة مقدرة بشهر كامل في بداية السنة.
- يهتم بالبعد العلاجي أكثر من البعد التقييّمي النوعي بدل الكمي ليكون دعما لجهد التعلم.
- الجمع المنتظم للمعلومات حول مستوى التحكم في الكفاءات الشاملة.
- الوعي بأن التقييّم في القسم ليس غاية في ذاته بل هو في خدمة التعلم.
- تكيّف الكثير من الأساتذة في مواقع التواصل الاجتماعي مع بناء اختبارات هذه التقييّمات وتصحيحها، وسلم تقديراتها مما أعطى تجربة مفيدة وتكوينا بعديا هاماً.

1-2/ سلبيات امتحان تقييّم المكتسبات:

- عدم ظهور بعض المهارات الباطنيّة للتلميذ في الورقة.
- طول الامتحان سواء من ناحية الآجال الزمنيّة و كذا المحتويات المتضمنة فيه.
- الظرف الزمني والمكاني الذي جاء فيه.
- نقص التكوين الكافي للمعلمين، والإطارات المعنية بهذا الامتحان.
- التراكميّة في التكوين على المستجدات.

- عدم توفير الإمكانيات المادية في المدارس الابتدائية للتحضير لهذا النوع من التقيّيم (الطابعة، الأوراق،الحبر، الانترنت....)
- بناء تقيّيمات من هذا النوع يتطلب وقتا وبعداً إضافيا معتبراً.
- ضغط البرنامج جعل الأستاذ في حيرة من أمره (إتمام البرنامج، تحضير نماذج تدريسية، تصحيحها ...).
- عزوف أغلب الأساتذة عن تدرس أقسام السنة الخامسة مستقبلا لغياب التحفيز.
- إشراك الأولياء بطريقة محتشمة في هذا النوع من التقييم والاكتفاء بإقناعهم بعدم احتسابه في الإنتقال انقسامهم بين مؤيد، معارض ورافض و غير مهتم.

2/ نقائص وتحديات:

- كل إجابة صحيحة لا تعني قطعا أن التلميذ متحكم في المعيار.
- تكوين الأساتذة في المتوسط لضمان متابعة هذه التقيّيمات حتى لا يهب العمل هباء منثوراً.
- تكوين باقي الأساتذة في التقيّيمات لضمان الاستمراريّة.
- توفير الإمكانيات المادية واللوجستيّة في المدارس الابتدائية للتكيّف مع هذا النوع من التقييم.
- ضمان مكتب مجهز للمفتش(حاسوب، انترنت، أوراق...) للإشراف على العمليّة وتوحيد التقيّيمات نهاية السنة. وتحليلها لتحسن المستوى مستقبلا.

- الحفاظ على سرية الامتحان خاصة في الظروف التنظيميّة الحالية شكّل تحديا جديا لذلك يجب النظر في ذلك أو إعادة التنظيم السابق المعتمد في الشهادة.

- كثافة البرنامج الدراسي يجعل من الصعب إنهاءه قبل تقييّم المكتسبات ويشكل عبئ إضافي يثقل كاهله (تحضير، تدريب، حراسة،تصحيح).

- إدراج جميع المواد في التقييم عدا مواد الإيقاظ يعتبر شاقاً للأستاذ لا من ناحية الأعداد و لا من ناحية التصحيح.

- لذلك من الأحسن الاكتفاء بالمواد الأساسية مع مادة التربيّة الإسلاميّة والتاريخ على الأكثر.

- استحداث منحة للأستاذ والمفتش والأطراف الفاعلة في هذا التقيّيم من التحضير إلى التصحيح.

خاتمـــــــة

خاتمة:

بعد أن بلغ هذا البحث نهايته، نصل إلى عرض ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج تكون خلاصة لفصوله الأربعة والتي حاولنا من خلالها الوقوف على أهم النقاط المتعلقة بامتحان تقيّيم المكتسبات كونه امتحاناً جديداً طرأ على المنظومة التربويّة ،وهذا ما أثار فضولنا للتعمق في دراسة كل ما يتعلق به.وهذه النتائج كالآتي:

- امتحان تقيّيم المكتسبات هو أداة تقيّيم تستخدم في المنظومة التربويّة لقياس مدى تحقيق الأفراد للمهارات والمعرفة والقدرات المطلوبة في إطار تعليمي معين.
- يهدف هذا الامتحان إلى تقيّيم الفهم الفردي والأداء في مجالات محددة سواء كان ذلك في المراحل الدراسيّة أو في سياق التدريب المهني.
- يتضمن امتحان تقيّيم المكتسبات أسئلة ومهام تفاعلية تعكس المستوى المطلوب من المعرفة والمهارات.
- يستخدم الامتحان لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الأفراد وتقديم مرئيات تساعد في تحسين البرامج التعليميّة.
- يساهم هذا النوع من التقييّم في تحقيق الشفافيّة في العمليّة التعليميّة وتحسين جودة التعلّم والتّدريس.
- دور المكتسبات القبلية في التّحصيل اللّغوي تمثلت في:

- المكتسبات القبليّة تؤدي دوراً حاسما في التّحصيل اللّغوي حيث تمثل الأساس الذي يقوم عليه اكتساب اللّغة.

تشمل هذه المكتسبات القبلية القدرة على استيعاب الأصوات، و فهم النماذج اللّغوية، واكتساب المفردات من خلال التفاعل مع البيئة اللّغوية، هذه المكتسبات تؤثر على تطور مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

يظهر بوضوح أن عملية تقييم المكتسبات تعدُّ أساسية لضمان جودة الأداء وتحقيق الأهداف المرسومة. تم استخدام أساليب متنوعة وشاملة لتحليل وتقيّيم المكتسبات مع التركيز على التحسين المستمر وتطوير الأداء. تتجلى أهمية هذا العمل في توفير أساس قوي لإتخاذ القرارات المستقبلية وضمان إستمرار تحسين العمليات والنتائج.

الملاحـــق

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة يحي فارس بالمدية
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة العربية وآدابها

مذكرة لنيل شهادة الماستر

أنشطة تقيّيم المكتسبات وأثرها على التحصيل اللغوي
دراسة وصفية تحليلية نقدية
السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا

من إعداد الطالبتين:
- فاطمة الزهراء طرشي
- رشيدة بن لخضر

إشراف:
أ. د عبد الرحمان زاوي

ملاحظة: يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بطلبي هذا والمتمثل في ملء هذه الاستمارة وذلك بوضع علامة (//) في الخانة المناسبة والإجابة على الأسئلة المطروحة مع العلم أن معلومات هذه الاستمارة لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة وهي مساهمة في انجاز هذا البحث العلمي، وفي النهاية لكم مني كل الشكر والتقدير.

أسئلة المدخل العام:

ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى التعليمي:

ليسانس ☐ ماستر ☐

ماجستير ☐ دكتوراه ☐

التخصص:

الأقدمية والخبرة في العمل: ☐

– من سنتين إلى أربعة سنوات ☐

– من أربعة سنوات إلى ستة سنوات ☐

– أكثر من ستة سنوات ☐

أسئلة الفرضية:

–للمكتسبات القبلية دور هام في التحصيل اللغوي:

الأسئلة:

1/ ما هو الامتحان الذي تراه مناسبا لتقييم التلميذ؟

- امتحان تقييم المكتسبات

- امتحان شهادة التعليم الابتدائي

2/ هل يشمل امتحان تقييم المكتسبات كل المواد؟

نعم لا

3/ كيف وجدت تجربة امتحان تقييم المكتسبات؟

سهلة صعبة معقدة

4/ كيف أثّر امتحان تقييم المكتسبات على العملية التعليمية؟

سلبيا ايجابيا

5/ هل قمت بتوجيه أسئلة تحفيزية تشجع على التفكير النقدي والإبداعي؟

نعم لا

6/ هل يتناسب الامتحان مع الأهداف التعلم التي تم تحديدها في المناهج؟

نعم لا

7/ هل الوقت المحدد من طرف الوزارة الوصية كافي لإجراء الامتحان؟

نعم ☐ لا ☐

8/ هل ترى أن الأسئلة المطروحة متوافقة مع القدرات العقلية للتلميذ؟

نعم ☐ لا ☐

09/ كيف اخترت أسئلة الامتحان لضمان تنوع وشمول لمختلف المكتسبات؟

قائمة على الحفظ ☐ قائمة على الفهم ☐ قائمة على حل المشكلات ☐

10/ هل المكتسبات القبلية لتلميذ أثرت على محصوله الدراسي؟

نعم ☐ لا ☐

11/ماهو المصدر الذي يعتمده التلميذ في اكتساب المعلومات؟

الاسرة الكتب ☐ الانترنت ☐

12/ هل امتحان تقييم المكتسبات يقيّم التلاميذ بطريقة عادلة وشفافة؟

نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: 2019

اختبار في مادة: اللغة العربية — المدة: ساعة ونصف

القِراءةُ و المُطالَعةُ

الْكُتُب خَيْرُ جَلِيسٍ، فَهِيَ الْآخِذَةُ بِأَيْدِينا فِي أَوْقاتِ الشَّدائِدِ، الْمُواسِيَةُ لَنا فِي أَوْقاتِ الْأَحْزانِ والْمَتاعِبِ، وهِيَ الَّتِي تُبَدِّلُ ضَجَرَنا سُرُورًا وتَمَلُّ أَذْهانَنا بِمُفِيدِ النُّصُوصِ وتُبْعِدُنا عَنِ الْهُمُومِ والْمَصائِبِ.

والْمُطالَعةُ تُغَذِّي عُقُولَنا وتُوَجِّهُ أَفْكارَنا إِلَى أَسْرارِ الْكَوْنِ وتُرِينا تَجارِبَ الْعُلَماءِ وتارِيخَ الْأُمَمِ. واخْتِيارُ الْكُتُبِ لِلْمُطالَعةِ كَانْتِقاءِ الْأَصْحابِ. فَيَجِبُ إِذَنْ أَنْ **نَسْتَخْلِصَ** مِنَ الْكُتُبِ أَعْظَمَ ما يُمْكِنُ مِنَ الْفَوائِدِ.

تَخْتَلِفُ الْكُتُبُ فِي قِيمَةِ الْفَوائِدِ، فَلِلْكُتُبِ السَّهْلَةِ الْمُسَلِّيَةِ فَوائِدُ، ولكِنَّها كَفائِدَةِ السُّكَّرِ: وهُوَ عُنْصُرٌ مُهِمٌّ لِلتَّغْذِيَةِ ولكِنَّهُ لا يَكْفِي وَحْدَهُ لِحِفْظِ الْحَياةِ. فَلْنَبْحَثْ، إِذَنْ، عَنِ الْكُتُبِ الَّتِي تَنْفَعُنا قِراءَتُها وتُلَبِّينا مشاكِلَ الدُّنْيا ومَتاعِبَ الْحَياةِ.

وَقَدْ عَمِلَتْ وِزارَةُ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ عَلَى تَشْجِيعِ التَّلامِيذِ فِي مُخْتَلَفِ الْأَطْوارِ التَّعْلِيمِيَّةِ عَلَى الْمُطالَعةِ والنَّهْلِ مِنْ مُخْتَلَفِ الْكُتُبِ بِمُسابَقةِ أَقْلامٍ بِلادِي وَتَحَدِّي الْقِراءةِ الْعَرَبِيِّ، وَحَفَّزَتْهُمْ لِلْإِقْبالِ عَلَيْها بِجَعْلِ جَوائِزَ قَيِّمَةٍ يَنالُها **الْمُتَفَوِّقُونَ**.

(المختار في القراءة واللّغة، المعهد التّربويّ الوطنيّ 1975، بتصرّف)

أَسْئِلَةُ الْفَهْمِ: (3 ن)

أ- أَذْكُرْ فائِدَتَيْنِ مِنْ فَوائِدِ الْقِراءةِ والْمُطالَعةِ مِنَ النَّصِّ.

ب- في رأيكَ، ما الْكُتُبُ الَّتِي تُفِيدُكَ مُطالَعَتُها؟

ج- إِبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ ضِدِّ كُلِّ كَلِمةٍ مِن الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: **حَزْنًا** ≠ ... **تَقْرِيبًا** ≠... ثُمَّ وظِّفْهُما فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

أَسْئِلَةُ اللُّغةِ: (3 ن)

1- أعربْ ما تَحْتَهُ خطٌّ في النَّصِّ.

2- أَسْنِدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى جَماعَةِ الْإِناثِ " **هُنَّ** ":

" **فَلْنَبْحَثْ، إِذَنْ، عَنِ الْكُتُبِ الَّتِي تَنْفَعُنا قِراءَتُها، وتُلَبِّينا مشاكِلَ الدُّنْيا ومَتاعِبَ الْحَياةِ** "

3- عَلِّلْ سَبَبَ كِتابةِ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمةِ الْآتِيَةِ: **مَسْؤُولِيَّةٌ**

الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْماجِيَّةُ: (4 ن)

تُنَظِّمُ وِزارَةُ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ كُلَّ سَنَةٍ مسابقةً مدرسيَّةً وطنيَّةً بعنوان : **أَقْلامٌ بِلادِي" أَقْبِلْ " لِلْقِراءةِ والْكِتابةِ.**

- أُكْتُبْ فِقْرَةً لا تَتَجاوَزُ (12سطرًا) تُقْنِعُ زُمَلاءَكَ بِالْمُشارَكةِ فِي هذه الْمُسابَقةِ، مُبَيِّنًا لَهُمْ فَوائِدَ الْقِراءةِ والْمُطالَعةِ، مُوَظِّفًا حُرُوفَ الْعَطْفِ.

صفحة 1 من 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية : 2023-2024

مستوى الخامسة ابتدائي

امتحان تقييم مكتسبات اللغة العربية

اقرأ النصّ التالي بتمعّن، ثمّ أجبْ عن الأسئلة التي تليه.



1 - في الأرض أشجارٌ كثيرةٌ وجميلةٌ وهيَ أوفى صَديقٍ للإنسَانِ فهُو يَستَفيدُ مِنها فَوائدَ عَظيمَةً . فقَد استعملَها مُنذُ القديم في الوقُودِ وبناءِ البيُوت وصُنعِ السُّفُنِ الشِّراعيَّةِ . و اتَّخذَ من ثمارِهَا النَّافِعَةِ غِذاءً لهُ وهَذا ما دعاه لأنْ يعتَنِي بغرسِها . وأن ينقُلها إلى المزارعِ والبسَاتِين . ومن من أقدمِ الأشجارِ المعروفَةِ في الدّنيا شجرة الزّيتونِ فهي ليست من الأشجارِ العظيمة ولا الطّويلة كالنّخلة أو شجرة الصّفصافِ . لكنها دائمة الخُضرة . كثيرة الفوائد . ولون حَبِّ الزّيتون قبل نضجه أصفر . يميل إلى الخضرة ثم يَسْوَدُّ مع النُّضج .

2-وشجرة الزّيتون من أكثر الأشجار نفعاً . وأطولها عمراً . و أقلّها نفقة . وهيَ تُثمرُ بعد زمن قصير . فلا يكاد يمضي على غرسِها سنَتان حتى تُؤتي ثمارَها و متى بلغت ستّ سنوات عَوّضت على صاحبها ما أنفقهُ في غرسِها و تربيتِها . وثمر الزيتون نافعٌ جدّا . يُؤكل مُملّحاً غَضّا أو ناضجاً . يبعث الشّهيّة . وهوَ غنيٌّ بالمواد الغذائيّة الّتي يحتاجها جسم الإنسان . ويُستخرَجُ منه عند عصره كميّات كبيرة من الزّيت الّذي يُستعمل في الطّعام أو كدواء نافع.

3- و تكثر أشجار الزّيتون في بلادنا على ضفاف « واد الصّومام » وسفوح جبال « جرجرة » . و في سُهول « سيق » و« المحمّديّة » وغيرها .... ويُعتبر زيتُ الزّيتون في بلادنا من مصادر الثّروة الوطنيّة . حيث يُصدّر قسم منه إلى الخارج . فما أعظم هذه الشّجرة المباركة ! وما أكثر منافعها !

عن كتاب [القراءة والاستظهار]

أ	ب	ج	د

المطلب 01- ضع علامة (×) أمام إجابة واحدة صحيحة. الفكرة العامّة للنّص هي :

☐ 1. فوائد الغابة وأهميّتها. ☐ 2. وصف شجرة الزّيتون وفوائدها.

☐ 3. زيتُ الزّيتون غذاء ودواء . ☐ 4 مصادر الثّروة الوطنيّة .

أ	ب	ج	د

المطلب 02- ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح . وعين رقم الفقرة الدّالة على الجواب

أ) تتميّز شجرة الزّيتون بـ.

☐ 1. تحتاج لعناية واهتمام كبير . ☐ 2. أكثر الأشجار نفعا . وأطولها عمرا .

☐ 3. دائمة الخُضرة وتثمرُ بعد زمن طويل . ☐ 4. طويلة مثل النّخلة .

رقم الفقرة الدالة على الجواب ☐

ب) – يُعتبر زيت الزّيتون من مصادر الثّروة لأنّه .

☐ 1. مفيد ونافع جدّا . ☐ 2. يُصدّر قسمٌ منه إلى الخارج .

☐ 3. يُستخرج من الزّيتون . ☐ 4. يستعمل في الطّعام وكدواء نافع .

رقم الفقرة الدالة على الجواب ☐

أ	ب	ج	د

المطلب 03: أعد تركيب كلمات الجملة مع الحفاظ على المعنى المحمول بها .

يُعتبر زيتُ الزّيتون في بلادنا من مصادر الثّروة الوطنيّة

.....

أ	ب	ج	د

ب . استبدل أكبر قدر من الكلمات بمرادفاتها مع الحفاظ على المعنى

في الأرضِ أشجارٌ كثيرةٌ وجميلةٌ وهيَ أوفى صَديقٍ للإنسانِ فهُوَ يَستَفيدُ منها فَوائدَ عَظيمةً

.....

أ	ب	ج	د

المطلب 04: باستغلال الصّورة و النّص أجب بصحيح أو خطإ و صحّح الخطأ إنْ وُجِدَ .

يُتَناول الزّيتون مطبوخا وطريّا . .....

.....

يُعتبر زيت الزّيتون من مصادر الثّروة لأنّه مفيد ونافع جدّا .....

.....

تُعوّض شجرة الزّيتون لصاحبها كل ما أنفقه عليها في غرسها والعناية بها بعد سنتين . .....

.....

يوجد الزّيتون في العديد من مناطق بلادنا . .....

.....

أ	ب	ج	د

المطلب 05: تنتشر زراعة الزيتون في بلادنا بكثرة خاصّة في ...

- ☐ 1. الإقليم الشّمالي .
- ☐ 2. الإقليم الشّمالي و منطقة الهضاب .
- ☐ 3. في كلّ مناطق الجزائر .
- ☐ 4. في جنوب الجزائر .

أ	ب	ج	د

المطلب 06: اختر عبارة (واحدة فقط) تلخّص مضمون النّص . وبرّر اختيارك .

العبارة.....:

التّبرير :.....

أ	ب	ج	د

المطلب 07: شجرة الزيتون من مصادر الثروة الوطنية .

- اشرح هذه العبارة . مع بيان معنى الثروة الوطنية ؟
- أذكر شجرة أخرى تعتبر هي الأخرى من مصادر الثروة الوطنية (مع التعليل)

.....

.....

.....

.....

كفاءة الإنتاج الكتابي

بمناسبة عطلة فصل الرّبيع ، زُرت إحدى الغابات القريبة من منطقتك ، فشاهدت الزّوار يشعلون النّار، ويكسرون الأغصانَ ، ويغادرن المكان تاركين خلفهم النّفايات مبعثرة هنا وهناك ، فعزمت على توجيه نصائح لهم للحفاظ على هذا المكان الجميل .

ـ تحدّث في بضعة أسطر عمّا قلته ، معتمدًا على العناصر التّالية :

- ✓ فوائد الغابة والأشجار
- ✓ دورها الاقتصاديّ والبيئيّ.
- ✓ كيفية المحافظة عليها .
- ✓ نصيحة لزملائك .
- ✓ توظيف شواهد مناسبة للموضوع .

.....

.....

.....

انتهى	الصفحة3/3	بالتوفيق

2023 /2022

ب) - ما اللصان اللذان يسرقان الزمن ؟

☐ ممارسة الرياضة و المطالعة ☐ تنظيم الوقت و الإلتزام به ☐ الاجتهاد في العمل و الإخلاص

☐ عدم تحديد الغرض و عدم الإخلاص له ☐ إجابة أخرى.....

المطلب الثالث: حدد المعلومات التالية باستغلال النص و الصورة

- كيف يمضي الطفلان وقتهما ؟ .....

-هل يحسنان استغلال الوقت ؟ .....

- ماذا ينتج عن حسن الإستفادة من الوقت ؟.....

- كيـف يستثمر وقت الفراغ ؟ .....

المطلب الرابع : عند تحديد الغرض و الإخلاص لــه ينتج .....

☐ تحقيق الأمنيات ☐ الفشل و الرسوب ☐ الوصـول إلـى الهدف

☐ المثابرة للوصول إلى النجاح ☐ إجابة أخرى .....

المطلب الخامس: إختر مقطعا تراه يلخص كل ما جاء في النص ، ثم برر اختيارك ؟

المقطع: .....

التبرير: .....

المطلب السادس :عبر عن رأيك

أ- هل المحافظة على الوقت تتطلب أن نعمل باستمرار ؟.....

.....

ب- لماذا ؟.....

.....

- 2 -

2022/2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
مديرية التربية الوطنية — وزارة التربية الوطنية — مقاطعة المدية الثالثة

امتحان تقييم مكتسبات التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

الاسم :..... اللقب : .....

النـــص: الصـدق

1- إن الأخلاق هي معيار التفرقة بين إنسان وآخر، فهذا إنسان ذو أخلاق حسنة، وآخر يشكو منه الجميع ولا يحبه أحد ومن أسمى الأخلاق الحسنة وأرقاها والتي تكسب الفرد و رضا الرحمن ومحبة الناس وتعكس معدنه الطيب، خُلق الصدق.

2- فالصدق ضد الكذب" وهو القول المطابق للواقع والحقيقة، وصدقه تعني قبل قوله، و من أنواعه صدق اللسان فالمسلم الحقيقي. إذا تحدث بشيء تحدث بشيء مطابق للواقع، دون تغيير أو تبديل حسب هواه . و الصدق في المعاملة أيضاً، فإن للصدق أهمية كبيرة فهو يُورث محبة الله للإنسان الصادق، مما يُدخله الجنة بإذنه تعالى ويورث محبة الناس.

3- المسلمون لا يغشون الناس ولا يخدعونهم لا ببيع أو شراء أو دين (ويزيد الصدق الثقة بين أفراد المجتمع الواحد، "ويطمئن كل منهم إلى حديث الآخر وذلك يساعد على ترابط المجتمع واتحادهم بعكس الكذب الذي يُضعف الثقة فيُضعف الروابط ويفكك المجتمع ".)

4.....

.....

.....

.....

كفـــاءة فهـم المكتـوب

الجزء الثاني: فهم النـظام اللغـوي :

المـطلب الأول: استبدل أكـبر عدد ممكن من الكلمـات فيما وضع بين عارضتين من الفقرة الثـالثـة مع الحفاظ على المعنى:

(وللصدق أهميـة كبيرة ..... للإنسان الصادق)

.....

المـطلب الثاني : أعـد تركيـب الجملتين مرتين مع الحفاظ عـلى المعنى .

الأخلاق تكســب الفرد رضا الرحمـان.

-.....

-.....

- 3 -

2023/2022

يورث الصدق محبة الله للإنسـان الصـادق.

-.....

-.....

المـطلب الثالـث:اضبط مـا وضـع بيـن مزدوجتيـن في الفقـرة الأخيرة بالشكـل:

" و يطمئـن كـل منهم ..... و يفكك المجتمع "

المـطلب الرابـع:اضبط مـا وضـع بيـن قوسين في الفقـرة الثالثة بعلامـات الوقف المناسبـة:

(و يزيد الصدق ..... ويفكك المجتمع)

المـطلب الخـامس:استبدل صيغـة المفـرد المخـاطب في الفقـرة إلى صيغتي الجمع بنوعيه.

كـن صادقا و تذكر دائـما ..... مع الله سبحانـه

-.....

-.....

المـطلب السـادس: إملاء الفقرة الرابعة

- ٤ -

2023/2022

كفـــاءة التعبيـــر الكتـــابي

تكللت جهود معلمنا مع اقتراب الامتحان بالمراجعات المكثفة وخصص آخر حصة عشية الامتحان للنصائح والإرشادات التي ألح معلمنا على احترامها والعمل بها . أصبحنا يوم الامتحان واقفين أمام باب القسم وعلامات الجد ظاهرة على وجوهنا ، وعند ما حان الوقت أذنت لنا المعلمة بالدخول. جلس كل تلميذ فى المنضدة التي تحمل اسمه منتظرا بفارغ الصبر موضوع الامتحان ، وبعدها أمرتنا بالهدوء وقراءة الأسئلة. بتمعن . نظرت إلى زملائي نظرة طويلة فإذا الابتسامة ترتسم على وجوه بعضهم . أما الآخرون فكانوا يتأسفون وعلامات اليأس والندم بادية عليهم وأما أنا فكنت من الفريق الأول أتعرفون لماذا ؟

المطلوب : حين أنهيت قراءة السند تحدث عن الخطة التي وضعتها خلال السنة الدراسية استعدادا لامتحان آخر السنة .

المهمـــات	أ	ب	ج	د
فضل معلمك عليك				
أهميـــة تنظيم الوقـت				
ســر النجاح في الدُراســة				
مـواصفات التلميذ المثابــر				
نتيجـــة الكسل والخمـول و اللامبـــالاة				
قدُم نصيحـــة لزملائـــك				

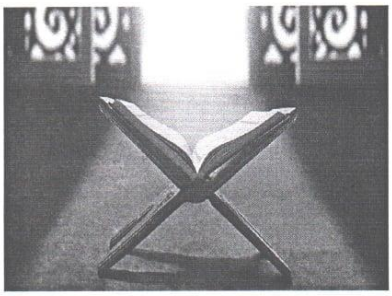
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية الوطنية　　وزارة التربية الوطنية　　مقاطعة المدية: الثالثة

امتحان تقييم مكتسبات التّعليم الابتدائي لمادة اللّغة العربية – دورة 2024

الاسم: .....　　اللقب: .....　　المؤسسة: .....

السّند: إنّه محمّد أعظم خلق الله



1 - جَاءَ رَحْمَةً لِلْعَالَمِين حَمَلَ رِسَالَةً قَامَتْ عَلَى نَبْذ العُنْصُرِيَّةَ و قُبُولِ الآخَر، أَكَّدَ بِمَوَاقِفِهِ العَمَلِيَّةِ حِرْصَهُ عَلَى إِرْسَاءِ وَتَدْعِيمِ مَكَارِمِ الأَخْلَاق، خَطَّطَ لِعَالَمٍ يَسُودُهُ الوُدُّ وَالوِحْدَة يَتَسَاوَى فِيهِ جَمِيعُ البَشَر مِثْل يَوْمِ الحَشْر بِمُخْتَلَفِ مُعْتَقَدَاتِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَأَجْنَاسِهِمْ. لَمْ يُجْبِر أَحَدًا على اعْتِنَاقِ الإِسْلَام، كَانَ شِعَارَهُ «لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِ»، دَافَعَ عَنْ دِينِهِ وَأَثْنَى عَلَى السَّابِقِينَ مِنَ الرُّسُلِ وَالأَنْبِيَاء، وَوَصَفَ نَفْسَهُ الشَّرِيفَة بِتَوَاضُعٍ حُبِهِ «بِاللَّبِنَةِ» التِي أَكْمَلَتْ جِدَارَ التَّوْحِيدِ الَّذِي أَرْسَاهُ إِخْوَانُهُ مِنَ الرُسُل وَالأَنْبِيَاء بِدَايَة بِأَبِينَا آدم وَنِهَايَة بِسَيِدِنَا عِيسَى - عَلَيْهِمْ جَمِيعًا الصّلاة والسّلام -.

2 – إِنَهُ خَاتِمُ الأَنْبِيَاءِ وَالرُسُلِ رَفِع رَايَة حُرِيَةِ التَّعْبِير، إِنَّهُ المُصْلِحُ الّذِي ابْتَغَى إِصْلَاح العَالَم مِنَ المَفَاسِدِ وَإِنْقَاذِ البَشَرِيَّةِ، إِنَّهُ مُحَمَّدٌ -أَعْظَمُ خَلْقِ الله - الّذِي تَقِفُ الحُرُوفُ والكَلِمَاتُ والمَعَانِي عَاجِزَة عَن وَصْفِهِ خَجِلَة مِن تَقْصِيرِهَا فِي حَقِهِ.

المطلب الأوّل: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :

ما الفكرة العامّة الّتي يتناولها النّص؟

☐ رسالة محمّد ﷺ.　　☐ تدعيم مكارم الأخلاق .

☐ إصلاح العالم.　　☐ محمد أعظم خلق الله.　　☐ إجابة أخرى.....

المطلب الثّاني: ضع علامة (x) أمام الجواب الصّحيح، وعيّن الفقرة الدّالة على الجواب.

أ - أذكر ما يدلّ على سموّ أخلاق النّبي ﷺ؟

☐ جاء رحمة للعالمين.　　☐ خطّط لعالم يسوده الوّد والوحدة.

☐ لم يجبر أحدا على اعتناق الإسلام.　　☐ أثنى على السّابقين من الرّسل والأنبياء.

☐ رقم الفقرة الدّالة على الجواب .....

ب - من ماذا ابتغى الرّسول ﷺ إصلاح العالم؟

☐ حبّه في إصلاح العالم.　　☐ إنقاذ النّاس من جهنّم.　　☐ لأنّه رحمة للعالمين.

☐ المفاسد وإنقاذ البشرّية.　　☐ رقم الفقرة الدّالة على الجواب .....

- 4 -

2024/2023

المطلب الثّالث: التّحكم في العلاقات التّركيبية والاستبداليّة على فقرة الأولى.

أ) - أعد تركيب كلمات كلّ جملة من الفقرة التالية، مع الحفاظ على المعنى المحمول بها.

(لم يجبر أحداً على اعتناق الإسلام، كان شعاره " لكم دينكم ولي دين")

(.....)

ب) - استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بالفقرة.

(إنّه خاتم الأنبياء رفع راية حريّة التّعبير، إنّه المصلح الّذي ابتغى إصلاح العالم من المفاسد وإنقاذ البشريّة)

(.....)

المطلب الرّابع: حدّد المعلومات التّالية باستغلال النّص والصّورة.

- هل الصّورة لها علاقة بالنّص؟ .....

- ما هي الأعمال التي تنجزها ويحبّها الرسول ﷺ؟ .....

- كيف تتمسّك بحبّ الله ورسوله ﷺ؟ .....

- في طاعة الرّسول طاعة لله كيف يكون ذلك؟ .....

المطلب الخامس: عند تحديد الغرض والإخلاص له ينتج .....

☐ تحقيق الأمل والنّجاح. ☐ الفشل في الحياة. ☐ الوصول إلى المبتغى .

☐ العزيمة للوصول إلى الهدف. ☐ إجابة أخرى.....

المطلب السّادس: اختر مقطعا تراه يلخّص كل ما جاء في النّص، ثم برر اختيارك؟

المقطع: .....

التبرير: .....

المطلب السّابع: عبر عن رأيك

أ - هل حبّ الرّسول ﷺ دون الاقتداء بسنّته يكفي ذلك؟ .....

.....

ب - لماذا؟

.....

.....

- 2 -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية مقاطعة المدية الثالثة

امتحان تقييم المكتسبات التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية - التعبير الكتابي - دورة 2024

الاسم: ..... اللقب: ..... مدرسة: .....

كفاءة التعبير الكتابي

إنّ حسن التّعامل مقياس للتّحضر في المجتمع، أردت أن تبيّن لزملائك أنّ المجتمع لا يرقى إلاّ بالتّسامح والابتعاد عن العنف.

المطلوب:

حين أنهيت قراءة السّند تحدّث عن ضرورة وجود التّسامح والاحترام فيما بين أفراد المجتمع داعيا إياهم إلى الاقتداء برسول الله ﷺ في تعامله.

المهمات	أ	ب	ج	د
حسن التّعامل كمقياس للتّحضر.				
المجتمع لا يرقى إلى بالتّسامح والابتعاد عن العنف.				
كيفية وجوب الاحترام بين أفراد المجتمع.				
دعوة إلى الاقتداء بسيرة الرّسول ﷺ.				
كيف يجب علينا أن نتعامل في حياتنا مع الغير.				
قدّم نصيحة لزملائك حول الموضوع.				

- 3 -

مديرية التربية الوطنية	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية	2022/2023 مقاطعة المدية الثالثة

امتحان تقييم مكتسبات التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية

الاسم :..... اللقب : ..... المدة : 1 سا و 30

نموذج موضوع تقييم فهم المحمول الفكري :

اقرأ النص التالي بتمعن ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه .



النص : كيف ننفق وقتنا ؟

1 - إنَّ العُمْر الذي نعيشه محدود ، لايمكنُ أنْ نَمُدَّ فِيهِ أو نقصر ، وَلذا وَجَبَ عَلَيْنَا أنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ وَنَستَغِلَّهُ أحْسَنَ استِغْلال ، وَلَيْسَ لِلمُحَافظَةِ عَلَى الوَقتِ إلا طريق وَاحِد ، وَذَلِكَ أنْ يَكُونَ لَنَا غَرَضٌ شريف في الحَيَاةِ ، تنفق وقتنا في الوصول إلَيْهِ بكُلِّ إخلاص.

2 - إنَّ عَدَمَ تَحْدِيد الغرْض ، أوْ عَدَمَ الإخْلاص لهُ ، هُمَا اللِّصَّان اللَّذان يَسْرِقان الزَّمَن ، وَ يُضَيِّعَان فَائِدَتَهُ ، فمَا أضيع وَقتَ مَنْ يَمْشي في الطَّريق مِنْ شَارع إلى شارع ، وَيَنْتَقِلُ مِنْ مَقهَى إلَى مَقهَى ، دُونَ غَرَض مُعيَّن ، وَمَا أضيع وَقت مَنْ له غَرَض مَحْدُود، وَلكِنَّهُ لا يُخلِصُ لهُ، فَلا يُجِدُ لِلوصول إلَيْهِ ، وَلا يَعْمَلُ مَا يَتَّفق معه .

3 - وَالمُحَافظَةُ عَلَى الوَقتِ لا تتطلب أنْ نَعْمَلَ باستمرار، وأن لا نـترُكَ وَقتًا لِلرَّاحَةِ وَإنَّمَا تَتَطَلَّبُ أنْ نستعمل أوْقاتَ الرَّاحَةِ وَالفرَاغ استِعْمَالاً يَجْعَلُنَا أقدَرُ عَلَى العَمَل. فإذَا قضَينا وَقت الفراغ في كسل وَخمُولٍ، لَمْ نـفدْ وَلَمْ نَستفد، وَإذَا نَحْنُ صَرَفْنَاهُ أوْ رِيَاضَةٍ مُنظَّمَة، أفَادَنَا ذَلِكَ في عَمَلِنَا، وَأنَا لَنَا مِنَ القُوَّةِ مَا نَستَطِيعُ بِهِ أنْ نَخْدَمَ غَرَضَنَا. فِي لَعِب مُفيد،

احمد أمين (بتصرف)

كفـــاءة فهم المكـــتوب

الجزء الأول : فهم المحمول الفكـري :

المطلب الأول: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :

ما الفكرة العامة التي يتناولها النص ؟

☐ أهمية الوقت ☐ في الإتحاد قوة ☐ الوقاية من الأمراض

☐ المحافظة على الوقت و كيفية استغلاله ☐ إجابة أخرى.....

المطلب الثـاني : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

أ)- لماذا يجب أن نحافظ على الوقت؟

☐ نقضي وقت الفراغ في الكسل و الخمول ☐ التعلم و زيادة المعرفة

☐ لأن العمر الذي نعيشه محدود ☐ الوقت هو الحياة ☐ إجابة أخرى.....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية : 2023/2022

مديرية التربية لولاية المدية

المدرسة الابتدائية طيبي محمد - المدية

شهادة مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

بمقتضى القرار رقم 03 المؤرخ في 15 جمادى الثانية عام 1444 الموافق 8 يناير سنة 2023 الذي يحدّد كيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.

وبناء على محضر اجتماع مجلس الأساتذة المنعقد بتاريخ: 2023-06-20

تمنح شهادة مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للتلميذ (ة):

الاسم واللقب:

المولود (ة) بتا بـ: المدية ولاية: المدية

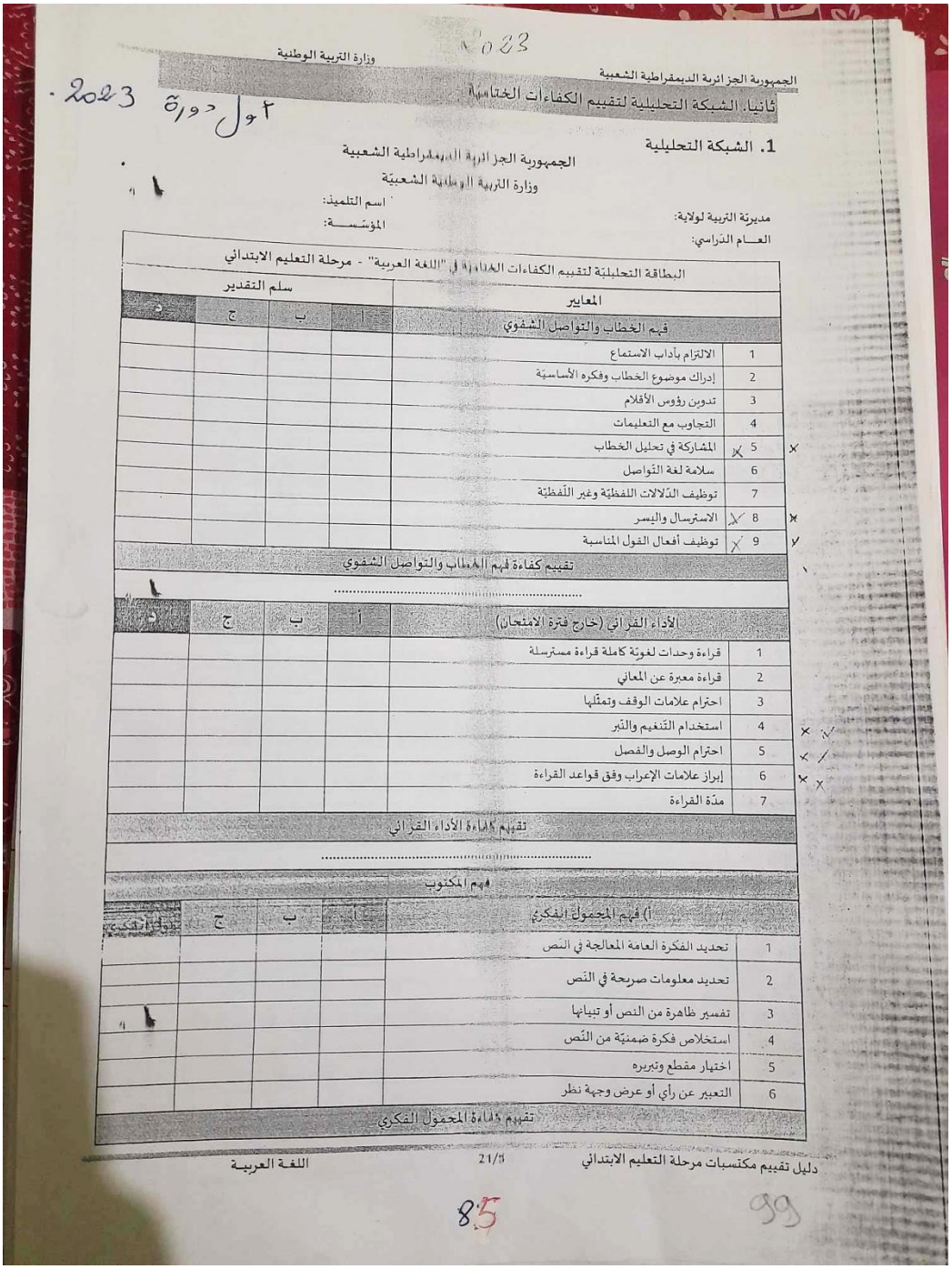
وفق البيانات الآتية:

المـــواد	مستوى التحكم				التّوصيف
	أحسن	مقبول	حسن	أقل	
اللّغة العربية		●			تملك كفاءات اللغة العربية بمستوى مقبول، يمكنه من فهم معاني الخطاب وأفكار النصوص، والتواصل والتعبير شفويا وكتابيا بيسر
اللّغة الأمازيغية					غير معني
اللّغة الفرنسية			●		تملك كفاءات اللغة الفرنسية بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا فهم معاني الخطاب وأفكار نصوص التواصل، والتعبير شفويا وكتابيا
الرّياضيات			●		تملك كفاءات الرياضيات بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا التحكم في نظام العد والمصطلحات والأدوات الهندسية والمقادير والقياس، وفي حل مشكلات رياضياتية
التّربية الإسلامية		●			تملك كفاءات التربية الإسلامية بمستوى مقبول، يمكنه من تمثل السلوك وحسن التلاوة والفهم والتحرير بيسر
التّربية العلمية و التكنولوجية			●		تملك كفاءات التربية العلمية في بعدها البيولوجي بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا حفظ صحته وحماية محيطه
			●		تملك كفاءات التربية العلمية في بعدها التكنولوجي بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا الاستخدام الآمن للمادة، والتكيف مع الظواهر الفلكية بيسر
التّربية المدنية		●			تملك كفاءات التربية المدنية بمستوى مقبول، يمكنه من ممارسة مواطنته بوعي، والتعايش والتفاعل والتعامل مع المحيط بيسر
التّاريخ			●		تملك كفاءات التاريخ بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا توظيف أدواته، فهم التحولات في التاريخ العام وتأصيل التاريخ الوطني
الجغرافيا			●		تملك كفاءات الجغرافيا بمستوى متواضع، يصعب عليه أحيانا توظيف أدواتها والتكيف مع محيطه الجغرافي والبيئي

حرر بـ: المدية في: 2023-06-21

الختم والإمضاء

لا تمنح إلا نسخة واحدة من هذه الشهادة



وزارة التربية الوطنية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. الشبكة التحليلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الشعبيّة

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي:

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "اللغة العربية" - مرحلة التعليم الابتدائي

	المعايير	سلم التقدير			
		أ	ب	ج	د
	فهم الخطاب والتواصل الشفوي				
1	الالتزام بآداب الاستماع				
2	إدراك موضوع الخطاب وفكره الأساسيّة				
3	تدوين رؤوس الأقلام				
4	التجاوب مع التعليمات				
5	المشاركة في تحليل الخطاب				
6	سلامة لغة التّواصل				
7	توظيف الدّلالات اللفظيّة وغير اللّفظيّة				
8	الاسترسال واليسر				
9	توظيف أفعال القول المناسبة				

تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي

.....

	الأداء القرائي (خارج فترة الامتحان)	أ	ب	ج	د
1	قراءة وحدات لغويّة كاملة قراءة مسترسلة				
2	قراءة معبرة عن المعاني				
3	احترام علامات الوقف وتمثّلها				
4	استخدام التّنغيم والنّبر				
5	احترام الوصل والفصل				
6	إبراز علامات الإعراب وفق قواعد القراءة				
7	مدّة القراءة				

تقويم كفاءة الأداء القرائي

.....

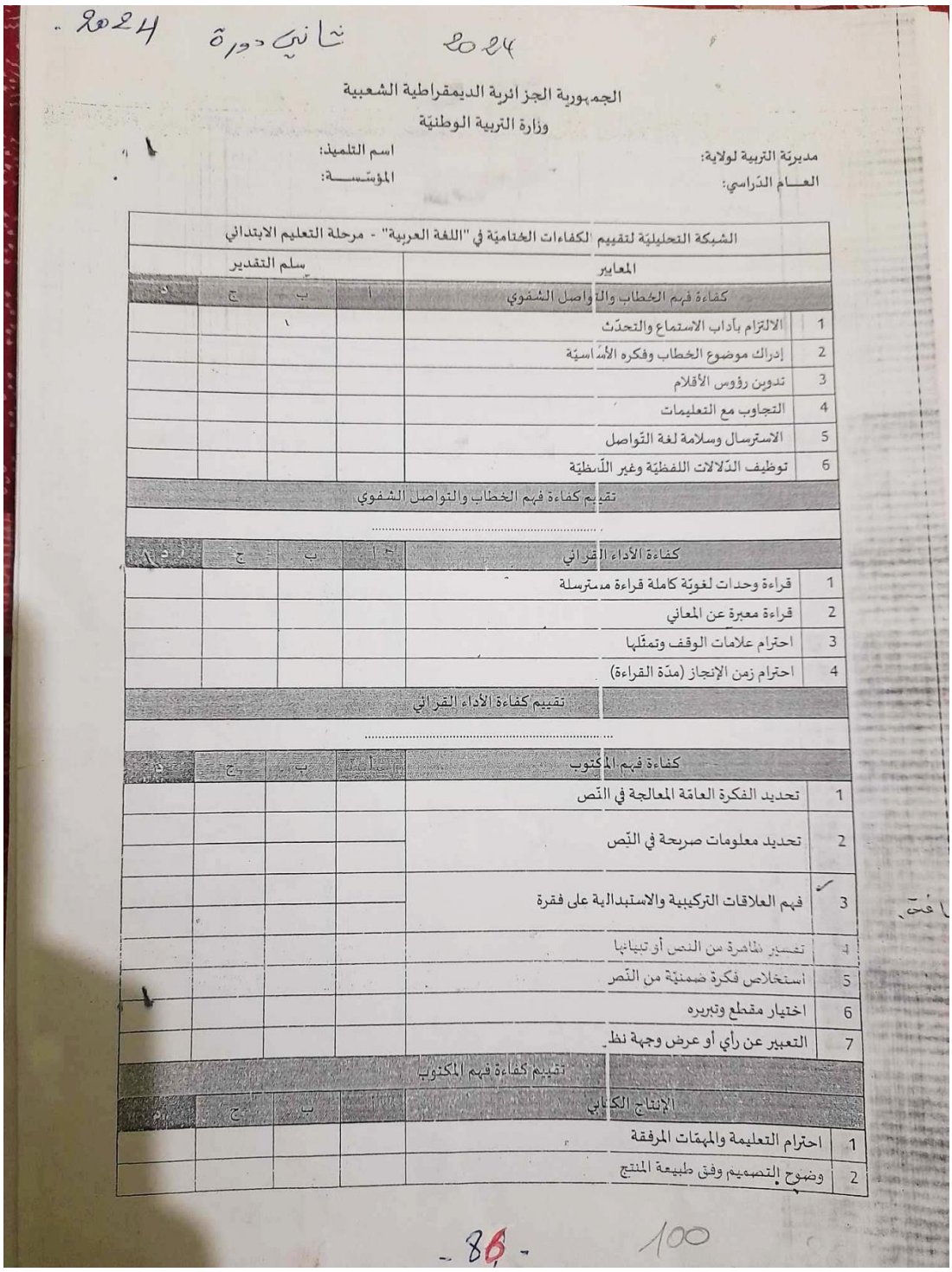
فهم المكتوب

	أ) فهم المحمول الفكري	أ	ب	ج	د
1	تحديد الفكرة العامة المعالجة في النّص				
2	تحديد معلومات صريحة في النّص				
3	تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها				
4	استخلاص فكرة ضمنيّة من النّص				
5	اختيار مقطع وتبريره				
6	التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر				

تقييم كفاءة المحمول الفكري

دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 21/5 اللغة العربية

85 99



2024 ثاني دورة 2024

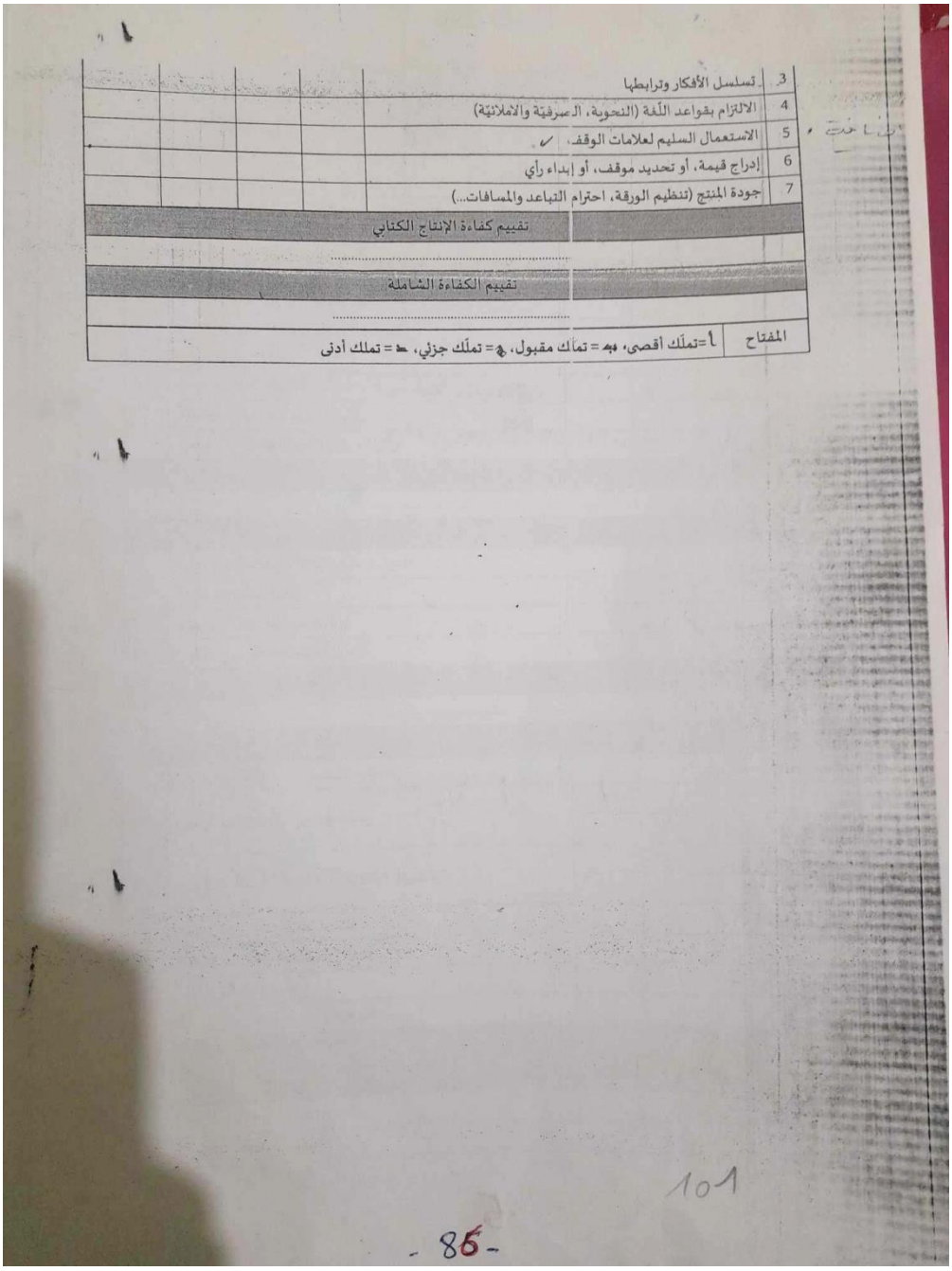
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنيّة

مديريّة التربية لولاية:
العـــام الدّراسي:

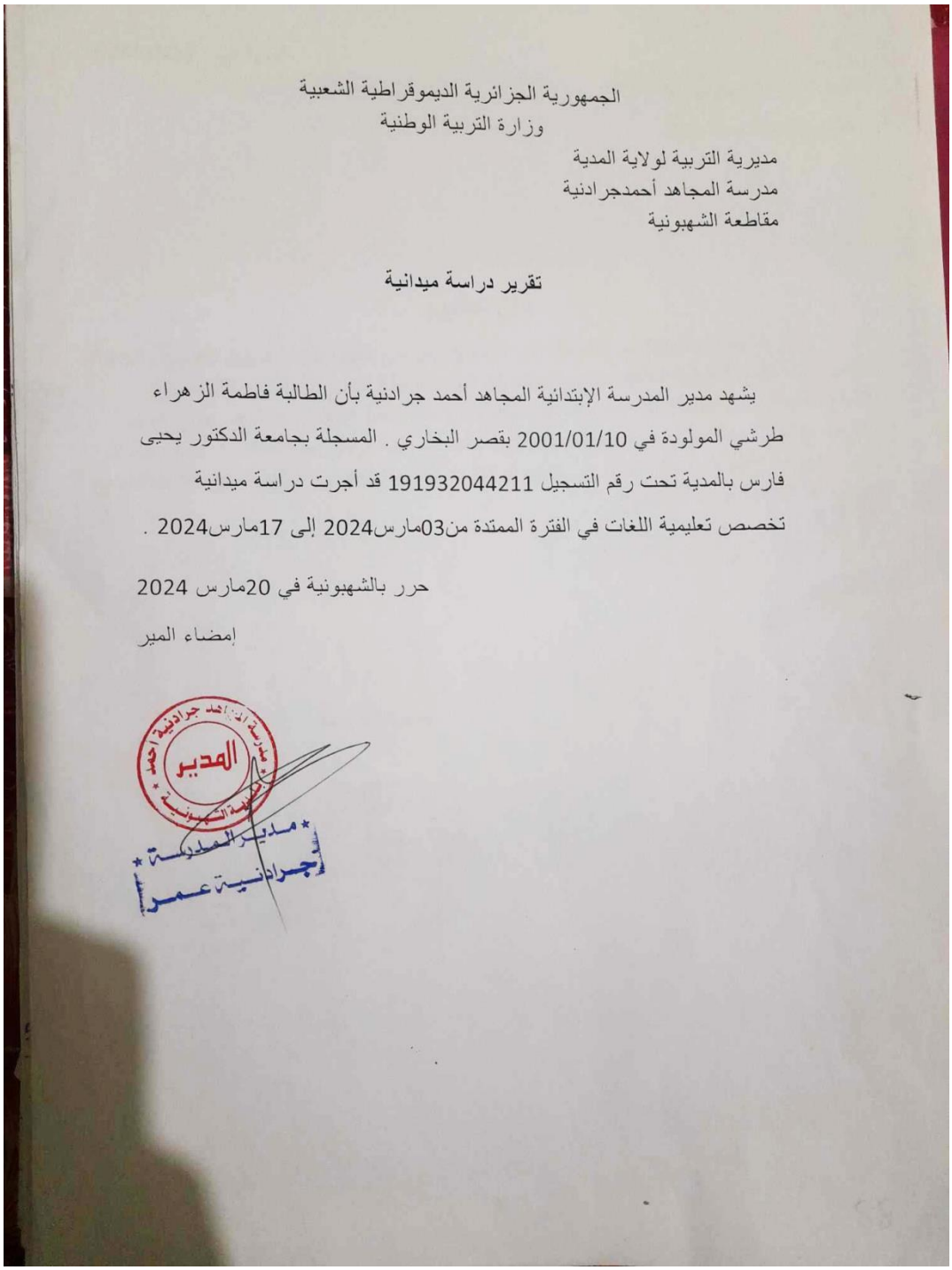
اسم التلميذ:
المؤسّســـة:

الشبكة التحليليّة لتقييم الكفاءات الختاميّة في "اللغة العربية" - مرحلة التعليم الابتدائي					
المعايير	سلم التقدير				
كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي	أ	ب	ج	د	
1 الالتزام بآداب الاستماع والتحدّث		١			
2 إدراك موضوع الخطاب وفكره الأساسيّة					
3 تدوين رؤوس الأقلام					
4 التجاوب مع التعليمات					
5 الاسترسال وسلامة لغة التّواصل					
6 توظيف الدّلالات اللفظيّة وغير اللّفظيّة					
تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي					
.....					
كفاءة الأداء القرائي	أ	ب	ج	د	
1 قراءة وحدات لغويّة كاملة قراءة مسترسلة					
2 قراءة معبرة عن المعاني					
3 احترام علامات الوقف وتمثّلها					
4 احترام زمن الإنجاز (مدّة القراءة)					
تقييم كفاءة الأداء القرائي					
.....					
كفاءة فهم المكتوب	أ	ب	ج	د	
1 تحديد الفكرة العامّة المعالجة في النّص					
2 تحديد معلومات صريحة في النّص					
3 فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة					
4 تفسير مباشرة من النص أو تبيانها					
5 استخلاص فكرة ضمنيّة من النّص					
6 اختيار مقطع وتبريره					
7 التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر					
تقييم كفاءة فهم المكتوب					
الإنتاج الكتابي		ب	ج	د	
1 احترام التعليمة والمهمّات المرفقة					
2 وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج					

- 86 - 100



3	تسلسل الأفكار وترابطها					
4	الالتزام بقواعد اللّغة (النحوية، الصرفية والاملائية)					
5	الاستعمال السليم لعلامات الوقف					
6	إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي					
7	جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات...)					
	تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي					
	.....					
	تقييم الكفاءة الشاملة					
	.....					
المفتاح	أ=تملّك أقصى، ب= تمأك مقبول، ج= تملّك جزئي، د = تملك أدنى					



الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المدية
مدرسة المجاهد أحمدجرادنية
مقاطعة الشهبونية

تقرير دراسة ميدانية

يشهد مدير المدرسة الإبتدائية المجاهد أحمد جرادنية بأن الطالبة فاطمة الزهراء طرشي المولودة في 2001/01/10 بقصر البخاري . المسجلة بجامعة الدكتور يحيى فارس بالمدية تحت رقم التسجيل 191932044211 قد أجرت دراسة ميدانية تخصص تعليمية اللغات في الفترة الممتدة من03مارس2024 إلى 17مارس2024 .

حرر بالشهبونية في 20مارس 2024

إمضاء المير

المدير
مديرية المدرسة
جرادنية عمر

المدية في : 2024/02/27

السيد : محمد سياحوي

مفتش مقاطعة المدية الثالثة

بيان حضور

أقر أنا مفتش مقاطعة المدية الثالثة بأن الطالبتين: طرشي فاطمة الزهراء وبن لخضر رشيدة قد حضرتا إلى الأيام التكوينية المتعلقة بتقويم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي وذلك بتاريخ: 2024/02/20 و2024/02/27 بمدرسة محمد بلجباس، وذلك للاطلاع على مستجدات عملية تقويم المكتسبات لهذه السنة الدراسية وكيفية التحضير لهذا الامتحان بداية من تدريب المتعلمين عليه وصولا إلى كيفية إعداد المواضيع وفق الدليل الوزاري، كما قامت الطالبيتان بتوزيع استبيان على الأساتذة لجمع المعلومات المتعلقة بذات الموضوع.

مفتش المقاطعة

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم بيوني عميرة، الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 1998.

2. ابن جني أبو الفتح عثمان، الخصائص ج1، تح: محمد علي النحار، ط3، الهيئة المصرية العامة للكتابة.

3. ابن منظور: جمال الدين أبو الفضل، محمد بن مكرم لسان العرب تح:عامر أحمد حيدر راجعه: عبد المنعم خليل إبراهيم، دار الكتب التعليمية بيروت، لبنان، ط1، 1424/ 2003.

4. ابن منظور: لسان العرب، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، مادة (م.د)، مج14، 1998.

5. أحمد محمد المعتوق، الحصيلة اللغوية، أهميتها مصادرها ووسائل تنميتها 1978.

6. أنيس فريحة، نظريات في اللغة، ط2، دار الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان، 1981.

7. إيمان أبو غربية، القياس والتقويم التربوي.

8. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة- المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، الأردن، ط2، 2001.

9. جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية، الطبعة2، بيروت: دار العلم للملابس، 1990.

10. الجوهري إسماعيل بن حماد، 393 هـ، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، ج 2، تح: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين، بيروت.

11. الخليل الفراهيدي ابن أحمد، كتاب العين، ترتيب ومراجعة داود سلوم و آخرون، مكتبة لبنان، ناشرون، بيروت، لبنان، 2004.

12. د: سيد عبد الوارث، الأنشطة، دروس في الألسنة العامة فرديناندي سوسير، تعريب صالح القرمادي، محمد الشاوش، محمد عجينة ، الدار العربية للكتاب، 1985م، طرابلس، ليبيا.

13. رافدة الحريري، التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د.ط، 1428- 2008.

14. سعيدة الجوهرية، المركز الوطني للوثائق التربوية، المعجم التربوي، الجزائر، د.ط، 2009.

15. شحاتة حسن: النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الطبعة 08، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1425- 2004.

16. شحاته حسن النجار زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (عربي- انجليزى- عربي)، اللبنانية، القاهرة، 2003.

17. عبد الحميد حسن عبد الحميد شهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الاسكندرية، مصر، د. ط، 2001.

18. عبد الله الكيلاني، القياس والتقويم في التعلم والتعليم الشركة العربية المتحدة لتسويق والتوريدات.

19. علي ربيع الهاشمي، الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية كلية التربية الأساسية في حديثة، جامعة الأنبار دار النشر والتوزيع، غيداء، 1434هـ - 2013، ط1.

20. غسان يوسف قطيط، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم.

21. فاروق عبده فليه، أحمد عبد الفتاح زاكي، معجم المصطلحات التربوية لفظا واصطلاحا دار الوفاء لدنيا، الطباعة والنشر،القاهرة، د. ط، د.ت.

22. فريدة شنان المعجم التربوي، تصحيح و تنقيح عثمان آيت مهدي، 2009.

23. فضل الله محمد رجب، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب، القاهرة، 1425- 2004.

24. فلاح صالح حسين، احتساب المفهوم النحوي، أسلوب التخصيص أسسه وبرامجه.

25. مجمع اللغة العربية معجم الوجيز وزارة التربية والتعليم، مصر، 1994.

26. مجمع اللغة العربية المعجم الوسيط، ط2، مكتبة الشروق الدولية 2004.

27. محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب للنشر،د.ط، 2000.

28. محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط، تح: أنس محمد الشامي، و زكريا جابر أحمد، دار الحديث، القاهرة، 2008.

29. محمد حمدي شاكر، النشاط المدرسي ماهيته، وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويميه، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 1998.

30. محمد عبد العزيز إبراهيم، تنمية تفكير المتعلمين والمعلمين (ضرورة تربوية في عصر المعلومات). عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، سنة 2006.

31. محمد علي السيد، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2008.

32. ميشال زكريا، بحوث ألسنية عربية، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1992.

33. يحي محمد نبهان، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، ط1، العربية دار اليا يوزي العلمية، عمان، 2008.

- **المجلات :**

1.نور الدين أحمد قايد، حكيمة سبيعي، التعليمية وعلاقتها بالآداء البيداغوجي، مجلة الواحات للبحوث والدراسات د. ط . 2010 العدد 08 م ص 36.

2.**السويدي وضحى:** المناشط المدرسية اللا صفية وأهميتها في العملية التربوية، مجلة دراسات في المنهج وطرق التدريس العدد 40 الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – 1997.

المجلة الأجنبية:

1.Hargrove –Linda–J ، ترجمة عبد العزيز مصطفى السرطاوي، التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي، دار المسيرة.

-المذكرات :

1.ليلى بن ميسية تعليمية اللغة العربية من خلال النشاط المدرسي غير الصفي، دراسة وتقويم لدى تلاميذ الثالثة متوسط، (2010 – 2011)، مذكرة ماجستر– جامعة فرحات عباس سطيف.

2.أوريدة قرج، مستوى التحصيل اللغوي عند الطلبة من خلال مغفرة التخرج (موضوعات النحو نموذجا)– مذكرة لنبيل الماجستير، قسم اللغة العربية وآدابها، كلي الآداب واللغات، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، د.ت.

3.بشرى بوقصة، ضعف التحصيل اللغوي عند المتعلمين في الطور المتوسط، مقاربة لسانية (بين الملكة والأداء) .

4.دراسة ميدانية في الطور المتوسط، متوسطة عيساوي عمار، مذكرة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب، جامعة الطبيب تبسي، تبسة، 2016 – 2017.

فهرس المحتويـات

فهرس المحتويـات

المحتويات	الصفحة
البسملة	–
الشكر والتقدير	–
إهداء	–
مقدمة	01
الجانب النظري	–
مدخل مفاهيمي	–
التعليمة	09
اصطلاحا	09
1.2: الفرق بين التعليمية والتعليميات	10
من حيث التسمية	10
من حيث المحتوى	10
2- العملية التعليمية	10
1.2- التعليم	10

2.2- التعلم	10
2.3- التدريس	11
3- عناصر العملية التعليمية	12
1.3- المعلم	12
2.3- المتعلم	12
3.3- المنهاج	13
3.4- مصادر المعرفة	13
4- الاكتساب	14
4.1- المكتسبات القبلية	14
4.2- مفهوم الاكتساب	14
أ- لغة	14
اصطلاحا	15
الفصل الأول : الأنشطة التعليمية أنواعها ومعاييرها أهدافها وأهميتها	
المبحث الأول : تعريف الأنشطة التعليمية وأنواعها	17
لغة	17

اصطلاحا	17
2- تعريف النشاط المدرسي	18
3- أنواع الأنشطة وأهميتها	19
الأنشطة الصفية	20
4- أنواع الأنشطة الصفية	20
4-1/ الأنشطة الأولية	21
4-2/ الأنشطة التطويرية	21
4-3/ أنشطة المناقشة	22
4-4/ الأنشطة الختامية	22
5- الأنشطة اللاصفية	22
المبحث الثاني : وظائف الأنشطة التعليمية معاييرها وأهدافها	23
وظائف الأنشطة	23
معايير اختيار الأنشطة التعليمية	23
أهداف الأنشطة التعليمية	24
المبحث الثالث : أهمية الأنشطة التعليمية	25

أهمية الأنشطة التعليمية الصفية	25
1-1-أهمية الأنشطة التعليمية اللا صفية	25
ملخص الفصل الأول	27
الفصل الثاني : ماهية التقييم والتقويم أنواعهما طرائقهما وسائلهما وأهدافهما	
المبحث الأول : ماهية التقييم والتقويم	29
المبحث الأول : تعريف الأنشطة التعليمية وأنواعها	29
مفهوم التقييم	29
أ- لغة	29
ب- اصطلاحا	29
التقويم	31
لغة	31
اصطلاحا	31
أنواع التقيّيم	32
1.3التقييم القبلي	32
2.3- التقويم البنائي	33

3.3- التقويم التشخيصي	33
4.3- التقويم الختامي	34
4-الفرق بين التقييم والتقويم	34
المبحث الثاني : طرائق ووسائل التقييم والتقويم	36
1.1- الملاحظة	36
2.1- المقابلة الشخصية	36
3.1- الوسائل الإسقاطية	37
4.1- دراسة الحالة	37
5.1- التقارير الذاتية	37
6.1- الاختبارات	38
2- طرائق التقييم	39
1.2 - التقييم الجمعي	39
2.2- التقييم الفردي	39
المبحث الثالث : أهداف وأهمية التقييم والتقويم	40
1- أهداف التقييم	40

2- أهداف التقويم	41
2.1-تحديد الأهداف التعليمية	41
2.2- تحسين مستوى الأداء التعليمي للمعلمين والتلاميذ	41
3.2- التوجيه والإرشاد	42
4.2- التنبؤ	42
5.2- تقويم المناهج الدراسية	43
ملخص الفصل الثاني	44
الفصل الثالث : التحصيل اللغوي طرائقه وأهمية إثراء الحصيلة اللغوية	
المبحث الأول : ماهية التحصيل اللغوي	46
1-تعريف التحصيل اللغوي	46
1.1- تعريف اللغة	46
أ- لغة	46
ب-اصطلاحا	47
3- تعريف التحصيل	48
أ- لغة	48

ب – اصطلاحا	48
4– التحصيل اللغوي	49
المبحث الثاني : طرائق ومصادر التحصيل	
1– طرائق ومصادر التحصيل	51
2.1– التحصيل بالاكتساب	51
3.1– التحصيل بالتعلم	51
4.1– تكوين هيئة تدريسية متمكنة	52
5.1– استغلال الطرائق التدريسية الناجحة	53
6.1– طريقة المشروع	53
7.1– التدريب على المناقشة	54
8.1– تدريب المتعلم على اكتساب وترسيخ المهارات المختلفة	54
أ– الاستماع	55
ب–القراءة	55
ج– التحدث	55
د– الكتابة	56

المبحث الثالث : أهمية إثراء الحصيلة اللغوية	
1- أهمية إثراء الحصيلة اللغوية	57
ملخص الفصل الثالث	60
الدراسة الميدانية	
الفصل الرابع : أنشطة تقييم المكتسبات وأثرها على التحصيل اللغوي	
تمهيد	63
المبحث الأول : وصف العينة	65
1- طبيعة العينة المستهدفة	65
2- وصف الاستبانة	65
3- عينة الدراسة	65
أ- التعريف بمدرسة الشهيد طيبي محمد	65
ب-التعريف بمدرسة المجاهد أحمد جرادنية	66
المبحث الثاني : عرض الاستبيان تحليله ونقده	
1.1- تحليل المعطيات الأولية	67
1.2- تحليل الأسئلة	67

المبحث الثالث : عرض نتائج المقابلة	83
1- طبيعة موضوع وأسئلة امتحان شهادة التعليم الابتدائي	84
2- الفرق بين امتحان شهادة التعليم الابتدائي وامتحان تقييم المكتسبات	85
3- أوجه الشبه والاختلاف بين أول دورة وثاني دورة في امتحان مادة اللغة العربية	86
المبحث الرابع : إيجابيات وسلبيات امتحان تقييم المكتسبات	
1.1- إيجابيات امتحان تقييم المكتسبات	88
1.2- سلبيات امتحان تقييم المكتسبات	88
2- نقائص وتحديات	89
خاتمة	92
الملاحق	95
قائمة المصادر والمراجع	118
فهرس المحتويات	124

ملخص :

إن امتحان تقييّم المكتسبات لمرحلة التّعليم الابتدائي يهدف إلى تقييّم مكتسبات التلميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي آثارها السلبيّة على مساره الدراسي قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليميّة الموالية.

إن نظام تقيّيم المكتسبات سيمكن من إعطاء توصيف دقيق لقدرات التلميذ، دون اللّجوء إلى التنقيط، فالغرض من هذه الطريقة هو إجراء تقييّم شامل لكل المواد المدروسة نظراً لارتباط كفاءاتها بملمح التخرج المنصوص عليه في منهاج هذه المراحل التعليميّة وفي نفس الوقت العمل على تصويب النقائص المسجلة لدى التلميذ استعداداً لالتحاقه بمرحلة التّعليم المتوسط، كما أن هذا التقييّم لا ينفصل عن عملية التّعليم والتعلُّم إذ يجرى في الأوقات العادية، وأمام أستاذه في القسم مما يضع التلميذ في أريحية تامة.

إن هذا التقييّم يعدّ إلزامياً ووقائياً بحيث يرافق المتعلّم دفتر بيداغوجي عند انتقاله إلى مرحلة المتوسط

يدوّن فيه كل الصعوبات التي سجلت لديه، من أجل تسهيل العمل على أستاذ هذا الطور في معالجة النقائص .

الكلمات المفتاحية: المعلّم، المتعلّم، العمليّة التعليميّة، الأنشطة التعليميّة (الصفية – اللاّصفية)، التقييّم، التقّويم، الإكتساب، التحصيل.

summary:

The examination to evaluate the achievements of the primary education stage aims to evaluate the student's achievements based on the competencies

Targeted curricula and determining the level of acquisition of the competencies specified in them، as well as diagnosing and revealing deficiencies in each student's learning to treat them and avoid their negative effects on his academic path in order to ensure a better chance of success in the following educational stages.

The achievements evaluation system will enable an accurate description of the student's abilities، without resorting to scoring. The purpose of this method is to conduct a comprehensive evaluation of all the subjects studied due to the connection of their competencies to the graduation profile stipulated in the curriculum of these educational stages، and at the same time work to correct the shortcomings recorded by the student. In preparation for his entry into the intermediate education stage، this evaluation is also inseparable from the teaching and learning process as it takes place during normal times، and in front of his professor in the department، which puts the student in complete comfort.

This assessment is mandatory and preventive، so that the learner is accompanied by a pedagogical notebook when he moves to the intermediate stage

He records in it all the difficulties that he has recorded، in order to facilitate the work of the professor of this stage in addressing the shortcomings.

Keywords: teacher, learner, educational process, educational activities (curricular - extracurricular), evaluation, evaluation, acquisition, achievement.