وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات

[دراسة ميدانية على عينة من مربيات الروضة بولاية المدية]

مذكرة مقدمة للحصول على شهادة ماستر تخصص علوم تربية إرشاد و توجيه

إعداد الطالبتين:

-نسرين محي الدين

- هاجر بوغراف

إشراف الأستاذة

د/ زهرة حميدة

السنة الجامعية

1441-1442هـ/2020م-2021م


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

أول الشكر و الحمد، لله عز و جل وحده لا شريك له و هذا لقول الله تعالى بعد بسم الله الرحمان الرحيم<< ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ و على والديّ و أن أعمل صالحا ترضاه و أصلح لي في ذرّيتي إنّي تبت إليك و إنّي من المسلمين >> سورة الأحقاف الآية 15.

أشكر الله الواحد القهار صاحب الفضل و الإكرام على نعمة الإسلام و يسر لنا سبل العلم فله الشكر حتى يرضى و له الشكر بعد الرضى و أنجزنا هذا العمل بفضله تعالى فله الشكر شكرا عظيما و له الحمد حمدا كثيرا و الصلاة و السلام على حبيبنا المصطفى صل الله عليه و سلم.

كما يطيب لنا في هذا المقام أن نتقدم بالشكر الجزيل و الثناء الخالص مع الاحترام و التقدير إلى من وجهتنا بدون وهن إلى من زودنا بدون شحن أستاذتنا الفاضلة حميدة زهرة المشرفة على هذه المذكرة حفظه الله و جزاه كل الخير لا ننسى في هذا المقام أن نتقدم بجزيل الشكر و الامتنان ونخص بالذكر كل أستاذنا على كل مجهوداتهم و تعبهم على نجاح هذه الدفعة و على كل ما قدم من نصائح و إرشاداتهم طلية سنين دراستنا عندهم و نشكر جميع من لم يبخلوا عنا و حتى بأقل ما يملكون و نتقدم بالشكر إلى كافة طاقم إدارة قسم علوم الإجتماعية و إطارات جامعة الدكتور يحي فارس التي أعطت لنا فرصة الإلحاق بها.

و لكل من سهل طريقنا عمال المكتبة لكم منا جزيل الشكر و التقدير و العرفان بالإضافة لكل من ساهم في إنجاح هذا العمل من قريب و من بعيد و لو بكلمة تشجيع أو ابتسامة طيبة.

جزاكم الله عنا كل خير الجزاء

الإهداء

إلىأمي الغالية.....

إلى التي جعلت الجنة تحت قدميها إلى قرة عيني، رحمك الله يا أمي رحمة تجيرك من النار و تدخلك الجنة.

إلى أبي.....

إلى من تعب و شقي و تبسم إلى أعظم الرجال صبرا و رمزا للحب و العطاء الذي تعب من أجل راحتي و أفنى عمره من أجل نجاحي و عمل ليلا و نهار من أجل سعادتي إلى من كان لي نورا يضيء حياتي أبي عاشور أطال الله في عمره و حفظه و رعاه شكرا لك يا أبتاه و لك ثمرة جهدي .

إلى إخوتي.....

إلى من جمعني معهم ظلمة الرحم إلى كل قطرة حنان من بحر الحياة إلى من كانوا لي أحسن رفقة إلى من ساندوني في فرحي و حزني إخوتي رعاهم و حفظهم الله خلود سيد أحمد

إلى عمتي التي كانت لي سنداوكل عائلتي من قريب و بعيد

إلى زميلاتي.....

إلى من تحملت معي مشاق هذا العمل و قاسمتني عناء و الجهد صديقتي و أختي هاجر إلى من كانوا سند لي في دراستي إلى من كانوا لي مثل الإخوة و ساندوني وقت حزني و فرحي صديقاتي و زميلاتي.نجيةأمال عفاف نجاة و جميع طلبة علوم تربية إرشاد و توجيه

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي .

أهدي لهم عملي المتواضع.

نسرين

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى منبع الحنان والحب و إلى التي غمرتني بالطيب وسهرت معي كل الليالي لأصل إلى هذا الانجاز إلى التي أسأل العظيم أن يرزقها الصحة والعافية ... أمي الغالية أطال الله في عمرها .

إلى ثمرة العطاء وضياء دربي إلى الذي رباني على مكارم الأخلاق وعلمني قيمة الحياة والذي يسرى كلماته في عروقي حبا ورجولته إلى .....أبي الغالي أطال الله في عمره

إلى شقيقاتي روحي و سندي .....سمية ـ صباح

إلى الكتاكيت الصغار الذين يدخلون القلب بدون استئذان إلى أبناء أختي ... هشام ـ تسنيم

إلى التي ساهمت معي في إنجاز هذا العمل إلى أعز صديقاتي نسرين

إلى صديقاتي نجية ؛ أمال ؛ باية ؛ عفاف ؛ نجاة

هاجر

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكروالعرفان	
الإهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
ملخص الدراسة بالغة العربية	
ملخص الدراسة بالغة الأجنبية	
المقدمة	أ
الجانب النظري **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
إشكالية الدراسة	1
فرضيات الدراسة	2
أهمية الدراسة	2
أهداف الدراسة	3
تحديد المصطلحات	3
الدراسات السابقة	3
تعقيب على الدارسات السابقة	6
الفصل الثاني: المشكلات السلوكية	
تمهيد	8
مفهوم المشكلات السلوكية	9
النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية	9
تصنيفات المشكلات السلوكية	12
أنواع مشكلات السلوكية	13

خصائص المشكلات السلوكية	17
أسباب المشكلات السلوكية	18
علاج المشكلات السلوكية	19
خطة عامة لتعديل السلوك	19
خلاصة الفصل	21
الفصل الثالث: الطفولة المبكرة	
تمهيد	23
مفهوم الطفولة –الطفولة المبكرة	24
حاجات نمو الطفل	25
أهم مطالب النمو في الطفولة المبكرة	26
خصائص الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	27
رعاية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	29
أهمية الطفولة المبكرة	29
خلاصة الفصل	31
الفصل الرابع: رياض الأطفال	
تمهيد	33
نشأة وتطوير رياض الأطفال	34
مفهوم رياض الأطفال	34
واقع رياض الأطفال	35

مبادئ رياض الأطفال	36
أهداف رياض الأطفال	36
النظريات النفسية المؤثرة في تخطيط مناهج رياض الأطفال	37
مفهوم مربيات الأطفال	38
سمات الشخصية لمربية الأطفال	38
مهام المربية في رياض الأطفال	39
خلاصة الفصل	40
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية الدراسة	
تمهيد	42
منهج الدراسة	42
عينة الدراسة	42
أدوات الدراسة	42
الدراسة الإستطلاعية	44
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	49
الفصل السادس: عرض و مناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	51
مناقشة و تفسير النتائج	51
الاستنتاج العام	58
الخاتمة	60
قائمة المصادر و المراجع	62
الملاحق	66

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يوضح تعديلات بعض البنود قبل و بعد التحكيم	46
2	جدول يوضح توزيع البنود الأداة بصورتها النهائية على الأبعاد	46
3	جدول يبين توزيع المجتمع الأصلي و عينة الدراسة الإستطلاعية	44
4	جدول يوضح مفتاح التصحيح لبدائل المقياس المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة	43
5	جدول يبين صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الإرتباط	47
6	جدول يوضح نتائج تطبيق اختبار T لعينة واحدة	51 53
7	جدول يبين نتائج تطبيق اختبار كا2 لدلالة الفروق لترتيب المشكلات السلوكية	55
8	جدول يبين نتائج تطبيق اختبار كا2 لدلالة الفروق للمشكلات السلوكية حسب الجنس	56
9	جدول يبين ترتيب المشكلات السلوكية حسب تصور المربيات	57
10	جدول يبين انتشار المشكلات السلوكية حسب الجنس	

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على بعض المشكلات السلوكية المنتشرة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات ؛ انطلقنا من التساؤل الرئيسي حول: ما هي المشكلات السلوكية المنتشرة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات من حيث درجة الانتشار وكذا من حيث ترتيب هذه المشكلات السلوكية كما هدفنا من خلال الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق في المشكلات السلوكية لدى الأطفال حسب متغير الجنس.أجريت الدراسة على عينة من المربيات الروضة بلغت (30 مربية) بولاية المدية واعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لمثل هذه الدراساتوبعد تطبيقاستبيان المشكلات السلوكية المنجز من طرفنا والمعالجة الإحصائية للبيانات عن طريق الحزمة الاحصائية SPSSتوصلنا إلى النتائج التالية :

- أن درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات مرتفعة

- وجود فروق في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيالمشكلات السلوكية تبعا لمتغير الجنس لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات حيث جاءت الفروق دالة لصالح الذكور

Studysummary:

The currentstudyaimed to identifysome of the commonbehavioralproblemsamongkindergartenchildrenfrom the point of view of educators; Westartedfrom the main question about: What are the prevalentbehavioralproblemsamongkindergartenchildrenfrom the point of view of the educators in terms of the degree of prevalence as well as in terms of the order of thesebehavioralproblems, as weaimedthrough the currentstudy to know the differences in the behavioralproblems of childrenaccording to the gender variable. The studywasconducted on a sample of (30) kindergartennannies in the state of Medea, and werelied on the descriptive analyticalapproachbecauseitis the mostappropriate for suchstudies. Afterapplying the behavioralproblems questionnaire completed by us and statisticaltreatment of the data through the statistical package SPSS, wereached the followingresul:

The degree of prevalence of behavioralproblemsamongkindergartenchildrenfrom the point of view of educatorsishigh

- There are differences in the order of behavioralproblemsamongkindergartenchildrenfrom the point of view of educators

- There are statisticallysignificantdifferences in behavioralproblemsaccording to the gender variable amongkindergartenchildrenfrom the point of view of educators, where the differencesweresignificant in favor of males.

مقدمة

مقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان والتي بدأها بالاعتمادية الكاملة على الغير ثم يترقى في النمو نحو الاستقلال والاعتماد على الذات ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئته الأسرية إلى مختلف البيئات الاجتماعية من بينها الروضة .

إذ تعد مرحلة الروضة من أهم المراحل التي يمر بها الطفل؛ ومرحلة واكتشافه للعالم من حوله ؛ ونظرا لاختلاف العصر الحالي عن العصور الماضية بحيث أصبحت الأمهات ذات مسؤوليات عديدة خاصة في التوفيق بين العمل المهني والجانب الأسري خصوصا فيما يتعلق بتربية أطفالها وتوجيههم مما دفع بهن وضع أطفالهن في الروضة وهنا تصبح الروضة ملجأ لهؤلاء الأطفال وهذا ما يوسع الدور الذي تلعبه الروضة فهي ليست مؤسسة لإيواء الأطفال وحراستهم فقط عندما لا يستطيع الوالدين ذلك بل تعد نموذج لرعاية قدرات الطفل ومهارته وكذا تحديد المشكلات التي تواجهه في هاته الفترة من حياته ؛كما أن مسؤولية رعاية الطفل داخل الروضة تقع على عاتق الطاقم البيداغوجي ومن بينهم المربية إذ تلعب دورا مهما في تنمية شخصية الطفل وتوفير البيئة المناسبة والإرشاد المناسب لنموه السليم فتعمل على استكشاف قدرات الطفل و مواهبه والسماح لهذه القدرات والمواهب بالنمو والظهور ثم تزويده بمهارات معينة منبعثة عن حاجاته في جو يخلو من الكبت والإرهاق حتى يظهر الطفل على حقيقته ويعطى صورة صحيحة عن نفسه ؛ ومن الملاحظ أن هؤلاء الأطفال بالرغم من توفير الجو المناسب لهم داخل الروضة إلا أنهم أحيانا يظهرون بعض مشكلات السلوكية والتي تؤدي إلى قلق الوالدين بالدرجة الأولى والمربية بالدرجة الثانية .

و تختلف مشكلات الأطفال السلوكية حسب عمر الطفل ومن هذه المشكلات نجد فرط الحركة وتشتت الانتباه ؛السلوك العدواني ؛العناد وغيرها من مشاكل سلوكية .

وعلى ضوء المعلومات السابقة سنحاول من خلال هذا العمل أن نوضح بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات .حيث جاءت دراستنا منهجيا مقسمة إلى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي .

الجانب النظري ويحتوي أربعة فصول وهي الفصل الأول الإطار العام للدراسة حيث تم التطرق فيه إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ثم فرضياتها وكذلك أهداف و أهمية الدراسة و التعاريف الإجرائية المرتبطة بمصطلحات الدراسة مرورا بالدراسات السابقة والتعقيب عليها .

أما الفصل الثاني تناولنا المشكلات السلوكية من حيث التعريف أيضا نظرياتها وتصنيفاتها وصولا إلى أنواع المشكلات السلوكية وخصائصها و أهم الأسباب المؤدية إليها و أخيرا علاج هذه المشكلات السلوكية ووضع خطة لتعديلها .

وفي الفصل الثالث تم التطرق إلى مرحلة الطفولة المبكرة والتعريف بها و أهم حاجاتها ومطالب النمو فيها إضافة إلى خصائص هذه المرحلة و أخيرا رعاية الطفل في هذه المرحلة وأهمية مرحلة الطفولة المبكرة .

جاء الفصل الرابع بعنوان رياض الأطفال وتضمن نشأته ومفهومه ؛ مرورا بواقع رياض الأطفال في الجزائر ومبادئ وأهداف ونظريات رياض الأطفال إضافة إلى مفهوم مربيات وسمات الشخصية للمربية وأهم مهامها .

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين حيث تناول الفصل الخامس الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من حيث منهج الدراسة ووصف عينة الدراسة والأدوات المستعملة في جمع البيانات وخصائصها السيكومترية إضافة إلى الدراسة الاستطلاعية وصولا إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة وتناول الفصل السادس عرض النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات ثم تفسيرها وتم إنهاء الدراسة بالاستنتاج العام والخاتمة ثم قائمة المراجع وملاحق الدراسة .

فصل الأول : فصل الدراسة

1 – إشكالية الدراسة

2 – فرضيات الدراسة

3 – أهمية الدراسة

4 – أهداف الدراسة

5 – مصطلحات الدراسة

6 – الدراسات السابقة

7 – التعقيب على الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الإنسان نظرا لما يميز الأطفال فيها من مرونة وقابلية للتعلمونمو المهارات والقدرات المختلفة؛ وما يترتب عليها من تصرفات ومظاهر سلوكية يتصف بها معظم الأطفال.فالطفل هو الاستثمار الحقيقي لبناء مجتمع حضاري يسعى للتقدم ولهذا تعد مرحلة ما قبل المدرسة من (3- 5 سنوات) من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد، فالمهارات والقدرات التي تتكون في هذه المرحلة تمثل الأساس في تكوين شخصية ومستقبل الطفل إذ تبدأ فيها اغلب الاتجاهات التعليمية والنفسية والاجتماعية وتتم فيها عملية التأثير والتأثر المتبادل بين الطفل وبيئته من أسرة، مجتمع، مدرسة وروضة لاسيما بين المربية والطفل في رياض الأطفال .

إذ تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى، لها فلسفتها وأهدافها السلوكية والتعليمية التي تحاول مربية الروضة من خلال أداء دورها التربويالذي يتجلى في النشاطات والأساليب المختلفة من سعيها في تنمية الأطفال الذينيتمتعون بخبرة أقل من البالغين ،إلا أنه يمكنهم المساهمة في بناء النظام الاجتماعي حيث أدرك الإنسان أهمية مخاطبة الأطفال بلغتهم ؛فالطفل في هذه المرحلة يكون سريع التأثر بما يحيط به ،لذلك فإنه يحتاج إلى رعاية في هذه المرحلة.

في حين يلاحظ العديد من الباحثين في علم النفس والتربية أنه قد تنتشر في رياض الأطفال بعض المشكلات السلوكية التي لها خطورتها وتأثيرها على كل طفل وعلى المجتمع ؛إذ يظهرالطفل بعض السلوكيات الغير المرغوبة والتي تصدر عنه مما يؤثر على تقديره لذاته وإزعاج وقلق للمحيطين له ؛و قد تدفع هذه المشكلات السلوكية في بعض الأحيان إلى خوف الأولياء وقلق من أن تصبح هذه المشكلات السلوكية اضطراب لدى هؤلاء الأطفال مستقبلا ما لم يكن هناك مساعدة وتدخل وتكفل نفسي بهم من متخصصين في المجال. لذا شغل موضوع المشكلات السلوكية الباحثين ومازال يشغلهم حول المشكلات الأكثر انتشارا من بين كل المشكلات السلوكية (كالعدوان ؛فرط الحركة ؛تشتت الانتباه ؛الغضب)

وفي نفس السياقأشارت نتائجدراسة "**أجري أندرسون 1983**"في أمريكا على عينة مكونة من 4 أطفال التي هدفت لمسح المشكلات السلوكية لديهم باستخدام استبيان لدراسة سلوك الطفل ما قبل المدرسة أن مشكلة العدوان تأتي في المرتبة الأولى بمعدل (44٪) ومشكلة العصبية في المرتبة الثانية بمعدل (39٪) أما مشكلة فرط الحركة وتشتت الانتباه فجاءت في المرتبة الثالثةبنسبة (17٪) وكانت نسبة المشكلات لدى البنين (34.6٪)وعند البنات (28.4٪) (**أمينة ألهاجري ؛2014: 17**)

أما دراستنا الحالية فقد تتيح لناالمجال للتعرف على بعض المشكلات السلوكية الشائعة لدى طفل الروضة من خلال البحث الذي سنقوم به من خلال عرض للفصول لكل من المتغيرات المشكلات السلوكية والطفل والمربية بالإضافة إلى رياض الأطفال واللجوء إلى الفصل التطبيقي لإثراء البحث .

فعلى الرغم من تعدد المشكلات السلوكية فغالبا ما تعبر عن حاجات ومتطلبات ورغبات غير مشبعة لدى الطفل أو صعوبة تظهر سوء التكيف أو سلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا تتكرر بصورة مستمرة غالبا ما تتعارض هذه سلوكيات مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه كما لا تتناسب مع المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل كون المشكلات السلوكية عبارة عن عجز في قدرات الأفراد على التعامل مع المواقف معينة دون مساعدة خارجية نتيجة انتقاد العلاقات السوية بينهم وبين البيئة الأصلية ووجودهم في بيئة غير مناسبة قد تساعدهم على الاستمرار في ارتكاب السلوكغير سوي مما يستلزم التدخل المهني لمساعدتهم على مواجهة هذه المشكلات وهو ما سنحاول تسليط الضوء عليه في هذه الدراسة من خلال طرح التساؤل العام التالي: **ما مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟ أو ما هي درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟**

وتمثلت التساؤلات الجزئية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكور إناث)من وجهة نظر المربيات ؟

2- **فرضياتالدراسة** :

1. درجة انتشار المشكلات السلوكيةلدى أطفال الروضة مرتفعة من وجهة نظر المربيات.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات

3-ـ توحد فروق ذات دلالة إحصائية فيمشكلات السلوكية لدى الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكور إناث) من وجهة نظر المربيات

3- أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية مرحلة الطفولة في حد ذاتها في الحياة الإنسانية التي تعد القاعدة والركيزة لبناء شخصية الفرد والتي تفيد في التعرف على بعض المشكلات السلوكية التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال ؛كما تفيد نتائج هذه الدراسة الجهات المختصة في مرحلة الطفولة التي تسهم من خلالها في وضع أساليب ومقترحات يمكن الاستفادة منها في علاج بعض أنواع المشكلات السلوكية للأطفال .

4- أهدافالدراسة:

- التعرف على درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات

- التعرف على فروق في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات

- التعرف على الفروق في مشكلات السلوكية لدى طفل الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكور إناث)من

5- تحديدالمفاهيم:

تعرف المشكلات السلوكية حسب راشد السهل (1999)بأنها نوع من السلوك غير المرغوب فيه ؛يصدر عن الطفل ويسبب إزعاجا وقلقا للمحيطين به ؛ويؤثر تقديره لذاته وعلاقته بالآخرين ويأخذ هذا السلوك طابع الثبات ؛ويظهر بشكل متكرر في المواقف المتشابهة ؛ولا يمكن للوالدين أو المدرسين علاج هذه المشكلات دون مساعدة من متخصصين في مجال العلاج و الإرشاد النفسي.(**راشدالسهل؛64:1999**)

ويعرفها (عبد المعطي 2003) هي حالة انفعالية مؤلمة تنشأ عن الإحباط الموصول لدافع أو أكثر من الدوافع القوية لدى الفرد ؛وهي والمسائل الحرجة المحيرة التي تواجه الفرد فتتطلب منه حلا وتقلل من حيويته وفاعليته وإنتاجه ومن درجة تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيشه فيه.(**نايف الحربي ؛2017 :7**)

- التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية: هي أنماط من التصرفات الغير سوية التي تظهر على سلوك الطفل من وجهة نظر بعض مربيات التربية تحضيرية و تقاس بدرجة التي يتحصل المربية عند الإجابة على فقرات مقياس المشكلات السلوكية

- المربية: يمكن تسميتها كذلك معلمة أو معلمة الروضة و هي المفوضة من طرف الهيئة المسؤولة لتعليم وتدريب الأطفال أثناء تواجدهم بالروضة ،وهي المسئولة عن مراقبتهم وتوجيههم فهي الشخص المسئول عن تقديم النشطات للأطفال وتوفير الرعاية والمرافقة لهم

- الطفولة المبكرة: يقصد به الطفل الذي يلتحق بالروضة و محدد في دراستنا هذه من سن الثالثة إلى الخامسة (3-5) من العمر

6- الدراساتالسابقة:

6-1 الدراسات العربية:

- **دراسة مها السردية (2002)بعنوان دراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال في دور رعاية الأيتام من وجهة نظر معلميهم** ولتحقيق الهدف صممت الباحثة استمارة تم تطبيقات على عينة الدراسة من (20) طفلا وطفلة في ثلاث دور للرعاية الاجتماعية . وقد توصلت الدراسة إلى بعض نتائج؛ ابرز المشكلات السلوكية تظهر لدى الأطفال في دور الرعاية هي المشكلات

النفسية ثم الاجتماعية وأخيرا المدرسية. كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور في مدى انتشار المشكلات السلوكية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي؛ وذلك لصالح الصفوف الدنيا في مدى انتشار المشكلات. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التحصيل الأدنى في مدى انتشار المشكلات السلوكية . وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمدة الإقامة وذلك لصالح الأقل إقامة في مدى انتشار المشكلات السلوكية

– دراسة محمود و أحمد (2002) اهتمت الدراسة **بالمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لديهم**. هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات الأكثر انتشارا التي يواجهها المعلمون والمعلمات لدى تلاميذ المرحلة ابتدائية في بعض المدارس مدينة أسوان والكشف عن أسبابها ؛ وتكونت عينة الدراسة من (184)فردا من الجنسين وتضمنت ثلاث عينات فرعية ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة قائمة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة ابتدائية . وبينت نتائج الدراسة ما يلي . وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير خبرة المعلم التدريسية في إدراكه وتقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة ابتدائية . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير جنس المعلم (ذكر / أنثى) في إدراكه وتقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة ابتدائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة شيوع و انتشار المشكلات السلوكية كما يدركها ويقدرها المعلمون والمعلمات أفراد العينة .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عوامل وأسباب المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة ابتدائية (الأسرة ودورها التربوي والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي للأبوين ؛حالة التلاميذ السيكولوجية)يمكن ردها لمتغير خبرة المعلم التدريسية وعدم وجود تفاعل بين متغيري الخبرة تدريسية ونوع المعلم (ذكر / أنثى) في عوامل و أسباب مشكلات تلميذ المرحلة ابتدائية السلوكية .

– دراسة نبيل عتروس (2013) اهتمت هذه الدراسة **بفاعلية برنامج إرشادي لتحقيق بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة في باتنة** ، اعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهج التجريبي ؛ ولتحديد فاعلية برنامج،استخدم عدة مقاييسو هي المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة ومقياس الكفاية والدية للأمهات و البرنامج الإرشادي المقترح لخفض المشكلات السلوكية ؛ وتكونت عينة الدراسة من (75) طفل وطفلة ملتحقين بالمدرسة التحضيرية أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس لبعدي لمقياس المشكلات بعد الفراغ من تنفيذ البرنامج الإرشادي على أفراد المجموعة التجريبية وقد تمت المقارنة باستخدام اختبار مان ويتي لعينتين مستقلتين (التجريبية والضابطة) بسبب صغر حجم العينة ؛ وذلك قصد التعرف على الفروق بين متوسطاترتب المجموعة المستقلة قليلة العدد.

– دراسة مليكة هوبوه (2016) التي هدفت لمعرفة **المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين أجريت** الدراسة بمركز الطفولة المسعفة وابتدائية مراح علي بباتنة ؛ بهدف التعرف على أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا بين الأطفال من وجهة نظر المربين ؛ وتدرجت أهمية الدراسة في تسليط الضوء على المشكلات الأكثر

شيوعا لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية بشكل كلي واختلافهم عن الأطفال المحرومين من الوالدين بشكل جزئي ؛ فتم الحصول على عينة احتوت على (12)معلم من مركز الطفولة المسعفة و (13) معلم من المدرسة ابتدائية لتصبح العينة الكلية مكونة من (25)معلم ؛ حيث صممت استبيان لقياس المشكلات السلوكية تتكون من (32) عبارة ؛ نتائج الدراسة تم التوصل في هذه الدراسة إلى إجابة عن الفرضيات أما أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية والتي جاءت على الترتيب (السلوك العدواني وفرط الحركة ؛ الكذب ؛ السرقة)وهذا ما يفسر أهمية الأسرة في حياة الطفل .

2-6 الدراسات الأجنبية:

-دراسة ريداي (2010)اهتمت **بفحص المشكلات السلوكية والكفاءة الاجتماعية والمواقف اتجاه المدرسة لدى التلاميذ في سن الدراسة الابتدائية والذين هم في الوقت نفسه أطفال بلا مأوى يعيشون مع آبائهم في ملاجىءالطوارىء**في فلوريدا ؛ قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال عينة الأطفال المقيمين في الملاجىء الطارئة والمؤقتة يعانون من مشكلات سلوكية ومن تكيف اجتماعي متدن مقارنة مع الأطفال الذين تعتبرهم الدراسة وأدواتها أطفالا عاديين كما أن الأطفال المتشردين اعتبروا أن المدارس أماكن كالملاجئ وذلك قد عبر عنه كثرين من الأطفال في الملاجئ

-دراسة هاندا وزملاؤها (2012) **بعنوان المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة ابتدائية المحرومين من الرعاية والدية**؛ وتم اختيار عينة الدراسة من مؤسستين للأحداث في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك بحصر جميع حالات السرقة التي قاموا بها ؛ وقد تكونت العينة من اثنتي عشر حالة ؛ مقسمة مناصفة إلى (6)حالات من الذكور و(6)من الإناث ؛وقد استخدمت الباحثة عدة أدوات مثل استمارة دراسة الحالة ؛ واختبار تفهم الموضوع ؛ومقياس السلوك العدواني للمراهقين ؛ وقد بينت النتائج اختلاف مظاهر ودرجة العدوان لدى الذكور عنها لدى الإناث حيث كانت الإناث أقل حدة وعنفا وأقل تكرارا من تعبير الذكور عدوانهم . نحو الآخرين وقد تم حساب دلالة الفروق بين متوسط الدرجات المجموعة كلها (ذكورا؛ إناث) على مقياس السلوك العدواني في التطبيقين السابق و اللاحق للبرنامج الإرشادي فتحققت فاعلية البرنامج كما ثبتت فاعلية البرنامج واستمرار هذه الفاعلية في مرحلة المتابعة

-دراسة فيرجسون وزملاؤه (2013)التي اهتمت **بدارسة المشكلات السلوكية والأعراض النفسية لدى الأطفال**؛ حيث تكونت عينة الدراسة من 112 تلميذا و تلميذة . وقد استمرت الدراسة أربع سنوات ؛ وبينت النتائج أن هناك ثلاث مشكلات سلوكية شائعة وهي الملل. النشاط الزائد .التمرد ولقد كانت أقل السلوكيات شيوعا السرقة .البكاء عند الوصول إلى المدرسة أما أكثرها حدة كانت التسرب . رفض المدرسة . كما بينت النتائج أن الذكور كانوا يفوقون الإناث في معظم هذه المشكلات و الأعراض النفسية ؛ كما بينت الدراسة أن المشكلات متكررة قد انخفضت نسبة حدوثها خلال فترة السنوات الأربع.

-التعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت دراسة كل من مها السردية ؛ محمود و أحمد (2002) ودراسة مليكة هوبوه (2016)إلى التعرف على أهم المشكلات السلوكية من وجهة نظر معلميهم ؛ توصلت نتائج الدراسة إلى الإجابة عن الفرضيات ؛ كما اهتمت دراسة نبيل عتروس (2013) بفاعلية برنامج إرشادي لتحقيق بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة . وهدفت دراسة ريداي (2010)بفحص المشكلات السلوكية والكفاءة الاجتماعية والمواقف اتجاه المدرسة لدى تلاميذ في سن الدراسة. ودراسة هاندا وزملاؤها (2012) ودراسة فيرجسون وزملاؤه (2013)اهتمت بالمشكلات السلوكية التي منها أطفال المرحلة ابتدائية وغير محرومين من الرعاية والدية فبلغت عينة دراسة ريداي إلى(35) طفلا من بين عائلات تعيش في (11) ملجأ الطوارىء؛ وتكونت عينة هاندا وزملاؤها من(12) حالة مقسمة مناصفة (6)حالات ذكور و(6) حالات إناث.

أما العينة والأدوات التي استخدمتها دراسة مليكة هوبوه فقد أخذت عينية قصدية المكونة من (25) معلم ؛ أما مها السردية فكانت عينتها عبارة على (20) طفلا ؛ وتكونت عينة دراسة محمود وأحمد على (184) فرد من الجنسيين ؛ وكانت عينة نبيل عتروس من (75) طفل وطفلة . ومن نتائج مها السردية على أن أبرز المشكلات السلوكية تظهر لدى الأطفال في دور الرعاية وهي المشكلات النفسية ثم الاجتماعية وأخيرا المدرسية ؛ وجود دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ؛ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي وذلك لصالح الصفوف الدنيا في مدى انتشار المشكلات ؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمستوى التحصيل الأدنى في انتشار المشكلات السلوكية . وتضمنت نتائج دراسة محمود و أحمد وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير خبرة المتعلم التدريسية ؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير جنس معلم .

وكتكملة للدراسات السابقة التي تم الإشارة إليها في هذا الفصل والتي اهتمت بدراسة المشكلات السلوكية في مختلف المراحل العمرية ولدى أطفال في مختلف البيئات سواء أكانوا في الوسط الأسري أو أطفال بدون مأوى مما يوضح لنا أهمية الموضوع في الحقل التربوي والتعليمي جاءت دراستنا هذه لتسليط الضوء على فئة عمرية هامة هي أطفال الروضة في البيئة الجزائرية وبالتحديد في ولاية المدية لمعرفة درجة انتشار هذه المشكلات السلوكية لديهم وكذا الفروق في ترتيب هذه المشكلات وحتى في انتشارها حسب متغير الجنس من خلال ما تسفر عليه المعالجة الإحصائية للنتائج في الجانب التطبيقي.

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد:

1- مفهوم المشكلات السلوكية

2- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

3- تصنيفات المشكلات السلوكية

4- أنواع المشكلات السلوكية

5- خصائص المشكلات السلوكية

6- أسباب المشكلات السلوكية

7- علاج المشكلات السلوكية

8- خطة عامة لتعديل السلوك

خلاصة الفصل

تمهيد:

تتسم المشكلات السلوكية بخصوصية متمايزة لدى طفل ما قبل المدرسة ؛ لما تشهده هذه المرحلة من تغيرات نهائية سريعة ؛ وثراء في كل جوانب النمو الجسمي والحركي والمعرفي والاجتماعي واللغوي والانفعالي . ومن ثم فإن كثير من مشكلات السلوك تصيب هؤلاء الأطفال تعد جزءا من نسيج وطبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها وسلوكيات الأطفال لا تصنف في هذا السياق بل هي نوع من التصرفات والممارسات ؛ و كان من الضروري إلقاء الضوء على تلك المشكلات السلوكية لاكتشافها و علاجها لما لها دور هام في تعديل سلوك الطفل و إكسابه العديد من المهارات و السلوكيات فرغم من أنهم منسجمين اجتماعيا،إلا أنهم يعدون في حاجة إلى مساعدة ؛ لذا سنتطرق لعرض كل من مفهوم المشكلات السلوكية و أنواعها و أسبابها و أهم الاتجاهات النظرية بالإضافة إلى خصائص المشكلات السلوكية و تصنيفاتها و العلاج.

1-مفهوم المشكلات السلوكية:

تعددت التعاريف واختلفت حول تحديد مفهوم المشكلات السلوكية التي يصعب لنا اختيار أحد هذه التعريفات و تبينها حسب المدارس و الاتجاهات ففي مايلي عرض لهذه التعريفات.

مشكلات السلوكية حسب (عبد المعطي: 2003) هي حالة انفعالية مؤلمة تنشأ عن الإحباط الموصول لدافع أو أكثر من الدوافع القوية لدى الفرد،و هي الموافق و المسائل الحرجة الحيرة التي تواجه الفرد فتتطلب منه حلا و لا تقلل من حيويته و فاعليته و إنتاجه و من درجة تكيفه مع نفسه و مع المجتمع الذي يعيش فيه.

(نايف،2018: 7)

تعرفها هناء يحي (2003) المشكلات السلوكية هي وظيفية في الشخصية،نفسية المنشأ تبدو في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة و يؤثر في سلوك الشخصي فيعوق توافقه النفسي كما يؤثر على ممارسة حياته السوية في المجتمع **(ياسر يوسف، 2009: 7)**

ويعرفها (أيدوف محمود 1994) بالأخطاء السلوكية الصادرة عن الأفراد في أقولهم و أفعالهم في مجالات العقائدية و الأخلاقية و الإجتماعية. **(ياسر يوسف،2009: 7)**

حوصلة التعريفات :

تعددت التعريفات حول مفهوم المشكلات السلوكية فكثير ما يتفقون على أنها مشكلات غير مرغوبة تصدر بشكل متكرر كما يرى كل من عبد المعطي وهناء أحمد على أنها نفسية المنشأ ؛ وتأثر على العلاقات وممارسة الحياة السوية للفرد مما تسبب إزعاج فهي مشكلات لا يمكن للوالدين والمربين حلها إلا بمساعدة متخصصين في مجال العلاج والإرشاد وهناك اختلاف في تحديد مفهومها على أنها تعبر على عجز في القدرات الأفراد على التعامل مع المواقف دون مساعدة خارجية

2-نظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

2-1نظرية التحليل النفسي: نظرية فرويد: تفسير الاضطرابات السلوكية في ضوء مكونات نفسية و تربوية نبدأ بالتنشئة الإجتماعية فجوهر هذه النظرية التي أسسها فرويد في ثلاث مسلمات أساسية للطبيعة الإنسانية كما أوردها

1-إن الخمس سنوات أولى في حياة الفرد من أهم سنوات حياته و أشدها تأثير في سلوكه خلال سنوات عمره التالية في حالتي السواء و عدمه

2-إن الدفعات الغريزية الجنسية للفرد هي التي يتحدد في ضوئها سلوكه الهام و تعرف هذه الدفعات الغريزية الجنسية بأنها تعني حاجة كل فرد إلى إشباع مطالبه الجسدية

3-إن الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه محددات لا شعورية و كان قد نما الاعتقاد لدى فرويد بأن السلوك العالي للفرد إنما يتحدد على مجموعة العلاقات بين المكونات الداخلية،أطلق فرويد على هذه المسلمة اسم (الحتمية النفسية فالإنسان عند فرويد لا يملك مصيره تماما حيث أن سلوكه تحكمه و توجهه الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية، وأن السلوك ليحدث صدفة واعتباطا و إنما يخضع لخبرات المرء الماضية

(نايف الحربي،2018: 488-449)

2-2 ستاك سولي فان: ركزت النظرية على دور العلاقات بين الفرد و الأخرين في ضوء الحاجات الفردية و الإجتماعية للفرد و مجتمع في ضوء ملاحظة سلوك الفرد في مجموعة.

ويؤكد ستاك سوليفان على أن التفاعلات الاجتماعية هي السبيل لي فهم سلوك الإنسان أي أن السلوك مرهون بظروف بيئته و تفاعلات اجتماعية و علاقته بالبيئة الاجتماعية هي التي توضح محاولاته المتكررة للتعديل و التغيير حتى يتناسب سلوكه مع مقتضيات هذه الظروف و الاضطراب في هذه العلاقة يؤدي إلى الخلط في التفكير.

و تعتبر عبارات التحذير الاقتراب من أشياء معينة أو إحساس الطفل بأن سلوكه يشكل اضطرابا أو خوفا أو رفضا من قبل الآخرين.

(كريمان، 2007: 27-28

2-3نظرية دور الاجتماعي: يفسر منظور الدور الاجتماعي و منهم (جيمس بالدوين،ستانلي هول ،جورج ميد، شارلسكولي،نيوكمي،ليفين) عملية اكتساب دور الطفل لبعض المظاهر السلوكية غير سليمة في البيت أوفي جماعة اللعب من خلال تفسيرهم لمفهومين أساسين هما:

المكانة الاجتماعية: و يقصد بها وضع الطفل في أسرته أو بيت أقرانه و ما يرتبط به من التزامات وواجبات و حقوق و امتيازات

الدور الاجتماعي: و هو الأفعال و الأنماط السلوكية التي يقوم بها الشخص(الطفل)ليؤكد مكانته الاجتماعية و هي تعتمد في تحديدها لهذا الدور على:

أ-التفاعل الاجتماعي بينه و بين أعضائه

ب-التفاعل الاجتماعي بين ذاته و بين و دور المحدد له

ت-ما يمثله أعضاؤها له في مراحل نمو ذاته و الأساليب المستخدمة من قبلهم في بناء ذاته و شخصيته.

(د-سليم و فاضل،2015: 112-113)

2-4نظرية السمات و العوامل و الفروق الفردية: تعتمد هذه النظرية بأن السلوك البشري يمكن أن ينظم با طريق مباشر و يمكن قياس السمات و العوامل با استخدام الاختبارات و المقاييس و تقول هذه النظرية بأن السلوك ينمو من خلال نضج السمات و العوامل من مرحلة الطفولة و هكذا حتى سن الرشد و تتكون الشخصية من عدة سمات أو عوامل مستقلة تمثل مجموع الأجزاء و السمات تعني الصفات(الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية)سواء كانت فطرية أو مكتسبة فيمكن أن يقال أن الفرد ذكي أو غبي انطوائي أو انبساطي عصابي أو ذهاني على ضوء شخصيته التي تعبر عن سلوكه.

(سليم و فاضل،2015: 104)

2-5نظرية الاتجاه البيئي: يعتمد الاتجاه البيئي على مبدأ أن مشكلات السلوكية التي تحدث للطفل و تحدث من العدم أو من الطفل وحده،بل إنها تحدث نتيجةالتفاعل بين الطفلو البيئة المحيطة به،فالبيئة هي جميع المؤثرات الإقتصادية و الجغرافية و الفكرية السياسية ...الخ التي تؤثر في الفرد و يعتمد ذلك على نوع البيئة التي ينمو فيها الطفل فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث مشكلات السلوكية لدى الطفل.

(نايف الحربي،2017: 490)

2-6نظرية الاتجاه السلوكي: يعتبر هذا الاتجاه أن الاضطراب السلوكي(مشكلات السلوكية) سلوك المتعلم،يتعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها،و يعتبر هذا الاتجاه أن الإنسان ابن البيئة،بما تشمله من مثيرات و استجابات مختلفة،لها علاقة بمختلف مجالات حياته الاجتماعية و النفسية البيولوجية و غيرها،و تشكل لدى الفرد حتى تصبح جزء من كيانه النفسي،و الفرد عندما يتعلم السلوكيات الخاطئة و الشاذة،و إنما يتعلمها من محيطه الاجتماعي عن طريق التعزيز و النمذجة و تشكيل و تسلسل السلوكيات غير المناسبة.

(نايف حربي،2017: 48)

3-تصنيفات المشكلات السلوكية :

3-1تصنيفات حسب شدة السلوك.

-السلوكية البسيطة

-المشكلات السلوكية المتوسطة

3-2التصنيف النفسي التربوي

الذي يعتمد على وجود مشاكل في مجالات الحياة مختلفة للطفل و من هذه المجلات.

-الأسرة و التفاهم مع أفرادها و الآخرين

-عدم القدرة على تكوين صداقاته

- الأنانية و الاعتماد و الفوضوية

-ظهور مشكلات عدوانية متكررة في سلوكه

-عدم تقبل التغيير و التجديد

-وجود صراعات و قلق

-ظهور مشكلات انسحابية (العزلة-الانطواء)

(ياسر يوسف، 2009 :19)

3-3التصنيف السلوكي:

يعتمد النظام السلوكي في تصنيف المشكلات السلوكية على وصف السلوك،بمجموعة أبعاد ثم وضع السلوكيات التي تنطبق عليها هذه الصفات و في مجموعة واحدة ،و من الأمثلة على ذلك تصنيف **كوفمان 1987م** .

حيث يصنف المشكلات السلوك إلى ما يلي: الحركة الزائدة و التخريب و الاندفاعية العدوان.

(سهام و أخرون،2020 :21)

4-أنواع المشكلات السلوكية:

4-1**تشتت الإنتباه:** يمكن أن يتوقف الإنتباه عن طريق التشتت إذ ينخرط الشخص لا إراديا بنشاط أو إحساس آخر فتركيز الطفل على السلوك الجاري يمكن أن ينقطع عن طريق الصوت أو المنظر المشتت للانتباه و من خلال شعوره الشخصي،و من ثم فإن فترة بسيطة من وقت تنقضي في قيام النشاط ما دون مثابرة على المهمات و هذا النوع من الأطفال ينتقل من نشاط على آخر دون أي منها،كما ينجرف بسهولة عن هدفه،و المثابرة هي القدرة على إكمال النشاط فالطفل الذي لديه مثابرة،عندما يتشتت انتباهه يعود للنشاط لأول مرة أخرى و يكمله أما إذا تشتت الطفل غير مثابرة فإنه لايعود إلى المهمة الأول ليكملها و كذلك فإن الانتباه يحتاج إلى قدرة على التركيز و إهمال الموضوعات غير الضرورية،و من ثم فإن ضعف قدرة الطفل على تمييز بين ما هو ضروري و غير ضروري يؤدي إلى صعوبات في الانتباه إلى معلومات و أحداث ذات علاقة بالموضوع.

(نزيه و نسيمة،2014: 42)

4-2فرط الحركة لنشاط الزائد: يمكن تعريفه بأنه نشاط حركي حاد و مستمر و طويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه.بل يقضي أغلب و فيه في حركة مستمرة و غالب ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لإصابات الدماغ(تشتت الانتباه

فالنشاط الزائد هو الزيادة في النشاط عن الحد المقبول بشكل مستمر، كما أن كمية للحركة التي يصدرها الطفل لا تكون متناسبة مع عمره الزمني فعلى سبيل المثال الأطفال في سن الثانية تكون حركتهم نشطة جدا نحو استكشاف البيئة. (**السرطاوي سيسالم ،1987 :15**)

4-3مشكلة الكذب: يمكن تعريف الكذب بأنه قول شيء غير حقيقي و قد يعود إلى الغش لكسب شيء ما أو للتخلص من أشياء،غير سارة

الأطفال يكذبون عند الحاجة و في العادة الأباء يشجعون الصدق كشيء جوهري و ضروري في السلوك، و يغضبون عندما يكذب الطفل و الأطفال يجدون صعوبة في التمييز بين الوهم و الحقيقة،و لذا يميلون إلى المبالغة و في سن المدرسة ،يختلقوا الأطفال الكذب أحيانا لكي يتجنبوا العقاب أو لكي يتوقفوا غلى الأخرين، و لكي يتصرفوا مثل الأخرين،حيث يختلف الأطفال في مستوى فهم الصدق.

(**موسى نجيب،2015: 123**)

4-4مشكلة الخوف: الخوف هو انفعال قوي غير سار ينتج عن الإحساس بوجود خطر أو توقع حدوثه.و مخاوف متعلمة إلا أن هناك مخاوف غريزية من الصوت المتوقع و فقدان التوازن و الحركة المفاجئة،و يشعر الطفل بالرعب و الخوف من عدد كبير من الأشياء أو المواقف وهو لذا كان مسيطرا شديدا يؤدي إلى حالة الهلع أو الامتناع عن مواجهة المواقف (بالرهبة) و عندما يستمر الخوف غير المنطقي يصبح الخوف مرضي،فالخوف هو انفعال أساسي مرتبط ارتباطا وثيقا بالمحافظة على البقاء.

الشعور بالخوف ضرورة من ضرورات الحياة فهو يعيننا على تجنب المخاطر و يحمينا من الأضرار و الموت،و الخوف يزيد من سرعة النبض و يعمل على إرسال الدم إلى الذراعين و الساقين و إطلاق القوة المختزنة و سرعة استجابة العضلات و الأعصاب.

(**سليم و فاضل،2016 :74**)

4-5مشكلة السرقة: السرقة هي محاولة ملك شيء يشعر الطفل أنه لا يملكه، و عليه يجب على الطفل أن يعرف أخذ شيء ما يتطلب إذن معينا لأخذه، و إلا أعتبر سرقة فالطفل لا يدرك معنى السرقة و أضرارها على المجتمع و نظرة الدين و القانون و الأخلاق إليها.

و يتعلم الطفل أن السرقة عمل خاطئ إذا وصف الأباء و الأمهات هذا العمل بالخطأ و عاقبوا أطفالهم في حال الإستمرار في ممارسته بذلك يبدأ مفهوم السرقة بالتبلور لدى الطفل.

(موسى نجيب،2015 :111-112)

4-6مشكلة الغضب: تعتبر مشكلة الغضب من أول المشكلات العدوانية حيث تبدأ هذه المشكلة على شكل فقدان السيطرة على النفس و يقوم الطفل خلالها بالصراخ و الشتم و التدحرج على الأرض و على تكسير الأشياء و يعتبر هذا النوع من النوبات سويا عاديا إذا صدر عن الطفل في السنة الثانية و الثالثة من عمره و يحدث غالبا عندما يشعر الطفل بأنه فقد شيئا يحبه أو لم يستطع الحصول عليه و يجب أن ينتبه الأباء و خصوصا الأم و المعلمة على أن الطفل يلجأ إلى هذه النوبات لحل كل مشكلاته لفترة طويلة من الزمن لاسيما إذا استسلم كل من الأم و الأب و المعلمة لرغبات الطفل الغاضب و هنا قد تصبح هذه النوبات عنده مشكلة سلوكية خطيرة و خاصة إذا تعلم كيف يتحكم بمن يحيط به، فيبدأ عند كل موقف بنوبة غضب لكي يحقق ما يريد.

(إيناس و محسن،2008 :55)

4-7مشكلة العناد: يظهر العناد لدى الأطفال فيما بين سن الثانية إلى سن السابعة و لذلك أطلق على هذه المرحلة (2-7) من المقاومة أو سن العناد،وغالبية المتخصصين يعتبرون أن سلوك العناد خاصية طبيعية من خصائص النمو بصفة عامة و يعتبرون أن سلوك العناد خاصية من خصائص الطفل مرحلة الروضة.

و من مظاهر العناد كثير من الأطفال في هذه المرحلة رفضهم التبول و اعتراضهم باشدة على عمليات النظافة من غسل الوجه و اليدين و الاستحمام و رفضهم تناول الطعام و النوم في مواعيد معينة ما يظهرون مقاومة شديدة لتوجيهات الكبار. **(موسى نجيب،2015 :166)**

4-8مشكلة تخريب:المعروف أن النشاط و الحركة أمران لازمان للأطفال إذ يتعلم الطفل السوي بتقليد من حوله و فحش الأشياء تحقيقا لإشباع حبه للمعرفة و الاستطلاع.

و الطفل في سنة الأولى لا يدرك قيمة الأشياء و مع ذلك فما أكبر الثورة التي تصدر من الكبار إذا أوقع الصغير شيئا تعتز به الأسرة.

و نشاط الطفل لقلة تناسقه و شدة غموضه في بعض الأحيان،لا يخلو من هدف معين لأن وراءه خطة تحركه و أمامه غرضا يرمى إليه،فإذا لجأ إلى الجذب أو الكسر أو التمزيق أو القطع فإنه قل ما يفعل ذلك عن سوء النية،بل إن ذلك يصدر عنه قصد في بعض الأحيان فهو يجذب غطاء المائدة كي يستعين به على النهوض وهو يقطع جوربه حتى يظهر قدرته على استعمال المقص المعدني المدهش و لا يبدو له أن ما وصل إليه من نتائج جديدة يلحق به ضررا .

(وفيق صفوت،1999 :111)

4-9شكلة القلق: هو خوف من المجهول بالنسبة للطفل هو دوافعه الذاتية الدافع للعدوان و الرغبات الإتكالية ...الخ ،فإن السلوك الناتج عن هذه الدوافع يواجه في الأغلب بالعقاب و التحريم،فلا يستطيع الطفل التعبير عنها و لكن ليس معنى ذلك أن ضده الدوافع قد ماتت،بل تظل موجودة و تظل قابلة للاستشارة و في حالتها استشارتها بيدي الطفل مشاعر الخوف مما سيلقاه من عقاب و لكنه يجهل مصدر هذا الخوف.

(موسى نجيب ،2015 :136)

4-10 مشكلة الشعور بالدونية: إن الشعور بالدونية هو مجموعة الصور السلبية التي يختزنها الطفل في ذاكرته عن ذاته : شكله و ذكائه ،انجازه خلقه لباقته، المكاناته نقاط ضعفه مكانته في أسرته و مدى تقبل محيطه له .....هذه الصور ترتسم في خيال الطفل من خلال تجاربه و محاولاته الكثيرة في التخلص من الضعف الذي ولد فيه و من خلال ما يقوله عن أهله و معلموه و رفاقه و أقار باؤه و هذا لأن معرفة الإنسان بذاته مهما تقدم به السن تظل نسبية و غير مكتملة فالواحد منا سيظل ضعيف التعبير عن مشاعره و لديه توجه و يكون متمركز حول الذات و يجد صعوبة في تقبل النقد أو الإحباط.

و الأطفال الأقل ذكاء و جد أنهم أكثر ميلا للعدوان ربما لأن الطرق المنظمة في حل الصراع أكثر صعوبة للتعلم .

(نزيه و نسيمة،2014 :338) 4-11مشكلة الغيرة: الغيرة حالة انفعالية يشعر بها الفرد في صورة غيظ من نفسه أو من المحيطين به أو أحدهم،كما تمثل الغيرة انفعالا مركبا من حب تملك و شعور بالغضب بسبب وجود عائق مقصود حال دون تحقيق غاية مهمة ،كما يمكن تعريف الغيرة بأنها ذلك الشعور غير مرغوب فيه الناتج من مجموعة الاعتراضات والإحباط ضد مايبذله من جهود من أجل الحصول على ما نحب و يميز الباحثون بين الغيرة

للحصول على امتيازات يتمتع بها الآخرون مع تمني زوال الشيء المرغوب فيه عند الآخرين و هناك فرق بين الغيرة المنافسة أيضا باعتبارها أن المنافسة تدفع إلى التفرق و النجاح و الإنجاز و إلى بذل الجهد من أجل تحقيق المزيد من النجاحات يرتبط الشعور بالغيرة بنمو المشاعر و العلاقات بين الطفل و أمه منذ الأيام الأولى لولادته و تصبح هذه العلاقات مهمة و مؤثرة في حياة الطفل مع العمر.

(سامي ملحم ،2011 : 127-128)

4-12مشكلة الأنانية :إن الأطفال الأنانيين هم من يهتمون بأنفسهم و مصالحهم دون الإهتمام بمصالح الآخرين حيث أن نظرة (الأنانيين تقتصر على حاجاتهم الخاصة و اهتمام الطفل الأناني مركز على نفسه فقط و هذا ما يميزه عن بقية الأطفال العاديين إن مفهوم الأطفال الأنانيون عن أنفسهم مفهوم غير واضح و نظرتهم للآخرين نظرة سلبية حيث ينقصهم الانتماء للجماعة و يحبون صعوبة في علاقتهم مع الأطفال الآخرين و مع الأقران.

(موسى نجيب، 2016 :138)

4-13مشكلة العدوان: يعد العدوان استجابة طبيعية لدى صغار الأطفال، فهو بمعناه البسيط يظهر عندما يحتاج الفرد إلى حماية،و يمكن تعريف العدوان بأنه السلوك الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى الشخصي بالغيرة،و قد يكون الأذى نفسيا (على شكل إهانة أو خفض القيمة) أو جسميا و هي الحالة التي يحاول فيها الطفل السيطرة على أقرانه عن طريق الإيذاء الجسمي (الضرب أو اللكم أو الرفس أو الدفع أو البصق)و الهجوم اللفظي الإغاضة و الشتم و التسلط و ملاحظ التحقير و التشاجر.

و الطفل العدواني على نحو شديد و مستمر يميل لأنه يكون منهجيا و غير ناضج .

بعد التعرف على معضم أنواع المشكلات السلوكية تبين أن للأطفال خصائص تميز فيها المشكلات السلوكية لديهم.

5- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

1-غالبا ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم لذواتهم و تقديرهم لها.

2-نقص الإهتمام بالحياة العامة

3-يفضلون الدروس العملية على النظرية و يعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة

4-المعاناة من ضعف المستوى التحصيل و القدرة على الإنصات الجيد و محدودية المهارات اللفظية و الكتابية

5-قد يتمتعون بمواهب يفضل عنها المربون

6-إن الأطفال ذوي المشكلات السلوكية يرغبون في التمتع بالمزيد من الإهتمام من قبل الأم

7-لديهم نقص الإهتمام بالحياة و عدم الرغبة في المشاركة الإيجابية مع الأخرين و اعتبار الحياة شيء سيء.

(ياسر اسماعيل ،2009 :14)

6-أسباب المشكلات السلوكية:

قد تساهم حالات الحمل الصعبة و الولادة المبكرة و انخفاض الوزن عند الولادة في حدوث مشكلة سلوك الطفل لاحقا في الحياة.

-تكون الإضطرابات السلوكية أكثر احتمالا في العائلات غير المستقرة على سبيل المثال يتعرض الطفل لخطر متزايد في الأسرة التي يشيع فيها العنف أو الفقر أو ضعف مهارات الأبوة و الأمومة أو تعاطي المخدرات

-الجنس فالصبيان أكثر عرضة من الفتيات للإصابة بالمشكلات سلوكية و من غير الواضح ما إذا كان السبب وراثيا أو مرتبط بخبرات التنشئة الإجتماعية

- الأطفال الذين يصعب التعامل معهم أو المزاجيين أو العدوانيين منذ سن المبكرة هم أكثر عرضة للإصابة باضطرابات السلوكية في وقت لاحق من الحياة

- صعوبة التعلم كالقراءة و الكتابة غالبا ما تؤدي إلى مشكلات سلوكية

- الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية معرضون لضعف الدماغ التي يتحكم في الانتباه تبدو أقل نشاطا عند الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة و نقص الإنتباه.

7- علاج مشكلات السلوكية:

-على الأسرة بأكملها تحسين مهارات الإتصال و حل المشكلات.

-العلاج السلوكي المعرفي كمساعدة الطفل على التحكم في أفكاره و سلوكه.

-تعليم الطفل مهارات اجتماعية ،مثل كيفية إجراء محادثة أو اللعب بشكل تعاوني مع الأخرين.

-تعليم الطفل مهارة إدارة الغضب و تتمثل في تعليمه كيفية التعرف على علامات إحباطه المتزايدة و إعطائه مجموعة من المهارات التأقلم المصممة لنزع فتيل الغضب و السلوك العدواني كما يتم تدريس تقنيات الإسترخاء و مهارات إدارة الإجهاد.

-تشجيع الطفل على التفوق في مواهبه الخاصة مثل الرياضة و بناء احترام الذات

-يمكن اللجوء إلى الدواء لمساعدة في السيطرة على السلوكيات الاندفاعية.

* للمشكلات السلوكية خطة عامة لتعديل السلوك سنعرضها كالآتي....

8-الخطة العامة لتعديل السلوك:

1 –تحديد السلوك المستهدف : هو البدء بتحديد السلوك غير المقبول أو الذي يحتاج إلى تعديل لكي يصبح أكثر ملائمة

2 –تعريف السلوك المستهدف : إن السلوك الذي نرغب في تعديله يتوقف عليه الكثير من الأمور الهامة في نجاح عملية التدخل والوصول إلى النتائج المرغوبة بالدقة المطلوبة فإن الشيء نفسه ينطبق على تعريف السلوك المستهدف والذي نرغب في تعديله .

3 –قياس السلوك المستهدف : لكي نقوم بتحديد خطة العلاج وتعديل السلوك المستهدف يجب أن نقوم بقياس هذا السلوك أولا للتعريف على تكرارية حدوثه وشدة هذا السلوك ؛ ولقياس السلوك عدة وسائل تشمل .

-التقارير التي تقدمها الأسرة والمدرسة

-الملاحظة

-الاختبارات والمقاييس المختلفة .

3-التحليل الوظيفي للسلوك : بعد تحديد السلوك المستهدف وتعريفه وقياسه يجب أن نقوم بتحليل هذا السلوك على النحو التالي :

مثال

من يقوم بالسلوك ؟ محمد هو من قام بهذا السلوك

-ما هو السلوك ؟ الضرب

-أين يتم السلوك ؟ في المدرسة

-ضد من يتم السلوك ؟ ضد زملائه في الفصل .

5 –تصميم خطة العلاج أو الخطة التعديلية للسلوك غير مرغوب

وأولى خطوات : تصميم الخطة (صياغة الأهداف السلوكية من الخطة التعديلية)

ثاني خطوة : تحديد نقاط القوة لدى الطفل والمهارات التي سيتم استخدامها في التعديل بالإضافة إلى تحديد المعززات ذات الأهمية بالنسبة له بحيث تكون له مدعمة على تعديل سلوكه والتعاون مع إجراءات التدخل .

6 –تنفيذ خطة العلاج أو تعديل السلوك المستهدف : بعد تجهيز وإعداد الخطة وتصميمها بناء على الدقة في كافة الخطوات السابقة تأتي مرحلة تنفيذ الخطة التدخلية

ينبغي تنبيه الطفل دائما إلى التقدم الذي يحرزه ليكون ذلك دعما آخر إلى جوانب عوامل الدعم الأخرى .

كل هذه الأمور أثناء التنفيذ تساعد على تحقيق ما نرجوه من الخطة وما صممت لأجله وهو ما يمكننا من تقييمها وهي النقطة التي نتحدث عنها

7 –تقييم فاعلية العلاج أو الخطة التعديلية : وهذه المرحلة هي التي نقف على نتائج ما يتم وضعه وتنفيذه في الخطة التعديلية لسلوك الطفل . ولابد أن يكون التقييم بشكل دائم وخلال التنفيذ بصورة دورية بحيث لا يكون في نهاية التنفيذ ؛ فنخسر فرصة التعديل أثناء تنفيذ الخطة .

وبمعنى لآخر أن يتم التقييم مرحليا فنرى مدى تحقيق كل مرحلة للهدف المطلوب طبقا للمعايير التي تم وضعها للحكم على تحققه وعدمه .

(نشرة المشكلات السلوكية لطفل الروضة : 6 / 13)

خلاصة الفصل :

من خلال معطيات هذا الفصل وماتطرقنا إليه فقد توصلنا إلى أن المشكلات السلوكية أنماط غير مرغوبة فهي تؤثر على الطفل ذاته وعلى من يحيطون به لذا تم عرضنا لمفهوم المشكلات السلوكية والتعرف على أهم النظريات المفسرة لها . مع تحديد أنواع المشكلات السلوكية لأجل الاطلاع عليها ومعرفتها ؛ بالإضافة إلى معرفة أسبابها وتصنيفاتها للوصول بذلك إلى العلاج لتفادي أو تخفيف من هذه المشكلات السلوكية التي تؤثر بالسلب على الفرد في حياته المستقبلية بالاعتماد على الخطة العامة لتعديل السلوك .

الفصل الثالث : الطفولة المبكرة

تمهيد

1 – مفهوم الطفولة – الطفولة المبكرة

2 – حاجات نمو الطفل

3 – أهم مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة

4 – خصائص الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة

5 – رعاية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة

6 – أهمية الطفولة المبكرة

خلاصة الفصل

تمهيد :

مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الشخص إذ فيها تتفتح جميع إمكانيات شخصيته ؛ كما تتشكل فيها السمات الأساسية التي ستحدد معالمها في المستقبل وتتضح أمامه آفاق واسعة لكسب المعرفة وتحصيلها وتتميز هذه المرحلة من حياة الطفل بخصائص متنوعة على مستوى نموه لذا سنحاول في هذا الفصل تسليط الضوء على حاجات الطفل وخصائص نموه (الجسمي والعقلي والانفعالي .....) وكيفية رعايته .

1 – مفهوم الطفولة :

ظهرت عدت تعريفات حول مفهوم الطفولة والطفولة المبكرة وفيما يلي عرض لهذه لتعريفات

عرف حامد زهران (1982) الطفولة على اعتبار أنها الفترة التي يقضيها الإنسان في نمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ؛ ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجاته الجسمية والنفسية ؛ ويعتمد الصفار على ذويهم في تأمين بناتهم

(زهران حامد ؛ 1982 : 55)

الطفولة حسب محمد عماد (1982)بأنها المرحلة الحياتية الفردية التي تتميز بأحداث عامة فيها توضع أسس الشخصيةالمستقبلية للفرد البالغ ومهاراته التي تسعى أن يكتمل فيها نموالطفلإنمافيوقتخاصللتطور والتغير لما يحتاج فيهاالطفل إلى الحماية والرعاية.

(إسماعيل ؛ 1986: 03)

ومنه نستخلص مما جاء في هذه التعريفات أن الطفولة مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان ؛ من خلال جميع المظاهر المختلفة .بالإضافة إلى وجود تقسيمات يمر بها الطفل في مراحل حياته العمرية

2 – مفهوم الطفولة المبكرة :

يعرف حامد زهران 1995 هي مرحلة من مراحل لنمو البشري وتتضمن عموما بداية المشي والفترة اللاحقة . وعمر اللعب وهو مسمى غير محدد ضمن نطاق مرحلة الطفولة المبكرة ؛ وهذه المرحلة تمتد من عمر السنتين إلى السادسة؛ويمثل الأطفال في هذه المرحلة أكثر من 15 / ويكون نمو الشخصية في هذه المرحلة سريعا .**(زهران حامد عبد السلام ؛ 1995 : 13)**

مرحلة الطفولة تلي مرحلة الرضاعة ؛ وتبدأ عندما يبدأ الطفل الكلام والمشي معتمدا على نفسه على نفسه ويصبح أقل اعتمادا على مساعدة الوالدين في الحاجات الأساسية

(ليلى كرم ؛ 2014 :20)

– تقسيمات مرحلة الطفولة:

يمكن تقسيم فترة الطفولة إلى عدة مراحل كما يلي :

أ – مرحلة الرضاعة من (2 أسابيع إلى عامين)

ب – مرحلة الطفولة المبكرة (من عامين إلى 6 سنوات)

ج – مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6سنوات إلى 9 سنوات)

د – مرحلة الطفولة المتأخرة من (9 سنوات إلى 12 سنة)

هـ – مرحلة المراهقة بمراحلها . 12 – 14 سنة متوسطة .14 – 18 سنة متأخرة 18 – 21 سنة ودراستنا محددة في المرحلة "ب"والتي يمكن تسميتها مرحلة ما قبل المدرسة .

(بن يحي و سحنون ؛ 2019 : 23)

2 – حاجات نمو الطفل :

تعددت حاجات نمو الطفل بتعدد جوانبه وهي :

أولا : حاجات النمو الجسمي :

-الحاجة إلى الغذاء

- الحاجة إلى خراج

- الحاجة إلى النمو

- الحاجة إلى المسكن

- الحاجة إلى الوقاية من الحوادث

- الحاجة إلى اللعب والحركة

- الحاجة إلى الوقاية من الأمراض وعلاجها

ثانيا : حاجات النمو العقلي :

-الحاجة إلى البحث والاستطلاع

-الحاجة إلى اكتساب المهارة اللغوية

-الحاجة إلى تنمية القدرة على التفكير

ثالثا : حاجات النمو النفسي والاجتماعي :

-الحاجة إلى الأمن و الطمأنينة

-الحاجة إلى التقبل و الانتماء

-الحاجة إلى تأكيد الذات

-الحاجة إلى النجاح و الاستقلال

-الحاجة إلى سلطة ضابطة ومرشدة

-الحاجة إلى الرفاق

(سليم وعباس ؛ 2015 : 49)

3 – أهم مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة :

1 – المحافظة على الحياة

2 – تعلم المشي

3 – تعلم استخدام العضلات الصغيرة

4 – تعلم الأكل

5 – تعلم ضبط الإخراج و عاداته

6 – تعلم الفروق بين الجنسين

7 – تعلم المهارات الجسمية الحركية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية

8 – تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب

9 – تعلم قواعد الأمن والسلامة

10 – تعلم ممارسة الاستقلال الشخصي

11 – تعلم المشاركة في المسؤولية

12 – تكوين مفاهيم بسيطة عن الواقع الاجتماعي

13 – تعلم ضبط الانفعالات وضبط النفس

14 – نمو مفهوم الذات و اكتساب اتجاه سليم نحو الذات

4 – خصائص الطفل في الفترة العمرية (3 – 5)سنوات :

مرحلة قبل المدرسة ؛ تمتد م نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول المدرسة.يكون نمو الشخصية في هذه المرحلة سريعا ؛ فهناك الكثير على الطفل أن يتعلمهتتميز هذه المرحلة بميزات عامة منها استمرار سرعة النمو ؛ ولكن بسرعة أقل من المرحلة السابقة ؛ والاتزان الفيزيولوجي ؛ والتحكم في عملية الإخراج ؛ وزيادة الميل إلى الحركة والشقاوة ومحاولة التعرف على البيئة المحيطة .

4-1النمو الجسمي : يتضمن التغير التشريحي كما وكيفا وحجما وشكلا ... ؛ والنمو الجسمي في هذه المرحلة مهم من ناحية الزيادة في الحجم ؛ ومهم أيضا وبصفة خاصة من ناحية النمو الحركيمظاهره يكتمل عدد الأسنان المؤقتة ؛ ويبدأ تساقطها لتظهر الأسنان الدائمة ؛ ويظهر ذلك في حدود سن السادسة.وينمو الرأس نمو بطيئا ؛ وتنمو الأطراف نمو سريعا . ويتأثر الطول بإمكانية نمو لدى الطفل . ويزداد الوزن بمعدل كيلو غرام واحد تقريبا في السنة .

4-2النمو الفيزيولوجي :

يطرد نمو أجهزة الجسم المختلفة ووظائفها في هذه المرحلة بشكل ملحوظ .

مظاهره :

يطرد نمو الجهاز العصبي حيث يصل وزن الخ في نهاية هذه المرحلة 90 / من وزنه الكامل عند الراشد ؛ ويزداد نمو الجهاز الهيكلي والجهاز العقلي ؛ كما يصبح التنفس أكثر عمق وأبطأ من ذي قبل وتبطؤ نبضات القلب وتصبح أقل تغيرا ؛ ويتم في هذه المرحلة ضبط الإخراج تماما

4-3النمو الحسي :

الطفل في البداية هذه المرحلة يجهل العالم الخارجي تماما ؛ ويجد لذة في ممارسة حواسه ؛ فهو شغوف يشم الأشياء ويذوقها يفحصها واكتشافها .

ومن مظاهره في المرحلة يجد الطفل صعوبة في التفريق بين اليمين و اليسار ويكون إدراك المسافات غير دقيق في أول الأمر ؛ أما إدراك الأحجام فإن الطفل في العالم الثالث يستطيع أن يقارن بين الأحجام

المختلفة الكبيرة والصغيرة والمتوسطة . إدراك الأوزان : فلا يستطيع الطفل إدراك الفرق بين الأوزان المتقاربة فإن إدراك الطفل في هذه المرحلة متمركز حول الذات .

4-4النمو العقلي :

يطلق على هذه المرحلة " مرحلة السؤال " فما أكثر أسئلة الطفل في هذه المرحلة أنه يحاول الاستزادة العقلية المعرفية . أنه يريد أن يعرف الأشياء التي تثير انتباهه ويريد أن يفهم الخبرات التي يمر بها .

مظاهره : يلاحظ تكوين المفاهيم مثل الزمن ح مفهوم المكان ؛ ومفهوم الاتساع ؛ومفهوم العدد ؛ والأشكال الهندسية ؛بالتدريج يستعين الطفل باللغة النامية لديه وخبراته في تكوين مفاهيم تتضمن المأكولات والمشروبات والملبوسات والشخصيات و ما شابه ذلك .

4-5النمو المعرفي :

التفكير الروحي ؛ التمركز حول الذات ؛ أما عن التخيل فيلاحظ أن اللعب الإيهامي أو الخيالي و أحلام اليقظة تميز هذه المرحلة

4-6النمو اللغوي :

هذه المرحلة أسرع نمو لغوي : تعبيرا وفهما ؛ وللنمو اللغوي في هذه المرحلة قيمة كبيرة في تعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي والنمو العقلي .

مظاهره ينزع التعبير اللغوي نحو الوضوح ودقة التعبير والفهم . ويتحسن النطق ويختفي الكلام الطفل مثل الجمل الناقصة والإبدال واللثة وغيرها

(حافظ الشريدة وليلى ؛ 2015 : 121)

4-7النمو الانفعالي :

يشتمل هذا الجانب التغيرات التي تطرأ على نمو الانفعالات المختلفة ومثيراتها وأساليب الاستجابة لها وردود الأفعال نحو الآخرين والمثيرات الأخرى والعواطف . مثل الحب والغيرة والحزن والخوف والكره والغضب والفرح والسرور والبهجة ؛والحنان ؛ والانقباض ؛ والتوتر ؛ والتقزز .... وغير ذلك

4-8النمو الاجتماعي :

يشتمل هذا الجانب على نمو عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي للفرد في الأسرة والمدرسة والمجتمع ؛ وفي جماعة الرفاق والمعايير الاجتماعية والأدوار الاجتماعية والقيم الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي.

(محمد ملحم ؛ 2011: 46)

4-9النمو الجنسي :

يشاهد الفضول وحب والاستطلاع الجنسي حيث يصبح الاهتمام الجنسي مركزا في الجهاز التناسلي خاصة عند الذكر

فيجب على الوالدين القيام بالتربية الجنسية وتعريف الطفل بأسماء أجزاء الجسم وتسود في حدود الأسرة والتحفظ في المجتمع العام . وتدريب الطفل على ضبط النفس وتعليمه المعايير الخلقية وإشراكه في أنشطة مختلفة ليتحول نشاطه في تنمية مهاراته وميوله .

(حافظ الشريدة وليلى ؛ 2015 : 124)

4-10النمو الحركي :

يشمل هذا الجانب على دراسة نمو حركة الجسم وانتقاله ؛ والمهارات الحركية المتنوعة من جلوس وزحف ومشي قفز و هرولة وركض . وما يلزم الإنسان من أوجه النشاط المختلفة في الحياة.

4-11النمو الديني :

يشمل هذا الجانب على دراسة تطور المعتقدات والعبادات و المواقف والعقائدية التي يفقها الفرد نحو الإيمان والشك والكفر . ومدى التغير الذي يحدث على تلك المواقف عبر مراحل النمو المتتابعة .

(محمد ملحم ؛ 2011: 46 / 47)

5 – رعاية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة :

في ضوء ما تقدم من معلومات حول المهارات الحركية و المعرفية و اللغوية للطفل يمكن التركيز على النقاط التالية :

1 – تتميز هذه المرحلة بسيطرة دوافع جديدة على سلوك الطفل هي : الدوافع غلى حب الاستطلاع ؛ الدوافع إلى التعلم ؛ الدافع إلى اللعب دافع الكفاءة ؛ دافع إثبات أو إبراز الذات .

2 – إن نمط الضبط التربوي يلعب دورا رئيسيا في إكساب الطفل المهارات الاجتماعية المطلوبة .

3 – إن أساليب التنشئة الاجتماعية : هي الثواب والعقاب ؛ الملاحظة والتقليد والتوحد وحيث أن الوالدين هما محور هذه العملية .

(وناس وعبد المجيد ؛ 2010 : 47)

6 – أهمية الطفولة المبكرة :

تعتبر مرحلة الطفولة البكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان والتي بدأها بالاعتمادية الكاملة على الغير ثم هو يترقى في النمو نحو الاستقلال والاعتماد على الذات ؛ ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار

ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانة رياض الأطفال حيث يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية والمحيطة به مما يمكنه من التعامل بوضوح مع بيئته مقارنة بمرحلة المهد وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية وإكساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية ويتعلم فيها التمييز بين الصواب والخطأ وإن كان لا يفهم لماذا هو صواب أو خطأ .

(عبد الرحمان ؛ 1998 : 21)

خلاصة الفصل :

يمكن القول بأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بعدة خصائص فيها تنمو استعداداته وقدراته وتتحول إلى كفاءات تساعده في اكتساب وتلقي المعارف والمفاهيم المختلفة إذ ما توفرت لديه أحسن الظروف .

الفصل الرابع : رياض الأطفال

- تمهيد

1-نشأة وتطوير رياض الأطفال

2-مفهوم رياض الأطفال

3-واقع رياض الأطفال

4-مبادئ رياض الأطفال

5-أهداف رياض الأطفال

6-النظريات النفسية المؤثرة في تخطيط مناهج رياض الأطفال

7-مفهوم مربيات الأطفال

8-سمات الشخصية المربية للأطفال

9-دور المربية في رياض الأطفال

10-مهام المربية في رياض الأطفال

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد نشأة روضة الأطفال كضرورة اجتماعية أكثرها منها كضرورة تربوية ؛إذ أن خروج المرأة للعمل لجانب الرجل في كثير من الدول أدى إلى فتح الدور لاستقطاب الأطفال في هذه الفترة التي يعمل فيها الوالدين وخاصة الأم ؛ وهذا ما سنتناولها في فصلنا هذا ؛ معرفة نشأة وتطوير رياض الأطفال ومفهوم كل من رياض الأطفال ومربية الروضةو سماتها الشخصية.. وواقع رياض الأطفال ومبادئه وأهدافه ؛ بالإضافة إلى أننا سنتطرق إلى معرفة السمات الشخصية لمربية الأطفال ودورها ومهامها في رياض الأطفال ؛ لإعداد طفل سوي وواعي عليها تتوفر على المربيات مؤهلات احتضان الطفل والقيام بتنشئته و تطبيعه اجتماعيا .

1–نشأة وتطوير رياض الأطفال :

إن تحول الأسرة من شكلها التقليدي و انخراط المرأة في ميدان العمل خارج البيت من أبرز مظاهرها حددت الوعي بأهمية التربية ما قبل المدرسة مما انحصر عنه إبقاء الأطفال دون رعاية سليمة ؛وكل هذه عوامل مجتمعة عجلت التفكير في إيجاد المؤسسات الإيوائية وتربوية الأطفال كدور الحضانة ورياض الأطفال في سن ما قبل الدخول إلى المدرسة الابتدائية . وقد أنشأت رياض الأطفال في الواقع ضرورة اجتماعية في أول الأمر أكثر منها تربوية إذ أن اشتغال المرأة والرجل في الإنتاج و الخدمات في كثير من دول العالم ؛ وقد كان ذلك نتيجة التطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي تعرضت لها هذه المجتمعات ؛ ولم يكن التوسع الكبير لهذه الدور في أول الأمر نتيجة اقتناع تربوي و نفسي بأهمية العلمية التربوية في هذه المرحلة المبكرة من عمر الأطفال و لتحقق الحاجات النفسية لهم ؛ ومهما كان الأمر فقد حققت هذه الدول أغراضها من حيث أنها ضرورة تربوية ونفسية أيضا وبذلك فقد نشأت فكرة رياض الأطفال نتيجة لجهود عدد كبير من العلماء والمختصين في علم نفس الطفل وعلم النفس التحليلي والعلوم التربوية .

فنجد ويلدرسيت (1792–1866) هو من قادة حركة مدارس الأطفال بأنه أصبح ينتظر من الطفل قبل سن السابعة أن يقرأ كتابا سهلا ؛ وأن يعرف القواعد الحسابية الأربع ؛ وكثيرا من مبادىء الجغرافيا و التاريخ الطبيعي .

وقد انتشرت فكرة رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية وفي كثير من البلاد الأوروبية و كانت مدة الدراسة فيها تتراوح بين سنتين و ثلاثة سنوات قبل سن السابعة ؛ والجدير بالملاحظة أن دراسة نظريات التعليم في رياض الأطفال وطرقها ونتائجها لم تأخذ شكلا منظما إلا أوائل القرن الحالي .

(عبد الرؤوف طارق : 2008 ؛ 27)

2–مفهوم رياض الأطفال :

هي وسيلة فعالة تعالج فترة شديدة الحساسية في حياة الطفل ؛ من بين ثلاث إلى ست سنوات لأنها تهيئة لمرحلة المدرسة الابتدائية وهي تمهيد عريض أو تقديم للخبرة المستمرة لما يفيد التنمية العقلية والجسمية والصحية للطفل عن طريق نشاطه الحر بعيدا عن التقيد بمناهج جامدة . (عبد السلام حامد؛ 1990 : 232)

ويعرفها أحمد الشباني بأنها مؤسسة تربوية تختلف عن المراحل التعليمية الأخرى من حيث المبنى والأثاث والبرنامج والأنشطة المختلفة التي تساعد على نمو الطفل بطريقة سوية في مرحلة ما قبل المدرسة والغرض منه هو تهيئة الطفل للمرحلة الدراسية اللاحقة أي مرحلة الإلزام وتقبل هذه الروضة الطفل من سن 3 على 6 سنوات .

(محمد عزيزة ؛ 1993 : 26)

رياض الأطفال هي التي تهتم بالطفل الثالثة أو مابين الرابعةوقد تمتد في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل و المتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والعقلية والاجتماعية ؛ فضلا عن تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر .

ويطلق مصطلح رياض الأطفال على المؤسسات التي تعنى برعاية الأطفال من عمر ثلاث سنوات أو أربع وتمتد إلى السنة السادسة أو حين الالتحاق بالمدرسة الابتدائية

ومصطلح روضة الأطفال يطلق في معظم دول العالم على كل مؤسسة تربوية تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه ؛ وإلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم المختلفة عن طريق اللعب والنشاط الحر . ولقد جاء مسمى (رياض الأطفال) نتيجة لاحتياج طفل هذه المرحلة إلى روضة أو حديقة يجري فيها

(رافدة الحريري ؛ 2010 : 25)

3–واقع رياض الأطفال في الجزائر :

ترجع البوادر الأولى لظهور فكرة رياض الأطفال في الجزائر بشكل رسمي إلى أواخر التسعينات من القرن العشرين بمقتضى أمر رقم 35/76 المؤرخ في : 16 ربيع الثاني عام 1376 . الموافق ل 16 أفريل سنة 1976 المتضمن لنظم التربية والتكوين في الجزائر ؛ والذي اعتبر التعليم التحضيري في رياض الأطفال قاعدة الهرم التعليمي ؛ من خلال هذا القانون بدأ الاهتمام بالأطفال ما قبل التمدرس بتخصيص أقسام في المدارس الابتدائية . وبذلك ارتبطت الروضة في البداية بوزارة التربية والتعليم التي كانت تشرف مباشرة على العملية التحضيرية للأطفال لدخول المدرسة . ونظرا للتطورات والتغيرات التي حدثت في المجتمع الجزائري مع نهاية الثمانينات و بداية التسعينات من القرن الماضي (القرن العشرون) ظهرت فكرة الروضة بشكل فعلي و أصبح لها وجود مستقل ؛ ومعنى واضح لدى عامة الناس وخاصتهم من خلال المرسوم التنفيذي رقم 192 / 382 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1413 الموافق ل 13 أكتوبر سنة 1992 يتضمن تنظيم استقبال صغار الأطفال ورعايتهم والذين تقل أعمارهم عن ستة (6) سنوات .

قبل صدور المرسوم التنفيذي السابق ؛ كان وجود الروضة عبارة عن نشاط تابع للمؤسسات الإنتاجية والخدمات المختلفة والذي يهتم بأبناء النساء العاملات ؛ ويشرف عليه مصلحة الخدمات الاجتماعية للعمال لكل مؤسسة وتطور هذا النشاط وأصبح يضم أطفال جميع فئات المجتمع الجزائري

إن الوضع القائم حاليا؛ وبموجب المرسوم التنفيذي السابق ؛ يضم إلى جانب مؤسسات رياض الأطفال التابعة للقطاع العام ؛ التي تتولى الإشراف عليها المؤسسات التابعة للدول ؛ أصبح يضم أيضا مؤسسات رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص مهمتها القيام باستثمارات في مجال الطفولة المبكرة مقابل الخدمات التي تقدمها للأسرة والطفل وتشرف على مؤسسات رياض الأطفال سواء التابعة للقطاع الخاص والقطاع العام مديريات النشاط الاجتماعي الموجودة في كل ولاية من القطر الجزائري ؛إن الإشراف الذي تقوم به مديريات النشاط الاجتماعي يتولى أساسا بالجانب الإداري الذي يحدد شروط فتح وسير مؤسسات رياض الأطفال الذي تشرف عليه مصلحة المؤسسات المتخصصة بالمديرية ومهمتها متابعة الملف التقني لإنشاء الروضة .

ويتولى متابعة من طرف مكتب الاستثمار وتجهيز المؤسسات ؛ أما الجانب البيداغوجي يتولى متابعة مكتب المتابعة البيداغوجية عن طريق تشكيل لجنة على مستوى المديرية ؛ تتكون من ممثل الإدارة و أخصائي نفساني مساعدة اجتماعية ؛ طبيب ومفتش التربية .

(نور الهدى و لينة ؛ 2017 : 37 / 38)

4-مبادئ رياض الأطفال:

يعتبر رياض الأطفال أحد المداخل الهامة لتنمية شخصية الأطفال حيث تعمل برامجها في توجيهه الوجهة السليمة وأن هناك اتفاق عام بين الاتجاهات العلمية فيما يتعلق بالأنشطة التي تقدم للطفل طبقا للمبادئ التربية وعلم النفس والتي تتمثل فيما يلي:

-إن الطفل بحاجة إلى الحب و التقبل و التسامح حتى يتحقق له النمو الانفعالي الناضج ومن ثم يستطيع أن يتعلم دون معوقات

-إن الأطفال قادرون على النشاط المبدع إذ ما أعدت لهم البيئة الفنية بالمثيرات وتركت لهم حرية اللعب والنشاط والتنمية الشخصيات الإبداعية القادرة على الإنتاج والابتكار

-إن اللعب الجيد هو أساس البرامج في رياض الأطفال فهو يثير خبرات للأطفال ويساعدهم على النمو العقلي ويوفر الأسس التي يبنى عليها تعليم القراءة والكتابة.

-الاهتمام باشتراك الوالدين في الأنشطة حتى تكون الروضة مركز إشعاع للجميع يتعلم الوالدين أسس التعامل مع الطفل .

(عبد الرؤوف طارق؛ 2008 : 49)

5-أهداف رياض الأطفال :

تختلف أهداف مرحلة رياض الأطفال من مجتمع لآخر تبعا للظروف التي أنشئت من أجلها الفلسفة العامة التي يتبناها المجتمع ورغم ذلك توجه أهداف عامة تشترك فيها رياض الأطفال في معظم المجتمعات .

وتهدف رياض الأطفال إلى تنمية أطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي وتهيئتهم للالتحاق بها ؛ وذلك من خلال التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل في المجالات العقلية ؛ الجسمية ؛ والحركية ؛ والانفعالية ؛ والخلقية ؛ والدينية والتنشئة الاجتماعية السليمة في ظل قيم المجتمع ؛ ومبادئه وأهدافه وتلبية حاجيات النمو ومطالبه الخاصة بهذه المرحلة لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ومساعدته على تكوين الشخصية السرية القادرة على التعامل مع المجتمع .

ويحدد البعض الأهداف العامة لتربية الطفل ما قبل المدرسة في أربعة أهداف هي :

1-مساعدة الطفل على التنشئة الاجتماعية السليمة .

2-توفير البيئة الاجتماعية المناسبة للطفل

3-تكوين اتجاهات مناسبة لدى الطفل من ناحية العمل احتراما وممارسة

4-مساعدة الطفل على النمو الجسمي .

مما سبق يمكن أن نجد الأهداف التربوية العامة للروضة هي :

1-مساعدة الطفل على أن ينمو عقليا وجسمانيا ولغويا واجتماعيا حتى تتكون شخصيته تكوينا سليما .

2-اكتساب الطفل العادات الاجتماعية والتربوية الحسنة والمقبولة من المجتمع .

3-تزويد الطفل بالمهارات الأساسية التي تكرس فيها الاعتماد على النفس .

4-تهيئة الطفل نفسيا وتربويا وتعليميا للإلحاق بالمدرسة الأساسية

(محمود ابتهاج؛17)

6-النظريات النفسية المؤثرة في تخطيط مناهج رياض الأطفال :

تتأثر مناهج رياض الأطفال بالعديد من النظريات النمو ونظريات تعليم طفل ما قبل المدرسة ومن أبرز تلك النظريات ما يلي :

1-النظرية النضجية :

يرى أنصار هذه النظرية أن الطفل يولد ولدية استعدادات تحدد إمكاناته النمائية تحديدا جوهريا . ولذلك فإنه من الضروري توفير بيئة تربوية ملائمة لنمو إمكانات هذا الطفل ؛ على أن تكون هذه البيئة جيدة التنظيم ؛ ومزودة بمربين متحمسين ومعدين إعدادا سليما لتوجيه الطفل و إرشاده في اختيار الأنشطة التربوية التي تساعده في تحقيق نموه ؛ ويوجه أصحاب هذه النظرية اهتماما كبيرا إلى عوامل النمو الداخلي في عملية التعلم .

2-النظرية السلوكية :

يرى أنصار هذه النظرية أن الطفل يتفاعل تفاعلا واضحا مع المثيرات التي يتعرض لها ؛ وأن كل أنواع السلوك تكتسب عن طريق التعلم ؛ وذلك من خلال تجربة المهارات المعقدة المراد تعليمها للأطفال إلى أجزاء بسيطة تكمل بعضها البعض وتقدم التدريج وفقا لخطوات متسلسلة ؛ والمعلمة أو المربية مسؤولة عن إعداد وتهيئة البيئة التي يمكن ضبطها ويؤكد أصحاب هذه النظرية على أهمية العوامل الخارجية لأنها برأيهم هي التي تتحكم في عملية تعلم الطفل .

3-النظرية الإنسانية :

يشير أصحاب هذه النظرية إلى أن كل فرد له قوة فطرية تمكنه من أن يصبح شخصية فعال ومبدع ؛ وإنه يستطيع أن يكون كذلك من خلال الطرق التي تنسجم مع رؤيته لنفسه ؛ وإن الفرد يتصرف وفقا لمثيرات خارجية مع احتفاظه بصفاته الذاتية للأحداث الحاضرة والماضية فيما يخص أهدافه المتطورة الخاصة بإدراك الذات ؛ فالطفل لديه دوافع داخلية تتفاعل مع المثيرات الخارجية لتحدث أنماط الاستجابة لديه ولذلك يجب تهيئة البيئة التعليمية التي تمكن الطفل من المبادرة والإبداع بدلا من مجرد الاستجابة إلى مجموعة تابعة في الظروف .

4-النظرية المعرفية :

يرى أنصار هذه النظرية أن الطفل ينمو نتيجة التفاعل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية ؛ ولذلك فإنه ينبغي توفير البيئة المناسبة لتحقيق النمو المتكامل للطفل والذي يمثل فيها اللعب مكانة خاصة إذ يرون أنه لا توجد هناك أي فواصل بين اللعب و التربية .

(رافدة الحريري ؛ 2010: 66)

7–مفهوم مربية رياض الأطفال :

هي مربية محترفة في مجال تربية الطفل ما قبل المدرسة الابتدائية وتعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ولغويا وسلوكيا ودينيا

(أحمد عبد العال: 225)

ويعرف (عبد الرؤوف طارق) مربية الروضة بأنها شخصية تربوية تم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعدادا وتدريبا تكامليا في كليات جامعية لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة .

(عبد الرؤوفطارق؛ 2008 : 221)

وتعرفها (نور بطاينة) مربية رياض الأطفال على أنها مربية تعمل في مؤسسات تربوية خاصة ضمن عقود عمل خاصة مسجلة في سجلات وزارة التربية والتعليم وتشرف عليها الوزارة

(نور بطانية ؛ 2006 : 23)

وتعرف مربية الرياض بأنها الأم الثانية ؛ وإذا اعتقد أحدنا أن كائن من كان يستطيع أن مربية رياض أطفال فهو مخطىء واعتقاده لا يستند إلى الأساس ؛ فمربية الروضة تحتاج إلى أن يكون لديها مهارات متعددة تخدم أغراض مختلفة ولابد من توفر ما يلي :

(الجرأة والاستكشاف – الجرأة في المحاولة والتجربة – القدرة على التأثير في الآخرين)

(مجد عدس؛ 1990 : 34)

8–السمات الشخصية للمربية :

يجب أن تتحلى مربية الروضة بصفات شخصية تؤهلها للقيام بعملها على أكمل وجه و أداء رسالتها والسمو بها وفيما يلي بعض السمات التي يجب أن تتسم بها :

الجانب الجسمي :

1 . الخلو من العاهات الجسمية الخلقية حتى لا تكون مشار تعليقات الأطفال أو سخريتهم .

2 . توفر سلامة الحواس وسلامة النطق ؛ والخلو من عيوب النطق كالتأتأة وغير ذلك

3 . الخلو من الأمراض المنفرة والمعدية وقاية للأطفال وحفاظا عليهم من العدوى

4 . توفر الصحة الجسمية والنشاط والحيوية .

الجانب العقلي :

1 . أن تكون على قدر مناسب من الذكاء (فوق المتوسط على الأقل) حتى تستطيع تنمية مستويات الذكاء المختلفة للأطفال .

2 . حسن التعرف وحل المشكلات التي تواجهها أثناء عمليات تعلم الأطفال ؛ وسرعة البديهية

3 . دقة ملاحظة الأطفال ؛ وتقييم تقدمهم اليومي حتى يتم اختيار إستراتجيات التعلم المناسبة لقدرات و استعدادات الأطفال .

4 . مبتكرة وتتميز بالتجديد مثل الأنشطة المتضمنة في الأركان التعليمية المتوفرة في الروضة

الجانب الانفعالي :

1 . توفر الاتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط النفس

2 . أن تكون رحبة الصدر ؛ ولا تغضب لتصرفاتهم بل تواجه كل ذلك بالصبر والعلم وحسن التوجيه .

3 . أن تكون محبة لمهنة التدريس وتسعى دائما إلى كل ما يرقى بها ويرفع شأنها .

4 . لديها مفهوم إيجابي ؛ ولديها ثقة بالنفس ؛ وأن تكون متمتعة بالصحة النفسية .

الجانب الاجتماعي :

1 . موضع اهتمام الأطفال ومحبتهم

2 . تتمتع بقدر من المرح و روح الدعابة مع الأطفال

3 . قادرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الأطفال و أولياء أمورهم

4 . توفر صفة الولاء للأسرة المدرسية (الروضة) والجماعة التي تعمل فيها .

(عاطف فهمي ؛ 2004 : 16 . 17)

9 . مهام مربيات رياض الأطفال :

هناك العديد من المهام التي يجب أن تؤديها معلمات رياض الأطفال والتي من أهمها ما يلي :

1 . تبسيط المعارف المستخدمة في إعداد المحتوى المقدم للأطفال

2 . إعداد تنفيذ الخبرات المقدمة للأطفال .

3 . إثراء بيئة التعلم بكل ما يمكن الإفادة منه في المجتمع

4 . تسيير عملية التعلم الذاتي وفقا لإمكانات كل طفل

5 . إرشاد الأطفال تربوي ونفسيا

6 . تنمية الذوق الجمالي للطفل

7 . تحقيق التوافق السوي للطفل مع عناصر البيئة المحيطة به

8 . تنمية إحساس الطفل بالمسؤولية والاستقلالية

9 . دعم قدرات الطفل الإبتكارية والتخيلية

10 . تقويم أداء الأطفال بأسلوب علمي

11 . العمل كحلقة وصل بين الأسرة والمدرسة

(طارق عامر ؛ 2008 : 120 / 121)

خلاصة الفصل :

بما أن الروضة من أبرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية خاصة في يومنا هذا ؛ فإنها جاهدة إلى جانب الأسرة لتربية وتعليم الطفل وتنشئته تنشئة اجتماعية تتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه ؛ فالمربية التي تعتبر عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة وأصبحت تمهد للطفل اندماجه في مجتمعه .

الفصلالخامس: منهجية الدراسة

. تمهيد

1. منهج الدراسة

2.مجتمع الدراسة

3.عينة الدراسة

4. حدود الدراسة

5.أدوات الدراسة

6.الدراسات الإستطلاعية

7.الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات المنهجية التي تم استخدامها في هذه الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة وعينته وخطوات اختيار العينة كما تضمن وصفا لكيفية إعداد أداة الدراسة وإجراءات التأكد من خصائصها السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات إضافة إلى الإجراءات التي تم إتباعها في تطبيق الدراسة ومتغيراتها و الأساليب الإحصائية التي استخدمت لمعالجة النتائج وتحليلها .

1. منهج الدراسة:

إن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي الإرتباطي القائم على تحليل المعلومات والاستنباط والذي يهتم بدراسة ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حاليا كما أنه يقوم بتحليل الظاهرة ،وتوقع تأثيرها مستقبليا ومعرفة القوانين التي تحكمها وبيان العلاقة بين مكوناتها و الآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والوصول إلى استنتاج يسهم في تطوير الواقع وتحسينه ويمكن من خلاله الإجابة عن أسئلة البحث . (**بدرية محمد يوسف ،2012: 69**)

و يعود السبب في اختيار هذا المنهج انه المنهج المناسب لدراسة تساؤلات الدراسة الحالية و في ظل العينة المختارة

2. مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في كل المربيات اللواتي يعملن في الروضات التالية (روضة الابتسامة ،روضة الريحان ،روضة الملاذ الأمن)

3. عينة الدراسة :

تعرف العينة أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي جزء من المجتمع الأصلي و تمثلت عينة الدراسة في 30 مربية روضة تم اختيارهم بطريقة عشوائية

4- حدود الدراسة:

- الاطار الزماني للدراسة: 27 جوان 2021

- الاطار المكاني للدراسة: روضة الريحان،روضة ابتسامة ،روضة الريحان ،روضة الملاذ الأمن الحسناء

5-أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قمنابتصميم أداة الدراسة تمثل في استبيان خاص بالمشكلات السلوكية وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والمتمثلة فيدراسة وسيمة عمر محمد زكي (2000) بعنوان دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بمدينة المينا في ضوء متغيرات الحكم الخلقي المسايرة/ المغاير، التروي/ الاندفاع وكذا دراسة بشقة سماح بعنوان (2008) بعنوان المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي وحاجاتهم الإرشادية بالمرحلة الابتدائية بالجزائر ودراسة عبد اللاوي سعدية (2012) بعنوان المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بتيزي وزو – ودراسة أمينة الهرمسي الهاجري (2014) بعنوان المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين

دراسة جلال جرار وآخرون (2016) بعنوان مقياس المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال الدليل والمعايير الإمارتية ودراسة شادي محمد شاكر الحروب (2017) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة وقد صممت أداة الدراسة في صورتها الأولية مكونة من(43) عبارة موزعة على (8)أبعاد هي(العدوان،الخوف،الكذب،فرطالحركة،تشتتالانتباه،العناد،الغيرة،السرقة) تكون الإجابة عليها من خلال **مفتاح التصحيح حيث** يتم الإجابة على عبارات المقياس بوضع العلامة X)على أحد الخيارات التالية (دائما- أحيانا –أبدا). و يكون تقدير الاستجابات كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مفتاح التصحيح لبدائل مقياس المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة.

سلم التقدير	الدرجة
دائما	03
أحيانا	02
نادرا	01

وفيما يلي سنعرض الخصائص السيكومترية من صدق المحكين وصدق المحتوى وثبات الاستبيان من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية كما سنوضح الآن:

1. الدراسة الاستطلاعية:

هي بمثابة خطوة تمهيدية جيدة لأغلب البحوث والدراسات العلمية تهدف إلى فتح مجال أمام أفكار جديدة عن مشكلة البحث يمكن أن يلجأ إليها الباحث لزيادة معرفته وإلمامه بمشكلة البحث تتضمن الدراسة الاستطلاعيةإجراءات الدراسة في عينات أولية ليست جزء من العينة الرئيسية ولكنها تنتمي إلى نفس المجتمع الذي تنتمي إليه العينة الرئيسية كما أن للدراسة الاستطلاعيةأهمية خاصة من حيث أنها تفيد الباحث في التحقق من إمكانية تنفيذ الدراسة الأساسية والحصول على تغذية راجعة عن احتمالات النتائج الدراسةالأساسية

ولقد هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف ميدان الدراسة الأساسية ،تعديل البنود الغير ملائمة من حيث الصياغة اللغوية واستبدالها ببنود أخرى تتناسب مع أهداف الدراسة ،إضافة إلى التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات المستعملة في الدراسة و بغرض تحقيق الأهداف السابقة تم تطبيق الاستبيان في شهر جوان من عام 2021 إذ تم توزيع 10 نسخ من الاستبيان الدراسة الخاص بالمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات من ولاية المدية وكالتحديد للدراسة تم أخذ العينة من روضة مونتوسوري المدية بهدف معرفة مدى تجانس الفقرات وقدرتها على قياس الظاهرة المراد دراستها وبالتالي أفادتنا الدراسة الاستطلاعية في عدة جوانب تعديل البنود بحيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وبناءا على الملاحظات المقدمة من طرفهم قمنا ببعض التعديلات ليسهل فهمها كما قمنا من خلال الدراسة التأكد من الخصائص السيكو مترية للمقياس والتأكد من صدقه وثباته حيث وجدناه مقبول من حيث الصدق و الثبات

2- حدود الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الممتدة من يوم الثلاثاء 2021/06/08 إلى 2021/06/10. أي استغرقت ثلاثة أيام تمت من خلالها سلسة اللقاءات مع مربيات الروضة (روضة عالم طفل الصغير مونتيسوري)بمدينة المدية

جدول رقم(03) يبين توزيع المجتمع الأصلي و عينة الدراسة الإستطلاعية:

المجتمع الأصلي	**30 مربية**
عينةالدراسة الإستطلاعية	**10 مربيات**

– عينة الدراسة الاستطلاعية: قمنا من خلالها توزيع نموذج من الاستمارة المعدة للبحث كخطوة أولية على عينة استطلاعية بلغ عددها 10 مربيات من أصل (30) مربية تراوحت مدة خبرتهم في العمل مابين (عامين إلى ست سنوات) و لم يجد المفحوصين صعوبة في الإجابة عن أسئلة الاستمارة و الجدول الأتي توزيع المجتمع الأصلي و عينة الدراسة الاستطلاعية.

– الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أداة الدراسة الاستطلاعية في استبيان خاصبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة نظر المربياتوقد مرت عملية إعداد استبيان بالمراحل التالية

– المرحلة الأولى :

تم إعداد استمارة استبيان من خلال الرجوع إلى بعض الدراسات ذات العلاقة بموضوعنا التي تم الاعتماد عليها والإطار النظري لبعض المشكلات السلوكية كما وضحنا سابقا وهكذا قمنابإعداد استبيان مكون من(56) عبارة تتضمن المشكلات السلوكية موزع على(8) أبعاد(العدوان و الذي يضم 8 عبارات بنود- الخوف و الذي يضم 5 عبارات–الكذب و الذي يضم 8 عبارات– فرط الحركة و التي تضم 8 عبارات- تشتت الانتباه والتي تضم 8و العناد 8 عبارات– الغيرة 5 عبارات – السرقة 5 عبارات) **و** أمام كل عبارة (دائما ،أحيانا ،نادرا)

المرحلة الثانية: بعد التصميم النهائي لأداة الدراسة الاستبيان تكون من (43بند) (تم حذف 13 بند) والآن سنحاول عرض نتائج الصدق والثبات

6– الصدق : لتحديد مؤشرات صدق إستبيان المشكلات السلوكية استخدمنا صدق المحكمين و الصدق الظاهري

– **صدق المحكمين** :تم توزيع الاستبيان على10 أساتذة من قسم العلوم الاجتماعية في تخصص علم النفس وعلوم التربية بجامعة المدية لإبداء رأيهم حول ملائمة المقياس للدراسة أم لا وبعد تحكيم الإستبيان تم تقديم ملاحظات فيما يتعلق بالصياغة اللغوية لبعض البنود كما سنوضح الآن:

جدول رقم (01) يوضح تعديلات بعض البنود قبل و بعد التحكيم:

الرقم	صياغة العبارة قبل التحكيم	صياغة العبارة بعد التحكيم
05	يعتدي على زملاءه بالضرب أو العض أو الشد من الشعر ...الخ	يعتدي على زملاءه بالضرب
06	يستولي على لعب الأخرين	يستولي على لعب الأطفال الأخرين
08	يحب مشاهدة فيديوهات الخاصة بالمغامرات	يحب مشاهدة الفيديوهات العنيفة
12	يخشى دخول مكان مزدحم	لايحب التواجد بالأماكن المزدحمة
13	يخشى الركوب الأرجوحة أو المزلاجة	يخاف ركوب الأرجوحة
14	يصرخ بعيدا إذا رأى حشرة صغيرة	يصرخ إذا رأى حشرة صغيرة
18	يتمارض بغرض الحصول على اهتمام الأخرين	يتمارض للحصول على اللطف و اهتمام الأخرين
21	لا يعترف بالخطأ أو يزيف الحقائق	يزيف الحقائق ولا يعترف بالخطأ
23	يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الأخرين من نفس عمره	يتكلم كثيرا مقارنة بزملائه من نفس عمره
25	نقص القدرة على التركيز	لديه صعوبة في التركيز مقارنة بالآخرين
26	الملل من الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان
27	كثرة الحركة و التسلق للأشياء في فترة الراحة	كثير الحركة في فترة الراحة
29	غالبا ما يكون كثير النسيان في الأنشطة اليومية	كثير النسيان في الأنشطة اليومية

الجدول رقم(02) يوضح توزيع البنود الأداة بصورتها النهائية على الأبعاد:

المحور	رقم العبارات
السلوك العدواني	1-2-3-4-5-6-7-8
الخزف	9-10-11-12-13-14
الكذب	15-16-17-18-19-20-21-22
فرط الحركة	23-24-25-26-27-28-29-30
تشتت الإنتباه	31-32-33-34-35-36-37-38-39
العناد	40-41-42-43-44-45-46-47
الغيرة	48-49-50-51-52
السرقة	53-54-55-56

– صدق الاتساق الداخلي

قمنا بحساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ترابط كل بند مع المقياس الكلي وقد تراوحت القيم الإرتباطية بين 0,47 كأدنى حد و0,83 كأعلى حد ، وهي قيم دالة احصائيا مما يعني وجود اتساق داخلي بين البنود وبين المقياس الكلي كما هو موضح في الجداول التالي:

الجدول رقم(05) يبين صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معمل الإرتباط :

رقم البند	قيمة الإرتباط	رقم البند	قيمة الإرتباط
1	,543	22	,792
2	,443	23	,526
3	,794	24	,783
4	,500	25	,325
5	281	26	578
6	950	27	517
7	792	28	563
6	,950	27	,517
7	,792	28	,563
8	,482	29	,811
9	470	30	855
10	,419	31	,521
11	,646	32	,367
12	,492	33	,764

13	,665	34	,844
14	,677	35	,799
15	,772	36	,856
16	,844	37	,876
17	402	38	855
18	569	39	621
19	554	40	827
20	607	41	718
21	626	42	843
		43	718

تمثلت قيمة ألفا كرونباخ0.95 ، وهي أكبر من القيمة المحددة 0.62 ، ومنه فيمكن القول ان المقياس يتمتع بصدق ويمكن اعتماده .

– الثبات:7

لقد تم حساب معامل ثبات المقياس بإجراء التجزئة النصفية حيث تم اختيار العينة الاستطلاعية التي تتكونمن 10أفراد، وقمنا بتقسيمها لمجموعتين متساويتن 10 أفراد لكل منهما ، وقمنا بحساب معامل الترابط باستخدام بيرسون وتحصلنا على النتائج التالية :

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة الارتباط	الدلالة الاحصائية		المؤشر
				0,05	0,01	
المجموعة الاولى	10	87,3	0,6	دال		0,036
لمجموعة الثانية		86,5				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن قيمة الارتباط قدرت بـــ: 0.6 بين المجموعة الأولى والثانية لمقياس المشكلات السلوكية ، وكانت قيمة المؤشر 0.036 وهي قيمة أقل من القيمة الحرجة 0.05 ومنه وجود ترابط دال احصائيا أي وجود ثبات للمقياس ويمكن اعتماده في الدراسة الأساسية

وعليه تكون استبيان المشكلات السلوكية في صورته النهائية بعد نتائج الدراسة الاستطلاعية من 43 بندا موزعة على ثمانية (08) وينقط على التوالي 3،2،1 ، ومنه فإن أعلى قيمة تساوي 129 وأدناها 43 والحد الفاصل بين وجود المشكلات السلوكية أو ارتفاعها وانخفاضها هو 86 درجة ، وكل قيمة تساوي أو تزيد عن هذا الحد يعني وجود مشكلات سلوكية مرتفعة ، وكل قيمة أدنى من هذا الحد يعني مشكلات سلوكية منخفضة.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

-اختبار T لعينة واحدة و هذا لإيجاد مشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات لدى أفراد العينة.

-اختبار T لمجموعتين مستقلتين و هذا لإختيار فرضيات الدراسة.

-اختبار كا2 لحساب الفروق

-استخدام معامل الإرتباط بيرسون لحساب الثبات

خلاصة: تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب و كذلك عصر لمجتمع الدراسة و عينة الدراسة كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف تأكد من صلاحية أدوات الدراسة لتطبق على عينة الدراسة . و حساب خصائصها السيكومترية

الفصلالسادس:عرض النتائج و مناقشتها

- تمهيد
- تفسير و مناقشة النتائج
- عرض و مناقشة نتائج الخاصة بالفرضية الأولى
- عرض و مناقشة نتائج الخاصة بالفرضية الثانية
- عرض و مناقشة نتائج الخاصة بالفرضية الثالثة

تمهيد:

بعد تفريغ الاستبيانات المطبقة ومعالجتها إحصائيا بواسطة البرنامج الإحصائي SPSS تحصلنا على نتائج تتعلق بفرضيات الدراسة التي سنعرضها في هذا الفصل كل فرضية على وحدا وسنقوم بمناقشتها حسب وجهة نظرنا وفي ضوء الدراسات السابقة التي تطرقنا لها في الجانب النظري لنختم الفصل باستنتاج عام وبعض الاقتراحات التي تندرج ضمن موضوع الدراسة.

– عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى أن درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات مرتفعة.

افترضنا أن درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات مرتفعة وبعد تطبيق اختبار T test لعينة واحدة تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (06) يوضح نتائج تطبيق اختبار T لعينة واحدة

الدرجات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
العينة الكلية	30	91.1	9.4	3.6	050,0	دال عند0.01
القيمة النظرية		86				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه والتي توضح دلالة الفروق بين انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة وبعد تطبيق اختبار T لعينة واحدة تمثلت قيمة T النظرية بالحد الفاصل 86 وهي القيمة الفاصلة بين المرتفعين والمنخفضين في المشكلات السلوكية، وكانت قيمة النتائج الحقيقية المشاهدة هي 91.1 وبلغت قيمة T محسوبة بـــ: 3.6 ، ومؤشر الدلالة 0,005 وهو أقل من الدرجة الحرجة 0.01.

ومنه قبول الفرضية الأولى التي مفادها أن الفروق المشاهدة لها دلالة إحصائية حيث وضحت النتائج أن انتشار المشكلات السلوكية كان بدرجة مرتفعة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات وهذه النتائج لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث و يمكن اعتمادها

وحسب وجهة نظرنا يمكن أن نرجع انتشار المشكلات السلوكية بدرجة المرتفعة لدى أطفال الروضة إلى تغير بيئة الطفل إلى بيئة جديدة تختلف مع ما اعتاد أو تأقلم عليه داخل الأسرة وأيضا قد ترجع إلى النظام السائد داخل الروضة والذي يحد من حرية الطفل ويجعله ينضبط ويحترم النظام الداخلي للروضة ولا يقوم بكل ما يحلو له كما تعود عليه في المنزل أضف إلى ذلك أنه مطالب أن ينخرط مع زملائه لانجاز مختلف الأنشطة التربوية تحت إشراف وتوجيهات المربية، وقد ترجع إلى طريقة تعامل المربية مع الطفل، كما قد تكون هذه المشكلات السلوكية تعبيرا عن قلق انفصال الطفل عن أمه وعن منزله. وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن نتائج دراسة محمود وأحمد (2002) اتفقت مع دراستنا حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة شيوع وانتشار مشكلات السلوكية كما يدركها ويقدرها المعلمون والمعلمات.

– عرض و مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.

افترضنا أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات وبعد تطبيق اختبار كا2 تحصلنا على النتائج التالية:

يوضح جدول رقم(07) يبين نتائج تطبيق اختباركا2 لدلالة الفروق لترتيب المشكلات السلوكية

المشكلات	فرط الحركة	تشـــــــتت الانتباه	العدوان	الغيرة	العناد	الخوف	الكــذ ب	السرقة
النسبة المئوية	80	79	72	60	59	55	54	52
الرتبة	1	2	3	4	5	6	7	8
قيمة كا2	5.6							
الدلالة المعنوية	0.03							
دلالة الفروق	دال عند 0.01							

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه والتي توضح ترتيب المشكلات السلوكية وبعد تطبيق اختبار كا2 للفروق، كانت قيمة كا2 المحسوبة 5.6 والدلالة المعنوية 0.03 وهي قيمة أقل من الدرجة الحرجة 0.05 ومنه قبول الفرضية الثانية التي نصت على وجود فروق في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات حيث جاءت المشكلة السلوكية أكثر انتشار هي فرط الحركة وتشت الانتباه بنسبة 80% وتليها مشكلة السلوك العدواني 72% فمشكلة الغيرة 60%، فمشكلة العناد 59%، فمشكلة الخوف55% مشكلة الكذب54% وكانت في المرتبة الأخيرة من حيث ترتيب المشكلات السلوكية عند الأطفال مشكلة السرقة 52% هذه النتائج لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث

وحسب وجهة نظرنا نرجع هذه الفروق في ترتيب المشكلات السلوكية عند طفل الروضة بنسب مرتفعة في رياض الأطفال وخاصة فيما يتعلق بمشكلة بفرط الحركة وتشتت الانتباه يعود إلى أن الطفل في هذه المرحلة يكون كثير الحركة يتمتع بحيوية عالية حيث يلاحظ على الطفل فرط النشاط عند دخوله إلى بيئة جديدة ويصاحب هذا النشاط تشتت الانتباه فاطفل يكون في حركة مستمرة ودائمة معظم الوقت ويتصرف كما لو أنه يعمل بمحرك أيضا يظهر صعوبة في تتبع وتنفيذ التعليمات الموجهة من طرف المربة حتى في كثير الأحيان نجد

معاناة وشكوى من طرف الأولياء لضبط الطفل في وضعية معينة وهي نفس معاناة المربية وبالتالي ستنعكس هذه الحركة المستمرة والنشاط في إتمام أو انجاز النشاطات اليومية التي يكلف بها داخل الروضة.

أما فيما يتعلق بمشكلة السلوك العدواني نجد أن مشاهدة الطفل للقطات أو مشاهد العنيفة من خلال أفلام الكرتون قد يخلق عند الطفل السلوكيات عدوانية ومن زاوية أخرى نفسر ظهور مشكلة الغيرة عند الأطفال عن طريق المفاضلة بينه وبين أقرانه داخل الروضة من خلال كثرة مدحهم أمامه وإظهار محاسنهم بعد ما اعتاد أنه محل الاهتمام والرعاية في الوسط الأسري يجد نفسه أمام منافسين كثر في الروضة أو قد نرجع هذه المشكلات لشعور الطفل بالنقص كنقص في الحاجات الاقتصادية من ملابس أو ألعاب مقارنة بزملائه في الروضة.

وبالنسبة لمشكلة العناد فإن الطفل يكون قد اعتاد على هذا مثل هذا التصرف في الأسرة خاصة إذا كان الطفل الوحيد أو الأخير في ترتيب إخوته وبالمقابل فإن بعض الأسر ترضخ لعناد الأطفال وتلبي مطالبهم لذا نجد الطفل بدخول الروضة فإنه سيمارس مثل هذا التصرف مع المربية.

ومن جهة أخرى نجد مشكلة الخوف عند الطفل والتي قد ترجع إلى الانفصال عن الوالدين أو شعور الطفل بعدم الاستقرار والأمن داخل الروضة ومشكلة الكذب تعود إلى القسوة في التعامل مع الطفل عندما يخطئ فيلجأ إلى الكذب ليحمي نفسه من العقاب وكأخر مشكلة نجد السرقة والتي قد تعود إلى حرمان الطفل من شيء يريده أو شعور الطفل بالنقص أمام أصدقائه.

وبالرجوع للدراسات السابقة في الجانب النظري نجد أن نتائج دراستنا تختلف مع دراسة مليكة هوبوه (2016) والتي توصلت إلى أهم المشكلات الأكثر انتشارا لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية والتي جاءت على الترتيب التالي السلوك العدواني و فرط الحركة الكذب السرقة .

عرض و مناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) من وجهة نظر المربيات .

افترضنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) من وجهة نظر المربيات وبعد تطبيق اختبار كا2 تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (08) يبين نتائج تطبيق اختبار كا2 لدلالة الفروق للمشكلات السلوكية حسب الجنس

الجنس	النسبة	الرتبة	قيمة كا2	القيمة المعنوية	الدلالة الاحصائية
الذكور	%92	1	6.3	0.04	دال عند 0.05
الإناث	%08	2			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه التي توضح الفروق في المشكلات السلوكية حسب الجنس وبعد تطبيق اختبار كا2 للفروق كانت قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.3 والدلالة المعنوية 0.04 وهي قيمة اقل من الدرجة الحرجة 0.05 ومنه قبول الفرضية الثالثة التي تنص على وجود فروق في المشكلات السلوكية حسب متغير الجنس لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات حيث جاءت الفروق دالة احصائيا لصالح الذكور بنسبة 92% ومن خلال النتائج المتوصل إليها وحسب وجهة نظرنا نرجع هذا إلى طبيعة الأسرة حيث تعطي الحرية للذكور سواء في اللعب أو الخروج من المنزل أكثر من الإناث إضافة إلى أن السلوك العدواني عند الإناث أقل حدة مقارنة مع الذكور وهذا راجع إلى الطبيعة أو التركيبة النفسية للذكور حيث أن الذكور أقل التزاما بالتعليمات من الإناثوبالرجوع إلى الدراسات السابقة في الجانب النظري نجد أن دراستنا تتفق مع دراسة هاندا و زملاؤها (2012) و التي بينت نتائجها إختلاف مظاهر و درجة العدوان لدى الذكور عنها لدى الإناث حيث كانت الإناث أقل حدة و عنف وأقل تكرار من تعبير الذكور كما تتفق أيضا مع دراسة فريجيسون وزملاؤه (2013) و التي بينت نتائجها أن الذكور كانوا يفوقون الإناث في معظم هذه المشكلات و الأعراض

تمثلت قيمة ألفا كرونباخ0.95 ، وهي أكبر من القيمة المحددة 0.62 ، ومنه فيمكن القول ان المقياس يتمتع بصدق ويمكن اعتماده .

وصف العينة:

يتكون مقياس المشكلات السلوكية من 43 بندا وينقط على التوالي 3،2،1 ، ومنه فاعلى قيمة تساوي 129 وأدناها 43 والحد الفاصل بين وجود المشكلات السلوكية أو ارتفاعها وانخفاضها هو 86 درجة ، وكل قيمة

تساوي أو تزيد عن هذا الحد يعني وجود مشكلات سلوكية مرتفعة ، وكل قيمة أدنى من هذا الحد يعني مشكلات سلوكية منخفضة

- نتائج أفرد العينة على مقياس المشكلات السلوكية :

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العينة الكلية	30	91.1	9.4

يبين الجدول نتائج أفراد العينة وعددهم 30 فردا على مقياس المشكلات السلوكية ، فقد تحصلوا على متوسط حسابي قدره 91,1، وخهي تعني وجود مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية لدى الأطفال ،وكانت قيمة الانحراف المعياري 9,4 .

وكانت نتائج أفراد العينة المرتفعون وعددهم 15 على مقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ، 129,69كمتوسط حسابي وكانت قيمة الانحراف المعياري بالتقريب 15,49 .

ووصلت نتائج أفراد العينة المخفضون وعددهم 15 على مقياس المشكلات السلوكية، إلى 75,33 وكانت قيمة الانحرافالمعياري .6,35

- جدول رقم (09) يبين ترتيب المشكلات السلوكية حسب تصور المربيات :

المشكلات	فرط الحركة	تشتت الانتباه	العدوان	الغيرة	العناد	الخوف	الكذب	السرقة
النسبة المئوية	80	79	72	60	59	55	54	52
الرتبة	1	2	3	4	5	6	7	8

يبين الجدول ترتيب المشكلات السلوكية حسب تصور المربيات ، فقد كانت أعلى نسبة وهي المرتبة الأولى فرط الحركة بنسبة 80% ، ثم تشتت الانتباه بنسبة 79% ، العدوان المرتبة الثالثة بنسبة 72% ، المرتبة الرابعة الغيرة بنسبة 60% ، المرتبة الخامسة العناد بنسبة 59% ، المرتبة السادسة الخوف بنسبة 55% ، والمرتبة ماقبل الأخيرة الكذب بنسبة 54% ، وأخيرا مشكلة السرقة بنسبة 52%.

وكما هو ملاحظ فأن المشكلات السلوكية قد تعدت 50% ، مما يبين وجود هذه المشاكل وانتشارها لدى أطفال الروضة حسب تصور المربيات .

جدول رقم(10) يبين انتشار المشكلات السلوكية حسب الجنس :

الجنس	النسبة	الرتبة
الذكور	%92	1
الإناث	%08	2

جدول يبين انتشار المشكلات السلوكية حسب الجنس ، فقد كانت أعلى رتبة في الانتشار لدى الذكور بنسبة 92%، وتلتها المرتبة الثانية بنسبة8% لدى الإناث

الاستنتاج العام :

بعد القيام بدراسة موضوع بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات لعينة قوامها (30) مربية بولاية المدية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وفي ضوء المعالجة الإحصائية لفرضيات البحث توصلنا إلى ما يلي :

- قبول الفرضية الأولى التي نصت على أن درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة مرتفعة من وجهة نظر المربيات.

- قبول الفرضية الثانية التي نصت على وجود فروق في ترتيب المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات حيث رتبت المشكلات السلوكية من المرتبة الأولى حتى الأخيرة من حيث الانتشار على النحو التالي: (الإفراط في الحركة ؛ تشتت الانتباه ؛ السلوك العدواني ؛ الغيرة ؛ العناد ؛ الخوف ؛ الكذب ؛ السرقة)

- قبول الفرضية الثالثة التي نصت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتشار المشكلات السلوكية تبعا لمتغير الجنس لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات حيث جاءت الفروق دالة لصالح الذكور

وأخيرا تعتبر النتائج المتوصل إليها أولية ونقطة انطلاق للباحثين في هذا المجال تخصصي لإثرائها من جديد باستخدام أدوات أكثر دلالة وبعينات بحثية أخرى في مراحل مختلفة وعلى مناطق أوسع قد تكون أفضل .

الاقتراحات :

1- تدريب المربية على المساهمة في تفادي بعض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة .

- تهيئة المربية لكيفية التعامل مع المشكلات السلوكية لأطفال الروضة .2

- وضع برامج إرشادية للتقليل من الوقوع في المشكلات السلوكية .3

4-أهمية توفير أنشطة اللازمة و الملائمة في الروضة للتقليل من المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة .

خاتمـــــة

خاتمة :

من خلال القيام بدراسة حول بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات يمكن القول أن مرحلة الروضة لا تقل أهمية عن مراحل النمو المؤسسات التعليمية الأخرى بل وتعتبر أهم مرحلة لتكوين شخصية الطفل ومن خلالها يكتسب الطفل مهارات التعلم من خلال اللعب والاختلاف مع الغير وتساعده عن التعبير عن نفسه فهي بذلك تمثل اللبنة الأولى لتعليم الطفل وتمهد لمرحلة دراسية جديدة دون أن ننسى دورها النمو الاجتماعي للطفل فهي ليست مقتصرة على التعليم فقط بل لها دور اجتماعي في مساعدة الطفل في الانسجام في البيئة الجديدة حيث تعلمه الكثير من القيم الاجتماعية المثلى كالتعامل وتقبل الآخر واحترام الكبير كما تساهم الروضة بشكل إيجابي في تنمية اللغة عند الطفل وفي التحدث والنطق بشكل سليم ومن جهة أخرى فإن تواجد الطفل في بيئة جديدة يؤدي إلى ظهور بعض مشكلات في سلوك الطفل والتي تؤثر سلبا على نموه إذ يعد عمل الأم و انفصال الطفل عنها من الأسباب المباشرة التي تساهم في ظهور هذه المشكلات عند الطفل فعل الأمهات يصقل شخصية الطفل لكنه يؤدي بالمقابل إلى حرمان الأطفال من الحنان في فترة الطفولة المبكرة لذا وجب الاهتمام بالمشكلات السلوكية لأطفال الروضة ومعالجتها في سن مبكر وبالتالي تقويم سلوك الطفل وتغييره نحو الأفضل لأنه إن وجد الرعاية والاهتمام فسينمو واثقا من نفسه وضرورة تلقي الطفل في هذه المرحلة توجيه نفسي ومراقبة سلوكه مع مراعاة خصائص النمو ومتطلباته لتحقيق التكيف والتوافق لشخصيته وعليه فلا بد من إعداد الطفل إعدادا جيدا حتى يكون قادرا على التفاعل والعطاء وبهذا نبني جيلا متوازنا في المستقبل .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1 . أمل داوود سليم ،إلهام فاضل عباس (2016)، **مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب والعلاج**،دار دجلة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ،عمان.

2 . ابتهاج محمود طلبة ، (2009)**المهارات الحركية لطفل الروضة**، الطبعة الأولى ،عمان.

3 . حامد عبد السلام زهران (1990) ، **النمو والطفولة**، عالم الكتاب، القاهرة.

4 . حامد عبد السلام زهران (1995) ،**علم النفس النمو** ،عالم الكتب ،القاهرة.

5 . حامد عبد السلام زهران(1982) ، **علم النفس النمو والطفولة**،عالم الكتب ،القاهرة.

6 . خولة أحمد يحي(2002)، **الاضطرابات السلوكية والانفعالية** ، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة،الأردن .

7 . رافدة الحريري (2010)،**نشأة و إدارة رياض الأطفال**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.

8 . زيدان السرطاوي، سالم كمال (1987)، **المعوقون أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم** ،عالم الكتب للنشر والتوزيع الطبعة الأولى ، السعودية .

9 . سامي محمد ملحم (2011) ،**المشكلات النفسية عند الأطفال**،دار الفكر للنشر و التوزيع ،الطبعة الثانية ، عمان.

10 . سامي محمد ملحم (2011)، **الأسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، عمان.

11. سراء سليمان العقيل(2019) المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال والية تعامل ،**الخدمة الإجتماعية المجلة العربية الإعلام و ثقافة الطفل** العدد 07

12 . طارق عبد الرؤوف عامر (2008) ، **معلمة رياض الأطفال إعدادها . أدوارها . مهاراتها** ،مؤسسة طيبة لنشر و التوزيع الطبعة الأولى ، القاهرة .

13 . عبد العالي أحمد، **إدارة و تنظيم مؤسسات رياض الأطفال** .

14 . عاطف عبدلي فهمي (2004) ، **معلمة الروضة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.

15 . عبد الرحمان محمد السيد (1998)، **نظريات الشخصية** ،دار قباء للنشر والتوزيع،القاهرة.

16 . عنس مجد وآخرون 1990) **رياض الأطفال** ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، الطبعة الخامسة ،عمان ، الأردن .

17 . مارتن هربرت ، ترجمة عبد المجيد نشواتي (1980) ، **مشكلات الطفولة** ، جامعة دمشق .

18 . محمد كريمان بدير (2007) ، **مشكلات طفل الروضة و أساليب معالجتها**، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى عمان .

19 . موسى نجيب (2015) ، **المشكلات السلوكية للطفل** ، مركز الكتاب الأكاديمي ، الطبعة الأولى ،عمان .

20 . محمد حافظ الشريدة ، ليلى البيطار (2015)، **رعاية الطفولة المبكرة في ضوء المنهج التربوي الإسلامي** ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان .

21 . محمود عبد الرزاق شفشق ، هدى محمود الناشف (2000) ، **إدارة الصف المدرسي** ، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع القاهرة .

22 . محمود أبو دف (2006) ،**دراسات في الفكر التربوي الإسلامي** ، الطبعة الأولى .

23 . محمد عماد الدين إسماعيل (1986) ، **الأطفال مرآة المجتمع النمو النفسي و الاجتماعي للطفل في السنوات الأولى** علم المعرفة .

24 . نور بطانية (2006) ،**مشكلات رياض الأطفال** ، عالم الكتب الحديثة ، عمان مصر .

25 . نريه حمدي ، نسيمة داود (2014) ، **مشكلات الأطفال و المراهقين أساليب المساعدة فيها** ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، الطبعة الثالثة ، عمان .

26 . وفيق صفوت مختار (1999) **مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب و طرق العلاج** ،دار العلم و الثقافة ، الطبعة الأولى ، القاهرة .

27 . هناء يحي (2003) ، **أطفالنا معرضون للاضطرابات النفسية** ،دار الفكر العربي القاهرة .

28 . بدرية محمد يوسف(2017) **التوافق المهني و علاقته بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من الموظفين في المديرية العامة التعليم بمحافظة الداخلية للتربية و التعليم** ،رسالة ماجيستر ،كلية العلوم و الأداب ، جامعة نزوى .

29 . حليمة شريفي (2005) ، **دور الروضة في الجزائر في إعداد الطفل للالتحاق بالمدرسة الابتدائية** قسم علم النفس و علوم التربية و الارطوفونيا ، جامعة المسيلة .

30 . مها السردية (2002) ، **المشكلات السلوكية لدى أطفال دور رعاية الأيتام من وجهة نظر معلميهم** ، رسالة ماجيستر (غير منشورة) جامعة اليرموك ، الأردن .

31 . محمد عزام سخيطة (2007) ، **المشكلات النفسية و الاضطرابات السلوكية السائدة في مؤسسات الإيواء وسائل الوقاية منالإساءة و الانحراف عند الأيتام** ، بحث مقدم في مؤتمر البحرين للأيتام .

32 . هجيرة حلوي (2017) ، **دور رياض الأطفال في تنشئة الطفل اجتماعيا** ، رسالة ماستر .

33 . ليلى كرم الدين (2014) ، **خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة و أثرها على شخصية الطفل** ، الدراسات و البحوث موقع أطفال الخليج مؤرشف من الأصل في 27 يناير 2014 .

34 . ليونيسيف (2015) **دليل حقوق الطفل** ، وزارة التضامن الوطني و الأسرة و قضايا المرأة ، الجزائر .

الملاحـــق

الملاحق

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

التعليمة:

أختي المربية الفاضلة...

نقوم بدراسة حول **بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات**،و يهمنا رأيك حول الموضوع لذلك نضع بين يديك مجموعة من البنود نأمل في إفادتنا برأيك فيما تتضمن بعد اطلاعك عليها ... و يبقى أن تدركي سيدتي أن رأيك له دور بالغ في نجاح دراستنا لذلك أملنا كبير في تعاونك.

تقبلي سيدتي منا فائق الشكر و التقدير

بياناتأولية:

إسم الروضة:.....

التكوين:

إرشادات: ضعي علامة(X) أمام كل بند حسب ما ترينه ملائما لرأيك .

الرقم	البند	دائما	أحيانا	نادرا
01	يعتدي على زملائه بضرب			
02	يستولي على لعب الأطفال الأخرين			
03	يصرخ لأسباب تافهة			
04	يحب مشاهدة الفيديوهات العنيفة			
05	يخاف الصعود إلى الأماكن المرتفعة			
06	يرفض البقاء في الروضة			
07	لا يحب التواجد با الأماكن المزدحمة			
08	يخاف من ركوب الأرجوحة			
09	يصرخ إذا رأى حشرة صغيرة			
10	يؤلف حكايات و يدعي أنها حدثت له			
11	يتهم المربية بضربه و سبه			
12	يتمارض للحصول على اللطف و إهتمام الأخرين			
13	ينسب لنفسه أعمال قام بها غيره			
14	يزيف الحقائق			
15	لا يعترف بالخطأ			
16	يتكلم كثيرا مقارنة با زملائه من نفس عمره			
17	لا يستجيب لتعليمات مربية			
18	لديه صعوبة في التركيز مقارنة بالآخرين			
19	لا يستطيع الجلوس لمدة طويلة في نفس المكان			
20	كثير الحركة في فترة الراحة			
21	كثير النسيان في الأنشطة اليومية			
22	يجد صعوبة في الانخراط في الأنشطة وقت الفراغ			

23	لا يستطيع إنهاء النشاط الذي بدأه مقارنة با زملائه			
24	يتعرض إلى بعض الحوادث بسبب نقص الإنتباه			
25	يصعب عليه إتباع عدة تعليمات في نفس الوقت			
26	يصعب عليه الإنصات لمختلف الإرشادات			
28	يرى نفسه دائما على حق			
29	يصر على أن يحصل على مايريده من الأخرين			
30	لا يتعاون مع زملائه في مختلف الأنشطة اليومية			
31	عند رفض مطالبه يعرض جسمه للألم			
32	لا يستطيع الانتظار فترة الراحة			
33	يغضب بسرعة عند عدم تلبية مطالبه			
34	يثور بسرعة لأتفه الأسباب			
35	لا ينصت لأوامر الكبار			
36	يحاول كسب عطف محيطين به بكل الطرق			
37	يظهر عليه القلق			
38	يبكي لأتفه الأسباب			
39	يجلس معظم وقته بجانب مربيته			
40	يظهر الغيرة اتجاه زملائه أحسن منه			
41	يخفي حاجات بعض زملائه من أجل أن يغيظهم			
42	يصر على أن شيء الذي أخذه يخصه			
43	لا يميز بين ما يملكه و ما يملكه الآخرون			
44	لايستأذن عندما يأخذ حاجات زملائه			

هل توجد مشكلات سلوكية أخرى تظهر في الروضة لم نذكرها نعم (...) لا (....)

-إذا كانت الإجابة بنعم أذكريها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-تظهر هذه المشكلات عند الذكور أكثر أم عند البنات:

.....

.....

-ما هي الفئة العمرية للأطفال التي تظهر عندها من 3-4 سنوات أو من 4-5 سنوات :

.....

.....

من فضلك رتبي المشكلات السلوكية الموضحة في الجدول حسب درجة انتشارها في الروضة:

المشكل	العدوان	الكذب	الخوف	فـــــرط الحركة	تشـــتت الإنتباه	العناد	الغيرة	السرقة
الترتيب								

Statistiques

tot

N	Valide	30
	Manquante	0
Moyenne		91,1667
Ecart-type		9,42148

tot

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Traiteme	59,00	1	3,3	3,3	3,3
	69,00	1	3,3	3,3	6,7
	82,00	1	3,3	3,3	10,0
	85,00	1	3,3	3,3	13,3
	86,00	2	6,7	6,7	20,0
	87,00	1	3,3	3,3	23,3
	88,00	2	6,7	6,7	30,0
	89,00	2	6,7	6,7	36,7
	90,00	1	3,3	3,3	40,0
	92,00	5	16,7	16,7	56,7
	93,00	1	3,3	3,3	60,0
	94,00	2	6,7	6,7	66,7
	96,00	1	3,3	3,3	70,0
	97,00	2	6,7	6,7	76,7
	98,00	3	10,0	10,0	86,7
	101,00	1	3,3	3,3	90,0
	102,00	1	3,3	3,3	93,3
	104,00	1	3,3	3,3	96,7

Remarques
-2021 16:16:46
)21\TRAVAUX\ زهرةedfinal.sav
DataSet1
<aucune>
<aucune>
<aucune>
30
s définies par tées comme manquantes.
aque analyse bservations ne née manquante ucune variable de l'analyse.

Valide	105,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Test-t

\Untitledfinal.savبوغراف زهرة[DataSet1] D:\mimo\2021\TRAVAUX\

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
tot	30	91,1667	9,42148	1,72012

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 86					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
tot	3,004	29	,005	5,16667	1,6486	8,6847

GET

;\Untitled3.sav'.80_;73_ل;93_ م;83_ ول FILE='D:\mimo\2021\TRAVAUX_76;

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.