وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة – يحيى فارس – المدية

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تعليمية اللغة العربية من خلال كتاب "تعليمية اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة"

للدكتور: عبد السلام يوسف الجعافرة

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: – تعليمية اللغات –

إعـــداد الطالبتين:

بن زروق مروة

بن حوة سارة

إشـــراف الأستـــاذ:

الهيصاك مخطار

أعضاء اللجنة:

د/ محمد مداني	رئيسا
د/ مختار الهيصاك	مشرفا ومقررا
د/ عبد الرحمان الزاوي	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022م


بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

الى الشموع اللتي تحترق لتنير الطريق وتمهد لي السبيل برعايتها و دعواتها (أمي الغالية) حفظها الله . إلى مثلي الأعلى في الحياة . إلى من رباني على الأخلاق وكان سندي طوال حياتي .إلى من له كل الفضل (أبي العزيز) حفظه الله .إلى أخي العزيز "اسحاق" إلى أخواتي ، الى أصدقائي ورفقاء الدرب .إلى جميع اساتذتي . إليكم جميعا أهدي ثمرة جهدي

سارة

الإهداء

إلى من أفضلها على نفسي ، ولم لا فلقد ضحت من أجلي ولم تدخر جهدا في سبيل اسعادي على الدوام (أمي الحبيبة) . نسير في دروب الحياة ويبقى من يسيطر على اذهاننا في كل مسلك نسلكه صاحب الوجه الطيب ، والأفعال الحسنة . فلم يبخل علي طيلة حياتي (والدي العزيز) . الى إخوتي وأخواتي ،و أصدقائي، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل مايملكون ،وفي أصعدة كثيرة أقدم لكم هذا البحث ، وأتمنى أن يحوز على رضاكم

مروة

شكر و تقدير

الحمد لله الذي هدنا إلى نور العلم وما قد وقفنا به لإنجاز هذه المذكرة والذي لم نكن لنحققه لولا دعوته فلك الشكر والحمد . نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المحترم الذي أشرف على مذكرتنا الأستاذ "الهيصاك مخطار" قدم لنا أحسن توجيه . إلى جميع اساتذة قسم اللغة والأدب العربي والزميلة مريم . وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز المذكرة إلى كل من حملهم قلبنا ونسيهم قدامنا.

مقدمـــة

مقدمة :

تعتبر اللغة العربية من أهم العوامل التي تعمل على إرساء روح الوطنية بين أبناء الشعب الواحد وبين شعوب الأمة الواحدة كما تعمل على بث التعاون والسير نحو التقدم والرقي الحضاري وهذا بطريقة تعلمها عن الطريق اللغة العربية، إذ كانت مهمة في اللغات ولكن اليوم بدأت مكانتها تهتز وتزعزع وهذا بسبب التداخل بين اللغات، وما دفع الكثير من اللغويين و المختصون إلى طرق تقديم تعليمات اللغة العربية بطريقة عصرية ومنهم الدكتور عبد السلام يوسف جعافرة.

فنحن كباحثين علينا دراسة المشكلة من أجل الكشف عن حقيقتها العلمية، وعلى هذا الأساس للوقوف على مدى تطور واستجابة مقتضيات تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

وعليه التمسنا الحصول من خلال اختيار ودراسة كتاب عبد السلام يوسف جعافرة على الاشكالية التالية :

- ما الجديد الذي جاء به كتاب عبد السلام يوسف الجعافرة في تعليمية اللغة اللعربية ؟

و هذه الاشكالية تنقسم إلى فروع وهي :

- كيف يخدم هذا الكتاب الأساتذة وخاصة المتعلمين؟
- وما هي الفائدة المرجوة منه؟

– و لاجابة عن هذه الإشكالية كان الهدف في طرحها واختيار الكتاب من الجانب التعليمي المناسب للتخصص ومن الجانب الاستفادة لأنه مليء بالمعلومات اللغوية والتعليمية التي يحتاجها أي طالب في بحثه والأستاذ في ميدانه الدراسي.

– من بين الصعوبات التي واجهتنا في دراسة الكتاب قلة المصادر والمراجع

– صعوبة التواصل مع صاحب الكتاب، تشابك المعلومات وتداخلها

– من خلال دراسة الكتاب اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي وفي سبيل الوصول إلى هدفنا اتبعنا الخطة المضبوطة لتقسيم البحث إلى :

مقدمة فصلين وخاتمة

أما الفصل الأول فكان معنون بـ: بالدراسة الظاهرية للكتاب مقسم إلى أربعة مباحث، المبحث الأول وصف الكتاب خارجيا وقيمته العلمية، المبحث الثاني سبب تأليف الكتاب المبحث الثالث أسلوب الكاتب، أما المبحث الرابع التعريف بالمؤلف.

أما بالنسبة للفصل الثاني فعنوناه بـ :باطنية للكتاب مقسم إلى ثلاثة مباحث، المبحث الأول دراسة محتوى الكتاب، والمبحث الثاني فهو عبارة عن تحليلا لمضمون الكتاب وتطرقنا من خلاله إلى تقسيمه إلى أربع مطالب، المطلب الأول هو أهم الأفكار المناقشة في الكتاب، المطلب الثاني أهم النظريات أما المطلب الثالث أهم القضايا المتناولة ضمن الكتاب وأخيرا المطلب الرابع وهي أهم المشاكل. أما المبحث الأخير فكان معنونا بأهم آراء التعليمية بهذا الكتاب .

وأخيرا ما استنتجناه من هذه الدراسة التحليلية.

ومن أهم الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها كتاب المؤلف.

وبعد الخاتمة رتبنا قائمة المصادر والمراجع وتليها قائمة الفهارس لموضوع الدراسة

وفي الأخير نشكر الكاتب لتعاونه ومساعدته والإجابة على أسئلتنا وموافقته على دراسة الكتاب.

الفصل الأوّل:

الدّراسة الظّاهرية للكتاب

تمهيد:

تقديم الكتاب :

أسلوب الكاتب :

سبب تأليف الكتاب :

قيمة الكتاب العلمية :

الفصل الأوّل: الدّراسة الظّاهرية للكتاب

تمهيد :

تقوم عملية التعليم على ثلاثة أسس، اصطلح عليها بالمثلث التعليمي وهناك من سماها بالمثلث التربوي وهذه الأسس هي المعلم، المتعلم، المعرفة، مما يدخل في إطار معرفة تعليم اللغة، وعلى وجه التدقيق اللغة العربية التي صارت مناهج اكتسابها وطرائق ممارستها يعتريها النقص من زوايا عديدة وعلى الرغم من هذا النقص يتوجه إلى الأطراف الثلاثة، ألا إن المعلم هو الطرف الأول والأهم الذي تتجه إلى هيكل دراسة تعليمية تريد استدراك كل الثغرات العلمية، التربوية وبسبب ذلك أنه يمثل منطلق عملية التعليم، فهو مصدر المعرفة اللغوية الموجهة للمتعلم، وهو المسؤول عن مستواه العلمي، ومن ثم فإن تعليم اللغة العربية يبدأ من معلمها الذي يعتبر تعليم العربية وليس علما يعتمد على كل ما هو جديد في اللسانيات وحقل تعليم اللغات، وبالتالي يصير بعد الناس في عملية عن النظرية اللسانية وما تحتوي عليه من أسس موضوعية ولغوية، إضافة إلى الأسس التربوية التعليمية التي نادت بها أهم نظريات التعليم الحديثة .

تقديم الكتاب :

الكتاب الذي بين أيدينا معنون بـ "**تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة**" والذي قمنا بدراسته نظريا فهو مقسم في الجهة الأمامية إلى ثلاث أقسام الجهة العليا للواجهة عنوان الكتاب مكتوب بخط عريض ذو لون أسود، يتبين هذا العنوان ذات جودة عالية من العلم البارز في طياتها إذ تمد عملية التعليم التي تقوم بالاجتهاد والشرح والتحليل للغة العربية التي تتميز بجملة من القواعد النحوية والصرفية، وإضافة إلى ذلك مجموعة من المصطلحات اللغوية والغير اللغوية التي تشير أهمية في نفس الكتاب المتمثلة في عنوان الكتاب، وعليه نشرح مفاهيم العنوان، فالتعليم يقصد به عملية منظمة يهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة للمعرفة– أما اللغة العربية فتتبر لغة أساسية كما أنها لغة القرآن– أما ما يقصد بالاتجاهات الحديثة فهي تطوير في مكونات اللغة العربية الأساسية المتمثلة في الأهداف ووظائف اللغة، أمام لفظة اللغة العربية ثمرة الحياة التعليمية ذات وجهة بيضاء–أما الجهة الوسطى ذات لون بني مختلف بين اللون البني القاتم والبني الفاتح وفيه اسم مؤلف الكتاب بخط متوسط **:تأليف الدكتور :عبد السلام يوسف الجعافرة،** أستاذ مساعد قسم معلم الصنف كلية العلوم التربوية جامعة الزرقاء، الأردن، وتجد على هذه الواجهة رسم قلم بمعنى العلم والكتابة في محور اللغة العربية، والجهة السفلية للكتاب نجد فيها كتابة باللغة الإنجليزية، المسمى دار الكتب الجامعي "Minus " University Book

أما الجهة الخلفية للكتاب، نجدها ذات لون أبيض وبني، في أعلى الكتاب يوجد نسخة مصغرة من الكتاب، وفي محتوى الواجهة مقدمة هذا الكتاب بخط سميك أسود، وفي الأسفل رمز الكتاب، عبارة عن مستطيل الشكل له غلاف كرتوني مقسم إلى ثلاثة ألوان، اللون الأبيض، الأسود، البني، يتوسط بين واجهة الكتاب وخلفه عنوان الكتاب واسم المؤلف.

بطاقة فنية للكتاب :

اسم الكتاب	تعليمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة
اسم المؤلف	عبد السلام يوسف الجعافرة
دار النشر	دار بيروت الجامعي
البلد	بيروت – لبنان
الطبعة	أولى
سنة الطبع	2014 / 1435هـ
عدد الصفحات	325 صفحة
عدد الفصول	14 فصلا
عدد المباحث	222 مبحث
	فصل 1= 9 مباحث فصل 2= 14 مبحث

عدد مباحث كل فصل	فصل 3= 11 مبحث فصل 4= 15 مبحث فصل 5= 15 مبحث فصل 6= 25 مبحث فصل 7= 16 مباحث فصل 8= 8 مباحث فصل 9= 15 مباحث فصل 10= 15 مبحث فصل 11= 35 مباحث فصل 12= 12 مبحث فصل 13= 12 مباحث فصل 14= 20 مبحث
طول الكتاب	24.5 سم
عرضه	17 سم
الحجم	600.0000g

التعريف بالمؤلف : عبد السلام يوسف جعافرة:

عبد السلام يوسف الجعافرة من مواليد 1995 بالأردن : رتبة الأكاديمية، أستاذ ودكتور، نائب عميد كلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء بالأردن، مدير التربية والتعليم سابقا لدية أكثر من 23 بحثا منشور وله عشرة (10) كتب في مجال تخصصه، المناهج

وأساليب تدريس اللغة العربية، لديه خبرة أربعة عشرة (14) سنة في التعليم الجامعي، وناقش للدراسات العليا، الأردن سنة 2004 .[1]

أهم مؤلفاته :

- تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة .
- مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية
- المناهج أسسها وتنظيمها.
- التربية والتعليم بين الماضي والحاضر.
- المدخل إلى علم التربية.
- التربية والتعليم في الأردن.

أسلوب الكاتب :

لقد أشار، يوسف الجعافرة إلى تعليم اللغة العربية في عصورها المتعاقبة وما يتصل بعض من قضايا ودراسات إلا سبيكة قديمة، أكاديمية حديثا بأسلوب الإخبار يتخلله الإنشاء لأنه يخبرنا عن تعليم اللغة العربية في حضارة الإنسان من أجل استيعاب الطلاب والمعلمين والمتعلم في تبسيط مفاهيم ومفردات اللغة العربية وأساليبها في عملية التعليم التي تقوم بنشر المعارف والعلوم في القطر الإنساني، لأن تعليمية اللغة العربية

[1] – موقع الشخصي، يوم 7 مارس 2023 سا 13:50 qbd-salz m56@YAH.COM

يوصفها ممارسة بيداغوجية غايتها تأهيل المعلم لإنساب هذه المهارة اللغوية فتعليم اللغة العربية تحتاج إلى الإلمام بدراسات لغوية والوعي بأصول اللسانيات مع تحديد مشكلة للغة سواء كانت لغوية أو غير لغوية.

سبب تأليف الكتاب :

والسبب الذي أدى إلى تأليف هذا الكتاب يرجع إلى قلة التركيز وعدم استيعاب قواعد اللغة واستثمارها لأن صعوبة تعلم اللغة العربية تعددت في قراءة النصوص التي لم تضبط بالشكل التام مما أدى اللغة العربية إلى إحداث خلل في المعنى والمفهوم ونفور الطلبة من قواعد اللغة التي يصيفونها بالصعوبة والتعقيد كما أن تعليمية اللغة العربية بصفة عامة حلت بمعزل عن استثمار النظريات اللسانية في حل المشكلات التي تعاني منها اللغة العربية، إضافة إلى كل ذلك الخلل في مفاهيم اللغة العربية واختلاف في طرائق تدريسها وكيفية تعليمها في العملية التربوية بين العصور بوسائل قديمة أم حديثة وما توصلنا له من حملات تشويه ثقافة اللغة، ما هو سلاح المؤدي للحفاظ عليها حماية هذه الأفكار العلمية على مر العصور مع انسجام المفاهيم وتقاربها فيما بينها مع مواكبة العصر.

قيمة الكتاب العلمية :

تمثلت قيمة الكتاب العلمية في جل القواعد اللغة العربية وطرائق التدريس الحديثة وأهم الدراسات المختلفة التي قام بها الكاتب في تصنيف عناوينه الأساسية والفرعية، التي تعد قيمة علمية وأدبية في العملية التربوية والتعليمية، من أبرز أهمية هذا الكتاب في اللغة العربية الحفاظ على متطلباتها وجهود العلماء والأدباء في تحقيق المعارف وإستراتيجيتها وتعلمها والاعتزاز بالجهد العلمي الدراسي للغة العربية ومدرسيها .

لقد تطورت النظرة إلى استظهار قواعدها واستخدامها في المدرسة التي لها نظرة حديثة في طريقة التدريس المتمثلة في إبراز المنطلقات الحديثة وإرسال المعاني واستقبالها، ولا ننسى مهارات أخرى مثل الإملاء، والخط والتعبير لأنها ثمرة الثقافة الأدبية واللغوية لتحقيق هذه المهارات جاء الكاتب بتدريبات لغوية ولها قواعد تضبط حركات هذه الألفاظ في اللغة العربية مع دقة الفصحى في العربية إضافة إلى ثقافة الفنية في العربية والآداب التي تعد رمز للفنون الأدبية والأناشيد والمحفوظات وأذواق البيئة العربية، فشكل المجتمع بأساليبه اللغوية وتعليماته العلمية التي يصف مخارج التربوية وتتحقق في سلوك المتعلم ألا وهي الأهداف التربوية وأهم العوامل التي تساعد على تدريس والتخطيط والتنفيذ في المدارس في شتى المجالات وأساليب التدريس ومكوناتها من طرق واستراتيجيات المختصة في المناهج وعلاقاتها بالأنشطة الجماعية في التعليم والتربية في التجديد القائم على الاقتصاد المعرفي، فالتجديد التربوي حديث الشكل من الطرق والأفكار

والأساليب التي تساعد الإنسان على تقييم جهوده وإنجازه المرتكز على التقويم، في العملية التربوية فهو تقويم ذاتي يخص المعلمين والمتعلمين خاصة تربويين عامة

من اجل تحقيق التعليمية و تعليم اللغة العربية حديثا.

الفصل الثّاني:

الدّراسة الباطنية للكتاب

محتوى الكتاب :

أهم الأفكار التي تضمنها في كتابه :

أهم النظريات التي تطرق لها الكاتب

طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة :

المشكلات التي تواجه تدريس اللغة العربية:

أراء التعليمية حول الكتاب

الفصل الثّاني: الدّراسة الباطنية للكتاب

محتوى الكتاب :

لقد اختار المؤلف كتاب تعليمية اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة عنوانا لكتابه بدأه بمقدمة وقسمه إلى أربعة عشر فصلا على النحو الآتي :

الفصل الأول : يتعرض هذا الفصل إلى اللغة بشكل عام من حيث :مفهومها اللغوي والاصطلاحي وحقائق أساسية واكتسابه، وأهميتها ومظاهرها ومكوناتها ووظائفها وخصائصها ونظريات نشأتها.

الفصل الثاني : يتعرض هذا الفصل إلى اللغة العربية تحديدا من حيث: نشأتها وتطورها ومكانتها وأهميتها وأبرز خصائصها ومميزاتها وتصنيفها وأنظمتها وأصواتها ومخارج حروفها ومستوياتها اللغوية والعلاقة العضوية بين مستويات نظامها اللغوية ودلالة أصوات حروفها من الناحية الفيزيائية والمشكلات التي تواجه تدريسها.

الفصل الثالث : يتعرض هذا الفصل إلى المنطلقات الحديثة في تدريس للغة العربية ومنها تدريسها على أنها وحدة متكاملة وتدريسها في ضوء وظائفها على أنها عادة كغيرها ومن العادات والمهارة شرط لتكون العادة ودور التعزيز في تكوينها والانطلاق من لغة المتعلمين والتدرج في تقديم المهارات، وتحديد الأهداف السلوكية واستخدام التكنولوجيا في التعليم واقتصاد مفهوم التعلم الذاتي والاهتمام بنشاطات الطلبة وتنويع أساليب التقويم وحرية المعلم .

الفصل الرابع : يتعرض هذا الفصل إلى الاستماع والمحادثة من حيث: مفهوم الاستماع ومكوناته وأهميته ومهاراته وأنواعه ووظائفه وأهدافه وتوجيهات عامة في تدريسه والعلاقة بين الاستماع والقراء والتكامل بين المهارات اللغوية ومفهوم المحادثة وكيفية تدريسها.

الفصل الخامس : يتعرض هذا الفصل إلى القراءة من حيث : مفهومها وتطورها وعوامل الاستعداد لتعلمها وطرائق تعليمها للمبتدئين والمتمثلة بالطريقة الجزئية أو التركيبية والطريقة الكلية أو التعليمية والطريقة التحليلية التركيبية وحسنات وسلبيات كل طريقة .

الفصل السادس : يتعرض هذا الفصل إلى الكناية من حيث : مفهومها وأهميتها ومراحل تطورها ومشكلات تعليمها وأهدافها وخطوات تعليمها، ومفهوم الإملاء وأهميتها وأنواعها وخطوات تعليمها وطرائق تصحيحها والإجراءات المقترحة للتغلب على صعوباتها ومفهوم الخط وأنواعه وأهميته وأهداف تدريسه، وأسس اختيار نماذجه وخطوات تدريسه.

الفصل السابع : يتعرض هذا الفصل إلى التعبير من حيث : مفهومه وأهميته وأنواعه من حيث الشكل: الشفهي والكتابي وأهداف تدريسه ومهاراته والسمات التي الواجب توافرها في المتحدث الفعال وأقسامه وصعوبات تدريسه ومظاهر ضعف الطلبة فيه.

الفصل الثامن : يتعرض هذا الفصل إلى التدريبات اللغوية والقواعد من حيث : مفهوم التدريبات اللغوية وأهدافها وأهميتها وأنواعها وطرائق تدريس القواعد وهي: الطريقة القياسية

والطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية والطريقة الحوارية والطريقة المعادلة وأخطاء بعض المعلمين في تدريسها.

الفصل التاسع : يتعرض هذا الفصل إلى الأناشيد والمحفوظات من حيث : مفهوم الأناشيد وأهدافها وأنواعها وخطوات تدريسها ومفهوم المحفوظات وأهدافها والفرق بين الأناشيد والمحفوظات.

الملاحق: نماذج لخطط دراسية لمهارات اللغة العربية.

الفصل العاشر : يتعرض هذا الفصل إلى الأهداف التربوية من حيث : مستوياتها ومجالات الأهداف السلوكية وخصائصها وتصنيفاتها وإجراءات صياغتها .

الفصل الحادي عشر : يتعرض هذا الفصل إلى التخطيط لتدريس من حيث : مفهومه في العملية التربوية والمبادئ الأساسية للتخطيط السليم وأهميته ومستوياته والمناهج المدرسي وتحدياته المستقبلية والكتاب المدرسي ودليل المعلم وتحليل المحتوى وخلق المواقف التعليمية.

الفصل الثاني عشر : يتعرض هذا الفصل إلى أبرز الطرائق واستراتيجيات التدريس والمتمثلة : في طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة وطريقة المناقشة وإستراتيجية العصف الذهني، وإستراتيجية التعلم التعاوني والاستقصاء والاستكشاف والتعلم المبرمج والحقائب

التعليمية والموديولات التعليمية والألعاب اللغوية وكيفية توظيفها في المواقف الصفية بفاعلية .

الفصل الثالث عشر : يتعرض هذا الفصل إلى التجديدات التربوية القائمة على الاقتصاد المعرفي من حيث: مفهوم التجديد التربوي ومقوماته ومبرراته ومجالاته ومفهوم الاقتصاد المعرفي وعناصر ودور النظام التربوي في تهيئة الطلبة لمجتمع الاقتصاد المعرفي واستراتيجيات التدريس المعتمدة ومشاريع وزارة التربية والتعليم الأردنية الداعمة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية واستخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية واستراتيجيات التقويم وسبل النهوض بواقع تنفيذ أساليب تعليم وأبرز نقاط الضعف التي ظهرت بعد تنفيذ اقتصاد المعرفة وبعض الحلول المقترحة .

الفصل الرابع عشر : يتعرض هذا الفصل إلى التقويم في العملية التربوية من حيث: أهميته ومفهومه لغة واصطلاحا والفرق بين القياس والتقييم والتقويم وأهدافه ومستوياته وأساليب التقويم ووظائفه ومعاييره ومجالاته التقويم وخطواته وأسسه وأنواع اختبارات.

1. أهم الأفكار التي تضمنها في كتابه :

يحتوي الكتاب على أربعة عشر فصلا في كل فصل تناول قضية ودرسها./.تناول اللغة من حيث المفهوم والأهمية .

- تناول اللغة العربية من حيث المفهوم والمستويات، نشأتها وتطورها، كما أبرز خصائصها ومميزاتها وصنفها وذكر أنظمتها.

أبرز المنطلقات الحديثة في تدريس اللغة العربية أي أن اللغة العربية لها منطلقات حديثة في تدريسها من أجل التكوين والتعزيز في أهدافها وما لها من أهمية في العملية تعليمية وحتى تحقق العملية التعليمية لابد من مهارات لغوية ويجب على المعلم والمتعلم إتقانها وهي :الاستماع والمحادثة/ القراءة والكتابة/الإملاء والخط/ التعبير بنوعيه

- تعلم عن التدريبات اللغوية وقواعدها

① التدريبات اللغوية(المفهوم – الأهداف – الأهمية)

② القواعد وهي :طرائق تدريس القواعد

- تكلم عن الأنشطة التربوية للتدريس وهي :

- الأناشيد والمحفوظات/ الأهداف التربوية/ التخطيط للتدريس.

- تعلم عن طرائق واستراتيجيات التدريس التي تتضمن مواصفات الأسلوب الناجح وتكلم أيضا على القواعد العامة التي تتبع عليها طرائق التدريس التي ذكرها على النحو التالي:

طريقة المحاضرة/ طريقة الأسئلة/ طريقة المناقشة/ استراتيجيات العصف الذهني/ استراتيجيات التعلم التعاوني/ الاستقصاء والاستكشاف/ طريقة الموديلات التعليمية/ الألعاب اللغوية/ غلق المواصفات التعليمية.

وتناول التجديدات والتقويم في العملية التربوية .

I. **أهم النظريات التي تطرق لها الكاتب** عبد السلام الجعافرة في كتابه هي :

- النظرية التوقيفية (الإلهام والحي)
- نظرية المواضعة والاتفاق
- النظرية الغريزية أو الفطرية
- نظرية المحاكاة الطبيعية
- النظرية الحديثة

* مسألة نشأة اللغة مسألة قديمة تعود جذورها إلى مئات السنين قبل الميلاد، ولم يستطع العلماء التوصل إلى رأي قاطع بهذا الموضوع، لأنه لا سبيل لذلك لقدم العهد وعدم وجود التدوين وقصارى جهد الباحثين مجرد آراء تقوم على الحدس والتخمين، لهذا انقسم الباحثون إلى فريقين.

الفريق الأول : يرى استحالة الوصول إلى نتيجة قطعية تبين الصورة التي بدا الإنسان يتحدث عنها والوصل إلى رأي قاطع في هذه المسألة أمر مستحيل

الفريق الثاني : يرى أن البحث في أصل نشأة اللغة، يعين الباحثين على معرفة الرموز الدلالية والأصوات اللغوية، وإن لم يكن على وجه الدقة وتباينت آراء العلماء في موضوع نشأة اللغة وأصل الكلام، مما أدى إلى ظهور عدة نظريات، وما من نظرية إلا ولها معارضون يحاججون الطرف الآخر بالحجة والبرهان، ولعلّ هذا الاختلاف ناتج عن تأخر أول نظرية تتحدث عن نشأة اللغة عند ادم، وما هذه النظريات إلا اجتهادات تفتقر إلى الأدلة الموضوعية ولذلك يمكن القول للذين يقولون بتواضع اللغة واصطلاحها في تسمية الأشياء دون أي علاقة منطقية بين الشيء واسمه، لابد من وجود لغة عندهم يستخدمونها، فبأيّ لغة كانوا يتواضعون، وأما الذين يقولون بالتوقيف والإلهام، فنقول لهم: كيف يتعلّم الإنسان ألفاظا ولا يتعرّف مدلولاتها!؟

وحتى نظرية الأصوات المسموعة لم تنطبق على كلّ الألفاظ والمفردات، لذلك لابدّ من تداخل كل النظريات التي تبحث اللغة ونشأتها، لتخرج بنظرية واحدة، لأن اللغة نتاج تفاعل الإنسان صاحب الفطنة والذكاء، وصاحب الغرائز والحاجات، فلم ينفصل الإحساس عن الطبيعة.

وقد عرف الإنسان الطبيعية وتعامل معها في مأكله، ومشربه، وملبسه وعاش فصول السنة، وراقب الظواهر والتقلبات الجويّة والطّبيعيّة، وسمع الأصوات فحاكاها، وهذه هي البداية، وكونه يعيش ضمن الجماعة، فلابدّ لأن يكون هناك علاقات اجتماعيّة، ولا يمكن تتفاعل أفراد الجماعة، إلا بالتواصل من خلال الصوت أو الصراخ

أو الإشارة للتعبير عن الحالات النفسية = كالفرح، والحزن، والدهشة، وهذه العلاقة ساهمت في نموّ لغته عبر العصور وتناقلتها الأجيال بينها، وأضافت ما يمكن إضافته من مدلولات صوتية، ومع اشتداد الحاجة بدأ الإنسان صاحب الذّكاء يفكّر باستخدام اللغة والعمل على توسّعها، ومن أبرز هذه النظريات:

① النظرية التوقيفية (الإلهام والوحي):

يرى أصحاب هذه النظرية أن أصل اللغة إلهام إلهي، علمها الله لآدم أبي بشر، وقد تبنى هذه النظرية في العصور القديمة الفيلسوف اليوناني (هيراقليط 480ق . م) والعالم المسلم (ابن فارس) في كتابه الصاحبي في القرن الرابع هجري، وكان الجاحظ قد آمن بها قبله، والأب فرانسوا لامي في كتابه فن الكلام في العصر الحديث.

ويدعم ذلك قوله تعالى : (وَعَلَّمَ آدَمَ الأَسْمَاء كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلاَئِكَةِ) " فعدوا هذا النّص دليلا على أنّ اللّغة وحي من الله إلى الإنسان الأول، وهذا الأمر في حقيقته يقتضي أن كلمات اللغة كلها قد علمها واستخدمها الإنسان الأول، أي أن الإنسان الأول كان سابقا في لغته عن الواقع الذي يعيشه، فهو يعرف أسماء كل ما كان وسيكون دون وجود لهذه الأشياء في الواقع، ودون وجود لدلالتها في ذهنه ضرورة، والإقام بتنفيذها وإخراجها إلى أرض الواقع واستفاد منها، ويقتضي أيضا قيام الإنسان الأول الذي أوحيت إليه اللغة بتلقينها ألفاظا دون معان لأولاده، وهكذا تستمرّ عملية التلقين من جيل إلى آخر، وهذا التّصور لنشأة اللغة، هو وهم مخالف للواقع تماما، ناهيك عن أن دلالة النّص

القرآني ظنية الدّلالة لاحتماله أكثر من مفهوم، وقالوا باستحالة أن تكون اللغة من صنع الإنسان، وذلك لانبهارهم بها وعدم مشاركتهم في عملية ولادتها وبنائها، فلقد وصلت إليهم بناء متكاملا محكما، ونزل القرآن عربي اللّغة، والقرآن نصّ خاتمي ومعجز، فوصلوا إلى أنه لابدّ أن تكون اللغة التي تحتوي القرآن هي من المصدر ذاته، أي من الله تبارك وتعالى.

ومن المفهوم أن اللّغة العربية سابقا في وجودها عن النّص القرآني، وبالتالي لا علاقة للنّص القرآني باللّغة العربية ابتدء، والقرآن نزل مستخدما اللّغة العربية ليوصل إلى النّاس مضمونا معينا من الدّلالات، والكلمات التي استخدمها الله في صياغة النّص القرآني، هي ذات الكلمات التي يستخدمها الإنسان في كلامه مع الآخرين.

والمعجزة في النّص القرآني كانت في طريقة استخدام الكلمة وتركيبها بصور مطابقة لمحل الخطاب من الواقع تماما، وتغطّي الحدث من بدايته إلى منتهاه، حيث لا يقبل النّص أي زيادة في المبنى مع مرور الزّمن، وتقدم العلوم عند الإنسان.

ومن هذه الوجهة نقول :النّص القرآني صالح لكل زمان ومكان، وتجلّت تلك الحقيقة في ثبات النّص كمبنى وتحركه كمعنى ضمن معطيات دلالات المنبه ومعلومات الواقع، وكل ذلك على محور الثابت والمتغير، لذا فإن القول بأن نشأة اللّغة العربية وحي من الله عز وجل.

② نظرية المواضعة والاتفان

يرى دعاتها أن اللغة مواضعة واتفاق بين الناطقين بها، فهم يقترضون أن ألفاظ اللغة قد ارتجلت ارتجالا، وذلك باجتماع حكماء من الناس في زمن ما، ووضعوا ألفاظا اقترحوها، وتعاونوا عليها، وسار الناس من خلفهم، وقد ذكرها ابن جني في سياق حديثه، ومن أنصارها في العصور القديمة الفيلسوف اليوناني ديمقراط، وفي العصور الحديثة الفلاسفة الإنجليز: آدم سميث، وريد، وسيتوارات، وليس لهذه النظرية أي سند علمي أو تاريخي يدعمها، بل المنطق والواقع يدفعها.

وكانت نشأة اللغة نتيجة تفاعل الإنسان مع الأحداث وضرورة تواصله مع بني جنسه وحاجاته لتخزين المعلومات، فولدت اللغة بصورة تراكمية خاضعة لعامل الزمان وحاجة الإنسان، حيث أنّ اللغة هي نتيجة تفاعل الإنسان كجماعة وكمجتمع، وتراكم ذلك وتناميه ضمن زمن ليس بالقليل، فاللّغة لم توجد في زمن واحد، ولم تكن نتيجة تفاعل إنسان واحد، وكذلك لم تكن نتيجة تفاعل مجتمع واحد، بل تفاعل مجتمعات بصورة تراكمية متنامية حسب احتياج كل مجتمع وسعة تفكيره.

واللّغة لم توجد ابتداء على صورتها الحالية دفعة واحدة، وإنما وجدت بصورة تراكمية خلال فترات طويلة من الزّمن، ساهمت المجتمعات الأولى في عملية ولادتها وبنائها، فهي ليست من صنع إنسان بعينه، بل يستحيل عليه أن ينشئ هذا الإنجاز العظيم، فهي نتيجة تلاقح وتفاعل عقول المجتمعات من الواقع بصورة تراكمية.

واللغة في حقيقتها ظاهرة اجتماعية، ونتيجة تفاعل الإنسان مع الواقع، ومثل ذلك سائر العلوم كلها، فقد بدأ الإنسان من نقطة الصفر، قال تعالى: "أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا".

وبدأ الإنسان كمجتمع في رحلة التعلم منذ أن تم النفخ فيه من روح الله عز وجل، فتفعل عنده السمع والبصر والفؤاد وسار في الأرض ينظر كيف بدأ الخلق، فلو جاء أحد الناس الآن، وهو لا يدري عن نشأة علم الرّياضيات شيئا، ونظر إلى عظمته ودقته وسعته الحالية، لما صدق أبدا أن ذلك من صنع واكتشاف الإنسان، لأن من طبيعة الإنسان عندما ينظر إلى شيء يريد أن يحكم عليه منطلقا من صفة العجلة، ويهمل عامل الزمان وصفة التراكم المعرفي للمجتمعات، ويحسب أن ذلك الصرخ الرياضي العظيم هو من بناء إنسان واحد، وفي لحظة واحدة، فيحكم مباشرة باستحالة أن يصدر ذلك من إنسان، ولابد أن يكون هذا العلم الرياضي من جهة عظيمة غير الإنسان، وما ينطبق على العلوم ينطبق على علم اللغة العربية تماما.

فالإنسان كائن عظيم بما وهبه الله عز وجل من نعمة العقل، والتفكير، والحرية، وجعله خليفة في الأرض، وقال تعالى" ولقد كرمنا بني آدم" وقال تعالى (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً) وقديما قيل "إذا عرف السبب بطل العجب".

فاللغة العربية كغيرها من اللغات، هي نتاج تفاعل الإنسان عقلا وتفكيرا مع الواقع، وتواصله مع بني جنسه، وتراكم هذه المعلومات وتواصلها مع المجتمعات اللاحقة،

فكل مجتمع يضيف تفاعله في علم اللغة كما سبق، إلى أن تم بناء نظام وأساسه اللغة واكتمال الأبجدية الصوتية، التي هي بمثابة اللّبنات والعناصر الأساسية التي تم استخدامها في بناء اللّغة، وأصحاب هذا الرأي يرون أن اللغة العربية هي نتيجة تفاعل الإنسان كمجتمع مع الواقع، وهذا الرأي هو الأقرب إلى الصواب.

③ النظرية الغريزية أو الفطرية:

يزعم مؤيديها أن الغريزة الإنسانية وراء نشأة اللغة، فهم يعتقدون أن الإنسان مزود بغريزة خاصة وأن هذه الغريزة هي التي تمكن الفرد من التعبير عما يحس، وإن أول ما نشأ من اللغة التعبير عن الانفعالات، كالخوف، والحزن، والفرح، وإن هذه الغريزة سرعان ما انتهت بعد أن استخدم الإنسان لغته الأولى **(لغة الانفعالات)** ومن أشهر من قال بها الألماني **(مكس مولر)** والفرنسي **(رينان)** ويرمز إلى هذه النظرية بالتعبير **(Pooh – Pooh)** وهذه المرحلة التعلقية هي السابقة عن وجود اللغة، وتكون لأفعال النفس من حيث الشعور بالحزن والسّرور، والضّحك والبكاء، والحب والكره، فهذه الأمور لا تحتاج إلى لغة ومفردات حتى يغفلها الإنسان في نفسه فهو يحب ويكره دون لغة، كذلك ربط الأحداث بمسبباتها المباشرة الواضحة أيضا لا تحتاج إلى مفردات ولغة حتى يدركها الإنسان.

فالإنسان يقوم بتعقل الأحداث بصورة مباشرة، نحو إدراكه أن فعل الطّرق يحتاج إلى طارق، أو لابد من وجود طارق يقوم بالفعل، وذلك مرتبط بصفة التمييز، والتحليل،

والتركيب، والربط، التي هي من صفات التعقل خلقا، نتيجة النّفخة من الروح فيه، وهذا الإدراك العقلي لا يحتاج إلى تفكير، فهو مجرد معرفة للأمور على ظاهرها .

ونستنتج من ذلك أن فعل التعقل الذي ينتج عنه الفقه والإدراك هو سابق عن ميلاد اللغة، وولادة اللغة فعل لاحق لعملية التعقل، وهذه الولادة للغة ظهرت من خلال إصدار أصوات فطرية بمثابة صور عالية أو صوتية للأشياء والأحداث، التي تجري من حول الإنسان أو معه، وبناء على تفاعل الإنسان وتراكم أفعاله، وصل إلى تدشين ما يسمى أساس اللغة من حيث الأبجدية الصّوتية، وتركيب الكلمات ذات المقاطع الثنائية بصورة فطرية.

وفي هذه المرحلة لم تكن عملية التفكير قد بدأت عند الإنسان، لأن التفكير غير التّعقّل، إذ التفكير عملية دراسة وتجربة وفاعلية، وحصول على أدوات يتم استخدامها في تسخير الأشياء للإنسان، والتفكير كوظيفة هو نتاج لولادة المجتمع، فعندما ولد المجتمع الإنساني في الجنس البشري زامن ذلك عملية بداية ظهور التفكير عنده كضرورة اجتماعية، وهذا التفكير لا يمكن أن يتم إلا ضمن حقل ومجال يستخدمه الإنسان في عملية التدريس، وجدولة المعلومات وحفظها، فكانت اللغة الفطرية ذات المقاطع الثنائية هي الأساس، والحقل الذي استخدمه الإنسان في عملية التفكير، فاستجابة له نتيجة تفاعله معها فتم توسيعها، وظهور كلمات ذات مقاطع ثلاثية، وصارت بمثابة أوعية جسم

يمثل أفكار الإنسان، وارتبطت مع الفكر والتفكير بعلاقة جدلية، وكلما توسع التفكير توسعت اللغة معه لتسعه، وصار كلاهما مظهرا من مظاهر المجتمع والتقدم والتطور.

④ نظرية محاكاة الطبيعة:

ويرى مؤيديها أن النشأة الأولى للغة كانت تقليدا لأصوات الطبيعة التي سمعها ادم، ورمز لهذه النظرية بالتعبير (Bow – Wew) وهم يرون أنها أقرب نظريات النشأة من الصحة، وأدناها من القول وأول مرة ينبغي العلم به هو العلم بالإنسان ككائن حي له غرائز وحاجات نفسية وجسمية، ومن غرائزه النفسية غريزة التعلم التي تدفعه إلى البحث والتقصي عن حقيقة حدوث الأمور، وحتى يكون عنده القدرة على التعلم ينبغي أن يملك أدوات التعلم ودافع التعلم، وهذه الأمور هي من الفطرة التي فطر الله الناس عليها، فيوجد انسجام وتكامل بين فطرة الإنسان، والواقع الذي هو من خلق الله قد جعل الله الإنسان يتناغم وينسجم عقله وتفكيره وجهاز النطق عنده من الواقع تماما، فالإنسان الأول كجنس هو إنسان فطري ملتصق بالواقع أكثر من إنسان اليوم، ويتفاعل مع بيئته بصورة منسجمة ومتناغمة، وينتبه إلى تغيرات الطبيعة وتقلباتها، فهو جزء لا يتجزأ من الطبيعة، فكان واقعا تحت تأثير وهيمنة الطبيعة عليه بعكس إنسان المدينة والمعاصرة، فهو يعيش حياة مادية بين أربعة جدران تسد حواسه من أن تتفاعل مع الواقع، بل ويحارب الطبيعة ويقوم بتلوين البيئة ويعيش مخالفا لفطرته معاديا لبيئته وأما الإنسان الأول كجنس فهو ربيب الطبيعة وابنها البار المتكيف مع نظامها والملتصق بها كالتصاق الطفل بأمه، يأخذ

كل شيء منها، ولما بدأ الوعي عند الإنسان صار يحاكي أصوات الطبيعة والكائنات الأخرى، ويفهم لغتها التي هي الظواهر الطبيعية، وذلك من خلال تفاعله الفيزيولوجي الإيجابي والسلبي في استخدام جهاز النطق عنده، وتفاعله النفسي شعورا وعقلا فبدأ بإصدار الأصوات كفعل وردّ الفعل، وذلك بالتعلم من الطبيعة ذاتها، فأخذ صور صوتية للظواهر الطبيعية، فكانت هي بداية ولادة الأحرف عند ادم.

وبعد ذلك تراكم التفاعل في المجتمع، وأخذ بعدا اجتماعيا للتواصل ونقل الميراث من جيل إلى آخر فكان ادم كجنس يتواصل من خلال التصويت الذي هو في حقيقته صور صوتية للظواهر الطبيعية، ونتيجة تراكم هذه الصور الصوتية أوجد أساسا للمجتمعات اللاحقة لتكوين اللغة، وذلك من خلال استخدام هذه اللبنات والعناصر الأولى (الصور الصوتية) يضم صوت إلى آخر نتيجة علاقة بينهما في الواقع بصورة متتابعة كظاهرتين، نشأة الصور الصوتية المؤلفة من مقطعين من الصوت كبداية نشأة اللغة وأساس لبنائها، وكان ذلك في مرحلة التعقل والتفاعل الإنساني وعندما اشتدت الحاجة وكثرت العلاقات الاجتماعية وتعقدت تمت عملية ولادة المجتمع.

وبدأ الإنسان في التفكير مستخدما اللغة كحقل ووعاء ومجال له، لأن الإنسان لا يفكر دون لغة، فاعتمد على الأساس الفطري الذي وصل إليه نتيجة تعقله وتفاعله مع الواقع هو المقاطع الصوتية، وما ركبه منها من ثنائيات بصورة فطرية وعقلية، فقام بتوسيع هذه الكلمات الثنائية فطرة وتفاعلا وأضاف لها صوتا آخر لتصوير ثلاثية

الأصوات، وبذلك بدأ التفكير عند الإنسان بصورة متنامية وصاعد مع توسع اللغة طردا، بحيث كلما زاد التفكير توسعت اللغة بناء وكثرت مفرداتها لتحتوي مادة التفكير، إلى أن وصلت إلى مستوى عظيم من البناء واكتملت من حيث النظام الذي يحكم اللغة وولادة اللغة من حيث الأساس إنما هي أمر فطري، وظهر ذلك من خلال تفاعل الإنسان وتعقله ووصل إلى المقاطع الصوتية (الأبجدية) والكلمات الثنائية، وعندما بدأ التفكير عند الإنسان كمجتمع ظهره ضرورة توسع اللغة وبنائها، فظهرت الكلمات الثلاثية تباعا في كل مجتمع حسب مستواه المعرفي لتكون الوعاء والحقل لعملية التفكير.

ونشأة اللغة أساسا هي في مرحلة التعقل والتفاعل الفطري في المرحلة الأسرية الجماعية، وذلك كصورة صوتية ثنائية للظواهر الطبيعية أي لحركات الطبيعية، لأن الواقع قائم على قانون الحركة، واللغة كونها انعكاس فطري له فأساس كلماتها هي أفعال، أما توسع وبناء اللغة فكان متزامنا مع بدء مرحلة التفكير والفاعلية الاجتماعية، كصورة وظيفة أو حالية للأشياء، أضيفت الصوتية ليكونا مع بعضهما بعض نظام اللغة للأجيال اللاحقة.

⑤ النظرية الحديثة :

لعل أحدث النظريات ما ذهب إليه فريق اللغويين وعلى رأسهم جسبرسن[1]، وقد أسسوا نظريتهم على دراسات ثلاثة هي: دراسة مراحل نمو اللغة عند الأطفال ودراسة اللغة في الأمم البدائية، ودراسة تاريخية لتطور اللغة عند الطفل، ودراسة هذه المراحل التي مرت بها اللغة العربية أمر مشاهد في الواقع الحالي من خلال دراسة مراحل اكتساب اللغة عند الأطفال، والقيام بقياس الغائب عن الشاهد.

طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة :

جاءت التربية الحديثة ونظرت إلى اللغة على أنها وسيلة لا غاية ولا نتيجة لهذه النظرة بدأ المدرس يغير طرائقه، فأصبح يدرب الطلبة على الاستعمال الصحيح للغة، لا تحفيظ بمفرداتها وقواعدها، وأصبح يختار أمثلته ومفرداته من اللغة المستخدمة في اللغة القديمة، وتنظر التربية الحديثة لطريقة التدريس على أنها وسيلة لنقل العلوم والمعارف والمهارات أي جميع ما يناسب المتعلم والطريقة الحديثة ليست طريقة تعتمد على أسس نظرية محددة وإنما تحاول الإفادة من مختلف إيجابيات الطرائق السابقة، فهي تفيد من طريقة الترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الاتصالية.

[1] – **التعليم في ضوء الاتجاهات الحديثة** .د.عبد السلام جعافرة، دار الكتاب الجامعية، بيروت– لبنان– ط1، 2016 – 1435، ص 32.

طرائق التدريس:

أولا : طريقة المحاضرة:

يطلق عليها بعض التربويين بطريقة الإلقاء، وهي من أكثر أساليب التدريس شيوعا، وتستخدم هذه الطريقة من قبل الغالبية العظمى من المدرسين في مراحل التعليم المختلفة، على أساس أن المعلم هو الشخص الذي يمتلك المعرفة، ويفهم من اسمها أنّ المعلم يحاضر طلابه مشافهة ويشرح لهم المعلومات الجديدة التي تتعلق بموضوع الدرس والمعلم أثناء شرحه يستخدم صوته بطبقاته المختلفة كما يستخدم يديه للإيضاح، بل وبقية أعضائه مراعيا الحركات التي تعبر عن الحقيقة الأفكار التي يريد توصيلها .

ثانيا : طريقة الأسئلة:

أسلوب قديم قدم التربية نفسها، يقوم فيه المدرس بإلقاء الأسئلة على الطلاب، ولا يزال هذا السؤال من أكثر أساليب التدريس شيوعا حتى يومنا الحاضر، ويعتبر أداة لا تعاش ذاكرة الطلاب وجعلهم أكثر فهما يقول "هيلداثابا" وهي واحدة من أشهر خبراء المناهج في أمريكا أن طريقة التي يلقي بها المعلم أسئلته تعتبر أهم فعل مؤثر في عملية التدريس .

ثالثا : طريقة المناقشة

تعد من طرائق التدريس المتبعة منذ القدم، حتى أنها تنسب إلى سقراط وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها، ولكنها ليست هي الأساس فيها،

ومما ينبغي أن يراعي في هذه الطريقة هو أن يبتعد فيها النقاش العلمي، أي أن يكون مجرد حديث فيه هادف بين مجموعه، أو كلاما عفويا، أو مجرد جدل، بل ينبغي أن يكون نقاشا هادفا يتقدم الطلاب من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة.

والذين يحبذون هذه الطريقة، يقولون عنها أنها تبتعد بالتدريس عن أن يكون من طرف واحد هو المعلم، وأن المعلم عندما يتبعها فإنما يستشير طلابه نحو استغلال ذكائهم وقدراتهم في كسب المعرفة .

رابعا :العصف الذهني

تعد طريقة العصف الذهني في التعليم من الطرائق الحديثة التي تشجع التفكير الإيداعي، وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان، يسمح بظهور كل الآراء والأفكار، حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف، وتصلح في القضايا والموضوعات المتنوعة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة، يعتبر من الطرائف النشطة .

مفهوم العصف الذهني :

أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير، ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من موضوعات المقترحة من المهتمين والمعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة، ومن أهم معيقاته تتمثل في تبني الإنسان لطريقة واحدة بالفكر

والنظر إلى الأشياء وكذلك تتمثل في الخوف من الفشل وكذلك معيقات تتعلق بالتسرع في الحكم على الأفكار الجديدة والغريبة.

خامسا: التعلم التعاوني :

إحدى طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، التي تقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معا من أجل تحقيق أهداف المنهج وفلسفته مبنية على تعاون مجموعة من الطلاب في تعليم معلومة أو مجموعة من المعلومات، عن طريق التفاعل الإيجابي فيما بينهم، ويكون تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تتألف من طالبين إلى 06 طلاب تعتمد هذه الطريقة على نوع العملية المراد حلها، ويفضل تغير المجموعات بعد كل ثلاث مهارات تعليمية، بما يوفر استمرارية في تطوير المهارات الاجتماعية وكذا التعاونية.

سادسا: الإستقصاء :

هو عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، وهي الطريقة التي لا يعطى فيها الطلاب خبرات التعلم الكاملة، وإنما يبذلون جهدا حقيقيا في اكتسابها، ذلك باستخدام عملياتهم العقلية مثل الملاحظة والمقارنة والافتراض...الخ.

سابعا : طريقة الموديولات التعليمية

الميوديولات التعليمية عبارة عن وحدة تعلم صغيرة، تقوم على مبدأ التعلم الذاتي، وتفريد التعليم، وتتضمن هذه الوحدة أهدافا محددة، وخبرات تعلم معينة يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية كفاياته وفقا لمستويات الإتقان مسبقا وبحسب سعته الذاتية.

كما تسمح هذه الطريقة للمتعلم بالتعليم الذاتي،حسب قدراته وسعته وتحت إشراف المعلم وتوجيهه، وله أهداف تعليمية محددة، وأنه محدد المدى يمكن استيعابه في وقت قصير نسبيا، ربما تكون حصة تعليمية دراسية أو أكثر أو بضع دقائق ويقوم الموديول بتوجيه المتعلم من خلال الإرشاد والتي ينضفها إلى مجالات النشاط فيتيح له اختيار ما يناسبه منها.

ثامنا : الألعاب اللغوية:

استخدم المصطلح الألعاب في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالا واسعا من الأنشطة الفصلية التي تستخدم في التدريب على استخدام اللغة وممارستها، وهذه الألعاب تخضع لإشراف المعلم وتوجيهه، إذ تسهم هذه الألعاب في تيسير عملية تعلم اللغة في شكل لعبة محكومة بقواعد معينة، ومن هنا تعددت المفاهيم المقدمة للألعاب اللغوية، واختلف الباحثون حول دلالة هذا المفهوم،" وهي نشاط موجه يقوم به التلاميذ فرديا أو جماعيا وفق قواعد متفق عليها، وتمتاز بالسرعة والحركة والتنافس، وتهدف إلى الاستماع وفهم المعلومات".

وهي نشاط لا يتم بين الدارسين بشكل إرادي، يؤدي حدود زمان ومكان معينين حسب قواعد مقبولة وبتوجيه من المعلم.

تاسعا : مهارة غلق المواقف التعليمية:

اهتم التربويون بالكتابة كثيرا حول ما يسمى التمهيد أو التهيئة أو التعلم القبلي للموقف التعليمي على مختلف مستوياته، ولا شك أن مهارات البدء والدخول بالحصة الصفية، لا تقل أهمية عن مهارات إنهاء الموقف التعليمي وما يسمى غلق المواقف التعليمية، ونظرا لقلة ما كتب عن هذه المهارة التي تعتبر من الكفايات الرئيسية للمعلم، الذي يسعى إلى التأطير من أهدافه المحققة التي يسعى إليها بنجاح وتميز.

مفهوم الغلق :

يشير الغلق إلى تلك الأفعال أو الأقوال التي تصدر عن المعلم، والتي يقصد بها أن ينتهي عرض الدرس نهاية مناسبة، ويستخدمه المعلمون لمساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها، مما يتيح لهم استيعاب ما عرض عليهم خلال الدرس.

وتستنتج مما سبق أن الغلق مهارة يخطط لها المعلم، ويوجه الطلبة لتنفيذ أنشطتها، في أثناء الموقف التعليمي أو نهايته، بغرض إبقاء مجموع المتعلمين في إطار الموقف التعليمي التّعلّمي وأنشطته المتتالية، وتأكيد فاعلية التعلم ومدى تحقق نتاجاته المرصودة.

المشكلات التي تواجه تدريس اللغة العربية:

على الرغم من أهمية تدريس اللغة العربية ودورها الكبير في بناء شخصية المتعلم وبالتالي كيان الأمة، إلا أن واقع تدريسها يؤخر بالعديد من المستحلات، لذا قام العديد من التربويون بالعديد من الدراسات والبحوث التي تهتم بتقويم هذا التدريس ورصد ملامح هذا الواقع في الوضع الراهن من أجل محاولة تشخيص الداء، ومن ثم التغلب على تلك المستحلات ومحاولة معالجتها.

" ومن أهم المشاكل التي دفعتني لتأليف هذا الكتاب هي أن هناك العديد من الكتب تركز على نظرية الفروع في تدريس اللغة العربية وثبت عالميا أهمية نظرية الوحدة التي من خلالها تدرس اللغة في ضوء وظائفها في الحياة ".

ويمكن تصنيف مشكلات تدريس في :

مشكلات تتعلق بالمجتمع :

1) هبوط مستويات الأداء اللغوي بشكل عام في المجتمع، وعدم تحقيق المناهج الحالية ومن بينها اللغة العربية لمعظم ما تسده من أهداف مع عدم الاهتمام بالخصائص النفسية وأسس وأساليب التعليم.

2) العامية وأثرها السلبية على اكتساب الناشئ للمهارات اللغوية، فهو إذ يتعلم اللغة الفصيحة ضمن جدران المدارس والمعاهد والجامعات، فإنه لا يمارسها في الشارع والبيت ومواقف الحياة المختلفة

مشكلات تتعلق بالمدرسة :

1) تقصير دور المدرسة في إعداد مواطن صالح يعرف كيف يقرأ ويكتب ويستمع ويتواصل مع الآخرون

2) الوقت المختص لتعليم اللغة العربية، لا يدل دلالة كبيرة على الكفاءة، ولا على النتيجة التي يؤدي إليها، لأن موقف التعليم لا يتكون من عنصر واحد بل ينمو من عدة عناصر مختلفة ويعد الوقت واحدا منها وقد يكون أهم العناصر .

3) العزلة بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى وهذا الأمر أدى إلى وجود فجوة كبيرة بين هذه المواد ووسيلتها الأساسية في المواد الدراسية واللغة العربية .

4) إن المدرسة الأساسية عادة تركز على اللغة المكتوبة، والتلميذ لا يتوقع أن يتكلم إلا عندما يطلب منه أن يقرأ أو يسمع نصا من النّصوص المحفوظة، فاللغة الشفوية لا تمارس إلا من خلال عملية الحفظ أو التسميع، ومن هنا فإن المحادثة الحرة والاستماع الفعال قد أهملا.

5) نقص المكتبات التي تنمي حاجيات الناشئة، وترضي اهتماماتهم في المدرسة

مشكلات تتعلق بالمحتوى

1) أن المادة التي تقدم للتلميذ قد تكون جافة ولا تمس حاجاته، ولا تصل بالأحداث الجارية في المجتمع

2) أساس تقسيم اللغة العربية إلى فروع أساس غير سليم لأنه غير ثابت ولا يتماشى مع طبيعة اللغة، فهي كل متكامل، وكيان واحد يؤثر كل فرع ويتأثر الآخر.

3) عدم ربط دروس اللغة العربية بحياة المتعلم واهتماماته اليومية.

مشكلات تتعلق بالمعلم :

1) تقصير في إعداد وتدريب معلم اللغة العربية بوجه عام والتعليم الأساسي على وجه الخصوص

2) تخلى معلم اللغة العربية عن الكثير من مهامه وأدواره، والتي نص عليها في الوثيقة الخاصة بالمعايير القوية للمعلم، من أجل الحكم على جودة أدائه

3) استعمال المعلم الطرق التقليدية في التدريس، والتي توارثها عبر الأجيال واستخدام طرق واستراتيجيات تقليدية والاهتمام بثقافة الذاكرة و الإبداع وإهمال ثقافة الابتكار والإبداع.

4) غياب التوجيه التربوي من قبل المعلم، نحو التعلم الذاتي والأنشطة الذاتية

- ويتضح مما سبق أن واقع تدريس اللغة العربية، واقع مرير يعاني بالعديد من المشكلات، التي تتعلق بشتى الجوانب مثل المجتمع والمدرسة – المحتوى وحتى المعلم وهذا كان رصدا لملامح سوء واقع اللغة العربية.

الاراء التعليمية حول الكتاب

أهم الردود والتعليقات الواردة في الصفحة الالكترونية "عمون" بخصوص الكتاب:

-**التعليق الأول** من المسماة نهلة مصطفي الوارد في التهميش التالي : 29-09-2013 12:23Am/تحية إجلال واحترام للدكتور عبد السلام جعافرة وهذا الكتاب انتظرته من وقت طويل وسيكون نرجع لطلبة في تخصص معلم الصف وبالإضافة للمعلمين في ميدان ، جزاك الله كل خير.

_ **التعليق الثاني** : من المسمى الياس الوارد في التهميش التالي 2013-09-29 : 12:26Am/ألف مبروك أبو وائل و للأمام ان شاء الله.

_ التعليق الثالث: من المسمى منصور العساسفة الوارد في التهميش التالي-09-29 : 11:32Am / 2013ألف مبروك استاذي الفاضل ومزيدًا من التقدم و النجاح ان شاء الله .

-**التعليق الرابع** : اكاديمي وارد في التهميش التالي 01:13Pm / 2013-09-29 : لاجديد، وهذا الرد دال على أن الأستاذ لم يذكر أي جديد في كتابه .

_التعليق الخامس om mais: الوارد في التهميش التالي 2013-10-02 : 09:22Pm/هكذا عرفنا الدكتور عبد السلام مواكبًا للمستجدات ، نبارك لأستاذي على هذا النتاج الفكري بأن تعم الفائدة للجميع.

ملاحـــــق

السيرة الذاتية

الاسم: عبد السلام يوسف فالح الجعافرة. - الرتبة العلمية: أستاذ دكتور(Professor).

- الجنسية: أردنية.
- الرقم الوطني:9551016151
- تاريخ الولادة ومكانها: 12/9/1955 الكرك/الأردن.
- الديانة: الإسلام.
- الحالة الاجتماعية: متزوج.
- العنوان/الأردن- عمان – طبربور.
- هاتف: (0798414183)
- البريد الالكتروني : abd_salam56@yahoo.com
- الوظيفة الحالية: رئيس قسم معلم الصف - كلية العلوم التربوية- جامعة الزرقاء.
- التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس/ اللغة العربية.

المؤهلات العلمية:	المصدر	سنة التخرج	التقدير
- دكتوراه الفلسفة- مناهج وطرق التدريس/اللغة العربية.	جامعة عمان العربية للدراسات العليا/الأردن.	2004	ممتاز (97)
- ماجستير مناهج وأساليب.	جامعة مؤتة/ الأردن.	1994	جيد جداً(82.38)
- دبلوم عالي في التربية.	جامعة مؤتة / الأردن.	1989	جيد جداً(83.8)
- بكالوريوس لغة عربية.	الجامعة الأردنية / الأردن.	1979	جيد(72.8)
- الثانوية العامة/ الفرع الأدبي.	الأردن.	1975	جيد جداً(81.1)

الخبرات العملية:	من	إلى	المكان:
عضو هيئة تدريس.	11/2/2009	الآن	جامعة الزرقاء.
نائب العميد ورئيس قسم معلم الصف/ كلية العلوم التربوية.	6/10/2011	15/9/2014	جامعة الزرقاء.
رئيس قسم معلم الصف.	24/2/2016	الآن	جامعة الزرقاء.
مدير تربية وتعليم، مدير الشؤون التعليمية.	2003	2008	الكرك/ المزار الجنوبي/ القصر.
معلم، مشرف تربوي، رئيس قسم التدريب والإشراف التربوي، مدرس لغة عربية للناطقين بغيرها.	1979	2003	الأردن/ شركة أرامكو- السعودية/سلطنة عُمان.
مدير مدرسة ثانوية شاملة.	1986	1993	الأردن.
عضو في لجان تجريب كتب اللغة العربية.	1994	2003	وزارة التربية والتعليم/ الأردن
مدرب في الدورات المتعلقة بالتطوير التربوي في الأردن.	1994	2003	وزارة التربية والتعليم/ الأردن
عضو في مجلس كلية الآداب ، العلوم الاجتماعية.	2005	2008	جامعة مؤتة.
محاضر غير متفرغ في كليتي العلوم التربوية والآداب.	1995	2009	مؤتة، والعربية المفتوحة، والأكاديمية العربية، والجامعة الأردنية.

1

الدورات التدريبية:
دورة تنمية الإداريين لموظفي وزارة التربية والتعليم(الإدارة العليا) 140 ساعة تدريبية.
دورة ضبط وتوكيد الجودة الايزو.
الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، عام(2004).
دورات في التدريب والإشراف التربوي أثناء الخدمة في وزارة التربية والتعليم.
دورة تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد/ جامعة الزرقاء.
دورة "ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية ودور التصنيفات الدولية في تطوير الجامعات في الوطن العربي" 3/6/2012-7/6/2012 بترا للمؤتمرات.

الرسائل الجامعية:

رسالة الدكتوراه: أثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين مستوى أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن في الكتابة الوظيفية في اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها / إشراف الأستاذ الدكتور محمد فخري مقدادي.

The Effect of a proposed Training Program on improving Tenth Grade students performance in Jordan in Functional Writing in Arabic and their Attitudes towards

رسالة الماجستير: دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي في الأردن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية / لجنة الإشراف: د. حسن الناجي، د.عبدا لقادر مرعي، د. محمد الربابعة.

An Evaluative Study of "Loghatina AL- Arabyah" For the First Grade in Jordan from Teachers point of views

المؤلفات:

عنوان الكتاب:	سنة النشر	دار النشر
1- الكتابة الوظيفية بين النظرية والتطبيق.	2008	دار الطريق، الأردن -عمان
2- مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق.	2011	دار المجتمع العربي، الأردن – عمان/ كتاب جامعي محكم علمياً.
3- التربية والتعليم بين الماضي والحاضر.	2013	دار المجتمع العربي، الأردن – عمان.
4- مدخل إلى علم التربية.	2014	دار الكتاب الجامعي- الإمارات العربية المتحدة.
5- تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة.	2014	دار الكتاب الجامعي- الإمارات العربية المتحدة.
6- المناهج/ أسسها وتنظيمها.	2015	دار وائل للنشر والتوزيع- عمان.
7- المدخل إلى مناهج رياض الأطفال.	2015	دار وائل للنشر والتوزيع- عمان.
8- نظام التربية والتعليم في الأردن.	2015	دار وائل للنشر والتوزيع- عمان.
9- مبادئ علم التربية.	2018	مقرر جامعي/ جامعة الزرقاء/ مشترك/ محكم علمياً.
10- الإدار الفاعلة لصف رياض الأطفال بين الموقف والتطبيق العملي.	2019	دار الوراق للطباعة والنشر – عمان.
11- مهارات اللغة العربية وأساليب تدريسها.	2022	دار وائل للنشر والتوزيع- عمان.

الأبحاث المنشورة والمقبولة للنشر:

الرقم	عنوان البحث	المجلة	تاريخ النشر/
1	فاعلية العلاقة التربوية مع الطالب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء الخاصة.	مؤتة للبحوث والدراسات(25) العدد الثالث .	منشور/ 010
2	اتجاهات الطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء الخاصة نحو اللغة العربية وتدريسها.	المجلة التربوية/ كلية التربية/ جامعة عين شمس، العدد(34) جزء (2). منفرد.	منشور/ 010
3	آراء معلمي الحلقة الأساسية الأولى في الأردن تجاه إقرار منهاج مدرسي بمسمى قضايا تربوية معاصرة.	مجلة جامعة الزرقاء للبحوث والدراسات. العدد الثاني، المجلد العاشر.	منشور/011
4	مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في	مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية	منشور/014

2

	جامعة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمعلمين المتعاونين.	والنفسية/ منفرد.		
5	درجة تطبيق معايير جودة التعليم في مدارس مديريتي تربية الكرك والعقبة في إقليم جنوب الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.	مجلة جامعة القدس المفتوحة. عدد32 جزء1شباط/ منفرد.	منشور	2014
6	فاعلية مجالس التطوير التربوي في تفعيل الشراكة المجتمعية وفق متطلبات الجودة من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس في إقليم الشمال في الأردن.	مجلة العلوم التربوية والنفسية/جامعة البحرين. المجلد 15، العدد4 / منفرد.	منشور	2014
7	مستوى ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس اللغة العربية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديريتي تربية لواء الرصيفة وقصبة الكرك من وجهة نظر معلميها.	مجلة اتحاد الجامعات العربية/ المجلد13، العدد 4/ منفرد.	منشور	015
8	فاعلية أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم.	مجلة دراسات- الجامعة الأردنية. المجلد42 عدد1/ منفرد.	منشور	2015
9	درجة تمثل طلبة جامعة الزرقاء لمفاهيم المواطنة الصالحة في ظل التحديات المعاصرة.	مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية. المجلد15، العدد 3/ منفرد.	منشور	015
10	Future justification for the shift towards the knowledge based economy in Jordan ,from the viewpoint of educational experts	The international Institute for Science, Technology and Education (IISTE)	منشور	15 /
11	درجة ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم.	مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية/ المجلد الرابع، العدد 13/ منفرد.	منشور	2016
12	درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.	مجلة جامعة عمان الأهلية /المجلد19 العدد1.	منشور	2016
13	درجة ممارسة معلمي الحلقة الأساسية الثانية في الأردن لاستراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته في ضوء الاتجاهات الحديثة.	مجلة دراسات لجامعة عمار ثليجي الأغواط- الجزائر.العدد 49/ منفرد	منشور	2016/
14	درجة توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء للمستحدثات التكنولوجية في التعليم من وجهة نظرهم.	مجلة اتحاد الجامعات فرع الأردن. المجلد 37 العدد3/ منفرد.	منشور	2017
15	تحليل كتاب الثقافة العامة للمرحلة الثانوية في الأردن حسب تصنيف سبر انجر للقيم.	مجلة الجمعية الأردنية للعلوم التربوية/ المجلد 2 العدد 2.	منشور	2017
16	The Linguistic Enlightenment Level of Eleventh (11) Grade Students in Jordan and its Relationship with some variables	Canadian Center of Science And Education مجلد 12، العدد3/ Modern Applied Science	منشو	2018/
17	تطوير كليات التربية في الجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة ومؤشرات التنافس العالمي من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية "تصور مقترح"	مجلة دراسات وأبحاث/ المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية/ العدد 31 جوان2018 السنة العاشرة.	منشو /	2018 :111-9751
18	Determining the Challenges Faced by Syrian Refugees Students at Jordanian Camps According to Their Perspective : A case of Universities Role to Supporting	Canadian Center of Science And Education مجلد 13، العدد8 Modern Applied Science	منشور	2019
19	Determining the Challenges Faced by Syrian Refugees Students at Jordanian Camps	Modern Applied Science:vol.13,No.8:2019	منشو	2019/

3

	IISN 1913-1844 E-ISSN 1913-1852 Published by Canadian Center of Science and Education.	According to Their perspective: A Case of Universities Role Supporting	
منشور/2020	مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية) المجلد34 (9) .	استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائعة لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن من وجهة نظرهن	20
منشور/pril-2020/2/9. Scopus	International Journal of Instruction. e-issN:1308-1470.www.e-iji.net Vol.13,No.2.P-ISSN:1694-Scopus 609X	The Employment of Listening Teaching Strategies in Elementary Classroom by Jordanian Arabic Teachers	21
منشور/2020	مجلة أما باراك علمية متخصصة تصدر عن الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا,العدد28 مجلد 11	فاعلية البناء النحوي للغة العربية في تكوين المفاهيم مقارنة ببعض اللغات الأجنبية.	
منشور/2020	مجلة جامعة الزرقاء للبحوث والدراسات المجلد20، العدد الثالث.	درجة تطبيق معلمات الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى لمهارات تدريس القراءة الأساسية لمبادرة(RAMP) من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن	23
منشور/2021	المجلة التربوية للعلوم الإنسانية- جامعة الكويت.العدد 139 مجلد 1.	درجة ممارسة معلمات الصف الأول الأساسي في الأردن لمهارات اللغة العربية في الموقف الصفي لدى طلبتهن من وجهة نظر المشرفين التربويين	24
مقبول للنشر/	مجلة جامعة الزرقاء للبحوث والدراسات	درجة ممارسة معلمات الصف الثاني الأساسي في تعليم اللغة العربية في الموقف الصفي من وجهة نظر مديرات مدارس الحلقة الأساسية الأولى في الأردن	25
مقبول/2/202 2	مجلة جامعة الزرقاء للبحوث والدراسات	درجة وعي معلمات المرحلة الأساسيّة الأولى بالمنحى التفاعليّ في تدريس الكتابة من وجهة نظرهن	26
17/11/2022 Scopus	مؤتمر الجودة 16-17/11/2022	جودة الخدمات الإلكترونية المقدمة من جامعة الزرقاء من وجهة نظر العاملين فيها	27

المؤتمرات:

- المؤتمر التربوي" دور الهاشميين في تعزيز الهوية الوطنية والتربوية في ظل العولمة"(20-18)أيار 2009. وزارة التربية والتعليم- مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية. ورقة عمل بعنوان تعليم مهارات التفكير.
- المؤتمر الوطني لتطوير الخطط الدراسية وأساليب التعليم والتعلم والبحث العلمي. (15- 17) حزيران 2010 في فندق الرويال عمان – الأردن. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- مقرر للمؤتمر العلمي الرابع لكلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء الخاصة بعنوان" تربية الطفل في العالم العربي وتحديات فجر الألفية الثالثة. للفترة 28-27/تشرين أول 2010م.
- مشاركة بالمؤتمر العلمي الرابع لكلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء الخاصة، بتاريخ 28/10/2010/ بحث.
- مشاركة في ورشة عمل تدريبية بعنوان" التعليم والتعلم والتقييم في التعليم العالي" بمشاركة خبراء من جامعة أكسفورد بتاريخ28 -29/11/2010 في الأردن.
- مؤتمر جامعة الإسراء(10-9)/5/2012 المؤتمر الدولي الثاني: التربية ومهارات التعلم والتعليم. مؤتمر محكم. عنوان البحث/ فاعلية مجالس التطوير التربوي في تفعيل الشراكة المجتمعية وفق معايير الجودة من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس إقليم الشمال في الأردن. المنعقد بتاريخ 9-10/5/2012.

4

- المؤتمر العلمي الخامس لكلية العلوم التربوية-جامعة الزرقاء-التجديدات التربوية والتحديات المستقبلية- عنوان البحث" درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة العربية للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم"بتاريخ/17-16 / 4/2014
- المؤتمر الدولي الثالث: اللاجئون في الشرق الأوسط "المجتمع الدولي: الفرص والتحديات بحث منشور في مؤتمر علمي محكم/ مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية /جامعة اليرموك،2018 رضا مواضية، اشرف شقدان، محمد العزاوي، عبدالسلام الجعافرة ، ص213 .
- مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء التحديات والتحولات العالمية" جامعة الزرقاء، من2018/5/3-2، عضو لجنة تحضيرية وعلمية.
- مؤتمر المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية.بالتشارك بين جامعة الزرقاء و جامعة القدس المفتوحة، بحث / بعنوان" أسباب الفقر والبطالة أنموذج تكاملي في الأسباب والعلاج كما يدركه الفقراء وأرباب العمل في المجتمع"+ عضو لجنة علمية.2017-20/4-19.
- مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي نحو التنافسية العالمية. بالتشارك بين كلية التربية جامعة الزرقاء وكلية التربية في الجامعة الأردنية. مؤتمر محكم2016-12/5-11 بحث+ عضو لجنة علمية.
- المؤتمر الدولي السادس لكلية العلوم التربوية" التربية في بيئة رقمية متجددة".(6-7/5/2015)عضو لجنة علمية ولجنة تحضيرية.مؤتمر دولي محكم.
- مؤتمر في قطر24- 25/2019 مع شهادة شكر وتقدير للمشاركة/ بحث/ محاضرة بعنوان درجة وعي معلمي اللغة العربية..... عنوان المؤتمر نحو تعليم يحدث فرقاً.
- المؤتمر الوطني لبحث الاستراتيجيات الخاصة بالأحداث والطفولة. شهادة مشاركة وتقدير.19-20/2019 عمان تنظمه إدارة شرطة الأحداث.

<u>اللجان والمشاركات :</u>

- عضو لجنة فنية لدراسة تقرير سياسات التنمية المهنية الذي أعده الخبير(Alexan .Crisan) وزارة التربية والتعليم – الأردن. 2010.
- مشاركة في(برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد) في جامعة الزرقاء الخاصة من28/9-1/10/2009م.
- ممثل لكلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء الخاصة للتنسيق مع وزارة التربية والتعليم ضمن برنامج تأهيل المعلمين الجدد. 5/5/2010م.
- شهادة تقدير للمشاركة في إنجاح اليوم العلمي الخامس/ كلية العلوم التربوية- جامعة الزرقاء الخاصة2009م.
- محاضر في برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد في جامعة الزرقاء للعام الدراسي 2011/2012- 2012/2014(التخطيط للتدريس الجامعي).
- إعطاء دورة تدريبية في أساليب التدريس، بواقع (10) ساعات تدريبية. خلال الفترة2011/3/28-7 2011 لطلبة جامعة الزرقاء.
- إعطاء دورة تدريبية بعنوان" لنتحاور" بواقع (10) ساعات تدريبية، خلال الفترة5/8-4/17/ 2011 لطلبة جامعة الزرقاء.
- عضو ممثل كلية العلوم التربوية في ضمان الجودة.
- محاضرة للوفد الماليزي الزائر للجامعة بعنوان(أساليب إدارة الحوار) بتاريخ 25/10/2011 في مركز التعليم المستمر بالجامعة.
- محاضرة لطلبة الجامعة بعنوان" واقع التعليم في الأردن" بتاريخ 28/11/2011 في مبنى عمادة شؤون الطلبة، بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني.
- محاضرة لطلبة الجامعة بعنوان" الاغتراب الثقافي" بتاريخ 30/11/2011 في مبنى عمادة شؤون الطلبة، بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني.
- دورة لطلاب الجامعة، بعنوان: الشباب الأردني من وجهة نظر هاشمية من 18/3-29/3/2012 بالتعاون مع الصندوق الهاشمي.
- مشاركة في ندوة علمية بعنوان" أثر الغياب عن الدوام المدرسي على التحصيل الدراسي" في مديرية عمان الرابعة في مدرسة القصور الثانوية للبنات، يوم الثلاثاء 24/4/2012.
- مشاركة في اللقاء الوطني لتطوير امتحان شهادة الدراسة الثانوية. وزارة التربية والتعليم الأردنية. عمان بتاريخ 28/4 / 2012
- مؤتمر جامعة الإسراء(10-9)/5/2012/ المؤتمر الدولي الثاني: التربية ومهارات التعلم والتعليم. مؤتمر محكم. عنوان البحث/ فاعلية مجالس التطوير التربوي في تفعيل الشراكة المجتمعية وفق معايير الجودة من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس إقليم الشمال في الأردن.
- مشاركة بالمؤتمر العلمي الخامس لكلية العلوم التربوية-جامعة الزرقاء- التجديدات التربوية والتحديات المستقبلية- عنوان البحث" درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة العربية للاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرهم"بتاريخ/17-16 / 4/2014
- المؤتمر الإقليمي الجامعة اللبنانية- بيروت"دور كليات التربية في التربية على المواطنة والهوية"-30/4/2014-19-

5

- محاضرة بعنوان" المواطنة بين الواقع والتطبيق" بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني بتاريخ 18/10/2012 يوم الخميس لطلبة جامعة الزرقاء.
- محاضرة في دورة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة داخل الكلية عن التخطيط للتدريس.2014
- عضو لجنة علمية في مؤتمرات كلية العلوم التربوية من2014- الآن
- المشاركة في ورشة عمل بعنوان" الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية" مركز القدس للدراسات السياسية" بمشاركة دولة د. عدنان بدران رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج. ووزير التربية الدكتور عمر الرزاز.أيلول/ 2017 في فندق لاند مارك- عمان.
- مشارك بندوة تحت عنوان "العنف المجتمعي" بالتعاون مع المعهد الديمقراطي، عمادة شؤون الطلبة جامعة الزرقاء، وموضوعي بالندوة(التنمر)، بتاريخ 29/3/2018 .
- عضو في مركز اللغات في جامعة الزرقاء الخاصة. من 15/8/ 2010- الآن.
- عضو لجنة تحقيق في قضايا طلبة جامعة الزرقاء من العام الدراسي 2012- للآن.
- إعطاء محاضرة في مدارس أكاديمية القادة الدولية- عمان، بتاريخ23/3/2016.عنوان المحاضرة الإدارة الصفية.
- مشاركة بمحاضرة بعنوان"إعداد الخطة الدراسية" في برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد. في 2-5/10/2017.
- رئيس مركز مجلس اللغات. 2019/2020- 2020/2021
- محاضر في أعضاء هيئة التدريس الجدد بعنوان التخطيط للتدريس2019/2020 مع شهادة مشاركة.

تحكيم أبحاث علمية:

- تحكيم عدد من البحوث العلمية المقدمة لجامعة الزرقاء والجامعة الأردنية، وجامعة مؤتة، وجامعة آل البيت.
- مناقشة عدد من رسائل الماجستير في جامعة مؤتة، جامعة الشرق الأوسط، جامعة آل البيت، الجامعة الإسلامية العالمية.
- مدقق لغوي لرسائل الماجستير في جامعة الزرقاء من- 2017- الآن

عضوية الجمعيات والمجالس المهنية:

1- الجمعية الأردنية للعلوم التربوية.
2- الرابطة الدولية للباحث العلمي./تحت رقم201921003197

6

الزميلة مريم مغادور المحترمة

- تستقر الأفكار الواردة في الكتاب من خلال التطبيق العملي في المواقف الصفية داخل قاعات المحاضرات ومن خلال برنامج التربية العملية في المدارس الأساسية في الأردن.

- أهم المشاكل التي دفعتني لتأليف الكتاب هي أن هنالك العديد من الكتب تركز على نظرية الفروع في تدريس اللغة العربية، وثبت عالمياً أهمية نظرية الوحدة التي من خلالها تُدرس اللغة في ضوء وظائفها في الحياة.

- فائدة الكتاب أن يُعلم اللغة العربية في ضوء مهاراتها الأربعة وبأسلوب تطبيقي بالإضافة إلى الجانب النظري.

- يخدم المعلمين والأساتذة من خلال تطبيق العملي داخل الغرف الصفية وقاعات المحاضرات كمرجع للغة العربية في مجال أساليب تدريسها.

- المصادر التي تم الاعتماد عليها موثقة في قائمة مراجع الكتاب بالإضافة إلى الخبرة الطويلة العملية في مجال التعليم المدرسي والجامعي.

- الأفكار والنظريات أهمها تعليم اللغة من خلال وظائفها في ضوء نظرية الوحدة وليس الفروع.

- الطريقة المعتمدة في تأليف الكتاب هي في ضوء مهارات اللغة من الاستماع إلى المحادثة إلى القراءة وأخيراً الكتابة

مؤلف الكتاب/ ٢٠٢٣/٣/٦

د. عبد السلام يوسف الحمامة

النسخة الكاملة



(1) نهلة مصطفي
AM 12:23 | 29-09-2013

تحية اجلال واحترام للدكتور عبد السلام الجعافرة وهذا الكتاب انتظرته من وقت طويل وسيكون مرجع للطلبه في تخصص معلم الصف وبالاضافة للمعلمين في الميدان جزاك الله كل خير

(2) الياس
AM 12:26 | 29-09-2013

الف مبروووووك ابو وائل وللامام ان

النسخة الكاملة



(2) الياس

AM 12:26 | 29-09-2013

الف مبروووووك ابو وائل وللامام ان شاءالله

(3) منصور العساسفه

AM 11:32 | 29-09-2013

الف مبروك استاذي الفاضل ومزيداً من التقدم والنجاح انشاء الله

(4) اكاديمي

PM 01:13 | 29-09-2013

لا جديد

النسخة الكاملة



الف مبروك الاستاذي الفاضل ومزيدا من التقدم والنجاح انشاء الله

(4) اكاديمي
PM 01:13 | 29-09-2013

لا جديد

(5) om mais
PM 09:22 | 02-10-2013

هكذا عرفنا الدكتور عبد السلام مواكبا للمستجدات
نبارك لأستاذي على هذا النتاج الفكري
ونسأل الله بأن تعم الفائدة للجميع

خاتمـــــة

خاتمـــــــة :

وفي الأخير نستنتج من خلال الدراسة التحليلية للكتاب تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة أنه توصل إلى هدف من وراء إنجازه هذا الكتاب وأبرز المفاهيم والشروحات التي تخص المعلم والتلاميذ والأستاذ والطلبة، بحيث أنه يحتوي على مساعدات والتصحيحات لبعض الأخطاء التعليمية والعراقيل التي تواجه كل أستاذ في ميدانه ما يعرقل اللغة العربية ككل، وهذه النتائج كالتالي:

- تحقيق التواصل اللغوي بين البشر في حياتهم اليومية والدراسية.
- تعزيز اللغة العربية وافتخار والنهوض بها بين لغات العالم .
- إبراز وظائف ومنطلقات تدريس اللغة العربية من أجل الوعي وتعليمه .
- معرفة المهارات اللغوية وقواعدها.
- تقديم الفرق بين المحفوظات والأناشيد وعدم الخلط بينهم.
- تحقيق الأهداف فالتربوية التعليمية في مجال الدراسة وسلوك المتعلمين.
- تحدي الصعوبات في دراسة الكتاب وتحليل محتواه من دراسة محتويات التخطيط للتدريس ومعرفة أهدافه ومناهجه .
- طرائق التدريس واستراتيجيات مبنية على مناقشة وطرح الأسئلة التعليمية.
- التجديدات التربوية والنهوض باللغة العربية وأساليبها للقضاء على الضعف في تعلمها.
- معرفة مستوى الطلبة من خلال دراسة التقويم والعمل به .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1-كتاب تعليم اللغة العربية في ظل الاتجاهات الحديثة د – عبد السلام يوسف الجعافرة – دار الكتاب الجامعي – بيروت – لبنان – ط1 – 2016 – 1435هـ .

2- رسالة الأستاذ جعافرة عن طريق الإيمايل يوم : 06 مارس 2023 ساعة 11:13

3-الموقع الشخصي يوم:07 مارس 2023 سا 13:50

qbd – sala m56@yah.com

4- الموقع الالكتروني يوم:27 مارس 2023 سا 15:14

ammonnews .net

الفهـــرس

الفهرس

المحتوى	الصفحة
إهداء	-
شكر وتقدير	-
مقدمة	أ-ج
الفصل الأوّل: الدّراسة الظّاهرية للكتاب	5
تمهيد	5
تقديم الكتاب	6
أسلوب الكاتب	9
سبب تأليف الكتاب	10
قيمة الكتاب العلمية	11
الفصل الثّاني: الدّراسة الباطنية للكتاب	14
محتوى الكتاب	14
1.أهم الأفكار التي تضمنها في كتابه	18
ا.أهم النظريات التي تطرق لها الكاتب	19
طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة	30

المشكلات التي تواجه تدريس اللغة العربية	36
الملاحق	42
الخاتمـــــــــــة	53
قائمة المصادر والمراجع	55
الفهرس	57
الملخص	59

المخلص

تعليميـة اللغـات بوصـفها ممارسـة بيداغوجيـة غايتهـا تأهيـل المـتعلم لإكسـاب المهارات اللغويـة وتحقيـق الحصـيلة العلميـة المرتكزة علـى أسس فـي التعليم منهـا المعلـم والوسـائل التعليميـة ،وقواعـد اللغـة العربيـة وأهـم الحركـات العلميـة القائمـة علـى التحليـل والتفسير لهدف الوصـول إلـى المعرفة وتوصـيل المعلومـات بين المعلمين والمتعلمين وذلك بأهداف تربوية مع النهوض باللغة والتجديد التربوي المنظم لهذه الاهداف اللغوية ، وتنمية طرائق التدريس من اجل تسهيل عملية التواصل البيداغوجي ، و تحقيق الاهداف العملية التعليمية و التربوية ، و تسيير سبل في مجال تعليم اللغة الأم.

الكلمات المفتاحية : اللغة العربية–المعلم–المتعلم–الافكار–د /عبد السلام يوسف الجعافرة.

Summary:

Teaching languages is described as a pedagogical practice that aims to qualify the learner to acquire language skills and achieve scientific outcomes based on foundations in education, including the teacher, teaching aids, Arabic grammar, and the most important scientific movements based on analysis and interpretation for the purpose of accessing knowledge and communicating information between teachers and learners, with private and public educational goals with The advancement of the language and the educational renewal that organizes these linguistic goals, and the development of teaching methods in order to facilitate the process of pedagogical communication, the achievement of the educational and

pedagogical goals, and the management of ways in the field of mother tongue education

Motes cles:

Langue arab-enseignant-learner-thoughts-dr /abdel salam dgafra.