جامعة يحي فارس بالمديـة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مستويات الصحة النفسية و علاقتها بالتشبع بالقيم التربوية لدى الطلبة

دراسة ميدانية بجامعة يحيى فارس بالمدية

تخصص علم اجتماع

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر علوم التربية

تخصص: إرشاد و توجيه

إعداد الطالبتين:

- نجاة بطاش
- حنان خليفي

إشراف الأستاذ :

د/ نبيل ولد محي الدين

السنة الجامعية

2018-2017

كلمة شكر وتقدير

أشكر الله العلى القدير الذي أنعم علي بنعمة العقل

والدين القائل في محكم التنزيل "وفوق كل ذي علم عليم"

صدق الله العظيم ،سورة يوسف الآية 26 وقال الرسول عليه الصلاة والسلام

(ومن صنع إليكم معروف فكافئوه فان لم تجدوا

ما تكافؤونه به فادعوا له حتى تروا إنكم كفأتموه)رواه أبو داوود .

والحمد لله الذي أنار درب العمل و المعرفة و أعنانا و ووفقنا

على إنجاز هذا العمل وأداء هذا الواجب .

أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني

من قريب و بعديد في إنجاز هذا العمل وفي تذليل

ما وجهناه من صعوبات ونخص بالذكر الأستاذ المشرف

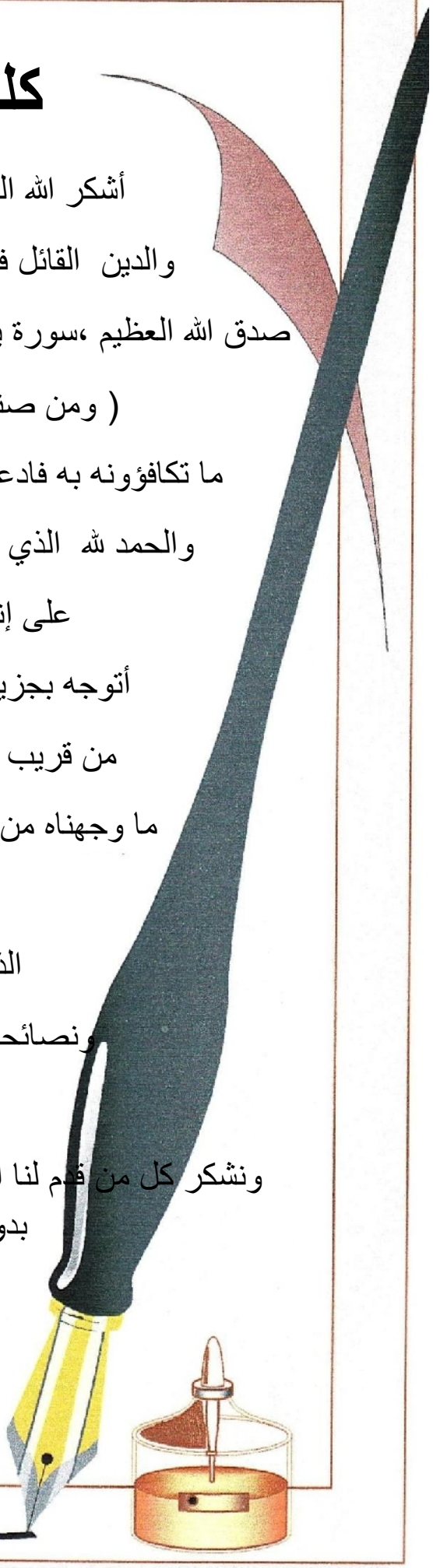
"نبيل ولد محي الدين"

الذي لم يبخل علينا في توجيهاته

ونصائحه القيمة التي كانت عونا لنا في إتمام

هذا البحث.

ونشكر كل من قدم لنا المساعدات والتسهيلات و الأفكار حتى ولم يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر.



إهداء

إذا كان الإهداء يعبر ولو بجزء من الوفاء بالإهداء إلى معلم البشرية

ومنبع العلم إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من أحمل إسمه بكل افتخار أبي رحمه الله، اطلب من الله أن يسكنه فسيح جنانه و يغفر له و يرحمه.

إلى منبع الأمان و الطمأنينة أمي الغالية أسأل الله أن يطيل في عمرها

إلى صديقي زيقو الذي ساعدني كثيرا في عملي

إلى إخوتي إكرام و مريم و صبيحة و عادل و بلال و سيد علي

وإلى أبنائهم سراج تسنيم اريج محمد رسيم مايا لينا ريتال وسيم ريناد ،رياف

إلى أختي التي لم تلدها أمي فاتي

إلي صديقاتي سماح رزيقة سهام يمينة .

نجاة



إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الذي له الفضل لما وصلت إليه وكان سراج حياتي

أبي الحنون

إلى من تحت أقدامها تجري جنات الخلد ،إلى من حملتني وهنا علي وهن

أمي العزيزة

أطال الله في عمرهما وجعلهما وتاجا فوق رأسي

إلى إخوتي وأحبائي :دلال، أمينة، سيد علي،والكتكوت محمد زكرياء.

إلى من أهداه القدر لي و رفيق دربي

زوجي حمزة

إلى جدتاي الحنوناتان وأعمامي و أخوالي و أبنائهم

والي صديقاتي وأخواتي وأحبائي :

أمال، ياسمين، عفاف، وهيبة.

وإلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد.

حنان

فهرس المحتويات

-موضوع.

- شكر وتقدير.

- إهداء.

- المقدمة.....ا

الجانب النظري

الفصل التمهيدي :الإطار العام للدراسة.

1 الاشكالية.....6

2 الفرضيات.....7

3 اهداف الدراسة.....7

4 اهمية الدراسة.....8

5 تحديد المهاهيم 8

6 الدراسات السابقة.....9

الفصل الثاني: مستويات الصحة النفسية

تمهيد

1 تعريف علم الصحة النفسية.....13

2 مفهوم الصحة النفسية 13

3 الاتجاهات النظرية المفسرة للصحة النفسية.....14

4 مستويات الصحة النفسية.....16

5 خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية.....17

6 مؤشرات الصحة النفسية.....18

7 العوامل المؤثرة في الصحة النفسية.....19

الخلاصة الفصل

الفصل الثالث: القيم التربوية

تمهيد

1 تعريف القيم التربوية.....23

2 اكتساب القيم 24

3 أهمية القيم.....26

4النظريات المفسرة للقيم.....27

5 مكونات القيم.....28

6تصنيف القيم.....29

خلاصة الفصل.....

الفصل الرابع:الطالب الجامعي

تمهيد

1 تعريف الطالب الجامعي.....33

2 الخصائص العامة للطالب الجامعي.....34

3 مشكلات الطالب الجامعي.....34

4 دور الطالب الجامعي.....35

5 صفات الطالب الجامعي 36

خلاصة الفصل.....

الجانب التطبيقي:

الفصل الخامس : اجراءات الدراسة-

تمهيد.....

1 منهج الدراسة.....40

2 حدود الدراسة.....40

3 عينة الدراسة.....41

4 أدوات الدراسة.....41

5 مقياس الصحة النفسية.....45

6 الأساليب الإحصائية.....47

خلاصة الفصل.

الفصل السادس:عرض تحليل و مناقشة الفرضيات

1 مناقشة الفرضيات.....49

2 نتائج أفراد العينة على مقياس الصحة النفسية و مقياس القيم التربوية 50

3 مناقشة وتفسير النتائج.....52

الاستنتاج العام.....54

الاقتراحات.....54

الخاتمة 56

قائمة المراجع.....58

الملاحق 61

فهرس الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
1	صفات الطالب الجامعي	36
2	يبين خصائص العينة من حيث الجنس	41
3	يبين معامل الارتباط بين الفقرات	43
4	يبين معاملات الثبات وفق معادلة كرومباخ الفا	44
5	يبين معامل الارتباط لفقرات الصحة النفسية	46
6	نتائج افراد العينة على مقياس القيم التربوية	49
7	يمثل نتائج افرادالعينة علي مقياس الصحة النفسية	50
8	يبين العلاقة الارتباطية بين مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية	51
9	يبين الفروق بين الجنسين علي مقياس الصحة النفسية وعلى القيم التربويى بستخدام اختبارات الفروق	52

مقدمة

مقدمة :

يشكل موضوع الصحة النفسية في الوقت الراهن مجالا حساسا للبحث بلعتبارها الأساس في بناء شخصية الفرد فالصحة النفسية هي حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا ،اجتماعيا،انفعاليا,شخصيا أي مع نفسه ومع بيئته بحيث يشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا علي تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانيته الي أقصي حد وعلي مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية .

وتحقق الصحة النفسية للفرد وتوافقه مع نفسه ومع المجتمع و الرضا من خلال الالتزام بالقيم التربوية التي تشكل الضمير الجمعي للأمة فاذا صلحت القيم صلح المجتمع كله وفي فسادها فساده ،فهي تساعد المجتمع علي تحديد مثله العليا ومبادئه الثابتة وكيفية مواجهة المتغيرات وعوامل التفكك بحيث تحفظ في كيان واحد.

ويعتبر طلبة الجامعة عنصرا مهما من عناصر تحسين المجتمع وتطويره ,وبما انهم قادة المستقبل فانه يقع على عاتقه جزء من التطوير ، وياخذ الطالب الجامعي في تعامله مع القيم بطريقة مختلفة في تعامله مع البيئة الاسرية و المدرسية .

ولعل السبب الرئيسي لدراسة علاقة مستويات الصحة النفسية بالقيم التربوية لدي طلبة الجامعة هو ان القيم اول ما يتعرض للتغير في الحياة الجامعية حيث تتزعزع القيم التي كانت سائدة في المرحلة ما قبل الجامعة ويعاد تشكيلها ،وهذا ماساهم في اختلاف وتباين مستوي الصحة النفسية من طالب إلى أخر .

وهنا تكمن اهمية الصحة النفسية في حياة الطالب الجامعي و تحلي بالقيم التربوية وإشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية و التعليمية التي تكفل له الشعور بالتوافق وبالتالي تمتعه بصحة نفسية جيدة تمكنهم من التصدي للصراعات و التوترات ،وهذا ما سيتم تناوله في دراستنا للعلاقة بين مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية لدي طلبة الجامعة ، حيث شملت دراستنا على جانبين اساسين قسمناهما الى ابواب حيث شمل الباب الأول ,الجانب النظري الذي ابتدئنها بفصل تمهيدي تم التحديد فيه الاطار العام للدراسة الذي تضمن صياغة إشكالية البحث فرضيات البحث كإجابة مؤقتة للتساؤل المطروح ، تم تحديد المفاهيم

الأساسية اصطلاحا وإجرائيا , أهداف وأهمية البحث وفي نهاية الفصل عرض بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وبعد ذلك تطرقنا إلى الفصل الثاني حيث تم في هذا الفصل المتغير الأول لهذه الدراسة (مستويات الصحة النفسية) والذي تضمن تمهيد ، تعريف الصحة النفسية ،اتجاهات النظرية في تفسير الصحة النفسية، مستويات الصحة النفسية ، خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية مؤشرات الصحة النفسية، العوامل المؤثرة في الصحة النفسية، وخلاصة الفصل .

أما بالنسبة للفصل الرابع فتم تحديد فيه المتغير الثاني للدراسة وهو القيم التربوية ، وفيه تناولنا تمهيد ,مفهوم القيم ، اكتساب القيم ، أهمية القيم ، النظريات المفسرة للقيم ،مكونات القيم، تصنيف القيم ,وخلاصة الفصل، أما بالنسبة لما تطرقنا إليه في فصل الرابع عن الطالب الجامعي تمهيد تعريف الطالب الجامعي الخصائص عامة للطالب الجامعي ،حاجات الطالب الجامعي، مشكلات الطالب الجامعي دور الطالب الجامعي، صفات الطالب الجامعي ،خلاصة الفصل .

أما الباب الثاني فقد شمل الجانب التطبيقي ال ذي قسمناه إلى فصلين، الفصل الخامس يتضمن إجراءات الدراسة الميدانية (منهج الدراسة،حدود الدراسة ، مجتمع الدراسة عينة الدراسة ، أدوات الدراسة و الخصائص السيكومترية للمقياسين في الدراسة) بالإضافة إلى خلاصة الفصل ، والفصل السادس تضمن عرض وتحليل.

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

تعد الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا، فهي تشمل كافة صفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، في تفاعلها مع بعضها البعض وفي تكاملها في شخص معين تتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة.

إذ تعتبر الصحة النفسية بعدا من الأبعاد الخاصة بشخصية كل فرد، فهي التي تحدد مدى الاتزان أو الاضطراب عنده، وتساعده على تحقيق السعادة والراحة وتأهله للتوافق النفسي مع نفسه ومع البيئة المحيطة به، وهذا ما أكده بعض الباحثين حيث يرون أن الصحة النفسية تمثل الحالة الإيجابية التي تميز الفرد وتظهر في مستوى أدائه لوظائفه النفسية بشكل حسن ومنسق ومتكامل ضمن وحدة الشخصية."

إن الصحة النفسية للإنسان تتأثر سلبا أو إيجابا بالمؤثرات البيئية، ومن أكثر هذه المؤثرات الضغوط الحياتية وخاصة في مجال الدراسة والعمل، مما يؤثر على تباين في مستويات الصحة النفسية التي تشمل المستوى المرتفع ، المنخفض ، المتوسط.

لهذا تزايد الاهتمام بدراسة القيم التربوية باعتبارها تنال دورا بارزا على مستوى الصحة النفسية للفرد والجماعة، لأن تكامل الشخصية واستقرارها وتوافقها يعتمد اعتمادا كاملا على القيم وفقدانها يعرض الفرد إلى عدم الاستقرار، فهي عنصر فعال في تحقيق الصحة النفسية للفرد.

إذ تعتبر القيم في أي مجتمع إطارا هاما للجماعة ونمط من أنماط الرقابة الداخلية في حركتها ومعايير تعرفها،وبما يجعل الإنسان تقترب من إطاره الثقافي وماضيه التاريخ ومستقبله الذي ينبغي أن يصنعه وفق قدراته الفكرية العليا ولكي يحافظ على المجتمع وعلى تماسكه وسلامة بيانه لابد من إشراك أعضائه لقيم معينة تسود بينهم وتعمل على وحدته وتساعد في حسن التفاعل بين أفراده

(إسماعيل2002، ص 3)

ومن أهم أعضاء المجتمع طلاب الجامعة الذي ينبغي المساهمة في بناء شخصيتهم وتطوير مستوى تفكيرهم وثقافتهم وإكسابهم مجموعة من القيم والعادات والتقاليد لتحقيق التوافق النفسي لديهم ومع المجتمع، والإحساس بالهوية وإعداد هم نفسيا واجتماعيا لتحقيق نجاحهم وتدعيم صحتهم النفسية.وهذا ما توصلت إليه دراسة " أسماء المنعم العمري 2003 " التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطلبة للقيم.

إلا أن الطلبة في معظم الجامعات أصبحوا يعيشون أنواعا كثيرة من الضغوط، منها ما يرجع إلى ظروف الطلبة أنفسهم، ومنها ما يعود إلى الجامعات التي يدرسون فيها والتخصصات التي يختارونها، والتي قد تترك أثار سلبية على الطالب وعلى الجامعة.

وقد لقي موضوع الصحة النفسية والقيم التربوية اهتماما كثيرا من طرف الباحثين، فقد توصلت دراسة " العنزي 2007 إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من الصحة النفسية،وكذلك وجود علاقة إيجابيه دالة إحصائيا بين الاتجاهات الخلقية والصحة النفسية."

ومن خلال ما تم ذكره سابقا فان القيم التربوية تعد عنصر أساسي لتكوين شخصية الطالب وتحقيق صحته النفسية، وهي تلعب دور هام في تباين مستويات الصحة النفسية بالنسبة للطلبة.وهذا ما أدى ببعض الباحثين الى محاولة الاهتمام بدراسة الصحة والقيم التربوية

ومن كل هذا نستطيع القول إن البحث الحالي يكتسي طابعا هاما لكونه يربط بين مطلبين مهمين في مجال الدراسات النفسية، مما يجعل موضوع الدراسة الحالية موضوعا مهما حيث سنتعرف على مستويات الصحة النفسية،وعلاقتها بالتشبع بالقيم التربوية لدى طلبة الجامعة،وبذلك يمكن أن نلخص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1_ هل توجد علاقة بين مستويات الصحة النفسية والتشبع بالقيم التربوية لدى طلبة الجامعة؟

2_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الصحة النفسية تبعا لمتغير الجنس؟

3_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تبعا لمتغير الجنس؟

2-فرضيات الدراسة:

ف1_ توجد علاقة بين مستويات الصحة النفسية والتشبع بالقيم التربوية لدى الطلبة.

ف2_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الصحة النفسية تبعا لمتغير الجنس.

ف3_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تبعا لمتغير الجنس.

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

_ معرفة مستويات الصحة النفسية لطلبة الجامعة.

_ التعرف على علاقة مستويات الصحة النفسية بالقيم التربوية لطلبة الجامعة.

_ التعرف على دلالة فروق مستويات الصحة النفسية بالنسبة للجنسين.

_ التعرف على دلالة فروق القيم التربوية بالنسبة للجنسين.

_ معرفة الصحة النفسية لدى طلاب الجامعة.

4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في نوعية الموضوع الذي نسعى لتناوله،والمتمثل في معرفة مستوى الصحة النفسية لدى الطلبة، وخاصة أن دراسة الصحة النفسية للطلبة أصبحت موضوع اهتمام المنشغلين بعلم النفس،وهذا بعدما أصبح الطالب يعني من تعقد نمط الحياة في هذا العصر، فالصحة النفسية هي حالة من الرفاهية التي يدرك فيها الطالب قدراته والتي يمكن من خلالها آن يتغلب على الضغوطات، وان يعمل بشكل منتج ويكون قادرا على المساهمة في مجتمعه.

تناول متغيرين مهمين من أهم المصطلحات في علم النفس الإيجابي هما الصحة النفسية والقيم والتربوية.

_أهمية دراسة القيم التربوية والتي لها تأثير كبير في سلوك الطلبة إذ أنها الحاجز الذي يحمي الإنسان من الوقوع في مغريات الحياة.

_ أهمية المرحلة التي تناولتها الدراسة، وهي المرحلة الجامعية، فالطلبة هم أهل الغد وهو المستقبل المشرق لنهضة أية أمة من الأمم.

_الإفادة من نتائج الدراسة في معرفة مدى تأثير الصحة النفسية على القيم التربوية لدى الطلبة وأيضا مدى تأثير القيم التربوية على الصحة النفسية لدى الطلبة.

5 تحديد المفاهيم:

5_1 الصحة النفسية هي حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا، شخصيا، انفعاليا واجتماعيا أي مع نفسه وبيئته ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية وسلوكه عاديا بحيث يعيش بسلام.

5_2مستويات الصحة النفسية هي الدرجات المختلفة التي تتوزع عليها الصحة النفسية والتي تختلف من فرد لآخر والمتمثلة في المستوى المرتفع و المتوسط والمنخفض.

(حامد عبد السلام زهران 1995،ص123)

وتعرف إجرائيا: بالدرجات التي يتحصل عليها المفحوص (الطلبة) من خلال تطبيق مقياس الصحة النفسية عليه.

5_3 القيم التربوية هي المفاهيم والمبادئ والمعايير والمثل التربوية التي يستخدمها الطلبة في إصدار أحكامهم القيمية، وممارستها لنشاطات الحياة استجابة لمتغيراتها الفكرية أو العلمية.

(فؤاد علي 1999 ص 25)

التعريف الإجرائي تعرف القيم التربوية إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها الطلبة على مقياس القيم التربوية المستخدم في هذه الدراسة

5_4طلبة الجامعة: يشمل تعريف الطلاب الجامعيين إجرائيا في هذه الدراسة (ذكور، إناث) المسجلين بجامعة الدكتور "يحيى فارس" للسنة الجامعية (2017،2018) والذين يزاولون دراستهم ضمن تخصص علم الاجتماع سنة ثالثة ليسانس،والذين يمثلون أفراد العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

6 الدراسات السابقة:

6_1دراسة مرزوق العمري (2012) :بعنوان الضغوط المدرسية وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي ومستوي الصحة النفسية ,هدفت الدراسة الي معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية والانجاز الأكاديمي والصحة النفسية , استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ألارتباطي, تكونت عينة الدراسة من (428) طالب ,توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبة عكسية ذات دلالة إحصائية بين درجات الضغوط النفسية و الصحة النفسية لدي الطلاب .

وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات الانجاز الأكاديمي و الصحة النفسية لدي الطلاب.

6_2**دراسة زهران (1995)** بعنوان دراسة العلاقة بين جوانب الصحة النفسية و الرضي المهني لدي طلاب وخرجي شعبة تعليم الابتدائي بكلية التربية ,هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية و الرضي المهني لدي طلاب خرجي شعبة التعليم الابتدائي لكلية التربية , استخدم الباحث مقياس الصحة النفسية و مقياس الرضي المهني .

وكانت اهم النتائج مستوي الصحة النفسية يرتبط ارتباطا موجبا بمستوي الرضا المهني ,لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الصحة النفسية تبعا لمتغير الجنس لطلاب شعبة التعليم العام .

6_3**دراسة عميروش (2005)** بعنوان الطلبة الجامعيون بين القيم السائدة والقيم المتنحية والتي هدفت لقياس اتجاهات الطلبة نحو القيم السائدة والقيم المتنحية ,واعتمدت الباحثة علي المسح الاجتماعي وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (147) طالب وطالبة ,توصلت الي ان الاتجاه العام للطلبة مؤيد للقيم الاصلية ومعارض للقيم الدخيلة علي ثقافتها ولديه نزوع كبير للانظباط.

6_4**دراسة مؤمن بكوش (2013)** بعنوان القيم و علاقاتها بلتوافق النفسي لدي الطالب الجامعي بجامعة الوادي والتي هدفت للتعرف علي العلاقة القيم الاجتماعية بكل من التوافق النفسي و التوافق الصحي وتكونت العينة الدراسة من (205) طالب وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين القيم الاجتماعية و التوافق النفسي والصحي .

6_5**دراسة عبابنة(2004)** بعنوان اعتقاد طلبة المرحلة الثانوية والجامعية بالقيم الإسلامية و ممارستهم لها بمحافظة المفرق ,هدفت هاته الدراسة الي التعرف علي درجة اعتقاد طلبة المرحلة الثانوية والجامعية بالقيم الإسلامية و ممارستهم لها ,واستخدم الباحث المنهج الوصفي , تكونت عينة الدراسة من (509) طالب من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ,توصلت نتائج الدراسة الي درجة اعتقاد الطلبة بالقيم الإسلامية عالية ,وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اعتقاد الطلبة بالقيم الإسلامية تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث .

التعقيب علي الدراسات السابقة :

بين لنا من خلال الدراسات المقدمة ان معظمها تمحورت علي فئة الطلاب لانهم أوصية خصية و أكثر عرضة للصراع والتأثير ويلاحظ من مجمل الدراسات السابقة التي تم التطرق لها حول مستويات الصحة النفسية وعلاقتها بالقيم التربوية ,ان معظمها توصلت الي النتائج متباينة حسب عنوان و عدد متغيرات الدراسة ومنهجها وأدواتها و الهدف منها ,وفيها يخص متغيرات الدراسة فقد تناولنا كل منهما على حدى المتغيرات أخري .وتباينت النتائج الدراسات السابقة لتباين المتغيرات المستخدمة فيها ,فقد اظهرت كل دراسة نتائج مختلفة عن غيرها .

كما نجد دراسة مرزوق العمري (2012)تتمحور نتائجها علي ووجود علاقة ارتباطية سالبة عكسية ذات دلالة احصائية بين درجات الظغوط النفسية ,المدرسية و الصحة النفسية لدي الطلاب ,بينما دراسة "زهران"(1995) تتمحور نتائجها علي ان مستوي الصحة النفسية يرتبط ارتباطا موجبا بمستوي الرضا المهني .

وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الصحة النفسية تبعا لمتغير الجنس لطلاب الشعبة التعليم العالي ,اما الدراسات الخاصة بالقيم التربوية فنجدها هي الاخري تباينت تباين في نتائجها لتباين نوع المتغيرات فيها ومع ذلك نجد اغلب الدراسات السابقة توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين القيم التربوية وبعض المتغيرات مثل :

التوافق النفسي و التوافق الصحي , من حيث مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة بعد عرضها و التعقيب عليها لا حظت الباحثتان (الطالبتان) مايلي:

تناولت هذه الدراسة متغيرين هما مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية التي تطرقت اليها بعض الدراسات السابقة لكن غير مطابقة لها ,وقد اتفقت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في المنهج المطبق "المنهج الوصفي" كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة "طلاب الجامعة" واتفقت في استعمال الإنسان كوسيلة لجمع البيانات (مقياس الصحة النفسية و القيم التربوية).

الفصل الثاني:

مستويات الصحة النفسية

تمهيد:

تعتبر مستويات الصحة النفسية موضوع هام في دراستنا الحالية، لذلك ارتأينا في هذا الفصل الى دراسة مفهوم الصحة النفسية ومستوياتها، بحيث سيتم التعرض الى مفهوم الصحة النفسية ومستوياتها ومؤشراتها، بالإضافة الى النظريات المفسرة للصحة النفسية والعوامل التي تؤثر فيها، بالإضافة إلى خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية.

1 تعريف علم الصحة النفسية:

هوعلم تطبيقي للمعارف النفسية يهدف الى مساعدة الناس على تنمية أنفسهم وتحسين ظروف حياتهم ظروف حياتهم، وأن يواجهوا الأزمات والصعاب بصبر وثبات وأساليب توافقية مباشرة،ويستخدم المنهج العلمي في تفسير علامات الصحة من حيث قوتها او ضعفها، وفي تنمية الصحة النفسية في البيت،المدرسة، العمل والمجتمع، وفي دراسات الانحرافات النفسية وطرق تشخيصها،وتحديد عوامل الخطر وطرق الوقاية منها، بالإضافة الى أساليب علاجها والتنبؤ بما يمكن عمله لكي يحقق الإنسان صحته النفسية.

(سامر،2009،ص43)

من التعريف يمكن استنتاج أن علم الصحة النفسية عبارة عن:

_ فرع تطبيقي من فروع علم النفس.

_فرع تكاملي، أي انه يستفيد من المعارف والأبحاث التي تتم في إطار الفروع الأخرى، كعلم النفس التربوي، علم النفس الاجتماعي .....الخ

2 تعريف الصحة النفسية:

يعتبر مصطلح الصحة النفسية من المصطلحات الأكثر اهتماما من قبل الباحثين والعلماء في مجال علم النفس حيث يظهر اختلاف شديد بين الباحثين لتعريف مصطلح الصحة النفسية، فكل باحث يعرفه من وجهة نظره الخاصة، وحسب ميوله ولكن بالرغم من هذا يوجد بعض جوانب الاتفاق بين الباحثين وهذا ما سنوضحه من خلال التعاريف التالية:

"تعتبر من الأوائل من أسهل مصطلح الصحة النفسية حيث يعرفها بأنها تكيف الشخص مع العالم الخارجي المحيط به بطريقة تكفل له الشعور بالرضا، كما تجعل الفرد قادرا على مواجهة المشكلات المختلفة

وهي حالة من التكامل والإحساس الجسدي والنفسي والاجتماعي، وليست فقط حالة الخلو من المرض والعاهة. بالايظافة الى الإحساس الذاتي والموضوعي عند شخص ما، وتكون هذه الحالة موجودة في مجالات النمو الجسدية والنفسية والاجتماعية للشخص متناسبة مع امكانياته وقدراته وأهدافه التي يضعها ومع الظروف الموضوعية للحياة

(سامر جميل رضوان 2007،ص25)

"انها حالة يكون فيها الفرد متوافق نفسيا، ويشعر بالسعادة والكفاية والراحة النفسية، ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته واستثمار طاقته،ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وإدارة الأزمات النفسية ، وتكون شخصيته سوية متكاملة،ويكون سلوكه عاديا"

(سري،2000، ص 28)

يتبين لنا من خلال التعارف سابقة الذكر، انه وجد تباين في نظرة الباحثين لمصطلح الصحة النفسية غير انه يظهر لنا ان هناك اتفاق عام في بعض الجوانب التي يمكن تلخيصها في كون الصحة النفسية حدثا سير وريا (تفاعليا) يهدف الى تحقيق الذات،وهي تعكس تكيف الفرد مع نفسه ومحيطه الخارجي فهي حالة موضوعية قابلة للأختبار الطبي البيولوجي، وتتسم بالنسبية وعدم الثبات.

3 الاتجاهات النظرية في تعريف الصحة النفسية:

1.3_ مفهوم الصحة النفسية في التحليل النفسي لفرويد :يرى فوريد مؤسس مدرسة التحليل النفسي ان العناصر الأساسية التي يتكون منها البناء النظري للتحليل النفسي ،هي نظريات المقاومة ،و الكبت و اللاشعور تقوم هذه النظرية على بعض الأسس التي تعد بمثابة مسلمات في تفسير السلوك منها الحتمية النفسية و الطاقة الجنسية و الثبات و الاتزان ، ومبدأ اللذة ، و يتحقق هذا التوازن بين (ألهو) و (الأنا) و (الأنا الأعلى) و يضطرب عندما لا يتمكن الأنا من الموازنة بين الهو الغريزية و الأنا العليا المثالية ، ويرى فرويد أن عودة الخبرات المكبوتة يؤثر تأثيرا رئيسيا في تكوين الأمراض العصابية ،وان الفرد الذي يتمتع بصحة نفسية هو من يستطيع اشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا.

وأجاب فرويد عن السؤال حول معيار الصحة النفسية بقوله: «نها القدرة على الحب والحياة فالإنسان السليم نفسيا هو الإنسان الذي تمتلك الأنا لديه قدرتها الكاملة على التنظيم والإنجاز، ويمتلك مدخلا

لجميع أجزاء الهو، ويستطيع ممارسة تأثيره عليه ، ولا يوجد هناك عداء طبيعي بين الأنا والهو وينتميان لبعضهما البعض ولا يمكن فصلهما عمليا عن بعضهما البعض في حالة الصحة.

ويشكل الأنا بهذا التحديد كثيرا او قليلا الأجزاء الواعية والعقلانية من الشخص في حين تتجمع الدوافع والغرائز اللاشعورية في الهو، حيث تتمرد وتنشق في حالة العصاب (الاضطراب النفسي)، في حين تكون في حالة الصحة النفسية مندمجة بصورة مناسبة.

كما يضم هذا النموذج "الأنا العليا" والذي يمكن تشبيهه بالضمير من حيث الجوهر وهنا يفترض فرويد انه في حالة الصحة النفسية تكون القيم الأخلاقية العليا للفرد إنسانية ومبهجة، في حين تكون في حالة الأعصاب (الاضطراب النفسي) مثارة ومتهيجة من خلال تصورات أخلاقية جامدة ومرهقة.

(احمد عبد اللطيف أبو سعد، الصحة النفسية، ص35)

2.3 مفهوم الصحة النفسية لدى المدرسة السلوكية:

" ترى هذه المدرسة ان السلوك متعلم من البيئة ان عملية التعلم تحدث نتيجة لوجود الدافع والمثير والاستجابة، بمعنىإذا وجد الدافع والمثير والاستجابة (السلوك)، ولكي يقوي الربط بين المثير والاستجابة لابد من التعزيز، اما إذا تكررت الاستجابة دون تعزيز، كان عاملا على أضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة أي أضعاف التعلم، وتقرر هذه المدرسة ان الناس يقومون بسلوك معين لأنهم تعلموا ان يتصرفوا بهذا الشكل نتيجة التعزيز.

ان مفهوم الصحة النفسية لدى السلوكيين يتحدد باستجابات مناسبة للمثيرات المختلفة، أي استجابات بعيدة عن القلق والتوتر، وعليه يتلخص مفهوم الصحة النفسية وفقا لهذه الرؤية في القدرة على اكتساب عادات تتناسب مع البيئة التي يعيش فيها الفرد وتتطلبها هذه البيئة"

(حنان عبد الحميد العناني ،2000 ص16.15)

3.3_مفهوم الصحة النفسية لدى كارل روجرز:

وضع هذا العالم نظرية الذات في علم النفس "ويرى ان كل فرد قادر على إدراك ذاته وتكوين مفهوم او فكرة عنها،وينمو مفهوم الذات نتيجة التفاعل الاجتماعي جنبا الى جنب مع الدافع الداخلي لتحقيق الذات.

ولكي يحقق الإنسان ذاته لابد ان يكون مفهومه عنها موجبا وحقيقيا، وعليه فان الإنسان المتمتع بالصحة النفسية هو الشخص القادر على تكوين مفهوم إيجابي عن نفسه، وان يتفق سلوكه مع المعايير الاجتماعية ومع مفهومه الذاتي"

(حنان عبد الحميد العناني ,2000ص18)

بما ان الصحة النفسية حالة غير ثابتة تتغير من فرد إلى أخر ومن وقت الى اخر لدى نفس الفرد مجتمع الى اخر، فان ذلك يعني ان الصحة النفسية تتوزع على درجات ومستويات مختلفة وفيما يلي سنتطرق لخمس مستويات تميز الصحة النفسية.

4_مستويات الصحة النفسية

للصحة النفسية خمس مستويات وهي كالتالي:

4_1 المستوى الراقي (العادي) هم أصحاب الأنا القوية والسلوك السوي والتكيف الجيد، انهم الأفراد الذين يفهمون ذواتهم ويحققونها، وتبلغ نسبة هؤلاء 25بالمئة تقريبا (يقعون على اقصى الطرف الإيجابي في البعد والمنحنى الاعتدالي).

4_2**المستوى فوق المتوسط** وهم اقل من المستوى السابق سلوكهم طبيعي ونسبتهم 13.5بالمئة.

4_3المستوى العادي (الطبيعي والمتوسط): وهم في موقع متوسط بين الصحة المرتفعة والمنخفضة لديهم جوانب قدرة وجوانب ضعف، يظهر أحدها أحيانا ويترك مكانه للأخر أحيانا أخرى، وتبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 68بالمئة.

4_4المستوى الأقل من المتوسط هذا المستوى أدني من السابقين من حيث مستوى صحتهم النفسية، وأكثر ميلا للاضطراب وسوء التكيف، فاشلون في فهم ذواتهم وتحقيقها، يقع في هذا المستوى الأشكال الإنحرافية النفسية والاضطرابات السلوكية غير الحادة

بنسبة 13.5 بالمئة.

4_5المستوى المنخفض درجتهم في الصحة النفسية قليلة جدا، وعندهم اعلى درجة من الاضطراب والشذوذ النفسي، فهم يمثلون خطر على أنفسهم وعلى الأخرين ويتطلبون العزل في مؤسسات خاصة، وتبلغ نسبته 25 بالمئة تقريبا.

(محمد قاسم عبد الله2001،ص28)

5 خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية:

هناك عدة خصائص تميز الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية أهمها:

5_1الواقعية وتقبل الذات

المقصود بالواقعية هنا يقترب من معنى حسن التقدير للأوضاع الراهنة سواء في في البيئة المحيطة بالفرد، وفيما يتعلق بادراك الذات.

فالفرد الذي يحسن تقدير إمكاناته وقدراته بحيث لا ينقص منها او يبالغ في تقديرها هو الذي يتمكن من توظيفها واستغلالها على أفضل نحو، بحيث لا يصادف الكثير من الإحباط او يثقل كاهله بما لا يليق به، كما ان تزايد فرص النجاح على كافة المستويات عمليا واجتماعيا ونفسيا يوفر له إحساسا مريحا للرضا عن الذات والأخرين.

ان الواقعية او تقبل الذات كما هي ليست رضوخا سلبيا للواقع، وانما هو تعامل كفؤ مع الأوضاع تستحيل على التغير هذا ما قصده (مخيمر) الواقع الذي الأن مستحيل على التغير، كالإنسان ذي الإعاقة (الكفيف مثلا) الذي يجب عليه ان يعرف ما تعنيه اعاقته بالفعل دون ان يتصور لنفسه قدرات المبصرين أيضا دون ان يعتقد بانه لا حول ولا قوة على الإطلاق متناسيا قدراته الفيزيقية النفسية، وطالما كان تقبل الذات بصورة واقعية اتجاهها لا ينطوي على السلبية والخضوع فإنه لا بد ان يحمل السعي الى استغلال الإمكانيات

(إيمان فوزي 2001،ص24)

5_2الاستقلالية

الاستقلالية المقصود بها ترتبط بقيم فريدة صميمها الحرية والمسؤولية، فان كانت الواقعية تفرض ان يتقبل الإنسان الواقع غير القابل للتغير كما هو دون انكار او تشويه، فان الاستقلالية تعني ان يأخذ موقف من هذا الموقف بإرادته الحرة، حيث يقيم الأمور بوعيه ويختار بين أفضل البدائل المتاحة امامه، فالإنسان السوي لا يعتبر نفسه ضحية الظروف مهما كانت قسوتها ولا يفقد القدرة على الاختيار بين البدائل مهما كانت ندرتها

(ايمان فوزي 2001,ص24)

5_3تحقيق الذات

اهتم عالم النفس الشهير "ابراهام ما سلو" بمفهوم تحقيق الذات اهتماما كبيرا ، حيث وضعه على قمة الهرم الذي ابتكره كنموذج توضيحي لترتيب الدوافع الإنسانية وفق لأهمية لكل دافع وما تشبعه من احتجاجات أساسية للإنسان حيث افترض "ما سلو" ان قاعدة الهرم هي الدوافع البيولوجية ،والتي يشترك فيها الإنسان مع معظم الكائنات الحية الأخرى ثم الدوافع الاجتماعية ثم الدوافع النفسية لدى الإنسان ،هي الحاجة الى تحقيق الذات ،فالإنسان يدرك ذاته و يعي إمكاناته و لا يستطيع ان يبلغ الى السوية في اعلى مراتبها الا من خلال استثمار و هذا الاستثمار الأفضل هو يعنيه علماء النفس بتحقيق الذات.

4.5_النمو المستمر

تحقق الذات قد يفهم على انه الوصول الى القمة والتربع عليها بما يعني الجمود عند هذا الحد ولكن واقع الأمر يكشف ان توقف الإنسان عند مرحلة معينة من الأداء لمجرد انه حقق النجاح لا ينتمي لسوية لأنه الطبيعة الإنسانية تحمل دائما إمكانات التطور والتغير على الإنسان ان يلاحق هذا التطور بالاستمرار.

(ايمان فوزي 2001،ص27)

6_مؤشرات الصحة النفسية

بلعتبار الصحة النفسية حالة من اللياقة النفسية والاجتماعية، ويتضمن هذا المعنى الإيجابي للصحة النفسية عددا من المؤشرات والتي يلخصها فيمايلي:

_ الشعور بالراحة النفسية والسعادة.

_الخلو النسبي من مظاهر الاضطراب السلوكي كالقلق والاكتئاب ومشاعر الضيق.

_الكفاءة في القيام بالأدوار الاجتماعية المختلفة.

_تقبل الذات والأخرين.

_القدرة على تكوين علاقات ملائمة مع الأخرين.

_اتخاذ اهداف واقعية سعيا لتحقيق الذات.

_الاستقلال المعرفي والوجداني.

(جمعة سيد يوسف عبد الكريم مبروك2006 ،ص20)

في حين يحددها الآخرون فيما يلي:

_الكفاية العقلية.

_التحكم بالأفكار والتكامل بينها.

_التكامل بين العواطف والتحكم بالصراع والإحباط.

_العواطف والمشاعر السليمة والإيجابية.

_المواقف السليمة.

_المفهوم السليم حول الذات.

_العلاقة المناسبة مع الواقع.

ويعني كل مؤشر انه من الممكن النظر الى الصحة النفسية من خلاله بحيث المحصلة بعد اعتماد المؤشرات صورة واضحة عن الصحة النفسية للشخص.

(صالح حسن الداهري2005،ص199_200)

ان الفرد بحاجة الى تنوع وشمول النشاط كما يحتاج الى العناية بالنمو الجسدي والاهتمام بعلاقتنا الاجتماعية ، فلا يقتصر اهتمامنا على جانب واحد، بل يجب التركيز على جميع جوانب النمو الأخرى إذا اقتصر اهتمامنا على جانب واحد من جوانب النمو فسيؤدي حتما الى اختلال في التوازن النفسي فلا بد التنويع من اجل الحصول على صحة نفسية جيدة.

(صالح حسن الداهري،2005,ص46)

7_العوامل التي تؤثر في الصحة النفسية

يتفق معظم الباحثين ان الإنسان كائن بيو نفسي اجتماعي، يعني ان حياة الإنسان تحكمها قوانين مختلفة تحافظ على استمرار توازنها واستقرارها الشامل، واي خلل يطرأ على هذه القوانين ينبئ بعدم قدرة الإنسان على الحفاظ على توازنه وتحقيق معياره الخاص والذي يعني اختلال صحته النفسية خصوصا ومن بين تلك العوامل التي يمكن ان تؤثر في ذلك التوازن الهش للفرد نذكر ما يلي:

7_1سمات الحدث

تتسم الأحداث والمواقف الحرجة المسببة للإرهاق بانها تتصف بعدم قابليتها للضبط وعدم قابليتها للتنبؤ وعدم اليقين بالكيفية التي ستنتهي بها هذه الأحداث.

_عدم القابلية للضبط: يسهم الشعور بفقدان الضبط والسيطرة في جعلنا نعيش موقف ما على انه مرهق.

_عدم القابلية للتنبؤ.

7-2معرفة

ان حدثا مرهق ما سيقع ولكن عدم معرفة ما الذي سيحدث في هذا الموقف مصدر من مصادر الإرهاق، فعندما يكون الإنسان مهيئا لحدث ما فانه يملك الفرصة لتحصين نفسه داخليا، الشيء الذي ربما يسهل الأمر عليه ولكن عندما يكون الاستباق الداخلي لمثير الإرهاق نفسه مرهقا، فمن المحتمل ان يتم استنزاف ميزة التمكن من التهيؤ للحدث.

(سامر جميل رضوان،2007,ص79)

7_3 سمات الشخصية

تعد السمات أسلوب الثقة في النفس والضبط الداخلي والانسجام الاجتماعي ...الخ

وهذه السمات هي التي تقلل او تزيد من التأثيرات السلبية الضارة للأحداث الحرجة على صحة الفرد.

كما ان بعض الأشخاص يمتلكون مقاومة عالية للمواقف السيئة للأحداث الحرجة في حين ان الأخرين يمتلكون مقاومة منخفضة، وتفرى هذه المقاومة العالية الى سمات مثل الثقة بالنفس، الضبط الداخلي والانسجام الاجتماعي وقدرة الشخص على استخلاص المغزى من الحدث وتعد هذه السمات شكل من اشكال المواجهة التي تساعد في تحديد مصادر الصحة النفسية.

(سامر جميل رضوان ,2007 ص79)

7-4 معرفةالخصائص

تساعد معرفة خصائص المحيط الاجتماعي المسببة للإرهاق والمعيقة لنمو الصحة النفسية والجسدية شدة تأثيرها في الصحة النفسية والوقاية بالدرجة الأولى وتجنب تلك العوامل المؤذية.

ولقد تناول علماء الاجتماع التعريف الاجتماعي للمرض في ضوء مفهوم المريض، حيث يحاول علماء الاجتماع الوقوف على الخصائص الاجتماعية المتصلة لتحديد المرض والظروف التي يستطيع الأشخاص في ظلها ان يزعموا انهم يعانون المرض ويتصورونه

بصورة مشروعة، ثم مسؤوليتهم في مواجهة المرض او الاستجابةله، والواقع ان التحليل الاجتماعي للعوامل المؤدية الى اختلاف معالجة الأشخاص المصابين بالمرض ومشكلات سلوكية مختلفة لا يساعدنا فحسب على فهم السياق للمرض. بل يفسر أيضا العمليات الاجتماعية ووجهات النظر الاجتماعية على

العموم، ذلك ان تحليل الظروف الاجتماعية لهذه الحالات يلقي مزيد من الضوء على أنواع مختلفة من أنماط السلوك التي قد تكون غير مألوفة، وقد تتسبب في ظهور الكثير من المشكلات.

كما ان هناك علاقة بين الصحة والنظم الاجتماعية لهذا المنظور يعني بتحليل الأساليب والكيفية التي نستخدم فيها الصحة لمعالجة مشكلات الموجودة في الحالات الأخرى للنشاط الاجتماعي.

(سلوى عثمان الصديقي ،1990،ص70)

خلاصة الفصل:

يتبين من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل ان الصحة النفسية يصعب تعريفها نظرا لاختلاف التوجهات ونسبتها التي تتغير حسب عدة عوامل، منها الشخصية والاجتماعية والثقافية فلا تتحقق الصحة النفسية الا باشراك عدة عناصر مهمة ولا تقوم الصحة العامة الا بتعزيز الصحة النفسية، فليس هناك صحة بدون صحة نفسية، ومن اجل تحقيقها كان لا بد من الفهم الجيد لمختلف الاختلالات التي يمكن ان تعرقل تحققها.

الفصل الثالث :

القيم التربوية

تمهيد:

يعتبر موضوع القيم من اهم المواضيع الاكثر شيوعا في عصرنا الحالي نظرا لاهميته البارزة في المجتمع ,بحيث ان القيم تحافظ علي سوية سلوك الافراد وتوجه تصرفاتهم ، وبالتالي تحافظ علي تجانس المجتمع و تماسكه وترابطه .

وفي هذا الفصل سوف يتم تناول مفهوم القيم و علاقاته ببعض المفاهيم و اهم خصائصها و مدي اهميتها علي مستوى الفرد و المجتمع و التعرف علي مكونات القيم ومصادرها ،والتطرق الي اهم النظريات المفسرة لها .

1 **تعريف القيم :**

1-**1 التعريف اللغوي:** القيم جمع قيمة ، وقيم بمعني مستقيم ، وقولة تعالي "فيها كتب قيمة" (سورة البينة :الآية 3). اي مستقيمة تبين الحق من الباطل علي استواء وبرهان

(ابن المنظور ،2003ص592).

كما يعني الفعل قام بلغ وستوي ،هذا وقد اجاز المجتمع اللغة العربية في القاهرة استعمال كلمة" القيمة والقيم"للدلالة علي الفضاء الدينية و الخلقية و الاجتماعية .

وللقيمة عدة معاني منها كل ماله قيمة ممتازة ، الاستقامة الاعتدال الثبات والاستقرار اظافة الي الفضائل الدينية والخلقية و الاجتماعية.

1-**2 التعريف الاصطلاحي** اختلف اراء العلماء في تحديدهم لمفهوم القيم وهذا راجع إلي اختلاف وجهة النظر ومجالات فكرهم ،وان موضوع القيم تعد من الموضوعات التي تقع في دائرة الاهتمام العديد من التخصصات كالفلسفة ،الدين ، الاجتماع ، التربية ، وغيرها من المجالات ، ومن أهم التعاريف التي عرفها العلماء و الباحثين نجد :

يعرف ضياء زاهر القيم بانها مجموعة من الأحكام و المعايير المتصلة بمظامين واقعية ينتشر بها الرد من خلال انفعاله و تفاعله مع المواقف و الخبرات المختلفة , ويشترط ان تنال هذه الاحكام قبولا من جماعة اجتمعاية معينة تتجسد في سياقات الفرد السلوكية او اتجاهاته او اهتماماته .

"انها عبارة عن تنظيمات لاحكام عقلية انفعالية معممة نحو الاشخاص و المعاني و اوجه النشاط ,و القيم موضوع الاتجاهات وتعبير الدوافع الانسان وتمثيل الاشياء التي توجه رغباتنا و اتجاهاتنا نحوها.

(حامد زهران 2003: ص158).

"انها مجموعة من المعتقدات والمبادئ الكاملة لدي الفرد التي تعمل علي توجيه سلوكه وظبطه ، وتنظيم علاقاته في المجتمع في جميع نواحي الحياة.

(ماجد الزيود 2006:ص32).

2- اكتساب القيم:

يقصد باكتساب القيم العملية التي يتبني من خلالها الفرد مجموعة من القيم التي لم يتبناها من قبل ,فعملية الاكتساب هي عملية التعلم ،لان الإنسان في بداية حياته لا يملك اي قيمة فهو يتلقاها اثناء التفاعل الذي يحدث بينه وبين افراد اسرته ، وبين الجماعات التي ينظم اليها ،ومن اهم مؤسسات التي لها تاثير بالغ في غرس القيم و المثل العليا و تنميانها نذكر مايلي :

2-1 الأسرة

تعتبر الأسرة من اكثر المؤسسات أهمية للطفل ، حيث يعتمد عليها في تكوين شخصيته و تكاملها ، ولا يتم ذلك الا اذا وجهت من كل جوانبها ,فبالنسبة الي الجانب الإيماني مثلا تبدأ الأسرة باعداده و تدريبه علي العبادة و تعليمه وتلقن الطفل كلمة التوحيد و حب الله وحب الرسول ، أحكام الصلاة و الطهارة و تعليمه القران ،وربطه به برابطة المحبة والاحترام و التقديس و اصطحابه الي المسجد ,وبالنسبة الي الجانب الأخلاقي تقوم الأسرة بتأديب الطفل وتحسين أخلاقه وتعويده الصدق و الأمانة والعفة وحب الوطن وغيرها من القيم الأخلاقية التي يجب ان يتحلي بها .

اما بالنسبة للجانب الفكري في شخصية الطفل ، فان الأسرة مسؤولة علي تزويده بكل ماهو نافع من العلوم الشرعية والعلمية والتوعية الفكرية,وكذلك بالنسبة للجانب الجسمي فقد اوصي الإسلام بالاهتمام به ليكون شخصية قوية قادرة علي تحمل المشاق و مقاومة الأمراض ،كما اوصي بتعليم الابناء مختلف الرياضات .

فالنظام الاسري هو المسؤول الاول عن اكتساب الابناء لقيمهم اثناء عملية التنشئة الاجتماعية و اتفق من"ستروديبك"و"ينر"و"وليتنج" ان للاسرة دورا مهما باعتبارها وسيطا حيويا واساسيا بين الثقافة والفرد من خلالها يتحقق اكتساب القيم وغرسها في نفوس الابناء .

(نوهان فهمي :112).

2-2 المدرسة

تعتبر المدرسة من اهم المؤساسات الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة لايجاد التوازن النفسي و الاجتماعي لدي الفرد,و لانها تاثر في مفاهيم الفرد وفي تكوين

معتقاداته كما تؤثر في سلوكه ، فالمدرسة هي مؤسسة اوجدها المجتمع من خلال تربية وتعليم الابناء علي اسس منهجية سليمة بهدف اعداد الفرد اعدادا صالحا و سقل شخصيته وتعديل سلوكه.

كما ان للمعلم دور لا يمكن اغفاله في غرس القيم و المبادئ لما له من اثر عظيم في احداث التغير في سلوك الاطفال ، ولكي تقوم المدرسة بدورها كمؤسسة تربوية قيمة فانها مطالبة بالتزام القاضايا الاتية :

توفير الخبرات المتنوعة لتنمية القيم لدي الاطفال و اتاحة الفرص امامهم و التعرف عليها و الوعي بها اذ ان المساله ليست مجرد تقديم للقيم و استعابها نظريا ,وانا كيفية بناء هذه القيم و تعزيزها في نفوسهم.

الاهتمام بتوفير مواقف عملية للمارسة هذه القيم ,فلا يكتفي باساليب الوعض و التلقين بل لا بد من توفير المواقف الحية التي يعيشها الناشئ في المدرسة.

الاهتمام بتوفير القدوة الصالحة المتمثلة في المعلم الخير الذي يكون علي درجة عالية من المهارة و علي وعي وتدريب كافيين لتنمية القيم الاهتمام بالجو الاجتماعي المدرسي القائم علي اساس المحبة والالفة و التفاهم اذ ان هذا يعطي المتعلم فرص مناسبة لتعلم القيم عن طريق العلاقة الحميمة مع استاذه و معلمه .

-الاهتمام بالانشطة المدرسية المتنوعة .

(ماجد زاكي الجلاد :ض63).

2-3 المسجد

يحتل المسجد المكانة الاولي بين المؤساسات التي تساهم في تكوين المجتمع المسلم و التاليف بين افراده وجمع شملهم وتكوين ثقافتهم الاجتماعية و تصوراتهم المشتركة , فهو مكان مقدس للعبادة حيث تقام فيه الصلاوات ، ومركز للعلم تنتشر فيه حلاقات للدروس و المواضيع العلمية وهو مركز اشعاع للقيم الدينية حيث تتجلي فيه القيم الروحية و الخلقية والاجتماعية, فيه يجدد المسلم عزيمته و يتواصل مع غيرة ، وللمسجد دور هام في غرس القيم الدينية وتنميتها و التي يمكن ذكر اهميتها فيما يلي :

نشر العلم و تعليم الافراد تعاليم الدينية مما ينمي لديهم معايير سلوكية اسلامية تحقق سعادة الفرد والمجتمع .

تنمية الوازع الديني لدي الفرد والجماعة , ومن ثم دعوتهم الي ترجمة المبادئ و التعاليم ال يسلوك عملي واقعي.

دعم روح الاخوة والتعارف بين المؤمنين مما يؤدي الي دعم القيم الدينية و توحيد السلوك الاجتماعي .

-محاولة تذويب الصراع القيمي بين الاجيال الجديدة و الاجيال القادمة ,لان الافراد الجدد يقتدون بافراد القدامى فالقدوة الصالحة و النماذج السلوكية تظهر من خلال المسجد و هذا مايساهم في اظعاف اتجاهات الصراع القيمي في ظل القدوة ومبدا الشوري و المناقشات الموضوعية بين الصغار و الكبار.

4-2 وسائل الاعلام

تلعب وسائل الاعلام و الاتصال دورا هاما و خطيرا في تنشئة الاجيال الصاعدة في المجتمع الحديث و المعاصر , فوسائل الاعلام (التلفاز – المذياع-الكتب-المسرح...)تشكل جسرا و معبرا هاما في نقل القيم والاتجاهات و السلوكيات من جانب الدولة الي مواطنيها

ويبقي التلفاز علي راس تلك الوسائل خاصة مع تنوع القنوات الدولية المختلفة ,حيث يعد الوسيلة الخطيرة ذات الجاذبية التي يقضي للكبار و الصغاراوقات طويلة لمشاهدته ، فكل ما يبثه التلفازمن مواد اعلامية مختلفة يقدم للاطفال صورة للسلوك و القيم و الاتجاهات و المعتقدات التي يجب ان يتحلو بها ، فاعديد من القيم و الاتجاهات و انماط السلوك يستطيع بثها في عقول الاطفال في ساعة او نصف ساعة من خلال الفلم, ومن هنا فان ماتقوم به الاسرة او المدرسة في شهور يقوم به التلفاز بنصف ساعة

(ماجد زاكي الجلاد :ض63).

3 اهمية القيم :

للقيم اهمية بالغة في المجتمع باعتبارها المحور الاساسي في حياة الفرد حيث تكمن في :

3-1اهمية القيم علي المستوي الفردي

تضفي الاحساس بالطمئنينة و الراحة النفسية علي الانسان طالما التزم بها عن رغبة داخلية منه .

تكسب الافراد خصائص المواطنة المتطلبة للارتقاء بالحياة الانسانية داخل المجتمعات المختلفة .

تغير نفس الانسان من الداخل باعتبار الانسان مستودع القيم و المثل و المعايير و العقائد و الافكار والاتجاهات فالعنصر النفسي اقوي العناصر الشخصية واكثرها اهمية .

3-2 اهمية القيم بالنسبة للاسرة

احترام قيم الحوار العقلاني و المصالح الشرعية للاخرين و عادات الجماعات المختلفة مما يرقي الاحساس بالمشاركة العادلة واستقلالية الفكر من خلال عملية التواصل بين قيم العائلة و التربية و الاهتمام بالمعرفة و الفهم.

-تحقق السعادة النفسية من خلال القيم الاسلامية اي من الخلال دعوة الاسلام لرب الاسرة للقيام بالمسؤولية نحو اهل بيته من زوجة و اولاد بتعليمهم الصلاة و الصبر و اقامة الصلة بين العبد وربه وما

يترتب عليها من الشعور بالسعادة و الرضا و الارتياح و الهدوء النفسي و التمتع بالصحة النفسية و العقلية . **(محمد رافت ,2008ص 52-53)**

3-3 اهمية القيم بالنسبة للمجتمع:

تساعد القيم المجتمع علي تحديد مثله العليا و مبادئه الثابتة و كيفية مواجهة المتغيرات و عوامل التفكك,بحيث يحفظ كيان الفرد في كيان موحد.

تقوية الضمير الاخلاقي بتدريس القيم و ان كان البعض يري ان هذا الضمير قد يقود الناس الي التمسك بالقوي المالوفة.

تعزيز التنمية الانسانية من خلال الاهتمام بعدد من القيم مثل التسامح و احترام الثاقافات المختلفة و مراعاة حقوق و احياجات الاطفال وحماية البيئة و تقدير المعرفة و التعليم .

ان القيم ذات اهمية كبيرة في مجال العلوم الاجتماعية و في مجال التوجيه و الارشاد وذلك من خلال انتقاء اختيار الافراد الصالحيين لبعض المهن مثل علماء الدين و رجال السياية و الاخصئيين النفسيين و الاجتماعيين و غيرهم ،وتعليم الناس القيم الصالحة ، اما في مجال الصحة النفسية و العلاج النفسي فهي تهدف السي تعديل السلوك و كل مايرتبط بجميع جوانب الشخصية بما فيها القيم وهي ذات دور كبير في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي .

(محمد رافت :2008ص53-54).

4-النظريات المفسرة للقيم:

تعددت النظريات التي تناولت مفهوم القيم حيث قامت كل نظرية بتفسير القيم كالاتي:

4-1 **نظرية التحليل النفسي** يري فرويد ان عملية اكتساب الاخلاق و القيم تبدا منذ الطفولة المبكرة حيث يكتسب الطفل الانا الاعلي من خلال تواجد مع الوالدين ،اذا يقو م الوالدين بدور ممثلي النظام ، فهما يعلمان التطفل القواعد الاخلاقية و القيم التقليدية و المثل العليا للمجتمع الذي يتربي فيه الطفل ، ويتم ذلك عن طريق تشجيع الطفل واستحسانه عندما يفعل مايجب عليه فعله وابداع الانزعاج و عدم الرضالا عندما يخطئ فيما يجب ان يفعله ، ومن هنا يتكون لدي الطفل نظام من القيم والقواعد الاخلاقية و هذا ما سماه فريويد بالانا الاعلي وهو مايقابله الضمير .

(حميدة عبد اللطيف وحيد2001:ص72).

4-2 النظرية السلوكية "يري اصحاب النظرية السلوكية ان عملية اكتساب القيم تتم عن طريق التعزيز الايجابي و التعزيز السلبي ،ويتعاملون مع القيم علي انها اما ايجابية اما سلبية كما انها ليست اكثر من الاستنتاجات من السلوك الظاهر للفرد.

ينظر السلوكيون الي القيم علي اهنا سلوك كغيرها من السلوكات ، فكل السلوكات متعلمة نتيجة لتفاعل المتعلم مع المثيرات البيئية و التعزيز استجاباته لها ، فالسلوك او القيم المرغوبة متعلمة و كذلك الغير المرغوبة ، وذلك اعتمادا علي مبادئ التعليم التي تقربها المدرسة و هي تدعيم الاستجابات وتعزيزها"

4-3 النظرية المعرفية تنظر النظرية المعرفية الي اكتساب القيم علي انها عملية اصدار احكام ترتبط ارتباطا وثيقا نحو التفكير عند الطفل ، واكتساب القيم في نظر هذه المدرسة ليست محاكاة لنموذج اجتماعي او تكيف لسلوك الاخلاقي بمقتضي المثيرات البيئية ، وانما تؤكد ان القيمة تنشا من محاولة الفرد لتحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية و قدراته العقلية ، ويعتبر بيجيه من اوائل رواد هذه المدرسة ,فقد ابدي اهتماماته في بعض الدراسات بنمو حكم الطفل الاخلاقي و طريقته في التفكير حول الاسئلة التي تتعلق بالصواب والخطا و فهمه للقوانين الاجتماعية ,وقد اظاف" كولبرج "الي ماتوصل اليه بياجيه حيث وضع تسلسلا ارتقائيا لنمو الاحكام الخلقية لدي الطفل ، وبذلك يقرر كل من "بياجيه"و "كولدر" الا ان القيم تتاثر بالعديد من العوامل كاساليب التنشاة الاجتماعية و القدرات المعرفية و التغيرات الثقافية و التربية الخلقية .

(بوعطيط سفيان ,2012:ص97-98)

5-مكونات القيم

5-1المكون المعرفي ومعياره الاختيار الشعوري اي انتقاء القيمة من بدائل مختلفة بحرية كاملة ,حيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها وهذا يعني ان الاختيار اللاشعوري لا يشكل اختيارا يرتبط بالقيم ,حيث يعتبر اختيار المستوي الاول لسلم الدرجات المؤدية الي القيم ويتكون من ثلاثة خطوات متتالية هي

استكشاف البدائل الممكنة

النظر في عواقب كل بديل

الاختيار الحر

5-**2 المكون الوجداني** معياره التقدير الذي ينعكس في التعلق بالقيمة و الاعتزاز بها و الشعور بالسعادة لاختيارها و الرغبة في اعلانها علي الملا , ويعتبر تقدير مستوي الثاني في سلم الدرجات المؤدية الي القيم يتكون من خطوتين متتاليتين هما

الشعور بالسعادة لاختيار القيمة ثم اعلان التمسك بالقيمة علي الملا.

5-3 المكون السلوكي : ومعياره الممارسة والعمل او الفعل و يشمل الممارسة الفعلية للقيمة او الممارسة علي نحو يتسق مع القيمة المنتقات علي ان تتكرر الممارسة بصورة مستمرة باوظاع مختلفة كلما سمحت الفرصة بذلك , وتتكون الممارسة من خطوتين هما :ترجمة القيمة الي ممارسة وبناء نمط قيمي .

(فؤاد علي ,1999:ص242).

6-تصنيف القيم

بالرغم من تعدد المحاولات من جانب الباحثين لوضع تصنيف للقيم,الا انه لا يوجد تصنيف واحد متفق عليه حتي الان,لذلك سوف نحاول ان نلقي الضوء على اطر التصنيف المختلفة و التي تم في الغالب تصنيفها حسب الابعاد

6-1 الأبعاد

6_1 _1 بعد المحتوي : فقد صنفها "سابرمجر"في كتابه "انماط الرجال"الي ستة انماط هي:

6-1-1-1 قيم نظرية وتعبر عن الاهتمام الفرد الزائد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف من اجل تحقيقها ,و يتميز الاشخاص اللذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة موضوعية نقدية و معرفية ,تنظيمية و يكون عادة من الفلاسفة .

6-1-1-2 قيم اقتصادية وتعبر عن الاهتمامات العملية ذات الفائدة والنفع و الثروة و العمل والصناعة و الانتاج ,ويتميز اصحابها بنظرة عملية ويكونون عادة من رجال المال و الاعمال .

6-1-1-3 قيم سياسية وتهتم بالسطلة و القوة و السيطرة و العمل السياسي .

6-1-1-4 قيم جمالية تشير لاهتمام الفرد و ميله الى ماهو جميل من ناحية الشكل او الصورة او التكوين ,وهو ينظرالي العالم المحيط به نظرة تقدير له من ناحية التكوين والتنسيق و التوافق الشكلي ولا يعني هذا ان اللذين يتميزون بهذه القيمة يكونون فنانين مبتكرين .

6-1-1-5 قيم اجتماعية وتعبر عن اهتمام الفرد بحب الناس و التتضحية من اجلهم و بذل الجهود في سبيل اسعادهم ,ويتميز اصحابها بالعطف و الحنان و خدمة الغير ,ويكونون عادة من رجال الخدمة الاجتماعية .

6-1-1-6 **قيم دينية**:وتعبر عن اهتمام الفرد بالمسائل الدينية وميله الي معرفة ما وراء الطبيعة .

(ماجد الزيود,2006:ص25).

6-2 **بعد المقصد** :حيث حلل "روكش "تصنيف القيم حسب المقصد الي :

6-2-1 **القيم الوسيلية**:وهي التي تنظر الي الافراد و الجماعات علي انها وسائل لغايات ابعد كالقيم الاخلاقية والكفاءة .

6-2-2 **القيم الغائية**: وهي الاهداف التي تضعها الجاماعات و الافراد لانفسهم كالقيمة الشخصية و الاجتماعية .

6-3 **حسب شدتها والزامها**:ويمكن هنا ان نميز بين ثلاثة مستويات لشدة القيم والزامها :

6-3-1 **القيم التفضيلية** :بحيث يشجع المجتمع افراده علي الالتزام و التمسك بها ولكنه لا يلزمهم بمراعاتها .

6-3-2 **القيم المثالية**: وهي التي تجسد الافراد بصعوبة تحقيقها بصورة كاملة كالدعوة بمقابلة الاساءة بالاحسان .

6-4 **حسب ديمومتها** :وتنقسم حسب ديمومتها الي قسمين :

6-4-1 **القيم العابرة** : وهي القيم الوقتية العارضة ,قصيرة الدوام , سريعة الزوال وتمتاز بعدم قدسيتها من قبل المجتمع و يقبل عليها المراهقون بالدرجة الاولي .

6-4-2 **القيم الدائمة** : وهي القيم التي تبقي زمنا طويلا مستقرة في نفوس الناس يتناقالونها جيل عن جيل , تمتد جذورها من اعماق التاريخ و يعتقد انها ترتبط بالقيم الروحية

(خنونة مسعودة,2009:ص41).

الخلاصة:

توصلنا من خلال ماتطرقنا اليه في هذا الفصل خاصية من خصائص المجتمع الانساني وانها عملية اجتماعية تختص بالجنس البشري عموما,وتشتق اهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع،فلا وجود للمجتمع الانساني دون قيم , فهي تهدف الي الحفاظ علي وحدة الهوية الاجتماعية و تماسكها .

في مجمل القول تعتبر القيم خاصية من خصائص المجتمع الانساني و بما ان الانسان هو مضوع القيم ، وانها عملية اجتماعية تختص بالجنس البشري عموما تشتق اهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع ، فلا وجود للمجتمع الانساني دون قيم فهي تهدف الى الحفاظ علي وحدة الهوية الاجتماعية و تماسكها ، لهذا يعد غرس القيم في نشئة احد الاهداف الرئيسية التي يجب ان تعنى بها التربية .

الفصل الرابع:

الطالب الجامعي

تمهيد:

يعتبر الطالب الجامعي محور العملية التربوية في النظام التعليم الجامعي حيث انه اهم عنصر من عناصر هذه العملية وقد انشئت الجامعات لخدمة وتعليمه وتكوينه الى الجانب اعداده وتهيئه للحياة العملية .

ولقد حظي الطالب الجامعي بدراسة كثيرة واهتمام العلماء والباحثون لاسباب عديدة ,فالطالبة الجامعيون يمثلون اهم شريحة في المجتمع والذين يمتازون بخصائص تنفرد عن غيرها من حيث كونها قد بلغت مرحلة من النضج فهي قادرة علي الانتاج والتوجيه و النمو .

وللطالب الجامعي جملة من الخصائص و الحاجات الخاصة به وادوار يقوم بادائها في الجامعة الى جانب مقومات لصحة النفسية ,ومعوقات لها ,كالمشكلات والصعوبات المختلفة التي يتلقاها في الجامعة بالاظافة الي صفات ومميزات يسعي الطالب لتحقيقها وكل هذه العناصر سنتانولها بالتفصيل في هذا الفصل

1-تعاريف الطالب الجامعي

ان الطالب الجامعي هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية الى المرحلة الجامعية نبعا لتخصص الفرعي ,بواسطة شهادة او دبلوم يؤهل لذلك ,ويعتبر الطالب الجامعي احد العناصر الاساسية و الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي اذ انه يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعة

(كمال بلخيري:2001ص15)

ايظافة على ذلك فان الطالب الجامعي انسان يمر بمراحل معينة فهو علي وشك انهاء مرحلة المراهق ان لم يكن تجاوزها فعلا الى مرحلة النضج اخرى تسمي مرحلة الشباب.

(على راشد ,2007:ص53)

ومن خلال ما سبق نستخلص ان الطالب الجامعي هو ذلك الفرد الذي ينتقل من مرحلة المراهقة الي مرحلة الشباب تحت ايطار التعليم الجامعي ,بعد ما تم تحصيله علي شهادة تؤهله لمواصلة الدراسة فيها لاتمام تعليمه ومستواه العلمي ,كما للطالب الجامعي مجموعة من الخصائص وهذا ما سنعرضه في العنصر الموالي .

2-الخصئص العامة للطالب الجامعي

عندما نتحدث عن الخصائص العامة لطلاب الجامعة ,فنحن نتحدث عن تلك المواصفات التي تميز معظم الافراد الذين ينتمون الي المرحلة الجامعية داخل المجتمع معين عن غيرهم من الافراد ومن اهم الخصائص العامة للطالب الجامعي ما يلي

2-1 النمو العقلي الطالب الجامعي فريد يدخل الي المرحلة الشباب وهي مرحلة تصل الطاقة العقلية الي مستوى عال لذا فهو قادر علي القيام بالعمليات العقلية المختلفة من ادراك وتذكر وتفكيير وابتكار وهو في حاجة دائمة الي استخدام هذه القدرات .

(وفاء محمد البرعي ،2001:ص135)

2-2الرغبة في التوصل الي اسلوب حياة مرضية من خصائص الشباب بصفة عامة وطلاب الجامعة بصفة خاصة ,الشعور بالرغبة في التوصل الي فلسفة معينة تحدد له دوره في الحياة والفسلفة التي تعنيها هي اسلوب في الحياة يتمثل في نظرية اليها وتقيمه لها,وذلك اعتمادا علي فهمه لمعاناتها ومن البديهي ان من يفتقد معني الحياة او الفشل في الوصول الي معني لحياته لا يستطيع ان يعيشها كانسان

2-3 دوافع تقدير الذات الطالب الجامعي مثله في ذلك متل مثل اي انسان اخر يدفعه في سلوكه دوافع معينة و الدوافع يمكن ان تعرف علي انها مجموعة القوي التي تحرك سلوك الانسان وتوجيه وتعضده نحو الهدف من الاهداف بمعني الدوافع محرك السلوك الانساني .

ومن اهم الدوافع الطالب الجامعي مايسمي بالدافع نحو تقدير الذات وهذا الدافع يجعله سيلك سلوك الذي يؤدي الي الشعور بانه انسان له قيمة ويستطيع ان تقوم باعمال وان ينجزها بنجاح ليكون موضع تقدير المحيطين به,ويسلك السلوك الذي يؤدي الي تحقيق امكانياته واستخدامها بنجاح

2-4 قدر كبير بالثقة بالنفس يتصف الطالب الجامعي عموما بقدر كبير من الثقة بالنفس و الاعتماد عليه والاستقلال بها وقد يفاخر بانه له رايا مستقلا وانه لا يخضع لاراء الاخرين ,وثقة الشباب بنفسه واعتماده علي نفسه ينبعان من ادراكه لا مكنيته ومعرفته الي جانب مروره بخبرات عديدة

(وفاء البرعي,2001:ص136).

3-مشكلات الطالب الجامعي

تعتمد الحياة الجامعية اعتمادا كبيرا علي العلاقة بين الاستاذ والطالب تلك العلاقة التي ينبغي ان تكون علاقة ايجابية يسودها الود والعنف والاحترام المتبادل والثقة فالحياة الجامعية ليست مجرد كتاب وتحصيل ,وانا هي عبارة عن تفاعل ايجابي بين الاساتذه و طلابهم من ناحية اخري

والطالب المثقل بالمشكلات لا يستطيع ان يقوم بدوره ولا ان يحقق الاهداف الموجودة منه حيث ان هذه المشكلات تثقل كاملة وتعوق حركته ونشاطه الذهني و الاجتماعي وتعرقل تكيفه النفسي و الدراسي والاجتماعي ولذلك ينبغي تحرير الطالب مما يعاني من المشكلات ومن اهم المشكلات التي يعانيها الطالب الجامعي ضمن تصنيف "عبد الرحمان العيساوي "هي

مشكلات نفسية :مثل الشرود الذهن ,القلق, تقلب المزاج.

مشكلات جسمية مثل صعف السمع والبصر ,الشعور الدائم بالاجتهاد

مشكلات دراسية مثل التاخر الدراسي او الرسوب

مشكلات اجتماعية مثل تفكك الاسرة ,الشعور بالاغتراب عن الاهل

مشكلات مالية: مثل العجز المالي , ارتفاع نفقات المعيشة

مشكلات التكيف للدراسة

مشكلات انفعالية

مشكلات عاطفية

مشكلات سلوكية كالسرقة الغش الغياب ...

(بلال نجمة , 2014:ص : 93-94)

-4 دور الطالب الجامعي

للطالب الجامعي دور بارز في الجامعة من بين الادوار التي يقوم بها الطالب الجامعي مايلي:

بينت الدكتورة ليلي عبد الوهاب في السؤال الطالب عن ماهية الطالب الجامعي , ان مفهوم الدور لدي هذه الفئة يتخذ نمطين هما :

النمط الاول ينحصر الطالب الجامعي اثناء دراسته سواء الجامعية او قبل الجامعية في لتحصيل الدراسي و الالتزام الاخلاقي .

النمط الثاني دور الطالب يظهر في الوعي باهمية المشاركة الاجتماعية والسياسية للمجتمع .

اما عن النشاطات التي تدخل ضمن النمط الاول فنجد

التحصيل العلمي و الاهتمام بالدراسة .

الالتزام الاخلاقي و التصرفات الحسنة .

المشاركة في الانشطة الطلابية فقط.

اما النشاطات التي تدخل في النمط الثاني فنجد

– التعبير عن الاراء السياسية للطلبة بحرية تامة .

– القدرة على تنمية الوعي الاجتماعي والثقافي للاخرين .

–القدرة على خدمة البيئة و المجتمع .

بالايضافة الى انشاء الاتحاديات الطلابية و النقابية و المشاركة فيها بالمهام التي يحددها لها القانون النتمثلة في

المطالبة بتكوين الطلاب جيدا ز

توفير الوسائل البيداغوجية و المادية اللازمة لاداء هذه المهنة .

المطالبة بتحسين الظروف للطلبة.

(بلال نجمة 2014:ص92–93)

–5 صفات الطالب الجامعي :

في الدراسة عربية على شباب جامعة الاسكندرية تناول (278) طالبة و طالب من طلاب الجامعة تم اخذ أراء،عينة البحث عن سمات الطالب الجامعي المثالي فجاءت الآراء كالأتي:

الجدول رقم (1) يبين صفات الطالب الجامعي

المحاضرات	لديه مستوي عال من الطموح	– الاعتماد علي النفس
–يدرس اول باول ز	– الكفاءة والصبر و المثابرة	– حب العلم و الاقبال عليه
– اعدا الدروس القديمة	– احترام النظام	–الاشتراك في الانشطة المتنوعة
–كثرة وتنوع المعلامات	–اجتماعي متعاون	–الثقة بالنفس
–التدين و الصمعة الطيبة	– محب للجامعة ويحترمها	–الامانة و الوفاء و الصداقة
–صدقاته لزملائه	–سلامة العقل والجسم	–مناقش جيد في المحاضرات
احترام المحاضرة	–حسن المظهر	–ثبات و القوة الشخصية
– احترام الاساتذة	–المرح و التفائل	–الذكاء و التفكير العلمي
–حسن الاخلاق و الادب	–القدرة علي الابتكار	–لديه روح القيادة
–العطف علي الطلاب		–بحوث العلمية متميزة
–مرتب ومنظم		

(عبد الرحمان العيساوي د.ت:ص145).

خلاصة الفصل :

في مجمل القول يعد الطالب الجامعي اساس العلميه التربوية حيث تهتم اطراف الجامعة يخدمه من اجل توفير حاجاته تبعا لخصائص المختلفة و الموازنة بينها من حيث نضجه العقلي و العاطفي و النفسي

ففي هذه المرحلة بالذات يميل الشاب فيها الي الاستقلالية و ثقته بنفسه و تقديره لذاته و شعوره بقدر من المسؤولية وحب التفرد باسلوب حياة خاص ومساعدته علي تلبية حاجاته لتغلب علي المشاكل التي تطرا عليه في هذه المرحلة

فالصحة النفسية للطالب الجامعي ,تقية عند التعرض لاية مشكلات او صعوبات قد يواجهها في الجامعة وتكون عائقا امام مشوار العلمي .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يطلعنا الجانب التطبيقي على أهم النتائج المتحصل عليها وبالتالي يمكننا من تحقيق الفرضيات يكون ضمن حصوله التطبيقات الذي يضم منهجية البحث والأدوات، إذ يحتوي الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية المتبعة في البحث ومنهج الدراسة وإجراءات اختيار العينة والأدوات المستخدمة، وكيفية اعدادها وتطبيقها وعرض النتائج مع الاعتماد على الأساليب الإحصائية من فرضيات البحث وكل هذا يكون في الجزء الأول من هذا الجانب.

1_منهج الدراسة

إن المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي لان طبيعة العلاقة في الدراسة الحالية تتناسب مع خطوات و مواصفات المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره مناسبا لأغراض الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن وجود علاقة ارتباطيه بين مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية ،فهذا المنهج يركز على ما هو كائن في وصفه و تفسيره لظاهرة موضوع البحث ،كما انه يعمل على جمع البيانات والمعلومات عن موضوع الدراسات و تحليلها و تفسيرهاّ ،وفي هذا الصدد يعرفه "محمد الصاوي محمد مبارك"(2001) بأنه ذلك المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة ،للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك وفقا لخطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات و تنظيمها و تحليلها.

(محمد الصاوي محمد مبارك ،1992:ص30)

2_حدود الدراسة

1.2_الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي (2018/2017) في الفترة بين أكتوبر وماي.

2.2_الحدود المكانية : تم تطبيق هذه الدراسة بجامعة الدكتور يحيى فارس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

3.2_الحدود البشرية: تم إجراء البحث على عينة من الطلبة الجامعيين، علم اجتماع السنة الثالثة ليسانس.

3_مجتمع الدراسة: يشتمل مجتمع الدراسة على جميع الطلبة المسجلين في قسم علم الاجتماع سنة ثالثة ليسانس في جامعة الدكتور يحيى فارس.حيث بلغ عددهم 160 طالب.

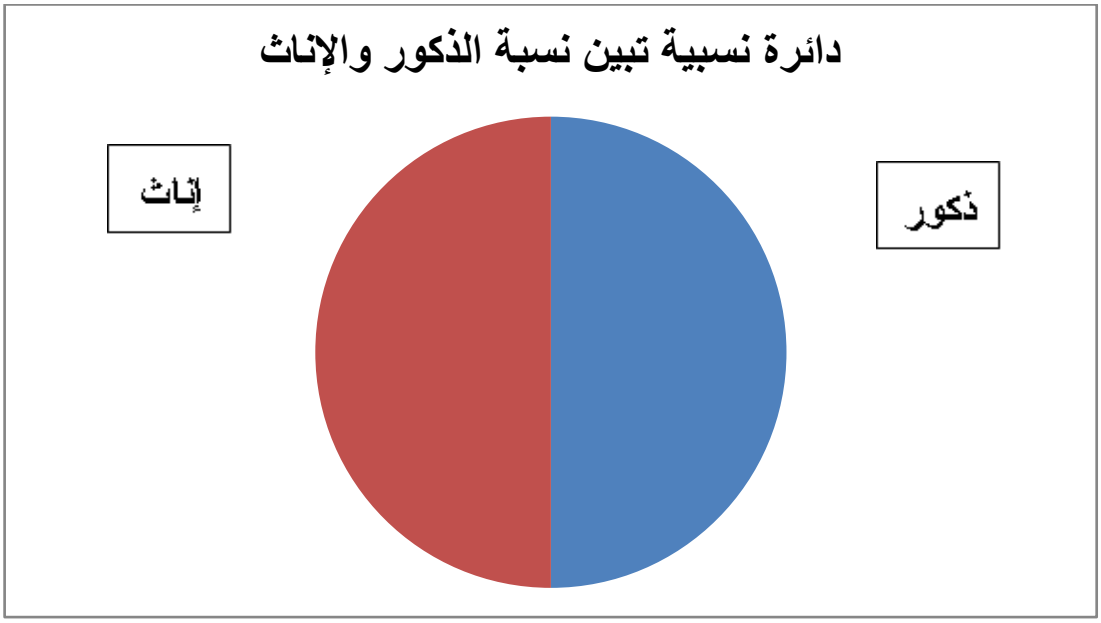
4_عينة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية واشتملت على 40 فرد.

الجدول رقم (2) يبين خصائص العينة من حيث الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المؤوية
ذكور	20	50 بالمئة
إناث	20	50 بالمئة

الشكل(1) بين نسبة الذكور والإناث

دائرة نسبية



5_ادوات الدراسة

.1.5_مقياس القيم التربوية لقد استعملنا في هذه الدراسة مقياس للباحث ناصر المخزومي واشتمل المقياس على 63قيمة تربوية لتقدير درجة القيم لدى طلبة جامعة الزرقاء الأهلية تم تدريجها وفق سلم ليكرت الرباعي المتمثلة في:

_مرتفعة جدا (4) درجات.

_مرتفعة (3) درجات.

_متوسطة(2) درجات.

_منخفضة(1) درجة.

وقد صنفت هذه القيم في أربع مجالات وفقا لبعد المحتوى هي كما يلي:

_مجال القيم الفكرية والعقيدية وهي من(1_39).

_ مجال القيم الاقتصادية من(40_51).

_ مجال القيم الاجتماعية من(26_39).

_ مجال القيم لجمالية من(50_63).

1.1.5 الخصائص السيكومترية للمقياس:

1 صدق وثبات الأداة:

لقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه الباحث لمجموعة من المحكمين وقد تم تطبيقه و إعادة التطبيق حيث بلغ معامل ثباته (0.88).

2.1.5 الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية:

1 صدق المقياس:للتأكد من صدق الأداة لقد تم توزيعها و تطبيقها على عينة تجريبية ، با ستخراج معاملات ارتباط بيرسون.

بين كل فقرة من الفقرات مع البعد الواردة فيه، و قد بلغت قيم معاملات الارتباط كما في الجدول:

الجدول رقم (3) يبين معامل الارتباط بين الفقرات.

بعد القيم العقائدية				بعد القيم الاجتماعية		بعد القيم الاقتصادية		بعد القيم الجمالية	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	0.74	14	0.50	26	0.43	40	0.65	52	0.45
2	0.64	15	0.69	27	0.56	41	0.67	53	0.54
3	0.40	16	0.71	28	0.72	42	0.40	54	0.61
4	0.41	17	0.50	29	0.55	43	0.45	55	0.64
5	0.73	18	0.42	30	0.73	44	0.43	56	0.43
6	0.72	19	0.62	31	0.69	45	0.53	57	0.59
7	0.71	20	0.45	32	0.49	46	0.40	58	0.54
8	0.70	21	0.68	33	0.56	47	0.67	59	0.60
9	0.73	22	0.61	34	0.72	48	0.78	60	0.53
10	0.71	23	0.65	35	0.55	49	0.40	61	0.49
11	0.64	24	0.70	36	0.73	50	0.70	62	0.47
12	0.73	25	0.74	37	0.69	51	0.51	63	0.55
13	0.66			38	0.44				
				39	0.73				

تشير النتائج في الجدول(03) ان قيم معاملات الارتباط لفقرات تعد القيم الفكرية و العقائدية مع البعد الكلي تراوحت ما بين (0.40)و(0.70)و بدلالة احصائية تراوحت ما بين (0.01)و(0.05)مما يناسب هذه الفقرات لقياس القيم الفكرية ،كما ان قيم معاملات الارتباط لفقرات القيم الاجتماعية مع البعد الكلي تراوحت ما بين (0.44)و(0.73)و بدلالة إحصائية تراوحت ما بين (0.01)و(0.05) مما يناسب هذه الفقرات لقياس القيم الاجتماعية،و تراوحت قيم معاملات الارتباط لفقرات القيم الاقتصادية ما بين (0.40)و(0.70)وبدلالة إحصائية تراوحت ما بين (0.01)و(0.05)مما يناسب هذه الفقرات لقياس القيم

الاقتصادية ،كما أن القيم قيم معاملات الارتباط لفقرات القيم الجمالية تراوحت ما بين (0.43)و(0.64)وبدلالة إحصائية تراوحت ما بين (0.01)و(0.05)و هذا يشير إلى مناسبة هذه الفقرات لقياس القيم الجمالية.

مما يسمح لنا القول أن بنود المقياس و الإبعاد التي تنتمي إليها متناسقة فيما بينها،وهذا ما يجعلنا نحكم على آن المقياس يتمتع بصدق واتساق داخلي،وعليه يمكن اعتماد هذا المقياس على عينة الدراسة الأساسية.

2_ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ الفا.

الجدول رقم (04)معاملات الثبات وفق معادلة كرؤنباخ الفا

القيم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	القيم العقائدية	25	0.78
2	القيم الإجتماعية	14	0.84
3	القيم الإقتصادية	12	0.82
4	القيم الجمالية	12	0.80
	الابعاد(الكلي)	63	0.81

وبالتالي فان المقياس ثابت يمكن الاعتماد عليه في اعراض البحث حيث بلغت درجة الكلية ب (0.81)

5_مقياس الصحة النفسية

استخدمنا في الدراسة مقياس الصحة النفسية للباحثة "سليماني جميلة"التي تم تطبيقه لنيل شهادة ماجيستر اشتمل المقياس على 56بند تمثل الابعاد المختلفة للصحة النفسية.

لقد تم التاكد من صدق المقياس من طرف الباحثة "سليماني جميلة"من خلال موضوع الدراسة "علاقة الفضاء المنزلي بالصحة النفسية لدى سكان احياء القصبة بالجزائر العاصمة "سنة (2009)،حيث يتكون المقياس من(56)عبارة تمثل الابعاد المختلفة لمقياس الصحة النفسية و ذلك باستحدام الصدق التلازمي ،حيث قامت البحثة بتطبيق المقياس على عينة القنين و تطبيق مقياس جودة الصحة النفسية الذي اعده

"مصطفى الشقراوي"(1999)،وقد دلت نتائج الصدق التلازمي على وجود ارتباط دال احصائيا عند(0.01) بين درجات أفراد عينة التقنين في مقياس الصحة النفسية،وبين درجاتهم في مقياس جودة الصحة النفسية ،حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين (0.062)،وهذه النتيجة تؤكد صدق مقياس الصحة النفسية.

كما قامت الباحثة من الت أكد من ثبات المقياس، وذلك بحساب معامل ثبات مقياس الصحة النفسية باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار و ذلك بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول على عينة التقنين حيث بلغ (0.63) ، وللتأكد من ثبات المقياس أيضا تم استخدام أيضا طريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0.78)وهي جميعا قيم دالة عند (0.01)، وبالتالي أكدت نتائج هذه العمليات أن المقياس الصحة النفسية على درجة مناسبة من الصدق و الثبات، وانه قابل للتطبيق لتصحيح مقياس الصحة النفسية، يتم تقدير كل عبارة من عبارات المقياس، حيث تأخذ هذه العبارات استجابة ثلاثية هي كالأتي:

- أوافق :03
- –أوافق إلى حد ما :02
- –لا أوافق:01

وذلك للاستجابة الموجبة ,وتكون العكس للاستجابة السالبة.

5-2-2 الخصائص السيكومترية في الدراسة الحالية

1 صدق المقياس لقد تم التأكد من صدق المقياس من خلال توزيعها علي العينة الاستطلاعية التي قامت بها " سليماني جميلة " باستخدام معامل برسون بين كل فقرة وقد بلغت قيم معاملات الارتباط كما في الجدول :

جدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط لفقرات الصحة النفسية

البند	المعامل	البند	العامل
1	0,72	29	0.54
2	0.65	30	0.53
3	0,73	31	0.51
4	0.43	32	0.46
5	0.49	33	0.62
6	0.65	34	0.60
7	0.40	35	0.50
8	0.49	36	0.45
9	0.73	37	0.49
10	0.49	38	0.65
11	0.72	39	0.72
12	0.74	40	0.64
13	0.64	41	0.57
14	0.53	42	0.43
15	0.47	43	0.51
16	0.65	44	0.59
17	0.50	45	0.61
18	0.41	46	0.46
19	0.40	47	0.43
20	0.73	48	0.54
21	0.73	49	0.40
22	0.51	50	0.66
23	0.64	51	0.49
24	0.61	52	0.59
25	0.71	53	0.56
26	0.59	54	0.49
27	0.69	55	0.51
28	0.49	56	0.59

تشير النتائج في الجدول رقم (5) ان القيم معاملات الارتباط لفقرات الصحة النفسية تراوحت ما بين (0.40) و (0.73) بدلالة احصائية تراوحت بين (0.01) و(0.05) و هذا يدل على صدق المقياس .

-2 ثبات المقياس لتاكد من ثبات المقياس من خلال تطبيق و اعادة تطبيق لفاصل زمني (18يوم) من التطبيق الاول باستخدام معادلة كرومباخ الفا حيث بلغت درجته الكلية ب (0.85) وبالتالي المقيس ثابت يمكن الاعتماد عليهفي اغراض البحث .

-6 الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

تم الاعتماد في معالجة البايانات إحصائيا على مجموعة من الأساليب الاحصائية من العلوم الاجتماعية المعروفة ببرنامج(SPSS) في تحليل البيانات التي تحصلنا عليها من تطبيق ادوات الدراسة على العينة حيث تم استخدام كل من :

التكرارات الفردية.

النسبة المئوية .

المتوسطات الحسابية.

معامل الارتباط لكرامر.

الانحراف المعياري.

T Teste

خلاصة الفصل

تطرقنا من خلال هذا الفصل ألي أهم الإجراءات المنهجية التي تمت من خلالها هذه الدراسة ،حيث تم تحديد منهج الدراسة و المتمثل في المنهج الوصفي ،والذي يعتبر أحسن منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة وذلك من اجل التعرف و وصف العلاقة الموجودة بين مستويات الصحة النفسية والقيم التربوية ,كما تم التعرف على مكان إجراء البحث و الأدوات التي استخدمت في الدراسة ال متمثلة في مقياس الصحة النفسية "سليماني جميلة" ومقياس القيم التربوية " ناصر المخزومي "و التعرف على أهم الخصائص السيكومترية للمقياسين.

وبعدما تطرقنا إلى أهم الإجراءات المنهجية التي تم من خلالها هذا البحث سنقوم في الفصل الموالي بعرض ومناقشة النتائج وذلك على ضوء الفرضيات المطروحة في هذه الدراسة .

الفصل السادس:

عرض تحليل و

مناقشة الفرضيات

1 مناقشة الفرضيات

يتكون مقياس القيم التربوية من 63 بندا ويقابله أربع اختيارت مرتفعة جدا ، مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة ،وتنقط 4-3-2-1 على التوالي ، وومنه فأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 232 ، وأدناها 63 ، والحد الفاصل بين المرتفعة والمنخفضة هي 159 ، فكل درجة أعلى من هذا الحد أو تساويه يعني وجود قيم تربوية مرتفعة ، وكل قيمة أدنى من الحد تعني قيم تربوية منخفضة .

يتكون مقياس الصحة النفسية من 56 بندا ويقابله ثلاث اختيارت لا أوافق أوافق لحد ما ، أوافق ،وتنقط 1-2-3 على التوالي ، ومنه فأعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 168 ، وأدناها 56 ، والحدود الفاصلة هي من 59 إلى 93 مستوى صحة نفسية منخفضة ، ومن 94 إلى 131 مستوى صحة نفسية متوسطة ، ومن 132 إلى 168 مستوى صحة نفسية مرتفعة

نتائج أفراد العينة على مقياس القيم التربوية :

الجدول رقم (06) نتائج افراد العينة علي مقياس القيم التربوية

العينة	التكرار	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	قيمة ادنى	قيمة اعلي
العينة الكلية	40	194,87	20,66	154	241
الذكور	02	198,30	20,47	168	238
الإناث	20	191,45	20,80	154	241

يبين الجدول(06) نتائج افراد العينة على مقياس القيم التربوية ، وعددهم 40 فردا وتحصلوا على متوسط حسابي قدره 194,8 ، ويعني قيم تربوية مرتفعة لأنه أعلى من الحد الفاصل 159 ، ، وقدر الانحراف المعياري بـ 20,6 ، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 154 و241 .

وتحصل الذكور وعددهم 20 فردا على متوسط حسابي قدره 198,3 ، ويعني قيم تربوية مرتفعة لأنه أعلى من الحد الفاصل 159 ، وقدر الانحراف المعياري بـ 20,4، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 154 و241 .

وتحصل الإناث وعددهن 20 فردا على متوسط حسابي قدره 191,4، ويعني قيم تربوية مرتفعة لأنه أعلى من الحد الفاصل 159 ، وقدر الانحراف المعياري بـ 20,8 ، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 154 و241 .

وكما هو ملاحظ فإن درجة الذكور في القيم التربوية أعلى منها لدى الإناث .

2 نتائج أفراد العينة على مقياس الصحة النفسية :

الجدول رقم (07) نتائج افراد العينة علي مقياس الصحة النفسية

العينة	التكرار	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	قيمة ادنى	قيمة اعلى
العينة الكلية	40	110,10	10,372	85	136
الذكور	02	110,40	12,877	85	136
الإناث	20	109,80	7,40	99	122

يبين الجدول (07)نتائج افراد العينة على مقياس الصحة النفسية ، وعددهم 40 فردا وتحصلوا على متوسط حسابي قدره 101,1 ، ويعني مستوى صحة نفسية متوسطة ، وقدر الانحراف المعياري بـ 10,3، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 85 و136 .

وتحصل الذكور وعددهم 20 فردا على متوسط حسابي قدره 110,4 ، ويعني مستوى صحة نفسية متوسطة ، وقدر الانحراف المعياري بـ 12,8، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 85 و136 .

وتحصل الإناث وعددهن 20 فردا على متوسط حسابي قدره 109,8، ويعني مستوى صحة نفسية متوسطة ،وقدر الانحراف المعياري بـ 7,4 ، وانحصرت القيم العليا والدنيا مابين 99 و122 .

وكما هو ملاحظ فإن درجة الذكور في الصحة النفسية أعلى منها لدى الإناث .

العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل مستويات الصحة النفسية (المرتفعين المتوسطين المنخفضين) وبين المتغير التابع القيم التربوية باستخدام معامل كرامر للإرتباط.

الجدول رقم (08) يبين العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل مستويات الصحة النفسية وبين متغير التابع قيم التربوية

المتغيرات	المستويات	التكرار	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	قيمة الترابط	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
الصحة النفسية	مرتفعين	1	136,00	9.30	0,8	0,05	دال عند 0,05
	متوسطين	37	110,62	8,30			
	منخفضين	2	87,50	3,53			
القيم التربوية		40	194,87	20,66			

يوضح الجدول رقم (08) العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل مستويات الصحة النفسية (المرتفعين المتوسطين ، المنخفضين) وبين المتغير التابع القيم التربوية باستخدام معامل كرامر للإرتباط ، فقد كانت قيمة الارتباط عند 0,8، ومثلت قيمة المؤشر باستخدام نظام Spss بـ 0,05 وهي قيمة تساوي القيمة الحرجة 0,05 ومنه قبول الفرضية البديلة عند مستوى الثقة 0,05 ، التي تنص على وجود علاقة ترابطية موجبة قوية دالة احصائيا بين المتغيرين، فارتفاع مستوى المتغير الاول يرفع من مستوى المتغير الثاني ، أي كلما ارتفع مستوى الصحة النفسية قابله ارتفاع مستوى القيم التربوية ، وكلما انخفض مستوى الصحة النفسية انخفض معه مستوى القيم التربوية ورفض الفرضية الصفرية .

يبين الجدول رقم (09)الفروق بين الجنسين على مقياس الصحة النفسية وعلى القيم التربوية باستخدام اختبارت للفروق :

المتغير	جنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
القيم التربوية	ذكر	02	198,30	20,47	1	0,8	غ دال
	أنثى	20	191,45	20,86			
االصحة النفسية	ذكر	02	110,40	12,87	0,9	0,1	غ دال
	أنثى	20	109,80	7,40			

يتبين لن من خلال الجدول رقم (09) عدم وجود فروق دالة لكلا المتغيرين :

متغير القيم التربوية : كانت قيمة ت المحسوبة تساوي 1 ودلالة القيمة المعنوية تساوي 0,8 وهي أكبر من 0,05 الدرجة الحرجة ومنه قبول الفرضية الصفرية التي مفادها أن الفروق غير دالة احصائيا وتعود للصدفة وليس لاجراءات البحث، ورفض الفرضية البديلة .

متغير الصحة النفسية : كانت قيمة ت المحسوبة تساوي 0,9 ودلالة القيمة المعنوية تساوي 0,8 وهي أكبر من 0,05 الدرجة الحرجة ومنه قبول الفرضية الصفرية التي مفادها أن الفروق غير دالة احصائيا وتعود للصدفة وليس لاجراءات البحث، ورفض الفرضية البديلة .

3 مناقشة وتفسير النتائج

3-1 عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الاولي

تنص الفرضية الاولى على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستويات الصحة النفسية وبين القيم التربوية وبعد اختبارها باختبار كرامر للترابط تحصلنا على علاقة موجبة قوية بين المتغيرين أي كلما ارتفع مستوى الصحة النفسية قابله ارتفاع مستوى القيم التربوية ، وكلما انخفض مستوى الصحة النفسية انخفض معه مستوى القيم التربوية ,وهي عكس دراسة عبد الحليم فول (2002) التي اشارت عدم وجود علاقة بين الصحة النفسية و القيم التربوية ، وللصحة النفسية اهمية بالغة في الحياة الفرد و المجتمع

عامة لانهما يمثلان ركنا اساسيا في تكوين العلاقات بين الافراد وتساهمان بشكل فعال في تحديد طبيعة التفاعل بينهم وتنظيم سلوك الجماعة و الفرد وهما مكون اساسي في تكامل الشخصية.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين على متغير الصحة النفسية وعلى متغير القيم التربوية ، وبعد اختبارها باختبار ت للفروق تحصلنا على فروق غير دالة إحصائيا. وهي عكس دراسات فقيه العيد(2005) التي نصت الي وجود فروق دالة إحصائيا للصحة النفسية تبعا لمتغير الجنس ، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة سمرائي (2001) التي مفادها عدم وجود فروق دالة في الصحة النفسية وفق لمتغير الجنس وقد يرجع السبب حسب راينا ان كل الجنسين يتمتعون بصحة نفسية و لا توجد فروق بينهما وان كل الجنسين يعيشون في مرحلة واحدة و تجمعهم خصائص و صفات تميز معظم الإفراد الذي ينتمون الى مرحلة الجامعية ,ولديهم دوافع مشتركة نحو تقدير الذات و الشعور ان لهم قيمة ، بالإضافة إلى أن في هذا العصر أصبح الذكر و الانثى يعيشون حياة واحدة تكاد تكون متشابهة لحد بعيد عكس ما كانت عليه في السابق حيث لم تعد الانثى حبيسة العادات و التقاليد التي كانت سود المجتمعات السابقة ففي الوقتنا الراهن أصبحت تسعي الى تحقيق ذاتها و إثبات نفسها.

3-3 عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة

تنص الفرضية علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تبعا لمتغير الجنس وبعد اختيارها باختبار (Ttest) للفروق الفردية تحصلنا علي الفروق غير دالة احصائيا و التي تتفق مع الدراسة اسماء معامرية(2014)التي توصلت النتائج دراستها الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في القيم التربوية تبعا لمتغير الجنس بينما اختلفت النتائج الدراسة رانيا عبد المولي (2009)التي نصت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة احصائيا التي تتفق مع الدراسة القيم التربوية تبعا لمتغير الجنس ,وقد يرجع حسب راينا عدم وجود الفروق بين الجنسين في القيم التربوية الي كون طلبة الجامعة يمتلكون قيم تربوية لدرجة جيدة وهذا يعود الي التنشاة الاجتماعية و الوعي الديني وادراكهم لاهمية هذه القيمة وضرورتها في الحياة العامة ,ويجب علينا التحلي و التمسك بها كون الحياة الجامعية تعد مرحلة جديدة للاختلاط بين الجنسين.

الاستنتاج العام

نستنتج من خلال هذه الدراسة ان الصحة النفسية دور هام في حياة الطالب الجامعي ، كونها تساعاده علي التوافق الصحيح في المجتمع و في الجامعة عامة وفي الجامعة خاصة ,وجعل حياته خالية من التوترات و الصراعات وعيشه في طمانينة و سعادة ,وتختلف الصحة النفسية من حيث درجاتها (مستوياتها) من فرد الى اخر الذي يشمل المستوي(المرتفع،المتوسط، المنخفظ).

الي جانب القيم التربوية التي لها اهمية في حياة الطلبة الجامعة , كونها ضرورة وجوهر خلق تعمل علي التماسك طلبة الجامعة وتوجههم وفق لما تمليه القيم لهم ,فكل من الصحة النفسية والقيم التربوية مهمان جدا في حياة الطالب الجامعي في شتي المجالات ,وقد توصلنا في دراستنا الي ما يلي :

تحقيق الفرضية الاولي للدراسة التي مفادها وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستويات الصحة النفسية و التشبع بالقيم التربوية لدي طلبة الجامعة ,فكلما ارتفع مستوي الصحة النفسية قابله ارتفاع القيم التربوية والعكس صحيح ،ويعود ذلك الي كون ان القيم و الصحة النفسية متغيريين اساسين في حث الطالب الجامعي او الحياة الجامعية .

عدم تحقيق الفرضية الثانية التي مفادها وجود فروق ذت دلالة احصائية بين الجنسين علي متغير الصحة النفسية . ويعود ذلك الي ان كل من الجنسين يتمتعون بصحة نفسية ولا يوجد فروق بينهما وان الطلبة الجامعيين ,في كل الجنسين يعيشون في مرحلة واحدة وتجمعهم خصائص و صفات تميز معظم الافراد.

عدم تحقيق الفرضية الثالثة التي مفادها وجود فروق فردية بين الجنسين غلي متغير القيم التربوية ، ويعود ذلك كون ان القيم التربوية داخل المجتمع يمثل ضرورة اجتماعية تهدف الي التعديل السلوك ولها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي .

اقتراحات الدراسة:

-اجراء دراسة تبحث عن تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية و الثانوية و الجامعية .

-اهتمام الجامعات بنشر ثقافة القيم التربوية بين الطلبة

- اجراء دراسة مماثلة لملرحلة التعليم المتوسط و الثانوي .

-الاهتمام اكثر بدراسة متغيرين (مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية).كونهما عنصرين اساسين.

الخاتمة

الخاتمة:

تبين لنا من خلال دراستنا ان موضوع مستويات الصحة النفسية و القيم التربوية له اهمية بالغة في حياة الفرد وخاصة الطالب الجامعي حيت تزايد الاهتمام بدراسة الصحة النفسية لانها تعتبر مطلب كل المجتمعات و الافراد لبناء علاقات واعية ومنتجة في شتي المجالات .

اما القيم التربوية في الموجه الهام للجنس البشري ,فهي عكس اهدافنا و حاجاتنا و اهتماماتنا ، فقيام امة دون قيم وصحة نفسية ستعيش الامم في دوامات من الصراعات و النزاعات وتتدنى البشرية من مكانتها السابقة الي هاوية الانحراف و الامراض , زهذا مادفعنا لدراسة موضوع مستويات الصحة النفسية و علاقاتها بالقيم التربوية لدي طلبة الجامعة , واسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

توجد علاقة دالةاحصائيا بين مستويات الصحة النفسية و التشبع بالقيم التربوية لدي طلبة الجامعة .

لا توجد علاقة فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في متغير الصحة النفسية .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في متغير القيم التربوية .

وعليه يمكن لقول ان الفرضية الاولي للبحث تحققت اما الفرصية الثانية و الثالثة لم تحقق اللتان نصتا علي وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصحة النفسية و القيم التربوية تبعا لمتغير الجنسين , زتبقي هذه النتائج نسبية في حدود عينة الدراسة وادواتها ومكان و الزمان اجرائها.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر:

***اولا القران الكريم:**

1-سورة البينة :الاية 3

-قائمة المراجع :

*الكتب:

1-ايمان فوزي في الصحة النفسية , مكتبة زهراء الشرق , ,ط1 ,(2001),القاهرة

2-ابن المنظور:لسان العرب ,دار الكتب العلمية ,ج2,ط1 (2003) بيروت,

3-جمعة سيد يوسف ,غزة عبد الكريم ,الصحة الجسمية والنفسية للمسنين درا غريب للطباعة و النشر والتوزيع. (2006) والقاهرة

4-حنان عبد الحميد العنابي , الصحة النفسية دار الفكر للطباعة و النشر ,,ط1 (2000) عمان,

4- زهران حامد عبد السلام, الصحة النفسية والعلاج النفسي, عال الكتب,(2005),القاهرة.

5-زكي ماجد جلاد, تعلم القيم و تعليمها ,تصور نظري وتطبيقي لطرائق و استراتيجيات تدريس القيم ,دار المسيرة, (2007) الاردن.

6- سامر جميل رضوان, الصحة النفسية, دار المسيرة للنشر والتوزيع ط2 (2007), ,عمان .

7- سلوى عثمان الصديقي ,مدخل في الصحة العامة والرعاية الصحية والاجتماعية , المكتب الجامعي الحديث (1999), الاسكندرية.

8-صالح حسين الداهري, مبادئ الصحة النفسية,دار وائل للنشر ط1 (2005) ,عمان ,

9-عزة عبد الكريم الصحة الجسمية والنفسية للمسنين ,دار غريب للطباعة للنشر والتوزيع, (2006), القاهرة.

10-علي راشد, الجامعة و التدريس الجامعي , دار الكتب الهلال (2007), بيروت , لبنان.

11-محمد قاسم عبد الله مدخل الي الصحة النفسية, دار الفكر للطباعة والنشر , ط1(2001),عمان.

12-ماجد الزيود ,الشباب و القيم في العالم المتغير , دار الشروق (2006,) مصر.

13-نورهان فهمي , القيم الدينية لشباب من منظور الخدمة الاجتماعية,

14-وفاء محمد البرعي ,دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري للطلبة,دار المعارف (2001),الاسكندرية ,مصر .

*الرسائل الجامعية:

15-العاجز فؤاد علي القيم وطرق تعلمها وتعليمها ,دراسات في القيم التربوية (1999),الاردن.

16-بوعطيط سفيان . القيم الشخصية في ظل التغير الاجتماعي,جامعة المنشوري 2012) قسنطينة.

17- خنونة مسعودة واضع القيم لدي المراهقين في المؤسسة التربوية,دراسة ميدانية,ثانوية بوحلا مسعود (2009),ميلة.

18-طالح نصيرة اثر ضغوط الحياة علي الاتجاه , نحو الهجرة الي الخارج ,لدي الطلبة المقبلين علي التخرج,مذكرة ماجستار , (2011): جامعة تيزيوزو , الجزائر.

19-عبد الرحمان العيساوي التعليم الجامعي العربي ,دار المعارف (د.ت)تطوير,الاسكندرية , مصر.

20-محمد رافت , محمد صابر الجارحي تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي , في ضوء خبرة اليابان, رسالة دكتورة ,جامعة الزقازيق, (2008) مصر.

21-نجمة بلال الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدي طلاب الجامعة,مذكرة ماجستار , (2014). جامعة تيزيوزو

,الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم 01

التعليمات :

-1 نعرض عليكم مجموعة من العبارات التي قد تعبر عن ارائكم ومواقفكم بطريقة مباشرة ونطلب منكم وضع العلامة ()امام الخانة الملائمةلاختياركم .

-2 حاول قراءة العبارات بتمعن قبل الاجابة وتاكد بان ليس هناك ايجابة صحيحة واخري خاطئة بل رايك و مواقفك هو الايجابة المطلوبة .

-3 المقياس لا يهتم تماما بهويتك (معرفة الاسم و اللقب ولا اية معلومات خاصة بك)ولايستعمل نتائجه الا لاهداف علمية ,لذلك فانك لن تجد اي حرج في التعبير الصادق و التلقائي و الموضوعي عن رايك و موقفك .

مقياس الصحة النفسية:

م	العبارة	لا اوافق	اوافق الي حد ما	اوافق
1	معاملة الاخرين تجعلني راضي عن نفسي			
2	اشعر بالسعادة لان حياتي جديرة بان اعيش			
3	اشعر ان الاخرين راضين عني			
4	منذ الصغر وانا اعاني من بعض الامراض المزمنة			
5	اشعرب السعادة لانني قادر علي حل مشاكلي			
6	اشعر بان تخصصي له مستقبل			
7	رغم بذل المجهود لانجاز اعمالي الا اني غير راضي عن نفسي			
8	اشعر انني اعاني من بعض المشكلات النفسية			
9	اشعر ان معظم اصدقائي راضين عني			

10	اشعر بالياس عندما اجد الاخريين غير سعداء			
11	تخصص دراستي له قيمة ,لكن ليس في بلدي			
12	اشعر انني راضي عن نفسي رغم ضغوط الحياة			
13	منذ صغري و الاخرين يتقبلونني			
14	اود الذهاب الي طبيب نفسي لكن الظروف تحول دون ذلك			
15	ليس لدي عزيمة و ارادة في ايجاد معني في الحياة			
16	ماكون سعيدا عندما اكون راضي عن حياتي			
17	اود ان اغير من تخصص دراستي لان لاقيمة له			
18	منذ فترة و الياس يملا حياتي			
19	رغم تصرفاتي الجيدة الا ان الاخريين غير راضين عني			
20	الحب هو الاساس الذي يجعل لحياتي معني			
21	اقترابي من الله يجعلني راضي عن نفسي			
22	اشعر بالخوف من المستقبل			
23	اشعر ان مستقبلي المادي غير مستقر			
24	اشعر بالراحة عندما اجد الاخريين سعداء			
25	عندما التزم بقضاء الشعائر الدينية ,تكون حياتي ذات قيمة			
26	اشعر ان الله راضي عني			
27	اشعر بالياس يقلل من همتي			
28	رغو ان الاخرين لا يقبلون علي نوع دراستي الا اني احبه			
29	بعض اقاربي يعانون من بعض الامراض النفسية			

30	اشعر بالامان عندما اكون مع الاخريين			
31	احاول ان اتصرف بطريقة من خلالها يتقبلني اقاربي			
32	رغم محاولاتيعلي حل مشاكلي ,الا انني اشعر بعد الامان			
33	الامور المادية تستدعي اهتمامي اكثر من اي شيئ اخر			
34	لا اشعر بالسعادة رغم اني راضي عن نفسي			
35	اشعر بالقلق لنوع دراستي بغير احترام			
36	اشعر اني اعاني من بعض الاضطرابات النفسية			
37	رغم ان حياتي مليئة بالظغوط الا ان السعادة تلازمني			
38	معنوياتي المرتفعة لها دور في ايجاد معني في حياتي			
39	اظهر لاخرين اني سعيد ولكني غير كذلك			
40	اشعر بالحوف دون سبب منذ الصغر			
41	منذ فترة وانا اعاني من الارق اثناء النوم			
42	حياتي مليئة بالحزن رغم قلة المشاكل			
43	الري ان مهنتي في المستقبل لها قيمة			
44	اتعمد ان احسن من افعالي كي يتقبلني الاخريين			
45	الاحباط المتكرر يجعل حياتي بلا معني			
46	رغم ان الحزن لا يفارقني ,الا انني اعمل بجدية			
47	لا اجد صعوبة في حياتي المادية			
48	اشعر بالرضي عن ذاتي لعدم التزام بوجباتي الدينية			
49	اشعر ان السعادة الحقيقية لا توجد في حياتي			
50	اشعر بالقلق لعدم اطماناني علي مستقبلي المادي			

51	اشعر بالرضي لانني اعمل بجدية			
52	رغم ان نوع دراستي له قيمة إلا أني اشعر بأنه غير مريح ماديا			
53	اشعر بالياس سريعا عندما اقع في اي مشكلة			
54	لا أتقبل ذاتي لقصوري في القيام بوجباتي			
55	مهما اربح من أموال إلا أنني اشعر بالعوز المادي.			
56	أحاول أن أتصرف بطريقة من خلالها يتقبلني أصدقائي.			

الملحق رقم 02

التعليمات :

-1 نعرض عليكم مجموعة من العبارات التي قد تعبر عن ارائكم ومواقفكم بطريقة مباشرة ونطلب منكم وضع العلامة ()امام الخانة الملائمةلاختياركم .

-2 حاول قراءة العبارات بتمعن قبل الاجابة وتاكد بان ليس هناك ايجابة صحيحة واخري خاطئة بل رايك و مواقفك هو الايجابة المطلوبة .

-3 المقياس لا يهتم تماما بهويتك (معرفة الاسم و اللقب ولا اية معلومات خاصة بك)ولايستعمل نتائجه الا لاهداف علمية ,لذلك فانك لن تجد اي حرج في التعبير الصادق و التلقائي و الموضوعي عن رايك و موقفك .

مقياس القيم التربوية

م	العبارات	مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
1	ايماني باركان الايمان يجعلني متسامحا مع الافراد الذين اتعامل معهم				
2	اقتدي بسيرة الرسول (ص) في التفاعل مع الاخرين				
3	احافظ علي اداء الصلوات في وقتها				
4	احب اسرتي ان تخرج الزكاة				
5	اصوم شهر رمضان المبارك				
6	اتوكل علي الله سبحانه وتعالي في كل اعمالي				
7	اومن بالفريضة الجهاد في سبيل الله				
8	احرص علي الامر بالمعروف و النهي عن المنكر				
9	اعتمد علي مبدا الشوري في حل المشكلات التي تواجهني				
10	اومن بان العقل و النجريب و الحواس طرائق للحصول علي المعارف الطبيعية				
11	انتهج مبدا الرحمة في التعامل مع الاخرين				

12	ابر بوالدي دائما				
13	اسعي الس توسيع الميراث والدي وفق الشريعة لااسلامية				
14	احرص علي صلة الرحم				
15	اومن بان القران الكريم هو مصدر الاساسي للتشريع في حياة المسلم				
16	احرص علي ان اكسب مالا حلالا في كل اعمالي				
17	اومن بان العلم مسخر لخدمة الانسان				
18	اومن بان الوحي مصدر للحصول علي معارف غيبية				
19	اومن بان العلم تفسير نسبي لظواهر الحياة المختلفة				
20	اعطف علي صغار السن				
21	احترم كبار السن				
22	اومن بان الدين في نصوصه الاساسية لفحص عن حقيقة مطلقة				
23	اومن بان فطرة الله وخلقه غير قابل للتحويل و التبديل				
24	اعمل مع فريق تطوعي لصيانة ابنية الجامعة و ملرافقها				
25	امارس العدل في تعاملي مع الاخرين في المجتمع				
26	اتواضع في تعاملي مع الاخريين				
27	اقول الحق ولا انتازل عنه				
28	اقدر قيمة المساواة بين الناس في المعاملة وفقا للقيم العربية و الاسلامية				
29	االعامل الجار بصورة حسنة				
30	احرص علي عدم الغش غير المسلمين				
31	استمع الي حديث الاخرين بادب				
32	اطبق مبدا العفو عند المقدرة				
33	اشارك الناس افراحهم واحزانهم				
34	احرص علي مقبابلة الاخرين ببشاشة				
35					
36	اتقبل اراء الاخرين واناقشهم بموضوعية				
37	اهتم بمساعدة ركاب الحافلة عند تعرضهم لحادث السير				
38	اهتم بالتفاعل مع الناس وبناء صدقات جديدة				
39	احارب تعاطي المخدرات في المجتمع				

40	احترم العمل المثمر والمنتج				
41	استثمر الوقت بشكل منتج				
42	افضل عند اختيار شريك/ شريكة الحياة ان تكون من اسرة غنية				
43	احرص علي اعطاء الناس حقوقهم				
44	احافظ علي املاك الاخرين دائما				
45	احب دائما الاستماع الي اخبار التموين و التجارة				
46	اعرض ان ادفع مبلغا من المال لانال وظيفتي بعد التخرج				
47	احرص علي تشغيل الراس مال لدي مشاريع تفيد المجتمع				
48	ابتعد عن الاسراف و التبذير في كل امور الحياة				
49	اراعي عند اختيار اصدقائي ان ينتمو الي طبقات اقتصادية عالية				
50	اعمل ان يكون انتاجي اكثر من استهلاكي				
51	اميل الي قراءة المجلات التي تعالج المشكلات المالية				
52	احرص علي التناسق في ختيار الوان ملابسي				
53	احافظ علي نظافة ملابسي و جسدي				
54	احرص علي لياقتي البدنية بممارسة الرياضة				
55	احرص علي سلامة صحتي النفسية و الجسدية				
56	احافظ علي نظافة البيئة باستمرار				
57	اوافق علي استخدام الزينة في الاعياد و المناسبات				
58	اهتم بزراعة الاشجار في حديقة المنزل				
59	اهتم بنظافة المنزل و ترتيب الاثاث				
60	اشجع زراعة الاشجار في الشوارع العامة				
61	استمتع بقراءة القصائد الشعرية التي تتميز بالوزن و الثقافة				
62	اهتم اذا اتيحت لي الفرصة بزيارة المقبرة				
63	اتعاون مع شركة نظافةالجامعة لاضفاء المنظر الجميل				

الملحق رقم03

```
CORRELATIONS
;77_ي;87_تف;77_;81_;89_ ;77_وي;76_;85_;78_قيم  /VARIABLES=
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		07-MAY-2018 22:47:52
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS قيمتربوية صحةنفسية /VARIABLES= /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,08

[Ensemble_de_données0]

Corrélations

		قيمتربوية	صحةنفسية
قيمتربوية	Corrélation de Pearson	1	-,212
	Sig. (bilatérale)		,190
	N	40	40
صحةنفسية	Corrélation de Pearson	-,212	1
	Sig. (bilatérale)	,190	
	N	40	40

```
NONPAR CORR
;77_ي;87_تف;77_;81_;89_ ;77_وي;76_;85_;78_قيم  /VARIABLES=
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations non paramétrique

Remarques

Résultat obtenu		07-MAY-2018 22:47:53
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Traitement de valeur manquante	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		NONPAR CORR قيمتربوية صحةنفسية /VARIABLES= /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02
	Nombre d'observations autorisé	174762 observations[a]

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail

[Ensemble_de_données0]

Corrélations

			قيمتربوية	صحةنفسية
Rho de Spearman	قيمتربوية	Coefficient de corrélation	1,000	-,082
		Sig. (bilatérale)	.	,616
		N	40	40

	صحةنفسية	Coefficient de corrélation	-,082	1,000
		Sig. (bilatérale)	,616	.
		N	40	40

; (Lowest thru 111=2) (112 thru Highest=1) INTO 77_ينف87_RECODE _89;_81;_77;
;.77_;81_;89_و78_;87_م

EXECUTE.

CROSSTABS

;77_;81_;89_و78_;87_م; BY 77_وي76_;85_;78_قيم /TABLES=

/FORMAT=AVALUE TABLES

/STATISTICS=PHI LAMBDA CORR

/CELLS=COUNT

/COUNT ROUND CELL.

Tableaux croisés

Remarques

Résultat obtenu		07-MAY-2018 22:50:11
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Gestion des valeurs manquantes	Définition des manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque tableau sont basées sur l'ensemble des observations ayant des donnéees valides dans l'intervalle spécifié pour toutes les variables de chaque tableau.

Syntaxe		CROSSTABS /TABLES= قيمتربوية BY مستوصحة /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=PHI LAMBDA CORR /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,05
	Dimensions requises	2
	Cellules disponibles	174734

[Ensemble_de_données0]

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
قيمتربوية * مستوصحة	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

قيمتربوية * مستوصحةTableau croisé

Effectif

		مستوصحة		Total
		1,00	2,00	
قيمتربوية	154,00	0	1	1
	160,00	1	0	1
	164,00	1	0	1
	167,00	0	1	1
	168,00	0	1	1
	170,00	0	1	1
	171,00	1	0	1
	176,00	0	1	1
	180,00	1	0	1
	181,00	0	1	1
	183,00	1	0	1
	186,00	1	1	2
	189,00	1	0	1
	190,00	2	0	2

	191,00	1	0	1
	192,00	0	1	1
	196,00	1	1	2
	197,00	1	4	5
	199,00	1	0	1
	200,00	1	0	1
	203,00	1	1	2
	204,00	1	0	1
	207,00	0	1	1
	209,00	2	0	2
	211,00	1	0	1
	212,00	0	1	1
	214,00	0	1	1
	234,00	0	1	1
	236,00	0	1	1
	238,00	0	1	1
	241,00	0	1	1
Total		19	21	40