وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جـــامعة الدكتور يحـــي فارس – المدية –

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

عنوان المذكـــرة :

آراء أساتذة الإبتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشياً مع متطلبات الإجراءات الوقائية الإحترازية من مخاطر كورونا بولاية المدية

مذكـــرة مكـملة لنيـل شهـادة الماستر تخصص علوم تربية " إرشاد و توجيه "

من إعـداد الطالبتين:

❖ كيـروان بختـة

❖ محـراز إيمـان

إشـــراف الأستاذة:

بن يـــوسف آمال

الـسنة الجـــامعيـة: 2022/2021

شكـــــر و تقديـــــر

الحمد الذي علم بالقلم,علم الإنسان مالم يعلم, الحمد الله المنان, الملك القدوس السلام, مدبر الليالي والأيام, مصرف الشهور والأعوام, قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام ,ماشاء الله كان ومالم يشأ لم يكن, الحمد الله على ما أنعم به علينا من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعاننا على إنجاز هذا العمل الذي نحتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.وبعد :

الحمد الله تعالى وشكره على إنهائنا لهذه الرسالة نقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذة الفاضلة " بن يوسف أمال" على ماقدمته لنا من علم و إرشاد مستمر نافع وعطاء متميز وعلى مابذلته من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة,.

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا أو أرشدنا أو وجهنا أو ساهم معنا في إعداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحله، كما أن نشكر إدارة و أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة يحي فارس بالمدية.

وأخيرًا، نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدوا لنا يد العون والمساعدة في إخراج هذه الدراسة على أكمل وجه.

إهـــــــــــداء

إلى النور الذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره أبدا والذي بذل جهد السنين من اجل إن اعتلي سلالم النجاح "والدي العزيز"حفظك الله أينما كنت فأنت سندي وفخري في هذه الدنيا كنت الداعم المعنوي والروحي لي أسأل الله أن يحفظك لنا.

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي...إلى أملي في الحياة وقرة عيني.. إلىمن أرضعتني الحب والحنان وبذلت الغالي والنفيس إلى رمز المحبة وبلسم الشفاء إلى من تستقبلني بابتسامه وتودعني بدعوة "أمي الغالية" أدامها الله وأطال في عمرها.

إلى سندي وقوتي إلى القلوب الطاهرة إلى من بهم أكبر وعليهم أعتمد وإلى من بوجودهم أكتسب قوةلا حدود لها.... إلى من شاركوني الحياة بحلوها ومرها ووقفوا معي في كل خطوة أعزائي إخوتي " إسماعيل – سعيد – نوال " و زوجة أخي "زينب"حفظكم الله .الى الأحفاد ريان ، أيوب ، نوح ، ريتاج.

إلى من شاركتني إنجاز هذا العمل صديقتي "محراز إيمان".

إلى من فرحت قلوبهم بفرحي وحزنت لحزني ... إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات "صديقاتي"

كلمات الشكر خصوصاً إلى من لهم الفضل بإرشادي إلى طريق العلم والمعرفة... للأرواح التي تتصف بالعطاء بلا حدود إلى كل من علمني حرفا منذ بداية مشواري الدراسي "أساتذتي ومعلمين جميعاً" .

إلى "الأرواح الطاهرة" التي فارقت الدنيا وتركوا مكانتهم في قلوبنا نسأل الله لهم الرحمة و المغفرة.

إلى من ضاقت السطور من ذكرهم فوسعم قلبي.

إلى لكل من مد لي يد العون.

بختـــــــة

إهـــــــداء

يارب لا يطيب الليل إلا بشكرك و لا يطيب النهار إلا بطاعتك , ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك , ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك , ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك .." الله جل جلاله ".

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة , إلى سيد الأمة .. "محمد عليه أفضل الصلاة و السلام ".

إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه , و عجز اللسان عن ذكر مأثره , إلى سندي و عوني و قوتي بعد الله , إلى من دفع بنا إلى العلم , إلى مصدر فخري و اعتزازي , , إلى من أحمل اسمه بكل فخر و إعتزاز , أطال الله في عمرك و ألبسك لباس الصحة و العافية , وستبقى كلماتك أهتدي بها اليوم و غدا و إلى الأبد .. " أبـــي الغـــــالي" .

إلى من كللت أناملها لتقدم لنا لحظة سعادة , إلى ملاكي في الحياة , إلى من كان دعائها سر نجاحي , وحنانها بلسم جراحي , إلى بسمة الحياة و سر الوجود .. "أمـــــي حبيبتي".

إلى من حبهم يجري في عروقي إخوتي .. إلى نور عيني الأولى" أسماء", ونور عيني الثانية "سمية " إلى السند الذي أستند عليه.. حبايب قلبي "عبد المنعم "و "حسام الدين" .

الى توأم روحي و أخر العنقود حبيبي "عماد الدين" , و إلى أولادي الذين جعلوني أسعد خالة في العالم.. حبيبي "سيف الدين" , ونور عيني "مرام" , و حبيبة روحي " مارية", ونبض قلبي "ميرال" و الوتين الذي ملك قلبي .

إلى "جدتي" وحيدتي أطال الله في عمرها و ألبسها لباس الصحة و العافية, إلى توأم روحي ورفيقة دربي, إلى صديقتي و أختي الثالثة التي لم تنجبها أمي, شريكتي في السراء و الضراء .. "سلاف" حبيبتي الغالية و أسرتها الغالية على قلبي , و إلى كل من العائلتين " محراز " و " عواج " .

إلى صديقتي و شريكتي في هذا العمل .. "بختة" , و صديقتي "هند" وكل صديقاتي اللواتي تذوقت معهن الحزن و الفرح . إلى الأرواح الطاهرة التي فارقتنا أجدادي "أحمد محراز" و جدي "أحمد عواج ". و جدتي "حدة إبراهيمي".

إلى أستاذتي الجميلة المشرفة على هذا العمل " أمال بن يوسف " و كل أساتذة العلوم الاجتماعية لجامعة المدية.

إيمـــــــــان.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا, ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلاف في أراء الأساتذة بالقبول أو الرفض إضافة إلى متغيرات الجنس و الخبرة, و قد تكونت عينة الدراسة من (40) أستاذ و أستاذة, ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات والمعلومات و ذلك باستخدام استبيان آراء الأساتذة حول نظام التفويج من إعداد الباحثتان, وقد تم التأكد من خصائصها السيكومترية ولمعالجة البيانات المتحصل عليها تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية (التكرارات و النسب المئوية) لوصف مجتمع الدراسة و تحديد استجاباتهم و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتحديد الأهمية النسبية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة اتجاه الآراء , ومعامل بيرسون لحساب قيمة الترابط بين البند والمقياس الكلي للتأكد من صدق المقياس, و اختبار(t) لعينة واحدة لدلالة الفروق و اختبار(t) لعينتين غير متكافئتين , و اختبار أنوفا , و ذلك باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وقد توصلنا إلى النتائج التالية :

- ✓ وجود اختلافات مشاهدة لصالح أفؤاد العينة أي أن الأفراد لديهم القبول نحو نظام التفويج.

- ✓ يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

- **فهرس المحتويات:**

العنوان	الصفحة
البسملة	–
الإهداء	–
شكر وتقدير	–
ملخص الدراسة	–
فهرس المحتويات	–
مقدمة	أ–
الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة	
1–إشكالية الدراسة	05
2–فرضيات الدراسة	10
3–أهمية الدراسة	10
4–أهداف الدراسة	11
5–مفاهيم الدراسة	11
6–دراسات السابقة	14
7–التعقيب على الدراسات السابقة	22
الفصل الثاني: أستاذ التعليم الإبتدائي	
تمهيد	26
1–تعريف أستاذ التعليم الإبتدائي	27
2–خصائص أستاذ التعليم الإبتدائي الفعال	28
3– الدور التربوي لأستاذ المرحلة الإبتدائية	31
4–أهمية أستاذ التعليم الإبتدائي	32
5–صفات أستاذ التعليم الإبتدائي وخصائصه	33
6–شخصية أستاذ التعليم الإبتدائي	37
7–مهارات أستاذ التعليم الإبتدائي	38
8–إعداد أستاذ التعليم الإبتدائي	39

9-أدوار أستاذ التعليم الإبتدائي	40
10- واجبات و حقوق أستاذ التعليم الإبتدائي	43
11- مؤهلات أستاذ التعليم الإبتدائي	45
خلاصة الفصل	48
الفصل الثالث :فيروس كورونا و لإجراءات الوقائية	
أولاً:فيروس كورونا	
تمهيد	50
1-تعريف فيروس كورونا	51
2-أعراضه	52
3-طرق إنتشاره	53
4-طرق الوقاية منه	53
5- أثر الجائحة على التعليم	54
ثانيا:نظام التفويج والإجراءات الوقائية في المؤسسات التربوية	56
1-تعريف نظام التفويج	56
2-التفويج كإجراء وقائي تربوي	57
3-إيجابيات التفويج	61
4-سلبيات التفويج	62
5-الإجراءات الاستثنائية الوقائية الصحية	64
خلاصة الفصل	69
الجانب الميداني	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	72
أولاً: الدراسة الإستطلاعية	73
1-تعريف الدراسة الإستطلاعية	73
2-عينة الدراسة الإستطلاعية	73
3-طبيعة إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية	73

4-وصف عينة الدراسة الإستطلاعية	73
5-أهداف الدراسة الإستطلاعية	75
ثانياً: الدراسة الأساسية	75
1-منهج الدراسة	75
2-مجتمع البحث	76
3-عينة الدراسة الأساسية	76
4-مجالات الدراسة	78
5-أدوات الدراسة	79
6-الخصائص السيكومترية	81
7-الأساليب الإحصائية	86
خلاصة الفصل	87
الفصل الخامس:عرض و تحليل النتائج	
تمهيد	89
1-عرض النتائج	90
2-تحليل نتائج الفرضية العامة	92
3-تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	94
4-تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	95
خلاصة الفصل	97
الفصل السادس : مناقشة نتائج الفرضيات	
تمهيد	99
1-مناقشة نتائج الفرضية العامة	100
2-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	102
3-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	104
4-خلاصة الفصل	107
الخاتمة	110
المقترحات	111

قائمة المراجع	112
الملاحق	118

- **قائمة الجداول:**

الرقم	الجداول	الصفحة
الجدول رقم(01)	يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس	74
الجدول رقم(02)	يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الخبرة	74
الجدول رقم(03)	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	77
الجدول رقم(04)	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة	77
الجدول رقم(05)	يوضح أوزان العبارات الإيجابية و السلبية لإستبيانآراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج	81
الجدول رقم(06)	يوضح التعديلات التي أدخلت على إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج في صورته النهائية	82
الجدول رقم(07)	يوضح نسبة القبول التي حصل عليها كل بند من إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج	83
الجدول رقم(08)	يوضح ترابط البند مع المقياس الكلي	84
الجدول رقم(09)	يوضح نتائج ترابط بين مجوعتين للتجزئة النصفية	85
الجدول رقم(10)	يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الجنس	90
الجدول رقم(11)	يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الخبرة	91
الجدول رقم(12)	يوضح نتائج إختبار (ت) لعينة واحدة لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي	93
الجدول رقم(13)	يوضح نتائج إختبار(ت) لعينين غير متكافئتين لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب الجنس	94
الجدول رقم(14)	يوضح نتائج إختبار أنوفا على العينة لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب الخبرة	95

المقدمـــــة

مقدمة:

يشهد العالم حاليا حدثاً جللاً يهدد التعليم بأزمة هائلة، ربما كانت هي الأخطر في القرن الحادي و العشرون، وهو جائحة كورنا التي فرضت إغلاقا تاما، و الجزائر ليست بمعزل عن العالم حيث فرض قطاع التعليم في الجزائر في بداية جائحة كورونا كوفيد-19 صدمة قوية ، تسبب في الغلق الكلي للمدارس، ثم تم إعادة فتحها بسبب عدم التنبؤ بموعد إنزياحها و لكن بتطبيق إجراءات إستثنائية صحية و تربوية تضمن استمرارية تقديم المؤسسات التربوية لخدمتها الموجهة لمرتديها وكذا حمايتهم من أخطار العدوى و تفشي الفيروس.

و لأن الأستاذ محور العملية التعليمية في المؤسسة التربوية جاءت دراستنا هذه حول آراء أساتذة الإبتدائي حول نظام التفويج في ظل الإجراءات الإحترازية من مخاطر كورونا، و كما هو معلوم هناك العديد من الدراسات حول جائحة كورونا و تأثيرها على التعليم، إلا أن الدراسات الخاصة بنظام التفويج تعد قليلة جدا.

و من هنا جاءت الدراسة الحالية لمعرفة آراء أساتذة الإبتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشياً مع المتطلبات الإجراءات الوقائية الإحترازية من مخاطر كورونا، وتعد دراستنا إضافة جديدة للبحوث العلمية في هذا المجال .

وذلك وفقاً لخطة شملت 6 فصول كانت كالآتي

الجانب النظري و اشتمل على ثلاثة فصول :

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة و تضمن عرض الإشكالية و تحديد تساؤلاتها و صياغة الفرضيات والإشارة إلى أهداف و أهمية الدراسة، التعريفات الإجرائية.

الفصل الثاني: تناول متغير أستاذ التعليم الإبتدائي مشيراً إلى تعريف أستاذ التعليم الإبتدائي، خصائص الأستاذ الفعال ،الدور التربوي لأستاذ المرحلة الإبتدائية، أهمية أستاذ التعليم الإبتدائي، صفات أستاذ التعليم الإبتدائي و خصائصه كما تطرقنا أيضاً إلى شخصية الأستاذ و مهاراته و أدوار الأستاذ داخل الصف المدرسي و أخيراً واجبات و حقوق أستاذ التعليم الإبتدائي.

الفصل الثالث: تناول الإجراءات الإستثنائية لكورونا وتطرقنا فيه لمختلف تعاريف فيروس كورونا و أعراضه و طرق إنتشاره والوقاية منه و أثر الجائحة على التعليم و تناولنا فيه كذلك تعريف نظام التفويج وسلبياته و إيجابياته و الإجراءات الإستثنائية بشقيها التربوي و الصحي.

الجانب التطبيقي و اشتمل 3 فصول أيضاً

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية و تضمنت الدراسة الإستطلاعية من حيث الحجم و طبيعة الإختبار والوصف ثم العينة الدراسة الأساسية و المنهج المتبع ،الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) أدوات الدراسة.

الفصل الخامس: تناولنا فيه عرض و تحليل نتائج فرضيات الدراسة و خلاصة النتائج.

الفصل السادس: و قد خصص لتفسير نتائج فرضيات الدراسة وفق ما جاء في الإطار النظري و الدراسات السابقة ثم الوصول إلى، استنتاج عام مع ذكر بعض الاقتراحات والتوصيات و اختتمت الدراسة بقائمة المراجع و الملاحق.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

1- إشكالية الدراسة.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهمية الدراسة.

4- أهداف الدراسة.

5- مفاهيم الدراسة.

6- دراسات السابقة.

1- إشكاليــة الدارسة

تعتبر المدرسة مؤسسة رسمية تقوم بإعداد الأجيال، وتعد الركيزة الأساسية التي يستند إليها المجتمع، ويعتبر أستاذ التعليم الابتدائي أهم شخصية فردية في المدرسة وله دور كبير في التقدم والنمو، فمنذ القدم كان ينظر إليه نظرة تقدير، وأنه صاحب رسالة مقدسة على مر العصور، فهو معلم الأجيال ومربيها إلى أن أصبح ينظر إليه على أنه معلم ومربي في آن واحد, وعلى عاتقه تقع مسؤولية المتعلمين في التعليم والتعلم، ويعتبره عمر التومي الشيباني: هو عنصر حي قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الأخرى، وله الدور القيادي التوجيهي في العملية التربوية، و لهذا فإنه لا يمكن أن يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي إلا إذا صلح حال المعلم دينا و خلقا وعلما وثقافة.**(عاطف صالح الصيفي، 2009،ص107)**.

حيث أن أستاذ من أهم الأطراف الأساسية التي تؤسس وتؤثر في العملية التعليمية وذلك لتعدد أدواره التي يقوم بها ومن بينها الدور التوجيهي والقيادي للعملية التربوية.

وفي هذا يرى محمد السرغيني: أن المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة **(محمد السرغيني وآخرون، 1963 ، ص32)**.

يعتبر أستاذ التعليم الابتدائي أهم عنصر من العناصر العملية التربوية ويقوم بتهيئة الظروف التعليمية المناسبة لضمان تحصيل جيد في الامتحانات التي من خلالها تتحقق الأهداف

التربوية, فدوره يتمثل في تقديم ما لديه من المعرفة ونقلها للتلاميذ، فهو المسؤول الأول والوحيد عن تربيتهم تربية سليمة حسنة. **(سليمان داود زيدان , 2007 ،ص100).**

وزادت مسؤولياته ومهامه مع تفاقم الأزمة الصحية التي أصابت العالم والتي أثرت على التعليم بصفة كبيرة حيث يشهد العالم حاليا حدثا جللا يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زمننا المعاصر حيث تسببت جائحة كورونا(كوفيد19) في انقطاع أكثر من 1.6 مليار طفل و شاب عن التعليم في 161 بلد أي ما يقارب 80% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم **(مدونة البنك الدولي مقال لخيامي سافيدرا حول التعليم في زمن فيروس كورونا التحديات و الفرص2020/3/3).**

ولا يخفى على أحد حجم الأضرار والآثار السلبية التي جلبتها جائحة على المجتمعات كافة إذ طالت جميع المجالات والقطاعات ولم يسلم من أضرارها أحد, على الرغم من الخسائر الفادحة التي أصابت القطاعات كافة فإن خسائر التعليم على مستوى العالم كانت الأكبر والأعظم. يكفي أن كورونا فرضت على المتعلمين الانقطاع عن التعليم لتضع الجميع في مأزق, حيث شهد التعليم أكبر انقطاع في تاريخ البشرية والطلبة والمعلمين حول العالم بدءا من التعليم الابتدائي إلى غاية التعليم الجامعي.

وفي وقت مازالت الأزمة الصحية العالمية في قمة نشاطها على الرغم من المحاولات المستمرة للقضاء على الفيروس وعلى الرغم من صعوبات المشهد وقسوة التداعيات فإن

هناك جهوداً دولية كبيرة تركز على إنقاذ قطاع التربية والتعليم و إيصال المادة التعليمية للطلبة في مختلف ربوع الوطن و المحافظة على منابر العلم المضيئة.

شكلت جائحة كورونا تحدياً أمام التعليم في الجزائر إبان الإغلاق الشامل الموسم الماضي للمدارس,وفي ظل الإجراءات الوقائية الإحترازية من مخاطر فيروس كورونا بات التعليم عن بعد وعن طريق التفويج ضرورة ملحة وبديل فعال في ظل الأزمة التي يمر بها العالم.

و مع بداية الموسم الجديد قررت وزارة التربية الوطنية اتخاذ إجراءات استثنائية لضمان دخول مدرسي آمن, بعدما أغلقت المؤسسات التربوية أبوابها لمدة حوالي 7 أشهر, وكما هو معلوم فالمرحلة الأولى في التعليم (التعليم الابتدائي) تعتبر مرحلة أساسية كونها تسهم في تكوين المتعلم وإعداده وفق أهداف تربوية و تعليمية. حيث قررت الوصاية اعتماد التعليم بالتفويج في المرحلة الابتدائية كحل لاحترام التدابير الاحترازية ومنع الإكتظاظ داخل الفصول الدراسية, ويعتبر التفويج الذي تم اقتراحه من قبل مصالح وزارة التربية لتسيير قطاع التربية في ظل الجائحة, حيث يكون التدريس فيها ضمن فترتين صباحية ومسائية مع اعتماد التفويج حيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين مع الحفاظ على توقيت الأساتذة و العمل بالتناوب مع الفوجين خلال الأسبوع. وقد لقي النظام اختلاف في الآراء من طرف الأساتذة بين مؤيد و معارض فمنهم من وجدوا أنفسهم يبذلون جهداً مضاعفا في التدريس و قصر فترة الدرس ومنهم من رأى أن هناك نتيجة جيدة في التحصيل نظرا لقلة عدد التلاميذ داخل القسم.

وعلى هذا الأساس فقد لخصت دراسة ابراهيم , عبد النور محمد سنة 2021

"و التي هدف في البحث للوقوف على واقع الأداء ووجهة نظر المدرسين أو الأساتذة حيال هذا الموضوع حيال جائحة كوفيد 19 بغية التعرف على آرائهم و أدائهم

"حيث توصل في نتائجه إلى مجموعة من النتائج إلى أن النظام الاستثنائي المعتمد عليه أو الذي لجأت إليه الوزارة الوصية بسبب الجائحة هو النظام الأنسب لكي يعطي إضافة نوعية لممارسة الأداء بشكل كامل وذلك نظراً لعديد الاعتبارات و كذلك الإيجابيات التي جاء بها هذا النظام من خلال تقليص الحجم الساعي وكذا تقليص عدد التلاميذ داخل الدراسة وهذا يعتبر محفزاً للمدرس لتطوير والعمل على الجودة في الأداء ويُمكن أيضاً الأستاذ بالشعور بالمسؤولية الاجتماعية للمدرس خاصة وأن جل المشاكل التي تعرقل أداءه قلصت بالاعتماد على هذا النظام.

في حين نجد دراسة "**فرج الله خديجة 2020.2021**" التي هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء المهني لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لجائحة كورونا – كوفيد 19– (من وجهة نظرهم),وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

مستوى الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا مرتفع, و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير الجنس, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل

الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير السن, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

أما عن دراسة "**حنان مناع و حورية دليمي**" فقد هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا, و قد أسفرت الدراسة على عدد عن النتائج يمكن إجمالها فيما يلي:

مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونامرتفع, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس,لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

و من مجمل هذه الدراسات جاءت هذه الدراسة للتعرف على آراء أساتذة التعلبم الابتدائي حول نظام التفويج و من هنا نطرح **الإشكال** : ما هي آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الخبرة ؟

2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- تختلف آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج وأدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا.

الفرضيات الجزئية:

- يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج وأدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس.
- يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج وأدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا تعزى لمتغير الخبرة.

3- أهمية الدراسة:

نظراً لنقص الدراسات في هذا المجال تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج في ظل جائحة كورونا و تسليط الضوء على المشكلات التربوية التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي أثناء تقديم وظيفتهم في ظل جائحة كورونا حسب وجهة نظرهم مع المساهمة في الكشف عن الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي ظل العمل بنظام التفويج.

4- أهداف الدراسة:

- الوقوف على آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج في ظل الإجراءات الاحترازية لفيروس كورونا.
- معرفة دلالة الإختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج الإجراءات الوقائية تعزى لمتغير الجنس.
- معرفة دلالة الإختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج الإجراءات الوقائية تعزى لمتغير الخبرة.
- الكشف عن الإجراءات الوقائية و خدمتها لأستاذ التعليم الابتدائي.

5- مفاهيم الدراسة :

التعريف الاصطلاحي للرأي:

- **الرأي:** هو إعتقاد أو قول يرتبط التفضيلات والقيم والأذواق الشخصية ولا يخضع لمعايير الصحة و الخطأ أو الاستدلال وهو حكم أو فكرة يتبناها الفرد أو الجماعة وليس ضرورياً أن يكون هناك ما يبرر صحتها بصورة قطعية **(شحاته النجار،2003،ص 189)**
- **التعريف الإجرائي:** هو نظرة محددة ينظر لها الفرد لظاهرة أو موضوع معين.

التعريف الاصطلاحي لأستاذ التعليم الابتدائي:

- **أستاذ التعليم الابتدائي(المعلم):** هو ذلك الشخص الذي ينوب على الجماعة في تربية الأبناء و تعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجراً نظيراً لقيامه بذلك. **(ناصر الدين الزيدي، ص44.45)**
- المعلم هو الذي يدرس جميع المواد التعليمية لصف ما أو لأحدى الشعب الدراسية قد يطلق عليه معلم إختصاص لأنه يختص بتدريس جميع المواد الدراسية لهذا الصف، يقوم بجميع المهام المترتبة عليه بالفطرة.**(محمد عبد الرحيم عدس، 1999، ص 45)**
- **التعريف الإجرائي:** هو أهم عنصر من العناصر الأساسية للعملية التربوية أو ذلك الشخص الذي يقوم بتهيئة الظروف المناسبة لتلاميذه.

التعريف الإصطلاحي نظام التفويج :

المخططات الاستثنائية للدراسة في المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوام الواحد بالعمل ضمن فترتين، تتضمن اعتماد نظام قائم على العمل فترتين صباحية ومسائية بدون تناوب، يتميز المخطط باعتماد نظام التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين، على أن يكون العمل بالتناوب بين فوجين كل يومين خلال الأسبوع ذي 5 أيام و التناوب كل أسبوعين و تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة إضافة إلى التركيز على التعليمات الأساسية لكل مادة.

التعريف الإجرائي: نظام اعتمد عليه في ظل الجائحة التي ألمت بالعالم عموما و الجزائر خصوصا في القطاع التربوي كحل بديل لإنقاص الموسم الدراسي.

التعريف الاصطلاحي لفيروس كورونا:

- **فيروس كورونا:** فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، من المعروف ان عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد-19.
- **مرض كوفيد-19:** هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم إكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019. وقد تحول كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.
- **التعريف الإجرائي:** هو مرض معدي و خطير يجب مواجهته و محاربته لسلامة البشرية و العمل على محاربته مع جميع الطواقم الطبية,باستعمال كافة الإجراءات الوقائية الصحية من إرتداء للكمامات والتباعد الاجتماعي و تجنب المصافحة ودوام النظافة بإستخدام وسائل التطهير من معقمات و كحوليات و صابون.

6- الدراسات السابقة:

❖ **دراسات خاصة بالمتغير الأول (أستاذ التعليم الإبتدائي):**

1) دراسة فرج الله خديجة (2021/2020) بعنوان الأداء المهني لدى أساتذةالتعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لجائحة كورونا بولاية ورقلة:

دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء المهني لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لجائحة كورونا – كوفيد 19- (من وجهة نظرهم) تعزى لعامل الجنس, السن, الأقدمية في التدريس و قد تكونت العينة من (272) أستاذ وأستاذة, ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة ثم الإعتماد على المنهج الوصفي في جمع البيانات و المعلومات وذلك باستخدام استبيان الأداء المهني من إعداد الباحثة و قد تم التأكد من خصائصها السيكومترية و لمعالجة البيانات المتحصل عليها ثم الإعتماد على الأساليب الإحصائية التالية (التكرار و النسب المئوية) لوصف مجتمع الدراسة وتحديد إستجاباتهم والمتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لتحديد الأهمية النسبية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة اتجاه الأداء , ومعامل ألفا كروم باخ لتحديد الأهمية النسبية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة اتجاه الأداء, ومعامل ألفا كروم باخ لتحديد معامل الثبات, و اختبار (T) لحساب الصدق و كا² لحساب الفروق بين التكرارات في الفرضية الأولى, والانحراف المعياري, اختبار (T) العينتين المستقلتين في الفرضية الثانية, وتحليل التباين الأحادي (F) لحساب فروق الفرضية

الثالثة والرابعة و ذلك باستخدام الحزمة الإحصائية(SPSS V,22) وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا مرتفع.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير السن.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ظل الإجراءات الاستثنائية لكورونا تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

2) دراسة حنان مناع وحورية ديلمي (2020/2021) بعنوان مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا بالمسيلة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا, كما هدفت أيضا إلى الكشف عن الفروق في متغير الدراسة تبعا لمتغيرات

(الجنس, الخبرة, الحالة الاجتماعية), ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الرضا الوظيفي للمعلمين من إعداد نور الدين محمد عبد الجواد ومصطفى محمد متولي.

و بلغ حجم العينة الاستطلاعية 30 أستاذ وأستاذة في حين بلغ حجم العينة الأساسية 82 أستاذ وأستاذة, و لمعالجة بيانات الدراسة ثم استخدم الحزمة الإحصائية SPSS.

و قد أسفرت الدراسة على عدد عن النتائج يمكن إجمالها فيما يلي:

- ✓ مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا **مرتفع**.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

3) **دراسة إبراهيم،عبد النور محمد (2021): بعنوان أداء أستاذ التعليم الإبتدائي**

في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19):

حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع الأداء ووجهة نظر المدرسين أو الأساتذة حيال هذا الموضوع في ظل جائحة كوفيد-19 و قد قم الباحثان بعرض بعض مفاهيم الخاصة بهذا الموضوع، ثم قام الباحثان بإجراء مقابلات على عينة الدراسة المكونة من 40 أستاذ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهم أساتذة في ابتدائيات مدينة مسعد بولاية الجلفة، وقد خلصت الدراسة إلى أن النظام الاستثنائي المعتمد عليه أو الذي لجأت إليه الوزارة الوصية بسبب الجائحة هو النظام الأنسب لكي يعطي إضافة نوعية لممارسة الأداء بشكل كامل وذلك نظراً لعديد الاعتبارات و كذلك الإيجابيات التي جاء بها هذا النظام من خلال تقليص

الحجم الساعي وكذا تقليص عدد التلاميذ داخل الدراسة وهذا يعتبر محفزاً للمدرس لتطوير والعمل على الجودة في الأداء ويُمكن أيضاً الأستاذ بالشعور بالمسؤولية الإجتماعية للمدرس خاصة وأن جل المشاكل التي تعرقل أداءه قلصت بالاعتماد على هذا النظام.

- الكلمات المفتاحية: أستاذ التعليم الابتدائي،جائحة كوفيد-19،المخطط الاستثنائي في المدارس الابتدائية.

4) دراسة ناصر فاطمة وكيموش(2018/2019) بعنوان آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي :

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي وتحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :ما آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة ؟

- هل يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص ؟

وللإجابة على هذه التساؤلات تم الإستعانة بالفرضيات الفرعية التالية :

– يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة.

– يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص .

وقد إعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وتم إجراء الدراسة على عينة تتكون من 69 أستاذ للتعليم الإبتدائي بثلاث إبتدائيات بولاية جيجل تم إختيارهم بطريقة عرضية وطبق عليهم إستبيان مؤلف من 31فقرة، وتم إستعمال مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي التكرارات، النسب المئوية ومعامل (كا^2) وجاءت نتائج الدراسة كالآتي:

– لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة.

–لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص.

دراسات تناولت المتغير الثاني (جائحة كورونا)

1) دراسة معزوز هشام والآخرون (2002) بعنوان واقع التعليم الجامعي عن بعدعبر الانترنت في ظل جائحة كورونا :

جاءت الدراسة لتسليط الضوء من واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل الظروف الاستثنائية التي فرضتها الحالة الوقائية نتيجة تفشي الفيروس المستجد، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي وشملت الدراسة الطلبة الجامعيين بمختلف الجامعات والمراكز والمعاهد بالجزائر عددها 31 مؤسسة جامعية، ومجتمع الدراسة تمثل في 95 طالب جامعي موزعين ،تم اختيارهم عشوائيا ودامت هذه الدراسة حوالي شهر ونصف, وتوصلت إلى النتائج التالية :

- إن إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.

2) دراسة رحماني جميلة (2022/2021) بعنوان إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا (التعليم عن بعد في جامعة نموذجا) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا (التعليم عن بعد نموذجيا) بجامعة الدكتور يحيى فارس بالمدية من خلال معرفة مستوى إجراءات الأزمات في الجامعة ولتحقيق أهداف الدراسة ثم وضع تساؤلات التالية:

– ما مستوى إدارة الأزمات التعليمية لدى أساتذة التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا ؟

– هل توجد فروق في إدارة ألازمات التعليمية تعزى لمتغير الجنس في ظل جائحة كورونا لدى أساتذة التعليم الجامعي.

– لا توجد فروق في إدارة الأزمات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية من 1 إلى 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، من 11 سنة فما فوق في ظل جائحة كورونا لدى أساتذة التعليم الجامعي.

استخدم المنهج الوصفي لمناسبة هذا النوع من الدراسات وبلغت عينة الدراسة (30) أستاذ وأستاذة من جامعة ولاية المدية ، وأعدت الباحثة استمارة مكونة من 24 فقرة وتم التحقق من صدق الاستمارة باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين) والصدق الداخلي (صدق المحتوى) وتم التأكد من ثباتها عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.84) وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج الزرم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) .

وقد تم الحصول على النتائج التالية :

– مستوى إدارة الأزمات التعليمية لدى أساتذة التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا .

– توجد فروق في إدارة الأزمات التعليمة تعزى إلى متغير الجنس في ظل جائحة كورونا لدى أساتذة التعليم الجامعي.

– توجد فروق في إدارة الأزمات تعزى إلى متغير الخبرة المهنية من 1 إلى 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، من 11 سنه فما فوق في ظل جائحة كورونا لدي أساتذة التعليم الجامعي.

3) دراسة زبيدة مشري (2021.2020) بعنوان اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد , في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 بجيجل :

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد , في ظل جائحة كورونا ل- كوفيد -19 و من أجل تحقيق الهدف اعتمدت الباحثة على الدراسة على المنهج الوصفي , كما استخدمت استبيان مكون من 41 عبارة ,تم توزيعه بواسطة البريد المهني على عينة بحثية قدرت ب 118 أستاذ من جامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل – خلال الشق الامبريقي كشف التحليلات الإحصائية , إن اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو المقررات الدراسية, جاءت ضعيفة كما جاءت اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو الوسائط التكنولوجية والبعد الزمني والمكاني ,متوسطة.

التعقيب على دراسة المتغير الأول (أستاذ التعليم الابتدائي):

1- من حيث الموضوع : تناولت أغلب الدراسات متغير أستاذ التعليم الابتدائي و علاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل دراسة ناصر فاطمة و كيموش2018/2017

- وهناك بعض الدراسات المتعلقة (بأستاذ التعليم الإبتدائي) بحيث تساهم في واقع الأداء ووجهة نظر المدرسين أو الأساتذة مثل دراسة إبراهيم، عبد النور محمد (2021).

- كما هناك بعض الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي و الأداء المهني مثل دراسة حنان مناع و حورية دليمي(2020/2021) ودراسة فرج الله خديجة (2021/2020).

2- من حيث الهدف : جاءت معظم الدراسات بهدف إستراتيجي و هو معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل دراسة ناصر فاطمة وكيموش2018/2017

- و هناك بعض الدراسات هدفت إلى التعرف على أداء ووجهة نظر المدرسين مثل دراسة إبراهيم،عبد النور محمد (2021).

- و هناك دراسة كل من حنان مناع و حورية دليمي(2020/2021) و دراسة فرج الله خديجة (2021/2020) التي هدفت إلى معرفة الرضا الوظيفي و الأداء المهني لدى أستاذ التعليم الابتدائي.

3- من حيث العينة: لاحظنا تباين في حجم العينة المستخدمة في هذه الدراسات فهناك عينات كبيرة مثل دراسة فرج الله خديجة و حنان مناع و حورية دليمي وهناك عينات صغيرة

مثل دراسة ناصر فاطمة وكيموش2018/2017 و دراسة إبراهيم،عبد النور محمد (2021).

4- من حيث الأدوات : تعددت الأدوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة فمن الطبيعي أن تخدم أدوات الدراسة هدفها،إذ لاحظنا أن الأدوات تختلف باختلاف الهدف ففي الدراسة التي تناولت أستاذ التعليم الابتدائي تم إستخدام الأدوات التالية : مقياس الأداء المهني (فرج الله خديجة)، مقياس الرضا الوظيفي للمعلمين (حنان مناع و حورية دليمي)، كما استخدم (إبراهيم،عبد النور محمد) أسلوب المقابلة.

5- من حيث النتائج : أغلب الدراسات التي تناولت أستاذ التعليم الابتدائي من خلال نتائجها الوصفية حول اختلاف آراء أساتذة التعليم الابتدائي وقد ظهر أنه لايوجد اختلاف لصالح الجنس مثل دراسة (فرج الله خديجة).

التعقيب على دراسات المتغير الثاني (جائحة كوفيد-19) :

1- من حيث الموضوع: تناولت أغلب الدراسات متغير جائحة كوفيد-19 وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل دراسة معزوز هشام والآخرون (2002) ، بينما تناولت دراسة رحماني جميلة (2022/2021) إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا، وكما أن دراسة زبيدة مشري (2021.2020) تناولت اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد, في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19.

2- من حيث الهدف: هدفت دراسة معزوز هشام والآخرون (2002) تسليط الضوء على واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل الظروف الاستثنائية التي فرضتها الحالة الوقائية نتيجة تفشي الفيروس المستجد, و دراسة رحماني جميلة (2022/2021) التي هدفت إلى التعرف على إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا إضافة إلى دراسة زبيدة مشري (2021.2020) التي هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد, في ظل جائحة كورونا ل- كوفيد 19-.

3- من حيث المنهج: اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي

4- من حيث العينة:إختلفت الدراسات بينها في العينات المطبقة حيث حجم و أفراد العينة حيث اعتمدت دراسة زبيدة مشري (2021/2020) على عينة كبيرة و اعتمدت دراسة رحماني جميلة (2022/2021) و معزوز هشام والآخرون (2002) على عينات صغيرة .

5- من حيث النتائج: يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة على إنفاقها في أن إجراءات الدراسة التي تم اعتمادها في ظل جائحة كورونا أثرت المستوى التعليمي و نتائج التلاميذ.

الفصل الثاني: أستاذ التعليم الابتدائي

تمهيـــد

1- تعريف أستاذ التعليم الابتدائي,

2- خصائص أستاذ التعليم الابتدائي الفعال,

3- الدور التربوي لأستاذ المرحلة الابتدائية,

4- أهمية أستاذ التعليم الابتدائي.

5- صفات أستاذ التعليم الابتدائي و خصائصه.

6- شخصية أستاذ التعليم الابتدائي.

7- مهارات أستاذ التعليم.

8- إعــداد أستاذ التعليم الابتدائي.

9- أدوار أستاذ التعليم الابتدائي و مهامه داخل الصف.

10-واجبات و حقوق أستاذ التعليم الابتدائي.

خلاصـــــة

تمهيـــد

تعتبر المدرسة الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المجتمع في تنشئة الأفراد, في نقل التراث الثقافي و الحضاري من عادات و تقاليد و معايير اجتماعية من جيل لآخر, و المدرسة لا تقوم لها قائمة إذ أولت أهمية واهتماما كبيرا لأحد مكونات العملية التعليمية, ألا وهو الأستاذ الذي يتم اختياره على أنه شخص مؤهل وقادر على هذه المهمة, خاصة في الظروف الاستثنائية التي شهدناها مؤخرا لفيروس كورونا حيث أصبح يتطلب منه قدرات خاصة حتى يستطيع تأدية واجبه على أكمل وجه من خلال بذل جهد مضاعف داخل الصف.

ومن أجل إبراز أهمية الأستاذ كحجر أساس في بناء و إعداد أفراد الأمة, سيتم في هذا الفصل تناول مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي وخصائصه, مهارات, إعداده, أدوار وعناصر أخرى تبرز كل ما هو متعلق بأستاذ التعليم الابتدائي.

1/1 تعريف أستاذ التعليم الابتدائي:

إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيرا على سلوكياتهم ومن ثم اعتبرت فعاليات التعليم من الفعاليات بالدرجة الأولى وهذا ما أكده كابيل في قوله: **"إن ازدهار أي بلد يتعلق بنوعية التعليم بإنجاز المعلمين"** ولهذا نجد أغلب الدراسات والأبحاث التربوية تركزت اهتمامها في السنوات الأخيرة على المعلم وعلى الأسلوب الذي يدير به الصف.

- **تعريف تورسيني حسني:** المعلم هو منظم النشاطات التعلم الفردي للمتعلم عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة تسيير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها.
- **تعريف فريدريك تايلور:** المعرفة الصحيحة لما يراد من الأفراد أن يؤديه بأحسن طريقة.
- **تعريف قرنين:** هي توجيه النشاط الإنساني.

2/1 التعاريف العربية :

- **تعريف محمد زيدان حمدان :** المعلم هو صانع التدريب وأدائه التقني التعليمي الرئيسي.(**نصرالدين زيدان 2007 ص14, 45**)

- **تعريف محمد سلامة آدم:** حيث يعرف المعلم بأنه مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية من أن التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود, وبالتالي ذلك يعلمهم كيف يتصرفون من الموقف الذي يتعرضون له.

(محمد الطيب العلوي (1982) و الاستشارة المدرسية ص 19)

2/ خصائص أستاذ التعليم الابتدائي الفعال:

يتفق الكثير من الباحثين المربيين على أن المعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية لان المعلم هو الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمره الإبداع أو يلقيها,ومنه يمكن التطرق لأهم الخصائص التي يتميز بها المعلم لكي يكون فعالا.

من بين هذه الخصائص نجد :

1- **قدرة عقلية فوق المتوسط:** الذكاء هو أهم سمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم واعتبر الباحثون أن نسبة الذكاء فوق المتوسط هوشرط ضروري للنجاح في مهنة التعليم.

2- **الرغبة في التعليم:** الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا ولا يتعامل معها كمهنة بل كمهمة إنسانية تتطلب منه الجد في الرغبة الصادقة, توفر الاستعداد,وهذا الأخير يضمن بتطوير القدرات والحماس العملي.**(محمد أحمد كريم (2005) مهنة التعليم و أدوار المعلم فيها, ص 44)**

3- **المعرفة المعمقة ومتطورة وكافية:** هناك خمسة أنواع من المعرفة هي:

(i) **معرفة عامة:** هي معرفة أساليب العلوم ومبادئها.

ب) **معرفة خاصة:** بموضوع تعليمه: فبضاعة المعلم هي المعرفة الواسعة لموضوع تعليمه فكلما كان متمكنا من موضوع دراسته وتعليمه كلما أقبل عليه التلاميذ.

ج) **معرفة طرق ووسائل التعليم:** وتشمل المعلومات النظرية لتخطيط التعليم وتحفيظ التلاميذ وتشويقهم للتعلم وكيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم التلاميذ. (**عبد القادر طه, (1985), علم النفس و قضايا العصر, ص91).**

د) **معرفه ذاته** : فالمعلم الفعال هو الذي تكون لديه دراية بمواطن ضعفه وقوته وقدراته العامة في التعليم مما يعينه لاختيار الطرق والوسائل التعليمية التي تتعلق مع قدراته وإمكانياته الشخصية.**(سلامة حسن,(2000), التربية والمدرسة والمعلم, ص265).**

4- **الجشع الأدبية في قول "لا أعرف":** يتردد المعلمون عادة في بالإفصاح عن عدم معرفتهم الإجابة عن سؤال ما في موضوع تخصصهم أمام طلابهم فيعطون إجابات غير دقيقة وغير صحيحة في أغلب الأحيان, بدلا من اعترافهم بأنهم لا يعرفون فيجب على المعلم أن يكون صادقا أو أن يقول لا أعرف الإجابة, دعونا نبحث عن الإجابة معا, فالتعليم يتضمن مواجهة مواقف متعددة ومتنوعة, فإذا لم يكن مستعد للاعتراف بذلك فإنما ينمي اتجاه سلبي.**(حسن عبد الحميد, 2005, العلم و التعلم و المعلمين منظور علم الاجتماع مؤسسة الجامعة مصر, ص 192).**

5- **حسن التنظيم والإعداد المسبقة** : يجب على المعلم أن يكون قادرا على تنظيم

غرفة الصف وتنظيم قدره من المعرفة والأنشطة الملائمة لمستوى الطلبة ووقت الحصة وتوصيلها أو نقلها إلى طلبة للحد من ارتباك الطلبة وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم.(**محمد خليفة بركات, 1995, علم النفس التعليمي, دار القلم, الكويت ,ط3 , ص205**).

6- **الخصائص النفسية والانفعالية :**

أ- **الإتزان الانفعالي:** حتى يتمكن من إشباع حادث تلاميذه ومن المعروف أن أغلب علماء النفس يطلقون مصطلح "**انفعال**" على الانفعالات القوية التي يصاحبها اضطراب السلوك, الخوف والغضب الشديدين.

ب- **القدرة على التكيف:** حتى يتمكن من خلق المناخ التربوي السنوي للتلاميذ وتوفير الخبرات اللازمة لنموهم وتنمية مدركاتهم واكتساب خبرات جديدة.

ج- **القدرة على تنمية الدوافع :** دافعية التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق النجاح ومواجهة الإحباط, وللفرد دوافع كثيرة ورغبات متعددة, وأن الإحباط أي الدافع أو الرغبة يمكن أن يدفعه للقيام بعملية التوافق.

د- **القدرة على استخدام التقرير الإيجابي أو المكافأة للتدعيم السلوك المراد تكراره:**المعروف أن الفرد لا يعمل على الحصول على أي شيء لا يستطيع أن يناله, وكل شيء يشبع دافع الإنسان ويرضي رغباته يعتبر مكافأة.

هـ- **القدرة على العمل مع التلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة إيجابية:** وكذلك من خلال

- ✓ الاهتمام بالتلاميذ ونموهم الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والروحي.
- ✓ تحويل المعرفة إلى سلوك ذلك لتطوير المواقف التعليمية النظرية إلى مواقف حياتية لها ماضي.

3- الدور التربوي لأستاذ المرحلة الابتدائية:

من أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها معلم المرحلة الابتدائية ما يلي:

أولا: التدريس: وهو الدور الأول الأساسي للمعلم ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في:

- ✓ **التخطيط** : تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها توفير الوسائل اللازمة.
- ✓ **التنفيذ** : هي مجموعة الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء داخل الصف وهي المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

ثانيا: تنظيم البيئة الصعبة: حتى يتحقق التدريس لابد من توفير المناخ الصافي الذي يستقر فيه المتعلم بالراحة والهدوء باستخدام الأمثلة لغرف الصف.

ثالثا: توفير المناخ النفسي والاجتماعي : وهي توفير الجو الصافي الذي يتسم بالمواد والتعاون بين التلاميذ فهذا له أثر في زيادة التعلم فقد أثبتت بحوث عديدة أن هناك علاقة قوية بين نوع المناخ السائد أثناء التدريس, وكم العمل الذي ينجزه التلاميذ ونوع وحصيلة التعلم وكذا توجيه سلوك التلاميذ والإسهام في بناء شخصية متكاملة من النواحي العقلية

والاجتماعية والانفعالية .(**محمد عبد الحليم, 1991, علم النفس التربوي, دار المعرفة, مصر, ص 80, 81**).

4- أهمية أستاذ التعليم الابتدائي في المجتمع :

إن المعلم هو وسيلة المجتمع وذاته لبلوغ هدفه, فهو منقذ البشرية من الظلمات والجهل عابرا بهم إلى ميادين العلم والمعرفة, وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية, ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية, فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها لأهدافها يتوقف على المعلم رغم وجود اختلافات رئيسية في طرق التدريس.

إن مهنة التعليم الأساسية في المجتمع وكل مهنة أخرى هي فرع منها أو مترتبة عليها, ويبرز على رأس هذه المهنة الشريفة خطوة دوره, ولذلك فهو العامل الأساسي في تكوين المواطن الصالح تربويا وأخلاقيا وثقافيا ووطنيا ودينيا, وهو الذي يشكل عامل في المجتمع ولهذا فإن الأساس هو المعلم الصالح الذي يدرك أهداف التعليم وأن يكون قادرا على مسايرة عصره في تطوره ومعارفه.**(حسين عبد الحميد أحمد رشوان, 2002, ص181).**

إن المعلم يجب أن يكون مربيا كما يجبأن يكون العقل المفكر واليد المنقذة, وقد قال عبد الحميد ابن باديس رحمه الله : "**شغلنا تأليف الرجال عن تأليف الكتب ودور المعلم حساس بالنسبة للمتعلم, وله تأثير كبير على جوانب متعددة وكثيرة من شخصيته, حتى على سلوكياته ونتائجه المدرسية** ".(**رابح تركي 1990, ص 377**) .

فالمعلم هو منظومة التدريس الشاملة في المدرسة فهو الذي تقع على عاتقه مسؤولية تلقين العلم وإيصاله لنا, حيث يقوم بدور تربوي تأديبي للتلاميذ.

5- صفات أستاذ التعليم الابتدائي و خصائصه :

هناك بعض الصفات المميزة التي تؤثر في سلوك المعلم منها مدى معرفته بالموضوع الذي يدرسها وطبيعة خبرته بالتدريس وغيرها ويحدد أهم الصفات والخصائص الدكتور نبيل السمالوطي فيما يلي :

5-1- **الجانب العقائدي** : يجب أن يكون في المجتمع الإسلامي مؤمنا بالله وملائكته وكتبه ورسله وأن يلتزم في سلوكه وعلاقاتهم مع الآخرين بالمنهج الإسلامي وقيامه وعاداته وتقاليده حتى يكون قدوة إنسانية صالحة للتلاميذ الذين يتأثرون بالسلوك المقصود والغير المقصود من المعلمين.

5-2- **الجانب الاتصالي في التدريس** : وهو الإيمان بمختلف وأهم الطرق التدريسية ويكون قادرا على ممارسة هذه الطرق والأساليب علميا وتطبيقيا.

5-3- **الجانب العلمي** : أن يريد المعلم المادة التي يقوم بتدريسها وأن يكون مطلعا على ما يستجد فيها بإستمرار.

5-4- **سعة الأفق والثقافة** : يجب أن يكون ملم بالأحداث الجارية وبأهم خصائص مجتمعه والأهداف العليا وأهدافه السياسية التعليمية, كما يجب أن يكون واسع الإطلاع وملما بالثقافة العامة.

5-5- **الميل للعمل مع التلاميذ والرضي بالمهنة:** أي القدرة على التأثير الإيجابي في فكر التلاميذ وسلوكياتهم وحب المهنة والعمل معهم.

5-6- **المظهر العام اللائق:** المقصود به المحافظة على المظهر لا يعني ذلك شدة التألق, وإنما الاعتدال وسلامة المظهر.

5-7- الذكاء **والصحة النفسية:** أي التمتع بقدر كافي من الذكاء لمواجهة المواقف المختلفة, بالإضافة إلى القدرة على العمل والإنجاز والتوافق مع المهنة.**(نبيل السمالوطي 1980, ص89).**

فقد حصر الباحثان"**البوهي فاروق**" و "**محمد غازي البيومي**" أهم الخصائص والصفات التي يتمتع بها المعلم.

5-1- **الرشد:** يعني النضج ألدسمي والعقل للمعلم, إذ لا يصلح أن يقوم بمهمة التدريس أشخاص متعلقون بطفولتهم وعدم الاستعداد لتحمل المسؤولية.

5-2- **الذكاء:** حتى يمكن من تفادي الأسئلة المحرجة يقصد به إرضاء التلاميذ ومنع الخوف والقلق عنهم, و مراعاة صغر سنهم وطبيعة تصرفاتهم.

5-3- **الاتزان العاطفي:** يقصد به إرضاء التلاميذ و منع الخوف و القلق عنهم, و مراعاة صغر سنهم و طبيعة تصرفاتهم.

5-4- **التمكن من المادة :** أي الإحاطة بكل جوانب المادة التي يدرسها, بالإضافة لاستسهاله لطرق وأساليب تدريسية, وتساعده على الفهم, تتضمن وصول المعلومات زيادة على ذلك يجب أن يجوز على مؤهلات علمية وأكاديمية تسمح له بممارسة مهنته.

5-5- **الصفات الخلقية:** تتعلق بمبادئ واتجاهات المعلم مثل: العدالة, الحرية وإنصاف التلاميذ.

5-6- **الشعور بالمسؤولية و تأدية الواجب:** أي عدم تخادم المعلم في أداء واجبه والقيام بعمله أو وظيفته على أكمل وجه مما يقتضيه ضميره من تحمل المسؤولية.

5-7- **الروح الاجتماعية:** يعني الابتعاد عن التعصب والتحيز العرفي أو القبلي والاتسام بالروح الجماعية والتكيف والاندماج في المجتمع المدرسي والعمل مع أفراد هذا المجتمع على تربية التلاميذ والإيمان بتنمية التطور الاجتماعي. **(فاروق البوهي وغازي محمد البومي 1986, ص 76)**

وفي دراسة قام بها "**عزيز حنا داوود** " حول أهم الصفات والخصائص التي تتوفر في المعلم نجد:

5-1- **الخصائص الجسمية** وهي أن يكون:

- ✓ سليم الجسم من الأمراض والعيوب التي تعرضه للسخرية مما يؤدي إلى عدم تركيزهم أن يكون نشيطا وكثير الحيوية.

- ✓ سليم الجسم من الأمراض والعيوب التي تعرضه للسخرية و تعيق اتصاله بالتلاميذ, مما يؤدي إلى عدم تركيزهم.
- ✓ أن يكون نشيطا و كثير الحيوية, مما يساعده على أداء مهامه ونشاطاته بكل ثقة, و بدون كسل و تردد.
- ✓ أن يولي الاهتمام والعناية بهندامه و طريقة تعامله مع التلاميذ, حتى يكون قدوة لهم في التعليم و النظافة.

5-2- **الخصائص العقلية و المعرفية:** توفر الخصائص الجسمية غير كافي لمهنة التدريس لابد من توفر خصائص عقلية ومعرفية تتمثل في:

5-2-1- **الذكاء** : بجب أن يتمتع بنسبة كبيرة من الذكاء، تجنبه من الوقوع في أخطاء الكثير التي من شأنها أن تؤثر في العملية التعليمية و الذكاء يسمح له بإيجاد الحلول السريعة للمواقف والمسائل المختلفة بدقة مما يساعده على أداء مهامه و أدوار كاملة في القسم .

5-2-2- **الثقافة الواسعة:** أن يكون له ثقافة عامة وواسعة ومتينة، وثقافة و اجتماعية واسعة تمكنه من تزويد التلاميذ بثقافة وأدب وعلم و اختراع، مما يساعده على إنماء معارف و تزويده بأفكار جديدة من آراء يستفيد منها هو وتلاميذه. **(محاولة عزيز حنة داوود ,1982,ص41).**

5-3- الخصائص الخلقية و الشخصية: إلى جانب الصفات الجسمية و المعرفية و العقلية التي يجب أن يتحلى بها، هناك صفات خلقية يجب أن يتمتع بها :

- ✓ أن يكون ذا شخصية قوية كي يستطيع أن يمتلك قلوب التلاميذ وأن يستطيع التأثير في سلوك التلاميذ ألتحصيلي و الغير تحصيلي.
- ✓ الصبر والتحمل لبعض التصرفات التي يقوم بها التلاميذ، أي القدرة على ضبط شعوره وانفعاله، والتحكم في أعصابه.
- ✓ أن تتيح فرص العمل والتجارب لتلاميذه بأنفسهم ، حتى يكوم لديهم طبيعة الاعتماد على النفس. **(فاروق البوهي وغازي محمد البيومي، 1986، ص 76)** .

6- شخصية أستاذ التعليم الابتدائي:

نظراً للأهمية التي تطبعها شخصية المعلم في تلاميذه، وجب علينا نحن كباحثين أن نبحث في هذه الشخصية من خلال تحليل شخصيته ومعرفة مدى تأثير ظروف حياته على شخصيته في الماضي والحاضر، فالمعلم يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم والمحيط الذي يعيش فيه، ومنه نجد أنه يمر بظروف معيشية معينة بداية مع أبويه ومعاملتهما له في الطفولة، أو بالمعلمين الذين مروا عليه ، وبعلاقته مع المدرسين أثناء قيامهم بمهنتهم، فقد يتعود على الخوف وعدم الثقة بالنفس نتيجة للتربية المنزلية أو المدرسة ، وقد يكون العكس من ذلك قويَا وشجاعا وغير متردد، ويمارس مهنة التعليم تحت ضغوطات ظرفية، فيكون كارها لها وغير راض بهذه المهنة وكل هذه الظروف تكون سببا في نوعية العلاقة بين المعلم وتلاميذه . **(محمد رفعت رمضان وآخرون, 1984 ,ص152)**.

لذلك لا بد أن نحسن الاختيار للمعلمين ونكفف عن مشكلاتهم قديما وحديثا، ونبذل ما استطعنا من جهد في التخلص والتغلب عليها حتى يكون المعلم أكثر قدوة على القيام بأعباء وظيفته على الوجه الذي يراه المربون ضروريا لفائدة التلاميذ والعلم والتعليم، فمن واجب المعلم أن يقبل على عمله فرحا واثقا من نفسه، واسع الصدر لهذا فإن المجتمع قد أوجب على المعلم مسؤولية خطيرة، وعبئا ثقيلا عليه وكيان الأمة ومستقبلها، فالتعليم يعتبر من أسمى الرسالات، والقائم عليها يجب أن يسمو بأمته، ويبث أحسن المبادئ الخلقية والدينية والاجتماعية حيث يعتبر المعلم بمثابة المنبع الذي يستمد منه النور والمعرفة، وهو القوة الفعالة التي تضع أسس المستقبل.(**المرجع نفسه ,ص160)** .

7- مهارات أستاذ التعليم الابتدائي:

إن التعامل مع التلاميذ لدفعهم نحو السلوك المرغوب فيه نحو التعلم يحتاج المعلمإلى مجموعة من المهارات منها :

7-1- مهارة الاتصال والتعامل الإنساني: إن مبادئها مشاركة التلاميذ أحاسيسهم ومشاعرهم بصدق، ومراعاة ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والقدرة على توفير مجموعة من العلاقات الإنسانية التي تساعدهم على تحقيق حاجات التلاميذ.

7-2- مهارة صياغة التعليمات وتقديمها : حيث يختار المعلم الوقت المناسب لتقديم تعليماته بطريقة تناسب شخصية التلميذ المقدمة إليه، كما يقدم هذه التعليمات مصحوبة بالإشارات المساعدة في توضيح التعليمات وتأكيد وجوب تنفيذها.

7-3- -مهارة استغلال الوقت وتوزيعه بين النشاطات والراحة: بحيث لا يرهق التلاميذ و يستنفذ قواهم، ولا يترك وقت فراغ طويل بحيث يملأ للتلاميذ فيفكرون في شغل أنفسهم بأعمال قد لا يكون مرغوبا فيها من طرف المعلم.

7-4- مهارة إدارة الصف: تتمثل مهارة إدارة الصف في القدرة على استغلال كل موارد الصف لخدمة تعلم وتعليم التلاميذ إذ ترى "سهيلة محسن كاظم الفتلاوي" أنه يتوقف عليها تحقيق بيئة فعالة ميسرة للتدريس الناجح المؤثر في الجوانب المختلفة للتلاميذ المعرفية والانفعالية والمهارة. **(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 2005، ص189).**

8- إعداد أستاذ التعليم الابتدائي:

لإعداد المعلم أهمية في نجاح العملية التعليمية، ولا يمكن لأي جهود أن تبذل لتحسين أي جانب من جوانب العملية التعليمية، أن تؤدي إلي التقديم العلمي مالم تبدأ بالإعداد الجيد للمعلم، يقول "إسماعيل ألقبائي" في هذا الصدد:المعلم الجيد هو كل شيء في التعلم.**(إسماعيل ألقبائي، دون سنة، ص25).**

8-1- الإعداد التربوي: إن العملية التربوية عملية صعبة، ولنجاحها لابد من إعداد جيد في المجال التربوي، أي ما يعرف بالإعداد التربوي الذي يقول عليه خليفة بركات هو إعطاء المعلم القدر اللازم من علوم التربية و علم النفس، وطرق التدريس، والوسائل التدريسية الحديثة، ومما تتطلبها للعملية التربوية من أساليب معاملة التلاميذ، وأداء الامتحانات، وتقويم التلاميذ والعلاقات الاجتماعية داخل القسم.**(محمد خليفة بركات ،1979 ، ص1)** .

8-2- الإعداد الأكاديمي: إن إعداد المعلم وتزويده بقدر من التخصص و المعرفة بالمادة التي سوف يدرسها شرط ضروري للنجاح في المهنة، فالمعلم ينبغي أن يكون على دراية و علم بكل جزئيات وأساسيات المادة التي سوف يتخصص في دراستها. **(محمد لبيب النجيحي ،1981،ص28)** .

ويذكر"**غاستون ميلاريه**" أن الإعداد الأكاديمي هو عملية ونتيجة للدروس العامة والخاصة في مجال معين، وهذا الإعداد ينتمي من وجهة كفاءة أكبر من المادة أو مجموعة مواد علمية، ومن جهة أخرى ينتمي إلي الثقافة العامة.**(غاستون ميلاريه، 1999، ص9)** .

يعتبر إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، و المعلم الكفء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفعالية وإتقان.

9- أدوار أستاذ التعليم الابتدائي ومهامه داخل الصف الدراسي:

يعد التدريس اليوم قوة فعالة في تنمية القوة البشرية، وهذه الفعالية تستمد من نشاط المعلم الذي يعتبر المسؤول المباشر عن العملية التعليمية، ولم يعد مقتصرا على التلقين بل أصبح زيادة على هذا موجها للتلاميذ ومرشدا لهم، فنجاح العملية التعليمية مرتبط بتأدية المعلم لهذه الأدوار المهمة. **(نادر فيمي الزيود وآخرون، 1990، ص 1)** .

أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسي:

9-1- التدريس: وهو الدور الأول والأساسي للمعلم، ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في:

9-1-1-التخطيط:يقصد به تخطيط ما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها مع توفير الوسائل اللازمة لذلك.

9-1-2-التنفيذ: وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء ألفاعلي داخل الفصل، وتعد عملية التنفيذ داخل المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنة التنفيذ على مستوى الدرس ويتطلب أن يكون قادرا على:

- ✓ التمهيد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.
- ✓ عرض المادة بطريقة سليمة مع تنويع سليم لأساليب الدرس.
- ✓ استخدام وسائل مناسبة.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية واستعمال التعلم الجماعي أثناء الدرس.
- ✓ تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس. **(عبد الرحمان صالح، 2000، ص30)**

9-1-3-الإشراف والمتابعة: وهي كل الإجراءات والسبل التي يتخذها المعلم في غرفة الصف من أجل المحافظة على النظام وضبط الحضور وغياب التلاميذ.

9-1-4-التقويم: من الإجراءات والأساليب التي يلجأ إليها المعلم للحكم على مدى تحصيلا لتلاميذ وإنجازهم واكتسابهم للمعارف والمفاهيم.

9-1-5- تنظيم البيئة الصفية: حيث يتحقق التدريس بتوفير المناخ الصفي الذي يشعر المتعلم بالراحة والهدوء والطمأنينة والاستخدام الأمثل لغرفة الصف. **(مرجع سابق، ص 180).**

ويمكن تحديد أدوار المعلم في الفصل الدراسي بصفة عامة فيما يلي:

- ✓ الإسهام في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ في مختلف النواحي منها الجسمية والعقلية الاجتماعية والأخلاقية.
- ✓ تشجيع التلاميذ على الدراسة وحب العمل والبحث عن المعرفة ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم.
- ✓ تولي قيادة جماعة الفصل الدراسي وذلك بأن يكون قدوة حسنة لتلاميذ فصله من حيث السلوك الشخصي والاجتماعي.
- ✓ القيام بدور الخبير في مادة تخصصه وبالنسبة لتلاميذ فصله.

(محمد عبد العليم السيسي ، 1991، ص 365).

10- واجبات و حقوق أستاذ التعليم الابتدائي:

1- الواجبات:

لقد تحددت المهنة الأساسية للأستاذ بتنفيذ العملية التعليمية و الأعداد لها و الحرص على إنجاحها و تحسين فاعليتها وقد اشتملت واجبات الأستاذ الأساسية على ما يلي:

- ✓ إعداد الدروس و تقييمها .
- ✓ المشاركة في الاجتماعات التي يدعون إليها وهي اجتماعات المجالس.

- ✓ المشاركة في الامتحانات و المسابقات التي تنظمها وزارة التربية المدعون إليها.
- ✓ مراقبة التلاميذ عند تنقلهم في الحرم المدرسي بمناسبة مشاركتهم في الاستعراضات و النشاطات التربوية بأهداف المنظومة.
- ✓ المشاركة في التربصات التكوينية بصفتهم مستفيدين أو مؤطرين حتى أثناء العطل المدرسية.
- ✓ إعداد الرسائل التعليمية و توفيرها بما يمكنه من تنفيذ الأنشطة لتحقيق المادة التعليمية.
- ✓ إعداد الخطط السنوية والفصلية والشهرية للمادة التي يدرسها و تثبيتها في سجله الخاص.
- ✓ التعرف على مستويات الطلبة الذين يدرسهم لتشخيص مشكلاتهم الدراسية و فهم سلوكهم و أوضاعهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

(محمد, 2001, ص291-292).

- ✓ إعادة دفتر التحضير اليومي بموجب الخطة التدريسية للوحدة الدراسية.
- ✓ إجراء اختبارات للتقويم و الامتحانات و تسجيل النتائج في دفاتر العلامات و الجداول.
- ✓ الإلزام الوظيفي من حيث المحافظة على أوقات الدوام و الحصص وحفظ النظام و الانضباط المدرسي مع ضبط حضور التلاميذ في حصصه.
- ✓ القيام بأية مهمة يكلفه بها مدير المدرسة و تكون ذات علاقة بالعملية التربوية بمختلف جوانبها و أبعادها.

✓ العمل على تنمية كفايته التعليمية و تطوير خبراته من خلال المشاركة في برنامج التدريب و التفرق على السياسة التربوية و الخطط و البرامج التعليمية المتجددة و الإطلاع على البحوث و الدراسات و التفرق على السياسة التربوية الكتب و الدوريات التربوية ذات علاقة بنموه المهني بشكل عام و بالمادة التي يدرسها بشكل هاص مواكبة للتطور العلمي المستمر. **(محمد, 2001. ص292)** .

2- الحقوق:

تتمثل حقوق المتمدرسين فيما يلي :

✓ ضمان الاستقرار المهني و الاستمرار في العمل منح المدرسين الحكاية الكافية ضد الإجراءات التي من شأنها المساس بحاضرهم المهني أو مستقبلهم.

✓ الحرية المهنية يجب أن تتمتع مهنة التدريس بحرية أكاديمية خلال الممارسة.

✓ مرتبات المدرسين: يجب أن تعطي أهمية خاصة لأجور المدرسين بحيث تتساوى على الأقل مع نظراتهم في المهن الأخرى, فإنه طبقا للأحوال السائدة في العالم.

✓ تتوقف المكانة المعترف بها للمعلمين في المجتمع و الأهمية التي تعطي لعملهم على الوضع الاقتصادي المحدد لهم كما أن توفير الأجور العادية يسير لهم عملية إتقان عملهم حيث تعكس أجورهم الأهمية التعليمية للمجتمع وبالتالي تعكس أهمية المدرسين المسؤوليات المتنوعة التي تلقي على عاتقهم تمكن مقارنتها بنظراتهم في المهن الأخرى و التي تتطلب مؤهلات مماثلة.

كما أن الاختلافات في المرتبات يجب أن تكون قائمة على أسس موضوعية كالمؤهلات و الأقدمية و مدى مسؤولية مع تدرج معقول من أدنى المرتبات إلى أعلاها. (**تركي, 1990, ص439**)

- ✓ الحماية الاجتماعية (الشيخوخة, الأمراض, الحوادث, الوفاة).
- ✓ الاستفادة من الخدمات الاجتماعية (المنح , العائلة , العلاج).
- ✓ الراحة و العطل القانونية.
- ✓ التكوين و تحسين المستوى والترقية الصفية .
- ✓ الحق النقابي حسب الشروط المقررة في التشريع و التنظيم المعمول بها المادة 53 من الدستور. (**الدمجري , دون سنة ,ص 109**) .

11- **المؤهلات التي يحتاجها أستاذ التعليم الابتدائي :**

تضل العلاقة بين الأستاذ والمتعلم مركز نقل في العملية التعليمية وتحسين نوعية المعلمين والمرتبة من العناصر الأساسية التي تتطلبها التنمية التربوية وعملت الجزائر على ذلك من خلال استحداث تكوين إطارات التربية وتحسين مستوياتهم فلابد إذن من تطوير إعداد المعلم تطوير يلبي حاجياته هذه التربية ويهيئه للقيام بمهمة الجديدة وفيما يلي بعض مؤهلات التي يحتاج إليها المعلم.

11-1- -**معلم ذو فلسفة تربوية رشيدة** : يقع على عائق ومسؤولية معاهد إعداد المعلمين وغرس طائفة من القيم التي تهديهم إلى سواء السبيل أو أن تزيدهم فلسفة تربوية يكون قوامها تفهم حاجات التلاميذ وميولهم، وتلمس حاجات المجتمع ومطالبه وتفتح عيونه إلى أهمية التربية في المجتمع وأن يعرفوا أن الهدف من ذلك وتوسيع آفاقهم للتعرف على الحضارات والثقافات ومعنى الديمقراطية وحرية التفكير حيث تسيطر هذه القيم على سلوكات حياتهم. **(ذرهوني، 1991 ،ص57)** .

11-2 -**الأستاذ ذو خبرة واسعة ثقافيا:** لابد للأستاذ أن يكون ذا خبرة كاملة مالم تكن على خطى لثقافة عميقة تشمل مختلف نواحي الحياة وتؤهله لان يكون عميقا في إنسانيته أصيلا ماهرا في مهنته.

11-3 -**الأستاذ متعاون:** إن عملية التربية عملية تعاونية، وعلى المعلم أن يتحلى بروح التعاون بين التلاميذ والمديرين وزملائه المدرسين ومع أولياء التلاميذ ومع المؤسسات الاجتماعية ككل،كل هذا لتحقيق الأهداف التربوية المشتركة.

11-4 -**أستاذ ذو وعي اجتماعي:** لابد للأستاذ أن يكون على وعي اجتماعي، وأن يحط علما بحاجات المجتمع وأحوال الجماعة لأنها وثيقة الصلة بحاجات التلاميذ ومنها تضاعف فهمها لهم وتطلعه على المشاكل والفرص والإمكانيات وتعينه على النهوض بواجبه على أحسن وجه.

11-5 **-أستاذ فاهم متجدد:** في الواقع إن عملية إعداد أستاذ دائما مستمرة والأستاذ المتجدد الذي يخدم نفسه ومهنته لا يرضى لنفسه بدراسته مسلية محدودة الأجل بل يتابع تكوينه دون انقطاع مدى حياته المهنية، بتجديد العلوم واستكمال الإعداد .**(العلوي،1992 ،ص21)**.

12- **معايير الحكم على كفاءة أداة الأستاذ:**

إن الحكم على نوعية أداء الأستاذ إن كانت جيدة أو رديئة يخضع لمجموعة من الضوابط والمعايير من بينها مايلي:

- ✓ أن يكون الأستاذ على اطلاع واسع، وأن يملك معرفة كافية بالمادة التي يدرسها.
- ✓ أن يملك كفاءة انجاز الدرس عبر مختلف مراحله.
- ✓ أن يملك مؤهلات شخصية وأكاديمية وتربوية.
- ✓ أن يراعي الفروق الفردية.
- ✓ أن يوظف مختلف أساليب الاتصال والتواصل بين مختلف العملية التعليمية.
- ✓ اعتماد على مبدأ تكافأ الفرص.
- ✓ أن يوظف استراتيجيات التدريس الفعالة.
- ✓ أن يستشير دافعية المتعلمين.
- ✓ أن يقوم بالربط بين المدرسة والمجتمع.
- ✓ أن يتحمل المسؤولية.
- ✓ أن يكون قادر على القيادة **(بركات، 2009 ،ص4)**.

خلاصة الفصل

في الأخير نلخص أنه يمكن القول بأن أستاذ التعليم الابتدائي هو عامل مهم في العملية التربوية, وأثره يستمر طيلة أجيال عدة و يستمر فعالا بتسجيله للخدمات الإنسانية لا يتصورها هو نفسه مؤثرة إلى أكثر حد, فوظيفة أستاذ التعليم الابتدائي لا تختصر فقط في تنمية المهارات واكتساب القدرات و تفعيلها بل تتعدى ذلك , فهو المربي و المرشد والقدوة و الموجه, حيث أنه يعد مجموعة من الأنشطة والمهام داخل المدرسة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة . حيث تطرقنا إلى تعريف أستاذ التعليم الابتدائي, خصائصه, أهميته, مهامه و مسؤولياته وكل من المفاهيم الأساسية التي تبرز مكانة أستاذ التعليم الابتدائي وإبراز كل من حقوقه وواجباته .

الفصل الثالث: فيروس كورونا و الإجراءات الوقائية.

أولاً: فيروس كورونا.

تمهيد.

1- تعريف فيروس كورونا.

2- أعراضه.

3- طرق انتشاره.

4- طرق الوقاية منه.

5- أثر الجائحة على التعليم .

ثانيا: نظام التفويج والإجراءات الوقائية في المؤسسات التربوية.

1- تعريف نظام التفويج.

2- التفويج كإجراء وقائي تربوي.

3- إيجابيات نظام التفويج.

4- سلبيات نظام التفويج.

5- الإجراءات الاستثنائية الوقائية الصحية.

خاتمة.

تمهيد:

ظهر فيروس كورونا لأول مرة في مدينة ووهان الصينية، وذلك في ديسمبر 2019، وقد صنفته منظمة الصحة العالمية كوباء عالمي بعد انتشاره في العديد من دول العالم، وتعتبر الجزائر من الدول التي انتشر فيها فيروس كورونا المستجد وأمام هذا الوضع المتأزم عمدت الحكومة الجزائرية إلى وضع العديد من التعليمات الصحية والإجراءات الوقائية الاستثنائية تهدف من خلالها إلى احتواء فيروس كورونا في قطاع التعليم، وقد تناولنا في هذا الفصل تعريف فيروس كورونا أعراضه وطرق انتشاره و طرق الوقاية منه و أثر الجائحة على التعليم.

إضافة إلى تعريف نظام التفويج سلبياته وإيجابياته والإجراءات الوقائية التي اتخذتها وزارة التربية لفتح المدارس ثم الخلاصة.

أولا: فيروس كورونا.

1- تعريف: إن كوفيد19 هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) الاسم الانجليزي للمرض مشتق كالتالي"Co" من أول حرفين من كلمة (coron) و"vi" من أول حرفين من كلمة (virus) و d هو أول حرف من كلمة (disease) وأطلق على هذا المرض سابقاً اسم "novel corona virus 2019" أو"2019-n cov"

إن فيروس كوفيد-19 هو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض الملازمة النفسية الحادة الوهمية سارس وبعض أنواع الزكام العادي.

- ✓ يمكن تعريف فيروس كورونا كما ورد في موقع منظمة الصحة العالمية بأنه:

فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ،ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة الى الأمراض الأشد و خاصة مثل: متلازمة الشرق الأوسط التنفسية و المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض فيروس كورونا كوفيد-19(**منظمة الصحة العالمية، دليل توعوي صحي شامل، 2020**).

وهو مرض معدٍ سريع الانتشار تم التعرف عليه لأول مرة في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019.من خلال ما تم عرضه من تعاريف حول فيروس كورونا نجد ان كلها تصب في مضمون واحد هو فيروس تاجي جديد أو معروف بفيروس كوفيد-19 وهو من الأمراض المعدية التي تنتشر بسرعة كبيرة، لديه أعراض جديدة يسبب إمراض في الجهاز التنفسي التي يمكن أن تؤدي إلى التهاب رئوي حاد.

2- **أعراضه:**

بناءاً على الحالات المكتشفة شملت الأعراض (عوارض تنفسية حادة، حمى، سعال، ضيق و صعوبة في التنفس) و قد يعاني بعض المرضى من الآلام و الأوجاع و احتقان الأنف أو الرشح أو ألم الحلق أو الإسهال، وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ تدريجياً ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن تظهر عليهم أي أعراض ودون أن يشعروا بالمرض ويتعافى معظم الأشخاص نحو 80% من المرض دون الحاجة إلى العلاج و تشتد حدة المرض لدى شخص واحد تقريباً من كل 6 أشخاص يصابون بعدوى كوفيد-19.

"و تزداد احتمالية إصابة المسنين و الأشخاص المصابين بمشكلات طبية أساسية مثل ارتفاع ضغط الدم أو أمراض القلب أو داء السكري وقد يموت نحو 03% من الأشخاص الذين أصيبوا بالمرض". (**المرجع نفسه**).

3- طرق إنتشاره:

يمكن أن يصاب الأشخاص بعدوى مرض كوفيد-19 عن طريق :

- الملامسة الشخصية للمريض.
- الرذاذ الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق
- من جراء ملامسة الأسطح الملوثة بالفيروس و من ثم لمس الوجه لأن الفيروس يعيش على الأسطح لمدة طويلة.

و بما أن فيروس كورونا (كوفيد-19) من بين الأمراض المعدية فإن طريقة انتقاله أيضاً تتم بطريقتين مباشرة وغير مباشرة، وقد أثبتت أغلب الدراسات والأبحاث حول طريقة انتشار فيروس كورونا أن طريقة الانتقال الرئيسية من إنسان إلى إنسان عن طريق المفرزات التنفسية مثل: (السعال أو العطس).

4- طرق الوقاية:

لا يعرف حتى الآن الكثير من خصائص و طرق انتقال عدوى هذا الفيروس و إلى أن يتم التعرف على طرق انتقاله يجب التقييد بالإرشادات الصحية للحد من انتشار الأنفلونزا و الالتهابات التنفسية المعدية بشكل عام وهي:

- المداومة على غسل اليدين بالماء و الصابون أو المواد المطهرة الأخرى، خصوصاً بعد السعال أو العطس وإستخدام دورات المياه، وقبل وبعد التعامل مع الأطعمة و إعدادها.

- استخدام المناديل عند السعال أو العطس وتغطية الفم و الأنف به، ثم التخلص منه في سلة النفايات، وإذا لم يتوفر المنديل فيفضل السعال أو العطس على أعلى الذراع وليس اليدين. **(المرجع نفسه)**
- تجنب ملامسة العينين والأنف والفم باليد فاليدين يمكن ان تنقل الفيروس بعد ملامستها للأسطح الملوثة بالفيروس.
- لبس الكمامات في أماكن التجمعات و الازدحام.
- المحافظة على العادات الصحية الأخرى كالتوازن الغذائي و النشاط البدني و أخذ قسط كافٍ من النوم.
- المحافظة على النظافة العامة.
- تجنب الاحتكاك بالمصابين.**(منظمة الصحة العالمية، دليل توعوي صحي شامل، 2020).**

5- أثر الجائحة على التعليم :

طال تأثير جائحة كورونا النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، ما أدى إلى إغلاق المدارس و الجامعات على نطاق واسع في 16 مارس2020 أعلنت الحكومات في 73 دولة إغلاق المدارس، بما في ذلك 56 دولة أغلقت المدارس في جميع أنحاء البلاد و 17 دولة أغلقت المدارس داخل نطاق محدد أثر إغلاق المدارس على مستوى الدولة في أكثر من 421 مليون متعلم على مستوى العالم، بينما عرض الإغلاق محدود النطاق للمدارس577 مليون متعلم للخطر وفقاً للبيانات الصادرة عن اليونسكو في 10 مارس، فإن إغلاق المدارس

و الجامعات بسبب انتشار كوفيد-19 ترك واحدا من كل خمسة طلاب خارج المدرسة على مستوي العالم.

كان غالبية مرضى كوفيد-19 من البالغين، قد تشير الأدلة الأولوية إلى أن الأطفال أقل عرضة للإصابة بالفيروس، ولكن يعتقد أن الأطفال قادرين على نشر الفيروس، لذا يعد إغلاق المدارس بصفة عامة وسيلة فعالة لتقليل انتشار المرض و لكن هناك حاجة الى المزيد من البيانات لإجراء تقييم واضح للتأثير، ففي بعض الحالات وجد أن إغلاق المدارس غير فعال أن نفذ في وقت متأخر جداُ.

ومن الآثار المباشرة للجائحة: خسائر في التعليم، زيادة معدلات التسرب من الدراسة، عدم حصول الأطفال على وجبات غذائية في اليوم أو أكثر من ذلك، انعدام المساواة في النظم التعليمية تأخر في العام الدراسي أو انقطاعه. فمن خلالها سارعت دول العالم والمنظمات العالمية لإيجاد حلول لإنقاذ التعليم وذلك من خلال وضع استراتيجيات التعلم عن بعد و العودة الى المدارس بصفة تدريجية عن طريق التفويج إن إغلاق المدارس نتيجة الأزمات الصحية وغيرها من الأزمات ليس بالأمر الجيد خصوصا في العالم النامي، أما لجائحة كورونا فكان لها أثر عميق على قطاع التعليم في كل مكان وفي الوقت نفسه كانت عواقب مدمرة محتملة ومعروفة جدا ومنها: فقدان التعلم، ارتفاع معدلات انقطاع عن الدراسة، زيادة العنف ضد الأطفال، زواج المبكر زيادة في معدلات التسرب-**World-bank-education.**

(and-covid-19-24/03/2020)

إلى أن المؤسسة التربوية في الجزائر بعد الخسائر في قطاع التعليم ارتأت الى انتهاج نظام آخر وقائي يعمل على سير الدراسة بصورة احترازية وقائية مبني على التفويج .

ثانياً: الإجراءات الوقائية .

فرضت إجراءات الوقاية من فيروس كورونا "كوفيد19"، اعتماد التعليم في المدارس بالتفويج، أي تقليل عدد التلاميذ الذين يدرسون خلال وقت واحد داخل القسم وتقسيمهم إلى أفواج، الأمر الذي جعل الكثير من الأساتذة يتفاعلون بنتائج أفضل ، وهذا بسبب تمكين هذا النظام الأساتذة من إيصال الفهم أكثر للتلاميذ جراء النقص العددي وتمكين المتمدرسين من فهم أفضل للدروس.**(مقال لوهيبة سليماني 2021/6/16)**

1- التعريف نظام التفويج :

نظام اعتمد عليه في ظل الجائحة التي ألمت بالعالم عموما و الجزائر خصوصا في القطاع التربوي كحل بديل لإنقاض الموسم الدراسي، وهو من المخططات الاستثنائية للدراسة في المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوام الواحد بالعمل ضمن فترتين.

بحيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين، على أن يكون العمل بالتناوب بين فوجين تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة إضافة الى التركيز على التعليمات الأساسية لكل مادة.

2- التفويج كإجراء وقائي تربوي:

اتخذت وزارة التربية الوطنية في ظل جائحة كورونا مجموعة من الإجراءات التربوية الاستثنائية لضمان تمدرس آمن للتلاميذ.

✓ المخططات الاستثنائية لاستئناف الدراسة في المدارس الابتدائية:

كشفت وزارة التربية الوطنية عن مخططات استثنائية لاستئناف الدراسة في المدارس الابتدائية من خلال تنظيم تمدرس التلاميذ خلال السنة الدراسية 2021/2020

وأكد منشور وزاري أن هذه المخططات تأتي على أساس المبادئ العامة وهي حتمية التعايش مع وباء كورونا واستئناف الدراسة حضورياً قدر المستطاع مع ضرورة المحافظة على صحة التلاميذ و تحسيس الأولياء بأهمية تعاونهم في ذلك.

ودعا المنشور مدراء التربية و المفتشين و مديري المؤسسات التعليمية إلى إيلاء هذه العملية اللازمة و إنجاز جداول التوقيت الأسبوعي تكون قابلة للتكيف مع وضعية كل مؤسسة من حيث إعداد التلاميذ و الأفواج التربوية و الحجرات الدراسية ومن حيث موقعها الجغرافي.

✓ وفي هذا الإطار يقضي المخطط الاستثنائي للدراسة؛ الدراسة في المدارس الابتدائية التي تعمل

بنظام الدوام الواحد بالعمل ضمن فترتين، صباحية و مسائية بدون تناوب و اعتماد التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين فرعيين مع الاحتفاظ بنفس توقيت الأستاذ(عربية

وفرنسية وأمازيغية إن وجدت) .(**مرسوم: كورونا، وزارة التربية الوطنية، الدخول المدرسي 2021/2020**).

كما يقوم هذا المخطط أيضاً على العمل بالتناوب بين فوجين كل يومين خلال الأسبوع ذي 5 أيام و التناوب كل أسبوعين و تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة إضافة إلى التركيز على التعليمات الأساسية لكل مادة.

و أشار المنشور إلى أن توقيت العمل الأسبوعي لكل فوج هو14ساعة مع ضرورة استغلال اليوم دون دراسة في الأعمال المنزلية و الاستفادة من التعلم عن بعد.

- ✓ أما بخصوص المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوامين فإن المخطط الاستثنائي ذي الصلة يقوم على العمل في فترتين صباحية و مسائية بتناوب كل فوجين بين الفترتين.

و يتميز هذا المخطط باعتماد التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي الى فوجين فرعيين مع الاحتفاظ بنفس توقيت الأستاذ.

ومن بين مميزات مخطط العمل بالتناوب بين الفوجين كل يومين خلال الأسبوع ذي 6 أيام و التناوب كل أسبوعين مع تقليص تناسبي في الحجم الساعي لكل مادة و التركيز على التعلمات الأساسية لكل مادة.(**المرجع نفسه**).

قامت الوزارة الوصية بإنجاز مخطط استثنائي لتنظيم الدراسة في الدخول المدرسي لسنة الدراسية2021/2020في ظل استمرار جائحة كورونا في مرحلة التعليم الابتدائي لضمان

التحاق التلاميذ في ظروف جد آمنة، إذ تم اقتراح الاحتفاظ بنفس توقيت الأساتذة في المواد التعليمية الثلاث إلى جانب ضمان 12 ساعة دراسياً أسبوعياً، شريطة التقليص من الحجم الساعي لكل مادة بشكل" تناسبي" مع التركيز على التعليمات الأساسية لكل مادة.

و تطرق المخطط الاستثنائي الأول، إلى العمل في فترتين صباحية ومسائية بالتناوب بينهما من خلال اعتماد "التفويج". حيث يقسم كل فوج تربوي إلى فوجين إلى جانب الاحتفاظ بنفس توقيت الأساتذة سوا بالنسبة لأساتذة اللغة العربية أو أساتذة اللغة الفرنسية بالإضافة إلى التناوب بين الفوجين خلال اليوم المدرسي وخلال الأسبوع (ذي 5 أيام),الأمر الذي سينجر عنه التقليص تناسبياً في الحجم الساعي لكل مادة مع التركيز على التعليمات الأساسية لكل مادة بضمان 12 ساعة دراسة خلال الأسبوع. **(المنشور الوزاري 2021/2020/699)**.

- ✓ و بخصوص المدارس التي تعمل بنظام "الدوام الواحد"، أشار التنظيم التربوي

لنفس المخطط إلى أن الدراسة تنطلق من 8 صباحاً إلى غاية 11:45، لتنطلق الدراسة في الفقرة المسائية على الواحدة زوالاً إلى غاية الثانية ونصف زوالا لمدة ساعة و 30 دقيقة.

وحددت الوصاية الجوانب الإيجابية لنظام "الدوام الواحد" و التي تم حصرها في نقطتين و هما:

- أن كل التلاميذ يستفيدون من الدراسة يومياً.
- كما أنه يساعد على تطبيق الإجراءات الوقائية لا سيما التباعد الجسدي في القسم.

في حين تم ضبط معيقاته و المتمثلة في إمكانية تلاقي التلاميذ في استراحة منتصف النهار بين الخارجين و الداخلين إلى جانب التركيز على التعلمات الأساسية و إنجاز عدة أنشطة بيداغوجية و كذا تكرار نفس الحصص التعليمية مرتين بالنسبة للأساتذة. **(المرجع نفسه)**

- ✓ وأما النسبة للمدارس التي تعمل بنظام "الدوامين"، أكد التنظيم التربوي الخاص بها، بأن الدراسة تنطلق في الفترة الصباحية من الثامنة صباحا إلى غاية منتصف النهار و15 دقيقة لمدة 4 ساعات، تتخللها فترة استراحة منتصف اليوم على الساعة 12:15 دقيقة إلى غاية الواحدة لمدة 45 دقيقة، لتنطلق الدراسة في الفترة المسائية على الساعة الواحدة زوالاً إلى غاية الخامسة و15 دقيقة لمدة 4 ساعات، مع أهمية الاحتفاظ بالتدريس كل الأيام من السبت الى غاية الخميس.**(المرجع نفسه)**

كما ضبطت الوزارة أيضاً مزايا نظام الدوامين والتي تم حصرها في ثلاث نقاط وهي:

- إستفادت التلاميذ من الدراسة يوميا.
- تطبيق الإجراءات الوقائية الصحية في أريحية تامة.
- تمكين الأساتذة من العمل لمدة نصف يوم فقط.

في حين أن معيقاته تمحورت حول حضور مرتين في اليوم "في الفترة الصباحية و المسائية" وفي استراحة منتف النهار بين الداخلين و الخارجين، بالإضافة إلى التركيز على التعلمات الأساسية فقط و تكرار الحصص التعليمية مرتين بالنسبة للأستاذ.

كما قلصت وزارة التربية العطل الفصلية إلى أسبوع لعطلة الشتاء وأسبوع لعطلة الربيع. **(المنشور الوزاري 699/2020/2021)**.

3- إيجابيات نظام التفويج:

لقي نظام التفويج إستحسان من طرف بعض المختصين في المجال التربوي حيث إتفقوا على أن إعتماد التفويج بسبب وباء كورونا كانت له إيجابيات كثيرة أهمها:

- ✓ الوقوف المباشر على الإعاقات التي يسببها الإكتظاظ في المنظومة التربوية.
- ✓ توفير الجو المريح بالنسبة للامتحانات.
- ✓ إحتكاك الأستاذ مع تلاميذه بشكل أفضل و أطول مع كل تلميذ في تلقينه الدروس.**(echoroukonline.com نظام التفويج يبشر بنتائج إيجابية بقلم وهيبة سليماني)**

أضاف منير جوري في حديث للأيام24 أن:

- ✓ قلة عدد التلاميذ داخل الفصل الواحد سمح للمدرس و التلميذ معا بأخذ الوقت الكافي للتواصل والتبادل البيداغوجي في إطار العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ أصبح بإمكان المدرس أن يتابع كل الحاضرين في الفصل و يمكنهم من حاجياتهم الخاصة التي تكون في العادة متفاوتة ومختلفة.
- ✓ احترام الفروقات والاستجابة لمتطلباتها لا يمكن أن تتم مع وجود عدد كبير من التلاميذ في الفصل الواحد.

- ✓ تراجع العنف المدرسي بشكل كبير جدا بين التلاميذ فيما بينهم.
- ✓ أجواء الفصل الدراسي وساحة المؤسسة وباقي مرافقها تعرف هدوء أكبر، حيث أصبح هناك ضبط ومراقبة العدد القليل من التلاميذ داخل جميع أجنحة المؤسسة.(**قناة الأيام 24 ، مقابلة لمنير جوري الباحث في القضايا التربوية ،2021/2/4، بتصرف البصري عبد الناصر**).
- ✓ ضمانة عدم غلق المؤسسات التربوية واستمرار الدراسة خلال الجائحة.
- ✓ توفير الشروط اللازمة التي ترتكز على جانبين أساسيين وهما توفير وسائل و مستلزمات الوقاية من الفيروس و توفير المناصب المالية اللازمة لتوظيف الأساتذة.
- ✓ تخفيف الضغط المفروض على الأساتذة بسبب النقص الفادح في التأطير البيداغوجي الذي ولّد اكتظاظ رهيب على مستوى جل مدارس الوطن.(**https://www.echoroukonline.com عودة الجدل حول نظام التفويج الإستثنائي بقلم نشيدة قوادري، بتصرف**)

4- سلبيات نظام التفويج:

ومن سلبيات نظام التفويج الذي فرضته الظروف الإستثنائية القاهرة المرتبطة بتفشي الوباء وتم حصرها في:

- ✓ ضعف التحصيل العلمي لدى التلاميذ الذين تراجع مستواهم المعرفي بشكل ملفت للإنتباه، والدليل أنه في كل فوج تربوي تحصل 10 تلاميذ فقط على المعدل من أصل 30 تلميذا.
- ✓ معاناة الساعات الأساتذة مع الساعات الإضافية.

- ✓ المنهج الدراسي لا يتناسب مع مبادئ و أهداف الدراسة.
- ✓ إرهاق الأساتذة و المعلمين جراء الضغط الرهيب الذي يعيشونه طيلة الأسبوع(https://www.echoroukonline.com **عودة الجدل حول نظام التفويج الإستثنائي بقلم نشيدة قوادري، بتصرف)**

5- الإجراءات الاستثنائية الوقائية الصحية:

في إطار العودة إلى المدرسة وفي سياق جائحة كورونا استحدثت مجموعة من البروتوكولات لضمان حماية الأطفال والطاقم التربوي والتي تشكل أولوية قصوى حيث يجب على الأولياء والأطفال و الطواقم التدريسية لتأكد من أن المدارس آمنة وقد تم بالفعل إتخاذ الاحتياطات اللازمة لمنع الانتشار المحتمل لفيروس كورونا داخل البيئة المدرسية .

وتشمل هذه الاحتياطات أن يكون للمدارس مرافق كافية تناسب الأطفال وموظفي المدرسة للامتثال بقواعد النظافة الصحية الجيدة، و البروتوكول المعمول به في حالة إصابة أحد التلاميذ أو أحد من عمال الطاقم التربوي، مع توفير إرشادات واضحة و قابلة للتنفيذ للوقاية من فيروس كورونا المستجد و السيطرة عليه في المدارس و تتمثل:

أ- **التباعد الجسدي:** إجراء يتخذ لمنع إنتشار فيروس كورونا المستجد، ويعني الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد عن الآخرين و تجنب قضاء الوقت في الأماكن المزدحمة أو على شكل مجموعات.

ب- **نظافة اليدين:** يشير إلى أي إجراء لتنظيف اليدين، بما في ذلك غسل

اليدين بالماء و الصابون النظيف (لإزالة الأوساخ/أو المواد العضوية /أو الميكروبات ذاتياً) وفرك اليدين بإستخدام الكحول (للتقليل من منع نمو الميكروبات).

ت- **التنظيف:** تعد هذه الخطوة الأولى المطلوبة لإزالة الغبار والأتربة والشوائب

والمواد العضوية بما في ذلك الميكروبات عن الأسطح و الأدوات وذلك من خلال إستخدام الصابون أو المنظفات و الماء لإزالة الجراثيم من الأسطح.

(www.cdc.gov/coronaviruus/2019-ncov)

وقد عملت وزارة التربية الوطنية باتفاق مع وزارة الصحة و السكان و إصلاح المستشفيات على وضع بروتوكول صحي وقائي يعمل على ضمان سلامة التلاميذ و فيما يلي بنود البروتوكول الصحي الذي يتلاءم مع التعليم الابتدائي:

- **دخول التلاميذ:** تجنب تجمع التلاميذ و تدافعهم عند الدخول ب:

✓ إستغلال كل منافذ المؤسسة المتاحة.

✓ فتح المؤسسة بوقت كافٍ قبل إنطلاق الدروس.

✓ حضور الأساتذة الى المؤسسات بوقت كافٍ لمرافقة التلاميذ الى الأقسام قبل إنطلاق الدروس.

- ✓ الحرص على دخول التلاميذ إلى المؤسسة تحت إشراف مشرفين تربويين في المتوسط و الثانوي و تحت إشراف أستاذ في الابتدائية.
- ✓ ضرورة دخول التلاميذ عبر الممرات المصممة في مدخل المؤسسة و المزودة بالممسحات المطهرة للأحذية مع احترام مسافة التباعد الجسدي (1.50 متر على الأقل).
- ✓ ضرورة قياس درجة حرارة كل تلميذ، في حالة تسجيل أعراض الإصابة على أحد التلاميذ (رشح، حمى...الخ) يوجه إلى العيادة أو حجرة خاصة في انتظار إتخاذ الإجراءات اللازمة في هذه الحالة.
- ✓ التحلي بالحكمة و عدم التهويل و إفراغ التلاميذ في حالة تسجيل أعراض الإصابة على أحدهم.
- ✓ تطبيق الإجراءات الوقائية عند التعامل مع التلميذ (تطهير، ارتداء القناع الواقي، احترام التباعد الجسدي...).
- ✓ بعد مغادرة التلاميذ للقاعة تنظيفها و تطهيرها و تهويتها جيداً.
- ✓ تطهير التلاميذ لأيديهم بالمطهر الكحولي و إرتدائهم للقناع الواقي، ولا يقبل في المؤسسة أي تلميذ لا يرتديه. **(المنشور الوزاري:رقم 20-9/2020/2021)**.
- ✓ ضرورة التحاق التلاميذ بالأقسام المخصصة لهم مباشرة بعد إجتياز إجراءات الدخول و تفادي التجمع و الازدحام في الساحة.
- ✓ رفع العلم الوطني و أداء النشيد الوطني يتم باحترام قواعد التباعد الجسدي.

- **في قاعات الدراسة:**

✓ ضرورة جلوس التلاميذ مع احترام التباعد الجسدي بينهم (1 متر ونصف على الأقل).

✓ إلتزام التلاميذ بالتباعد الجسدي (1.50 متر على الأقل) بينه وبين التلاميذ.

✓ وضع بطاقات على الطاولات تحدد مكان وجهة جلوس كل تلميذ.

✓ إلتزام كل تلميذ بمكان جلوسه في القسم وعدم تغييره.

✓ الحرص على تهوية مستمرة لقاعة الدرس.(**المرجع نفسه**)

✓ الحرص على تجنب تشارك الأدوات المدرسية (أقلام،آلات حاسبة، كتب، كراريس...إلخ)

✓ الحرص على ضرورة إستخدام المطهر الكحولي في قاعة الدرس من طرف التلاميذ والأستاذ.

✓ استبعاد خلال حصة التربية البدنية و الرياضية الأنشطة التي تستوجب إستعمال أدوات مشتركة بين التلاميذ أو تؤدي إلى التلامس.

- **الإستراحة:**

✓ برمجة أوقات مختلفة للإستراحة في الساحة من خلال تنظيمها بشكل متتالي لمجموعة محددة من الأقسام مع مراعاة التباعد الجسدي.

✓ إمكانية إستفادة التلاميذ من الإستراحة داخل القسم تحت رقابة الأستاذ، مع إمكانية السماح للتلاميذ بالخروج الى دورة المياه، على ألا يتعدى عددهم تلميذين في المرة الواحدة مع مراعاة قواعد الوقاية.**(المرجع نفسه)**

الخروج من المؤسسة:

✓ التنسيق بين المشرفين التربويين و أساتذة الأقسام لترتيب خروج كل قسم.

✓ الحرص على مرور التلاميذ عبر الممرات المخصصة للخروج.

✓ الحرص على احترام التباعد الجسدي أثناء الخروج.

✓ الحرص على عدم بقاء التلاميذ أمام المؤسسة تفادياً للتجمعات

✓ الحرص يوميا على تطهير و تنظيف كل مرافق المؤسسة في المسا بعد مغادرة التلاميذ، و كذلك تطهير الأسطح التي يلامسها و يحتك بها التلاميذ بكثرة.

- **المطاعم المدرسية:**

✓ ضرورة تطهير المطعم يومياً.

✓ مطالبة عمال المطبخ بإجراء الفحوصات الطبية الضرورية و تقديم شهادة طبية تثبت سلامتهم من الأمراض المعدية .

✓ إحترام التباعد الجسدي أثناء تحضير الوجبة و توزيعها.

✓ الغسل الجيد للأواني و كل معدات الطبخ بالماء و الصابون.

✓ ضرورة تجنب تقاسم أو تشارك المأكولات و المشروبات بين التلاميذ في المطعم.

- ✓ تفادي إستعمال السلات و الأواني المشتركة للمأكولات.
- ✓ تنظيم تناول الوجبة في المطعم بدفعات لتحقيق التباعد الجسدي (1.5 متر على الأقل) أو الإعتماد على الوجبات المحمولة.(**المنشور الوزاري: رقم 20-96/2020/2021**).

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف فيروس كورونا وطرق إنتشار الفيروس، و تم عرض طرق الوقاية منه و أثر الجائحة على التعليم، وبعدها تناولنا الإجراءات الوقائية التربوية المتعلقة بالتفويج و كذا الحجم الساعي، ثم تعرضنا إلى تعريف نظام التفويج و سلبياته و إيجابياته و الإجراءات الاستثنائية الصحية الوقائية و المتعلقة بطرق الوقاية داخل الساحة والقسم و المطعم، كما تم تقسيم السنة الدراسية إلى فصلين.

الجانب الميداني

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أولاً: الدراسة الإستطلاعية

1- تعريف الدراسة الإستطلاعية.

2- عينة الدراسة الإستطلاعية.

3- طبيعة إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية.

4- وصف عينة الدراسة الإستطلاعية.

5- أهداف الدراسة الإستطلاعية.

ثانياً: الدراسة الأساسية

1- منهج الدراسة.

2- مجتمع البحث.

3- عينة الدراسة الأساسية.

4- مجالات الدراسة.

5- أدوات الدراسة.

6- الخصائص السيكومترية

7- الأساليب الإحصائية

تمهيد:

ندرك انه لكل بحث إطار منهجي يجب إتباعه من اجل مواصلة مشروع البحث في جانبه الميداني حيث أن هذا الجانب لابد أن يكون له صلة بالجانب النظري وما جاء فيه من فروض وضعت من اجل التأكد من مدى صدقها أو بطالتها من خلال ما يتم في الجانب الميداني من تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها فيه وقمنا في هذا الفصل بتحديد حدود البحث أي مجالاته : المكاني البشري ، الزمني ،مجتمع الدراسة ،المنهج المتبع والأدوات المستخدمة فيه ، كل ذلك من اجل الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها مختلف العلوم ، وهي البحث عن الحقيقة لذلك كان لزم علينا لتريث في وضع المنهجية قبل عرض النتائج.

أولا : الدراسة الإستطلاعية:

1- **تعريف الدراسة الإستطلاعية:**تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي فمن خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة كما تكشف و تسمح للباحث الحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تعرف الدراسة الإستطلاعية على أنها تجريب الصورة الأولى للإستفتاء على عينة من الأفراد تختار عشوائيا بحيث تتوفر فيهم خصائص عينة البحث وذلك للتأكد من مدى وضوح عبارات الإستفتاء و تسلسلها المنطقي و مدى شمولها للعناصر المراد قياسها، وهذا بالإضافة إلى التعرف للوقت اللازم لجمع بيانات الإستفتاء، وقد يضيف الباحث بعض أسئلة كما أنه قد يستبعد أسئلة أخرى لا داعي لها. وتعتبر الدراسة الإستطلاعية أساسا جوهر لبناء البحث كله. **(محي الدين،1995، ص48)**

2- **عينة الدراسة الإستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من 12 أستاذ و أستاذة من المدارس الإبتدائية لدائرتي عين بوسيف و بني سليمان.

3- **طبيعة إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية:** تم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة.

4- **وصف عينة الدراسة الإستطلاعية بالأرقام:** بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية 12 أستاذ و أستاذة حيث وزعت العينة حسب متغير الجنس و الخبرة.

الجدول(1): يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
إناث	8	%66.7
ذكور	4	%33.3
المجموع	12	%100

بنسبة للجدول (1): يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس، نلاحظ أن عدد الأساتذة من جنس أنثى قدر عددهم ب (8) أساتذة أي بنسبة 66.7% في حين بلغ عدد الأساتذة من جنس ذكر (4) أساتذة أي بنسبة 33.3% و منه نقول أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور من حيث التوزيع.

الجدول(2): يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الخبرة.

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1 الى 5 سنوات	4	%33.3
من 6 الى 10 سنوات	3	%25
11 سنة فما أكثر	5	%41.7
المجموع	12	%100

من خلال الجدول(2) الذي يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الخبرة

من 1 إلى 5 سنوات يوجد (4) أستاذ وأستاذة بنسبة 33.3%، و من 6 الى 10 سنوات يوجد (3) أستاذ وأستاذة بنسبة 25%أما من 11 فما أكثر يوجد (5) أستاذ و أستاذة بنسبة 41.7 % و منه نقول أن النسبة الأكبر هي من 11 سنة فما أكثر.

5- أهداف الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية تهدف إلى معرفة الصعوبات والعراقيل التي يواجهها الباحث في الدراسة الأساسية وقمنا بإجراء هذه الدراسة بهدف:

- ✓ التأكد من إمكانية إجراء الدراسة الميدانية .
- ✓ التأكد إذ ما كانت التعليمة المستخدمة في الأداة ملائمة و واضحة.
- ✓ التأكد من وضوح اللغة المعتمدة و عدم وجود غموض في الكلمات.
- ✓ ضبط الوقت الملائم المستغرق للإجابة من الأساتذة .
- ✓ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

ثانياً: الدراسة الأساسية : بعد القيام بالدراسة الإستطلاعية نشرع في الدراسة

الأساسية.

1- منهج الدراسة :انطلاقا من أهداف الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها لتحديد آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، فقد تم تطبيق المنهج الوصفي تحليلي " وهو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج

التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها بهدف محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة من أجل الوصول إلى فهم أفضل و أدق أو وضع السياسات و الإجراءات المستقبلية الخاصة بها "

(محمد سرحان علي،2019، ص46)

2- **مجتمع البحث:** يقصد بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث،ويتمثل المجتمع الأصلي في دراستنا الحالية في معلمي المرحلة الإبتدائية بمدارس مقاطعتي دائرة عين بوسيف و بني سليمان يمثل مجتمع البحث جميع الأفراد و الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة و يمثلهم وهم أساتذة التعليم الإبتدائي للعام الدراسي 2021/2020 بمدارس مدينة المدية حيث بلغ عدد الأساتذة (97) أستاذ و أستاذة وهو مجتمع البحث ككل.

3- **عينة الدراسة الأساسية** :شملت عينة البحث الأساسية 40 أستاذ و أستاذة حي بلغ عدد الأساتذة الذكور 14 أستاذ في حين بلغ عدد الأساتذة من جنس أنثى 26 أستاذة من مجموع المجتمع الأصلي و يعتبر هذا العدد ممثلاً لغايات الدراسة و قد تم إختيارها بطريقة العشوائية البسيطة .

- **خصائص عينة الدراسة الأساسية :**

الجدول(3): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	14	%35
إناث	26	%65
المجموع	40	%100

بنسبة للجدول (3): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس، نلاحظ أن عدد الأساتذة من جنس أنثى قدر عددهم ب (26) أساتذة أي بنسبة 65% في حين بلغ عدد الأساتذة من جنس ذكر (14) أستاذ أي بنسبة 35% و منه نقول أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور من حيث التوزيع .

الجدول(4): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة.

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1 إلى 5 سنوات	13	% 32.5
من 6 إلى 10 سنوات	14	%35
من 11 سنة فما أكثر	13	% 32.5
المجوع	40	%100

من خلال الجدول(4) الذي يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة أن العينة تتوزع من حيث الخبرة إلى :

من 1 إلى 5 سنوات يوجد (13) أستاذ وأستاذة بنسبة 32.5%، و من 6 الى 10 سنوات يوجد (14) أستاذ وأستاذة بنسبة % 35 أما من 11 فما أكثر يوجد (13) أستاذ وأستاذة بنسبة 32.5 % ومنه نقول أنه لا يوجد تفاوت كبير بينهم فقطاع التعليم يلم بكل السنوات .

4- مجالات الدراسة:

- ✓ **مجال الدراسة:** يعد تحديد مجالات الدراسة عملية ضرورية وهامة لأي بحث

إجتماعي، حيث أنها تساعد الباحث على مواجهة مشكلة بحثه بكل موضوعية وعلمية، كما تضفي على البحث مصداقية أكبر وتبعده عن أي إلباس، الذي من شأنه أن يشكك في النتائج المتوصل إليها .

- ✓ **المجال المكاني** :وهو المجال الذي يحدده النطاق المكاني الذي أجريت فيه

الدراسة الميدانية والمتمثلة في بعض الإبتدائيات بولاية المدية تحديدا دائرتي عين بوسيف و بني سليمان، فطبيعة بحثنا دفعتنا إلى إختيار مؤسسات التعليم الإبتدائي من أجل إجراء البحث الميداني لأننا في صدد دراسة " آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج و أدائهم تماشيا مع متطلبات الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا"

- ✓ **المجال الزمني:** انطلقنا في إعداد الجانب التطبيقي للدراسة في مطلع السداسي

الثاني من السنة الدراسية 2022/2021

- ✓ **المجال البشري:**وهو المجتمع الأصلي الذي يناسب موضوع دراستنا والمتمثل

في أساتذة التعليم الإبتدائي لبعض ابتدائيات ولاية المدية (عين بوسيف / بني سليمان).

5- **أدوات الدراسة:** من الأدوات المستعملة بكثرة في العلوم الإجتماعية نجد ا

لملاحظة، الإستبيان، الاختبارات، والمقاييس النفسية... و بما أن طبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث نوع المنهج الذي يتبعه، وتبعا لذلك تفرض عليه نوع الأدوات الواجب استخدامها لجمع الحقائق و المعطيات من الميدان، فإنه في هذه الدراسة تصبح الأدوات الصالحة لتلبية حاجيات هذا الموضوع هي:

الإستبيان:وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع ما ، تقدم لمجموعة من الأفراد المشكلون لعينة البحث قصد الإجابة عليها ويتم إعداد هذه الأسئلة بشكل واضح ويتم جمعها معا في شكل استبيان .والهدف من الدراسة الميدانية هو معرفة أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج . ولذلك تم تصميم استبيان موجه لمعلمي المرحلة الإبتدائية على مستوى مقاطعة عين بوسيف و بني سليمان بولاية المدية ، ويبقى إعداد الإستبيان من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث،لأنه الأساس الذي يضمن صحة النتائج التي يتم التوصل إليها إذا ما توفرت الدقة في تحضير الأسئلة وتفريغ ما جاء من بيانات ومعالجتها .

5-1- وصف الإستبيان: مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج من

إعداد الطالبتين كيروان بختة و محراز إيمان ، بحيث تكون الإستبيان في مرحلته النهائية بعد التحكيم من 27 بند، ولقد قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين، وقد تم الاتفاق على الإستبيان ب 80 بالمئة على 24 بند .

- **مفتاح التصحيح:**

✓ **إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج:**

يحتوي المقياس على 27 بند ويقابله إختياران وهي : نعم ، لا .

وينقط على التوالي (2،1)، والبنود السلبية تعكس (1،2) ،ومنه فأعلى درجة يمكن لحصول عليها هي :52 وأدناها 27 ، والحد الفاصل بين المرتفعين والمنخفضين هي 41، فكل درجة تزيد أو تساوي هذا الحد يعني نظام التفويج يساير جائحة كورونا حسب آراء أساتذة التعليم الإبتدائي ، وكل درجة اقل من الحد الفاصل تعني أن نظام التفويج لا يساير جائحة كورونا .

جدول (5) يوضح أوزان العبارات الإيجابية و السلبية لإستبيانآراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج

الدرجات / العبارات	نعم	لا
العبارات الإيجابية	**1**	**2**
العبارات السلبية	**2**	**1**

6- الخصائص السيكومترية:

تعرف الخصائص السيكومترية بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة و المشتقة من إخضاع مقياس معين من سلسلة من الإجراءات التجريبية و الإحصائية وفق واقع معين، للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس و الواقع و هدف المقياس. **(زياني ،2018، ص22)**

6-1 الصدق :

يعتبر الإختبار صادق إذا كان يقيس ما وقع لقياسه. **(بشير،2007،ص 13)**

6-1-1 صدق المحكمين : قمنا نحن الباحثتان بالتحقق من درجة مصداقية مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج من خلال صدق المحتوى على(05) أساتذة محكمين من أساتذة علوم التربية بجامعة الدكتور يحي فارس بالمدية لفحص فقرات المقياس

و التحقق من مدى مناسبتها لبيئة الدراسة الحالية و العينة التي ستطبق عليها و إبداء رأيهم حول صياغة الفقرات ، و من ثم أشار المحكمين إلى مجموعة من و الملاحظات و الاقتراحات كانت أهمها: إعادة صياغة بعض البنود المركبة و تبسيطها في الصياغة .

جدول (6) يوضح التعديلات التي أدخلت على إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج في صورته النهائية :

الفقرات	التعديلات
1. نظام التفويج خلق عندي ملل.	1. نظام التفويج أنتج عند ملل.
2. هل الحجم الساعي للمواد و عدد الحصص في نظام التفويج كافي لتقديم كل المعلومات الواجب تقديمها ؟	2.الحجم الساعي للمواد في نظام التفويج كافي لتقديم كل المعلومات الواجب تقديمها ؟ – هل عدد الحصص في نظام التفويج كافي لتقديم كل المعلومات ؟
3. نظام التفويج طور من مهاراتي و خلق عندي إبداع .	3.نظام التفويج طور من مهاراتك ؟ – نظام التفويج اوجد عندك إبداع ؟

كما تم حساب الصدق الظاهري لبنود المقياس من خلال حساب نسبة الإتفاق بين المحكمين على كل بند، و يعتبر البند مقبول إذا تم الإتفاق تساوي أو أكبر من 60% و الجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7) يوضح نسبة القبول التي حصل عليها كل بند من إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج.

البند	نسبة الإتفاق	البند	نسبة الإتفاق
1	%100	14	%60
2	%100	15	%100
3	%100	16	%100
4	%80	17	%80
5	%60	18	%80
6	%100	19	%100
7	%100	20	%100
8	%80	21	%60
9	%80	22	%100
10	%100	23	%100
11	%100	24	%100
12	%100	/	/
13	%100	/	/

يوضح الجدول(7) نتائج تحكيم بنود إستبيانآراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج المتمثل في نسبة القبول التي أصدرها المحكمون على كل بند.

و نلاحظ كل البنود تحصلت نسب قبول عالية حيث تم قبول كل بنود إستبيان آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج من طرف المحكمين.

6-1-2 صدق المقياس :

استخدمنا معامل الصدق وهو الترابط بين البند والمقياس الكلي ، وذلك باستخدام معامل الترابط بيرسون ، وقد كانت النتائج تدل على وجود علاقة ترابطية دالة إحصائية منها ما هو دال عند 0,01 أو دال عند 0,05 وتراوحت ما بين 0,41 و 0.87 والجدول الآتي يبين هذه القيم :

جدول (8) يوضح ترابط البند مع المقياس الكلي

رقم البند	قيمة الترابط	رقم البند	قيمة الترابط
1	0,724*	14	0,513*
2	0,444*	15	0,471*
3	0,56	16	0,623**
4	0, 52	17	0,779**
5	0,758**	18	0,580**
6	380,	19	0,53
7	0,597**	20	0.66
8	0,640**	21	0, 87
9	0,724**	22	0, 83*
10	0,574**	23	0,611**
11	0, 84	24	0,546*
12	0,681**	25	560,
13	0,722**	26	0,57
		27	0.56

6-2- الثبات الإحصائي:

الثبات: وهو أن يعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة. **(بشير، 2007، ص 167)**

الأداة الأولى : مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج

استخدمنا تقنية الترابط باستخدام معامل بيرسون بين المجموعتين في الدراسة الاستطلاعية للتجزئة النصفية ، وكان عددها 20 فردا وتم تقسيمها لمجموعتين ، والجدول الآتي يبين نتائج العلاقة :

جدول(9) يوضح نتائج ترابط بين مجوعتين للتجزئة النصفية.

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الترابط	الدلالة المعنوية	الدلالة الإحصائية	
						0,05	0,01
المجموعة الأولى	10	,600045	8,72728	0.67	0.034	دال	
المجموعة الثانية	10	6,50004	7,22438				

وكما هو ملاحظ فإن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى 5.64 ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الثانية 46.5 ، وكانت قيمة الترابط بين المجموعتين باستخدام معامل الارتباط

بيرسون 0,67 ، وبمراجعة الدلالة المعنوية التي قيمتها 0,034 وهي قيمة أدنى من القيمة الحرجة 0,05 ومنها فالترابط دال إحصائيا أي هناك ثبات للمقياس بعد إجراء الاختبار على العينتين .

7- الأساليب الإحصائية :

من أهم مميزات البحث العملي الميداني هو إستخدام التقنيات و الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة فهو يساعد على تفسير الظاهرة المدروسة تفسيراً كمياً، ولمعالجة النتائج الحالية تم الإعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية و تم الإستعانة ببرامج حزمة العلوم الإجتماعية(SPSS) التالية:

- ✓ اختبار (ت) T-test لعينتين غير متكافئتين.
- ✓ إختبار (ت) لعينة واحدة لدلالة الفروق.
- ✓ اختبار أنوفا.
- ✓ معامل بيرسون لقياس الترابط بين المجموعتين للتجزئة النصفية بين المجموعتين.
- ✓ التكرارات.
- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ النسب المئوية .

خلاصة الفصل

لا تكتمل أي دراسة علمية في الجانب النظري ففقط بل يستدعي الأمر معالجة المفاهيم المتناولة للجانب النظري بتحويلها إلى متغيرات في ميدان البحث .

وهذا من خلال إتباع الخطوات و الإجراءات المنهجية و المتمثلة في المنهج المتبع في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي و الذي سندرس من خلاله الموضوع محل الدراسة , كما تطرقنا إلى إجراءات الدراسة الاستطلاعية و الأهداف المتوخاة منها , ثم تطرقنا إلى مجتمع عينة الدراسة بأسلوبها و نوعها ثم تناولنا أدوات جمع البيانات و خصائصها السيكومترية بالتفصيل , كما وضحنا الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة .

الفصل الخامس:عرض و تحليل النتائج

تمهيد

1- عرض النتائج .

2- تحليل نتائج الفرضية العامة

3- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

4- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس آراء أساتذة التعليم الإبتدائي

حول نظام التفويج في ظل جائحة كورونا من خلال إستبيان موزع على عينة الدراسة المقدرة ب40 أستاذ و أستاذة، وبعد جمع البيانات و تفريغها قمنا بالحساب بلإعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss في ضوء الفرضيات و نعرض النتائج مع التحليل .

1- عرض النتائج:

عرض نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الجنس.

جدول (10) يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الجنس :

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكور	**14**	**47,5714**	**4,12710**
الإناث	**26**	**48,9615**	**2,93231**
المجموع	**40**	**48,2**	**3,4**

يتضح من الجدول(10) أن نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويجفقد كان النتيجة الكلية للمتوسط الحسابي48,2 ، وهي تعني وجود اتجاه موجب نحو أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، وقدر الانحراف المعياري بـ 3,4 .

تحصل الذكور على متوسط حسابي قدره 47,5 ، وهو يعني وجود اتجاه موجب نحو أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، وقدر الانحراف المعياري بـ 4,1 .

وتحصل الإناث على متوسط حسابي قدره 48,9، وهو يعني وجود اتجاه موجب أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، وقدر الانحراف المعياري بـ 2,9 .

ونلاحظ أن الإناث تحصلوا على متوسط حسابي أعلى من متوسط درجات الذكور.

عرض نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الخبرة:

جدول (11) يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الخبرة :

الخبرة بالسنوات	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 1 إلى 5	**13**	**49**	**3,2**
من 6 على 10	**14**	**49,3**	**2,8**
أكثر من 11	**13**	**47**	**3,7**

يتضح من الجدول (11) أن نتائج أفراد العينة على مقياس أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج حسب الخبرة كانت كما يلي:

الخبرة أقل من ستة سنوات كان المتوسط الحسابي 49، وهي تعني وجود اتجاه موجب نحو أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج ، وقدر الانحراف المعياري بـ 3,2 .

وتحصل أصحاب الخبرة من 6 إلى 10 سنوات على متوسط حسابي قدره 49.3، وهو يعني وجود اتجاه موجب نحو أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، وقدر الانحراف المعياري بـ 2,8 .

وتحصل ذوا الخبرة أكثر من 11 سنة على متوسط حسابي قدره 47، وهو يعني وجود اتجاه موجب أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج ، وقدر الانحراف المعياري بـ 3,4 .

وكما هو ملاحظ فإن الترتيب يبين أن أعلى درجة هي لفئة الخبرة من 6 إلى 10 سنوات ، ثم المرتبة الثانية لفئة أقل من 6 سنوات ، وأخيرا الفئة الأخيرة أكثر من 11 سنة .

2- تحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة وجود إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج وهو دلالة إحصائية ، ولاختبار الفرضية سيتم استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وهو مقارنة النتائج المتحصل عليها لأفراد العينة مع الحد الفاصل النظري 41 ، كما يبينه الجدول الآتي:

الجدول (12) يوضح نتائج إختبار (ت) لعينة واحدة لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي

المتغيرات	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الإحصائية
نتائج الأفراد	40	48,2	3,4	13.8	0.00	دال عند 0,01
الحد النظري		41				

يبين الجدول(12) اختبار الفرضية الأولى التي تنص على وجود إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج وهو دلالة إحصائية ، ولاختبار الفرضية تم استخدم اختبار(ت) لعينة واحدة وهو مقارنة النتائج المتحصل عليها لأفراد العينة مع الحد الفاصل النظري 41 ، وباستخدام اختبار(ت) لعينة واحدة وهو مقارنة النتائج المتحصل عليها لأفراد العينة مع الحد الفاصل النظري 41 ، تحصلنا على قيمة (ت) محسوبة تساوي 13,8، ودلالة معنوية تساوي 0,000 ، وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,001، ومنه فهي دال إحصائيا عند مستوى الثقة 0,01، ومنه يمكن القول أن الفروق المشاهدة لصالح أفراد العينة هي دالة إحصائيا ، أي ان الأفراد لديهم مستوى قبول نحو نظام التفويج ، يمكن اعتمادها وتعميمها على المجتمع الكلي ، وهي لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث .

3- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

✓ تنص الفرضية الجزئية الأولى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويجأثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، وسيتم التحقق منها باستخدام اختبار (ت) لعينتين غير متكافئتين

الجدول (13) يوضح نتائج إختبار(ت) لعينين غير متكافئتين لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب الجنس :

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الإحصائية
الذكور	14	47,5714	4,12710	11	0,02	دال عند 0,05
الإناث	26	48,9615	2,93231			

يبين الجدول(13) إختبار الفرضية الجزئية الأولى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويجأثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، وتم التحقق منها باستخدام اختبار(ت) لعينتين غير متكافئتين ، وقد تحصلنا على قيمة (ت) محسوبة تساوي 11 ، ودلالة معنوية تساوي 0,02 ، وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,05 ، ومنه فهي دال إحصائيا عند مستوى الثقة 0,05، ومنه يمكن القول أن الفروق

المشاهدة لصالح الإناث هي دالة إحصائيا ويمكن اعتمادها وتعميمها على المجتمع الكلي، وهي لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث.

4- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء

أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج أثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة بالسنوات ، وسيتم التحقق منها باستخدام اختبار أنوفا.

الجدول (14) يوضح نتائج إختبار أنوفا على العينة لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب الخبرة.

الخبرة بالسنوات	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة المعنوية	الدلالة الإحصائية
من 1 إلى 5	13	49	3,2	1,9	0,1	غير دال
من6على 10	14	49,3	2,8			
أكثر من 11	13	47	3,7			

يبين الجدول (14) اختبار الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويجأثناء جائحة كورونا ، يتم التحقق منها باستخدام اختبار أنوفا ، وقد تحصلنا على قيمة (ف) محسوبة تساوي 1,9 ودلالة معنوية 0,1 ،وهي أكبر من الدرجة الحرجة 0,05، ومنه قبول الفرضية الصفرية التي تنص على انعدام الدلالة الإحصائية للفروق المشاهدة ، هذه النتائج تعود للصدفة وليس لإجراءات البحث.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد وضحنا أهم الإجراءات المنهجية

التي تم إتبعها في الدراسة الميدانية ،حيث تناولت مجموعة من العناصر المتمثلة في الدراسة الإستطلاعية أهدافها ووصفها وأدوات الدراسة الإستطلاعية إضافة إلى كل العناصر الخاصة بالدراسة الأساسية و الخصائص السيكومترية للمقياس، إضافة إلى الأساليب الإحصائية المستعملة فيها.

الفصل السادس: مناقشة نتائج الفرضيات

تمهيد

1- مناقشة نتائج الفرضية العامة.

2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

4- خلاصة الفصل.

الخاتمة.

المقترحات.

تمهيد:

بعدما قمنا بعرض و تحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل السابق، و منه سنقوم في هذا الفصل بتفسير هذه النتائج في ضوء تحليلها الإحصائي ثم الاستنتاج العام وأخيرا تطرقنا إلى مجموعة من المقترحات.

1- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على وجود إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج، ولاختبار الفرضية تم استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وهو مقارنة النتائج المتحصل عليها لأفراد العينة مع الحد الفاصل النظري 41، وقد تحصلنا على قيمة (ت) محسوبة تساوي 13,8، ودلالة معنوية تساوي 0,000، وهي أقل من الدرجة الحرجة 0,001 ، ومنه فهي دال إحصائيا عند مستوى الثقة 0,01، ومنه يمكن القول أن الفروق المشاهدة لصالح أفراد العينة هي دالة إحصائيا ،أي ان الأفراد لديهم قبول نحو نظام التفويج ،يمكن اعتمادها وتعميمها على المجتمع الكلي، وهي لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث .

وهي نفس دراسة **حنان مناع وحورية ديلمي (2020/2021)** التي هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا ,كما هدفت أيضا إلى الكشف عن الفروق في متغير الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس , الخبرة , الحالة الاجتماعية)، تكونت عينة الدراسة 82 أستاذ و أستاذة ، و أظهرت النتائج أن مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي في ظل جائحة كورونا مرتفع وإختلفت مع **دراسة زبيدة مشري (2021/2020)** حيث هدفت إلى

معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا،تم الإعتماد فيها على المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 118 أستاذ، وأظهرت النتائج أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو مقررات الدراسة جاءت ضعيفة.

وترجعها الباحثتان إلى أن هذا الإخلاف لدى أفراد عينة الدراسة الحالية يعود إلى الخبرة والمهارة التي يتمتع بها أساتذة مرحلة التعليم الإبتدائي، ومدى قدرتهم على التكيف مع الأحداث و مواجهتها بقدر كاف بالأداء الجيد، ما يدل على وعي أساتذة مرحلة التعليم الإبتدائي وتحملهم المسؤولية الموكلة لديهم.

فأستاذ التعليم الإبتدائي هو المحرك والموجه للعملية التعليمية إذ يكون هو المسؤول على إدارة الصف و تسهيل العملية التعليمية التعلمية.

وهذا ما أشارت إليه نتائج بحثنا فكان هناك إختلاف بين مؤيد و معارض حيث بلغت نسبة الأساتذة المؤيدين لنظام التفويج 60% و نسبة الأساتذة المعارضين بلغت 40%.

فيما يخص الأساتذة المؤيدين لنظام التفويج و التي بلغت نسبتهم 60% كانت مبرراتهم كالآتي:

- ✓ قلة عدد التلاميذ أدى إلى نقص الإكتظاظ و قلة الفوضى داخل القسم الشيء الذي ساهم في رفع القدرات المعرفية للتلاميذ و معرفة مستوى كل طالب كما سهل التفويج للأستاذ بتسيير القسم بأريحية مما ساعده على مراقبة نشاطات التلاميذ داخل القسم فرداً إضافةً إلى أن التفويج أوجد إبداع عند الأستاذ نتيجة عمله مع فوجين.

أما الأساتذة المعارضين لنظام التفويج الذين بلغت نسبتهم 40% كانت مبرراتهم كالآتي:

أن التفويج يقيد الأستاذ بتقديم نفس المعلومات للفوجين فقد تحضر المعلومة في فوج و تغيب في الفوج الآخر، كما أن تكرار الدروس للفوجين سبب إرهاق و تعب للأستاذ فلم يطور من مهاراته بل أوجد عنده ملل و قلل من روح الإبداع لديه .

2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويجأثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس ، وبعد التحقق منها باستخدام اختبار (ت) لعينتين غير متكافئتين ، قد تحصلنا على قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الثقة 0,05 ، ومنه يمكن القول أن الفروق المشاهدة لصالح الإناث هي دالة إحصائيا ويمكن اعتمادها وتعميمها على المجتمع الكلي ، وهي لا تعود للصدفة بل لإجراءات البحث.

وهي نفس نتيجة الدراسات السابقة **لرحماني جميلة (2021/2020)** التي هدفت التي إلى التعرف على إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا، وتكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ وأستاذة ،وتم إستخدام المنهج الوصفي و توصلت النتيجة إلى انه توجد فروق في إدارة الأزمات التعليمة تعزى إلى متغير الجنس في ظل جائحة كورونا لدى أساتذة التعليم

الجامعي, على مستوى الأداء المهني لأساتذة التعليم الإبتدائي في ظل الإجراءات الإستثنائية لجائحة كورونا تعزى لمتغيرات (الخبرة ،السن ،الأقدمية في التدريس)، حيث تكونت عينة الدراسة من 272 أستاذ و أستاذة ، وتم إعتماد المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وإختلفت أيضاً مع دراسة **حنان مناع و حورية ديلمي (2020/2021)** التي هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا ,كما هدفت أيضا إلى الكشف عن الفروق في متغير الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس , الخبرة , الحالة الاجتماعية)، تكونت عينة الدراسة 82 أستاذ وأستاذة ، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

قد يرجع ذلك إلى أن الإناث أكثر تعاملا عاطفيا مع التلاميذ ، وتبين بعض الدراسات ان الأنثى تجد صعوبة في التعامل مع العدد الكبير من المتمدرسين، وبذلك فجائحة كورونا سمحت لها بالتعامل مع العدد الصغير الحجم، وأصبح من اتجاهاتها إيجابية نحو نظام التفويج ، وأيضا قد خلق نوعا من الحرية بسبب قلة ساعات العمل ، فالحرية في تغيير المناهج التدريسية والرزنامة ، وساعات العمل اليومية التي خففت من الضغط داخل القسم ، وتقليل ساعات العمل الذي ساهم في التوفيق بين الحياة الإجتماعية و الخاصة خاصة بالنسبة للمرأة المتزوجة التي لها مسؤوليات أخرى في المنزل .

3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويجأثناء جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة بالسنوات ، بعد التحقق منها باستخدام اختبار آنوفا ، وقد تحصلنا على قبول الفرضية الصفرية التي تنص على انعدام الدلالة الإحصائية للفروق المشاهدة ، وهذه النتائج تعود للصدفة وليس لإجراءات البحث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه مجموعة من الدراسات السابقة، كدراسة **دراسة حنان مناع و حورية ديلمي (2020/2021)** التي هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا , كما هدفت أيضا إلى الكشف عن الفروق في متغير الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس , الخبرة , الحالة الاجتماعية)، تكونت عينة الدراسة 82 أستاذ و أستاذة ، و أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

ودراسة **فرج الله خديجة (2021/2020)** التي هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء المهني لأساتذة التعليم الإبتدائي في ظل الإجراءات الإستثنائية لجائحة كورونا تعزى لمتغيرات (الخبرة ،السن ،الأقدمية في التدريس)، حيث تكونت عينة الدراسة من 272 أستاذ و أستاذة ،وتم إعتماد المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس (الخبرة).

واتفقت أيضاً هذه النتيجة مع نتيجة **دراسة ناصر فاطمة وكيموش 2019/2018** التي هدفت إلى معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي ، وتكونت عينة الدراسة من 69 أستاذ و أستاذة و قد إعتمدت على المنهج الوصفي و توصلت إلى نتيجة أنه لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة.

وإختلفت مع نتيجة **دراسة رحماني جميلة (2021/2020)** التي هدفت إلى التعرف على إدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا، وتكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ وأستاذة ،وتم إستخدام المنهج الوصفي و توصلت النتيجة إلى أنه توجد فروق في إدارة الأزمات تعزى إلى متغير الخبرة المهنية من 1 إلى 5 سنوات، من 6 إلى 10 سنوات، من 11 سنة فما فوق في ظل جائحة كورونا لدى أساتذة التعليم الجامعي.

كما يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من أن عامل الخبرة من العوامل الرئيسية التي لا يمكن تجاهلها عند الحديث عن أساتذة التعليم الإبتدائي إلا أنها لم تكن عملا من عوامل التي تؤثر في آراء أفراد عينة الدراسة الحالية فنلاحظ أن الرأي حول نظام التفويج على إختلاف مدة الخبرة لدى أفراد العينة لم يكن فيه فارق واضح ، فالأساتذة المتحصلون على خبرة مهما كان عدد السنوات فيها إلا أنهم يملون لنفس الإتجاه والخبرة ليس لها دخل في بناء الاتجاه نحو نظام التفويج ، فكل أساتذة التعليم الإبتدائي يخضعون لنفس النظام

ويعيشون تحت ظروف مشابهة مما خلق تقاربا في الأفكار،فلأستاذ الجديد مثله مثل صاحب الأقدمية يجتهد و يعمل في نشاط دائم و كل أستاذ يدرك بأنه مسؤول عمله.

إن أستاذ التعليم الإبتدائي يضع في حسبانه الوفاء و الإخلاص و الولاء لمهنته و هذا لحكم المميزات و الخصائص التي يتمتع بها حيث يعتبر قطاع التعليم من القطاعات الحيوية التي تساهم في تأهيل و تكوين الأستاذ بصفة مستمرة من خلال قدرته على القيام بهامه في ظل أي عوامل والضغوطات المستمرة سواء تعلق الأمر بالأساتذة الجدد أو القدماء لأنهم يربطهم هدف واحد وهو إيصال رسالة نبيلة للتلاميذ.

4-خلاصة الفصل

تطرقنا في هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الفرضية العامة والفرضيتين الجزئيتين الأولى والثانية بناءا على الخلفية النظرية و التطبيقية للدراسة الحالية التي حاولت التعرف على آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج , في ضوء الدراسات السابقة وواقع أفراد العينة.

.

الخاتمة

الخاتمة:

من أجل نجاح العملية التعليمية التعلمية لابد من توفير جميع الظروف الملائمة لحدوث عملية التعلم، فلا يمكن أن تتحقق أهداف العملية التعليمة التعلمية دون الأخذ برأي الأساتذة خاصة في ظل الجائحة التي واجهها العالم والنظام التربوي الجديد.

و من خلال ما قدمناه في بحثنا الذي مكننا من معرفة الاختلافات في آراء أساتذة التعليم الابتدائي فيما يخص نظام التفويج من وجهة نظرهم, من خلال الجانب النظري و الجانب الميداني حيث قمنا بإجراء الدراسة واستخلصنا من خلال نتائج الدراسة الميدانية أن نظام التفويج حسب اعتقادنا تطلب جهود للأساتذة و سبب لهم إرهاق على الرغم من ايجابياته الكثيرة, وبما أن هذا العمل التنسيقي يبدو نادرا في المدارس الجزائرية إن لم يكن منعدما حسب ما لمسناه خلال دراستنا, فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسات أخرى أكثر توسعا و تعمقا لطرق العمل بنظام التفويج و استغلال ايجابياته لصالح الأستاذ والتلميذ .

وعليه تم إدراج المقترحات التالية :

المقترحات:

من الخلال النتائج التالية توصلنا إلى مجموعة من المقترحات وهي:

- ✓ إجراء دراسات حول آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول نظام التفويج .
- ✓ إجراء دراسات للتعرف على علاقة نظام التفويج بمتغيرات أخرى مثل : التحصيل الدراسي، الدافعية للتعلم في ظل جائحة كورونا.
- ✓ ضرورة توفير مناخ ملائم للأساتذة يساعدهم على التسيير الجيد للقسم في ظل الإجراءات الوقائية من مخاطر فيروس كورونا.
- ✓ ضرورة توفير احتياجات الأساتذة من مستلزمات وقائية و دعم معنوي لمساعدتهم على الاستقرار داخل المؤسسة.
- ✓ ضرورة العمل على تقليص عدد المتعلمين في الفوج لإعطاء فرص التعلم لكل المتعلمين.
- ✓ العمل بمبادئ نظام التفويج لكن بتمديد الحجم الساعي.
- ✓ الحرص على توفير الظروف المسهلة لعملية التعليم داخل الصف.
- ✓ توفير وسائل البروتوكول الصحي في المدارس الابتدائية.
- ✓ مراقبة المدارس الابتدائية من طرف الصحة المدرسية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1) أب الدمجري, الدليل في التشريع المدرس للتعليم التحضيري و الأساس الثانوية , الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية , الجزائر .

2) إسماعيل القباني, دراسات في تنظيم التعليم د.س, ط 1 , القاهرة : مكتبة الانجلوا المصرية .

3) تركي رابح (1990) , أصول التربية و التعليم , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر, ط2 .

4) حسين عبد الحميد (2006), العلم و التعلم و المعلم من منظور علم الاجتماع, مؤسسة الجامعة, الإسكندرية, ط1.

5) زياني محمد،(2018)،الخصائص السيكومترية لمقياس قلق الإمتحان لسارسون , مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس، جامعة مستغانم.

6) زيدان سليمان داود، شوافقية سهيل موسى، (2007) ، أساليب الإرشاد التربوي، ط1، عمان، جهينة للنشر.

7) سلامة الحسن (2000), التربية و المدرسة والمعلم دار الوفاء, الإسكندرية, ط1.

8) سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003) , مدخل إلى التدريس ,ط1 , عمان : دار الشروق .

9) عاطف صالح الصفي (2009)، المعلم و إستراتيجيات التعليم الحديث، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر.

10) عبد الرحمان صالح, (2000), علم النفس التربوي للمعلمين. ط2. ليبيا: مكتبة طرابلس.

11) عبد القادر طه, علم النفس و قضايا العصر, ط1 , دار النهضة العربية , بيروت , (1985) .

12) غاستون ميلاريه (1999) , إعداد المعلمين , ط2 , لبنان: منشورات عربيات .

13) فاروق البوهي ,غازي محمد البيومي, (1986) , دراسات في إعداد المعلم , د.ط,القاهرة, دار المعرفة الجامعية.

14) محمد أحمد كريم, مهنة التعلم و أدوار المعلم فيها , ط1 , شركة الجمهورية الحديثة, مصر.

15) محمد السرغيني و آخرون ،(1963)، علم النفس و آداب المهنة لطلبة المعلمين والمعلمات، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر و التوزيع .

16) محمد الطيب, (1982)، التربية و الاستشارة المدرسية الجزائرية, ط2, الجزائر.

17) محمد خليفة بركات (1979), علم النفس التعليمي ,ط3 , بيروت : دار القلم للنشر و التوزيع .

18) محمد سرحان علي المحمودي ،(2019): مناهج البحث العلمي، ،ط3 ، اليمن، دار الكتب للنشر و التوزيع.

19) محمد طيب العلوي, (1982) , تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الإدارية , ط1, عمان , دار المناهج .

20) محمد عبد الحليم, علم النفس التربوي, (1991)، ط1, دار المعرفة, الإسكندرية.

21) محمد عبد الرحيم عدس،(1999)، إدارة صفية للمدرسة المنفردة ، ط2، عمان، دار مجدلاوي للنشر.

22) محمد عبد العليم السيسي.(1991) .علم النفس التربوي للمتعلمين, ط2. الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية .

23) محمد لبيب النجيحي, (1981), الفكر التربوي, ط2, دار النهضة العربية للطباعة و النشر.

24) محي الدين مختار،(1995) ،بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير، منشورة جامعة قسنطينة.

25) معمرية، بشير،(2007)، القياس و تصميم أدواته، ط2 ،منشورات الحبر للنشر و التوزيع، الجزائر .

26) نادر فيمي الزيود وآخرون (1999) التعلم و التعليم الصفي , ط4 , الأردن , دار الفكر و الطباعة للنشر و التوزيع .

27) ناصر الدين الزيدي، (2005)، سيكولوجيا المدارس ،دراسة وصفية تحليلية، د.ط ، الجزائر ديوان المطبوعات.

28) نبيل السامالوطي , (1980) , التنظيم المدرس و التحديث التربوي , ط1 , السعودية, الشروق للنشر و التوزيع .

معجم:

1) النجار زينب و شحاته حسن، (2003)، معجم المصطلحات التربوية و النفسية ، ط1، القاهرة، دار المصرية اللبنانية للنشر.

المجلات العلمية:

1) المنشور الوزاري رقم (20-69)- البروتوكول الوقائي الصحي للدخول المدرسي 2021-2022.

2) المنشور الوزاري رقم 966-إطار الدخول المدرسي 2021/2020.

3) منظمة الصحة العالمية دليل توعوي صحي شامل 2020.

المواقع الإلكترونية:

1) (قناة الأيام 24 ، مقابلة لمنير جوري الباحث في القضايا التربوية ،2021/2/4، بتصرف البصري عبد الناصر)

2) .(echoroukonline.com نظام التفويج يبشر بنتائج إيجابية بقلم وهيبة سليماني)

3) www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov

4) www.world-banc-ducation-and.covod-19-24/3/2020

5) مدونات البنك الدولي مقال خايميسافيدرا حول التعليم في زمن فيروس كورونا التحديات و الفرص 30/3/2020.

6) https://www.echoroukonline.com

الملاحق

الملحق رقم (1): يوضح المنشور الوزاري لإطار الدخول الدخول المدرسي (2021/2020)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الأمين العام

الرقم: 699 / و.ت.و/ أ.ع

السيدات والسادة مديرو التربية

2020 أوت 08

الموضوع: المنشور الإطار للدخول المدرسي 2020-2021.

يأتي الدخول المدرسي 2020-2021 في سياق وطني وعالمي متميّز وخاص، يطبعه انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) والذي فرض تطبيق ترتيبات وقائية واحترازية لمنع انتشاره، مما انجر عنه إجراءات استثنائية على مستوى قطاع التربية الوطنية، تمثلت أساسا في إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 قبل أوانها، مع إلغاء إجراء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتأجيل إجراء امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا إلى شهر سبتمبر 2020. فضلا عن تأجيل الدخول المدرسي للتلاميذ إلى غاية شهر أكتوبر 2020.

فهذا الوضع الصحي الاستثنائي يحتّم على القائمين على قطاع التربية الوطنية، كل في مستواه، مضاعفة الجهود وتنسيق الأعمال بين جميع المتدخلين لمواصلة احترام تطبيق الترتيبات الوقائية والاحترازية والتقيد بها، وإنجاز الأعمال المرتبطة بضمان ديمومة الخدمة العمومية لمرفق التربية الوطنية وكذا العمل على إعادة فتح المؤسسات المدرسية مع المحافظة على صحة التلاميذ والمستخدمين وسلامتهم وفق برتوكول صحي، يعد لهذا الغرض بالتنسيق مع القطاعات المختصة، وسنوافيكم به لاحقًا.

ويندرج الدخول المدرسي 2020-2021 في إطار إرساء التحسينات المدخلة في الجوانب المتعلقة بالتعلمات والتقويم البيداغوجي والوسائل التعليمية، في المراحل التعليمية الثلاث، وفي الجوانب المتعلقة بتكوين المكونين والرفع من مستوى أدائهم المهني، وفي الجوانب المتعلقة بتسيير الموارد البشرية والمالية والمادية، ضمن مقاربة عقلنة النفقات وترشيدها واستغلال أمثل للموارد، قصد تحسين مؤشرات النوعية في أبعادها البيداغوجية والتسييرية والاستثمارية.

3.3.1. العمل على تقليص تعداد الفوج التربوي بأقصى ما يمكن على مستوى الطور الأول من التعليم الابتدائي (**السنة الأولى والسنة الثانية ابتدائي**) وتوسيع ذلك، إن أمكن، إلى السنة الأولى متوسط والسنة الأولى ثانوي.

4.3.1. العمل على تقليص **نظام الدوامين** في التعليم الإبتدائي، قدر الإمكان، لاسيما بالنسبة للسنتين الأولى والثانية ابتدائي.

5.3.1. توسيع فتح **أفواج متعددة المستويات** للمدارس الابتدائية التي بها تعداد إجمالي أقل أو يساوي خمسين (50) تلميذا.

6.3.1. ضبط توزيع التأطير البيداغوجي والإداري بطريقة عقلانية وعادلة على كافة المؤسسات المدرسية، وفق المقاييس المعتمدة، لضمان التغطية الشاملة في جميع المواد التعليمية ولكل المستويات، مع الحرص على تغطية الحاجيات من خلال استغلال المناصب الشاغرة لاسيما في مناطق الظل وفي المناطق البعيدة والمعزولة.

7.3.1. ضبط الخرائط التربوية وتدقيقها، ويتم ذلك بإشراك مديري المؤسسات المدرسية والمفتشين المعنيين وتبليغها لهم خلال شهر جويلية 2020، ليتسنى للمؤسسات تجسيدها قبل الخروج إلى العطلة وتفادي إجراء تعديلات متكررة.

8.3.1. تفعيل كل القرارات المتعلقة بالحياة المدرسية لاسيما القرار الذي يحدد التوجيهات العامة لإعداد النظام الداخلي لمؤسسة التربية والتعليم.

9.3.1. السهر على فتح شعبتي الرياضيات والتقني رياضي والعمل على تعميمهما في جميع الثانويات.

2. الجانب المرتبط بالبيداغوجيا:

يكتسي الجانب البيداغوجي أهمية بالغة في التحضير للدخول المدرسي لارتباطه بالتناول المنتظم للمناهج الدراسية وبالمنهجية البيداغوجية التي تحقق الأهداف التربوية المسطرة والاهتمام بالتدابير التربوية التي تساهم في تحقيق الغايات المنشودة. كما يرتبط بتحسين العمل والممارسات البيداغوجية في القسم. لذلك، يتعين على السيدات والسادة مديري التربية السهر على ما يلي:

1.2. في مجال المناهج والبرامج والوسائل التعليمية:

1.1.2. ضمان توزيع كل الوثائق البيداغوجية وخاصة منها المناهج والمخططات السنوية للتعلمات والتدرجات السنوية على مؤسسات التربية والتعليم العمومية والخاصة، لاسيما الجديدة منها.

2.1.2. العمل على ضمان عقد مجالس التعليم وفق ترتيبات المنشور رقم 513 المؤرخ في 31 ماي 2020 والمتضمن ترتيبات استثنائية لأعمال نهاية السنة الدراسية 2019-2020، والمنشورين الملحقين به، والعمل على ضمان التنسيق الكامل بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط وبين مرحلتي التعليم المتوسط والتعليم الثانوي العام والتكنولوجي بخصوص التكفل بالتعلمات الأساسية والمهيكلة للفصل الثالث من السنة الدراسية 2019-2020.

3.1.2. تنفيذ المخططات السنوية للتعلمات، والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي، على مستوى مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، وكذا التدرجات السنوية على مستوى مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي،

وبهذا الصدد، سيتم وضع مخططات حصص التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي تحت تصرف الأساتذة، عبر موقع المركز الوطني للوثائق التربوية، يستأنسون بها عند تحضير الدروس، ويكيّفونها حسب المستوى الفعلي لأفواجهم التربوية.

4.1.2. التأكيد على ضرورة ضمان الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية وأعمال الورشات، والحرص على توفير معدات المخابر والتجهيزات التكنولوجية والاستغلال الأمثل لها.

5.1.2. توسيع تدريس اللغة الأمازيغية خاصة بالولايات التي لا تدرس بها هذه المادة.

6.1.2. تعزيز تدريس مادة الإعلام الآلي بتوفير التأطير من ذوي الإختصاص والتجهيز الضروري وهذا في المراحل التعليمية الثلاث.

7.1.2. إطلاق تجربة نموذجية للتعليم الرقمي، في عينة من المدارس الإبتدائية في بعض الولايات، تهدف إلى تجسيد استغلال وسائل الإعلام والاتصال الحديثة في التعليم والتعلم لمرحلة التعليم الابتدائي.

8.1.2. تنظيم لقاء لفائدة مفتشي التعليم الابتدائي في الدخول المدرسي لتسطير برنامج أيام تحسيسية لأساتذة التعليم الابتدائي حول ضرورة إعداد جدول استعمال الزمن الأسبوعي واحترامه، والتقيد بمدونة الأدوات المدرسية لوزارة التربية الوطنية، مع تحسيس التلاميذ حول كيفيات ترتيب المحفظة المدرسية للتخفيف من ثقلها.

2.2. في مجال التقييم البيداغوجي والمعالجة البيداغوجية:

1.2.2. العمل على ضمان عقد مجالس الأقسام وفق ترتيبات المنشور رقم 513 المؤرخ في 31 ماي 2020 والمتضمن ترتيبات استثنائية لأعمال نهاية السنة الدراسية 2019-2020 والمنشورين الملحقين به، مع إرسال كشوف نتائج التقويم للفصل الثاني (مكرر) فور الانتهاء منها لتمكين التلاميذ وأوليائهم من إجراءات الطعن والالتماس، والالتزام بالشروط المنظمة لإجراءات الطعن ودراستها وفق ترتيبات واردة في المناشير ذات الصلة.

2.2.2. ضمان المتابعة البيداغوجية والمرافقة الملائمة للتلاميذ المنتقلين إلى السنة الثانية ابتدائي والذين لديهم صعوبات في التعلمات الأساسية، وكذا للتلاميذ المنتقلين إلى القسم الأعلى بالمعدلات الاستثنائية (**أقل من 5 في مرحلة التعليم الابتدائي وأقل من 10 في مرحلتي التعليم المتوسط والتعليم الثانوي**) خلال السنة الدراسية.

3.2.2. تعزيز ممارسات التقويم التشخيصي، لا سيما في بداية السنة الدراسية قصد إحداث الانسجام في الفوج التربوي انطلاقا من المكتسبات الفعلية للتلاميذ.

4.2.2. استغلال نتائج التقويم التشخيصي والتقييمات الفصلية ونتائج الامتحانات الوطنية وتحليلها، واقتراح سبل تحسين الأداء المدرسي بالتنسيق مع المفتشين ومستشاري

6.2.1.4 مواصلة تدعيم المجالات المتعلقة بـ: قيادة المشاريع، الوقاية من الفساد ومكافحته، الحكامة في التسيير البشري والمادي والمالي، لصالح مفتشي الإدارة والمالية، ومديري المؤسسات المدرسية وموظفي المصالح الاقتصادية.

7.2.1.4 العمل على تدعيم الثقافة الرقمية لجميع موظفي قطاع التربية الوطنية، حسب الأولويات، ووفق آليات محددة يتم ضبطها لاحقا.

8.2.1.4 مواصلة التكفل بتكوين الاساتذة الجدد حاملي شهادة ليسانس التابعين للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد في إطار التكوين البيداغوجي التحضيري و/أو التكوين المسبق لرتبة استاذ تعليم ثانوي.

9.2.1.4 مواصلة التكفل بتكوين الاساتذة المتعاقدين و/أو المستخلفين ومرافقتهم في إطار التكوين أثناء الخدمة.

3.1.4. اجراءات وتدابير استثنائية:

في إطار معالجة الاثار السلبية المترتبة عن تطبيق اجراءات الحجر الصحي المتعلق بمكافحة انتشار فيروس كورونا المستجد(كوفيد-19) يتعين عليكم القيام بما يلي:

1.3.1.4العمل على برمجة حصص تحسيسية تكوينية في مجال مكافحة الأوبئة والآليات الوقائية.

2.3.1.4 السهر على ضبط برنامج استدراكي لاستكمال عمليات التكوين البيداغوجي التحضيري المتأخرة للموسم الدراسي 2019-2020.

3.3.1.4 العمل على ضبط آليات استدراك الدورات التكوينية غير المنجزة في إطار التكوين المتخصص والتكميلي قبل الترقية والمسبق، من خلال التنسيق المستمر والدائم مع المعاهد الوطنية للتكوين.

4.3.1.4 السهر على تنظيم ايام دراسية ودورات تكوينية استثنائية تخص معالجة الاختلالات المسجلة بسبب تطبيق بروتوكول الحجر الصحي، سواء تعلق الامر بالجوانب الادارية و/أو المالية و/أو البيداغوجية،

5.3.1.4 برمجة عمليات تكوينية تطبيقية في بداية الموسم الدراسي القادم 2020-2021، لفائدة خريجي المدارس العليا للأساتذة بعنوان سنة 2020، الذين لم يتمكنوا من إنهاء التربص التطبيقي على مستوى المؤسسات المدرسية.

2.4. تسيير الموارد البشرية:

يتعين على السيدات والسادة مديري التربية إنجاز كل العمليات المتعلقة بتسيير الموارد البشرية، مع احترام التدابير الوقائية والظروف الصحية الاستثنائية وباستغلال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وفق ما يأتي:

1.2.4. إعداد وتحضير مخططات تسيير الموارد البشرية بعنوان سنة 2020 وفقا للمنشور رقم 6 المؤرخ في 24 فيفري 2020 الصادر عن المديرية العامة للوظيفة العمومية والإصلاح الإداري.

2.2.4. مواصلة عملية إدماج المستفيدين من جهازي المساعدة على الإدماج المهني والإدماج

3.2.4. استكمال الحركة التنقلية للمستخدمين وفقا للنصوص القانونية ذات الصلة قصد إحداث التوازن في المؤسسات المدرسية وتسوية وضعية المستخدمين.

4.2.4. إعداد مقررات التعيين الخاصة بنتائج الحركة التنقلية وتسليمها للمعنيين قبل الخروج والاستفادة من العطلة الصيفية، مع تحيين المعلومات في الأرضية الرقمية الخاصة بالمستخدمين.

5.2.4. تنصيب كل المؤطرين في مؤسساتهم سواء تعلق الأمر بالمؤطرين الإداريين أو بالمؤطرين البيداغوجيين قبل دخول التلاميذ، والعمل على ضمان التحاقهم بمواقع عملهم واستقرارهم فيها.

6.2.4. ضبط المناصب المالية التي بقيت شاغرة قصد شغلها قبل الدخول المدرسي المقبل.

7.2.4. إعادة تعيين فائض خريجي المدارس العليا للأساتذة في الرتبة التي تكونوا من أجلها بالنسبة للذين تم تعيينهم في مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم المتوسط حسب الاحتياج البيداغوجي.

8.2.4. تعيين فائض خريجي المدارس العليا للأساتذة ما قبل سنة 2020.

9.2.4. تعيين خريجي المدارس العليا للأساتذة بعنوان سنة 2020 بعد الحركة التنقلية مباشرة.

10.2.4. تأشير المقررات في حينها بالتنسيق مع مصالح الرقابة المالية.

11.2.4. الإصغاء لمختلف ممثلي المستخدمين قصد المساهمة في حل الوضعيات المطروحة المتعلقة بالمستخدمين ومعالجتها طبقا للقوانين المعمول بها.

5. الجانب المرتبط بالهياكل والتجهيزات المدرسية:

تعتمد عملية تحضير الدخول المدرسي بصفة أساسية على الهياكل المدرسية، لذلك وجب الاستعداد والتحضير الجيد لتوفير المناخ الملائم للتلاميذ، وظروف العمل اللائقة للطاقمين الإداري والتربوي. وعليه، يتعين عليكم توفير الشروط وإتباع التوصيات الآتية:

1.5. السهر على التطبيق الصارم للبروتوكول الخاص بالتدابير الوقائية من تفشي فيروس كورونا "كوفيد-19" ومكافحته، تحضيرا لإعادة فتح المؤسسات المدرسية وتهيئتها للدخول المدرسي 2020-2021، لاسيما تعقيم وتطهير الهياكل والمرافق المدرسية.

2.5. تطبيق تدابير البروتوكول الخاص بالإجراءات الواجب اتباعها للوقاية من فيروس كورونا "كوفيد-19" في مراكز إجراء امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا دورة 2020.

3.5. التنسيق مع المسؤولين المحليين لإنجاز أشغال تهيئة وترميم المؤسسات المدرسية، خلال العطلة الصيفية.

4.5. متابعة الهياكل المدرسية المبرمجة والمتوقع استلامها للدخول المدرسي 2020-2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

البروتوكول الوقائي الصحي
للدخول المدرسي 2022/2021

في إطار تطبيق أحكام المرسوم التنفيذي رقم 20-69 المؤرخ في 21مارس سنة 2020 والمتعلق بتدابير الوقاية من انتشار وباء فيروس كورونا (كوفيد -19) ومكافحته، والنصوص ذات الصلة، وتحضيرا لعودة التلاميذ إلى مقاعد الدراسة للسنة الدراسية 2022/2021، وفي ظل الظروف الاستثنائية الناجمة عن تطبيق التدابير الوقائية والاحترازية لمنع انتشار فيروس كورونا، والتي تقتضي توفير بيئة مدرسية صحية وآمنة لاستئناف الدراسة ومتابعة التلاميذ صحيا، تضع وزارة التربية الوطنية، بالتنسيق مع وزارة الصحة والسكان واصلاح المستشفيات، بروتوكولا صحيا وقائيا، يهدف إلى تحديد الإجراءات الواجب تطبيقها والقواعد التي ينبغي احترامها للوقاية من فيروس كورونا ومنع انتشاره في الوسط المدرسي، والعمل على إعادة فتح المؤسسات التعليمية مع المحافظة على صحة التلاميذ وجميع مستخدمي القطاع وسلامتهم

1- قبل الدخول المدرسي: تحضير مؤسسات التربية والتعليم (العمومية والخاصة):

1.1 عند دخول المستخدمين الإداريين:

- الحرص على تنظيف وتطهير كل مرافق المؤسسة (الأقسام، الساحة، قاعة الأساتذة، مكاتب الإدارة، المطبخ، المرقد، قاعة الرياضة، دورات المياه...).
- تنظيف وتطهير خزانات المياه إن وجدت.
- تنظيم فضاء المؤسسة بوضع مخطط لكيفية تنقل التلاميذ بحيث:
  - ينظم مدخل المؤسسة بوضع حواجز مادية أو أشرطة ملونة أو ملاء بارز على الأرض بشكل يضمن تنقل التلاميذ في اتجاه واحد مع احترام التباعد الجسدي.
  - وضع ممسحات مطهرة للأحذية عند مداخل المؤسسة (بساط مبلل بماء جافيل).
  - الفصل بين ممرات الدخول وممرات الخروج لتتم الحركة في اتجاه واحد لتفادي التلاقي.
  - استعمال كل المنافذ المتاحة في المؤسسة لتفادي تجمع وازدحام التلاميذ.
  - وضع حواجز مادية أو أشرطة ملونة أو ملاء بارز على الأرض لتنظيم الحركة في الساحة، المطعم والمرقد بشكل يسمح بتنقل التلاميذ في اتجاه واحد مع احترام التباعد الجسدي.
- تحضير قاعات الدراسة وتنظيم الطاولات بشكل يضمن احترام مسافة التباعد الجسدي بين التلاميذ (1.5 متر على الأقل).
- الحرص على تزويد قاعات الدروس وكل المرافق وفضاءات المؤسسة التربوية بسلات مهملات مزودة بأكياس بلاستيكية للتخلص من النفايات (القنعة ومناديل مستعملة أوراق...).
- الحرص على توفير مستلزمات التنظيف والتطهير (صابون سائل، مطهر كحولي، ماء جافيل...) وأدواته من طرف مصالح البلدية بالنسبة للابتدائية، ومن طرف المصالح الاقتصادية بالنسبة للمتوسطة والثانوية، وبكميات كافية.
- الحرص على توفير أجهزة قياس الحرارة بالأعداد الكافية.

- الحرص على وضع قارورات للمطهر الكحولي في مداخل المؤسسة.
- الحرص على تزويد كل قاعة درس بقارورة للمطهر الكحولي.
- التأكد من جاهزية العيادة وتوفر المستلزمات الطبية.
- توفير الماء والصابون في دورات المياه والمرافق الصحية.
- وضع الملصقات والمنشورات الإعلامية، بالتنسيق مع أطباء وحدات الكشف والمتابعة، التي تتضمن تعليمات السلامة والوقاية والقواعد الواجب احترامها في كل مرافق المؤسسة (الساحة، الأقسام، المطعم، المرقد، قاعة الأساتذة، الإدارة).

12 AOUT 2021

- إجبارية ارتداء القناع الواقي من طرف جميع مستخدمي المؤسسة من إداريين وأساتذة وعمال في كل الأماكن.
- منع كل زائر للمؤسسة من الدخول في حالة عدم ارتدائه للقناع الواقي.

2.1 عند دخول الأساتذة:

- عقد جلسة عامة مع الأساتذة والطاقم الإداري وكل مستخدمي المؤسسة، وبحضور طبيب وحدة الكشف والمتابعة، لقراءة البروتوكول الصحي الوقائي وتحديد المهام، وإلزام الجميع بضرورة التجنّد والتحلّي باليقظة للتعامل مع الظرف الاستثنائي.
- تفعيل خلية اليقظة الدائمة، المنصبة على مستوى كل مؤسسات التربية والتعليم بموجب المنشور رقم 313 المؤرخ في 2020/3/15، قصد تطبيق وتنفيذ التدابير التي يتضمنها البروتوكول الخاص بالإجراءات الواجب اتباعها للوقائية من انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) ومكافحته.
- عقد جلسة تنسيقية مع جمعية أولياء التلاميذ وبحضور طبيب وحدة الكشف والمتابعة لإشراكهم في عملية الوقاية.
- عقد مجالس التعليم لبداية السنة الدراسية باحترام تطبيق الترتيبات الوقائية والاحترازية والتقيد بها.
- اخضاع جميع مستخدمي المؤسسة من إداريين وأساتذة وعمال وكل الوافدين إليها لقياس درجة الحرارة
- ضرورة احترام التباعد الجسدي لكل المستخدمين في المؤسسة

2- عند دخول التلاميذ:

- تجنب تجمع التلاميذ و تدافعهم عند الدخول بـ:
  - استغلال كل منافذ المؤسسة المتاحة.
  - فتح المؤسسة بوقت كاف قبل انطلاق الدروس.
- حضور الاساتذة إلى المؤسسات بوقت كاف لمرافقة التلاميذ إلى الأقسام قبل انطلاق الدروس.
- الحرص على دخول التلاميذ إلى المؤسسة تحت إشراف مشرفين تربويين في المتوسطة أو الثانوية وتحت إشراف أستاذ في الابتدائية (أو أكثر حسب خصوصية كل المؤسسة).
- ضرورة دخول التلاميذ عبر الممرات المصممة في مدخل المؤسسة والمزودة بالمعقمات المطهرة للأحذية ومع احترام مسافة التباعد الجسدي (1.50 متر على الأقل).
- ضرورة قياس درجة حرارة كل تلميذ في حالة تسجيل أعراض الإصابة على أحد التلاميذ (رشح، حمى..) يوجه إلى العيادة أو حجرة خاصة في انتظار اتخاذ الاجراءات اللازمة في هذه الحالة.
- التحلي بالحكمة وعدم التهويل وإفزاع التلاميذ في حالة تسجيل أعراض الإصابة على أحدهم(رشح، حمى..).
- تطبيق إجراءات الوقاية عند التعامل مع التلميذ (التطهير، ارتداء القناع الواقي، احترام التباعد الجسدي).

- بعد مغادرة التلميذ للقاعة تنظيفها وتطهيرها وتهويتها جيدا.
- تطهير التلاميذ لأيديهم بالمطهر الكحولي وارتدائهم للقناع الواقي، ولا يُقبل في المؤسسة أي تلميذ لا يرتدي القناع.
- ضرورة التحاق التلاميذ بالأقسام المخصصة لهم مباشرة بعد اجتياز اجراءات الدخول وتفادي التجمع والازدحام في الساحة.
- رفع العلم الوطني وأداء النشيد الوطني يتم باحترام قواعد التباعد الجسدي.

3- في قاعة الدرس:

- ضرورة جلوس التلاميذ مع احترام التباعد الجسدي بينهم (1.5 متر على الأقل)، حسب المخطط أدناه.
- التزام الأستاذ بالتباعد الجسدي بينه وبين التلاميذ (1.5 متر على الأقل).
- وضع بطاقات على الطاولات تحدد مكان وجهة جلوس كل تلميذ.
- التزام كل تلميذ بمكان جلوسه في القسم وعدم تغييره.
- الحرص على التهوية المستمرة لقاعة الدرس(على الأقل ثلاث مرات في اليوم لمدة 10 إلى 15دقيقة).
- تخصيص الدرس الأول لتحسيس التلاميذ بضرورة الوقاية وأهمية الإجراءات المتخذة لضمان صحتهم وسلامتهم وشرح مختلف الترتيبات التي يجب الالتزام بها مع التركيز على:
  - ضرورة حضور التلاميذ في الوقت وتفادي التجمع أمام مدخل المؤسسة.
  - التزام كل تلميذ بمكان جلوسه في القسم وعدم تغييره.
  - تحسيس التلاميذ على عدم استعمال أدوات زملائهم.
  - ضرورة عدم الحضور إلى المؤسسة في حالة إصابة أحد أفراد العائلة بالفيروس.
  - عدم الاستهزاء بالمرض (covid-19) و اتخاذ الأمور بجدية.
  - أهمية الوعي الجماعي في الوقاية والنهي أو التبليغ عن أي تصرف يشكل خطر على الآخرين.
  - التذكير بمنهجية غسل اليدين بطريقة سليمة (تبليلهما بالماء ثم استعمال الصابون وفرك باطن وظهر اليد جيدا وبين الأصابع والأظافر لمدة 20 ثانية، والشطف بالماء الجاري ثم تجفيف اليدين وتحديد الحالات التي تستدعي غسل اليدين.
- تخصيص خمس دقائق يوميا في بداية الفترة الصباحية لتحسيس التلاميذ وحثهم على الالتزام بالقواعد الصحية الوقائية وأهميتها.
- الحرص على استعمال المطهر الكحولي في قاعة الدرس من طرف التلاميذ والأستاذ كلما دعت الضرورة لذلك.
- حث التلاميذ على تطهير مكان عملهم تحت إشراف الأستاذ قبل المغادرة.
- ضرورة التخلص من النفايات (المناديل المستعملة، الأوراق....)التي يخلفها التلاميذ بعد كل فترة دراسة.
- عند التهوية باستعمال المكيفات ضرورة تنظيف مصافيها باستمرار.
- عند التهوية باستعمال المكيفات ضرورة توجيه فتحات التهوية نحو الأعلى وتجنب ضبطها في وضعية (swing).
- الحرص على تجنب تشارك قنينات الماء الشروب أو مشروبات أخرى أو مأكولات بين التلاميذ.
- الحرص على تجنب تشارك الأدوات المدرسية (أقلام، آلات حاسبة، كتب، كراريس...)بين التلاميذ.
- استبعاد، خلال حصة التربية البدنية والرياضية، الأنشطة التي تستوجب استعمال أدوات مشتركة بين التلاميذ أو تؤدي إلى التلامس بينهم.

4- الاستراحة:

- برمجة أوقات مختلفة للاستراحة في الساحة من خلال تنظيمها بشكل متتالي لمجموعات محددة من الأقسام مع مراعاة التباعد الجسدي.
- إمكانية استفادة التلاميذ من الاستراحة داخل القسم تحت رقابة الأستاذ، مع إمكانية السماح للتلاميذ بالخروج إلى دورة المياه، على ألا يتعدى عددهم تلميذين في المرة الواحدة مع مراعاة قواعد الوقاية.

5- دورات المياه:

- الحرص على النظافة الدائمة لأحواض غسل اليدين ودورات المياه.
- ضرورة توفير مستمر للماء والصابون السائل في دورات المياه، ومناديل للتجفيف ذات الاستعمال الواحد.
- الحرص على غسل اليدين بالماء والصابون السائل قبل وبعد استعمال دورة المياه.

6- الخروج من المؤسسة:

- التنسيق بين المشرفين التربويين وأساتذة الأقسام لترتيب خروج كل قسم.
- الحرص على مرور التلاميذ عبر الممرات المخصصة للخروج.
- الحرص على احترام مسافة التباعد الجسدي أثناء خروج التلاميذ من المؤسسة.
- الحرص على عدم بقاء التلاميذ أمام مدخل المؤسسة تفاديا للتجمعات.
- الحرص يوميا على تنظيف وتطهير كل مرافق المؤسسة في المساء بعد مغادرة التلاميذ وكذا تطهير الأسطح التي يلامسها ويحتك بها التلاميذ بكثرة.
- الحرص يوميا على تهوية قاعات الدراسة صباحا قبل دخول التلاميذ، خلال فترة الاستراحة وفي الفترة المسائية قبل دخول التلاميذ (بمعدل 10 -15 دقيقة كل 3 ساعات).

7- المطاعم المدرسية:

- ضرورة تنظيف وتطهير المطعم يوميا.
- مطالبة عمال المطبخ بإجراء الفحوصات الطبية الضرورية، وتقديم شهادات طبية تثبت سلامتهم من الأمراض الطفيلية والمعدية.
- الغسل الجيد للأواني وكل معدات الطبخ بالماء والصابون.
- وجوب تقيّد الطباخ والأعوان بإجراءات الوقاية المنصوص عليها من طرف مصالح الصحة:
  - ارتداء المآزر.
  - ارتداء الأقنعة الواقية.
  - احترام التباعد الجسدي أثناء تحضير الوجبة وتوزيعها.
  - الغسل المكثف لليدين باستعمال الصابون السائل والماء.
- احترام مقاييس حفظ المواد الغذائية والتأكد من نظافتها وسلامتها للوقاية من التسممات.
- الاحتفاظ بالخضر والفواكه واللحوم خلال ثلاثة (03) أيام في غرفة التبريد قبل طهيها.
- الحرص على احترام مسافة التباعد الجسدي عند إدخال التلاميذ إلى المطعم، أثناء تناولهم لوجبتهم وعند مغادرتهم المطعم.
- الحرص على حركة التلاميذ في اتجاه واحد داخل المطعم.
- الحرص على غسل اليدين بالماء والصابون قبل وبعد الوجبة.

- ضرورة تجنب تقاسم أو تشارك المأكولات والمشروبات بين التلاميذ في المطعم.
- تفادي استعمال السلات أو الأواني المشتركة للمأكولات (الخبز، الفاكهة...).
- تنظيم تناول الوجبة في المطعم بدفعات مع تطهير الطاولات والكراسي بعد كل دفعة.

8- المراقد المدرسية:

- إخضاع المقيمين لإجراء فحوصات طبية للتأكد من سلامتهم قبل قبولهم في النظام الداخلي.
- ضرورة التنظيف والتطهير اليومي لجميع المرافق.
- وجوب تنظيف وتطهير الأسرة والأفرشة كل ثلاثة أيام.
- توفير الماء والصابون السائل في دورات المياه.
- الحرص على النظافة الدائمة لأحواض غسل اليدين ودورات المياه.
- الحرص على التباعد بين مختلف الأسرة (متر واحد على الأقل).
- التباعد الجسدي عند الالتحاق والخروج من المراقد.
- التنقل في اتجاه واحد مع احترام التباعد الجسدي أثناء ذلك.
- الحرص على تهوية المراقد قبل وبعد دخول التلاميذ إليها وبشكل مستمر (على الأقل كل ثلاث ساعات لمدة 15 دقيقة).
- إلزام المقيمين بالتطبيق الصارم لقواعد السلامة الصحية والإجراءات الوقائية التي توصي بها مصالح الصحة.

9- النقل المدرسي:

- تطهير حافلة النقل قبل ركوب التلاميذ وبعد نزولهم منها.
- وضع قنينة من الجل الكحولي عند مدخل الحافلة.
- ضرورة احترام كل القواعد المرتبطة بالنقل الجماعي من طرف التلاميذ من ارتداء القناع الواقي، احترام مسافة التباعد الجسدي أثناء الركوب والجلوس في الحافلة، تطهير اليدين قبل الركوب وبعد النزول من الحافلة، تجنب المصافحة والتعانق.

ملحوظة: يتعين على جميع المتدخلين الامتثال للتعليمات وتطبيق الاجراءات الواردة في هذا البروتوكول، كلّ في مجال اختصاصه، والتقيُّد بها بكل دقّة وصرامة.

- نموذج لمخطط جلوس التلاميذ في قاعة الدرس باحترام التباعد الجسدي:



الملحق رقم (3)

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة الدكتور يحي فارس – المدية–

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

- قسم العلوم الاجتماعية

- تخصص علوم التربية – إرشاد و توجيه–

أخي الأستاذ(ة) المحترم(ة):

هذا الاستبيان الغرض منه البحث في مجال من المجالات التربوية المتعلقة بعملك مع التربوي مع التلاميذ ,علما بأن إجابتك لا تستغل إلا لغرض البحث العملي ، وان نتائج هذا البحث متوقفة الى حد كبير على مدى صدق إجابتك لذلك نرجو من سيادتكم الإجابة بمنتهى الدقة و الوضوح. شكرا على تعاونكم معنا، تقبلو منا فائق الاحترام و التقدير.

تعليمات الإجابة على عن فقرات الاستبيان :

- يرجى قراءة فقرات الاستبيان جيداً ثم حدد الإجابة المناسبة بوضع علامة (x) في الخانة التي تقبلها.
- لا توجد إجابة صحيحة و أخرى غير صحيحة ، فكل إجابة تختارها صحيحة لأنها تعبر عن رأيك .
- لا تترك فقرة من فقرات الاستبيان دون الإجابة عنها .
- جميع البيانات التي ستدلي بها هي مخصصة لغرض البحث العلمي و لن يطلع عليها سوى الباحث ، وعليك نرجو الإجابة بدقة و موضوعية .

بيانات عامة :

1/الجنس: ذكر أنثى ☐ ☐

2/ الخبرة : من 1-5 سنوات ☐ من 6-10 سنوات ☐ من 11 فما أكثر ☐

مثال توضيحي :

- سمح لك نظام التفويج بتسيير القسم بأريحية ؟ نعم لا [x] [ ]

لماذا ؟ لقلة عدد التلاميذ

استبيان لأساتذة التعليم الابتدائي حول نظام التفويج

1. سمح لك نظام التفويج بتسيير القسم بأريحية ؟ نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

2. سمح لك نظام التفويج بإشراك التلاميذ في العملية التعليمية ؟ نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

3. أرهقك نظام التفويج في تكرار الدروس ؟ نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

4. هل نظام التفويج اوجد عندك صعوبة في ربط العلاقات الاجتماعية بينك و بين التلاميذ في القسم ؟
نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

5. هل نظام التفويج ساعدك في ترسيخ المعلومات للتلميذ داخل القسم ؟ نعم لا [ ] [ ]

لماذا .....

6. يوفر لك نظام التفويج مرونة في الأداء المهني . نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

7. نظام التفويج قلل من جهدك في إعداد المذكرات . نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

8. نظام التفويج انتج عندك ملل. نعم [ ] لا [ ]

لماذا .....

9. نظام التفويج طور من مهاراتك نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

10. سمح نظام التفويج للتلاميذ بالمشاركة في أنشطة التعلم نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

11. نظام التفويج ساعد التلميذ في بناء تعلماته بشكل أفضل نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

12. نظام التفويج ساعد الأستاذ في التوفيق بين الحياة العلمية و العملية نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

13. هل ساهم التفويج في زيادة تركيز التلاميذ نظرا لقلة عددهم ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

14. هل ترى ان عدد التلاميذ ساعدك في أداء عملك ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

15. هل تتفق مع الأساتذة الذين يؤيدون العمل بنظام التفويج ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

16. هل إلغاء مواد الإيقاظ في نظام التفويج أثر على الجانب النفسي و البيداغوجي للتلميذ ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

17. تجد صعوبة في تقديم نفس المعلومات للفوجين ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

18. هل الحجم الساعي للمواد في نظام التفويج كافي لتقديم كل المعلومات الواجب تقديمها ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

19. هل احدث لك نظام التفويج تذبذب في وتيرة التعليم ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

20. هل تستطيع معالجة نقائص المتعلمين في ظل إلغاء حصة المعالجة البيداغوجية ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

21. هل نظام التفويج سبب إرهاق للأستاذ و التلميذ ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

22. هل نظام التفويج وفر للأستاذ كل الظروف الملائمة كونه هو المنفذ و حجر الأساس في نجاح الموسم الدراسي ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

23. هل ساهم نظام التفويج في ظل الإجراءات الوقائية لفيروس كورونا في عرقلة العملية التعليمية التعلمية ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

24. من وجه نظرك هل أنت مع أو ضد نظام التفويج ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

25. نظام التفويج اوجد عندك إبداع ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

26. هل نظام التفويج ساعد الأستاذ في تعزيز المعلومات للتلميذ داخل القسم ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

27 . هل عدد الحصص في نظام التفويج كافي لتقديم كل المعلومات ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا .....

الملحق رقم (4) :

		الصفة	
		مدير	معلم
		Effectif	Effectif
خبرةتدريس	1	0	2
	2	0	16
	3	1	17
	4	0	2
	Total	1	37
خبرةمدير	2,00	1	0
	3,00	4	0
	Total	5	0
مستوىتدريس	1	0	6
	2	0	7
	3	0	8
	4	0	11
	5	0	5
	Total	0	37

		الصفة	
		مدير	معلم
		Effectif	Effectif
خبرةتدريس	1	0	2
	2	0	16
	3	1	17
	4	0	2
	Total	1	37
خبرةمدير	2,00	1	0
	3,00	4	0
	Total	5	0
مستوىتدريس	1	0	6
	2	0	7
	3	0	8
	4	0	11
	5	0	5
	Total	0	37

		الصفة			
		مدير		معلم	
		Effectif	N % tableau	Effectif	N % tableau
خبرةتدريس	1	0	0,0%	2	5,3%
	2	0	0,0%	16	42,1%
	3	1	2,6%	17	44,7%
	4	0	0,0%	2	5,3%
	Total	1	2,6%	37	97,4%
خبرةمدير	2,00	1	20,0%	0	0,0%
	3,00	4	80,0%	0	0,0%
	Total	5	100,0%	0	0,0%
مستوىتدريس	1	0	0,0%	6	16,2%
	2	0	0,0%	7	18,9%
	3	0	0,0%	8	21,6%
	4	0	0,0%	11	29,7%
	5	0	0,0%	5	13,5%
	Total	0	0,0%	37	100,0%

	الصفة					
	مدير		معلم		Total	
	Moyenne	Ecart-type	Moyenne	Ecart-type	Moyenne	Ecart-type
مقياس	78,83	10,07	81,57	8,12	81,19	8,33

الملحق (5) إختبار (ت) لعينة واحدة لدلالة الفروق

Statistiquessuréchantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
مقياس	43	81,1860	8,33311	1,27079

Test suréchantillon unique

	Valeur du test = 82					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différencemoyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
مقياس	-8,641	42	,045	-,81395	-3,3785	1,7506

الملحق (6) اختبار **Test-t** لعينتين غير متكافئتين

Statistiques de groupe

	الصفة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
مقياس	مدير	6	78,8333	10,06810	4,11029
	معلم	37	81,5676	8,11562	1,33420

Test d'échantillonsindépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
مقياس	Hypothèse de variances égales	,422	,519	-7,742	41
	Hypothèse de variances inégales			-,633	6,100

Test d'échantillonsindépendants

	Test-t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatérale)	Différencemoyenne	Différenceécart-type
مقياس	Hypothèse de variances égales	,0463	-2,73423	3,68727
	Hypothèse de variances inégales	,0450	-2,73423	4,32140

Test d'échantillonsindépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
مقياس	Hypothèse de variances égales	-10,18082	4,71236
	Hypothèse de variances inégales	-13,26655	7,79808

إختبار أنوفا على العينة لدلالة الفروق في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب الخبرة

ANOVA à 1 facteur

مقياس

	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	353,451	3	117,817	1,979	,136
Intra-groupes	2024,049	34	59,531		
Total	2377,500	37			

* Tabuler.

\colcool.savشريفة[Ensemble_de_données1] D:\mimo\2022\

		مقياس		
		Effectif	Moyenne	Ecart-type
خبرةتدريس	1	2	93,00	1,41
	2	16	79,56	6,52
	3	18	82,28	9,02
	4	2	78,50	,71
	Total	38	81,50	8,02

الملحق (7): قائمة الأساتذة المحكمين

قائمة الأساتذة المحكمين

الأستاذ (ة)	الدرجة العلمية	جامعة الإنتساب	الإمضاء
مرصالي حورية	محاضر أ	المدية	الدكتورة: مرصالي حورية أستاذة محاضرة قسم أ جامعة المدية
باندو صفية	محاضر ب	جامعة المدية	
عادل آتشي	أستاذ التعليم العالي	جامعة المدية	
سعاد رباحي	محاضر ب	جامعة المدية	
اوباجي محمد	محاضر أ	جامعة المدية	