جامعة يحي فارس بالمدية
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

المناخ المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى مستشاري الإرشاد والتوجيه

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم تربية إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين:

- خنفر إلهام
- سماي فايرة

إشراف الأستاذ:

د. عبد الحق بحاش

السنة الجامعية 2023/2022


بسم الله الرحمن الرحيم



الشكر

نتوجه بالحمد والشكر لله رب العالمين ذو الجلال والاكرام اولا واخرا على ان وفقنا طيلة مشوارنا الجامعي في انجاز هذا العمل المتواضع الذي نسال الله ان يبارك لنا فيه

ثم نشكر الاستاذ المشرف بحاش عبد الحق الذي كان لنا اخا اكثر مما كان لنا مشرفا على رعايته ومتابعته لنا والذي حرص كل الحرص على ان يقوم بتسهيل كل ما يلزمنا والذي لم يبخل علينا بأية معلومة سواء صغيرة او كبيرة كما نشكر جميع من ساهم معنا من قريب او بعيد بدعم او بدعاء او كلمة

ونخص بالشكر الصديق المساند لنا في هذا العمل ونتقدم بالشكر لكل من يطلع على هذا العمل المتواصع

شكرا



اهـــــداء

اهداء الى روح ابي رحمه الله واسكنه فسيح جناته

اهدي ثمرة عملي الى صاحبة الصدر الراحب والقلب الحنون ، من تعبت بحملي وتالمت لوضعي امي –حورية

الى من لا يمكن للكلمات ان تفي حقها الى ما لا يمكن للارقام ان تحصي فضلها الى من عجز اللسان عن ذكر صنيعها وجميلها الى من هي قدوتي وصديقتي وحبيبتي امي الغالية– مسعودة–

الى من قال فيهم الرحمن "سنشد عضدك باخيك" اخوتي الحسين وعلي واخواتي قرة عيني "آيه بشرى سمية "وابنائهم محمد حسام اسحاق ابراهيم ادم اسماعيل ايوب شهد مريم حفظهم الله ورعاهم الى سندي الى من كان معي في السراء والضراء الى من كان قوتي وقت ضعفي وفرحي وقت حزني خطيبي الغالي يوسف الى ابنه خالتي اختي توام روحي شيماء هديل الى عائلتي الثانية خالتي العزيزة وردة وزوجها محمد وكل ابنائهم حفظهم الله جميعا

الى من قاسمتني متاعب هذا البحث ليخرج في ابهى حلة زميلتي فايزه سماي

الى صديقاتي اميمة –هجيرة –نورالهدى –نبيلة –ساره –اماني –ياسمين– فايزة– كوثر–

الهـــام

إهـــداء

إلى من يمكن للكلمات أن تفي حقها ، وإلى من لا يمكن الأرقام أن تحصي فضلها أمي الغالية.

"يمينة"

إلى رمز التضحية والكفاح ابي الغالي الذي لم يبخل علي بشيء حفظه الله ورعاه العيد روجي.

إلى من أثروني على أنفسهم هم أكبر من الكلمات إلى من قال فيهم الرحمن "سنشد عضدك بأخيك "وإلى أخواتي شريفة وفتيحة وهجيرة وإلى أبناء أخواتي الأعزاء : إبراهيم ، أنفال ، حسام ، رشا رنيم، ليديا، وصغير القادم بحول الله أمير جواد، حفظهم الله ورعاهم.

وإلى رفيقة دربي وصديقتي وأختي العزيزة " طالبي نور الهدى" التي وقفت بجانبي في أصعب أوقات حياتي رعاها الله وحفظها من كل شر.

وإلى زميلتي في العمل وصديقتي "إلهام خنفر" .

وإلى صديقاتي العزيزات: اميمة ، فريال ، سارة وأماني، كوثر ،فايزة

أهدي ثمرة جهدي المتواضع مع خالص التقدي.

فـــايزة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على العلاقة التي تربط المناخ المدرسي بالدافعية للإنجاز لدى عينة من مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي بمدينة المدية، وذلك عن طريق تحديد طبيعة المناخ السائد في المؤسسات التربوية من وجهة نظرهم من جهة وكذا قياس مستوى دافعيتهم للانجاز من جهة أخرى، وتحقيقا لأهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي في طابعه الارتباطي، كما تم الاستعانة بمقياسين الاول لقياس المناخ المدرسي من إعداد (العتيبي، 2007)، والثاني لقياس الدافعية للإنجاز من إعداد (خليفة، 2006) وقد تم اختيار عينة استطلاعية قدرها 40 مستشارا وذلك للتحقق من صلاحيتهما للدراسة، أما عينة الدلاسة الأساسية فقد تم اختيارها عشوائيا وقد تكونت من 117 مستشارا، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات عن طريق برنامج (SPSS) في نسخته 28 تم التوصل إلى النتائج التالية:

- طبيعة المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية إيجابي.
- مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية.
- هناك علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية

الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسي، الدافعية للإنجاز، مستشار التوجيه والارشاد المدرسي.

Abstract :

The current study aimed to shed light on the relationship between school climate and motivation for achievement among a sample of School guidance and counseling consultants in the city of Medea, this is by determining the nature of the prevailing climate in educational institutions from their point of view on the one hand as well as measuring the level of their motivation for achievement on the other hand, In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was relied on in its relational nature, Two scales have been used the first is to measure the school climate, prepared by (**Al-Otaibi, 2007**), the second is to measure the motivation for achievement, prepared by (**Khalifa, 2006**), an exploratory sample of 40 consultants was selected in order to verify the validity of the two scales of the study, while the main study sample was randomly selected it consisted of 117 consultants, and after statistical processing of the data by means of the (SPSS) program in its version 28, the following results were reached:

- The nature of the prevailing school climate from the point of view of guidance counselors in the city of Medea is positive.
- The level of motivation for achievement is high among the counselors of guidance and direction in the city of Medea.
- There is a correlation between the school climate and achievement motivation among counselors in the city of Medea

Keywords: school climate, motivation for achievement, School guidance and counseling consultant

فهرس الموضوعات

شكر

إهداء

ملخص الدراسة

مقدمة.....أ

الفصل الاول: الاطار العام للدراسة 3

اشكالية الدراسة..... 4

اهداف الدراسة..... 7

اهمية الدراسة..... 7

مصطلحات الدراسة..... 8

الدراسات السابقة والنتعقيب عليها..... 10

اوجه الاستفادة من هذه الدراسات 24

الفصل الثاني: المناخ المدرسي..... 1

تمهيد 26

اولا:مفهوم المناخ المدرسي 27

ثانيا/الفرق بين بعض المفاهيم..... 29

ثالثا/تطور المناخ المدرسي..... 30

رابعا/اهمية المناخ المدرسي 31

خامسا/انواع المناخ المدرسي 32

سادسا/ نظريات المناخ المدرسي 33

سابعا/ابعاد المناخ المدرسي 35
ثامنا/خصائص المناخ المدرسي 38
تاسعا/متغيرات المناخ المدرسي 39
عاشرا/نماذج المناخ المدرسي 41
خلاصه الفصل 43
الفصل الثالث :دافعية الإنجاز 25
تمهيد 45
أولا :مفهوم الدافعية 46
ثانيا :بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية 46
ثالثا :خصائص الدافعية 48
رابعا :وظائف الدافعية 48
الدافعية الإنجاز 49
أولا :تعريف دافعية الإنجاز 49
ثانيا :أهمية دافعية الإنجاز 50
ثالثا :نشأة الدافعية الإنجاز كمصطلح في علم النفس 51
رابعا :مكونات دافعية الإنجاز 52
خامسا :أنواع دافعية الإنجاز 53
سادسا :صفات ذوي الدافعية للإنجاز 54
سابعا :أهم النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز 55
خلاصة 57
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية 43
تمهيد 59

أولا: الدراسة الاستطلاعية..... 60
ثانيا: الدراسة الأساسية..... 61
خلاصة 82
الفصل الخامس: 56
عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة..... 56
عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة..... 84
أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع 84
ثانيا/ عرض نتائج مقاييس الدراسة 85
ثالثا/ عرض وتفسير مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات..... 99
خاءتمة 108
قائمة المراجع.....108

فهرس الجداول:

الجدول	الصفحة
عدد المستشارين على الطورين.....	62
توزيع عينة أفراد الدراسة الأساسية حسب الجنس.....	63
توزيع عينة أفراد الدراسة الأساسية حسب الأقدمية.....	64
توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي.....	65
توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الطور التعليمي.....	66
أبعاد وعبارات مقياس المناخ المدرسي.....	67
مجالات تفسيرية لدرجات مقياس المناخ المدرسي.....	67
مصفوفة ارتباط عبارات محور الإدارة المدرسية مع درجته الكلي.....	68
علاقات انسانة مصفوفة ارتباطات عبارات محور العلاقات الانسانية مع درجته الكلية.....	69
الارتباط عبارات محور الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها مع درجته الكلية.....	70
الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور لوائح العمل.....	71
مصفوفة ارتباطية عبارات محور لوائح العمل مع درجته الكلية.....	72
مصفوفة ارتباط محاور المناخ المدرسي مع درجته الكلية.....	72
أبعاد وعبارات الدافعية للانجاز.....	73
المجالات التفسيرية لدرجات مقياس الدافعية للانجاز.....	74
ثبات مقياس دافعية الانجاز عن طريق ألفاكرونباخ.....	75
مصفوفة ارتباط عبارات محور الشعور بالمسؤولية مع درجته الكلية.....	76
ارتباط عبارات محور السعي نحو التفوق والطموح مع درجته الكلية.....	76
ارتباط عبارات محور المثابرة مع درجته الكلية.....	77
مصفوفة ارتباطات عبارات محور الشعور بأهمية الزمن مع درجته الكلية.....	78
مصفوفة ارتباطات عبارات محور التخطيط للمستقبل مع درجته الكلية.....	79
مصفوفة ارتباط محاور الدافعية للانجاز مع الدرجة الكلية.....	80
التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة.....	84
عبارات البعد الأول للإدارة المدرسية عن طريق متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.	85
عبارات البعد الثاني للإدارة المدرسية عن طريق متوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية..	87
عبارات البعد الثالث للإمكانيات المدرسية وتجهيزاتها عن طريق متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.....	88

عبارات البعد الرابع لوائح العمل عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.... 90
عبارات البعد الأول الشعور بالمسؤولية عن طريق متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية..... 91
عبارات البعد الثاني السعي نحو التفوق والطموح عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية..... 93
عبارات البعد الثالث المثابرة عن طريق متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية..... 94
عبارات البعد الرابع الشعور بأهمية الزمن عن طريق متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية..... 96
عبارات البعد الخامس التخطيط للمستقبل عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية..... 97
طبيعة المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد..... 99
مستوى الدافعية للانجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد..... 100
العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية للانجاز..... 103

فهرس الأشكال:

عنوان الشكل **الصفحة**

مكونات دافعية الانجاز حسب جيلفورد..... 53
مكونات دافعية الانجاز لميشال. 53
توزيع مجتمع الدراسة حسب الطور..... 62
توزيع عينة الدراسة حسب الجنس..... 64
توزيع عينة الدراسة حسب الأقدمية..... 65
توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي..... 65
توزيع عينة الدراسة حسب الطور التعليمي..... 66
توزيع عبارات البعد الأول الإدارة المدرسية حسب متوسطاتها الحسابية..... 86
توزيع عبارات البعد الثاني علاقات الانسانية حسب متوسطاتها الحسابية..... 88
توزيع عبارات البعد الثالث الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها حسب متوسطاتها الحسابية 89
توزيع عبارات البعد الرابع لوائح العمل حسب متوسطاتها الحسابية..... 91
توزيع عبارات البعد الأول الشعور بالمسؤولية حسب متوسطاتها الحسابية..... 92
توزيع عبارات البعد الثاني السعي نحو التفوق والطموح حسب متوسطاتها الحسابية..... 94

توزيع عبارات البعد الثالث المثابرة حسب متوسطاتها الحسابية..... 95
توزيع عبارات البعد الرابع الشعور بأهمية الزمن حسب متوسطاتها الحسابية..... 97
توزيع عبارات البعد الخامس التخطيط للمستقبل حسب متوسطاتها الحسابية..... 98

مقدمة

مقدمة:

إن مسألة ممارسة التوجيه والإرشاد كانت موجودة منذ أقدم العصور فالاباء والمعلمون يسعون دائما إلى مساعدة أبنائهم وطلابهم من أجل سلامتهم ونضجهم ودعم إمكاناتهم، إلا أن هذه المسألة في التوجيه والإرشاد المدرسي عبارة عن علاقة مهنية تتجلى في المساعدة المقدمة من الفرد إلى فرد آخر يحتاج إلى المساعدة وآخر يملك القدرة على تلك المساعدة يكون بدوره هو المرشد.

وتقوم هذه المساعدة وفق عملية تخصصية على أسس وتنظيمات تنتج فرصة أمام المتعلم لفهم نفسه، وإدراك قدراته بشكل يمنحه التوافق والصحة النفسية والقائم على هذه العملية هو مستشار الارشاد والتوجيه الذي بدوره يلعب دورا بارزا في عملية التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لأنه أحد الأسس المنظومة التربوية، يحتاج إلى موظف مميز له سمات خاصة لتساعد التلاميذ في التوعية والتوجيه، نحو التخصصات وفق إمكانياتهم خصوصا أن المنظومة التربوية أصبحت ورشة إصلاحات تعاني من عدة مشاكل وهنا تكمن مهاراته وقدراته في توفير المناخ المدرسي الملائم.

وقد تكمن أهميته في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والتعليمية، التي تكفل له الشعور بالتوافق وبالتالي تمتعه بصحة نفسية وعقلية جيدة تمكنه من التصدي للصراعات والتوترات التي قد يتعرض لها وبالتالي منع ظهور المشكلات المختلفة لديه ومن ناحية أخرى قد يرتبط مقدار مايبذله الفرد من جهد لتحقيق أحلامه وأهدافه بمقدار الدافعية الإنجاز فكلما إزدادت الدافعية إزداد معها الجهد المبذول وتحسين أداءه. وعلى الرغم من أهمية الدافعية للانجاز عند المعلمين إلا أنها أكثر أهمية بالنسبة للمستشارين لانها العنصر الرئيسي المهم الذي يحمل الدور الكبير في جعله ذو مهارات وقدرات تدفعه للانجاز والابتكار في مهامه والإتيان بكل ما هو جديد في خدمة المنظومة التربوية بشكل كبير.

ولهذا جاءت دراستنا لتتناول هذا الموضوع تحت عنوان المناخ المدرسي وعلاقته الدافعية الإنجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه مقسمة على قسمين أحدهما الجانب النظري وآخر ميداني، اشتمل الجانب

النظري على الفصل التمهيدي الذي تطرقنا فيه إلى الإشكالية ثم الفرضيات والأهدافه والأهميته مرورا بالتعريف بمصطلحات الدراسة ووصولا إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

اما الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى المناخ المدرسي من خلال التعريج على مفهومه وعلاقته ببعض المفاهيم الاخرى وأهميته وانواعه وأهم النظريات المفسرة له وصولا إلى خصائصه وأبعاده وبعض النماذج عنه.

في حين أن الفصل الثالث فقد تضمن دافعية الانجاز وتناولنا تعريف الدافعية، وبعض المفاهيم المرتبطة بها، وخصائصها ووظائفها ثم تناولنا الدافعية للانجاز من حيث تعريفها، واهميتها ومكوناتها، وانواعها وصفاتها واهم النظريات المفسرة لها

وجاء الجانب الميداني ليترجم ما سبقه من الجانب النظري من خلال الفصلين، الفصل الرابع حول الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وتطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية والاساسية من حيث المنهج المستخدم، ووصف عينة الدراسة، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، والتقنيات المستخدمة للمعالجة الاحصائية، في حين أن الفصل الخامس فقد خصصناه لعرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية على ضوء فرضيات الدراسة لنتوصل في الاخير الى الاستنتاج العام، وتقديم بعض الاقتراحات.

الفصل الاول: الاطار العام للدراسة

اشكالية الدراسة

فرضيات الدراسة

اهداف الدراسة

اهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة والتعقيب عليها

أوجه الاستفادة من هذه الدراسات

اشكالية الدراسة

تعتبر المدرسة من بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهر على تربية واعداد النشئ من خلال تزويدهم بالقيم والعادات السليمة، كما لها بالغ الاهمية في تشكيل شخصياتهم واكسابهم الانماط السلوكية الايجابية المقبولة، فضلا عن دورها في تنمية الافكار والحقائق العلمية وفق انظمة وقوانيين معينة، كون المدرسة عبارة عن مؤسسة تربوية يتعامل فيها المتعلم اجتماعيا مع مدرسته وزملائه ومع الادارة المدرسية، ومن ثم فان العملية التعليمية التي تجري في المدرسة تتاثر بالبيئة المادية التي تميزها .

ويتفق الباحثون التربويين على تسمية الجو الناجم في تلك التفاعلات بين الافراد داخل المدرسة بالمناخ المدرسي والذي يعتبر جملة العلاقات الاجتماعية بين ادارة المدرسة والمعلمين والطلاب .**(عبد الله بن طه الصافي، 2001: 05)**

وهذا يجرنا إلى الحديث عن المناخ المدرسي **(Climate School)** والذي هو " حصيلة تفاعل جميع عناصر المنظومة التربوية و التي من أهمها : الإدارة المدرسية بما تمثله من قيادة في الإشراف والتوجيه، والمعلمين ونوع تخصصهم الأكاديمي والمهني، وأساليبه المنهجية في التدريس والتقويم التربوي، والتلاميذ ومستواهم وقدرتهم استعداداتهم الدراسية، والمبنى المدرسي من حيث موقعه الجغرافي وتجهيزاته (لمسرورية، 2: 2016) ويعكس المناخ المدرسي السائد في المدرسة طبيعة ونوع العلاقات والتفاعلات بين العاملين بالمدرسة، والطريقة التي تتم بها إدارة المدرسة، وأسلوب العمل المتبع فيها، ومن ثم يؤثر المناخ المدرسي في إنتاجية وفعالية المدرسة والعاملين بها، ويعد مؤشرا مهما لمدى نجاح المدرسة وقدرتها في تحقيق أهدافها(.ناجي شنودة نخلة،9 :2001)

ولذلك حظي المناخ المدرسي باهتمام العديد من الباحثين، لارتباطه بالعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على كفاءة المدرسة، إذ يرتبط المناخ الإيجابي بارتفاع الروح المعنوية للعاملين، ورضاهم

عن عملهم، ولذلك يجب أن تحرص كل مؤسسة على التعرف على نمط المناخ السائد بها، من وجهة نظر العاملين فيها، حتى يتسنى لها تعديل سياساتها وأهدافها وتطوير بيئة العمل بها). فاطمة يوسف وآخرون، (28 :2001

ومن ناحية أخرى يرتبط مقدار ما يبذله الفرد من جهد من أجل تحقيق أهدافه بمقدار الدافعية لديه، فكلما ازدادت الدافعية ازداد معها الجهد المبذول وتحسن الأداء، كما تعتبر دافعية الإنجاز بمثابة الوسيلة التي يمكن من خلالها دفع الفرد وتحفيزه لزيادة إنتاجه كما وكيفا، من أجل إشباع حاجاته المتعددة) .محمود أحمد أبو سمرة وآخرون،3 :2014) فالدافعية قوة داخلية تستثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين، لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة أو لإشباع حاجة معينه فسيولوجية أو نفسية، وبذل أقصى جهود ممكنة لتحقيق الأهداف التنظيمية من أجل زيادة قدرته على تلبية احتياجاته .)(محمد قاسم القريوتي،35 :2000) ولذلك فإن دافعية الإنجاز لها وظيفة تنشيطية وتوجيهية، حيث تعمل على تعبئة الطاقات لدى الفرد، وتوجهه نحو الأهداف المطلوب تحقيقها، ولذلك توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين دافعية الإنجاز وأداء الفرد للمهام المختلفة) .عبد اللطيف محمد خليفة،2000 ، 72)

ومن الواضح أن مكونات الدافعية تحتل موقعا رئيسيا في كل ما قدمه علم النفس حتى الان من نظم واتساق وسيكولوجيه، فنقول ان كل سلوك وراءه دافع، واذا كانت دراسة الدافعية من المحاور الاساسية في علم النفس فإن دافعية الانجاز تمثل احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الانسانية والتي برزت في السنوات الاخيرة كمعلم من المعالم المميزة للدراسة والبحث في مقياس الشخصية والسلوك، بل ويمكن اعتبارها احد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر .

ويعد هنري موراي 1938 **morrey** اول من قدم مفهوم الحاجة الى الانجاز اذ تعد الدافعية للإنجاز متغيراً من المتغيرات الدينامية في الشخصية، بمعنى أن هذه الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع، تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها، وترتبط الدافعية للإنجاز في أي مجتمع ما

بالبناء القيمي السائد في هذا المجتمع؛ حيث إن هذا البناء يحدد لأفراد المجتمع ما يستهدفونه في سلوكياتهم، وما يسعون لتحقيقه، وهكذا فعندما ينظر المجتمع إلى قيم الإنجاز كقيم عليا يسعى إليها ويحرص عليها، فإن ذلك يستتبعه أن يعمل على نقل هذه القيم وما يرتبط بها من حاجات إلى أبنائه، ويتخذ من نشاطاتها محورا للثواب والعقاب تجاه هؤلاء الأبناء (رشاد موسى، 1994، 106).

وإذا كانت دافعية الإنجاز مهمة لدى جميع الأفراد، فإنها أكثر أهمية بالنسبة لمستشار التوجيه والارشاد، نظراً لكونه يعتبر عنصرا رئيسيا من عناصر المدرسة بصفة عامة، وله دور كبير في التأثير على الطلاب وتشكيل شخصياتهم، ومن ثم يجب الاهتمام بدراسة دافعية الإنجاز لدى المستشار، والعوامل المؤثرة فيها.

ولكي تكون المؤسسات التعليمية قادرة على مواجهة التحديات الناتجة عن مختلف التغيرات المتسارعة فإنه يقع على عاتقها زيادة كفاءة العاملين بها بما في ذلك المستشارين، وحثهم على بذل المزيد من الجهد من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية، ولكي يتحقق ذلك فلا بد من توفر درجة عالية من دافعية الإنجاز لدى المستشار في هذه المؤسسات، ويجب توفير المناخ المدرسي المشجع له على العمل، والذي يراعى فيه التوازن بين تحقيق أهداف العمل بالنسبة وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لديه له.

وبناء على ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في سعيه للكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه وذلك من خلال التساؤلات التالية:

- **ما طبيعة المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية؟**
- **ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية؟**
- **هل توجد علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية؟**

وللاجابة عن هاته التساؤلات تم افتراض ما يلي:

- **نتوقع أن يكون المناخ المدرسي السائد إيجابي من وجهة نظر مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية**
- **نتوقع أن يكون مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية**
- **نتوقع وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية**

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على كل من المناخ المدرسي والدافعية للانجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد في مدينة المدية من خلال الوقوف على أهم العوامل التي تسهم في توفير مناخ مدرسي ملائم يضمن مستوى من الدافعية للانجاز، كما تسعى الدراسة إلى التحقق من الاهداف التالية:

- تحديد طبيعة المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر المستشارين
- تحديد مستوى الدافعية للانجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد في مدينة المدية
- الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه

اهمية الدراسة:.

تناولنا أهمية الدراسة كما يلي:

الاهمية النظرية:

يتناول البحث الحالي متغيرين من المتغيرات التربوية المهمة، وهما المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه، لما لهما من اثر كبير في تحقيق اهداف الارشاد والتوجيه الجيد، وبالتالي فإن هاته الدراسة ستزود الباحثين في ميدان مستشاري الارشاد والتوجيه بأدوات يمكن الاستفادة

منها وتطويرها من اجل اجراء المزيد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي وهي مقياس المناخ المدرسي واستبانة دافعية الانجاز لدى المستشارين.

الاهمية التطبيقية:

يستمد البحث الحالي اهميته التطبيقية من اهمية المناخ المدرسي الذي هو من العوامل الرئيسية التي يمكن ان تزيد من كفاءة الارشاد والتوجيه في تحقيق الاهداف التربوية، ويمكن ان تؤثر على كفاءة وفاعلية المستشارين في هذا المجال ويمكن بلورة الأهمية التطبيقية في النقاط التالية:

- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية مشرفي التربية ومتخذي القرار بشأن تعزيز الجوانب الايجابية في المناخ المدرسي والمؤسسات التابعة له بشكل ايجابي
- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية مشرفي التربية ومتخذي القرار في اتخاذ بعض الاجراءات التي تساهم في زيادة دافعية الانجاز لدى المستشارين مما ينعكس بشكل ايجابي على عملية الارشاد والتوجيه.
- اهمية المتغيرات المبحوثة (المناخ المدرسي، الدافعية للانجاز) في الفكر التوجيهي والارشادي المعاصر.
- اهمية العنصر البشري في دفع عجلة الانتاج، وهو حال مستشار التوجيه والارشاد الذي يساهم بفعالية في تنمية وارشاد وتوجيه الاجيال المستقبلية وهو مرتكز الفعل الارشادي بحكم تخصصه وكفاءته التي من خلالها يمكن تشخيص وعلاج جميع الظواهر والمشكلات المتعلقة بأطراف العملية الارشادية.

مصطلحات الدراسة:

- **المناخ** : هو متوسط حالات الطقس على المدى الطويل ويحتسب عاده على مدى 30 عاما من متغيرات علم الارصاد الجوية التي تقاس بشكل عام درجة الحرارة، ورطوبة الهواء والضغط الجوي، والرياح وهطول الامطار.

- اي هو حالة مكونات نظام المناخي والتي تشمل المحيطات والجليد على الارض وبشكل عام فمناخ المنطقة هو الحالة العامة للنظام المناخي في ذلك الموقع في الوقت الحالي

- المناخ المدرسي: عرف محمد عدس (1996) المناخ المدرسي بانه الجو التعليمي الذي يسود البيئة الدراسية ومدى احساس افرادها بأهمية هذه البيئة لهم وشعورهم اتجاهها وفكرتهم عنها (باشرة كمال، 2012: 29 30)

- اجرائيا:يعرف المناخ المدرسي في هذه الدراسة بانه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال مقياس المناخ المدرسي(عايش صباح ، 2013)

- **تعريف الدافعيه**

- لغة: لها جذور من الكلمات اللاتينية moversوالتي تعني يدفع او يحرك

- اصطلاحا: يعرف القطامي الدافعيه بانها حالة داخلية لدى لدى الفرد و تستشير سلوكه وتعمل على استمراره ، وتوجيهه نحو تحقيق الهدف معين ، (قطامي ، يوسف واخرون ، 1992 : 36)

- تعريف الدافعية للانجاز : هي الرغبة في ايجاد والاجادة والامتياز في تحقيق نتائج المهام التي يقوم بها الافراد ، وينشا الدافع للانجاز من الحاجات مثل السعي

- وراء التفوق والحاجة الى تحقيق الاهداف السامية والحاجه الى النجاح في المهام الصعبة (الكناني ، ممدوح والكندي ، احمد ، 2005 : 85)

- تعريف إلاجرائي الدافعية إلانجاز:

- تعرف الدافعية إلانجاز في هذه الدراسة بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال مقياس الدافعية.(عبد اللطيف محمد خليفة 2006).

الدراسات السابقة والتعقيب عليها :

اولا/استعراض الدراسات السابقة

أ/الدراسات التي تناولت المتغير الاول (المناخ المدرسي):

ـ دراسة **منصوري،ياسمينة 2020** بعنوان **تفعيل دور مستشار التوجيه في تحسين المناخ المدرسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مستشار التوجيه في تحسين المناخ المدرسي من خلال نظرة التلاميذ السنة الثانية ثانوي. ولقد قمنا بهذه الدراسة الكشف عن دور مستشار التوجيه في تحسين المناخ المدرسي من هذا المنطلق جاء التساؤول كالاتي: إلى أي درجة يعمل دور مستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي؟ وضمت الدراسة خمسة فرضيات فرعية وهي كالأتي:

1-إلى أي درجة يعمل الدور الإعلامي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي؟

2-إلى أي درجة يعمل الدور الإرشادي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي ؟

3-إلى أي درجة يعمل الدور التوجيهي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي ؟

4-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات التلاميذ تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي؟

وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي,وهذا لوصف الظاهرة المدروسة وتحليلها كما وكيفا,وتفسير البيانات وإبراز دور مستشار التوجيه,كما اعتمدت على أدوات جمع البيانات,والتي تمثلت في الاستبيان ,للوصول إلى أنجع أسلوب في التعامل. وكانت الدراسة موجهة إلى تلاميذ الثانية من التعليم الثانوي لأنهم يتمتعون بمرحلة عمرية مميزة من حيث النمو العقلي والمعرفي والعاطفي والى ردود فعل التلاميذ ازاء دور مستشار التوجيه في توجيههم وارشادهم ومعالجة مشاكلهم ، حيث اجريت هذه الدراسة بالعديد من ثانويات الوطن، استخدمت العينة القصدية لتلاميذ الثانية ثانوي والتي شملت على 30 تلميذ منهم 20 اناث و10 ذكور، هذه الدراسة كغيرها من الدراسات تواصلت الى عده نتائج منها:

1_ يعمل دور الاعلامي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجة متوسطة

2_يعمل الدور الارشادي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجة متوسطة

3_يعمل دور التوجيهي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجه متوسطة

4_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات التلاميذ تعزى لمتغير الجنس

5_توجد فروق ضد دلالة احصائية في استجابات تلاميذ تعزى لمتغير التخصص

_دراسة **عايش صباح 2013** بعنوان **واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية، وعلاقته بكل من متغير (السن، والجنس، والتخصص، والخبرة، و المرحلة التعليمية)، وذلك انطلاقا من التساؤلات التالية :

– ما طبيعة المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة والمعلمين العاملين فيها؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير السن،

والجنس، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة؟

وقد تم إجراء الدراسة على عينة متكونة من 88 أستاذا ومعلما على مستوى ولاية الشلف، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق

أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم الاعتماد على استبيان المناخ المدرسي السائد من إعداد: محمد عبد المحسن

ضبيب العتيبي، وتم معالجة بيانات الدراسة عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، ويمكن إيجاز أهم ما توصلت

اليه الدراسة من نتائج فيما يلي :

– بالنسبة لطبيعة المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية ، فقد كان تقييم الأساتذة والمعلمين ايجابيا على جميع الأبعاد،

بما فيها بعد الإدارة المدرسية، وبعد العلاقات الإنسانية و، بعد الإمكانات المدرسية وتجهيزاتها، وبعد أنظمة ولوائح العمل .

– كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير الجنس، والمرحلة التعليمية .

بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير السن، وسنوات الخبرة .

وقد تم مناقشة النتائج على ضوء خصائص عينة الدراسة، والإطار وكذا الدراسات السابقة

_ دراسة **هندي صالح ذياب 2011** بعنوان **واقع المناخ المدرسي في المدارس الاساسية في الاردن من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية لطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات**

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد خصائص المناخ المدرسي في المدارس الأساسية بمحافظة الزرقاء من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقة ذلك بمتغيرات مديرية التربية، وجنس المدرسة، وحجمها. وتكونت العينة من 36 معلما ومعلمة ومن 324 طالبا وطالبة من الصف العاشر الأساسي، يتوزعون على 18 مدرسة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية. تم تصميم استبانة اشتملت على 37 فقرة موزعة على مجالات خمسة. وأظهرت النتائج أن أهم الخصائص الإيجابية التي يتصف بها المناخ المدرسي للمدارس الأساسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين والطلبة هي على الترتيب:

الخصائص المتعلقة بالعلاقة بين الطلبة، والعلاقة بين الطلبة والمعلمين، والعلاقة بين الطلبة والإدارة المدرسية، والعلاقة بين المعلمين والإدارة المدرسية. أما الخصائص السلبية للمناخ فتمثلت بوجود مشكلات مدرسية. وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين والطلبة لخصائص مناخ مدارسهم تعزى إلى أثر متغير مديرية التربية التي تتبعها، وجنسها، وحجمها، في حين وجدت فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات الطلبة لخصائص مناخ مدارسهم تعزى إلى أثر مديرية التربية، وجنس المدرسة، وعدم وجود أثر لمتغير

حجم المدرسة في هذه التقديرات

ب/الدراسات التي تناولت المتغير الثاني :

دراسة بوزوان نادين.(2020).بعنوان "الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالدافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني. جامعة مولود معمري ،تيزي وزو.

هدفت هذه الدراسة لتلقي الضوء على موضوع الفعالية الذاتية وعلاقتها بالدافعية للانجاز لدي مستشاري التوجيه المدرسي والمهني، حيث اشتملت هذه الدراسة على الجانب النظري حيث تناولنا في الفصل الاول الاشكالية ، الفرضيات، أهمية وأهداف الدراسة تحديد المصطلحات والمفاهيم، الدراسات السابقة، أما الفصل الثاني فتناولنا الفعالية الذاتية، مفهومها، علاقة فاعلية الذات ببعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية، وظائفها، تصنيف الدافعية، تعريف الدافعية للانحاز، أهميتها، مكوناتها، أهم النظريات المفسرة لها، صفات ذوي الدافعية للانحاز، أنواع الدافعية الانجاز، أما الرابع تناولنا فيه مستشار التوجية المدرسي والمهني مفهوم التوجيه الارشادالمدرسي والمهني، الفرق بين إلارشاد والتوجيه، تعريف مستشار التوجيه وإلارشاد المدرسي والمهني، صفاته، مهامه، وسائل عمله، الصعوبات المهنية التي تواجهه. أما فيما يخص الجانب الميداني فتطرقنا في الفصل الخامس إلى الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع

الدراسة،حدود الدراسة عينة الدراسة،أدوات جمع البيانات، الاساليب إلاحصائية المستخدمة في الدراسة إجراءات الدراسة الاستنتاج العام،والاقتراحات.

دراسة لعبد اللطيف محمد خليفة "تقنين مقياس الدافعية الانجاز المطبق من طرف فاطمة صغيور، (2020). جامعة محمد بوضياف مسيلة.

هدفت الدراسة إلى تقنين الدافعية للانجاز لعبد اللطيف محمد خليفة في البيئة الجزائرية واستخراج معايير مناسبة لعينة التقنين، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (200) طالب وطالبة من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة للم وسم الجامعي 2020/2019تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة طريقة الروائز للاجابةعلى تساؤلات الدراسة وذلك باستخدام الاساليب إلاحصائية التالية:

المتوسط الحسابي،/الانحراف المعياري،/ معاملالارتباط الطرفية (الهدف التمييزي)،/حساب الثبات بطريقة **الفاكرونباخ** للتحقق من ثبات فقرات المقياس ومعامل جتيمان،/ المئينيات و الدرجة الزائية وللتائية لاستخراج معايير ألاداة ولخصت الدراسة إلى النتائج التالية:

اتساق الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية د، حيث أظهرت نتائج الصدق بطريقة المقارنة الطرفية أن قيمة اختبار بلغت 15.64 وكانت دالة احصائيا عند مستوى الدالة (0.01) وبطريقة الاتساق الداخلي بين الابعاد والدرجة الكلية (الخام) المقياس تراوحت القيم مابين (0.82، 0.70)، وهي كلها دالة إحصائيا عند مستوى الثقة (0.01)، اما معامل الثبات عن طريق الفامرونباخ بلغ قيمة (0.88) وطريقة التحزئة التصفية بلغ معامل والى ردود فعل التلاميذ ازاء دور مستشار التوجيه في توجيههم وارشادهم ومعالجة مشاكلهم ، حيث اجريت هذه الدراسة بالعديد من ثانويات الوطن ، استخدمت العينة القصدية لتلاميذ الثانية ثانوي والتي شملت

على 30 تلميذ منهم 20 اناث و10 ذكور ، هذه الدراسة كغيرها من الدراسات تواصلت الى عده نتائج منها :

1_ يعمل دور الاعلامي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجة متوسطة

2_يعمل الدور الارشادي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجة متوسطة

3_يعمل دور التوجيهي لمستشار التوجيه على تحسين المناخ المدرسي بدرجه متوسطة

4_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات التلاميذ تعزى لمتغير الجنس

5_توجد فروق ضد دلالة احصائية في استجابات تلاميذ تعزى لمتغير التخصص براون (0.82)، وتم استخراج المعايير الزائية والتائية والمئينية، والتي تحدد موقع الفرد داخل المجموعة التي ينتمي إليها حيث تم التوصيل إلى توزيع الافراد وتوزيع إعتدالي وتحديد مستويات الدافعية إلانحاز إلى خمس فئات .

دراسة حيدرة وحيدة (2018) بعنوان"محددات الرضا الوظيفي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني " جامعة عبد الحميد بن باديس .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير محددات الرضا الوظيفي على الدافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، ومن أهم محددات المنبئة بدافعية الانجاز لدى العينة المبحوثة، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (300) مستشار ومستشارة وبعد التحليل تبين : لا تؤثر محددات الرضا الوظيفي على دافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه الارشاد كما يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه و الارشاد على بعد محتوى العمل. كما يوجد مستويات مختلفة في الرضا الوظيفي وأبعاده الفرعية لدي مستشاري التوجيه.

دراسة بوبسيط ،ريمة، واخرون (2018)." أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه ودورها في زيادة الدافعية الانجاز لدى تلاميذ االبكالوريا.

جاءت الدراسة_الحالية للكشف من أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه ودورها في زيادة الدافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا، ولتحقيق هذا الهدف ثم إستخدام المنهج الوصفي الملائم لهذا التناول وقد افترضنا بأن أخلاقيات المستشار تزيد من الدافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا من هذا المنطق جاء التساؤل الرئيسي كالاتي: مادور أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه في الرفع من دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا ؟ وقد ضمت الدراسة فرعيتين: الاخلاقيات الشخصية لمستشار الارشاد والتوجيه لها دور في الرفع من الدافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا. الاخلاقيات المهنية لمستشار التوجيه والارشاد، لها دور في رفع دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا. وتكونت عينة الدراسة الاساسية من 100 تلميذ وتلميذة بالنسبة لسنة الثالثة ثانوي من مجتمع اصلي قدر ب154 تلميذ وتلميذة، اختبروا بطريقة عشوائية من ثانوية الشهيد درباح محمد بزيامة منصورية ،جيجل، خلال السنة الدراسية 2017م/2018م.كما تم الاعتماد في جمع البيانات على الاداة التالية : استبيان أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه ودورها في زيادة الدافعية الانجاز والذي وزع على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعدما تم حساب الخصائص السيكومترية الاداة، انتهت الدراسة إلى النتائج التالية : تحقق الفرضية بصفة جزئية بأن الاخلاقيات تزيد من دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا وكخلاصة فإن الاخلاقيات الشخصية والمهنية لمستشار الارشاد والتوجيه ودورها في زيادة الدافعية لدى تلاميذ البكالوريا، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهخ الوصفي الملائم لهذا التناول وقد افترضنا بأن أخلاقيات المستشار تزيد من دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا من هذا المنطق حاء التساؤل الرئيسي كالاتي: مادور أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه في الرفع من دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا ؟ وقد ضمت الدراسة فرضيتين فرعيتين: الاخلاقيات الشخصية لمستشار الارشاد والتوجيه لها دور في رفع دافعية الانجاز لدى تلاميذ البكالوريا ، وتكونت عينة الدراسة الاساسية

من 100 تلميذ وتلميذة بالنسبة لسنة الثالثة ثانوي من مجتمع أصلي ب154 تلميذ وتلميذة ، اختبروا بطريقة عشوائية من ثانوية الشهيد درباح محمد بزيادة منصورية ،جيجل، خلال السنة الدراسية 2018/2017م كما تم اعتماد في جمع البيانات على الاداة التالية: استبيان أخلاقيات مستشار الارشاد والتوجيه ودورها في زيادة الدافعية الانجاز والذي وزع على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بعدما تم حساب خصائص السيكو مترية

للاداة ،وانتهت الدراسة إلى النتائج التالية : تحقق الفرضية بصفة جزئية بأن الاخلاقيات الشخصية والمهنية لمستشار الارشاد والتوجيه ترفع من دافعية الانجاز لدى التلاميذ تجعله يسعى دائما لتقديم الفصل وهذا ما جعل وجود المستشار ضروري ومهم في مؤسسة التربوية لتقديم يد العون ووالمساعدة

ج/الدراسات التي تناولت المتغيرين معا:

_دراسة مقدم امال وآخرون **2021** بعنوان **المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا**

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لتلاميذ المرحلة الثانوية في ظل إلا كورونا، وذلك بتطبيق مقياسين الأول خاص بالمناخ المدرسي في ظل جائحة كورونا، والثاني خاص بدافعية الانجاز على عينة قوامها 120 تلميذا اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة من ثانويات بولاية عين الدفلى، مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي الارتباطي. وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه ضعيفة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا

_دراسة بشير بوستة **2019** بعنوان **المناخ المدرسي وعلاقته بفاعلية الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وكل من، فاعلية الذات والدافعية للتعلم لدى المرحلة الثانوية، ومعرفة نمط المناخ المدرسي السائد، ومستوى فعالية الذات والدافعية للتعلم، كما هدفت الى الكشف عن الفروق بين التلاميذ في المناخ المدرسي وفعالية ودافعية التعلم تبعا للجنس والتخصص المستوى الدراسي ثم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه، الدراسه من (586) تلميذ وتلميذة يدرسون في المرحلة الثانوية موزعين على (21) ثانوية واعتمدت الدراسة على ثلاثه ادوات للقياس وهي "مقياس المناخ المدرسي من اعداد الباحث، ومقياس فاعلية الذات من اعداد الباحث نادية سراج جان (1421هـ)، ومقياس الدافعية للتعلم من اعداد الباحث ومقياس الدافعية للتعلم من اعداد الباحث يوسف قطامي (1989) واصبرت النتائج على

1/نمط المناخ المدرسي السائد لدى المؤسسات الثانوية المتواجدة في الدوائر الادارية الثلاثة لولاية ورقلة محل الدراسة هو مناخ مدرسي مقبول

ان مستوى العام لفعالية الذات والدفعية للتعلم ولدا تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى الى اختلاف الجنس (ذكور اناث) واختلاف الشعبة (علمي ادبي)، وتوجد فروق ضد دلالة احصائية في الدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

_توجد فروق في فاعلية الذات بين تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى الى اختلاف الجنس(ذكور/اناث)لصالح الذكور، والى اختلاف الشعبة(علمي/ادبي) لصالح التخصص العلمي

_توجد فروق في فاعلية الذات بين تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى الى اختلاف الجنس (ذكور/اناث) لصالح الاناث، كما لا توجد فروق في الدافعيه للتعلم تعزى الى اختلاف الشعبه (علمي/ ادبي)

دراسة **فؤاد بن مضيف طلحي 2018** بعنوان **المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لادارة تعليم الطائف**

وهدف البحث للكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لمكتب التعليم وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1-ما مستوى المناخ المدرسي السائد في المدارس التابعة لمكتب التعليم بعشيرة من وجهة نظر المعلمين؟

2 -ما مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لمكتب التعليم ؟

3 -هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (05.0 =) αلدرجة تقديرات أفراد عينة البحث لمستوى المناخ المدرسي السائد في المدارس التابعة لمكتب التعليم تعزى لمتغيرات (التخصص، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة)؟

4 -هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (05.0 =) αلمستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغيرات (التخصص، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة)؟

5 -هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (05.0 =) αبين المناخ المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لمكتب التعليم عشيرة ؟

معلماً تكونت عينة البحث من **(134)**، من معلمي مدارس التعليم العام التابعة لمكتب التعليم بعشيرة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية ،وقد تم تطبيق المنهج الوصفى، وأستخدمت استبانة المناخ المدرسي إعداد عبدالرحمن الأحمد ومحمد جمال الدين **(1995)**، واستبانة دافعية الإنجاز لدى المعلم (إعداد الباحث)

وقد توصلت النتائج إلي:

1 .وجود مستوى مرتفع للمناخ المدرسي الإيجابي من وجهة نظر أفراد عينة البحث

2 .وجود مستوى لدافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث

3 .عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha= 0.05$)في مستوى المناخ المدرسي السائد تعزى عدم وجود فروق دالة) في مستوى المناخ المدرسي السائد تعزى عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير

4 .عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha= 0.05$)في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير عدم وجود فروق دالة إحصائيا ($\alpha= 0.05$)في مستوىً عند مستوى دلالة دافعية الإنجاز تعزى لمتغير

5.وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات أفراد عينة البحث على استبانة المناخ المدرسي ومحاورها الفرعية وبين درجاتهم على استبانة دافعية الإنجاز ومحاورها الفرعية.

_دراسة **عالية الطيب** واخرون **2017** بعنوان **المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان**

هدفت الدراسة إلى معرفة المناخ المدرسي السائد في مدارس المرحلة الثانوية بام درمان وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلاب والطالبات باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة ام درمان حيث بلغ حجم العينة (149) طالبة وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة منهم (76) طالب و(73) طالبة. أما أدوات جمع المعلومات فقد تمثلت في استمارة المعلومات الأولية، مقياسي المناخ المدرسي والدافعية الانجاز من إعداد الباحثة، فيما يتعلق بالطرق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار (ت) معامل ارتباط بيرسون والفا كرونباخ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها إن المناخ المدرسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان يمتاز بالايجابية. كما توجد علاقة ارتباطيه طردية بين المناخ المدرسي الايجابي ودافعية الانجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان. بينما لا توجد فروق دالة بين المجموعتين في إبعاد الإدارة و الطلاب والمعلمين المقررات الدراسية بينما وتوجد فروق دالة بين المجموعتين في بعد

التجهيزات لصالح الطالبات. وقد تمت مناقشة النتائج على ضوء خصائص عينة الدراسة، والإطار وكذلك الدراسات السابقة. وأوصت الباحثة في نهاية الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات للدراسات المستقبلية في نفس المجال

_دراسة **عبد الله بن طه الصافي 2001** بعنوان **المناخ المدرسي وعلاقته بالدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة ابها**

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة طبيعة العلاقات بين المناخ المدرسي السائد في المدارسة الثانوية وكل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى الطلاب من الجنسين (بنين،بنات)

وقد قام الباحث بوضع مقياس المناخ المدرسي للمرحلتين المتوسطة والثانوية ليناسب الاستخدام مع البيئة السعودية، وقد استخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز اعداد (لان) **Lann** ومقياس مستوى الطموح اعداد(كاميليا عبد الفتاح) وقد تم اختيار عينة الدراسة من بين مدارس ابها وقد بلغت العينة النهائية 160 طالبا وطالبة، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دللة احصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات درجة الطلاب والطالبات المدارس ذات المناخ المدرسي المفتوح ومتوسطات درجه الطلاب والطالبات في المدارس ذات المناخ المدرسي المغلق في كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح لصالح طلبة وطالبات المدارس ذات المناخ المدرسي المفتوح

ثانيا/التعقيب على الدراسات:

ثانيا/التعقيب على الدراسات:

التعقيب على الدراسات التي تناولت المتغير الاول(المناخ المدرسي) :

بعد استعراض الدراسات التي تناولت متغير المناخ المدرسي رغم قلتها نجد ان هناك بعض النقاط المشتركة وغير المشتركة بين الدراسات وقد تمثلت في :

الهدف : لقد اختلفت الدراسات من دراسة الى اخرى باختلاف الاهداف فدراسة منصوري ياسمينة (2020) في دراسة الفروق في المؤسسات التربوية واختلاف في العينة

العينة : نلاحظ ان كل الدراسات طبقت في المؤسسات التربوية ولكن اختلفت في الصف والعينة مثل دراسة منصوري ياسمينة (2020) طبقت على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ودراسة عايش صباح (2023) والتي طبقت على عينة في المؤسسة التربوية ودراسة هندي صالح (2011) طبقت على عينة من الصف العاشر.

النتائج : اهم ما يميز نتائج واختلافها من دراسة الى اخرى فنلاحظ توافق دراسة عيش صباح 2013 مع دراسة هندي صالح 2011 في العينة المستخدمة وهي العشوائية على عكس دراسة ياسمينة منصورية 2020 التي كانت قصدية كما توافقت جميع الدراسات في اتباع المنهج الوصفي وادوات جمع البيانات، وتوصلت كل دراسه الى نتائج حيث توافقت دراسة عايش صباح وهندي صالح في ان المناخ ايجابي اما دراسة ياسمينة منصوري فهو متوسط كما لا توجد فروق في متغير السن وتوجد فروق تعزى لمتغير تخصص اما دراسة عايش صباح فتوصلت الى نتيجة لا توجد فروق في متغير السن وسنوات الخبرة

التعقيب على الدراسات التي تناولت المتغير الثاني (الدافعية الانجاز)

بعد استعراض الدراسات التي تناولت المتغير الثاني رغم قلتها نجد ان هناك بعض النقاط المشتركة وغير مشتركة بين الدراسات وقد تمثلت في:

الهدف :لقد توافقت الدراسات والطبقت على نفس الهدف والعينة من مستشاري الارشاد والتوجيه ، ما عدا دراسة عبد اللطيف محمد خليفة طبقت على عينة من الطلاب والطالبات الجامعة ، كما اختلفت الدراسات في المتغيرات فدراسة معمري ويزة(2020)هدفت الى موضوع الرضا الوظيفي وعلاقته بالدافعية الانجاز ، ودراسة حيدرة وحيدة(2018)هدفت الى التعرف على تأثير محددات الرضا الوظيفي ، ودراسه بوبسيط ريمة واخرون جاءت للكشف عن الاخلاقيات المستشار الارشاد والتوجيه وتوافقت في متغير الجنس.

العينة: نلاحظ ان كل الدراسات اختلفت من ناحية العينة من دراسة اخرى فدراسة حيدرة وحيدة طبقت على عينة قوامها 300 من مستشار ومستشارة والدراسة بوبسيط ريمة طبقت على عينها قدرها 154 على التلاميذ البكالوريا ، ودراسة طبقت على عينة قوامها (157)من مستشار ومستشارة ودراسة عبد اللطيف محمد خليفة(200) طالب وطالبة.

. النتائج :اهم ما يميز النتائج هو اختلافها وتوافقها من دراسة الى اخرى فنلاحظ توافق بين دراسة معمري ويزة (2020)مع دراسة حيدر وحيدة 2018) على عكس دراسة بوبسيط ريمة كانت عشوائية.

كما توافقت جميع الدراسات في اتباع المنهج الوصفي وادوات وجمع البيانات وتوصلت كل دراسة الى نتائج حيث توافقت مع معمري ويزة(2020) ودراسة حيدرة وحيدة(2018) الدافعية الانجاز ايجابية أما دراسة بوبسيط ريمة ودراسة عبد اللطيف محمد خليفة٠2020) متوسط وتوصلت نتائج الدراسات ان مستشار الارشاد والتوجيه ترفع من دافعية الانجاز هذا التلاميذ لهذا يسعد دائما تقديم الافضل.

التعقيب على الدراسات التي تناولت المتغيرين مع:

بعد استعراضنا للدراسات التي تناولت المتغيرين معا بدلنا ان هناك بعض النقاط مشتركة وغير مشتركة بين الدراسات وتمثلت في

الهدف : حيث نجد ان كل الدراسات توافقت في مكان الدراسه اي المرحلة الثانوية الا دراسة فؤاد بن مضيف طلحي 2018 فطبقت على عينة من التعليم العام بعشيرة كما توافقت في الاهداف فجميع الدراسات هدفت الى معرفة العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز وتوافقت في المنهج المتبع فاتبعت المنهج الوصفي

العينة : لقد طبقت كل الدراسات على عينة من المرحلة الثانوية ما عدا دراسة فؤاد طلحي 2012 طبقت على المرحلة التعليم العام بعينة 134 معلم واختلفت العينات في بقية الدراسات

النتائج : لقد توافقت كل الدراسات في استخدام ادوات دراسة والتي هي مقياس المناخ المدرسي ومقياس الدافعية للانجاز وتوصلت الى نتائج وهي ان المناخ ايجابي ومقبول في دراسة بشير بوستة 2019 ودراسة فؤاد بن طلحي 2022 ودراسة عاليه الطيب 2017 كما توصلت دراسة مقدم امال 2021 و دراسة عالية الطيب 2017 الى انه هناك علاقة ارتباطية و طردية بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز كما استعمل معامل بيرسون والفا كرونباخ واختبار (ت)

اوجه الاستفادة من هذه الدراسات:

بعد إطلاعنا على هذه الدراسات في كل من المناخ المدرسي ودافعية الانجاز توضحت لدينا معالم الاشكالية والموضوع بأكمله حيث ساعدتنا هذه الدراسات فيما يلي:

- بناء إشكالية الدراسة الحالية.
- بناء تساؤلات وفروض يمكن تفسيرها إنطلاقا من هذه الدراسات.
- الإلمام بالخلفية النظرية وأهم العناصر التي ينبغي تناولها لكل من المناخ المدرسي ودافعية الانجاز
- ضبط المنهج المناسب ونوع العينة وطريقة إختيارها.
- الاستعانة بمقياس المناخ المدرسي عايش صباح (2013) دافعية الانجاز لفاطمة صغيور (2019).

الفصل الثاني: المناخ المدرسي

_تمهيد

_مفهوم المناخ المدرسي

_الفرق بين بعض المفاهيم

_تطور المناخ المدرسي

_اهمية المناخ المدرسي

_انواع المناخ المدرسي

_نظريات المناخ المدرسي

_ابعاد المناخ المدرسي

_خصائص المناخ المدرسي

_متغيرات المناخ المدرسي

_نماذج المناخ المدرسي

_خلاصة

تمهيد:

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية، برز دورها اللافت والمهم في تنشئة الأجيال وتكوينها بما يخدمها ويخدم شعوبها، لذا لاقت الاهتمام من طرف العامة والخاصة بالاضافة الى كونها مؤسسة اجتماعية يتعامل فيها المتعلم اجتماعيا مع مدرسته وزملائه ومع الادارة المدرسية ككل، ومن ثمة فإن عملية التعلم التي تجرى في المدرسة تتأثر بشكل أو بآخر بهذا الوسط الاجتماعي و بالعلاقات الإنسانية الاجتماعية التي تسوده كما تتأثر بالبيئة المادية التي تميزه وهذا ما يطلق عليه المناخ المدرسي.

ففي هذا الفصل باذن الله سنتناول مفهوم المناخ المدرسي بصفة عامه والفرق بين بعض مفاهيمه بالاضافة الى اهميته وخصائصه، ونظرياته وابعاده، وتطوره ومتغيراته، وبعض نماذجه.

اولا:مفهوم المناخ المدرسي:

مصطلح المناخ المدرسي هو احد المصطلحات التي دخلت مجال التعليم مؤخرا،كيانها مستمد من علم النفس وعلم الاجتماع ،لانه موضوع منجذبا للعديد من الباحثين التربويين بسبب نتائج الدراسات والبحوث التي تؤكد اهميتها في المدرسة لتاثيرها على العملية التعليمية **(العتيبي محمد عبد المحسن ضبيب، 2007: 14)**

عند تعريفنا للمناخ المدرسي وجدنا صعوبة لان تعريفه ليس بالسهل، اذ هو مصطلح ينبع بشكل اساسي من نظرة العاملين الشخصية لوظيفتهم _موظفين او تلاميذ_هذا من ناحية ومن ناحية اخرى ربما صعوبة تحديد مفهوم دقيق لمصطلح المناخ المدرسي، لتداخله وتشابهه مع مصطلحات اخرى مثل _البيئة المدرسية والمناخ التنظيمي، وبيئة الفصل.

سنقوم بتوضيح هذه المصطلحات الثلاثة كل واحدة على حدة.

وعلى الرغم من ان مفهوم المناخ المدرسي قد تمت دراسته لسنوات، الى انه كذلك لم تتم صياغته والاتفاق على معنى واحد له**(سبتي عباس، 2016: 06)**

سنعود لتقديم تعريف لهذا المفهوم بعد تقديم مجموعه من التعريفات

بناء على التعريف اللغوي والتعريف الجغرافي وبعض التعاريف الاصطلاحيه للباحثين والتربويين فالمناخ في اللغه مشتق من اناخ بالمكان ، اي قام به وحل به ولزمه ومن اناخ الجمل ابركه ، فالمناخ يعني مبرك الابل ومحل الاقامة، يقال هذا مناخ سوء اي غير مرض_ ومناخ البلاد حالة البلاد **(مجمع اللغه العربية، 1973: 961)**

وتعريف المناخ جغرافيا هو "متوسط الاحوال الجويه لمكان او منطقة "خلال فصول السنة**(ابو حجرامنة، 2006:782)**

ومن خلال مراجعة الادبيات المتعلقة بموضوع ما، نجد اختلاف في استخدام هذا المصطلح ومن حيث بناء مصطلح نجد مسميات ومرادفات منها المناخ المدرسي، البيئه المدرسية، والمناخ التنظيمي للمدرسة، الجو المدرسي

عندما نراجع القواميس العربية والاجنبية نجد ان كلمه المناخ والبيئة مختلفة عن بعضها البعض في المعنى ومن هنا نتطرق الى بعض التعاريف

يرى صالح الهندي في بحثه بعنوان" واقع المناخ المدرسي في المدارس الاساسية في الاردن" ان المناخ المدرسي هو حاله جو المدرسة سواء كانت مرضية او غير مرضية **(هندي صالح، 2011: 106)**

اما عبد الله الصافي: عرفه بانه البيئة النفسية الاجتماعية السائدة في المدرسة من خلال العلاقات والتفاعلات بين الموجودين داخل المؤسسة والتي تتمثل في علاقه المدرس بالطالب وتقيس مدى الاهتمام الموجه للطلاب من قبل المدرسين، علاقه الطالب برفقائه في المجتمع المدرسي والاهمية المعطاة من ادارة المدرسة اتجاه الانشطة المدرسية وكذا الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين الاداره والمدرسة والمعلمين والطلاب**(محمد سليم الخولي، 03:2011)**

ويعرفه الكبيسي: بانه الحاصلة لكل العوامل البيئية الداخلية كما يفسرها ويحللها العاملون فيها والتي تظهر تاثيراتها على سلوكهم ومعنوياتهم وبالتالي على ادائهم وانتمائهم للمنظمة التي يعملون فيها**(الكبيسي عامر بن خضير، 63:1998)**

ويعرفه العميان:بانه البيئة الاجتماعية او النظام الاجتماعي الكلي لمجموعة العاملين في تنظيم الواحد، وهذا يعني ان الثقافة والقيم والعادات والتقاليد والاعراف والانماط السلوكية والمعتقدات الاجتماعية وطرق العمل المختلفة تؤثر على الفعاليات والانشطة الانسانية والاقتصادية داخل المؤسسة**(العميان محمد سلمان، 305:2002)**

يرى اوينس(**Owens**): ان المناخ المدرسي هو نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته فالمناخ المدرسي هو مجموعة الخصائص الثابتة في البيئة الداخلية المنظمة والتي يتبعها الافراد وتؤثر على سلوكهم، ويمكن وصفها في ضوء مجموعة من القيم المرتبطة بالخصائص المنظمة(**owens Robert, 1981 :193**)

وعرفه هالين (**Halyin**): بانه مجموعة من السمات الداخلية التي تميز مدرسة ما عن اخرى وتؤثر في سلوك العاملين والدارسين فيها(**سامي محمود النواس، 17:2002**)

اما شمك(**Schmuck**): يعرفه بانه الطابع الاجتماعي النفسي السائد في المدرسة، اذ قد يبدو للشخص العادي بان المدارس عباره عن اماكن يتواجد فيها التلاميذ والمعلمون من اجل تعليم الطلبة ولذلك فهي لا تختلف عن بعضها البعض، والحقيقه ان المدارس تختلف عن بعضها البعض من حيث طابعها وجوها الذي يميزها عن غيرها (**عبد المحسن ضبيب العتيبي، 16:2007**)

من خلال عرضنا للمفاهيم الاساسية للباحثين والدارسين يمكننا تعريف المناخ المدرسي على انه البيئة المدرسية او المناخ التعليمي الذي يتضمن مجموعة من العلاقات بين القائد التربوي والمعلمين، وبين الطلاب وزملائهم، والمعلمين بينهم ، وبين الطلاب والمعلمين، واداره المدرسة والمناهج

ثانيا/الفرق بين بعض المفاهيم:

1/**المناخ المدرسي:** سبق ان عرفنا المناخ المدرسي بانه "ادراك جماعي من قبل الافراد للجو السائد في المدرسة التعليمية التي ينتمون اليها، ويتاثر بمجموعة من العوامل المادية وغير المادية المتمثلة في نوع مبنى المدرسة وتجهيزاتها، والتنظيم الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي الذي يضبط العلاقة بين اطراف العملية التربوية، ويتميز بنوع من الثبات والاستقرار النسبي"

2/**المناخ التنظيمي:** مجموعه القواعد والانظمة والاساليب والسياسات التي تحكم سلوك الافراد في تنظيم معين يختلف عن غيره من التنظيمات الاخرى، وفقا لنوع الخصائص المتوفرة لكل تنظيم (**الربيعي معن لطيف كشكول سلمان، 31:2006**)

3/**البيئة المدرسية:** هي العمود الفقري للمناخ المدرسي، حيث يتضمن مجموعة من العمليات التي تحدث في الفصل وفي المدرسة ككل.

4/**البيئة الصفية:** تتضمن مجموعة من العمليات التي تتم في الفصل وبذلك يعتبر مفهوم البيئة المدرسية اكثر عمومية وشمولية من بيئته الصفية ، حيث انها تتكون من ترابطات مجموعه الفصول وتركز على كل العمليات التي تجرى على مستوى هذه الصفوف وخارجها من ممارسات للعلاقات الاجتماعية متعدده الانشطة لإعطاء الإطار العام للبيئة المدرسية وتؤثر البيئة المدرسية على تحسين الطلاب وقدراتهم الابداعية ، ومما سبق ذكره وبيانه نستنتج بذلك ان المناخ المدرسي يعتبر اطار عام وشامل لجميع العلاقات والتفاعلات داخل المدرسة بين جميع مواطنيها وكافه القدرات المادية والانسانيةالمناخ المدرسي:

ثالثا/تطور المناخ المدرسي:

يعتبر مفهوم مناخ المدرسي من المفاهيم التي حازت على اهتمام بالغ من الباحثين والتربويين وقد كان كورنل **(cornel,1955)** أول من استخدم مصطلح المناخ المدرسي عندما وصفه بانه نتاج معرفة الافراد لمهامهم ومهام الاخرين في المدرسة وتتمثل في:

_شخصية الطالب وارتباطها بالمستوى التعليمي لديه

_مستوى التفاؤل لدى المعلمين العاملين بالمدرسة ، وارتباطها بمستوى تحصيل االطلبة

_مدى تعاون ومشاركة المعلمين في اتخاذ قرارات عند معالجة المشكلات المدرسية

وفي عام 1968 اعتبر تايجوري ان مفهوم المناخ المدرسي بشكل عام يتعامل مع الطابع الشخصي للمؤسسة او منظمة معينة وان البيئة من وجهة نظره تشمل الجوانب التالية:

_الجانب الفيزيائي المادي

_البعد الاجتماعي لوجود الافراد في المجموعة

_البعد الاجتماعي لانماط العلاقات بين الافراد والجماعات

اما في عام 1970: تطور مفهوم المناخ المدرسي واصبح قريبا مما هو عليه الان حيث تطور مفهوم)**اونر**،(**Oner** واعتبر المناخ المدرسي بيئة بالتفاعل بين الافراد داخل المدرسة كما يعبر عنه بالابعاد السلوكية المدركة من قبل موظفي المدرسة **(الخوالي محمد سعيد ابراهيم، 2011: 5.6)**

رابعا/اهمية المناخ المدرسي :

اهتم الباحثون بموضوع المناخ المدرسي لما له من اهمية مباشرة وغير مباشرة في مختلف مظاهر السلوك الاداري تتعلق بالعنصر البشري داخل المنظمة، وتاثيرها الواضح على عمل منظمات فيها فيما يتعلق بادائها وتحقيق اهدافها او علاقتها بالبيئة المحيطة بها(**المعشر زياد يوسف ، 27:2007)**. لذلك فان توفير مناخ مدرسي مناسب له دور في تحفيز العاملين على الاداء الجيد والابداع في العمل يضمن تحقيق انتاجية عالية واستقرار وظيفي وتاثيره على ردود افعال العمال اتجاه اعمالهم وعمل زملائهم والاداره العليا(**الصفار احمد عبد اسماعيل، 28:2007)** ولهذا تحرص العديد من المنظمات على معرفة نمط المناخ السائد من وجهة نظر موظفيها من اجل تمكين ويجوز لها تعديل سياساتها واهدافها وتطوير بيئة عملها لتعزيز شخصية المنظمة بين العاملين

وتكمن اهميه المناخ المدرسي الايجابي في اهم النقاط نذكرمنها:

_المناخ المدرسي الايجابي له تاثير واضح على اداء الافراد ورضاهم، واتجاهاتهم، ودافعيتهم للعمل

_يساهم في تحسين مستوى المعلمين وجميع افراد الطاقم التربوي وشعورهم بالالتزام والثقة ورفع الروح المعنوية لديهم

_يعزز النمو والتعلم الضروريين لحياه منتجة ومساهمة في مجتمع ديمقراطي

_يساهم في زياده التحصيل الاكاديمي للطلاب والتقليل من اثر المشكلات النفسية التي قد يواجهونها وذلك من خلال فتح مجال الحوار وتقديم المساعدات اللازمة والتدخل المبكر ان امكن

_يتيح المناخ المدرسي الايجابي للطلاب والاسر وجميع الافراد العاملين بالمدرسه فرص العمل معا للتطوير والمساهمة في رؤية مدرسة مشتركة

_ كما يشمل القيم والتوقعات التي تدعم شعور جميع افراد المؤسسة التربوية بالامن اجتماعيا وعاطفيا وجسديا، كما يساهم في شعورهم بروح المشاركة والاحترام حيث يساهم كل فرد ينتمي الى المدرسة في العملية التعليمية ورعايه البيئة المادية

خامسا/انواع المناخ المدرسي:

ترى الحريري **(2011 :55)** ان المناخ المدرسي يشير الى ادراك المعلمين لبيئه العمل العامة للمدرسة وهو يتاثر بالتنظيم الرسمي وغير الرسمي، وشخصيات الاعضاء والقيادة المدرسية، والمناخ بالنسبة للمؤسسة المدرسية يتضمن جو العلاقات الاجتماعية والنفسية والانسانية للمدارس.

ومن انواعه ما يلي:

1_**المناخ المفتوح:** يتميز هذا المناخ في المؤسسة المدرسية باعضاء يتمتعون بروح الفريق دون شكوى، يسعى مدير المدرسة الى تسهيل انجازات معلمين في العمل الموكول اليهم دون تعقيدات، وتتمتع المدرسة بعلاقات اجتماعيه قوية وتسعى ادارة المدرسة الى تلبية الاحتياجات الاجتماعية للعمال.**(الحريري رافدة عمر، 2011:56)**

2_**المناخ الاستقلالي (الاداره الذاتيه):** يتميز هذا المناخ بالحرية شبه الكاملة التي يمنحها المدير للمعلمين، يتوافق هذا النوع مع اسلوب الادارة المتساهل الذي يستخدمه المسؤول عندما يكون لدى المرؤوسين درجة عالية من النضج الوظيفي.**(عريبات بشير محمد، 100:2006)**

3_**المناخ الابوي:** لا يوجد تفويض للسلطة، حيث ترتكز السلطة في يد مدير المدرسة، مما يمنع ظهور قادة من بين اعضاء المدرسة وتكون سلطة الرقابة اعلى من سلطة التوجيه والاشراف، حيث يكون هناك

نقص في اهتمام توجيه اعضاء المدرسة في عملهم واشباع حاجاتهم الاجتماعية، مما يخفض الروح المعنوية **(الغريب شبل بدران واخرون، 2004: 83)**

4_**المناخ الموجه** : هذا المناخ معني بانجاز العمل على حساب اشباع الحاجات الاجتماعية، ومع ذلك فان المعلمين ليسوا معزولين ، ويشعرون بمعنويات متوسطة، ولا يجدون وقتا للعلاقات الودية لاعباء العمل المكتبية والتقارير الروتينية، ويوجه مدير المدرسة اهتمامه الى اتمام العمل ولا يولي اهميته لمشاعر المعلمين ، ولا يسمح بظهور الممارسات القيادية من قبل االمجموعة**(جوهر علي صالح ابراهيم، 2004:82)**

5_**المناخ المغلق:** ترتفع فيه الاعاقة وتنخفض الروح المعنوية نتيجة لعدم اشباع الحاجات الاجتماعية للافراد وحاجاتهم للانجاز في العمل ، والمعلمون متباعدون علاقة متوسطة بينهم ، ويتسم سلوك المدير بالشكلية في الاداء والتركيز العالي على الانتاج وهذا ما يدفعه الى اتخاذ مزيد من الاجراءات والقوانين غير المرئية لمتابعة المعلمين وسلوكهم ، ولا يعطي الفرصة لظهور مبادرات قيادية **(رباح سامي عوض الله جاد الله، 2008:35)**

6_**المناخ العائلي:** ووصف هذا المناخ بانه مناخ اجتماعي ذو طبيعة واحده المعلمون منفصلون فيما يتعلق بعملهم ، لكنهم ودودون في هذا المناخ الذي لا يركز على الانتاجية او التوجيه في العمل ، كما يتميز هذا المناخ ايضا بالكثير من المودة وقلة الاعاقة**(الخطيب عمار صلاح، 26:2017)**

سادسا/ نظريات المناخ المدرسي:

1/نظرية النظم الاجتماعية:يرى اندرسون ان هذه النظرية هي نظرية المدخلات والمخرجات، التي اهتم بها الباحثون من حيث مجال التفاعل والتواصل داخل المؤسسات التعليمية ودور المدرسة في تحويل المدخلات الممثلة في(منهج المعلم والعلاقات والوسائل التعليمية والموارد وكل ما يتعلق بالبيئة المدرسية) الى مخرجات والمخرجات في النظام التعليمي هي كالتالي:"اذا حدث التعلم في داخل المتعلم وتنمية

شخصيته واكتسابه المفاهيم ، والمواقف والقيم المنشودة" ففي هذه الحالة توجد علاقة خطية بين المدخلات والمخرجات

وبناء على ذالك فان اي قصور في الخرجات يمكن ارجاعه الى قصور في المدخلات وفي ضوء هذا يفترض ان تكامل بعض المدخلات المدرسية يخلق مناخا تعطي فيه المدرسة مخرجات ايجابية(**بلقاسمي منصورية، 24:2015)**

2/نظرية الاتجاه التفاعلي(التبادلي):

وفقا لهذه نظرية ، فان المدرسه عبارة عن عائلة مكونة اساس النظام الاجتماعي الذي توجد فيه العلاقات الاجتماعيه بين افراد الاسره والطلاب والاصدقاء، تؤثر هذه العلاقات بشكل كبير على تحقيق الاهداف التعليمية، والنظر الى سلوك الطلاب كشكل من اشكال العلاقات الاجتماعية للمدرسة، ويولد اختلاف المدرسة في بيئتها الاجتماعية اختلافا في النتائج التعليمية التي تحققها .ولتحقيق افضل وصف للمناخ المدرسي والصف الدراسي كما يتخيله كل من الطالب والمعلم لابد ان يكون هناك تفاعل بين الفرد والبيئة(**الخولي محمود سعيد ابراهيم، 05:2011)**

3/النظرية البيئية :تجتمع مع توجيه المدخلات والمخرجات والاهتمام بالعمليات الاجتماعية البيئية، وتهتم بالصيانة وتوزيع المصادر والابعاد الفيزيائية للبيئة، مع العلم انها مشتركة بين نظريتين هما" نظرية المنهج التفاعلي ونظرية النظم الاجتماعية(**محمود سعيد الخولي، 4.6:2011)**

4/نظريه الثقافه الخاصة: سعت النظرية الى شرح بعض اشكال السلوك بشكل عام، وتعتمد على التوجه الاجتماعي، وقد تمت صياغة مفهوم الثقافة الخاصة للتوصل الى فهم هذه الانماط السلوكية ومن اهم ما جاءت به النظرية

_اعتماد المجتمع على مجموعة من القيم على حساب اخرى

_نقص الفرص امام افراد الطبقه العامله لتحقيق اهدافها فالمدرسة تنظر اليهم بشكل سلبي وهذا ما يؤدي الى احباطهم .

ومن اجل الحصول على مكانة اجتماعية يجب ان تكون هناك قيم تحدد مجموعة الاهداف حتى تصبح تلك الاهداف مشروعة**(بن دريدي فوزي، 70:2009)**

سابعا/ابعاد المناخ المدرسي:

للمناخ المدرسي مجموعة من الابعاد نذكرها كالتالي:

1/**البعد العقلاني:** يظهر هذا البعد في تكوين العلاقات الانسانية بين جميع الاطراف، بدءا من المدير الى المشرف، الى المعلمين، ثم الطلاب معناه ان الجو الدراسي يجب ان يقوم على الايمان بقيمة الفرد والجماعة والعيش في وئام واستقرار بوجود النية الصادقة في ذلك، اذ لابد ان تكون هناك اسس ومبادئ تقوم عليها العلاقات الانسانية، وهذا البعد يتجلى في العلاقات التالية :

أ/علاقة الطالب بزملائه: لا تقتصر عملية التفاعل الصفي واثره على الاداء الاكاديمي للطلاب على التفاعل مع المعلم فقط، ولكن هناك نوع من التفاعل يحدث بين الطلاب له اثر كبير في تحفيز العلاقات الاجتماعية والصدقات القائمة على الاحترام والمودة والنمو الاجتماعي، وقد اشارت بعض الابحاث الى ان الاخرين لهما تاثير على بعضهما البعض، اذ يتعاملا مع المجالات المعرفية والعاطفية والاجتماعية على حد سواء **(عبد المجيد نشواتي، 262:2003)**

ب/علاقة التلميذ بالادارة المدرسية: تعرف ادارة المدرسة على انها مجموعة من العمليات يتم تنفيذها من قبل اكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والتفاهم المتبادل، وهو جهاز يتكون من مدير المدرسة، ونائب المدير، والاساتذة الرواد والموجهين والاداريين، وكل فرد في هذا الجهاز يعمل في حدود امكانياتة على اداء الخدمات التي تساعد على تحسين العملية التعليمية وتحقيق الاهداف الاجتماعية العامة، وتحدد

علاقة التلميذ مع الانماط الادارية للقيادة التي بها ثلاثه انماط لها تاثير بالغ على انتاجية وكفاءة المدرسين وتحصيل الطلاب وهي كالاتي:

_الادارة البيروقراطية(التسلطية): هي نوع من الادارة الكلاسيكية التي تعتمد على الشرعيه القانونية وتتسم بالروتين والرسمية والنواهي والاوامر وترتكز على المؤسسة اكثر من تركيزها على الفرد والجانب المادي قبل الجانب الانساني

_الادارة الديمقراطية (التشاورية) : هي الادارة التي تتبنى مفهوم الديمقراطية التشاركية واحترام الاخرين ومراعاة حقوقهم، واشراك الموظفين في صنع القرار ويقوم النمط الديمقراطي في الادارة المدرسية اساسا اشراك المدير للدارسين في اتخاذ مختلف القرارات الخاصة بالسياسة والبرنامج ويعمل على تنمية ابداعات المدرسين والتلاميذ فهو نمط مبني على الاحترام المتبادل.

_الادارة التساهلية (الفوضوية): يقوم هذا النمط على حرية كل فرد اي كل فرد مستقل بذاته قادر على تحمل مسؤولياته وانجاز اعماله وان كل فرد مسؤول عن نفسه ليس له وقت محدد لانجاز عمله لان كل فرد له فرديته ودوافعه الشخصية ، والناتج عنه التواكل، والكسل، وعدم الانتاج (**محمد جاسم محمد ،2008 (151-150)**

2/البعد المادي: ان الظروف والشروط التي توفرها المدرسة لكافة العاملين بها بشكل عام وللتلاميذها بشكل خاص تسمى البعد المادي ويشمل العناصر التالية :

ا/**الموقع** : يكون موقع المدرسة مناسبا اذا تطابقت فيه المواصفات التاليه:

_اختيار مكان بعيد عن الشوارع الرئيسية لتوفير الهدوء اللازم للطلاب للتركيز وتجنب الحوادث المرورية .

_اختيار مكان بعيد عن مسببات التلوث ومصادره الناتجة عن القمامات، المصانع، مكعبات النفايات والمواد الكيميائية ،الغازات السامة التي تهدد حياة التلاميذ .

_سهولة الوصول الى المدرسة بمختلف وسائل النقل .

_قرب الموقع من الخدمات العامة وسهولة ربطه بالبنية التحتيه مثل الماء ، والكهرباء ، وشبكة الصرف الصحي.

_الارضية المناسبة لبناء المدرسة التي هي عامل اساسي.

ب/البناء: البناء المدرسي عامل اساسي من اجل تحقيق السلامة الجسدية والنفسية لذا يجب ان تكون تتوافق مع المعايير الصحية وامن وراحة التلاميذ والطاقم التربوي وتتلخص هذه المواصفات فيما يلي:

***الحجرات المدرسية:** من بين جوانب المهمة للبيئة المدرسية التصميم المادي للمبنى، وللنوع التعليم الذي يتلقاه التلميذ حجم حجرة الدراسه، فالحجم الامثل لحجرة الدراسة بالنسبة لعملية التعليم يعد مشكلة قائمة في العديد من المدارس.

فمن الضروري ايضا مراعاة الظروف الصحية داخل حجرة الدراسة مثل التهوية والاضاءة الكافية، واختيار مكان مناسب للسبورة ومكتب المعلم والطاولات، مع مراعاة المسافة بينهم والسماح بالتدفق الكافي لحركة التلاميذ والاستاذ داخل الفصل ، ويجب ان يكون الفصل مزودا بالتدفئة في فصل الشتاء ومزود بمختلف الامكانيات لسير العملية التعليمية على اكمل وجه.

***الافنية المدرسية:** يحدث الكثير من التعلم غير الرسمي للمهارات الاجتماعية واللعب البناء (المنتج) في ساحات المدارس اين يقضي التلاميذ الوقت غير المخصص للدراسة مما يشكل خطرا عليهم ولتفادي مثل هذه الاخطار يجب ما يلي :

_توفر مساحة الطابور تلائم تقلبات الطقس، حيث يجب ان تحمي التلاميذ من اشعة الشمس الحارقة والامطار .

_توفر ارضية غير ملساء لتجنب تعثر التلاميذ .

_توفر مسالك الهروب في حالات الطوارئ مع توفر الرموز الموضحة للاتجاهات .

_توفر اسوار امنه حول المبنى المدرسي .

_توفر الاشجار والنباتات لزياده جمال المبنى.

ثامنا/خصائص المناخ المدرسي:

ذكر **عليمات (2007)** انه لكي يكون المناخ المدرسي فعالا، يجب ان تكون هناك فلسفة ادارية واضحة ووجود نظام واضح لاتخاذ القرار يقبله اعضاء التنظيف في المدرسة، ويتسم بدرجة عالية من النزاهه في اتخاذ القرارات وخصائص تنظيم المدرسي في توزيع المسؤوليات والمهام بين العاملين من الاساتذة والاداريين .

واوضح **باشيارد(2000)** الخصائص التي تميز بيئة العمل، والتي تتضح من خلال اعتبار القادة اساسيات تعليمية في مدارسهم، وعليهم دورا نشطا، واساسيا ، وجد مهم في المدرسة، حول التواصل مع العاملين بالمدرسة جميعهم، وان القواعد واللوائح وغيرها يجب ان تكون معروفة وواضحة للعاملين بالمدرسة ، والاباء والتلاميذ والاساتذة والاداريين وغيرهم لديهم _الخطة المدرسية_ والاستاذ بدوره يعي بمسؤولية تعليم جميع التلاميذ واستخدام مختلف طرق التدريس والتاكد من اهمية التواصل والتعاون بين العاملين، في المدرسه والاداريين، والاساتذة وقبول المجتمع المحيط بها لما تقوم المدرسة بانجازه، اذ يتضح من خلال المشاركة في المشاريع المجتمعية الجماعية(**بدرية بن ناصر راشد المسرورية، 2016: 15.16)**

وترى **نعيمة يونس(1983)، (وبويس Boies):** ان هناك عدة خصائص للمناخ المدرسي منها:

1/**الاحترام:** من صفات المناخ المدرسي الايجابي ان يكون مكانا يضم مجموعة من الافراد يتمتعون باحترام الذات واحترام الاخرين لهم الشيء الذي لا ينقص من قدر اي فرد شيء

2/الثقة: يترتب عليها يقين الاخرين في المدرسة انهم سيتعاملون معها بسلوك شرف وصدق وامانة، لهذا وجب على كل طرف من اطراف العمليات التعليمية محاولة بناء جسر من الثقة والتفاهم باستخدام طرق مختلفة ومنفتحة لتمكن الطلاب من مناقشة افكارهم والتعبير عن مشاعرهم.

3/**الروح المعنوية:** هي اساس النشاط والتفاعل المستمر و المناخ الايجابي كما ان هذا العامل ليس متوفر في المناخ السلبي

4/النمو الاكاديمي والاجتماعي المستمر: تعمل المؤسسة جاهدة لتحقيق هذا النمو للطلاب، اذ يوفر جوا ايجابيا صحيا ويتطلع المعلمون الى تطوير مهارتهم ومعارفهم من خلال الاطلاع المستمر الجديد في كل المجالات **(محمود سعيد الخولي، 2011 :16)**

5/المساهمة في الاعمال المدرسية وانشطتها: هي من اهم خصائص المناخ الايجابي مثلا تنشيط المدرسة واشعاعها الثقافي والتعليمي والعمل على حسن نظافتها حفاظا على رونقها ومظهرها وغير ذلك...

تاسعا/متغيرات المناخ المدرسي:

لقد اوضح **ارجريس(Argries)**ان المتغيرات المتضمنة للمناخ المدرسي متكاملة ولا يمكن فصلها وقد اتجهت بعض الدراسات التي تناولها الى تحديد عوامله الاساسية والمتغيرات التي تتاثر بها.

ومن ثم تحديد ثلاث مجموعات متداخلة من هذه المتغيرات ينتج عن تفاعلها السمات المميزة للمناخ المدرسي وهي :

1/**مجموعة المتغيرات الشخصية:** كالاحتياجات والقدرات والقيم التي تجعل الافراد يتصرفون وفقا لانواع شخصياتهم.

2/**مجموعة المتغيرات الرسمية:** مثل الممارسات والسياسات والتعيينات الوظيفية التي يتم اجرائها مع اعضاء المنظمة وسلوكها لتحقيق الاهداف.

3/**مجموعة المتغيرات غيررسمية:** متعددة وتنشا عن الصراع الدائم اثناء محاولة التوقف بين اهداف المؤسسة وحاجات وخصائص العاملين ، **(وتاجيوريtaguerai)** يصنف متغيرات المناخ المدرسي الى ثلاثة ابعاد :

ا/البعد البيئي: ويشمل الجوانب المادية للمدرسة مثل حجم المدرسة وعمر المبنى والمرافق المدرسية

ب/البعد الاجتماعي: ويشمل خصائص الافراد داخل التنظيم المدرسي وكذلك الاسلوب والعلاقة السائدة بين الافراد والجماعات داخل وخارج المدرسة

ج/البعد الثقافي: ويشمل القيم والمعاني، والمبادئ، والبناء الادراكي في المدرسة.

اما كروفيت هالبن (**carfat halpin**) فحدد ثمانية متغيرات تؤثر على المناخ المدرسي التنظيمي للمدارس، باستخدام طرق التحليل العاملي، ومن ثم تجميع هذه المتغيرات في مجموعتين ، تشير احداهما الى خصائص سلوك المعلمين بالمدرسة، ويتضمن اربعة ابعاد هي:

الالفة (**Intinaey**)

الانتماء(**Esprit**)

االاعاقة(**Dramc Hin**)

التباعد (**Disenga Geraent**)

اما المجموعة الاخرى تشير الى سلوك المدير ،وتتضمن كذلك اربعة ابعاد وهي :

الشكلية في العمل (**Allifiness**)

التركيز على الانتاج (**Production**)

القدوة(**Trust**)

النزعة المركزية_

ويتحدد نوع المناخ المدرسي من خلال المتوسط الدرجات التي يحصل عليها في هذه المتغيرات وكارولين اندرسون (**Caroline andarsan**)وجدت من خلال مراجعة بحوث المناخ المدرسي ان المتغيرات بعد النظام الاجتماعي هي :

_علاقه معلم بالمعلم

_مشاركة المدير في التدريس

_المرونة والتنظيم الاداري والبرنامج التعليمي

_تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم

_مشاركه المعلمين في اتخاذ القرار **(محمد عبد محسن، 2007 :20_22)**

ومما سبق نستنتج ان العلاقه بين المعلمين هي عنصر مهم في تكوين مناخ مدرسي جيد فاحترام الاخرين والثقة المتبادلة وانتشار روح التعاون، كلها جوانب مهمة تؤثر على مشاعر المعلمين وبالتالي في نوع الحياة المدرسية بشكل عام

عاشرا/نماذج المناخ المدرسي:

للمناخ المدرسي مجموعة من النماذج نذكر منها:

نموذج لكارت : في عام 1961 طرح لكارت اربعة انواع من الاداره فيها المناخ المؤسسي، حيث يشتمل على اربعة نماذج لهذا المناخ مثل التسلطي، الخيري التسلطي، الاستغلالي، والتسلطي التشاركي.

نموذج هالين وكروفت 1963: يتكون هذا النموذج من ثمانية ابعاد اربعة تقيس سلوك المديرين وتشمل الشكلية في السلوك **ول**تركيز على الانتاجية، والنزعة الانسانية، والقدره على العمل والاربعة الاخرى تقيس سلوك المعلمين، وتشمل الانتماء، التباعد، والاعانة، والالفة ومن خلال درجات التي يحصل عليها المدرس يمكن معرفة نمط المناخ السائد بها (المناخ المفتوح، المناخ الابوي، المناخ المغلق، مناخ الادارة الذاتية، المناخ العائلي، المناخ الموجه **(صادق حصة محمد المعاضدي، فاطمة يوسف، 2001: 23)**

نموذج ستيرن: قام هذا النموذج بدراسة السلوك التنظيمي عام 1970 واقترح قائمة المناخ المؤسسي لقياس المناخ في المؤسسة المدرسية وغير المدرسية كما انها تحتوي على بعدين، البعد الاول ويركز على النمو، والبعد الثاني على الضبط وسيادة الاجراءات ويتكون من الترتيب وضبط الدافعية والنظام والعزلة الاجتماعية **(حمد غادة احمد، 2016: 35-36)**

نموذج ديلور وجونز: لقد قام هذا النموذج كغيره بدراسة النظام الاجتماعي في المدرسة لقياس اتجاهات الاساتذة لضبط سلوك التلاميذ، واقترح وجود مدرستين، الانسانية ويسودها التفاؤل الايجابي والتعاون بين الاستاذ والتلميذ، والمدرسة الحارسة ويتصف مناخها بالقسوة وقبول التلاميذ قرارات الاساتذة.

خلاصه الفصل :

تلعب المدرسة دورا اساسيا في تشكيل شخصيات التلاميذ وتحديد مستقبلهم لانها احدى المؤسسات الفعاله لتعزيز الانماط السلوكية، وتشجيع القيم وتنمية الافكار، والمبادئ التي لا تتعارض مع ديننا الاسلام، ولا يتحقق هذا الدور الا بوجود مناخ مدرسي متميز فعال وايجابي لكل فرد في المدرسة دون ان ننسى ان البيئة المدرسية الآمنة والملائمة للعملية التربوية تعود الى تطور المدرسة والرضا الوظيفي لكل الطاقم التربوي والتحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ، كما انها تساهم في رفع مستوى الصحه النفسية والتقليل من ظهور الاضطرابات النفسية بشتى انواعها.

الفصل الثالث :دافعية الإنجاز

تمهيد

1- ماهية الدافعية

2- بعض المفاهيم المرتبطة بدافعية

3- خصائص الدافعية

4- وظائف الدافعية

5- تعريف الدافعية الإنجاز

6- أهمية الدافعية الإنجاز

7- نشأ الدافعية الإنجاز كمصطلح في علم النفس

8- مكونات الدافعية الإنجاز

9- أنواع الدافعية الإنجاز

10- صفات ذوي الدافعية الإنجاز

11- أهم النظريات المفسرة الدافعية الإنجاز

الخلاصة

تمهيد :

تمثل الدافعية أحد العوامل الهامة في نظام الدوافع الإنسانية، وبرزت مؤخرا كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية وسلوك الفرد، وكذلك في مجال التحصيل الدراسي والأداء العملي في الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية من خلال كيف يحقق النجاح، والتفوق وتعزيز سلوك الدافعية لدى الأفراد، لذا سوف نستعرض في فصلنا هذا إلى مفهوم الدافعية ثم نتطرق إلى مفهوم دافعية الإنجاز وأهم النظريات المفسرة لها وأنواعها ومكوناتها وأهمية الدافعية لإنجاز وقياس دافعية الإنجاز .

أولا :مفهوم الدافعية :

هناك العديد من التعاريف التي قدمها الباحثون حول مفهوم نذكر منها على سبيل الحصر :

1- يعرفها نشواتي :

على أنها حالات شعورية داخلية، لدى الكائن الحي تحثه على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجه هذا النشاط نحو تحقيق هدف معين، ونستنتج من ملاحظة السلوك والبيئة التي يجري في سياقها وفي إطارها يكون السلوك وظيفيا **(بلعاوي، أبو سليمان، 2015: 34)**

2- كما عرفها توماس بونج الدافعية هي استشارة وتحريك السلوك أو العمل وتعضيد النشاط إلى التقدم وتنظيم نموذج النشاط .

3- و يرى دونالد لتدزلي هو مجموعة القوى التي تحرك السلوك وتوجهه وتعقده نحو هدف من الأهداف .**(عبد الرحمن عدس وحي الدين نوق 2009: 227)**

4- و يرى ستيرز وبورنر بأن الدافعية عملية مؤلفة من جوانب ثلاثة ففي البدء تثير الدافعية للسلوك أن تجعل الناس يقبلون على التصرف أو العمل بطريقة مخصوصة، ومن جانب ثان توجه الدافعية للسلوك نحو الوصول إلى غاية أو هدف معين، أما الجانب الثالث فهو ضمان الإستمرار في بذل اللجهد إلى حيث بلوغ الهدف .**(رونالدني ريجيو، 1999: 288)**

الدافعية هي علاقة الفرد بالمحيط الذي ينتمي إليه نهي حاجة تنتج عن السلوك مستمر بغرض تحقيق غاية وهدف وقد تختلف حسب النوع الموقف .

ثانيا :بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية :

1- **الحاجة** :هي عبارة عن حالة من عدم الإتزان عن اختلاف في الشروط الداخلية والخارجية اللازمة.**(عصام بن يوسف، 2011: 90)**

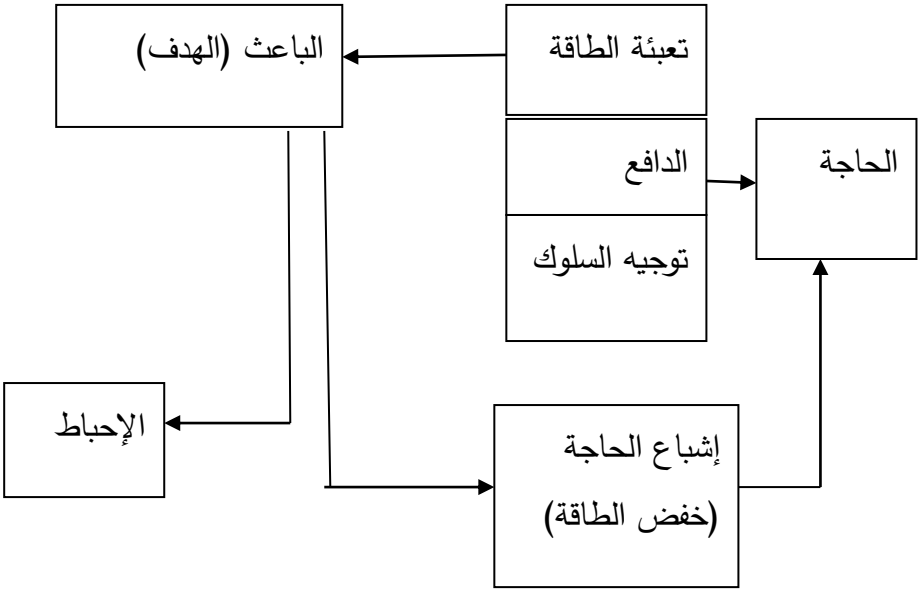
و تشير الحاجة إلى شعور الكائن الحي بالإفتقاد إلى شيء معين، فالحاجة هي نقطة البداية لإثارة دافعية الكائن الحي والتي تحفز طاقته وتدفعه في الإتجاه الذي يحقق إشباعها .**(رجاء محمود أبو علام، 2004: 249)**

2- **الباعث** :عبارة عن مواقف أو موضوعات يحتمل حيث الحصول عليها إن تشبع الدوافع، أي أنه يشير إلى الشيء الذي يهدف الفرد إلى تحقيقه ويوجه استجاباته نحوه أو بعيدا عنه والباعث يعمل على إزالة الضيف والتوتر الذي يشعر بها الفرد **(جودت بني جابر وأخرون،2002:163)**

3- **الحافز:** هو دافع داخلي فطري يتضمن معنى الشعور ولا يفيد التحكم الإرادي والذي يستخدمون كلمة عزيزة حافزا فطريا يدفع إلى أنواع معينة من السلوك يؤدي إلى أهداف معينة لو لم يعلم بها الفرد فالحافز قريب من كلمة الإلحاح والضرورة .**(رشيدة الساكر، 2015، 24)**

4- **الهدف** :هو ما يرغب الفرد في الحصول عليه ويشبع الدافع في نفس الوقت .

و في ضوء ذلك فإن الحاجة تنشأ لدى الكائن الحي نتيجة حرمانه من شيء معينة ويترتب على ذلك أن ينشأ الدافع الذي يعبئ طاقة الكائن الحي ويوجه سلوكه من أجل الوصول الباعث (الصدف)، وذلك كما موضح في الشكل التالي : **(عبد اللطيف خليفة، 2000: 79)**



الشكل رقم(01) : يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة :الحاجة – الحافز – الباعث (المصدر: خليفة عبد اللطيف وآخرون، 2000: 95)

ثالثا :خصائص الدافعية :

يشير الحريري **(2008)** إلى الدوافع تتميز بمجموعة من خصائص ومن هذه الخصائص ما يلي:

1- **تفسير السلوك** :تساعد الدوافع على طرح تفسير لأسباب قيام الفرد بسلوك معين، وهذا يساعد على التنبؤ مستقبلا بالسلوكيات المماثلة التي من الممكن أن تصدر عنه .

2- **درجة قوة السلوك** :تتحكم درجة قوة الدوافع في السلوك الناشئ لدى الفرد، فكلما كان الدافع قويا فإن السلوك الناتج سيكون قويا أيضا .

3- **إتجاه السلوك** :أن دراسة السلوك تساعد في إعطاء فكرة عن الإتجاه الذي سيتخذه الإنسان في سلوك معين بسبب نشوء دافع محدد، فكلما كان الدافع شديدا كانت الفرص الإختيار قليلة عند الإنسان وبالعكس، ذلك أنه سيكون في حالة لا تسمح له بالبحث عن عدة بدائل وإختيار المناسب لها.

رابعا :وظائف الدافعية :

تؤدي الدافعية وظائف أساسية في تحديد وتشكيل السلوك وذلك على النحو التالي :

1- **تحريك وتنشيط السلوك** :بعد أن يكون في مرحلة من الإستقرار والإتزان النفسي لإرضاء بعض الحاجات الأساسية .**(محمود محمد غانم، 2002: 22)**

إذن فالدافعية هي تنشط وتحرك سلوك لدى الأفراد من أجل إشباع الحاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين مثل السلوك أو النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشرا على وجود الدافعية بديه نحو تحقيق غاية أو هدف ما .

2- **تحديد الدافعية شدة السلوك** : اعتماد على مدة إلحاح أو الدافع إلى إشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباحث الذي يشبع الدافع فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان المنبعث قويا لإشباع الحاجة، كما أنه إذا وجدت صعوبات تحقيق الهدف فإن المحاولات الفرد تزداد من أجل تحقيقه .(عماد عبد الرحيم 2012، ص 216)

3- **توجيه السلوك نحو هدف معين** :تفترض النظرية المعرفية الإجتماعية إن الأفراد يصنعون أهداف لأنفسهم ويوجهون سلوكهم نحو هذه الأهداف تحدد أهداف معينة للأفراد وتجعلهم يختارون السبيل لتحقيق هذه الأهداف .**(أحمد فلاح العلوان، 2009: 287)**

4- **تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك** :فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد مثابرا حتى يصل إلى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره .**(عماد عبد الرحيم، 2012: 2016)**

الدافعية الإنجاز:

أولا :تعريف دافعية الإنجاز :

يعتبر الدافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية حيث حظي بقدر كبير من الإهتمام من قبل العلماء والباحثين باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميكية الشخصية والسلوك، ومن أبرز العلماء الدراسة له هنري موراي الذي يعتبر أول من استخدم مصطلح الحاجة لإنجاز وقد تم

استبدال مصطلح الحاجة إلى مصطلح الدافع من طرف العالم ما كليلان (1993)، حيث لم يختلف معنى الدافع للإنجاز لدى ما كليلاند عما يقصد موازي بمفهوم الحاجة ومن هنا نتطرق إلى مفهوم الدافعية.

أ- **تعريف موراي** (muray):وصف الحاجة والإنجاز بالمكون المهم والأساسي من مكونات الشخصية وأنها الرغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقاب وممارسة الفرد والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن .**(الفريجان، 2002: 59)**

ب- **تعريف ما كليلاند** (Mcclelland):الدافع الإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مده سعى الفرد ومثابرته سبيل تحقيق وبلوغ النجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الإمتياز .

ت- **تعريف فراد داره** (Frad):بأن الحاجة لإنجاز هي دافع تعويض مستعد من خبرات الطفولة .

ث- **تعريف الكسون** (atkinson):أنها ذلك المركب الثلاثي من قوة الدافع ومدى احتماله نجاح الفرد والباحث ذاته بما يمثله من مهمة بالنسبة له .**(حمادات محمد حسن، 2004: 89)**

ثانيا :أهمية دافعية الإنجاز :

يعبر عن الرغبة الفرد في القيام بالأعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية، وتبرز أهمية دافعية الإنجاز في الوسط التربوي من خلال ما يلي :

- تعدد دافعية الإنجاز من الوجهة التربوية هدف تربوي بحد ذاته .
- توليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي في الحجرة الصفية .**(عامر عوض، 2008: 89)**
- تعتبر من الأهداف التربوية الهامة التي يناشدها أي نظام تربوي .

– تدفع الطالب إلى ميل على عمل الأشياء بسرعة وبقدر كبير من الإستقلالية مع تحقيق مستوى مرتفع من التفوق على الذات والرقي بها، وكذلك منافسة الأخرين بجدارة وتحقيق الفوز عليهم .**(يوسف قطامي 1992، ص 193)**

– يحل الفرد أكثر قدرة على تغيير تصرفات الأخرين تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا تم معرفتها وبالتالي يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحه وصالح المجتمع.

– تلعب الدوافع دورا مهما في ميدان التوجيه والعلاج النفسي لها أهمية في تفسير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم .**(سهيل معصومة المطري، 2005: 90)**

ثالثا :نشأة الدافعية الإنجاز كمصطلح في علم النفس :

تعد الدافعية الإنجاز من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلا ونقاش بين علماء النفس وحظيت بإهتمامهم، إذا تعرضت لها البحوث والدراسات لوصفها وتفسيرها وأخذ كل باحث يعرفها من إطار عمله ومن إطار النظرية التي يتبناها، ويشير التطور التاريخي أن مفهوم الدافعية الإنجاز كمصطلح في علم النفس يرجع في الأصل إلى "الفرد أدار " الذي أشار أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة، و"كورت ليفن" الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح وذلك قبل استخدام "موراي " المصطلح الحاجة الإنجاز وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة إلا أن موراي 1938 يعد من أوائل المهتمين بهذا المفهوم، والذي يرجع إليه الفضل في إدخال مفهوم الحاجة للإنجاز إلى التراث السيكولوجي إذ أنه أول من قدم هذا المفهوم بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية، وذلك دراسته الموسومة بعنوان " استكشاف في الشخصية" والتي عرض فيها موراي العديد من الحاجات والبحوث لمفهوم الإنجاز، إلا أن تعريفه لم يخرج عن نسق موراي للحاجات النفسية .**(محمد محمود بني يونس، 2007: 155)**

رابعا :مكونات دافعية الإنجاز :

يعتقد "أوزيل – OZIL" أن هناك ثلاث مكونات الدافعية الإنجاز وهي :

1- **الحافز المعرفي** :و الذي يعبر عن حالة الإنشغال بالعمل أي أن الفرد يحاول إشباع حاجته في الفهم والمعرفة والمكافأة التي يجعل عليها من خلال اكتشاف معرفة جديدة هي القيام بمهامه بكفاءة أعلى .

2- **الحاجة الذات** :و تعني توجيه الذات والذي يظهر في حاجة الفرد إلى المزيد من السمعة والصيت، والمكانة التي يجعل عليها من خلال أداته المتميز في حدوث التقاليد العلمية السائدة وهو ما ينتج عنه الشعور بالكفاية واحترام الذات .

3- **الحاجة للإنتماء** :و تظهر في الإعتماد على تقبل الأخرين فالفرد يسعى من خلال نجاحه الدراسي للحصول على الإعتراف والتقدير من قبل الأخرين، خاصة من الذين يعتمد عليهم في تعزيز ثقته بنفسه، مثل (الوالدين، والمدرسين) .**(حسان، 2007: 114-115)**

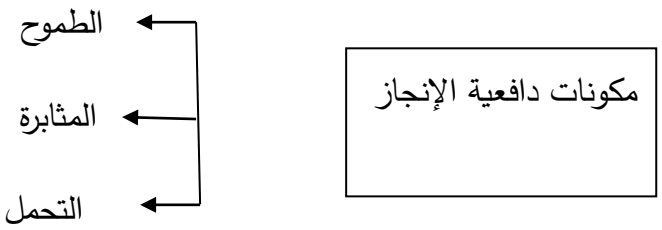
أما "عمران 1980" :يفترض بأن الدافع للإنجاز يتكون من البعد الشخصي ويتمثل في محاولة الفرد تحقيق ذاته المثالية من خلال الإنجاز وأن هذا الإنجاز هو متعة في حدة ذاته ويتميز الفرد من أصحاب هذا المستوى العالي في هذا البعد بإرتفاع مستوى كل من الطموح والتحمل والمثابرة، وهذه أهم الصفات الشخصية الإنسانية .

4- **البعد الإجتماعي** :و يقصد به التفوق على جميع المشاركين في المجالات المختلفة، ويتضمن هذا البعد التعاون مع الأخرين .

5- بعد المستوى العالي في الإنجاز :

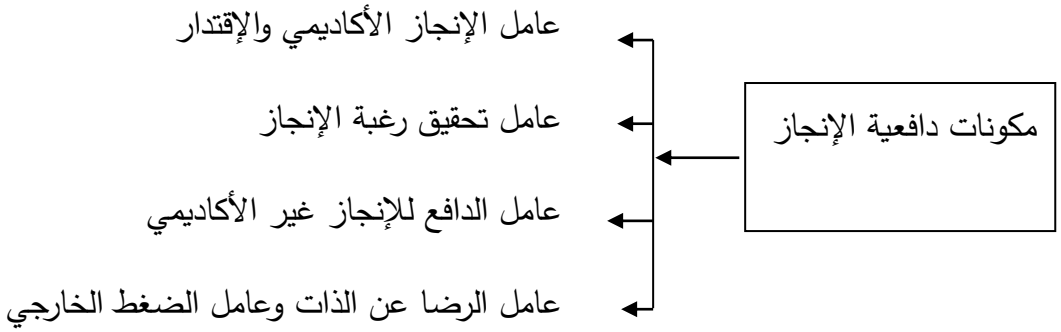
و يقصد به أنه صاحب هذا المستوى العالي بهدف إلى الوصول إلى المستوى الممتاز في كل ما يقوم به **(عبد الله مجدي وآخرون، 2008: 181-183)**.

تطرقت بعض النظريات من أن مكونات دافعية الإنجاز في نظرية "أتكنسون" تتكون من مكون واحد وهو بلوغ النجاح أو تجنب الفشل وكذا بالنسبة للنظريات الأخرى، فإنها ترى أن مكونات دافعية الإنجاز هي (الطموح، المثابرة، الإمتياز، الإستقلال، الذاتية، الأمل في النجاح، والخوف من الفشل)، وفيما يلي: نستعرض بعض منها مثل نظرية "جيلفورد guilford 1959 بأن الدافعية للإنجاز تتكون وفقا للشكل التالي :



الشكل (1) :يمثل مكونات دافعية الإنجاز حسب (جيلفورد guilford 1959)

و كذا في نظرية "ميشال mitchell" توصلت إلى الأبعاد التالية الموضحة حسب الشكل "



الشكل (2) :يوضح مكونات دافعية الإنجاز لمتيشال **(وسطاني عفاف، 2009، ص 60)**

خامسا :أنواع دافعية الإنجاز

يميز "ستارلز سميث " **(Starles Smith, 1969)** بين نوعين أساسين من دافعية الإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالأخرين وهما :

1- **دافعيـة الإنجـاز الذاتيـة** :و هـي تطبيق المعـايير الشخصـية الداخليـة وذلـك بالإعتمـاد علـى خبراتـه السابقة في مواقف الإنجاز .**(عبد الهادي زينب وآخرون، 2018: 134)**

2- **دافعيـة الإنجـاز الإجتماعيـة** :و هي التـي تتضـمن تطبيق المعـايير التفوق التـي تعتمد علـى المقارنـة الإجتماعية في المواقف، أي مقارنة أداء الفرد بالأخرين .

و يذكر "سميث" أن كلا نوعين يؤثران في نفس الوقت، ولكن القوة تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف، فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية هي سيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع بالدافعية الإجتماعية، أما إذا كانت الدافعيـة الإنجـاز الإجتماعيـة هـي المسيطرة فـي الموقف فإن كلاهمـا يمكـن أن يكـون فعـالا فـي الموقف وكلاهما يتبع الأخر .**(خليفة عبد اللطيف، 2000، ص 95)**

إذن فغالبية الباحثين يرون أن الدافعية الإنجاز نوعين أساسين نوع يتعلق بالفرد ذاته وبتكوينـه الشخصـي والـذاتي وهـي الناتجـة عـن ذات الإنسـان وتظهـر فـي موقـف مـا، ونـوع متعلـق بـالأفراد والبيئـة المحيطـة بالإنسان فكلاهما ينتجان أثر استشارة سلوك الفرد لتحقيق هدف ما وإشباع حاجة ما .

سادسا :صفات ذوي الدافعية للإنجاز :

يتميز ذوي الدافعية للإنجاز المرتفع بعدة خصائص من بينها :

- يفضـلون العمـل علـى مهـام تتحدى قدراتهم وبحيث تكون هذه المهام واعدة بالنجـاح ولا يقبلـون بمهـام يكون النجاح فيه مؤكدا أو مستحيلا .

- يفضـلون المهـام التـي يكـون النجـاح فيهـا أدائهـم بـأداء غيرهـم، كمـا يختـارون مهـام وأعمـال أو من أكثر واقعية ولديهم القدرة أكبر على إحداث تزاوج جيد بين قدراتهم والمهام التي يختارونها .

- يفضلون إختبار مهام يكون لديهم القدر من الإستبصـار بالنتائج المتوقعة من العمل عليها وكم الوقت والجهد المطلوب لها .**(فتحي مصطفى الزيات، 2004: 455)**

سابعا :أهم النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

1- نظرية موراي(1938) :

كان موراي هو أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز كما ذكرنا سابقا حيث قدم قائمة تشمل على (28) حاجة ذات أصل نفسي من بينها الحاجة إلى الإنجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة للإنجاز تحدد بالرغبة الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد كما أشار إلى ذلك في مفهومه لدافعية الإنجاز .**(أحمد عطية، 2008:26)**

و قد أوضح موراي :أن شدة الحاجة للإنجاز تتمثل في مظاهر أهمها :

- سعي إلى شخص للقيام بالأعمال الصعبة .
- تبادل الأفكار وتنظيمها، مع إنجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية .
- تخطي الشخص لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته .
- مناقشة الأخرين والتفوق عليهم .
- تقدير الشخص لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانيات .

و يعتبر موراي أن الحاجة للإنجاز تتمثل في المثابرة والإتقان وبالإضافة إلى الطموح فهو بذلك يركز على عاملين مهمين هما :

- الإتقان مع أهمية وجود رغبة لدى الشخص للقيام بالعمل .
- السرعة فهو يشير لأهمية الوقت بالنسبة للشخص المنجز **(الفلاحي والعاني، 2018: 104-105).**

2- **نظرية ما كيلاند (meclellend)** :ينظر ماكيلاند إلى دافعية الإنجاز على أنها رابطة انفعالية قوية على مدى توقعنا لإستجاباتنا عند التعامل مع أهداف معينة على أساس من خبراتنا السابقة .فإنما أن نتوقع ما يحقق السرور لنا في التعامل مع الهدف فيتولد لدينا سلوك الإقتراب، أو تتوقع شعورا بالضيق فيتولد لدينا سلوك الأحجام .**(عياصرة علي، 2006: 105)**

3- **نظرية أتكنسون (atkinson,1964)** :يرى أتكنسون أن الدافعية الإنجاز هي المحصلة النهائية لصراع الإقدام/الإحجام بين الأمل في النجاح والخوف من الفشل، وتتوقف درجة إقبال الفرد ومعالجته للأنشطة المختلفة على المحصلة النهائية للتقوى بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل، والتي مثل لها أنكنسون في المعادلة الأتية :

دافعية الإنجاز – دوافع النجاح – دوافع تجنب الفشل .**(قشقوش ومنصور، 39:1979)**

4- **نظرية العزو لـ وينر (weiner 1966)** :تتجه نظرية العزو التي طرحها وينر إلى فهم كيفية تحللي الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم، وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعيتهم للإنجاز فيما بعد، فالأفراد مرتفعوا الحاجة للإنجاز يعزون أب نجاح أو فشل للعوامل الداخلية (كالجهد والقدرة)، في حين يعزو الأفراد منخفضو الحاجة للإنجاز النجاح للعوامل الخارجية مثل : (إنخفاض مستوى الصعوبة المهمة والحظ والصدفة) **(خليفة عبد اللطيف ،2000: 152)** .

خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل التعرض إلى موضوع الدافعية، يعض عرض مجموعة من التعاريف من طرف الباحثين تم الإجماع على أنها حالة داخلية وظروف خارجية تستثير السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وكذا عرض بعض تعاريف دافعية الإنجاز من قبل الباحثين الذي أجمعوا على أنها إستعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق .و ثم التطرق إلى أنواعها ومكوناتها وذكرنا بعض النظريات المفسرة لها حين كل باحث يفسرها حسب إطاره النظري وكذلك تطرقنا إلى صفات .

الفصل الرابع: الإجراءات المنـهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولا: الدراسة الاستطلاعية

ثانيا: الدراسة الأساسية

- **منهج الدراسة**
- **حدود الدراسة**
- **مجتمع وعينة الدراسة**
- **أدوات الدراسة**
- **تقنيات وأساليب المعالجة الاحصائية**

خلاصة

تمهيد:

ترتكز دقة النتائج التي يتوصل لها الباحث على صحة الإجراءات التي يتبعها والأدوات والأساليب التي يستخدمها أثناء إجراءه لبحثه.

فمن خلال الفصول السابقة للدراسة الحالية استعرضنا مفهوم كل المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية بغية الوصول إلى تحديد إجرائي لتلك المفاهيم، بهدف الكشف عن طبيعة المناخ المدرسي السائد من جهة وتحديد مستوى الدافعية للانجاز لدى عينة المستشارين ثم تحديد العلاقة بين المتغيرين معا.

لذا وبعد تطرقنا لمشكلة الدراسة وإطارها النظري، سنحاول في هذا الفصل التطرق لأهم الإجراءات المتبعة في هذه الدراسة، حيث يعمل الجانب التطبيقي من البحث على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري فهو وسيلة نقل مشكلة البحث إلى الميدان وتوضيحها وتحديدها لذا تم في هذا الفصل من الجانب الميداني استعراض أهم الإجراءات المنهجية للبحث وذلك بالتطرق أولا إلى الدراسة الاستطلاعية، ثم إلى الدراسة الأساسية المتمثلة في المنهج المستخدم، مكان إجراء البحث عينة ومجتمع البحث، أدوات البحث، وفي الأخير نصل إلى التقنيات الإحصائية.

أولا: الدراسة الاستطلاعية

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، فهي وسيلة تساعد الباحث على التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي، وتعد الدراسة الاستطلاعية دراسة أولية تساعدنا في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية حيث لابد من إجراء دراسة استطلاعية والتي كانت بدايتها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة علمنا ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها ومختلف ظروفها.
- التقرب من أفراد العينة.

بعد جمع المعلومات اللازمة، وباستخدام التراث النظري المتعلق بمتغيرات البحث، تم التوصل إلى اقتراح أن تكون أداة جمع البيانات متمثلة في:

- مقياس المناخ المدرسي المعد من طرف **محمد عبد المحسن ضبيب العتيبي** والمأخوذ من دراسة **(عياش صباح، 2013: 44)**
- مقياس الدافعية للإنجاز المعد من طرف **عبد اللطيف محمد خليفة (2006)** والمقنن في البئية الجزائرية من طرف **فاطمة صغيور (2020)**

تم التطبيق الأولي لأدوات الدراسة على عينة استطلاعية قدرت بـ 40 مستشارا في الفترة الممتدة بين 15 مارس 2023 إلى غاية 20 مارس 2023، وقد كان الهدف من التطبيق هو الوقوف على وضوح عبارات المقياسين بالنسبة للمستشارين من جهة وكذا التحقق من صلاحيتهما للدراسة (الصدق والثبات) وهذا ما سيتم التطرق له في عنصر أدوات الدراسة بالتفصيل.

ثانيا: الدراسة الأساسية

- **منهج الدراسة:**

تعتبر البحوث الارتباطية هي تلك البحوث التي تدرس العلاقة بين متغيرين فأكثر، وأبسط الدراسات الارتباطية هي التي تصف العلاقة بين عدد من المتغيرات عن طريق مقارنة كل اثنين منها على حدة، وفي مثل هاته الدراسة لا يمكن التمييز بين المتغيرات المستقلة والتابعة، بل إن التركيز فيها ينصب دائما على العلاقات بين المتغيرات دون محاولة للتمييز بينها على أساس نوعها، وتصنف البحوث الارتباطية ضمن البحوث الوصفية حيث أنها تصف الحالة الراهنة بين متغيرين فأكثر فهي تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفا كميا، ذلك لأن الغرض من جمع البيانات هو تحديد الدرجة التي ترتبط بها المتغيرات الكمية بعضها ببعض. (رجاء محمود أبو علام، 2006: 239)

وعليه فإن المنهج الذي يتناسب والدراسة الحالية هو المنهج الوصفي في طابعه الارتباطي ذلك لأن الغرض من دراستنا هاته هو إيجاد العلاقة التي تربط بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية والتعبير عن الارتباط بدرجة كمية تحدد قيمة العلاقة بين المتغيرين محل الدراسة.

- **حدود الدراسة:** تم تحديدها كما يلي:

***الحدود الزمانية:** حيث أجريت الدراسة الميدانية بتاريخ 15 مارس 2023 إلى غاية 05 ماي 2023.

***الحدود المكانية:** حيث أجريت على مستوى مركز الارشاد والتوجيه المهني بمدينة المدية والذي يظم إجمالا 234 مستشارا أنظر إلى الملحق رقم (01) .

- **مجتمع وعينة الدراسة:**

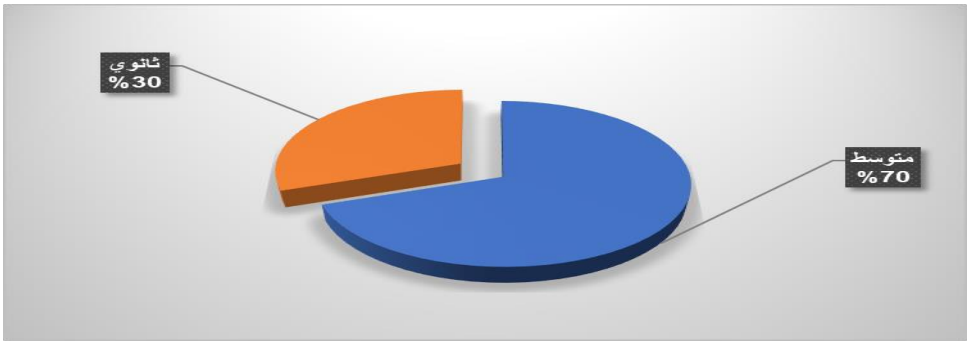
أ/ المجتمع:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مستشاري الارشاد والتوجيه المدرسي في مدينة المدية والمتواجدين على مستوى مركز الارشاد والتوجيه المهني بمدينة المدية للطورين المتوسط والثانوي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع عدد المستشارين الاجمالي على الطورين (المتوسط والثانوي)

الطور التعليمي	عدد الأفراد	النسبة
متوسط	163	%70
ثانوي	71	%30
الاجمالي	234	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن إجمالي مجتمع الدراسة والمتمثل في مستشاري الارشاد والتوجيه المتواجدين بالمركز وقدرهم (234) مستشارا قد توزعوا إلى (163) مستشارا في الطور المتوسط بنسبة بلغت 70%، و(71) مستشارا في الطور الثانوي بنسبة قدرت بـ 30%، كما هو موضح بالشكل التالي:



الشكل رقم (3) دائرة نسبية توضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الطور

ب/ العينة:

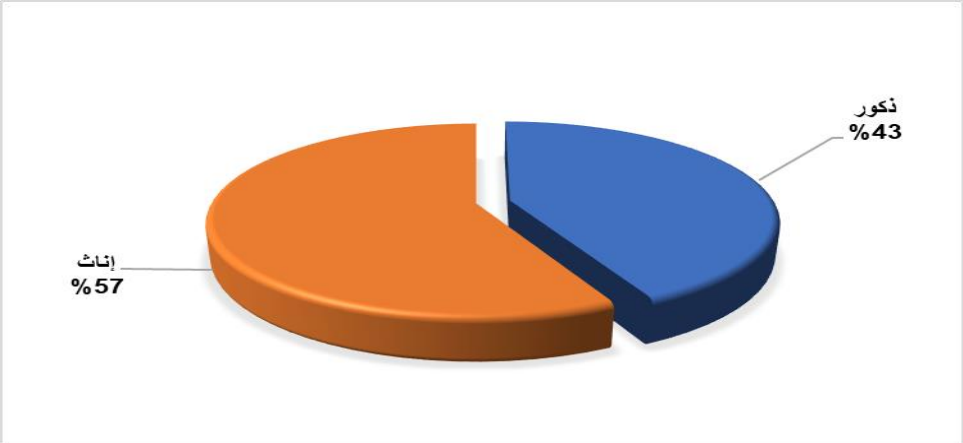
من غير الممكن في أغلب الأحيان الحصول على البيانات التي نريدها من المجتمع بشكل مباشر، فمن غير المجدي بل ومن غير الضروري اللجوء إلى المجتمع للحصول على البيانات التي نريدها، وبخاصة إذا كان هذا المجتمع كبير جدا ومنتشر في بقعة جغرافية ممتدة في مساحة شاسعة، ومن هذا المنطلق يصبح من العملي اختيار جزء من المجتمع فقط لتطبيق إجراءات البحث عليه، على أمل أننا في النهاية سوف نحصل على نفس القيم الموجودة في المجتمع من خلال العينة المختارة، أو على الأقل يمكن تعميم ما نحصل عليه من نتائج من العينة على المجتمع، ولذلك فإن اختيار عينة البحث يعد أمرا حيويا. (رجاء محمود أبو علام، 2006: 153)

وبالنظر إلى طبيعة الموضوع من جهة ومجال الدراسة من جهة أخرى، فقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها 117 مستشارا من أصل 234 مستشارا حيث بلغت نسبة السحب 50% نظرا لكون أن المجتمع كان صغيرا من حيث العدد، وقد تم اختيارهم بطريقة منتظمة باستخدام قائمة إسمية تم اعدادها سلفا وقد تم اختيار الفرد الأول بطريقة القرعة ثم بعد ذلك تم اختيار الأفراد على التوالي بفارق فرد واحد فاصل بين كل سحب وآخر، وفيما يلي عرض لأهم خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

الجنس	عدد الأفراد	النسبة
ذكور	50	%43
إناث	67	%57
الاجمالي	117	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن إجمالي عينة الدراسة والبالغ عددها (117) فردا قد توزعوا إلى (50) مستشارا بنسبة بلغت 43%، و(67) مستشارة بنسبة قدرت بـ 57%، كما هو موضح بالشكل التالي:

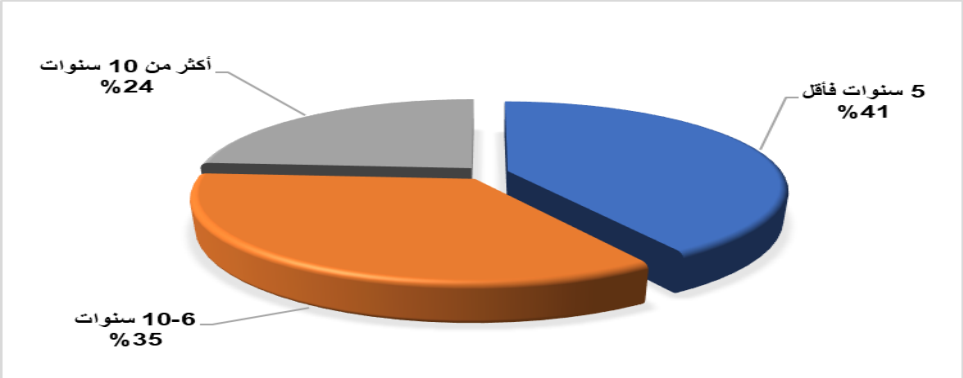


الشكل رقم (4) دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الأقدمية

الأقدمية	عدد الأفراد	النسبة
من 5 سنوات فأقل	48	%41
من 6 – 10 سنوات	41	%35
أكثر من 10 سنوات	28	%24
الاجمالي	117	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن إجمالي عينة الدراسة والبالغ عددها (117) مستشارا قد توزعوا إلى (48) مستشارا تقل أقدميتهم عن 5 سنوات بنسبة بلغت 41%، و(41) مستشارا تراوحت أقدميتهم بين 6–10 سنوات بنسبة قدرت بـ 35%، في حين أن الذين تجاوزت أقدميتهم عن 10 سنوات فقد بلغ عددهم (28) مستشارا بنسبة قدرت بـ 24%، كما هو موضح بالشكل التالي:

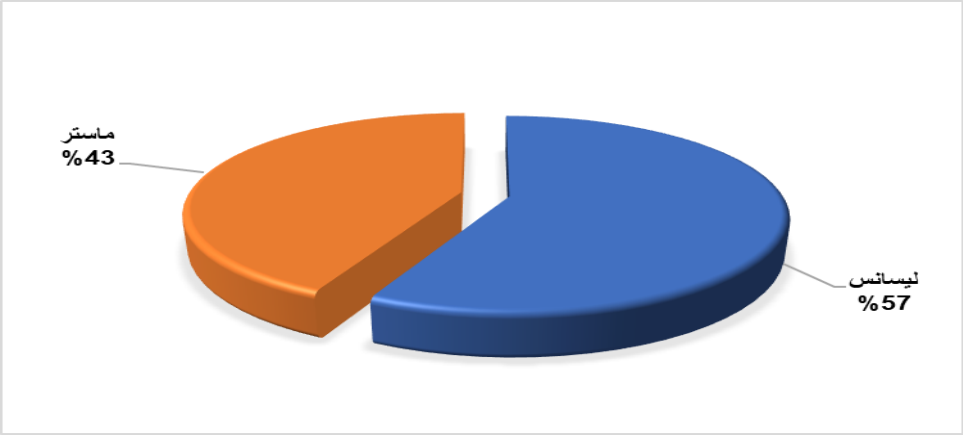


الشكل رقم (5) دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب الأقدمية

الجدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	عدد الأفراد	النسبة
ليسانس	67	%57
ماستر	50	%43
الاجمالي	117	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن إجمالي عينة الدراسة والبالغ عددها (117) مستشارا قد توزعوا إلى (67) مستشارا متحصلين على شهادة الليسانس بنسبة بلغت 57%، و(50) مستشارا متحصلين عل شهادة الماستر بنسبة قدرت بـ 43%، كما هو موضح بالشكل التالي:

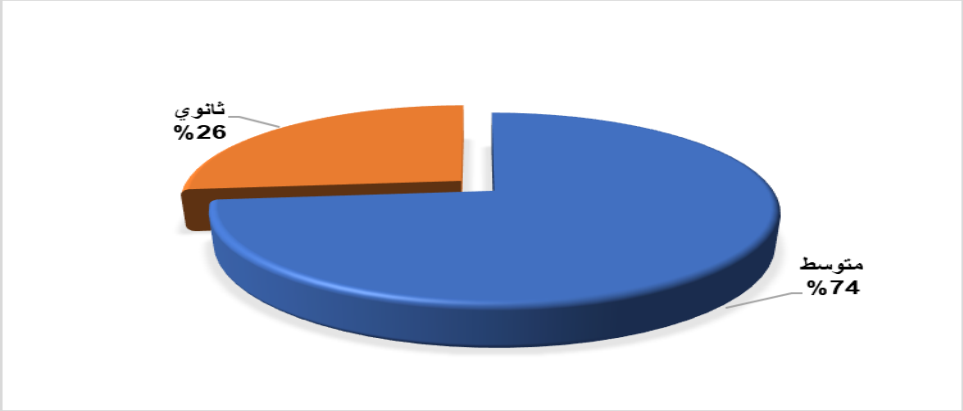


الشكل رقم (6) دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

الجدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الطور التعليمي

الطور التعليمي	عدد الأفراد	النسبة
ليسانس	86	%74
ماستر	31	%26
الاجمالي	117	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن إجمالي عينة الدراسة والبالغ عددها (117) مستشارا قد توزعوا إلى (86) مستشارا في الطور المتوسط بنسبة بلغت 74%، و(31) مستشارا في الطور الثانوي بنسبة قدرت بـ 26%، كما هو موضح بالشكل التالي:



الشكل رقم (7) دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب الطور التعليمي

- **أدوات الدراسة:**

أ/ مقياس المناخ المدرسي:

من إعداد **محمد عبد المحسن ضبيب العتيبي (2007)**، والذي استعنا به من خلال دراسة **(عياش صباح، 2013: 43-44)** يحتوي هذا مقياس على أربعة أبعاد، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح أبعاد وعبارات مقياس المناخ المدرسي

البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات
الادارة المدرسية	من 1 إلى 15	15
العلاقات الانسانية	من 16 إلى 23	08
الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها	من 24 إلى 34	11
لوائح العمل	من 35 إلى 41	07
إجمالي عدد العبارات		41

-طريقة التصحيح:

تم بناء هذا المقياس ليتبع تصميم ليكارت الخماسي وهو عبارة عن سلم خماسي مكون من درجات تمنح للمفحوص من 1 إلى 5 يقوم المفحوص بإختيار الدرجة التي تناسبه علما أن أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص على المقياس ككل هي 41 وأعلاها هو 205 درجة، وتجدر الاشارة إلى أن هناك (3) عبارت سلبية الاتجاه وهي رقم (10، 11، 14) يتم فيها عكس التدريجة السابقة، في حين أن بقية العبارت فهي في المنحى الايجابي، هذا والجدول التالي يوضح معايير تفسير درجات المقياس كما يلي:

الجدول رقم (7) يوضح المجالات التفسيرية لدرجات مقياس المناخ المدرسي

المجالات	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
للعبارة الواحدة	1.80—1	2.60—1.80	3.40—2.60	4.20—3.40	5—4.20
للمقياس ككل	73—41	106—74	139—107	172—140	205—173
درجة القطع			123		
طبيعة الاتجاه	اتجاه سلبي		اتجاه ايجابي		

-ثبات وصدق مقياس المناخ المدرسي:

- **الثبات: بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):**

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها لكل محور على حدة وبالنسبة للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح ثبات مقياس المناخ المدرسي عن طريق ألفا كرونباخ

محاور المقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الادارة المدرسية	0.664	15
العلاقات الانسانية	0.689	08
الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها	0.642	11
لوائح العمل	0.639	07
مقياس ككلال	0.766	41

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل ألفا كرونباخ والتي قدرت بالنسبة للمحور الأول "**الادارة المدرسية**" بـ (0.66)، وبالنسبة للمحور الثاني "**العلاقات الانسانية**" (0.68)، وبالنسبة للمحور الثالث "**الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها**" (0.64)، وبالنسبة للمحور الرابع "**لوائح العمل**" (0.63)، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.76) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت.

- **الصدق: بطريقة الاتساق الداخلي:**

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه وكذا إرتباط الدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

- **الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها:**

1. **الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الادارة المدرسية:**

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول (الادارة المدرسية) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (9) يوضح مصفوفة ارتباط عبارات محور الادارة المدرسية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0.408*	**العبارة 9**	0.692**
العبارة 2	0.544**	**العبارة 10**	0.548**
العبارة 3	0.645**	**العبارة 11**	0.633**
العبارة 4	0.522**	**العبارة 12**	0.495**
العبارة 5	0.486**	**العبارة 12**	0.566**
العبارة 6	0.593**	**العبارة 14**	0.449*
العبارة 7	0.551**	**العبارة 15**	0.414*
العبارة 8	0.555**	**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**	
*** الارتباط دال عند ألفا (0.05)**			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (12) عبارة حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,69) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (9) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,48) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (5)

والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارات رقم (1، 14، 15) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الأول (الادارة المدرسية) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

2. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور العلاقات الانسانية:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (العلاقات الانسانية) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور العلاقات الانسانية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 16	0.481**	**العبارة 20**	0.408*
العبارة 17	0.572**	**العبارة 21**	0.434*
العبارة 18	0.440*	**العبارة 22**	0.603**
العبارة 19	0.495**	**العبارة 23**	0.694**
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**		*** الارتباط دال ألفا (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (5) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,69) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (23) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,48) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (16) والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارات رقم (18، 20، 21) جاءت دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الثاني (العلاقات الانسانية) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

3. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح ارتباط عبارات محور الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 24	0.407*	**العبارة 30**	0.669**
العبارة 25	0.645**	**العبارة 31**	0.658**
العبارة 26	0.740**	**العبارة 32**	0.754**
العبارة 27	0.625**	**العبارة 33**	0.419*
العبارة 28	0.486**	**العبارة 34**	0.634**
العبارة 29	0.381*	**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**	
*** الارتباط دال عند ألفا (0.05)**			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (8) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,75) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (32) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,48) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (27) والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارات رقم (24، 29، 34) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

4. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور لوائح العمل:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الرابع (لوائح العمل) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور لوائح العمل مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 35	0.490**	**العبارة 39**	0.665**
العبارة 36	0.621**	**العبارة 40**	0.584**
العبارة 37	0.635**	**العبارة 41**	0.645**
العبارة 38	0.685**	** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (7) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,68) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (38) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,49) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (35) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعليه يمكن القول بأن المحور الرابع (لوائح العمل) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

- **الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل:**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس كذلك بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح مصفوفة ارتباط محاور المناخ المدرسي مع الدرجته الكلية

المحور	الدرجة الكلية	المحور	الدرجة الكلية
الادارة المدرسية	**0.767**	**الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها**	**0.605**

العلاقات الانسانية	0.659**	لوائح العمل	0.786**
** الارتباط دال عند ألفا (0.01)			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، حيث بلغ معامل ارتباط بين للمحور الأول والدرجة الكلية للمقياس ككل 0.76، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقايس ككل فقد قدر بـ 0.65، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقايس ككل فقد قدر بـ 0.60، في حين بلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع مع الدرجة الكلية للمقايس ككل بـ 0.78، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، وأن كل محاوره في اتساق مع درجته الكلية.

ب/ مقياس الدافعية للإنجاز:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس الدافعية للإنجاز والذي أعده السيكولوجي المصري بجامعة القاهرة «**عبد اللطيف محمد خليفة سنة 2006**»، وقد تم تقنينه من طرف الباحثة **فاطمة صغيور في دراستها سنة (2020)**، ويتكون المقياس من 50 بندا يقيس الدافعية للإنجاز ضمن خمسة أبعاد كل بعد يظم 10 بنود وفيما يلي الأبعاد وأرقام البنود التي تنتمي إليها وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح أبعاد وعبارات مقياس الدافعية للإنجاز

البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات
الشعور بالمسؤولية	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46	10
السعي نحو التفوق والطموح	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47	10
المثابرة	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48	10
الشعور بأهمية الزمن	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49	10
التخطيط للمستقبل	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50	10
إجمالي عدد العبارات		50

- طريقة التصحيح:

يتم الاجابة عن بنود هذا المقياس بأسلوب تقريري ضمن خمس بدائل؛ حيث يضع المبحوث درجة من خمس درجات تتراوح بين (1-5) وذلك في مربع يوجد يسار كل بند حيث يشير:

- البديل (1) إذا كان مضمون البند لا يعبر عنك على الإطلاق
- البديل (2) إذا كان مضمون البند يعبر عنك إلى حد ما
- البديل (3) إذا كان مضمون البند يعبر عنك بدرجة متوسطة
- البديل (4) إذا كان مضمون البند يعبر عنك إلى حد كبير
- البديل (5) إذا كان مضمون البند يعبر عنك تماما

وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بوجه عام ما بين (50 إلى 250) ويتم تصحيح أغلب عبارت هذا المقياس في اتجاه ايجابي ماعدا في العبارات رقم (7-10-11-12-16-18-19-32-36-41-42) أين يتم عكس التدريجات السالفة الذكر.

الجدول رقم (15) يوضح المجالات التفسيرية لدرجات مقياس الدافعية للإنجاز

المجالات	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
للعبارة الواحدة	1.80—1	2.60—1.80	3.40—2.60	4.20—3.40	5—4.20
للمقياس ككل	90—50	130—91	170—131	210—171	250—211
درجة القطع			150		

-ثبات وصدق مقياس الدافعية للإنجاز:

- **الثبات: بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):**

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ ، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح ثبات مقياس الدافعية للإنجاز عن طريق ألفا كرونباخ

محاور المقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الشعور بالمسؤولية	0.696	10
السعي نحو التفوق والطموح	0.754	10
المثابرة	0.861	10
الشعور بأهمية الزمن	0.743	10
التخطيط للمستقبل	0.823	10
مقياس ككل	0.893	50

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل ألفا كرونباخ والتي قدرت بالنسبة للمحور الأول "**الشعور بالمسؤولية**" بـ (0.69)، وبالنسبة للمحور الثاني "**السعي نحو التفوق والطموح**" (0.75)، وبالنسبة للمحور الثالث "**المثابرة**" (0.86)، وبالنسبة للمحور الرابع "**الشعور بأهمية الزمن**" (0.74)، وبالنسبة للمحور الخامس " **التخطيط للمستقبل** " (0.82)، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.89) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت.

- **الصدق: بطريقة الاتساق الداخلي:**

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه وكذا إرتباط الدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

- **الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها:**

1. **الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الشعور بالمسؤولية:**

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول (الشعور بالمسؤولية) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح مصفوفة ارتباط عبارات محور الشعور بالمسؤولية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0.402*	**العبارة 26**	0.414*
العبارة 6	0.596**	**العبارة 31**	0.597**
العبارة 11	0.673**	**العبارة 36**	0.711**
العبارة 16	0.512**	**العبارة 41**	0.709**
العبارة 21	0.406*	**العبارة 46**	0.410*
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**		**** الارتباط دال عند ألفا (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (6) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,71) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (36) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,51) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (16) والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارات رقم (1، 21، 26، 46) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الأول (الشعور بالمسؤولية) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

2. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور السعي نحو التفوق والطموح:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (السعي نحو التفوق والطموح) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح ارتباط عبارات محور السعي نحو التفوق والطموح مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 2	0.756**	**العبارة 27**	0.599**
العبارة 7	0.813**	**العبارة 32**	0.532**
العبارة 12	0.430*	**العبارة 37**	0.617**

العبارة 17	0.503**	**العبارة 42**	0.649**
العبارة 22	0.572**	**العبارة 47**	0.592**
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**		**** الارتباط دال ألفا (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (9) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,81) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (7) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,50) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (17) والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارة رقم (12) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الثاني (السعي نحو التفوق والطموح) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

3. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور المثابرة:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (المثابرة) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح ارتباط عبارات محور المثابرة مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 3	0.412*	**العبارة 28**	0.603**
العبارة 8	0.742**	**العبارة 33**	0.557**
العبارة 13	0.730**	**العبارة 38**	0.694**
العبارة 18	0.825**	**العبارة 43**	0.408*
العبارة 23	0.616**	**العبارة 48**	0.573**
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**		**** الارتباط دال عند ألفا (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت أغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (8) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,82) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (18) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,55) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (33) والدرجة الكلية للمحور ككل، في حين نجد أن العبارات رقم (3، 43) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05)، وعليه يمكن القول بأن المحور الثالث (المثابرة) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

4. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الشعور بأهمية الزمن:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الرابع (الشعور بأهمية الزمن) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الشعور بأهمية الزمن مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 4	0.532**	**العبارة 29**	0.810**
العبارة 9	0.617**	**العبارة 34**	0.567**
العبارة 14	0.524**	**العبارة 39**	0.547**
العبارة 19	0.787**	**العبارة 44**	0.885**
العبارة 24	0.663**	**العبارة 49**	0.834**
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (10) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,88) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (44) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,52) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (14)

والدرجة الكلية للمحور ككل، وعليه يمكن القول بأن المحور الرابع (الشعور بأهمية الزمن) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

5. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور التخطيط للمستقبل:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الخامس (التخطيط للمستقبل) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور التخطيط للمستقبل مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 5	0.690**	**العبارة 30**	0.765**
العبارة 10	0.621**	**العبارة 35**	0.649**
العبارة 15	0.635**	**العبارة 40**	0.592**
العبارة 20	0.711**	**العبارة 45**	0.745**
العبارة 25	0.709**	**العبارة 50**	0.545**
**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (10) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,76) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (30) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,54) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (50) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعليه يمكن القول بأن المحور الخامس (التخطيط للمستقبل) صادق، وأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين درجته الكلية.

- **الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها:**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس كذلك بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح مصفوفة ارتباط محاور الدافعية للإنجاز مع الدرجته الكلية

المحور	الدرجة الكلية	المحور	الدرجة الكلية
الشعور بالمسؤولية	**0.791****	**الشعور بأهمية الزمن**	**0.809****
السعي نحو التفوق والطموح	**0.820****	**التخطيط للمستقبل**	**0.881****
المثابرة	**0.753****	**** الارتباط دال عند ألفا (0.01)**	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معامل الارتباط جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، حيث بلغ معامل ارتباط بين للمحور الأول والدرجة الكلية للمقياس ككل 0.79، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقايس ككل فقد قدر بـ 0.82، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقايس ككل فقد قدر بـ 0.75، في حين بلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع مع الدرجة الكلية للمقايس ككل بـ 0.80، في حين بلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الخامس مع الدرجة الكلية للمقايس ككل بـ 0.88، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، وأن كل محاوره في اتساق مع درجته الكلية.

- **تقنيات وأساليب المعالجة الإحصائية:**

تم إستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**$SPSS_{V28}$**)، وبرنامج الإكسل (**Ecxel**) في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم إستخدام الأساليب المناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف وفرضيات الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم إستخدامها كما يلي:

أولا/ فيما يخص الثبات والصدق:

- تم استخدام معامل **ألفا كرونباخ (Alpha de Cronbach)** لتقدير ثبات مقاييس الدراسة بطريقة التناسق الداخلي.
- تم استخدام معامل الارتباط **بيرسون (Pearson)** لتقدير صدق المقاييس بطريقة الاتساق الداخلي.

ثانيا/ فيما يخص نتائج الدراسة:

- تم استخدام إختبار **كولموغروف سميرنوف (Kolmogorov–Smirnov)** وكذا إختبار **تشابيرو ويلك (Shapiro–Wilk)** بهدف التحقق من توزيع درجات مقياسي المناخ المدرسي والدافعية للانجاز اذا كان طبيعيا أم لا مع رسم بياني لذلك.
- تم التحقق من خطية العلاقة عن طريق لوحة الانتشار.
- تم استخدام إختبار **(T_{test})** بالنسبة للعينة الواحدة بهدف تحديد طبيعة اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو المناخ المدرسي السائد لديهم وكذا تحديد مستوياتهم على مقياس الدافعية للإنجاز.
- تم استخدام معامل **بيرسون** بهدف معرفة العلاقة بين كل من المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

خلاصة:

لا يمكن لنتائج أي دراسة أن تستقيم ما لم يكن هناك تكامل وتناغم بين جميع أجزائها، وعليه جاء هذا الفصل والذي تناولنا فيه وبالضبط منهجية الدراسة، والإجراءات الميدانية، بداية من الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها مرورا بالتأكيد على صلاحية أداة الدراسة المستعملة، وذلك لكي تصبح أكثر موضوعية وعلمية ويمكن الوثوق مما ستجمعه من معلومات، ثم تحديد المنهج المتبع ونوع الدراسة، هذا وعرجنا على مجتمع وعينة الدراسة من خلال مخططات توضيحية للعينة المختارة دون أن نغفل عن وصف أدوات الدراسة بدقة وكذا الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع هذه الدراسة، وهذا لكي نترجم النتائج الرقمية إلى دلالات لفظية ذات معنى.

الفصل الخامس:

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع:

قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (23) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغير محل الدراسة

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المناخ المدرسي	0.107	117	0.066	0.970	117	0.104	غير دال
الدافعية للإنجاز	0.152	117	0.071	0.966	117	0.065	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروف سميرنوف** وكذا إختبار **شبيرو ويلك** في درجات أفراد عينة الدراسة على متغير المناخ المدرسي ومتغير الدافعية للإنجاز كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجرنا قول بأن بيانات المتغيرين يتوزعان توزيعا طبيعيا وهذا يعني أن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية أنظر إلى الملحق رقم (04) .

ثانيا/ عرض نتائج مقاييس الدراسة:

1- عرض نتائج أبعاد مقياس المناخ المدرسي:

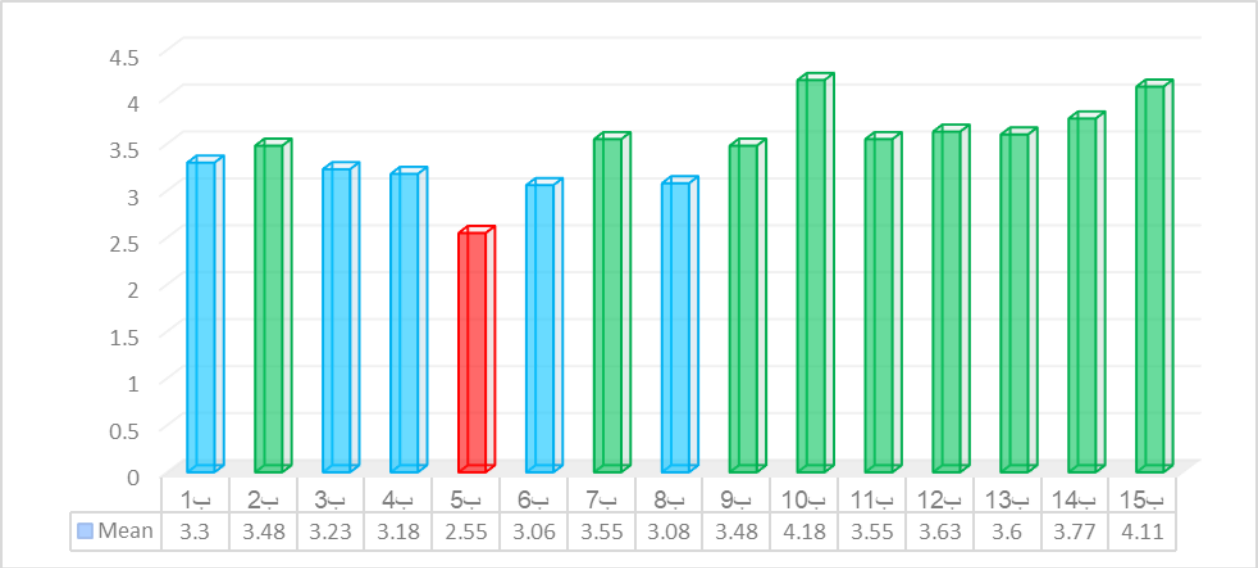
أ/ نتائج البعد الأول (الادارة المدرسية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الأول من مقياس المناخ المدرسي (الادارة المدرسية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح وصف عبارات البعد الأول الادارة المدرسية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الأول (الادارة المدرسية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	الأهداف الإدارية واضحة	117	3.30	0.911
02	تلبي الإدارة رغبات المعلمين إن لم تؤثر على سير العمل مثل تعديل الجدول تقليص الحصص، منح الإجازات..	117	3.48	0.864
03	يفوض المدير صلاحياته لبعض المعلمين	117	3.23	0.941
04	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين	117	3.18	1.051
05	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح	117	2.55	1.112
06	توفر الإدارة قدرا من الحرية للمعلمين للإبتكار والإبداع في العمل	117	3.06	1.021
07	تشجع الإدارة المعلمين وتقدر جهودهم في العمل	117	3.55	0.768
08	تحرص الإدارة على مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات	117	3.08	1.057
09	اهتمام الإدارة بالحاجات الشخصية للمعلم كحاجته للراحة وتقدير الذات والأمن	117	3.48	0.157
10	تصدق الإدارة وشاية المدرسين ببعضهم	117	4.18	0.324
11	تتحيز الإدارة لبعض المعلمين بدون مبرر	117	3.55	1.111
12	توفر الإدارة جميع الاحتياجات اللازمة للعمل	117	3.63	1.002
13	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل	117	3.60	0.983
14	القرارات التي تصدرها الإدارة غير واضحة	117	3.77	1.120
15	عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل	117	4.11	1.556
	المحور ككل	117	51.75	13.978

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الاول (الادارة المدرسية) نلاحظ أن هناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (5) تنتمي إلى المجال المنخفض (1.80-2.60)، أما العبارات رقم (1، 3، 4، 6، 8) فهي تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60- 3.40) في حين أن بقية العبارات وهي (2، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الاول والذي بلغ (51.75) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (51-63) ومنه يمكن القول أن البعد الاول (الادارة المدرسية) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (8) يوضح توزيع عبارات البعد الاول الادارة المدرسية حسب متوسطاتها الحسابية

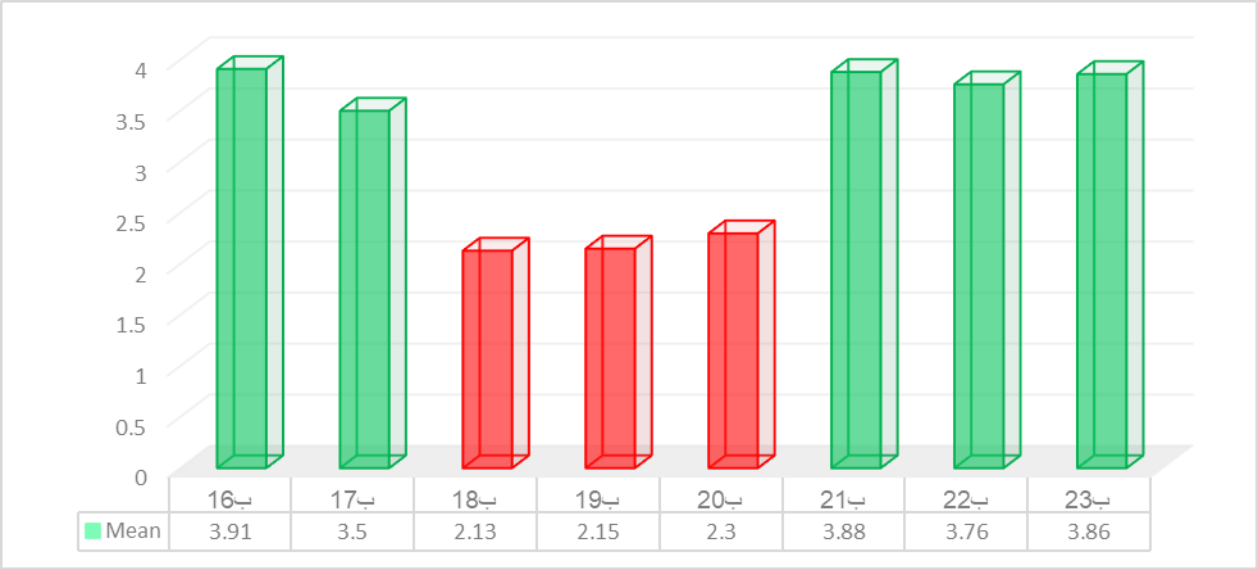
ب/ نتائج البعد الثاني (العلاقات الانسانية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الثاني من مقياس المناخ المدرسي (العلاقات الانسانية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح وصف عبارات البعد الثاني العلاقات الانسانية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الثاني (العلاقات الانسانية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
16	العلاقة بين المعلمين والطلاب تسودها روح الاحترام والتقدير	117	3.91	0.956
17	العلاقة بين المعلمين مبنية على التعاون والتفاهم	117	3.50	0.789
18	العلاقة بين المعلمين مبنية على الثقة والاحترام المتبادل	117	2.13	0.938
19	يوجد تعاون متبادل بين المعلمين	117	2.15	0.881
20	شيوع روح الألفة والمحبة بين المعلمين في المدرسة	117	2.30	0.944
21	يسود جو من المرح عندما يتجمع المعلمون بصورة غير رسمية	117	3.88	1.045
22	يتعاون المعلمون فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة	117	3.76	1.080
23	ارتفاع الروح المعنوية للمعلمين	117	3.86	0.083
	المحور ككل	117	25.49	6.716

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الثاني (العلاقات الانسانية) نلاحظ أن العبارات رقم (18، 19، 20) تنتمي إلى المجال المنخفض (1.80- 2.60) أما بقية العبارات وهي رقم (16، 17، 21، 22، 23) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الثاني والذي بلغ (25.49) فهو ينتمي إلى المجال المتوسط (20.80-27.20) ومنه يمكن القول أن البعد الثاني (العلاقات الانسانية) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (9) يوضح توزيع عبارات البعد الثاني العلاقات الانسانية حسب متوسطاتها الحسابية

ج/ نتائج البعد الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها):

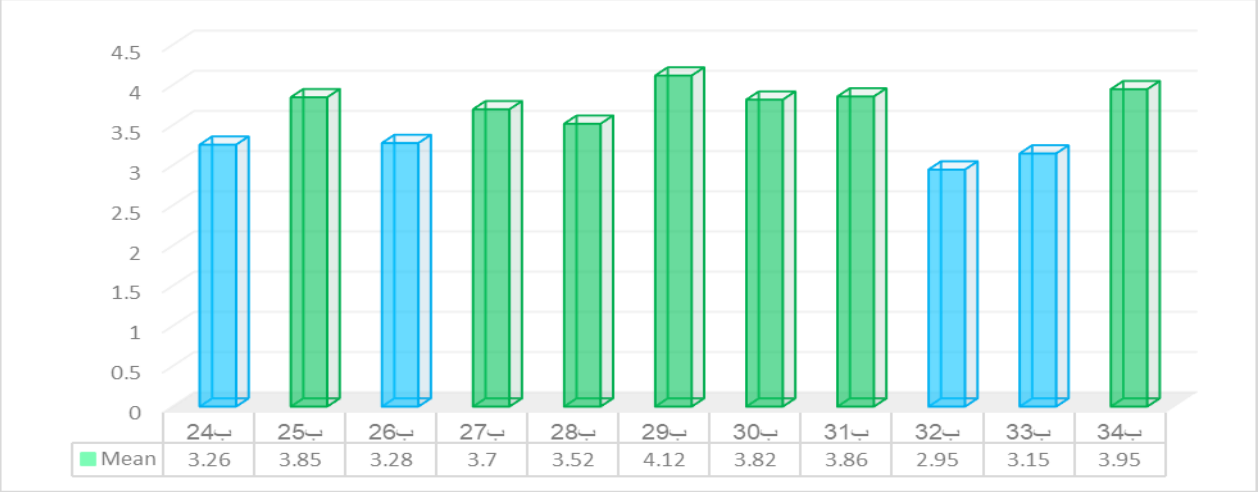
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الثالث من مقياس المناخ المدرسي (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح وصف عبارات البعد الثالث الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
24	توفر غرفة خاصة بالمعلمين لقضاء أوقات الراحة في المدرسة	117	3.26	0.865
25	توفر قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية	117	3.85	0.768
26	توجد وسائل تعليمية تساعد المعلم على أداء واجباته .	117	3.28	0.769
27	توفر عوامل التهوية في المدرسة	117	3.70	1.041
28	توفر عوامل الإضاءة في المدرسة	117	3.52	0.749
29	الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة	117	4.12	1.080
30	تهتم المدرسة بتجهيز المكتبة المدرسية	117	3.82	1.122
31	توفر الأجهزة اللازمة لممارسة الانشطة الفنية والثقافية والرياضية	117	3.86	1.036
32	المباني المدرسية صالحة وجيدة	117	2.95	1.087

33	توفر غرف وأقسام مناسبة لأداء العمل المدرسي	117	3.15	1.321
34	توفير أثاث مكتبي مناسب لتنفيذ المهام المدرسية	117	3.95	0.987
	المحور ككل	117	39.46	10.825

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها) نلاحظ أن العبارات رقم (24، 26، 32، 33) تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60- 3.40) أما بقية العبارات وهي رقم (25، 27، 28، 29، 30، 31، 34) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الثالث والذي بلغ (39.46) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (27.40-46.20) ومنه يمكن القول أن البعد الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (10) يوضح توزيع عبارات البعد الثالث الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها حسب متوسطاتها الحسابية

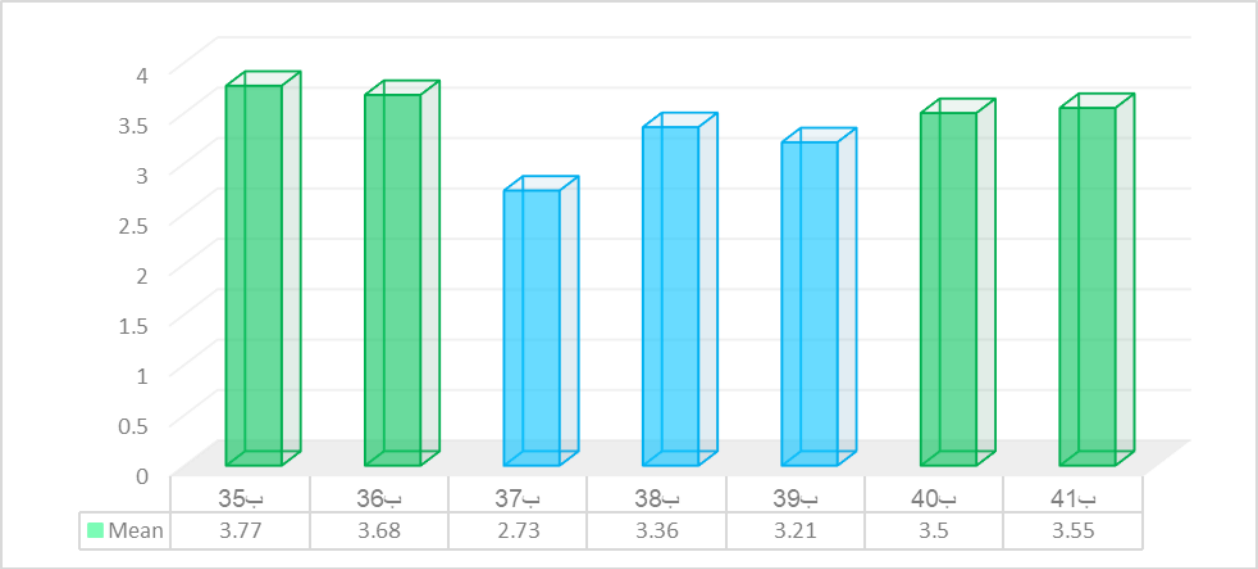
د/ نتائج البعد الرابع (لوائح العمل):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الرابع من مقياس المناخ المدرسي (لوائح العمل) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (27) يوضح وصف عبارات البعد الرابع لوائح العمل عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الرابع (لوائح العمل)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
35	تحرص الادارة على عدالة نظام المكافآت والحوافر والأجور	117	3.77	1.061
36	تتبع المدرسة الأساليب التي تتناسب مع الانظمة المتعلقة بترقيات المعلمين	117	3.68	1.152
37	تتناسب الرواتب والأجور مع الجهود المبذولة من قبل المعلمين	117	3.73	1.184
38	تتناسب المهام مع قدرات المعلمين	117	3.96	0.939
39	تتناسب ساعات العمل مع المهام المكلف بها المعلمون	117	3.21	0.911
40	يتمتع المعلمون بالإجازات التي يستحقونها وفقا للنظام	117	3.58	1.231
41	يحترم المعلمون إجراءات العمل وأنظمته	117	3.55	0.826
	المحور ككل	117	25.48	7.304

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الرابع (لوائح العمل) نلاحظ أن العبارة رقم (39) تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60- 3.40) أما بقية العبارات وهي رقم (35، 36، 37، 38، 40، 41) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الرابع والذي بلغ (25.48) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (23.80-29.40) ومنه يمكن القول أن البعد الرابع (لوائح العمل) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (11) يوضح توزيع عبارات البعد الرابع لوائح العمل حسب متوسطاتها الحسابية

2- عرض نتائج أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز:

أ/ نتائج البعد الأول (الشعور بالمسؤولية):

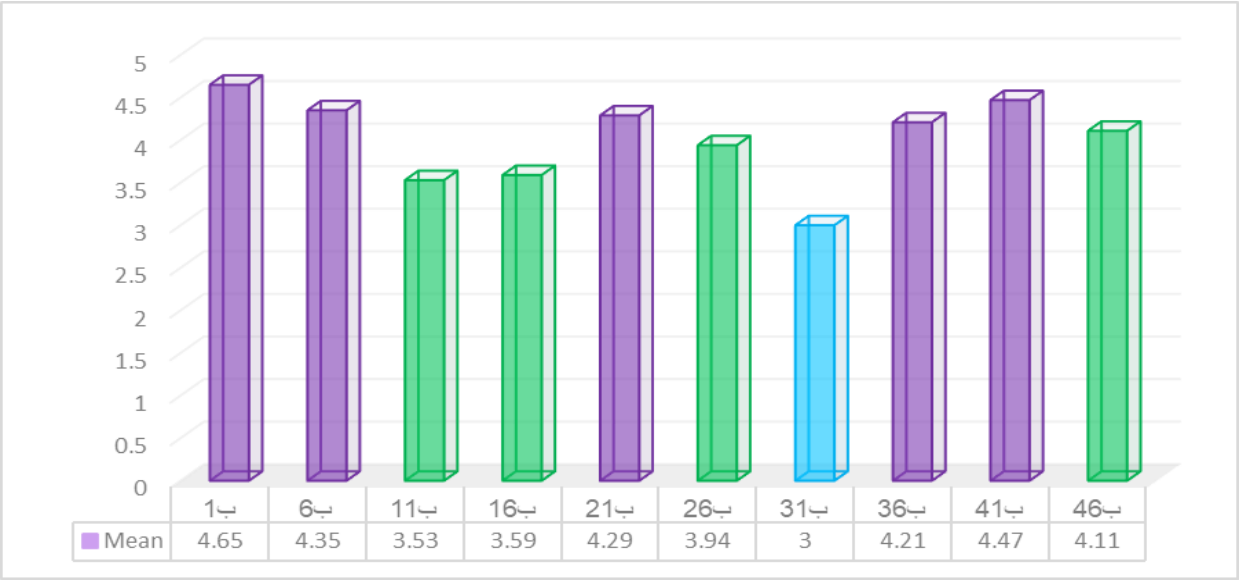
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الأول من مقياس الدافعية للإنجاز (الشعور بالمسؤولية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (28) يوضح وصف عبارات البعد الأول الشعور بالمسؤولية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الأول (الشعور بالمسؤولية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه	117	4.65	0.832
06	أحب أداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة	117	4.35	1.116
11	لا يهمني ان أفشل في أداء عمل ما	117	3.53	0.280
16	أشعر ان الراحة هي أهم شيء في الحياة	117	3.59	1.358
21	ألتزم بالدقة في ادائي لأي عمل من الأعمال	117	4.29	1.225
26	أتضايق إذا فعلت شيئا ما بطريقة رديئة	117	3.94	0.311
31	أعطي اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي أقوم بها	117	3.00	1.457
36	أفضل الأعمال التي لا تحتاج إلى جهود كبيرة	117	4.21	1.130

41	أداء الواجبات والأعمال يمثل عبئا بالنسبة لي	117	4.47	0.056
46	أحب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام أو الاعمال لتنمية مهاراتي وقدراتي	117	4.11	0.139
	المحور ككل	117	40.14	7.904

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الاول (الشعور بالمسؤولية) نلاحظ أن كل العبارة رقم (31) تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60-3.40)، أما العبارات رقم (11، 16، 26، 46) فهي تنتتي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، في حين أن بقية العبارات وهي رقم (1، 6، 21، 36، 41)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الاول والذي بلغ (40.14) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (34-42) ومنه يمكن القول أن البعد الاول (الشعور بالمسؤولية) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (12) يوضح توزيع عبارات البعد الاول الشعور بالمسؤولية حسب متوسطاتها الحسابية

ب/ نتائج البعد الثاني (السعي نحو التفوق والطموح):

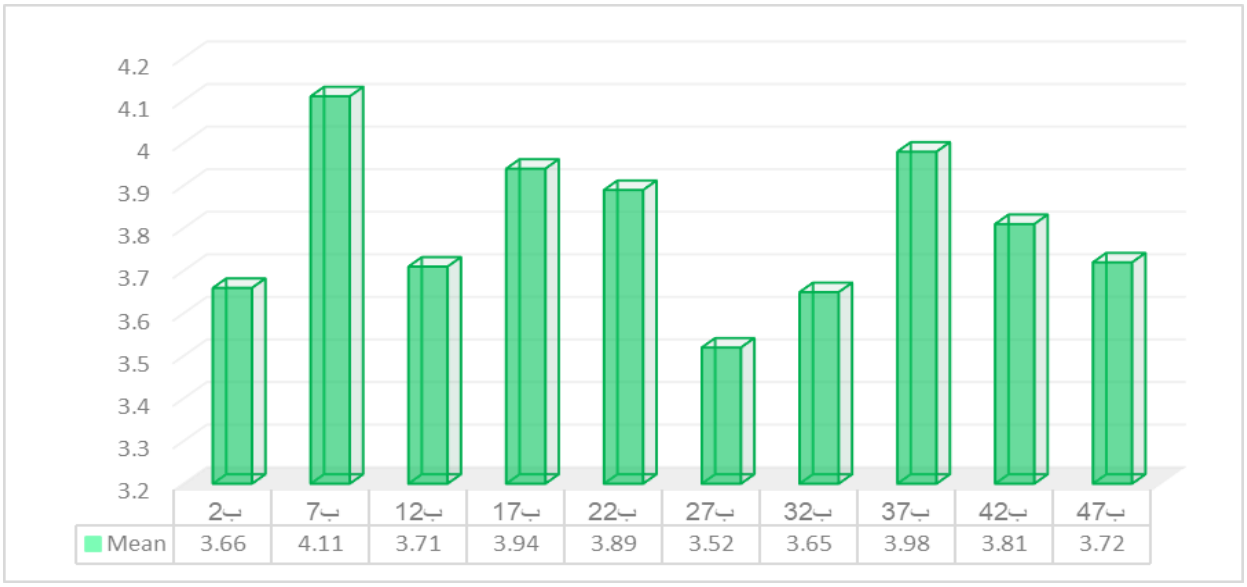
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الثاني من مقياس الدافعية للإنجاز (السعي نحو التفوق والطموح) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (29) يوضح وصف عبارات البعد الثاني السعي نحو التفوق والطموح عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الثاني (السعي نحو التفوق والطموح)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
02	أشعر ان التفوق غاية في حد ذاته	117	3.66	0.946
07	ليس من الضروري أن احصل على أعلى التقديرات	117	4.11	0.899
12	أرفض الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث	117	3.71	0.807
17	أشعر بالسعادة عند معرفتي بأشياء جديدة	117	3.94	0.866
22	أحاول دائما الاطلاع وقراءة المراجع	117	3.89	0.084
27	أشعر ان متطلبات وظيفتي غير كافية لتنمية معارفي	117	3.52	1.334
32	أسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي	117	3.65	0.996
37	الحاجة لمعرفة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمي	117	3.98	1.084
42	أكتفي بما أدرسه في المنهج من موضوعات	117	3.81	0.334
47	أستمتع بالموضوعات والاعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة	117	3.72	0.787
	المحور ككل	117	37.99	8.137

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الثاني (السعي نحو التفوق والطموح) نلاحظ أن كل العبارات جاءت تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40–4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الثاني والذي بلغ (37.99) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (34–42) ومنه

يمكن القول أن البعد الثاني (السعي نحو التفوق والطموح) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (13) يوضح توزيع عبارات البعد الثاني السعي نحو التفوق والطموح حسب متوسطاتها الحسابية

ج/ نتائج البعد الثالث (المثابرة):

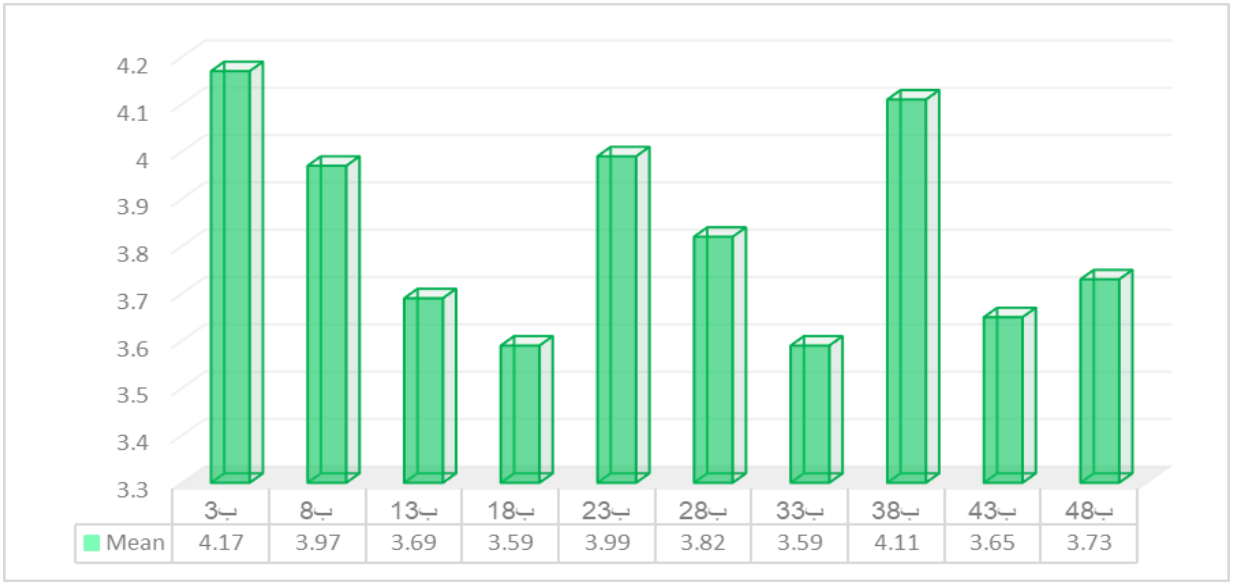
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الثالث من مقياس الدافعية للإنجاز (المثابرة) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (30) يوضح وصف عبارات البعد الثالث المثابرة عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الثالث (المثابرة)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
03	أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ما أريد	117	4.17	0.978
08	المثابرة شيء هام في ادائي لأي عمل من الاعمال	117	3.97	1.076
13	عندما أبدأ في عمل ما من الضروري الانتهاء منه	117	3.69	1.071
18	عندما أفشل في عمل ما أتركه واتجه لغيره	117	3.59	1.123
23	أشعر بالسعادة عندما أفكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة	117	3.99	1.042

28	اتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت من وقت	117	3.82	0.668
33	أشعر ان الاستمرار في بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعة للوقت	117	3.59	0.143
38	الاستمرار والمثابرة من أنسب الطرق لحل المشكلات الصعبة	117	4.11	0.192
43	أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني	117	3.65	0.969
48	أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة	117	3.73	0.987
	المحور ككل	117	38.31	8.249

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الثالث (المثابرة) نلاحظ أن كل العبارات جاءت تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الثالث والذي بلغ (38.31) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (34-42) ومنه يمكن القول أن البعد الثالث (المثابرة) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (14) يوضح توزيع عبارات البعد الثالث المثابرة حسب متوسطاتها الحسابية

د/ نتائج البعد الرابع (الشعور بأهمية الزمن):

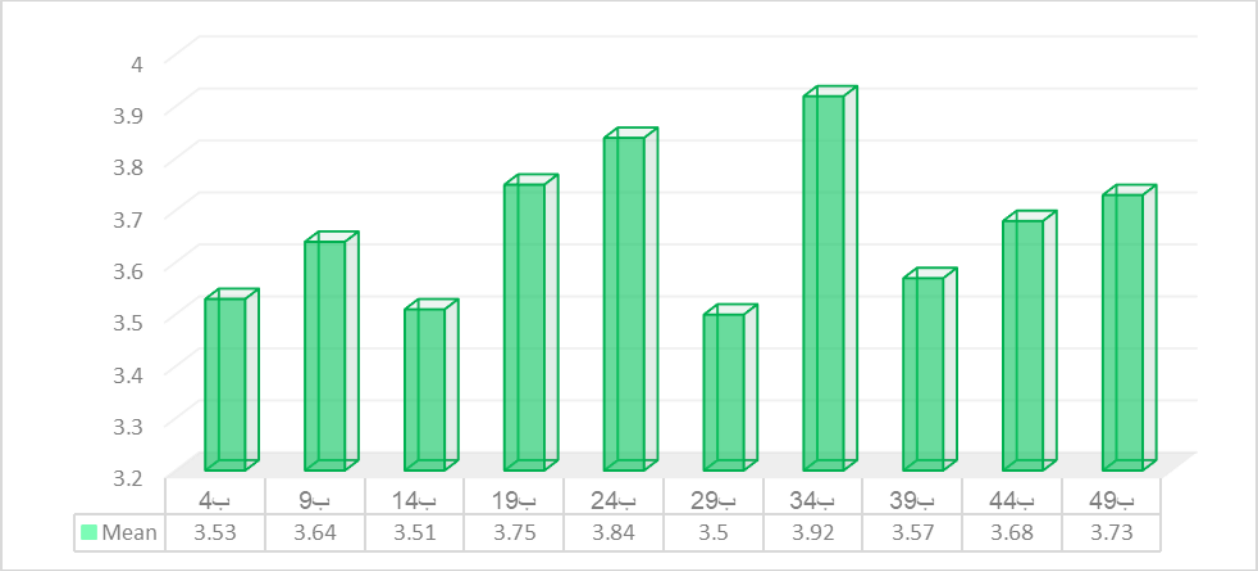
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الرابع من مقياس الدافعية للإنجاز (الشعور بأهمية الزمن) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (31) يوضح وصف عبارات البعد الثالث الشعور بأهمية الزمنعن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الثالث (الشعور بأهمية الزمن)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
04	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها	117	3.53	0.950
09	أحدد ما أفعله في ضوء جدول زمني	117	3.64	0.813
14	أحرص على الالتزام بالمواعيد التي أرتبط بها مع الآخرين	117	3.51	0.849
19	كثيرا ما تحول المشاغل والظروف بيني وبين مواعيد حددتها	117	3.75	0.677
24	المحافظة على المواعيد شيء مقدس بالنسبة لي	117	3.84	0.833
29	عندما احدد موعدا فإني أجيء في الوقت المحدد بالضبط	117	3.50	1.008
34	أتعامل مع الوقت بجدية تامة	117	3.92	1.135
39	لا أسمح لعمل من الأعمال أن يتم على حساب وقت عمل آخر	117	3.57	0.799
44	يزعجني أن يتأخر أحد عن موعدي معه	117	3.68	0.945
49	من الصعب أن أزور أحدا إلا بموعد سابق	117	3.73	0.756
المحور ككل		117	36.67	8.765

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الرابع (الشعور بأهمية الزمن) نلاحظ أن كل العبارات جاءت تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40–4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الرابع والذي بلغ (36.67) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (34–42) ومنه يمكن القول أن البعد

الرابع (الشعور بأهمية الزمن) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (15) يوضح توزيع عبارات البعد الرابع الشعور بأهمية الزمن حسب متوسطاتها الحسابية

هـ/ نتائج البعد الخامس (التخطيط للمستقبل):

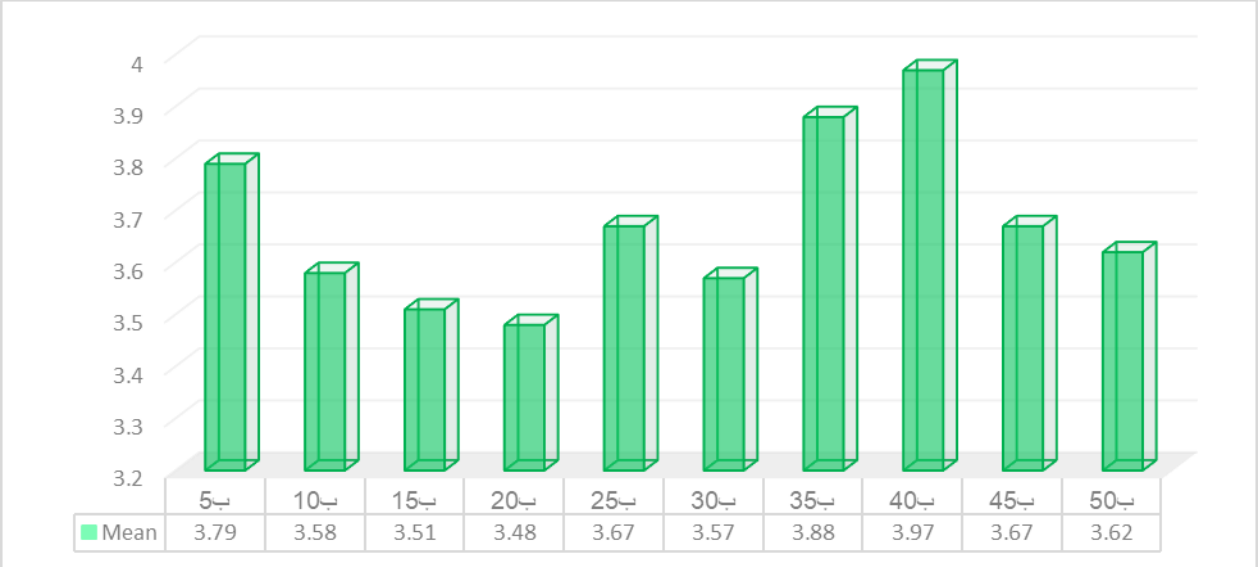
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الخامس من مقياس الدافعية للإنجاز (التخطيط للمستقبل) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (32) يوضح وصف عبارات البعد الخامس التخطيط للمستقبل طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات البعد الخامس (التخطيط للمستقبل)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
05	أفكر كثيرا في المستقبل عن الماضي والحاضر	117	3.79	0.777
10	أفكر في إنجازات الماضي عن المستقبل	117	3.58	0.862
15	أشعر أن التخطيط للمستقبل من أفضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات	117	3.51	0.776
20	من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من اعمال في المستقبل	117	3.48	0.952
25	أفشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها استعداد وتهيؤ لها	117	3.67	0.781
30	أفضل التفكير في أشياء بعيدة المدى	117	3.57	0.843

35	لا أهتم بالماضي ولا يشتمل عليه من أحادث	117	3.88	0.862
40	يزعجني الأشخاص الذين لا يهتمون بمستقبلهم	117	3.97	0.775
45	أشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي انوي القيام بها	117	3.67	0.760
50	التخطيط للمستقبل من أفضل السبل لتوفير الوقت والجهد	117	3.62	0.710
	المحور ككل	117	36.74	8.098

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات البعد الخامس (التخطيط للمستقبل) نلاحظ أن كل العبارات جاءت تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40-4.20)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للبعد الخامس والذي بلغ (36.74) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (34-42) ومنه يمكن القول أن البعد الخامس (التخطيط للمستقبل) حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (16) يوضح توزيع عبارات البعد الخامس التخطيط للمستقبل حسب متوسطاتها الحسابية

ثالثا/ عرض وتفسير مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: "**نتوقع أن يكون المناخ المدرسي السائد ايجابي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة القائم على أساس المقارنة بين متوسط العينة في المقياس والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (33) يوضح طبيعة المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	117	123	141.60	38.823	116	8.240	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (33) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس المناخ المدرسي ككل والذي بلغ (141.60) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 123، كما أن المتوسط الحسابي يقع في المجال المتوسط (140-130) بناء عليه فإن المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر المستشارين **إيجابي**، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8,24) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01)، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية الدراسة الأولى والقائلة "**نتوقع أن يكون المناخ المدرسي السائد ايجابي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

من خلال نتائج المتحصل عليها نلاحظ ان المناخ السائد من وجهه نظر المستشارين ايجابي وقد تحققت الدراسه مع دراسه عايش صباح التي بعنوان واقع المناخ المدرسي السائد والمؤسسات التربويه وعلاقته ببعض المتغيرات (2013) وكذلك دراسه هندي صالح دياب التي بعنوان واقع المناخ المدرسي في المدارس الاساسيه في الاردن من وجهه نظر معلمين التربيه الاسلاميه لطلبه الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات (2011) حيث توصلا في دراستهما الى ان طبيعه المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربويه مناخ ايجابي

فتوفير مناخ مدرسي مناسب له دور في تحفيز العاملين على الاداء الجيد والابداع في العمل يضمن تحقيق انتاجيه عاليه واستقرار وظيفي كما انه يساهم في تحسين مستوى المعلمين وجميع افراد الطاقم التربوي وشعورهم بالالتزام والثقه ورفع الروح المعنويه لهم فالمناخ المدرسي الايجابي يتيح للطلاب والاسر وجميع افراد المؤسسه التربويه فرص العمل معا لتطوير والمساهمه في رؤيه مدرسه المشتركه فالاحترام والثقه والروح المعنويه وغيرها من الخصائص كلها لها دور فعال في تحقيق مناخ مدرسي ايجابي**عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:**

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " **نتوقع وجود مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (34) يوضح مستوى الدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	117	150	189.85	41.153	116	10.207	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (34) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الدافعية للإنجاز ككل والذي بلغ (189.65) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 150، كما أن المتوسط الحسابي يقع في المجال المرتفع (171−210) بناء عليه فإن درجة الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة **مرتفعة،** وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (10,20) وهي قيمة مستوى ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01)، وهذا يعني أنه توجد فروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط النظري للمقياس ككل لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية الدراسة الثانية والقائلة " **نتوقع وجود مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان الدافعية الإنجاز من وجهة النظر المستشارين مرتفع وقد تحققت الدراسة مع الدراسة معمري لويزة التي بعنوان الرضا الوظيفي وعلاقته بالدافعية الانجاز(2020.(

توصلت في دراستها إلى التعرف على مستوى الدافعية الإنجاز مرتفعة لدى مستشارين الارشاد والتوجيه المهني .

إن الدافعية الإنجاز تعبر عن رغبة الفرد في قيام بالاعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول ألافكار والاشياء بطريقة منظمة وموضوعية ، وتبرز أهمية الدافعية الإنجاز في الوسط التربوي من خلال تعدد الدافعية الإنجاز من الوجهة التربوية هدفا تربويا بحد ذاته وتوليد اهتمامات معينة لديهم وتجعلهم يقبلون على ممارسة النشاطات المعرفية والعاطفية والحركية خارج نطاق العمل المدرسي في الحجرة الصفية.

وتعتبر الدافعية للانجاز من الاهداف التربوية الهامة التي يناشدها أي نظام تربوي وتدفع الطالب إلى الميل على عمل الأشياء بسرعة وبقدر كبير من الاستقلالية مع تحقيق مستوى مرتفع من التفوق على الذات والرقي بها ، وكذلك منافسة الآخرين بجدارة وتحقيق الفوز عليهم .

وتلعب الدوافع دورا مهما في ميدان التوجيه والعلاج النفسي لها اهمية في تفسير إستجابات الأفراد وأنماط سلوكهم.

ولقد فسرت بعض النظريات للدافعية للانجاز مثل نظرية موراي هو أول من قدم مفهوم الحاجة إلى إلانجاز وقد أوضح مولاي ان شدة الحاجة الإنجاز تتمثل في مظاهر أهمها:

سعي الشخص للقيام بالاعمال الصعبة وتناول أفكار وتنظيمها ، مع إنجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية وتخطي الشخص لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته ، حيث تطرقت نظرية ماكيلاند(1964)ينظر ماكيلاند إلى الدافعية الإنجاز على أنها الرابطة انفعالية قوية على مدى توقعنا لاستجابتنا عند التعامل مع أهداف معينة على أساس من خبراتنا السابقة.

وتطرقت نظرية أتكنسون(1964) الى أن الدافعية الإنجاز المحصلة النهائية لصراع إلاقدام وإلاحجام بين الامل في النجاح والخوف من الفشل وتتوقف درجة إقبال الفرد ومعالجته للأنشطة المختلفة على المحصلة النهائية للتقوى بين الدوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل ، والتي مثل لها أتكنسون في المعادلة الآتية: الدافعية الإنجاز – دوافع النجاح – دوافع تجنب الفشل.

وفي الاخير تطرقت نظرية العزو لوينر والتي طرحها إلى فهم كيفية تعليل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعيتهم للانجاز فيما يعد.في حين يعزو الأفراد منخفضو الحاجة للانجاز النجاح للعوامل الخارجية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: " **نتوقع وجود علاقة إرتباطية بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية** "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى استخدام معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من خطية العلاقة أنظر إلى الملحق رقم (04)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية :

الجدول رقم (35) يوضح العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز

Rho de Pearson		الدافعية للإنجاز	القرار
المناخ المدرسي	معامل الارتباط	0.689**	**الارتباط دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)**
	مستوى الدلالة	0.000	
	حجم العينة	117	

من خلال الجدول رقم (35) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في مقياس (المناخ المدرسي) ودرجاتهم في مقياس (الدافعية للإنجاز) بلغ (0.68) وهي قيمة قوية نوعا ما وموجبة، ويعني هذا أن الارتباط بين درجات (المناخ المدرسي) ودرجات (الدافعية للإنجاز) لدى أفراد عينة الدراسة هو ارتباط طردي، أي أن درجات مقياس (المناخ المدرسي) تتوزع بنفس توزيع درجات مقياس (الدافعية للإنجاز) في شكل تصاعدي، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة جاءت **مؤيدة** لفرضية الدراسة الثالثة القائلة بـ **نتوقع وجود علاقة إرتباطية بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية،** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا نجد ان العلاقة بين المناخ المدرسي ودافعية الانجاز علاقة طردية ، فان هذه الدراسة توافقت مع دراسه عالية الطيب (2017) التي بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان ودراسة فؤاد بن مضيف طلحي (2018) بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لادارة التعليم الطائف ، كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة مقدم امال 2021 بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا والتي توصلت الى ان العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية لانجاز ضعيفة

ويمكن ارجاع هذه العلاقة الارتباطية الى ان المناخ المدرسي هو العمود الفقري للدافعية الانجاز فالمناخ المدرسي الصحي والايجابي يعمل على اثارة دافعية الانجاز لدى المستشارين اذ توفر فيه جميع مقومات العملية التعليمية داخل المنظومة التربوية لتنمية قدرات ومواهب الطلاب والطالبات ، ويوفر البيئه الصالحة للانجاز والابداع يسوده الوئام والترابط والاستقرار والتحفيز ، وهذه من اهم وظائف دافعية الانجاز فمستشار الارشاد والتوجيه هو اكثر الشخصيات مقدرة على خلق مناخ مدرسي ملائم لرفع مستوى دافع الانجاز لجميع التلاميذ والعمال في للمنظومة التربوية من خلال حماسه وتشجيعه لهم

الاستنتاج العام والاقتراحات:

بعد تطبيق أدوات الدراسة والمتمثلة في مقياسين الاول حول المناخ المدرسي والثاني الدافعية للإنجاز على عينة من مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية وبعد تحليل البيانات في ضوء فرضيات الدراسة تم التوصل إلى أهم النتائج وهي:

- المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر مستشاري التوجيه والارشاد بمدينة المدية إيجابي، حيث أن معدل إستجاباتهم على المقياس كان مرتفعا مقارنة بالمتوسط النظري لمقياس المناخ المدرسي
- يتمتع مستشاروا التوجيه والارشاد المدرسي والمهني بمدينة المدية بمستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز، حيث أن معدل إستجاباتهم على المقياس كان مرتفعا مقارنة بالمتوسط النظري لمقياس الدافعية للإنجاز.
- هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى مستشاري التوجيه والارشاد مدينة المدية، حيث كانت قيمة الارتباط موجبة وقوية تقريبا.

وعلى ضوء هاته النتائج تم اقتراح مايلي:

- إبراز دور المناخ المدرسي في تحقيق التوافق المهني الذي يعد مظهرا من مظاهر الرضا الوظيفي الذي بدوره يؤدي إلى زيادة الدافعية للإنجاز لدى مختلف الأفراد في حياتهم المهنية على وجه عام والمرشدين على وجه خاص.
- إجراء دراسات مشابهة على مختلف ولايات الوطن للوصول إلى إعطاء تصور عام حول الدور الذي يلعبه المناخ المدرسي في تحقيق الدافعية للإنجاز لدى فئة مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي.
- تسليط الضوء أكثر على متغير الدافعية للإنجاز بالنسبة للمستشارين بحكم أن هذه العملية تخضع للعديد من الضوابط والمعايير التي يجب ان تكون مدروسة بشكل موضوعي.
- ضرورة إبراز دور الفعال لمستشار التوجيه والارشاد في اعداد توافق بين التلاميذ الاجتماعيا

ودراسيا وحل بعض المشكلات التي تعرقل سير دراسته .

- بناء برامج تدريبية لتحفيز الدافعية للانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه .
- إبراز الموقع التنظيمي لمستشار التوجيه والارشاد .
- الاهتمام بالجانب المادي والمعنوي للمستشارين من خلال الرفع من المكافآت والحوافز لديهم.
- تجهيز البيئة المكانية بالتجهيزات الضرورية لاحتياجات العمل الارشادي.

خاتمة

خاتمة:

ونلخص في الاخير إلى ان الدراسة الحالية هدفت الى الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية الانجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه وذلك حسب نظر المستشارين العاملين في المؤسسات والثانويات بمدينة المدية، حيث اننا نستطيع على ضوء المناخ المدرسي الحكم على مؤسسة وقد يلعب دور فعال في عملية تعليمية، كما يلعب مستشار التوجيه دورا هاما وفعالا في المنظومة التربوية والدافعية للانجاز التي تشكل ملتقى اهتمام جميع القائمين على مختلف المهام في المنظومة التربوية ككل .

فطريقة تعامل المستشار وتحليه بالمسؤولية والإلتزام بالمبادئ والمعايير الشخصية كالاخلاص في العمل والشعور بالمسؤولية والصبر واحترامه للفريق التربوي والتلاميذ ، والمهنية كسرية في العمل والالتزام بقواعد المهنية وتنظيم الحصص الإعلامية التي تساعد التلاميذ تدفع بالتلميذ الإنجاز كما تجعله يقبل على المستشار بغرض للإستفسار وتشاور وحل مشاكله دون تردد أو قلق ، كما تجعله يبذل الجهد في العمل مما يكون لديه الرغبة أو ميل نحو التميز والتفوق وبالتالي تحقق تحقيق غاياته وأهدافه.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. بن دريدي، فوزي (2009)، المناخ المدرسي دراسة ميدانية، الطبعة الاولى، دار العربية للعلوم ناشرون

2. جودت بني جابر وآخرون.(2022)، المدخل إلى علم النفس، الطبعة الاولى، دار النشرالثقافة والدار العلمية، عمان.

3. جوهر، علي صالح، علي ابراهيم (2004) النظرية والتطبيق في الادارة التعليمية ط1 مصر دار المهندس للطباعة والنشر

4. الحريري، رافده عمر (2011) ادارة التغيير في المؤسسة التربوية ط1 عمان دار الثقافة للنشر والتوزيع

5. حمادات محمد حسن .(2004): السلوك التنظيمي ،سلوك الافراد والجماعات، دار الزاهر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

6. خليفة، عبد اللطيف، محمد. (2000): الدافعية الإنجاز، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

7. رجاء محمود بوعلام. (2004)، التعلم اسسه وتطبيقاته، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان.

8. رشاد عبد العزيز موسى (1994)علم النفس الدافعي، دار النهضة العربية القاهرة

9. رشيد ساكر. (2014 _2015)، دافعية الانجاز وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، جامعة لخضر الوادي.

10. رونالد ريجيو ،ترجمة فارس حلمي، (1999). مدخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيمي، الطبعة ألاولى، دار الشروق، عمان .

11. صالح احمد ابو جادو علي 1998 سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط1 دار المسيرة عمان

12. عامر عوض: (2008)، السلوك التنظيمي الاداري، دار أسامة للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

13. عبد الرحمن عدس، محي الدين توق. (2009). المدخل إلى علم النفس، الطبعةالاولى، دار الفكر ،عمان.

14. عبد اللطيف بن حسن فرح. (2002)، الدافعية الإنجاز، دار غريب القاهرة.

15. عبد الله مجدي، أحمد محمد. (2008): السلوك الاجتماعي وديناميات لمحاولته تفسيره، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

16. عبد المجيد نشواتي (2003) علم النفس التربوي ط1 الفرقه لنشر والتوزيع عمان

17. عريبات، بشير محمد (2016) ادارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم ط1 دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان

18. عصام نمر يوسف: (2011). المدخل في علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، دار الفكر، عمان.

19. العميان، محمود سلمان: (2002) سلوك تنظيمي دار وائل لنشرو توزيع عمان

20. عياصرة، علي(2006). القيادة كالدافعية في الادارة التربوية، الطبعة الاولى، عمان: الاردن .دار حماد للنشر والتوزيع.

21. الغريب، شبل بدران، حسين، سلامة عبد العظيم، والمليجي رضا ابراهيم (2004) الثقافة المدرسية ط1 دار الفكر عمان

22. فتحي مصطفى زيات: (2004):سيكولوجية التعليم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي الطبعة الثانية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

23. الفريجات، كاظم حمود.(2006): السلوك التنظيمي، دار الصفاء، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.

24. الفلاحي حسن، حمود، والعاني زهراء، طارق .(2018):نمط الشخصية (أ_ب) الدافعية الإنجاز لدى أعضاء الهيئة التدريس الجامعي الطبعة الاولى، عمان :دار الرضوان للنشر والتوزيع بلعاوي منذر،

25. قشقوش، إبراهيم ومنصور، طلعت. (1979). الدافعية الإنجاز وقياسها، القاهرة: مكتبة الانجلو العربية.

26. القطامي، يوسف وقطامي، نايفة (1992) سيكولوجيةالتعلم الصفي، دار الشرق للنشر والتوزيع ،عمان

27. الكبيسي، عامر بن خضير (1998) التنظيم الحكومي بين التقليد والمعاصرة الفكر التنظيمي مطابع دار الشرق الدوحة

28. الكيناني، ممدوح والكندي، احمد (2005) سيكولوجية التعلم وانماط التعلم مكتبة الفلاح الاردن، عمان الطبعة الثالثة

29. محمد جاسم محمد (2008) سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسية وافاق التطوير العام ط1 الاردن

30. محمد قاسم القيروني (2000) السلوك التنظيمي دراسة سلوك الانساني الفردي والجماعي في منظمات الإدارية المختلفة، عمان، دار الشروق لطباعه والنشر والتوزيع

31. محمد محمود بني يونس2007)، سيكولوجية الدافعية وانفعالاته، دون طبعة، دار السلام والمسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

32. محمود سعيد ابراهيم الخولي (2011) دراسة تعليمات خاصه بمقياس المرحلة الثانوية كما يدركها المعلمون جامعة الزقازيق

33.معصومو سهل المطوي: (2005)، الصحةالنفسية، الطبعة الاولى مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الاردن.

رسائل جامعيه :

1. احمد عطيه، محمد سيد (2008)، الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية. رساله ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق.
2. بدرية بن ناصر راشد مسرورية (2016) المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط، رسالة ماجستير
3. بلقاسمي ،منصورية (2015) المناخ المدرسي وعلاقتة بالاداء الوظيفي لاساتذة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، علم النفس، كليه علوم انسانية والاجتماعية، جامعه عبد الحميد، مستغانم
4. التنظيمي في مدارسهم وسبل تطويرهم (رساله ماجستر غير منشورة) الجامعة الاسلامية غزة
5. حسان سخسوخ. (2007): أثر المستوى القلق العمل على الدافع للانجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلةالتعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب وعلوم الانسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا جامعة باتنة، الجزائر.
6. رباح سامي عبد الله جد الله (2008) دور مديرية المدارس الثانوية في محافظة غزه في تحسين المناخ
7. الربيعي، معين لطيف كشكول سلمان (المناخ التنظيمي السائد في الاقسام العلمية وعلاقتة بالعمل الابداعي لدى المدرسين في جامعة ديالي (اطروحة الدكتورة)، جامعه بغداد
8. سامي محمود النواس (2002) المناخ المدرسي وعلاقتة بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة غزة، مذكرة ماجستير في علم النفس غير منشورة، كلية التربية
9. العتيبي، محمد عبد المحسن ضبيب (2007) المناخ المدرسي ومعوقاتة ودوره في اداء المعلمين بمراحل التعليم العام (رساله ماجستير غير منشورة) جامعة نايف العربية للعلوم فتح الامنيه، الرياض
10.وسطاني، عفاف. (2009): الدافعية الإنجاز لدى فيرق العمل وعلاقته بالنمط القيادي سائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة، أطروحة شهادة ماجستير في علوم التربية، كلية الاداب والعلوم الاجتماعية، جامعة سطيف الجزائر.

المجلات :

1. ابو سمره محمود، حماريشة، انعام محمد (2014) العلاقة بين الممارسات القيادية لمديريه المدارس ودافعية الانجاز للمعلمين في فلسطين، مجلة جامعة الازهر بغزه عدد 16(1)1_ 30

2. بشير بوستة 2019 المناخ المدرسي وعلاقته بفعاليه الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اطروحة الدكتوراه في علم النفس التربوي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

3. بلعاوي منذر، يوسف، وأبو سليمان، عبد المجيد .(2015). أثر برنامج التدريبي للتنمية المهارات التفكير التأملي في دافعية الإنجاز لدى طلاب السنه التحضيرية في الجامعة القصيم، المجلة العربيةلتطوير التفوق، المجلد السادس (6). العدد العاشر(10)، المملكةالعربية السعودية.

4. الخطيب، عمار صلاح (2017) درجة ممارسة المشرفين التربويين في المدارس الحكومية الاساسية لعناصر دليل المناخ التنظيمي من وجهه نظر المعلمين في محافظه العاصمة عمان، جامعة شرق الاوسط

5. رشيد ساكر. (2014 _2015)، دافعية الانجاز وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، جامعة لخضر الوادي.

6. صادق حصة محمد المعاضدي، فاطمة يوسف (2001) انماط المناخ المدرسي السائد في مدارس التعليم العام لدراسة قطر وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر 20 ص 28، 59

7. الصافي، عبد الله بن طه (2001) المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة ابها، مجلة رسالة الخليج العربية، العدد 79 ص61 (90

8. الصفار احمد عبده اسماعيل (2019) اثر المناخ التنظيمي في الاداء والميزة التنافسية، دراسة ميدانية في المصاريف التجارية الأردنية، مجله الادارة والاقتصاد

9. عالية الطيب 2017 المناخ المدرسي وعلاقتة بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بام درمان ادارة البحوث والنشر العلمي المجلة العلمية 33 (²) جزء 2ص 426

10. عايش صباح (2013) واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات جامعة وهران مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 12 ص 35

11. عبد الهادي، زينب ،عبد الشكور. (2018): فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض المهارات و تنفيذ دافعية الإنجاز في العمل في ضوء المعايير الجودة المنتج لطالبات المدرسة الثانوية الصناعية القاهرة، مجلة العربية التربية التوعية، العدد(4) .

12. فؤاد بن نظيف طلحي 2018 المناخ المدرسي وعلاقته بتبعية الانجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لادارة التعليم الطائف مجلة البحث العلمي في التربية العدد 19 صفحة 254

13. لخضر عواريب وايمان، صولي (2015) واقع المناخ المدرسي في المدارس الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي بمدينه ورقلة، مجله علوم الانسانية والاجتماعية، العدد 19 249,258

14. المحشر زياد يوسف (2001) المناخ التنظي في الجامعات الاردنية الدراسة الاردنية الرسمية والخاصة لبعض ابعاد المناخ التنظيم السائد مجلة جامعة دمشق 8(1) 299.448

15. محمود سعيد ابراهيم الخولي 2011 دراسة تعليمات خاصة بمقياس المناخ المدرسي المرحلة الثانويه كما يدركها المعلمين جامعة الزقازيق جديد المعشر زياد يوسف (2001) المناخ التنظيمي في الجامعات الأردنية دراسة مقارنة بين الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة لبعض المناخ التنظيم السائد، مجلة جامعة دمشق 8 (1) 299، 448

16. مقدم امال 2021 مناخ المدرسي وعلاقتة بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانويه في ظل جائحه كورونا مجلة علوم الانسان والمجتمع العدد 10(2) ص 431 450

17. منصور ياسمينة (2020) تفعيل دور المستشار التوجيهي في تحسين المناخ المدرسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة

18. نخله ناجي شنودة (2001) المناخ المدرسي وعلاقته بالنمو المهني لمعلم المرحلة الابتدائية، مجله التربية والتعليم المركز القومي للبحوث التربوية والتنموية، جمهورية مصر العربية العدد 12 ص 8 ،42

19. هندي صالح ذياب (2011) واقع المناخ المدرسي في المدارس الاساسية في الاردن من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية لطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات المجلة الاردنية في علوم التربية مجلد7 العدد 2 ص105 123

20. الهندي، صالح 2011، واقع المناخ المدرسي في المدارس الاساسية في الاردن ومن وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقتها ببعض المتغيرات المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 7(2) ص 105 ،123

21.يوسف، وأبو سليمان، عبد المجيد .(2015). أثر برنامج التدريبي للتنمية المهارات التفكير التأملي في دافعية الإنجاز لدى طلاب السنه التحضيرية في الجامعة القصيم، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد السادس (6). العدد العاشر(10)، المملكة العربية السعودية.

مواقع الالكترونيه

سبتي عباس 2016/8/6. اختيار المناخ المدرسي وتعريف العوامل والتاثير التربوي (مقال).(0/58904/ http:www alukah.net/translations الساعة 20:24

الموسوعات والمعاجم والقواميس:

ابو حجر امنه (2006، المعجم الجغرافي، دار اسامه ط1، عمان الاردن مجمع اللغة العربي (1972)، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، ط2 دار المعارف مصر

المراجع الاجنبية

1. Owens,Robert,(1981) «'organizational behavior in education,second edition,englmoood,cliffs,new jersey prentice hall inc…'
2. Sch a much.Richard,A(1979)'the school organization and classoom interaction once again,school climate paper presented at the annuel meeting of the American education research Association,new York, march.

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة المستشارين

الرقم	إسم المؤسسة	الإسم و اللقب
1	ثانوية فخار المدية	قصير رتيبة
2	ثا/خالد بن زميرلين المدية	بن عائشة زاهي خيرة
3	ثا/ زروق بوشريط المدية	طويال -زواوين فتيحة
4	ثانويةأحمدعروة المدية	ولد امعمر نادية
5	ثا/ زرواق المدية	عمير سمية
6	ثا/ بوقاسمي المدية	غيدي سمير
7	ثانوية محمود باشن المدية	فخار آمال
8	ثا/اسماعين باشن ذراع السمار	بن عطاء الله فتح الزهر
9	ثا/ علي فراح البرواقية	بطاش فريدة -العيساوي
10	ثا/مصطفى نابي البرواقية	باحمد نبيلة
11	ثانوية ياحي ميلود العمارية	بن غولة امحمد
12	ثانوية الامير عبد القادر العمارية	بلخير بركاهم
13	ثانوية عراب عبد القادر بدر بن عابد	فضيلي ابراهيم
14	ثانوية محمد بوضياف قصرالبخاري	بن يعقوب وهيبة
15	ثا/ عين بوسيف -المتقن -	قويدري رشيدة
16	ثا/بلقاسمي احمد السواقي	العربي نصر الدين
17	ثا/ سي امحمد بوقرة بني سليمان	معزي عبد العزيز
18	ثانوية تابلاط المختلطة	بن سعادة سعاد
19	ثانوية قطاش حمود العزيزية	حطابي بوعلام
20	متقن كرباش امبارك العزيزية	خالفي مصطفى
21	متقن الخوارزمي قصر البخاري	خربة ميسوم

الرقم	إسم المؤسسة	الإسم و اللقب
1	ثانوية بن شنب المدية	وشان سميرة
2	ثانوية خديجة بن رويسي المدية	بوديسة احلام
3		حاج قناوي نعيمة
4	ثانوية حنيني عاشور وزرة	مخلوفي يمينة
5	ثانوية معمر بوسيلة وامري	العيدي نعيمة
6	ثا/احمد حضري ذراع السمار	العربي بن حورة جمال
7	ثا/ رابح بن داود بن شكاو	تراس عبد الرحمان
8	ثانوية سي المحجوب	شامي ياسين
9	ثا/ بوعبد اللاوي سليمان البرواقية	مشماشة فاطمة الزهراء
10		خلفات فطيمة
11	ثا/ مصطفى نابي البرواقية	لامي خديجة
12	ثانوية صديقي النوري البرواقية	بلعيسى نصيرة
13	ثانوية الاخوة مسعودي البرواقية	مراكشي نسيمة
14	ثانوية اولاد ابراهيم الجديدة	بن عودة وهيبة
15	ثانوية هيلالي محمد سغوان	صيد ثورية
16	ثا/مولود قاسم سيدي نعمان	بوضياف أنيسة
17	ثانوية الزوبيرية الجديدة	بولرياح دنيا
18	ثا/مكيوي العيد بوشراحيل	العلوشي فاطمة
19	ثانوية بن زرقة بتقة مجبر	سبع بختة
20	ثانوية الخوارزمي قصرالبخاري	عبد الرحمان نبيلة
21	ثانوية سعد دحلب قصر البخاري	متريني نصيرة
22	ثا/محمد بوضياف قصرالبخاري	لماني صلاح الدين
23	ثا/ ملايكة الطيب قصرالبخاري	لعيهور نورة
24	ثا/موسى بن نصير قصرالبخاري	حركات ميلود
25	ثانوية حباش محمد بوقزول	اعمر ستي اعمر
26	ثانوية خلفي بلحوت عزيز	بهاليس نور الدين
28	ثا/فارس بن مهل الشهبونية	شعبة زهور
29	ثانوية عامر قدورعين بوسيف الجديدة	بن رابح جميلة
30	ثانوية راجي محمد عين بوسيف	بن علية ثلجة
31	ثانوية الشيخ الابراهيمي اولاد امعرف	يانس لخضر
32	ثا/ يحي بن علية شلالة .ع	عمارة راضية
34	ثا/ الأخوين يسبع شلالة. ع	صيد خالد
35	ثا/ العقيد عميروش بني سليمان	بومباجي حياة
36	ثانوية سيدي الربيع	ابراهيمي محمد
37	ثانوية الشيخ بوعمامة بوسكـــــن	بوعشة مسعودة
38	ثانوية بلغربي السعيد الميهوب	يونسي عبد القادر
39	ثا/ مفتي عبد القادر جواب	بوعمرة دليلة
40	ثا/بلخير عبدالسلام السواقي	طيباوي رابح
41	ثا/علون البغدادي خمس جوامع	رغميت زهية
42	ثانوية الأخوين جغلي تابلاط	قديد سمير
43	ثانوية علام عبد القادر القطب الحضري تابلاط	زمري علال
44	ثانوية محفوظ نحناح القلب الكبير	سماح فوزية
45	ثا/ الجديدة درموش سدراية	نايلي جمال
46	ثا/سي محمد بوقرة بني سليمان	لوصيف خيرة
47	ثا/بلعالم محمد بني سليمان	بوراوية حدة
48	ثانوية مغراوة الجديدة	شعنان يسمينة
49	ثا/زواوشة اولاد عنتر	بوعبد الله عبدالناصر
50	ثانوية بلعقون محمد القطب الحضري المدية	ميهوبي رانية

الرقم	إسم المؤسسة
1	م/البشير الإبراهيمي المدية
2	
3	م/زيري بن مناد المدية
4	م/يوسف بن خروف المدية
5	م/بن نواتي محمد المدية
6	م/خليلي حورية ارملة كاديك المدية
7	متوسطة بكير التركي محمد بن حسن المدية
8	م/فضيل اسكندر المدية
9	م/ إمام إلياس المدية
10	
11	م/هواوري هواري المدية
12	
13	م/حنطابلي عبد الرزاق باتي المدية
14	م/زرقاوي محمد باتي المدية
15	م/محمود علال قطيطن المدية
16	م/ولد شقماقجي محمد العاشور ألمدية
17	م/ولد خاوة يوسف تاكبو المدية
18	م/خديجة بن يخلف المدية
19	
20	م/محمد بلحسن المدية
21	متوسطة كمال زميرلين المدية
22	
23	م/ خليل الشرفي ذراع السمار
24	م/بني عطلي المدية
25	م/مصطفى تركمان الشراشرية
26	م/فضيل بابا علي المدية
27	م/كواديك -المدية
28	متوسطة يحياوي عبد القادر المدية
29	م/عثماني عبدالرحمان المدية
30	م/بوسليماني محمد ذراع السمار
31	متوسطة عين الجردة 01
32	متوسطة عين الجردة 02
33	م/بن باديس تمزقيدة
34	م/متيجي احمد وامري
35	متو/رابح سيدهم علي وامري
36	متو/عيسى الديليمي رابح وامري

82	م/قصر البخاري الجديدة الزيرة
83	م/الامير عبدالقادر المفاتحة
84	م/محمد معمور الساتق
85	م/فراش محمد بوغار
86	م/الاخوة جلال اولاد عنتر
87	م/المصالحة الوطنية اولاد اهلال
88	م/عبداللاوي بن عزوز الشهبونية
89	م/حمدي لحسن والعربي الشهبونية
90	م/يحياوي احمد الشهبونية
91	م/صدوقي محمد بوغزول
92	
93	م/عزايج عبد القادر بوقزول
94	م/الزوبير بن عيسى بوقزول
95	م/جعبوط عبد الباقي البواعيش
96	م/08ماي 1945 البواعيش
97	م/قدوار محي الدين دراق
98	م/مغور بوطالب عزيز
99	متوسطة شايب يعقوب عزيز
100	م/الاخوة شخشوخ ام الجليل
101	م/العربي بن مهيدي بني سليمان
102	م/برجم عبد القادر بني سليمان
103	م/بودرومي مسود بني سليمان
104	
105	م/بوقرة رابح بني سليمان
106	م/فضيل أعمر بني سليمان
107	م/شيخاوي حسين سيدي الربيع
108	م/رابح بطاط بوسكن
109	م/فرحاتي بوسكن
110	م/زوالي محمد السواقي
111	م/ مخلوف النذير سوق الجمعة
112	م/بلخوص 05 جويلية السواقي
113	م/مقراني رابح المدعوالراند سي لخضر جواب
114	م/نعيمي الحاج جواب
115	م/طاجين محمد سيدي زهار
116	م/رزيق لخضر سيدي زهار
117	م/دغيش بوعزة سيدي زيان
118	م/عماري العماري عين بوسيف
119	م/خيثر يحي عين بوسيف
120	
121	م/بخوش فضيل عين بوسيف
122	م/ خمال الخير عين بوسيف
123	م/صديقي يحي الكاف لخضر
124	م/محمد بوزيد العوينات
125	م/دمد عبد القادر سيدي دمد
126	م/حرابي النوي الغربية عين بوسيف

127	م/فيلالي حسين اولاد معرف
128	م/فرق محمد أولاد أمعرف
129	م/البشير الإبراهيمي ش/ع
130	م/بوعياد احمد شلالة العذاورة
131	م/بن خلدون شلالة العذاورة
132	م/مجدي عمارة ش ع
133	م/ بن مسروق محمد شلالة العذاورة
134	م/بوربيعة الحملاوي شنيقل
135	م/طهاري محمد تافراوت
136	م/ عين القصير
137	م/شرقي علي بلحاج سغوان
138	م/بوعبد الله عبد الكريم مجبر
139	م/بوعريف الحاج ثلاثة الدوائر
140	م/معاصمي المختار الزوبيرية
141	م/هواري بومدين الزوبيرية
142	م/لونيس علي بن منور مزغنة
143	م/عرياوي مزغنة
144	م/جمال عبد الناصر تابلاط
145	م/لطرش محمد تابلاط
146	م/بوفروة بورابعة تابلاط
147	م/لونيسي علي تابلاط
148	م/عياش بوعلام تابلاط
149	م/ معوشي عمرو فج الحوضان
150	م/رحالي احمد العيساوية
151	م/مالك بن نبي العزيزية
152	م/فاطمة انسومر العزيزية
153	م/ سايبي اعمر العزيزية الجديدة
154	م/العاقل محمد مغراوة
155	م/ الإخوة بويكرعامر و العربي مغراوة
156	م/شرفاوي موسى الميهوب
157	م/عباد محمد الميهوب
158	م/سحنون محمد القلب الكبير
159	م/عيش السعيد القلب الكبير
160	م/حنيش علي القلب الكبير
161	م/ميلودي عبد الهادي سدراية
162	م/بن شطارة محمد بئر بن عابد
163	م/بودومة عمار بئر بن عابد

الملحق رقم (02): مقياس المناخ المدرسي إعداد/ محمد عبد المحسن ضبيب العتيبي (2007)

في إطار اعداد مذكرة تخرج ماستر تخصص علوم التربية إرشاد وتوجيه والموسومة بعنوان " **المناخ المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى مستشاري الارشاد والتوجيه بمدينة المدية** " ضع بين أيديكم هاته الالاستمارة التي تتضمن ثلاث أقسام الاول حول البيانات الشخصية والثاني حول المناخ المدرسي والثالث حول الدافعية للإنجاز، راجين منكم ملأها وفق ما يلزم علما أن كل المعلومات التي سوف نتحصل عليها ستحاط بكامل السرية ولن تستخدم إلى لأغراض الدراسة الحالية.

01-البيانات الشخصية:

الجنس: .....

الأقدمية: .....

المؤهل العلمي: .....

الطور الدراسي: .....

تعليمات: فيما يلي مجموعة من العبارات التي تشير إلى شعورك وسلوكك نحو بعض الموضوعات أو المواقف والمطلوب أن تعطي لكل منها درجة تتراوح بين(1، 5) في السطر المقابل لها وذلك على النحو الآتي:

- ضع الدرجة 5 إذا كان مضمون البند لا يعبر عنك على الاطلاق.
- ضع الدرجة 2 إذا كان مضمون البند يعبر عنك إلى حد ما.
- ضع الدرجة 3 إذا كان مضمون البند يعبر عنك بدرجة متوسطة.
- ضع الدرجة 4 إذا كان مضمون البند يعبر عنك إلى حد كبير.
- ضع الدرجة 1 إذا كان مضمون البند يعبر عنك تماما.

الرقم	الفقـــــرة	الدرجة
1	الأهداف الإدارية واضحة	
2	تلبي الإدارة رغبات المعلمين إن لم تؤثر على سير العمل مثل تعديل الجدول تقليص الحصص ،منح الإجازات...	
3	يفوض المدير صلاحياته لبعض المعلمين	
4	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين المعلمين	
5	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح	
6	توفر الإدارة قدرا من الحرية للمعلمين للإبتكار والإبداع في العمل	
7	تشجع الإدارة المعلمين وتقدر جهودهم في العمل	
8	تحرص الإدارة على مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات	
9	اهتمام الإدارة بالحاجات الشخصية للمعلم كحاجته للراحة- وتقدير الذات-والأمن	
10	تصدق الإدارة وشاية المدرسين ببعضهم	
11	تتحيز الإدارة لبعض المعلمين بدون مبرر	
12	توفر الإدارة جميع الاحتياجات اللازمة للعمل	
13	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل	
14	القرارات التي تصدرها الإدارة غير واضحة	
15	عقد اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل	
16	العلاقة بين المعلمين والطلاب تسودها روح الاحترام والتقدير	
17	العلاقة بين المعلمين مبنية على التعاون والتفاهم	
18	العلاقة بين المعلمين مبنية على الثقة والاحترام المتبادل	
19	يوجد تعاون متبادل بين المعلمين	
20	شيوع روح الألفة والمحبة بين المعلمين في المدرسة	
21	يسود جو من المرح عندما يتجمع المعلمون بصورة غير رسمية	
22	يتعاون المعلمون فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة	
23	ارتفاع الروح المعنوية للمعلمين	
24	توفر غرفة خاصة بالمعلمين لقضاء أوقات الراحة في المدرسة	
25	توفر قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية	
26	توجد وسائل تعليمية تساعد المعلم على أداء واجباته .	
27	توفر عوامل التهوية في المدرسة	

28	توفر عوامل الإضاءة في المدرسة	
29	الاهتمام بالنظافة والنظام في المدرسة	
30	تهتم المدرسة بتجهيز المكتبة المدرسية	
31	توفر الأجهزة اللازمة لممارسة الانشطة الفنية والثقافية والرياضية	
32	المباني المدرسية صالحة وجيدة	
33	توفر غرف وأقسام مناسبة لأداء العمل المدرسي	
34	توفير أثاث مكتبي مناسب لتنفيذ المهام المدرسية	
35	تحرص الادارة على عدالة نظام المكافآت والحوافر والأجور	
36	تتبع المدرسة الأساليب التي تتناسب مع الانظمة المتعلقة بترقيات المعلمين	
37	تتناسب الرواتب والأجور مع الجهود المبذولة من قبل المعلمين	
38	تتناسب المهام مع قدرات المعلمين	
39	تتناسب ساعات العمل مع المهام المكلف بها المعلمون	
40	يتمتع المعلمون بالإجازات التي يستحقونها وفقا للنظام	
41	يحترم المعلمون إجراءات العمل وأنظمته	

الملحق رقم (03): مقياس دافعية الانجاز إعداد/ عبد اللطيف محمد خليفة (2006)

رقم	البند	الدرجة
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه.	
2	أشعر ان التفوق غاية في حد ذاته.	
3	أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ما أريد.	
4	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها.	
5	أفكر كثيرا في المستقبل عن الماضي والحاضر.	
6	أحب أداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة.	
7	ليس من الضروري أن احصل على أعلى التقديرات.	
8	المثابرة شيء هام في ادائي لأي عمل من الاعمال.	
9	أحدد ما أفعله في ضوء جدول زمني.	
10	أفكر في إنجازات الماضي عن المستقبل.	
11	لا يهمني ان أفشل في أداء عمل ما.	
12	أرفض الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث.	
13	عندما أبدأ في عمل ما من الضروري الانتهاء منه.	
14	أحرص على الالتزام بالمواعيد التي أرتبط بها مع الآخرين.	
15	أشعر أن التخطيط للمستقبل من أفضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات.	
16	أشعر ان الراحة هي أهم شيء في الحياة.	
17	أشعر بالسعادة عند معرفتي بأشياء جديدة.	
18	عندما أفشل في عمل ما أتركه واتجه لغيره.	
19	كثيرا ما تحول المشاغل والظروف بيني وبين مواعيد حددتها.	
20	من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من اعمال في المستقبل.	
21	ألتزم بالدقة في ادائي لأي عمل من الأعمال.	
22	أحاول دائما الاطلاع وقراءة المراجع.	
23	أشعر بالسعادة عندما أفكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة.	
24	المحافظة على المواعيد شيء مقدس بالنسبة لي.	
25	أفشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها استعداد وتهيؤ لها.	
26	أتضايق إذا فعلت شيئا ما بطريقة رديئة.	

27	أشعر ان متطلبات وظيفتي غير كافية لتنمية معارفي.	
28	اتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت من وقت.	
29	عندما احدد موعدا فإني أجيء في الوقت المحدد بالضبط.	
30	أفضل التفكير في أشياء بعيدة المدى.	
31	أعطي اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي أقوم بها.	
32	أسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي.	
33	أشعر ان الاستمرار في بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعة للوقت.	
34	أتعامل مع الوقت بجدية تامة.	
35	لا أهتم بالماضي ولا يشتمل عليه من أحادث.	
36	أفضل الأعمال التي لا تحتاج إلى جهود كبيرة.	
37	الحاجة لمعرفة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمي.	
38	الاستمرار والمثابرة من أنسب الطرق لحل المشكلات الصعبة.	
39	لا أسمح لعمل من الأعمال أن يتم على حساب وقت عمل آخر.	
40	يزعجني الأشخاص الذين لا يهتمون بمستقبلهم.	
41	أداء الواجبات والأعمال يمثل عبئا بالنسبة لي.	
42	أكتفي بما أدرسه في المنهج من موضوعات.	
43	أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني.	
44	يزعجني أن يتأخر أحد عن موعدي معه.	
45	أشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي انوي القيام بها.	
46	أحب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام أو الاعمال لتنمية مهاراتي وقدراتي.	
47	أستمتع بالموضوعات والاعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة.	
48	أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة.	
49	من الصعب أن أزور أحدا إلا بموعد سابق.	
50	التخطيط للمستقبل من أفضل السبل لتوفير الوقت والجهد.	

الملحق رقم (04): ثبات وصدق أدوات الدراسة

أولا/ ثبات وصدق مقياس المناخ الأسري

أ/ الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité		
الأبعاد	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
البعد 1	0.664	15
البعد 2	0.689	08
البعد 3	0.642	11
البعد 4	0.639	07
الكلي	0.766	41

ب/ الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		د ك1			د ك1
ب1	Corrélation de Pearson	0.408*	ب9	Corrélation de Pearson	0.692**
	Sig. (bilatérale)	0.049		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب2	Corrélation de Pearson	0.544**	ب10	Corrélation de Pearson	0.548**
	Sig. (bilatérale)	0.002		Sig. (bilatérale)	0.008
	N	40		N	40
ب3	Corrélation de Pearson	0.645**	ب11	Corrélation de Pearson	0.633**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب4	Corrélation de Pearson	0.522**	ب12	Corrélation de Pearson	0.495**
	Sig. (bilatérale)	0.006		Sig. (bilatérale)	0.007
	N	40		N	40
ب5	Corrélation de Pearson	0.486**	ب13	Corrélation de Pearson	0.566**
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب6	Corrélation de Pearson	0.593**	ب14	Corrélation de Pearson	0.449*
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.023
	N	40		N	40
ب7	Corrélation de Pearson	0.551**	ب15	Corrélation de Pearson	0.414*
	Sig. (bilatérale)	0.003		Sig. (bilatérale)	0.047
	N	40		N	40
ب8	Corrélation de Pearson	0.555**	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).		
	Sig. (bilatérale)	0.003	*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		
	N	40			

Corrélations

Corrélations					
		د ك2			د ك2
ب16	Corrélation de Pearson	0.481**	ب20	Corrélation de Pearson	0.408*
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.049
	N	40		N	40
ب17	Corrélation de Pearson	0.572**	ب21	Corrélation de Pearson	0.434*
	Sig. (bilatérale)	0.001		Sig. (bilatérale)	0.019
	N	40		N	40
ب18	Corrélation de Pearson	0.440*	ب22	Corrélation de Pearson	0.603**
	Sig. (bilatérale)	0.025		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب19	Corrélation de Pearson	0.495**	ب23	Corrélation de Pearson	0.694**
	Sig. (bilatérale)	0.007		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).			*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		

Corrélations

Corrélations					
		دك3			دك3
ب24	Corrélation de Pearson	0.407*	ب30	Corrélation de Pearson	0.669**
	Sig. (bilatérale)	0.049		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب25	Corrélation de Pearson	0.645**	ب31	Corrélation de Pearson	0.658**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب26	Corrélation de Pearson	0.740**	ب32	Corrélation de Pearson	0.754**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب27	Corrélation de Pearson	0.625**	ب33	Corrélation de Pearson	0.419*
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.047
	N	40		N	40
ب28	Corrélation de Pearson	0.486**	ب34	Corrélation de Pearson	0.634**
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب29	Corrélation de Pearson	0.381*	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).		
	Sig. (bilatérale)	0.050	*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		
	N	40			

Corrélations

Corrélations					
	الامكانيات المادية	دك4		الامكانيات المادية	دك4
ب35	Corrélation de Pearson	0.490**	ب39	Corrélation de Pearson	0.665**
	Sig. (bilatérale)	0.007		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب36	Corrélation de Pearson	0.621**	ب40	Corrélation de Pearson	0.584**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب37	Corrélation de Pearson	0.635**	ب41	Corrélation de Pearson	0.645**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب38	Corrélation de Pearson	0.685**	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).		
	Sig. (bilatérale)	0.000			
	N	40			

Corrélations

Corrélations					
		الكلي1			الكلي1
دك1	Corrélation de Pearson	0.767**	دك5	Corrélation de Pearson	0.605**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
دك2	Corrélation de Pearson	0.659**	دك6	Corrélation de Pearson	0.786**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).					

ثانيا/ ثبات وصدق مقياس الدافعية للإنجاز

أ/ الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité		
الأبعاد	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
البعد 1	0.696	10
البعد 2	0.754	10
البعد 3	0.861	10
البعد 4	0.743	10
البعد 5	0.823	10
الكلي	0.893	50

ب/ الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		د ك1			د ك1
ب1	Corrélation de Pearson	0.402*	ب26	Corrélation de Pearson	0.414*
	Sig. (bilatérale)	0.032		Sig. (bilatérale)	0.029
	N	40		N	40
ب6	Corrélation de Pearson	0.596**	ب31	Corrélation de Pearson	0.597**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب11	Corrélation de Pearson	0.673**	ب36	Corrélation de Pearson	0.711**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب16	Corrélation de Pearson	0.512**	ب41	Corrélation de Pearson	0.709**
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب21	Corrélation de Pearson	0.406*	ب46	Corrélation de Pearson	0.410*
	Sig. (bilatérale)	0.031		Sig. (bilatérale)	0.022
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).			*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		

Corrélations

Corrélations					
		د ك2			د ك2
ب2	Corrélation de Pearson	0.756**	ب27	Corrélation de Pearson	0.599**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب7	Corrélation de Pearson	0.813**	ب32	Corrélation de Pearson	0.532**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب12	Corrélation de Pearson	0.430*	ب37	Corrélation de Pearson	0.617**
	Sig. (bilatérale)	0.019		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب17	Corrélation de Pearson	0.503**	ب42	Corrélation de Pearson	0.649**
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب22	Corrélation de Pearson	0.572**	ب47	Corrélation de Pearson	0.592**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).			*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		

Corrélations

Corrélations					
		د3ك			د3ك
ب3	Corrélation de Pearson	0.412*	ب28	Corrélation de Pearson	0.603**
	Sig. (bilatérale)	0.029		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب8	Corrélation de Pearson	0.742**	ب33	Corrélation de Pearson	0.557**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب13	Corrélation de Pearson	0.730**	ب38	Corrélation de Pearson	0.694**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب18	Corrélation de Pearson	0.825**	ب43	Corrélation de Pearson	0.408*
	Sig. (bilatérale)	0.009		Sig. (bilatérale)	0.034
	N	40		N	40
ب23	Corrélation de Pearson	0.616**	ب48	Corrélation de Pearson	0.573**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).			*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bil).		

Corrélations

Corrélations					
		د4ك			د4ك
ب4	Corrélation de Pearson	0.532**	ب29	Corrélation de Pearson	0.810**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب9	Corrélation de Pearson	0.617**	ب34	Corrélation de Pearson	0.567**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب14	Corrélation de Pearson	0.524**	ب39	Corrélation de Pearson	0.547**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب19	Corrélation de Pearson	0.787**	ب44	Corrélation de Pearson	0.885**
	Sig. (bilatérale)	0.006		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب24	Corrélation de Pearson	0.663**	ب49	Corrélation de Pearson	0.834**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).					

Corrélations

Corrélations					
		د5ك			د5ك
ب5	Corrélation de Pearson	0.690**	ب30	Corrélation de Pearson	0.765**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب10	Corrélation de Pearson	0.621**	ب35	Corrélation de Pearson	0.649**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب15	Corrélation de Pearson	0.635**	ب40	Corrélation de Pearson	0.592**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب20	Corrélation de Pearson	0.711**	ب45	Corrélation de Pearson	0.745**
	Sig. (bilatérale)	0.006		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
ب25	Corrélation de Pearson	0.709**	ب50	Corrélation de Pearson	0.545**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bil).					

Corrélations

Corrélations					
		الكلي2			الكلي2
دك1	Corrélation de Pearson	0.791**	دك4	Corrélation de Pearson	0.809**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
دك2	Corrélation de Pearson	0.820**	دك5	Corrélation de Pearson	0.881**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40		N	40
دك3	Corrélation de Pearson	0.753**	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0.000			
	N	40			

الملحق رقم (05): نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من طبيعة التوزيع:

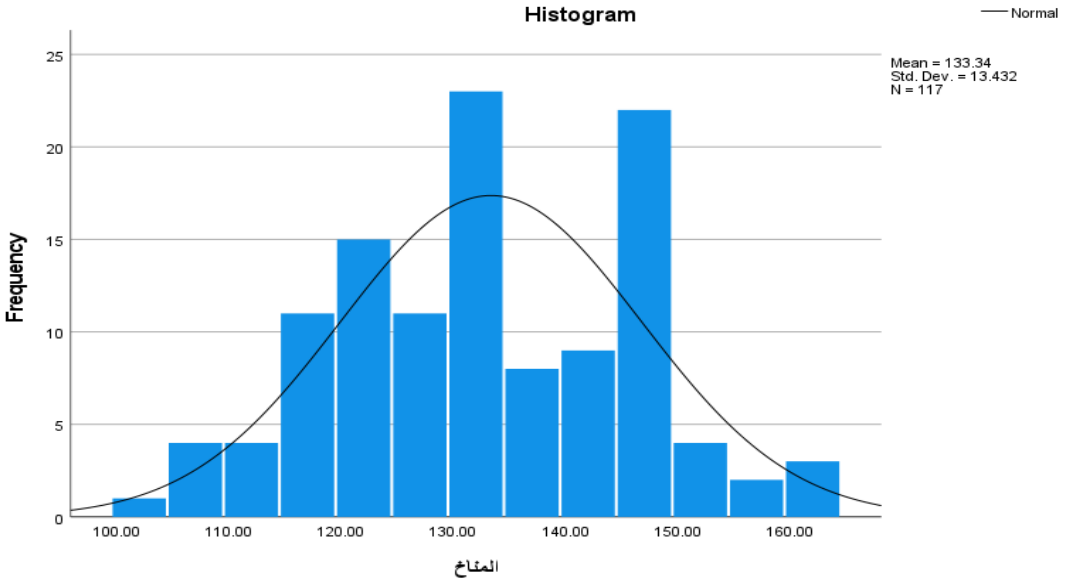
Explore

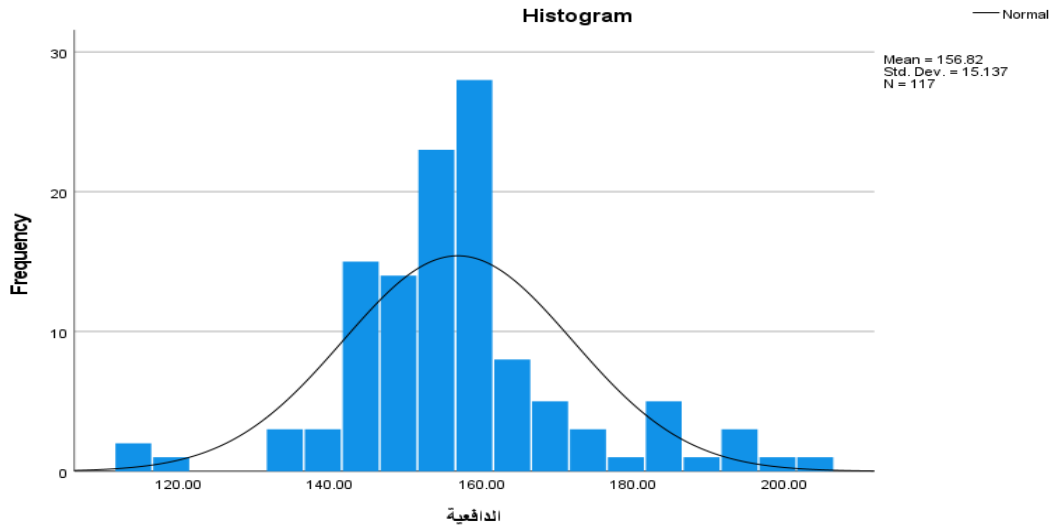
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
المناخ	0.107	66	0.066	0.970	66	0.104
الدافعية للإنجاز	0.152	66	0.071	0.966	66	0.065

*. This is a lower bound of the true significance.

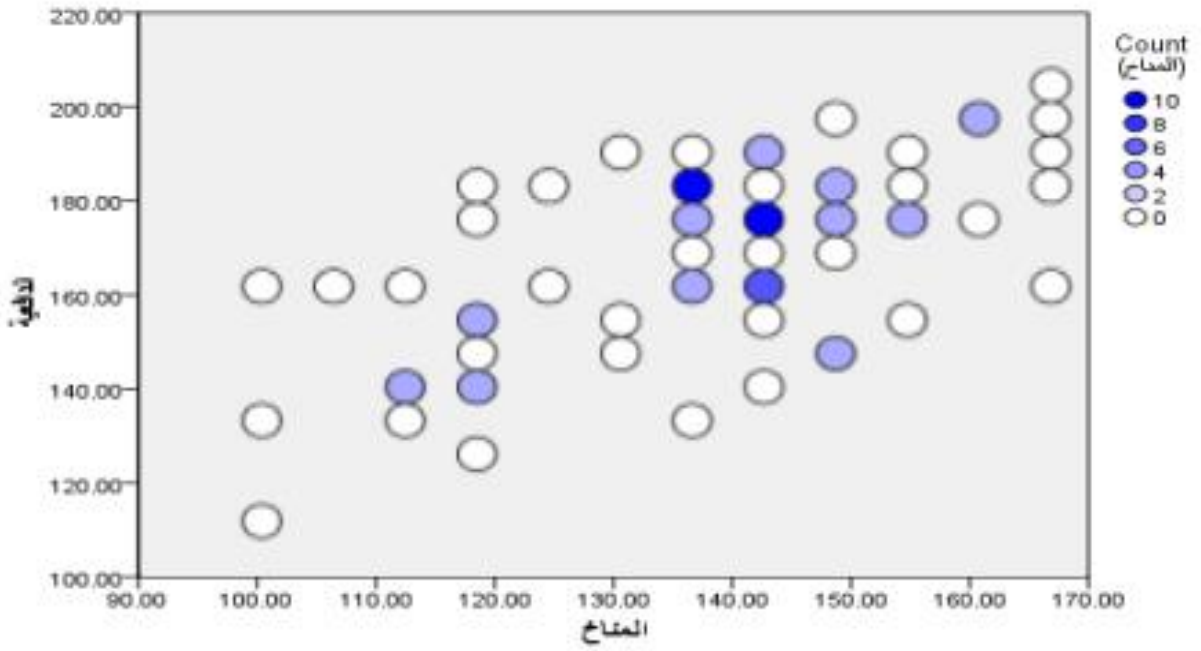
a. Lilliefors Significance Correction





ثانيا/ التحقق من شرط خطية العلاقة:

GGraph



ثالثا/ وصف أبعاد مقاييس الدراسة:

1- نتائج أبعاد مقياس المناخ المدرسي:

أ/ نتائج البعد الاول (الادارة المدرسية):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب1	117	3.30	0.911
ب2	117	3.48	0.864
ب3	117	3.23	0.941
ب4	117	3.18	1.051
ب5	117	2.55	1.112
ب6	117	3.06	1.021
ب7	117	3.55	0.768
ب8	117	3.08	1.057
ب9	117	3.48	0.157
ب10	117	4.18	0.324
ب11	117	3.55	1.111
ب12	117	3.63	1.002
ب13	117	3.60	0.983
ب14	117	3.77	1.120
ب15	117	4.11	1.556
الادارة المدرسية ككل	117	51.75	13.978

ب/ نتائج البعد الثاني (العلاقات الانسانية):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب16	117	3.91	0.956
ب17	117	3.50	0.789
ب18	117	2.13	0.938
ب19	117	2.15	0.881
ب20	117	2.30	0.944
ب21	117	3.88	1.045
ب22	117	3.76	1.080
ب23	117	3.86	0.083
العلاقات الانسانية ككل	117	25.49	6.716

ج/ نتائج البعد الثالث (الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب24	117	3.26	0.865
ب25	117	3.85	0.768
ب26	117	3.28	0.769
ب27	117	3.70	1.041
ب28	117	3.52	0.749
ب29	117	4.12	1.080
ب30	117	3.82	1.122
ب31	117	3.86	1.036
ب32	117	2.95	1.087
ب33	117	3.15	1.321
ب34	117	3.95	0.987
الامكانيات المدرسية وتجهيزاتها ككل	117	39.46	10.825

د/ نتائج البعد الرابع (لوائح العمل):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب35	117	3.77	1.061
ب36	117	3.68	1.152
ب37	117	3.73	1.184
ب38	117	3.96	0.939
ب39	117	3.21	0.911
ب40	117	3.58	1.231
ب41	117	3.55	0.826
لوائح العمل ككل	117	25.48	7.304

2- نتائج أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز:

أ/ نتائج البع الاول (الشعور بالمسؤولية):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب1	117	4.65	0.832
ب6	117	4.35	1.116
ب11	117	3.53	0.280
ب16	117	3.59	1.358
ب21	117	4.29	1.225
ب26	117	3.94	0.311
ب31	117	3.00	1.457
ب36	117	4.21	1.130
ب41	117	4.47	0.056
ب46	117	4.11	0.139
الشعور بالمسؤولية ككل	117	40.14	7.904

ب/ نتائج البعد الثاني (السعي نحو التفوق):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب2	117	3.66	0.946
ب7	117	4.11	0.899
ب12	117	3.71	0.807
ب17	117	3.94	0.866
ب22	117	3.89	0.084
ب27	117	3.52	1.334
ب32	117	3.65	0.996
ب37	117	3.98	1.084
ب42	117	3.81	0.334
ب47	117	3.72	0.787
السعي نحو التفوق ككل	117	37.99	8.137

ج/ نتائج البعد الثالث (المثابرة):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب3	117	4.17	0.978
ب8	117	3.97	1.076
ب13	117	3.69	1.071
ب18	117	3.59	1.123
ب23	117	3.99	1.042
ب28	117	3.82	0.668
ب33	117	3.59	0.143
ب38	117	4.11	0.192
ب43	117	3.65	0.969
ب48	117	3.73	0.987
المثابرة ككل	117	38.31	8.249

د/ نتائج البعد الرابع (الشعور بأهمية الزمن):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب4	117	3.53	0.950
ب9	117	3.64	0.813
ب14	117	3.51	0.849
ب19	117	3.75	0.677
ب24	117	3.84	0.833
ب29	117	3.50	1.008
ب34	117	3.92	1.135
ب39	117	3.57	0.799
ب44	117	3.68	0.945
ب49	117	3.73	0.756
الشعور بأهمية الزمن ككل	117	36.67	8.765

هـ/ نتائج البعد الخامس (التخطيط للمستقبل):

Descriptives

Descriptive Statistics			
العبارات	N	Mean	Std. Deviation
ب5	117	3.79	0.777
ب10	117	3.58	0.862
ب15	117	3.51	0.776
ب20	117	3.48	0.952
ب25	117	3.67	0.781
ب30	117	3.57	0.843
ب35	117	3.88	0.862
ب40	117	3.97	0.775
ب45	117	3.67	0.760
ب50	117	3.62	0.710
التخطيط للمستقبل ككل	117	36.74	8.098

رابعا/ التحقق من صحة فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المناخ المدرسي	117	141.8485	38.82319	1.78497

One-Sample Test				
	Test Value = 123			
	t	df	Significance	Mean Difference
المناخ المدرسي	8.240	116	0.000	18.84848

الفرضية الثانية:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية للإنجاز	117	189.8558	41.15369	1.32229

One-Sample Test				
	Test Value = 150			
	t	df	Significance	Mean Difference
الدافعية للإنجاز	12.207	65	0.000	39.85586

الفرضية الثالثة:

Correlations

Correlations		
		الدافعية للإنجاز
المناخ المدرسي	Pearson Correlation	0.689**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	117
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		