جامعة الدكتـــــور يحى فارس

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

تخصص علوم التربية

فرع: علوم التربية ارشاد وتوجيه

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان/:

واقع الدروس الخصوصية الموجهة للاطفال في المرحلة التعليم الابتدائي (اسبابها و اشكالها) دراسة ميدانية بولاية المدية

من اعداد الطالب :

- زاوي لخضر

تحت إشراف الاستاذة :

* د/ عباسي سعاد

السنـــــــــة الجامعية 2021-2022

اهـــداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب ا لآخرة إلا

بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلالك.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا

محمد صلى الله عليه وسلم

اما بعد فارجوا من الله السداد والتوفيق الى كل من ساهم في هذا البحث ولو بالشيئ القليل واذكر بالذكر القائمين على مدرسة دهيمي محمد بشلالة العذاورة وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الذين طبقت عليهم الاستمارة وشكر خاص الى الاستاذة المشرفة على هذا البحث االدكتورة عباسي سعاد جامعة ولاية المدية .

ملخص الدراسة :

يناقش البحث ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل خطورة كبيرة على النظام التعليمي حيث أنها لا تتيح للتلاميذ الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية ومن ثم الالتحاق بالمتوسطة ومن هناجاءت هذه الدراسة واقع الدروس الخصوصية الموجهة للاطفال في المرحلة التعليم الابتدائي (اسبابها و اشكالها) للبحث عن مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالطور الابتدائي.

ولتحقيق هذا الغرض تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي كما قمنا بالاستعانة بمجموعة منالأدوات أهمها الاستبيان الذي تكون من 28 بند موزعة على أربعة محاور وهي :أسباب تعود إلىالتلميذ، أسباب تعود إلى المعلم، أسباب تعود إلى الأسرة، وأسباب تعود إلى المدرسة وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قمنا بتوزيعه على عينة الدراسة المقدرة ب20 تلميذ وتلميذة من تلاميذ االسنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد شلالة العذاورة ولاية المدية.

Study summary:

The research discusses the phenomenon of private tutoring, which has become a great danger to the educational system, as it does not provide students with equal opportunities in terms of achievement and then enroll in the middle school, and from this study the reality of private lessons directed to children in the primary education stage (their causes and forms) to search for the extent of the spread of the phenomenon Private lessons in the primary stage.
To achieve this purpose, we relied on the descriptive analytical approach. We also used a set of tools, the most important of which is the questionnaire, which consisted of 28 items distributed on four axes: reasons that go back to the student, reasons that go back to the teacher, reasons that go back to the family, and reasons that go back to the school and after making sure of the validity and stability The questionnaire was distributed to a sample of the study estimated at 20 male and female students of the fifth year of primary school at the Dhimi Muhammad Shallala Al-Adhara school in the state of Medea.

فهـــرس المحتويات

الباب الأول : الجـــانب النظـــــــري

الاهـــــداء

قائمه الجداول

المقدمة .....ص 1

الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة

إشكاليه الدراسة.....ص 3

فرضيات الدراسة .....ص 4

أهميه الدراســـة.....ص 5

المفاهيم الإجرائية للدراسة .....ص 5

الدراسات السابقة .....ص 6

الفصل الثاني : الدروس الخصوصية

تمهيـد.....ص

13

مفهوم الدروس الخصوصية ..... ص 14

لمحه تاريخيه حول الدروس الخصوصية .....ص 15

أسباب وإشكال الدروس الخصوصية .....ص 16

ايجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية .....ص 21

الحلول المقترحة للحد من الدروس الخصوصية ..... ص 23

الدروس الخصوصية في الجزائر.....ص 24

خلاصة ..... ص 26

الفصل الثالث : التعليم الابتدائي

تمهيد ..... ص 28

التعريف بالمدرسة الابتدائية ..... ص 29

تعريف التعليم الابتدائـــــــــــي ..... ص 30

وظيفة للتعليم الابتدائي في الجزائر.....ص 34

أهميه التعليم الابتدائي و غاياته .....ص 35

التعليم الابتدائي في الجزائى..... ص 36

مكونات المنهج .....ص 38

خلاصة ..... ص 45

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيـــــد .....ص 47

الدراسة الاستطلاعية.....ص 48

الدراسة الاساسيـــــة .....ص 48

عينه الدراســـــة .....ص 49

أدوات جمع البيانات .....ص 49

الاساليب الاحصائية المستخدمة.....ص 52

خلاصة.....ص 54

الفصل الخامس :عرض النتائج

عـــرض النتائج .....ص 56

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....ص 57

الاستنتـــــاج .....ص 68

المراجـــــع والملاحق .....ص 69

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	توزيع افراد العينة حسب الجنس	49
02	توزيع بنود الاستبيان على 4 محاور لاسباب اللجوء الى الدروس الخصوصية	50
03	الخيارات المكونةلمقياس ليكرت الثلاثي	50
04	قيمة الوسط ودرجات الموافقةلعينة الدراسة	51
05	اختبار الثبات لاداة الدراسة	51
06	توزيع افراد العينة على اساس الصنف	57
07	اجابات العينة على سؤال ماهي المواد التي تتلقى فيها الدروس الخصوصية	58
08	الاستمارات المقبولة والمرفوضة	58
09	المؤشرات الاحصائية لوصف بنود محور الاسباب التي تعود للتلميذ في التوجه نحو الدروس الخصوصية	59
10	المؤشرات الاحصائية لوصف بنود محور الاسباب التي تعود للمعلم في توجه نحو الدروس الخصوصية	60
11	المؤشرات الاحصائية لوصف بنود محور الاسباب التي تعود للاسرة في توجه نحو الدروس الخصوصية	62
12	المؤشرات الاحصائية لوصف بنود محور الاسباب التي تعود للمدرسة في توجه نحو الدروس الخصوصية	63
13	اختبار مستوى الاسباب تعود للتلاميذ في توجه نحو الدروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بمحمد دهيمي شلالة العذاورة	64

14	اختبار مستوى الاسباب تعود للمعلم في توجه نحو الدروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بمحمد دهيمي شلالة العذاورة	**65**
15	اختبار مستوى الاسباب تعود للاسرة في توجه نحو الدروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بمحمد دهيمي شلالة العذاورة	**66**
16	اختبار مستوى الاسباب تعود للمدرسة في توجه نحو الدروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بمحمد دهيمي شلالة العذاورة	**67**

الباب الأول : الجـــانب النظـــــــري

المقدمة

الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة

إشكاليه الدراسة

فرضيات الدراسة

أهميه الدراســـة

المفاهيم الإجرائية للدراسة

الدراسات السابقة

المقدمـــــة

أصبح من الضروري أن يواكب التعليم تطور العصر، وأن يساهم بكل فعالية في عملية التطوير و التحديث، ولا ينطلق ذلك إلا من المدرسة بالدرجة الأولى، باعتبارها مرآة تعكس تطور المجتمع وتبرز ديناميكيته ، بدءا بمرحلة التعليم الابتدائي مرورا بمرحلة التعليم المتوسط او لتعليم الثانوي للوصول إلى المرحلة الجامعية، إذ أوضحت الدراسات إن التمايز الموجود بين دول العالم المختلفة من حيث مدى تتقدمها الاقتصادي والبشري، واستقرار أنظمتها السياسية والاجتماعية، يرجع بدرجة كبيرة إلى مدى تفوقها في مجال العلم والتكنولوجيا . والجزائر كبقية دول العالم لم تدخر جهدا للرقي بمنظومتها التربوية، الشيء الذي نلاحظه عبر السنوات المتعاقبة، لكن رغم ذلك بقيت المنظومة التربوية في الجزائر تعاني العديد من المشكلات التربوية التي تعيق وتحد من تحسين من مستوى التحصيل للعديد من التلميذ وخاصة تلميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها مرحلة أساسية وهامة وحساسة.

إن ضعف التعليم بكل ما يحتويه من عوامل بشرية ومادية هو عامل رئيسي وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في كثير من المواد الدراسية، وهذا الضعف والتدني في المستوى التعليم يجعل العديد يفكر في حلول لهذه المعضلة، فذهب البعض إلى إنشاء مدارس بديلة للمدرسة الرسميـة، وهي المـدارس الخاصة، بينما لجـأ البعض الآخر إلى الدروس الخصوصية ، وهي موضوع بحثنا الحالي. حيث تم تقسيم الدراسي الحالية إلى جانبين، الجانب النظري و الجانب الميداني:

- ❖ يحتوي الجانب النظري على ثلاثـة فصول نظرية:

- الفصل الأول: يتناول الإشكالية التي يبنى عليها البحث، والفرضيات التي اعتمدنا عليها، وتحديد المفاهيم الأساسية الدراسات السابقة.
- الفصل الثاني: يتناول الدروس الخصوصية من حيث نشأتها ومفهومها وتطورها، إشكالها، أهميتها وأسباب اللجوء إليها، وهل هي ضرورة لزيادة التحصيل الدراسي.

- الفصل الثالث: خاص بمرحلة التعليم الابتدائي من حيث تعريف، أهميته و مكونات المنهج.

❖ أما الجانب الميداني فقد احتوى على فصلين :

- الفصل الرابع :تعرضنا فيه إلى إجراءات البحث الميدانية من حيث: العينة وكيفية اختيارها، أدوات البحث، وكيفية جمع البيانات وتحليلها إحصائيا و الأساليب الإحصائية.
- الفصل الخامس: خصصناه لعرض نتائج البحث ومناقشتها والتحقق من الفرضيات، وتقديم استنتاج عام، وأنهينا البحث بخلاصة تضمنت بعض
- التوصيات التي استنتجت من خلال الدراسة الميدانية.

إشكاليـــة الدراســة :

يحظى التعليم الابتدائي باهتمام كبير كغيره من المراحل التعليمية الأخرى باعتباره الحجر الأساس لمشوار التلميذ المدرسي وذلك من خلال المحاولات التي تبذلها وزارة التربية الوطنية لتعديل طرق التدريس وتحسين المناهج الدراسية وتوفير الإمكانيات التعليمية، إلا أن التدني والقصور والتذبذب في مستوى التحصيل ظاهر للعيان، هذا ما دفع بعديد من الأسر للجوء إلى الدروس الخصوصية رغبة في مساعدة أبنائها على تحسين مستواهم الدراسي.

قد يرجع انتشار الدروس الخصوصية إلى العديد من الدوافع والعوامل المتداخلة، بداية من اسباب تعود للتلميذ كغياب التلميذ المتكرر وعدم الاهتمام بالدراسة ومادة الدراسة اثناء شرح المعلم او رغبته قي الحصول على نقاط جيدة التلميذ توافق وقدراته العقلية ومستوى طموحاته ومستوى دافعية الإنجاز لديه مروارباسباب متعلقة بالمعلم كعدم رغبته في التدريس عدم مراعاته للفروق الفردية كثرة غيابه وتاخره والحشو الزاءد للتلميذ ....

وصولا إلى أسباب الاجتماعية للبيئة الأسرية وكيفية معايشة التلميذ لها كانشغال اولياء التلاميذ وعدم اهتمامهم بمردودهم المدرسي ،امية الاولياء،بالاضافة الى مشكلات الاسرية وعدم ارتياح التلميذ في خضمها ،ومشكنل التقليد والتدليل من طرف الاولياء ....

وهناك اسباب تعود للمدرسة والبيئة المحيطة بها منها كثرة اعداد التلاميذ في الصف الواحد،نقص التوعية من طرف المدرسة باضرار الدروس الخصوصية وهناك اسباب تعود لوزارة التربية والتعليم .

على ضوء هذا سنقوم بدراسة واقع الدروس الخصوصية من ناحية الأسباب والإشكال لتلميذ المرحلة الابتدائية ومنه :

التساؤل العام :

ما مدى اعتماد الدروس الخصوصية بمرحلة التعليم الابتدائي للاطفال من طرف تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟

الأسئلة الفرعيـــة:

- ✓ ماهي اسباب انتشار الدروس الخصوصية بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة لمرحلة التعليم الابتدائي؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لتلقي الدروس الخصوصية حسب متغير الجنس عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ؟

فرضيات الدراسة:

فرضية عامة:

- هناك انتشار للدروس الخصوصية بمرحلة التعليم الابتدائي للاطفال من طرف تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

فرضيات فرعية:

- تعتبر كثافة البرنامج من اهم اسباب اعتماد تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي على الدروس الخصوصية.
- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لتلقي الدروس الخصوصية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

المفاهيم الإجرائية للدراسة:

الدروس الخصوصية: هي كل الحصص التعليمية التي يتلقاها بعض تلاميذ المرحلة الابتدائي في مؤسسة خاصة بواسطة أستاذ أو شخص ذا كفاءة علمية وبمقابل مبلغ مالي.

التلميـذ السنة الخامسة ابتدائي: هو الركن الهام من أركان العملية التربوية، فهو المستهدف وهو المحور الأساسي الذي تتمحور حوله العملية وهو المتربي والمتلقي للمعرفة في مركز الدروس الخصوصية بسبب نقصه في فهم بعض الدروس،وهومقبل على شهادة السنة الخامسة ابتدائي.

المرحلة الابتدائيـة: هي أول مرحلة من مراح التعليم وجهة للأطفال الذين أكملوا ست السنوات من عمرهم ، وهي مرحلة تعليمية منظمة مقصودة إلزامية تختم بامتحان شهادة التعليم الابتدائي

تعمل على إعداد الفرد لمواجهة صعوبات الحياة والتعبير عن حاجاته بتراكيب صحيحة، والتواصل .مع الآخرين شفهيا أو كتابيا .

أهميـــة الدراســـة :

تتمثل أهمية الدراسة في مجموعة من النقاط منها :

- ✓ الموضوع الذي نحن بصدد تناوله يعتبر من أهم الموضوعات ميدان علوم التربية الذي يهتم بالتلميذ كمحور العملية التعليمية والذي أصبح يقبل على الدروس الخصوصية.
- ✓ معرفة التغيرات التي يمكن ان تحدثها الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- ✓ فتح آفاق لدراسات جديدة مستقبلية لها نفس الارتباط بمتغير الدروس الخصوصية مع متغيرات أخرى لم يتم التطرق لدراستها بعد.
- ✓ الانتشار الواسع للدروس الخصوصية بين التلاميذ والأهمية التي تحظى بها .

الدراسات السابقـــة :

دراسة غازال وآخرون بدون سنة نشر)حول الدروس الخصوصية انطلقت من التساؤلات التالية:

- ✓ ما هي أسباب الإقبال على الدروس الخصوصية ؟
- ✓ هل تساهم الدروس الخصوصية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟
- ✓ ما هي عدد المواد التي يقوم فيها التلاميذ بالدروس الخصوصية ؟
- ✓ هل تقبل على الدروس الخصوصية من خلال شبكة الانترنت ؟
- ✓ ما هو مضمون الدروس الخصوصية ؟

للإجابة عن هذه التساؤلات قام الباحثون بدراسة ميدانية شملت 103 طالب من التعليم الثانوي، 42% ذكور، 58 %إناث وكانت من مستوى سنة أولى جذع مشترك، سنة أولى علوم دقيقة، والسنة ثانية طبيعة وحياة، وبتطبيق الاستبيان وبعد الاستعانة بالنسبة المئوية توصلوا إلى النتائج التالية :

37 % يعتبرون الدروس الخصوصية ضرورية للتلاميذ، 50 % يعتبرونها ضرورية نسبيا. وتعددت أسباب الإقبال على الدروس الخصوصية 63 % : لفهم دروس أكثر، 37 % لتعويض إهمال الوالدين، 33 % لتعلم طريقة الم ا رجعة، 27 % لكثرة عدد التلاميذ في القسم

كما أظهرت الدراسة أن أغلبية التلاميذ يعتقدون أن للدروس الخصوصية دور في تحسين التحصيل الدراسي حيث قدرت الاستجابة 92 % ومعظم الطلبة يقبلون على الدروس الخصوصية نسبة 77 % في مادتين إلى خمس مواد أما 48 % منهم يقبلون على مادتين فقط، وتوصلت الدراسة إلى 71 % من التلاميذ يفضلون الدروس الخصوصية عبر شبكة الانترنت مقابل 28 % يرفضونها.

(الياس محمد. 2018 .ص 15)

2 دراسة احمد الخطيب وآخرون 1982 – (تحت عنوان ظاهرة الدروس الخصوصية عند طلبة الصف الثالث ثانوي في المدارس العمومية والخاصة بالأردن)، تعتبر هذه الدراس.

من بين أولى الدراسات العربية التي تناولت ظاهرة الدروس الخصوصية والتي حاولت من خلالها الباحث دراسة الفروق في الإقبال على تلقي الدروس الخصوصية عند طلبة الصف الثالث ثانوي وفقا لمتغيرات التالية:

– انتشارها في محافظات دون غيرها، التخصصات والفروع، المستوى التعليم للوالدين الدخل الشهري للأسرة كذلك من خلال العوامل التي دفعت الطلبة للإقبال على الدروس الخصوصية والآثار المترتبة عن هذه الظاهرة بالنسبة لهؤلاء الطلبة. من أهم نتائج الدراسة وجد ما يلي : انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المدن الكبرى وبشكل واضح في محافظتين عمان، – أربد % 57.3 من مجموع طلبة مجتمع البحث.

إن المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي المرتفع في هاتين المحافظتين يمكن أن يفسر طموح أولياء أمور طلبة الصف الثالث و حرصهم على الوصول إلى معدلات عالية تمكنهم من الدخول إلى الجامعة، او التي تؤدي إلى ارتفاع الطلاب الذين يقبلون على الدروس الخصوصية.

كما أظهرت الدراسة، أن طلبة التخصصات والفروع العلمية هما لأكثر إقبالا على الدروس الخصوصية من طلبة الفروع الأدبية. إذن أغلب الطلبة الذين يتلقون دروسا خصوصية هم من الأسر ذوات الدخل العادي، – الأمر الذي يبين أن ارتفاع دخل الأسرة ليس هو السبب الرئيسي الذي يحفز لتلقي الدروس الخصوصية .

إن جل الطلبة الذين يتلقون دروسا خصوصية يبحثون من جهة أخرى غير معلم المادة الدراسية، الأمر الذي يرى بأن المعلم المادة الأصلي لا تتوفر له الكفاءة التعليمية والمؤهلات الأكاديمية التي تؤهله لبناء ثقة بإمكاناته العلمية التي يكتسبها مع الطلاب.

إن عدم فاعلية الأساليب المعتمدة من قبل المعلمين وعدم فاعلية برامج الإذاعة المدرسية والتلفزيون التربوي وحصص التقويمية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلبة في مدارسها تساهم بقسط من المسؤولية في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية. (أحمد خطيب وآخرون، 1982 ،ص2)

- دراسة السويد (1417 – هـ 1997 م) هدفت الدراسة إلى استعراض أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بين طلاب الصف الثالث ثانوي وتوصل إلى أن هذه الظاهرة يشترك فيها الطالب والمعلم والأهل الإدارة والتوجيه المدرسي والمجتمع الوزارة، وحدد أسباب تؤدي للظاهرة أهمها تدني إعداد المعلم أكاديميا وعمليا وأسباب تتعلق بالطالب نفسه أهمها الضعف التراكمي وأسباب تتعلق بالأهل أهمها إجبار بعض أولياء الأمور الأبناء على الشعب العلمية، وحدد الباحث بعض الايجابيات لهذه الظاهرة ظاهرة الدروس الخصوصية منها رفع مستوى معدل الطالب و مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- دراسة ويزة عيساوي : تمثلت هذه الدراسة في الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين فكرون ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل خطورة كبيرة على النظام التعليمي ومدى انتشارها بالطور الثانوي وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الأنسب للدراسة ويقوم على جميع الحقائق حول الظاهرة وأهم الأسباب التي أدت إلى إنتشارها، تمثلت عينة الدراسة من 444 تلميذ وتلميذة، من الأقسام النهائية وبعد تحليل استجابات افراد العينة توصلت الدراسة إلى ان معظم أفراد العينة يردون أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلى الأسباب التي ترجع للمدرسة، المعلم، التلميذ والأسرة، وأظهرت النتائج ان الدروس الخصوصية منتشرة انتشارا واسعا بين تلاميذ الأقسام النهائية، توفير المعلمين المتخصصين والمؤهلين أكاديميا وتربويا في المدارس، من قبل وزارة التربية والتعليم، القيام بدورات وحصص التقوية للتلاميذ المقصرين في المدرسة.
- دراسة فرج (2000): وهدفت إلى تقويم الواقع الحالي لنظام أقسام التقوية في مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية، من خلال تحديد العوامل المعيقة لتحقيق أهداف الدروس الخاصة واثر وصول التقوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وأيضا تحديد الشروط

الواجب مراعاتها في فصول التقوية واستعمل الباحث اداة الدراسة أربع استبيانات (مدير المدرسة المعلمين الطلبة أولياء الأمور)

وطبقت الدراسة على المرحلتين المتوسطة والثانوية باستخدام أسلوب العينة العشوائية، وانتهت الدراسة إلى عدة نتائج منها إسهام الدروس الخصوصية في زيادة نسبة النجاح، وزيادة مشاركة الطلبة الايجابية، والتعرف على الطلبة عن قرب، وإنها تنمي روح المنافسة، كما توصلت إلى زمن الحصص مناسب جدا، وان تصنيف الطلبة يتم طبقا لمعايير علمية.

وبينت الدراسة مجموعة من العقبات التي تقلل من الاستفادة من الدروس الخصوصية منها:

- كثرة الحصص الدراسية في اليوم الواحد والبداية المتأخرة للدراسة. (الصالح محسن محمود وآخرون . 2009 . ص 8).

- دراسة عبد المعطي (2000): تهدف الدراسة إلى الوقوف على أسباب الدروس الخصوصية، وقد تم عن طريق دراسة مسحية من عينة تنظمن طلاب المدارس الثانوية بمدينة القاهرة، وقد استخدم الباحثون أداة الاستبيان، وكانت أهم النتائج أن من أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية هو ارتفاع المستوى الاقتصادي، وعدم الاستفادة من المدرسة التي افتقدت للنظم التعليمية، مما اضطر أولياء الطلبة خوفا على مستقبل أبناءهم إلى اللجوء خارج المدرسة كعملية تعويضية .(نفس المرجع السابق .ص 8)
- دراسة الدعجاني (2012) :للتعرف على اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية، وتعرف عالقة اتجاهاتهم نحو الدروس الخصوصية بمؤهل المدرسي وخبراتهم، تكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، استخدمت الدراسة أداة الاستبيان والمكونة من 30 فقرة، ومن أبرز نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو الدروس الخصوصية كانت عالية،

وخصوصا لدى طلبة الفرع العلمي، ولدى الطلاب أكثر من الطالبات، وطلبة المدارس الحكومية أكثر من طلبة المدارس الأهلية.(ماجد محمد الزيودي ، 2016، ص7)

وهدفت دراسة جزائرية: من إعداد الطالبة لعريوات علجية، تحت عنوان تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية بوشاروين محمد البويرة لسنة 2017 ، حيث انطلقت هذه الدراسة من تساؤل رئيسي هو :

هل الدروس للخصوصية أثر على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

ويتفرع التساؤل العام إلى تساؤلات جزئية هي :

– هل الإقبال المكثف على الدروس الخصوصية يؤدي إلى رفع التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

– هل مدة تلقي الدروس الخصوصية لها علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

وفرضيات الدراسة هي :

– الإقبال المكثف على الدروس الخصوصية لها علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

– كلما زادت مدة تلقي الدروس الخصوصية كلما زاد تحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

أما الجانب الميداني فقد شملت الدراسة مجموعة من تلاميذ الذين يزاولون الدراسة للسنة الدراسية 2017/2016 والذين يتلقون دروس خصوصية وهم تلاميذ الثانية ثانوي علميين 42 منهم إناث و 38 ذكور يتلقون الدروس الخصوصية، كما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتباره يتماشي مع موضوع الدراسة، كما اعتمدت في المقاربة النظرية على التفاعلية الرمزية .

– من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة كالتالي :

تؤثر الدروس الخصوصية على التحصيل العلمي بالنسبة للتلاميذ المرحلة الثانوية إذ تعتبر الدروس الخصوصية ملجأ يقبل عليه التلاميذ لأسباب مختلفة ومتباينة سعيا للزيادة من مستوى تحصيلهم الدراسي، إذ أنهم في مرحلة انتقالية مصيرية فالإقبال على الدروس الخصوصية يبرز جودتها من ناحية اكتساب التلميذ الرغبة بالقيام بالأداء الجيد وتحفيزه على الاعتزاز بنفسه واكتسابه الثقة في نفسه وفي قدرته وبذلك يدفعه إلى القيام بواجباته على أكمل وجه بكفاءة عالية تنعكس على تفاعله مع الأنشطة الصفية و علاقته باقرانه بخلق جو التنافس العملي المؤسس على الحوار و التواصل التفاعلي الإيجابي فالعلاقات التربوية الجيدة تنعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ.(لعريوات علجية . 2017،ص5)

صعوبات الدراســـة:

لدراسة أي ظاهرة اجتماعية يجد الباحث نفسه أمام العديد من التحديات التي قد تعرقل السير الحسن للبحث الذي هو بصدد القيام به، وهذا قد يؤثر سلبا على النتائج المراد الحصول عليها ومن أبرز الصعوبات التي واجهتنا في إنجاز هذا البحث ما يلي:

- ✓ نقص المراجع القيمة التي تتناول ظاهرة الدروس الخصوصية.
- ✓ تعسر القيام بالدراسة الميدانية على أتم وجه.
- ✓ صعوبة الحصول على أفراد العينة اللازمة التي تساعدنا في تمثيل مجتمع البحث بشكل كافي.

الفصل الثاني : الدروس الخصوصية ايجابياتها وسلبياتها

تمهيد

مفهوم الدروس الخصوصية

لمحه تاريخيه حول الدروس الخصوصية

أسباب وإشكال الدروس الخصوصية

ايجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية

الحلول المقترحة للحد من الدروس الخصوصية

خلاصة

تمهيـــد:

نلاحظ اليوم اللجوء إلى التعليم الخصوصي أو ما يعرف بالدروس الخصوصية في حالة أبدى التلاميذ تراجعا في تحصيله او كان مستواه ضعيف , وتزيد الحاجة لهذه الدروس كلما صعبت المواد التعليمية وكثرت المناهج التربوية.بالاضافة لاسباب متعددة بين بين البيئة المدرسية والمجتمعية للتلميذ.

مفهوم الدروس الخصوصية:

لغــة : لم يرد لفظ الدروس الخصوصية في معجم اللغة العربية، فنلاحظ أنه مركب من كلمتين:

درس درسا والدراسة الكتاب أو العلم أقبل عليه يحفظه .

دُرُوسْ : حصة مما يُدَرَسْ

خُصوصية: ما يتعلق بشيء دو سواه، ما يتميز به شيء" خصوصية حالة"

اصطلاحا : قيام المدرس بإعطاء تلميذ أو مجموعة من التلاميذ حصصا إضافية خارج وقت الدوام الرسمي في مادة واحدة أو عدة مواد مقابل أجر معين يُتفق عليه.

عرفها (احمد حجي.2000.47) بأنها "عملية تعليمية غير نظامية تتم بين طالب ومعلم يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية أو جزء منها لوحده وضمن مجموعة باجر محدد من قبل الطرفين حسب اتفاقهم ."

وعرفها (الرشيدي وزملاءه .2004.285) بأنها" كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل المدرسي بحيث يكون الجهد منظما متكررا وباجر يستثنى من هذا ما يقدمه الآباء لأبنائهم في صورة مساعدات تعليمية (كمال صدقاوي . 2015 . ص 99)

وعرفتها (المرعشلي .2012.180) بأنها "هي التي تتم خارج إطار المدرسة فقد يتم في منزل المعلم أو منزل الطالب في المادة الضعيف فيها، ويكون الدرس بين الطالب او المعلم فقط وفي ساعة معينة وزمن معينة وزمن معين ويكون مقابل مبالغ مالية معينة.

ويضيف الغانم" أن الدروس الخصوصية تتم مابين المعلم أو الذي يقوم بالتدريس والطالب أو ولي الأمر، لتدريس مقررات دراسية خارج المدرسة ، وفي زمن وبمقابل يحدده الطرفان ."

(ماهر محمد الغانم . 2017 . ص 330)

ويرى (نادي الحربي، 2004) أنها" :تعليم غير نظامي بين مدرس ودارس، ويتم بموجبه تدريس الدارس

بشكل خاص ولوحده، أو ضمن مجموعة، مادة دراسية أو جزء منها بأجر يحدد بين الطرفين.(نادي الحربي،2004،ص57)

وعليه فدروس الخصوصية هي:

عملية تعليمية تتم بين الطالب والمدرس يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية أو جزء منها لوحدة أو ضمن مجموعة بأجر يحدد من قبل الطرفين وحسب اتفاقهم.

2- تعليم غير نظامي بين مدرس ودارس يتم بموجبه تدريس الدارس بشكل خاص لوحده أو ضمن

مجموعة مادة دراسية أو جزء منها بأجر يحدده كل من الطرفين.

3- تعليم غير نظامي بين طالب ومدرس لتدريس مادة دراسية أو جزء منها بأجر معلوم. (صادق،1986،ص34)

لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية :

يذكر أن أول من استعمل الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف اليوناني سقراط" (347 م399 - م) حيث كان مربيا ل"أفلاطون"وكان هذا الأخير مربيال"أرسطو"الذي أصبح معلما خاصا ل"لاسكندر المقدوني"، وكان الولاة الوزراء و الأمراء يحضرون معلمين لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم .(زقوم سمية والعقوني ذهيبة :2014 -2015ص20).

كما تعد ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تاريخية عرفتها المجتمعات الإنسانية منذ القدم إلا أنها عرفت أشكال جديدة و تغيرات رسالتها التربوية على ما كانت عليه، لقد عرفتها في الأصل للطبقات الخاصة مثل الحكام و أصحاب النفوذ و الأعيان لتمييزهم عن الآخرين بالابتعاد عن الاختلاط مع أبناء الطبقة العامة أو عامة الناس، إلا أنها أخذت منحى أخر في أيامنا هذه ذلك من أجل سد الثغرات و الضغوط خاصة في بعض المواد الأساسية التي تحقق التمييز في اختصاصات الحياة المستقبلية مثل الرياضيات واللغات و ذلك قصد تقوية رصيد المتعلم و مستوى الفهم .(النوى حمود. 2019 .ص 21)

أشكالـــها:

لدروس الخصوصية أشكال مختلفة منها:

1. **الدروس الخصوصية المنزلية غير النظامية :**

و تكون داخل منزل التلميذ أو المعلم، و لكل منهما استعدادا لاستقبال الآخر في منزله، و تقدم في كل المواد الدراسة أو في بعض منها و يشهد هذا النوع شيوعا وانتشارا كبيرين.

2. **الدروس الخصوصية داخل مراكز التعليم المختلفة:**

يتهافت التلاميذ على هذه الم ا ركز بعد أن يعلن الأساتذة عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات يتم توزيعها في الشوارع، و إلصاقها على المحطات و الأماكن العامة .

3. **الدروس الخصوصيـة عبـــر الانترنت:**

يقوم بعض المدرسين و بعض الشركات بطرح خدماتهم على شبكة الانترنت، وذلك عن طريق اتصالهم المباشر مع التلاميذ، بالإضافة إلى توفر بعض المواقع على برامج خاصة، مصممة لتلقي الدروس الخصوصية على الشبكة، و تتوفر هذه البرامج على عدة عناصر منها إمكانية المحادثة الصوتية بين المعلم و التلميذ، فيستخدم المدرس لوحة يقوم بشرح معلومات مختلفة عليها ليشاهدها التلميذ في جهازه الخاص مباشرة، كما يقوم التلميذ بطرح أسئلة على مدرسه، و البرنامج مصمم بصورة تؤمن انسياب المعلومات بطريقة سهلة و كأن المعلم و التلميذ يجلسان جنب إلى جنب مع بعضهما البعض، و يستفيد من خدمات هذه المواقع تلاميذ المرحلة الابتدائية.(سهام كرغلي:2016-2017ص14).

أسبابـــــها :

الأسباب الرئيسية لانتشــار الدروس الخصوصية

- **أسباب تعود للطالب :**
  - ضعف التأسيس في بعض المواد.
  - كراهيته للمادة أو المدرس أو المدرسة.
  - كثــرة الغياب .
  - الإهمال وعدم تنظيم الوقت.
  - الاتكاليــة وعدم الاعتماد على النفس.
  - تقليــد الاقــران .
  - الهروب من الضغوط النفسية التي يتعرض لها من الآباء.
  - اختياره للتخصص لا يتناسب مع قدراته.
- **تعود لمدرس المــادة :**
  - كثرة نصابه من الحصص والأعمال و الأنشطة .
  - ضعفه من حيث المادة العلمية أو الطريقة أو الشخصية.
  - انشغاله بأعمال اضافية كالتجارة أو غيرها.
  - عدم رغبته في التدريس .
  - إخفاقه في إكتشاف جوانب النقص عند بعض الطلاب وم ا رعاة الفروق الفردية .
  - إشعار الطالب بأ المادة صعبة ومعقدة ومن الصعب النجاح فيها.
  - كثرة غيابه أو تأخره.
- **تعود للبيت والأســرة**
  - إنشغال أولياء الأمور وضعف إشرافها على أعمال أبنائهم.
  - عدم تعاون البيت مع المدرسة لتلمس حاجات الطالب وتلبيتها.
  - مشكلات الأسرة المالية و الاجتماعية والأسرية كالتدليل.

- المباهاة بين الأسر ودخول الدروس الخصوصية ضمن هذا المجال.
- أميـــة الأبويـــن .
- التأثر بالأفكار الوافدة التي كرست الدروس الخصوصية وجعلتها ضرورة .

➢ **تعود للمدرسة:**

- كثرة أعداد الطلاب في الفصل.
- ضعف إدارة المدرسة، وبالتالي تسيب الطلاب والمعلمين .
- تقصيرها بتوعية الطلاب والمدرسين بأضرار الدروس الخصوصية.
- إهمالها دراسته وتتبع حالات الطلاب الضعفاء وتوجيههم للمراكز التربوية.

➢ **تعود لوزارة التربية والتعليم**

- اختيار مدرسين غير مؤهلين تأهيلا جيدا.
- كثرة محتوى الكتاب المدرسي وتركيز المتعلم على الحفظ والاسترجاع.
- كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الدراسي.(عبد الباسط وعبد المعطي، 2000، ص115)

➢ **المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية:**

بعد الاطلاع على عدة آراء ووجهات نظر عددا من لطلاب والتلاميذ وسؤالهم عن المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية فكانت كالتالي :

➢ **في المرحلة الابتدائية :**

غالبا يقوم المدرس الخصوصي بتدريس الطفل جميع المواد ويساعده على حل الواجبات و المراجعة ، حتى ولم يكن عنده ضعف في بعض المواد لاعتقاد الآباء بضرورة تأسيس أبنائهم علميا على قاعدة قوية وصلبة .

➢ **في المرحلة المتوسطة :**

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي : الرياضيات اللغة – الإنجليزية – العلوم القواعد الفرنسية

➢ **في المرحلة الثانوية :**

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي :

الرياضيات – الفيزياء – اللغة الإنجليزية – العلوم اللغة فرنسية الكيمياء – – – الأدب, ويمكن أن تدخل

مواد أخرى حسب حاجة الطالب أو تتقدم مادة على أخرى (.السيد العربي يوسف. 2016 . ص 7).

الواقع نجد أنه لا يمكن للمعلم إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ داخل القسم لذلك استغلت بعض الفترات بعد انتهاء اليوم أو جزء من وقت الراحة اليومية وهذا ما اصطلح عليه بيداغوجيا بالدعم أو دروس التقوية أو خارج النظام المدرسي ما يسمى بالدروس الخصوصية لذا تبقى ظاهرة الدروس الخصوصية أو دروس الدعم الحل الشائع في بلادنا نتيجة لأسباب بيداغوجية منها كثافة الأقسام وتعقد المناهج، ونظام الامتحانات المخيف، ولأسباب اجتماعية لها علاقة بالأجور الزهيدة للمعلمين . وخوفا من أن تفقد المدرسة دورها اتجاه التلاميذ الذين هم حقا في حاجة لدروس التقوية ومن أن تتحول عملية تغذية التلاميذ بالمعلومات السليمة وفق طرائق بيداغوجية من صميم مهمة المدرسة، وحماية لمهنة التدريس النبيلة من الاستغلال التجاري والانتهازيين، لجأت وزارة التربية الوطنية مؤخرا إلى تنظيم عملية الدعم البيداغوجي وفق منشور خاص.**(المنشورالوزاري رقم 1930 لمؤرخ في 20 نوفمبر 2012).**

الفرق بين الدروس الخصوصية و دروس الدعم البيداغوجي :

الدروس الخصوصية	دروس الدعم البيداغوجي
تتم خارج المؤسسة التربوية	تتم داخل المؤسسة أو خارجها في إطار مؤسسي
غير نظامية، غير مرخص لها من طرف الجهات الوصية لوزارة التربية الوطنية و التعليم.	نظامية و قانونية
المدرس قد يكون طالباً جامعياً متخصصا أو متخرّجا من التخصص لم يمارس مهنة التعليم بعد	المدرس يكون مؤهلا أكاديميا و علميا، ومعداً لممارسة مهنة التعليم
التلميذ هو الذي يختار أستاذه الخاص وأوقات دراسته	الإدارة هي التي تحدد ذلك، في إطار إمكانياتها، و حسب ما يناسب جدول توقيت الأستاذ

سلبيات وايجابيات الدروس الخصوصية :

– سلبياتها:

تعد الدروس الخصوصية ظاهرة اجتماعية لها سلبياتها و إيجابياتها، ففي الوقت التي أشارت فيه بعض الدراسات الميدانية إلى وجود إيجابيات لها، ذهبت أغلبها إلى أن سلبياتها تفوق مزياها، و يمكن تلخيص أهم أثارها السلبية فيما يلي :

1. **على المتعلم (التلميذ) :**

- تجعله فردا متكلا لا يعتمد على نفسه، بل ينتظر ما سيتلقاه من المدرسين الخصوصيين لحل واجباته المنزلية، و تقتل فيه روح الإبداع و الابتكار.
- تؤثر سلبا على وقته إذا لم يحسن تنظيمه فهو بحاجة إلى أن يذاكر بقية المواد الدراسية الأخرى و ينجز واجباته و مشاريعه.
- تحرمه من حاجته إلى الراحة و الترفيه عن النفس لما لهما من دور مهم في نموه المتوازن.

تدفعه إلى تخزين معلومات لم يفهمها أو يستوعبها بل حفظها ليمتحن فيها .

- تفسد انضباطه في المدرسة و تدفعه إلى الفوضى التي تصبح استجابة طبيعية لحاجة كامنة في نفسه، بعد أن حرم من حقه في الراحة، مما يؤثر سلبا على زملائه داخل القسم.
- تؤدي إلى فقدان ثقته في المدرسة، بصفتها مؤسسة لها أهداف تربوية واجتماعية، كونه يعتمد على مصدر آخر للتعلم يضمن له الحصول على أكبر معدل دراسي .

- تخل بمبدأ تساوي الفرص في التعليم لأ ن الطالب المقتدر ماديا هو فقط من يمكنه الحصول عليها، و يحرم منها غيره من الطلاب غير المقتدرين مما يولد نوعا من الحقد و الغيرة بينهم .
- من الممكن أن لا يستفيد التلميذ من الدروس الخصوصية، بسبب طريقة المدرس، الذي يكون همه الوحيد هو كسب المال.

2. على المعلـــم :

- شعوره بالمسؤولية و القلق من نتائج المتعلم، و أحيانا بالتعب إذا كان هذا الأخير بطيء الفهم، قليل الاستيعاب.
- تفقده هيبته و وقاره، إذا كان يتنقل من منزل إلى آخر، و من مجموعة تلاميذ إلى أخرى و بالتالي:
- لن يكون قادرا في اليوم الموالي على التدريس بالكفاءة المطلوبة في المؤسسة التعليمية

كما أ ن الدروس الخصوصية تم س بمصداقية المدرسة، و تعمل على تراجع قيمتها و أهميتها، و ترهق الأسرة بأعباء و مصاريف إضافية، حتى أصبحت تكلفتها هاجسا يؤرق الوالدين مع بداية العام الدراسي

(عبد العزيز المعاياطة ومحمد عبد الله الجغيمان،2009 ص165).

ايجابياتهـــا :

1. على المتعلم (التلميذ) :

- تعطيه فرصا أخرى للفهم و تعمل على تطوير قدراته و رفع مستواه الدراسي.
- تعتبر حلا مساعدا لبعض المشاكل التي تخل بالسير الحسن للعملية التعليمية، كانقطاع التلاميذ عن المدرسة بسبب المرض، أو تغيب الأستاذ لفترة طويلة، أو صعوبة فهم الدروس داخل أقسام مكتظة قد يصل عدد التلاميذ فيها إلى خمسين تلميذا، أو بسبب كثافة البرنامج مما يؤدي بالأستاذ إلى الاهتمام بإتمام المقرر على حساب فهم التلاميذ.

- توطيد علاقته بمعلمه إذ ينشأ بينهما نوع من الود و الألفة بالتالي: تحريره من حالة الصمت و الخجل و السلبية إلى حالة البحث و المناقشة و تبادل و جهات النظر في القضايا التي تهمه و تلبي حاجاته .

(سهام كرغلي: المرجع السابق،ص20).

2. على المعلـــــم :

- تزيد من دخله خاصة أن دخله محدود مقارنة ببعض الفئات الأخرى.
- ساهم تطور هذه الظاهرة في فتح الباب على مص ا رعيه أمام فئات أخرى لتدخل هذا النشاط الذي اتخذ حرفة أو مهنة من لا مهنة له بغية جني مكاسب مادية، خصوصا بالنسبة لفئة الطلبة الجامعيين و العاطلين من ذوي الشهادات العليا.
- النتائج الجيدة للطالب و نجاحه ، تمنحه الكثير من الثقة بقدراته.
- تقوي علاقته بتلميذه الذي يتلقى عنده الدروس النظامية في المؤسسة التربوية .

(سهام كرغلي: المرجع نفسه،21).

الحلول المقترحة للحد من الدروس الخصوصية :

أشار العيساوي إلى جملة من الطرق التي يمكن الاستناد عليها للتخفيف من انتشار هذا النوع من الدروس منها:

- رفع المستوى المادي للمعلم.
- حسن إختيار المعلمين والعمل على إعدادهم إعدادا جيدا وأخلاقيا وعلميا ومهنيا ووطنيا و إفادهم في بعثات ومنحهم الجوائز والمكافئات والتعزيزات .
- التدقيق في أعمال التوجيه والتفتيش مع بسط سلطة الإدارة المدرسية و مراقبة عملية التدريس عن كثب
- ربط ترقية المعلم بنتائج طلابه.
- تعديل المناهج المقررات وتنقيتها من الحشو الزائد والتفاصيل المكدسة
- تعديل نظام التقويم و الامتحانات

- توفير الكتب المراجع أمام الطلاب والمعلمين.
- التدقيق في القبول في كليات التربية والمعلمين.
- التخلص من كثافة الفصول الزائدة
- منح رجال الإدارة المدرسية سلطات واسعة في معاقبة الطلاب الخارجين عن النظام والقانون ونقل المعلمين الذين لا يخلصون في أعمالهم إلى وظائف كتابية أو إدارية . (العربي يوسف:ص9.10)

الدروس الخصوصية في الجزائر:

لم تعد الدروس الخصوصية مجرد حصص دعم يلجأ إليها التلاميذ الجزائريون في ظروف استثنائية بل صارت عامة، وفق ما تكشفه أرقام حول الظاهرة.

تشير دراسة أنجزها مجموعة من الباحثين الجزايريين إلى أن % 79 من عينه تلاميذ خضعت لبحث واستطلاع راي، يستفيدون من الدروس الخصوصية.

ولفتت الدراسة الانتباه إلى أن أكثر من نصف التلاميذ الذين يتلقون دروسا خصوصية يشرف عليهم أساتذة مدرستهم، في حين يتابع البقية دروسهم الخصوصية عند أساتذة من خارج المدرسة.

وتوصلت الدراسة إلى أن 11 في المائة من التلاميذ يقصدون هذه الدروس لعدم استيعابهم للدروس

المقدمة في القسم بشكل جيد.

ومن بين النقط التي توصلت إليها الدراسة، أن المدرسة لا تؤدي دورها بالشكل الذي يضمن استيعاب التلاميذ بفعل الاكتظاظ وصعوبة المتابعة في القسم.

وهذا السبب يجعل الكثير من أولياء التلاميذ يلجأ لهذا النوع من الدروس لمساعدة أبنائهم على تعويض النقص في استيعاب المواد الدراسية.

يستغل بعض الأساتذة فرصة العطل الأسبوعية والسنوية لتقديم دروس خصوصية بالتعاقد مع مؤسسة خاصة توفر لهم الفضاء، مع تقاسم المداخيل.

ويميل الأستاذ إلى هذه النوع من الدروس بغية تنويع مصادر الدخل حسب ما يؤكده الأستاذ المتقاعد، عرباوي المجذوب في حديثه.

ويقول عرباوي" أن هذه الدروس تعود على الأستاذ بمنافع مالية يدعمون بها رواتبهم أمام مصاعب الحياة.

تعود هذه الدروس أيضا بالمنفعة على التلاميذ من خلال تقوية المفاهيم لديهم ويتغلبون من خلالها على صعوبات المواد التي يعانون منها."

غير أن الأستاذ عرباوي المجذوب يعتبر أن هناك جانبا سلبيا للدروس الخصوصية ويتجلى ذلك

في غلاء الدروس بالنسبة للعائلات ذات الدخل المحدود.

ومن جهة أخرى يؤكد الأستاذ عبد السلام مفتاح في حديثه عن الدروس الخصوصية على التحفظات في هذه الظاهرة التي أخذت في الانتشار.....

ومن بين هذه التحفظات أن مثل هذه الدروس ترهق التلميذ وتفقده توازنه المعرفي والنفسي مما يصنع منه طفلا مرتبكا في حياتي، على حد تعبيره.

وتعتبر الأستاذ عبد السلام أن هذه الدروس الخصوصية تكون على حساب عطل التلاميذ في نهاية الأسبوع أو خلال العطل السنوية وهو اعتداء على حق التلميذ في الراحة كما يقول أن نجاح التلميذ من علمه مرتبطا بأستاذه المباشر ومحيطه المدرسي والعائلي، وليس له علاقة ببرنامج، الدعم أسر جزائرية صارت تعيش هاجس نجاح أبنائها حتى ولو كان هذا يرهق ميزانيتها

الشهرية. **(وزارة التربية الوطنية، 1880 ، ص 17).**

خلاصة :

كخلاصة لهذا الفصل حاولنا الإلمام بظاهرة الدروس الخصوصية وإعطاء فكرة عامة عليها، بدئا بنشأة الدروس الخصوصية ولمحة تاريخية حولها، وتعريفات المختصين لهذه الدروس و اشكالها و أسباب انتشارها كما حاولنا التعرف على الدروس الخصوصية من حيث الايجابيات والسلبيات والحلول المقترحة للحد منها.

الفصل الثالث : التعليم الابتدائي وخصائصه

تمهيد

المدرسة الإبتدائية

تعريف المرحلة الابتدائية

غايات التعليم الابتدائي

وظيفة للتعليم الابتدائي

أهمية التعليم الابتدائي

التعليم الابتدائي في الجزائر

مكونات المنهج .

خلاصة

تمهيـــد :

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات الابتدائية وهي من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها لتعتبر حجر الأساس في مساره الدراسي وذلك من خلال المواد التعليمية والمعارف و المهارات الأساسية التي يأخذها بصورة علمية صحيح . تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح .ومن خلال هذا الفصل سنحاول التعرف على المرحلة الابتدائية، معلم الابتدائي و تلميذ الابتدائي.

المدرسة الإبتدائية:

المدرسة لم تعد مهمتها قاصرة على الناحيةالعقلية فقط بل تطورت إلى العناية بالسلوك والإتجاهات ويقول جون ديوي كانعلى المدرسة أن تجعل هدفها هو هذا الحاضر الذي يعيش فيه التلميذ وأنتستغله كل الإستغلال مؤمنة أن هذا الإستغلال سيؤدي ولا شك إلى مستقبل أفضل وتعني المدرسة بكل مظاهرالنمو الفردي وبما أن الشخصية الإنسانية متكاملة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء فالناحية المعرفية تؤثر وتتأثر بالنواحي الأخربالإنفعالية والجسمية والأخلاقية .

والمدرسة تشجع تكوين الشخصية وتساعد على تفتحها وإزدهارها وتعمل علىتكوين الكائن الإجتماعي وإعداده للحياة الإجتماعية فهي بيئة تعليمية وتربوية .

وغالبية المعلمين والآباء يعتقدون أن كلمة مدرسة تساوي هدوء ونظاما وتساوي جلوس الأطفال ساكنين في مكانهم لا يتكلمون إلا إذا تحدث إليهم أحد ، وهذاخطأ .فمعظم علماء التربية مثل(جون ديوي ومنتيسوري وفروبل) يحبذونترك الحرية للطفل في الحركة لصرف طاقته الجسميةوفي التعبير عن أفكاره فالمدرسة تعلم وتكون فهي لا تقتصر على تقديمالمعلومات بل تعطيها معنى ودلالة وشكلا يندرج في بنية التكوينويجب أن يتغلغل ما يتعلمه الطفل في أعماقه ليصبح جزءا من شخصيته ولا يكون مجرد قشرة خارجية ينزعها المتعلم بمجرد خروجه من المدرسة(محمد منير مرسي،ص70)

المدرسة مؤسسة تنظيمية:

يمكن أن ننظر إلى المدرسة منظمة في ثلاثة جوانب هي الجانب الإداريوالمهني والإجتماعي وهذه الجوانب متداخلة فيما بينها ولا تنفصل .

الجانب الإداري :

تتعلق النظرة للجانب الإداري بالترتيبات الخاصة للإدارة الداخلية للمدرسة من حيث :

– تدرج السلطة من قمة الهرم الذي يمثله المدير إلى باقي مستويات الهرم وتشمل المدرسين والعمال .....

– تسلسل تدفق القرارات وفقا لتسلسل السلطة

– تعيين الوجبات وتحديد الأدوار

– إعادة ميزانية المدرسة

– الإشراف على ترتيبات التحاق التلاميذ وتسجيلهم

– القيام بالأعمال المكتبية العامة .

الجانب المهني :

يتعلق هذا الجانب بالأمور التي تمكن التلاميذ من التعلم :

– الفصول المدرسية ومجموعات العمل في الفصل

– الجدول المدرسي والدروس والأنشطة التعليمية

– الإمتحانات والإختبارات وأساليب التقويم

الجانب الإجتماعي :

ويتعلق بالترتيبات التي تجعل المدرسة مجتمعا في حد ذاتها :

– العلاقات الشخصية بين أعضاء المدرسة

– المسابقات الرياضية والثقافية

– الإجتماعات المدرسية والإحتفالات بالاستعراضات

– وجود رقابة خارجية تمثل المجتمع الكبير (وزارة التربية والتعليم والمفتشون أو الموجهون...).

تعريف المرحلة الابتدائية:

إذا ذكر اسم التعليم الابتدائي أو المرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية انصرف الذهن مباشرة إلى تلك المدرسة التي تقبل الأطفال في سن الخامسة أو السادسة لتبقيهم فيها حتى سن العاشرة أو الحادية عشرة أو الثانية عشرة سواء التحق هؤلاء الأطفال قبلها بالحضانات ورياض الأطفال أم لا وسواء كانت هذه المدرسة هي مرحلة التعليم الإلزامي وحدها أو انتقلوا بعدها إلى مدرسة أخرى أو أكثر ليتموا المرحلة الإلزامية من التعليم.

ويلاحظ أن هذه المرحلة من مراحل التعليم إنما تقابل مرحلتين من مراحل النمو الإنساني وهما مرحلة 12 –13 سنة أو من سن 9 – 10 س نوات، مرحلة الطفولة المتأخرة من سن – 9 الطفولة الوسطى من سن 6سنة وإن كنا نميل إلى تسميتها بمرحلة الطفولة المتأخرة التي تتميز تميزا تاما عن مرحلة الطفولة المبكرة التي تسبقها ومرحلة المراهقة التي تليها_ .(عبد الغني عبود و آخرون. ص30).

والتعليم الابتدائي هو جزء من منظومة التعليم التي هي ذاتها جزء من منظومة أكبر هي منظومة المجتمع، الذي يقوم هذا التعليم بخدمته، وتحقيق أهدافه ويعمل فيه وله زمن خلاله وهو يشكل أو يجب أن يشكل نظريا وعمليا وحدة عضوية متكاملة نجد فيها مراحل التعليم وأهدافها جميعا.(عبد الغني عبود وآخرون ،1994ص20) والمرحلة الابتدائية في معظم البلدان النامية هي فترة للتعليم الأساسي التي تتراوح مدته بين 06 سنوات وهي الفترة الإلزامية التي تمثل الحد الأدنى من التعليم النظامي العام الذي تستطيع الحكومات أن تؤمنه لجميع أفرادها بالتساوي (فرحاتي العربي،1989–1990،ص141).

تتميز مرحلة التعليم الابتدائي بأنها أول فرصة تتاح للطفل من أجل تربية نظامية يتولاه فيها مربون متخصصون في فنهم التربوي فإذا كان الطفل قد أخذ عن أسرته لغة قومه وعاداتهم وتقاليدهم ومثلهم العليا فإن المدرسة تعيد تشكيل ما قد اكتسبه من الوسط المنزلي وتصبه في قوالب تربوية معينة تتميز بالوحدة والتجانس كما تتميز بمنهج تربوي واضح الأهداف محدد الخطط له أدواته ووسائله الخاصة.

كذلك فإن هذه المرحلة الهامة من التعليم تعتبر الفرصة الأولى بل الفرصة الذهبية في الحقيقة للمجتمع ممثلا في الدولة التي تشرف على مؤسسات التربية وترعاها أدبيا وماديا كي يضع للبنات الأساسية في تكوين الأفراد تكوينا يساير الأهداف العليا للمجتمع، وذلك من النواحي الدينية والخلقية والثقافية والسياسية والاجتماعية، حتى يضمن المجتمع في النهاية أجيالا تدين له بالولاء وتحمل رسالته الوطنية والقومية والإنسانية لأبناء أجياله المقبلة أو لغيره من المجتمعات الأخرى.

وتسمية المدرسة الابتدائية قديمة وتكاد تكون عالمية الاستعمال فهي مستعملة في أغلب دول العالم، كان التعليم الحر يكتفي بكلمة مدرسة للتدليل عليها وأبقى على هذه التسمية بعد الاستقلال كما أبقى على تنظيمها الذي كان يشمل سبع سنوات من التعليم كانت تدعي السنة السابعة منه سنة انتهاء الدروس والتي كانت تتوج بامتحان شهادة التعليم الابتدائي.

بعد تنصيب المدرسة الأساسية عوضت هذه التسمية بملحقة المدرسة الأساسية وصارت لا تشمل إلا على ست (6) سنوات فقط موزعة على طورين اثنين وأزيلت السنة السابعة بالانطفاء التدريجي ابتداءا من سبتمبر 1991 أعيدت تسمية المدرسة الابتدائية من جديد والمدرسة الابتدائية مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم وهي مستقلة استقلالا يكاد يكون تاما عن المدرسة الإكمالية ماعدا فيما يتعلق بالتنسيق التربوي وبالشؤون المالية.(بن سالم عبد الرحما ن.2000،ص54)

بالإضافة إلى ذلك فإن المرحلة الابتدائية في النظام الجزائري تضمن لكل طفل جزائري الحق في التمدرس إلى غاية سن ستة عشر سنة.

فقد جاء في النشرة الرسمية للتربية الوطنية في القانون التوجيهي للتربية الوطنية في المادة 12 التعليم إجباري لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر (6) سنوات إلى سن (16) سنة كاملة.

غير انه يمكن تمديد مدة التمدرس الإلزامي بسنتين (2) للتلاميذ المعوقين كلما كانت حالتهم تبرر ذلك تسهر الدولة على تطبيق هذه الأحكام.(المرجع السابق.2000،ص65).

غايات التعليم الابتدائي:

يحصر الأمر: 35/76 الغايات من التعليم في الجزائر فيما يلي:

1- تنمية شخصية الأطفال والمواطنين وإعدادهم للعمل والحياة في نطاق القيم والعربية والإسلامية والمبادئ الاشتراكية.

2- اكتساب المعارف العامة العلمية والتكنولوجية.

3- الاستجابة إلى التطلعات الشعبية إلى العدالة والتقدم.

4- تنشئة الأجيال على حب الوطن.

5- تلقين التلاميذ مبدأ العدالة والمساواة بين المواطنين والشعوب وإعدادهم لمكافحة كل أشكال التفرقة والتمييز.

6- منح تربية تساعد على التفاهم والتعاون بين الشعوب وصيانة الإسلام في العالم على أساس احترام سيادة الأمم.

7- . تنمية تربية تتجاوب مع حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.(المرجع نفسه ،2000ص41)

كما جاء في المادة 2 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية أن رسالة المدرسة الجزائرية تتمثل في تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية أكيدة شديد التعلق بقيم الشعب الجزائري قادر على فهم العالم من حوله والتكيف معه والتأثير فيه ومتفتح على الحضارة العالمية.

وبهذه الصفة تسعى التربية على تحقيق الغايات التالية:

- تجذير الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة.

- تقوية الوعي ا لفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتأصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية.

- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والوطني.

– تكوين جيل مشبع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية.

– ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون.

– إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية متفتح على العالمية والرقي والمعاصرة بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري والتي تستند إلى العلم والعمل والتضامن واحترام الآخر والتسامح وبضمان ترقية قيم ومواقف إيجابية لها صلة على الخصوص بمبادئ حقوق الإنسان والمساواة والعدالة الاجتماعية.

وظيفة التعليم الابتدائي:

تلعب المدرسة الابتدائية دورا هاما في أي مجتمع باعتبارها الوسيلة الأولى للتعليم والسبيل التمهيدي للتطوير والتحديث ولهذا فالمدرسة الجزائرية لها عدة وظائف أساسية تتمثل فيما يلي:

1- تعليم الطفل القراءة والكتابة والحسا ب: بحيث يستطيع أن يقرأ وأن يطلع على الصحف والمنشورات العامة وعلى ما يصله من مكاتبات وما يتصل به من أعمال أو عقود وأن يفهم ما يقرأ وكذلك يستطيع أن يعبر عن نفسه.

2- أن يعرف الطفل من العلوم مبادئها وما تمكنه من العمل في الزراعة والصناعة ويفتح أمامه الآفاق وأن يكون على علم بظواهر الطبيعة التي تؤثر على أعماله ويعرف قواعد الصحة السليمة والوقاية من الأمراض ليعيش كمواطن قوي منتج.

3- أن يعرف الطفل من العلوم الاجتماعية طبيعة بلده وجغرافيته واقتصادياته ومصادر الثروة فيه وعلاقته بالدول الشقيقة والعالم الخارجي ويعرف أعداءه ومطامع الاستعمار.

4- أن يحصل الطفل على قدر من التربية الدينية التي توثق علاقته بالله سبحانه وتوجه نفسه للخلق الطيب والعمل الصالح.

5- أن يحصل الطفل على قدر من التربية الرياضية التي تساعده على نمو جسمه نموا سليما وتساعده على تكوين العادات القومية والأخلاق الكريمة.

6- أن يحصل الطفل على المهارات اليدو ية التي تعوده العمل وتحببه عليه وتفتح أمامه آفاق

الإنتاج.

7- جعل التلاميذ قادرين على النشاط في بيئتهم: توجد هوة بين الحياة المدرسية التي تسعى إلى تلقين معارف مدرسية والحياة في المجتمع التي يفترض من هذه المدرسة أن تعد لها التلاميذ.

إن التلاميذ الذين تعودوا منذ الصغر على تلقي المعارف بطريقة تلقينية وحفظها عن ظهر قلب لاستظهارها يوم الامتحان ليس لهم الأدوات التي تسمح لهم بالتصرف وتدبر أحوالهم في وضعيات من الحياة اليومية وهكذا تخرج المدرسة فتيانا اكتسبوا معارف طيلة سنوات عديدة غير أنهم عاجزون عن توظيفها في الحياة اليومية.

إنه مشكل كبير للمجتمع إذ أنه ينفق أموالا طائلة لتربية جميع هؤلاء التلاميذ فيغادر عدد كبير منهم المدرسة وهم غير قادرين على توظيف ما تعلموه فيها لذلك يعتبر مسئولو النظم التربوية بأنه من الضروري تكييف البرنامج.

8- نقل التراث الاجتماعي: إن تعقد التقاليد الاجتماعية يؤدي إلى ضرورة تدوين القسم الأعظم من هذا التراث الذي يمثل خبرات الأجيال الماضية ومقوماتها وذلك لنقل هذه الخبرات إلى النشيء الجديد حتى يستفيد منها ويزيد عليها ثم يسلمها إلى الأجيال اللاحقة.

ونظرا لهذه الوظائف الهامة التي تقوم بها المدرسة الابتدائية فقد أقرت جميع الدول بأهمية هذا المرحلة في حياة الفرد المتعلم وعملت على النهوض بها فخصصت لها مبالغ ضخمة وجهت لخدمة الدراسات والبحوث في هذا الميدان وقامت بإعداد الخطط لنشر المدارس الابتدائية.

وجاء في الوثيقة العالمية الخاصة بحقوق الإنسان سنة 1948 التأكيد على أهمية هذه المرحلة لدى جميع الدول.

أهمية التعليم الابتدائي:

إن التعليم الابتدائي أو التعليم الإجباري يعتبر من أهم مراحل التعليم على الإطلاق لأن ه يتناول جميع أبناء الشعب في رحابه فيعمل على صهرهم في بوتقة واحدة هي بوتقة القومية والشخصية الوطنية للأمة ومن هنا كانت أهميته لأنه يكون القاعدة الأساسية للمواطنة السليمة

ولذلك تحاول جميع الدول الواعية العناية به وزيادة سنواته بحيث لا يقتصر على خمس سنوات أو ست سنوات فقط ولكن تمتد لتشمل التعليم المتوسط فيصبح هذا الأخير تابعا للتعليم الابتدائي وليس للتعليم الثانوي لان عملية تكوين المواطن الصالح أصبحت في ظل نظام التعليم القديم بالنظر إلى الانفجار الكبير في العلوم والتكنولوجيا.

وتكون الدراسة بالمرحلة الابتدائية عامة حول ثلاث أمور أو ثلاث مهارات هي:

لغة الكتابة: وتدور حول جعل الطفل يتقن المهارات الأساسية في اللغة العربية من قراءة وكتابة ومحفوظات وقواعد وإملاء وإنشاء على غير ذلك بحيث يستطيع في نهاية المرحلة الابتدائية أن يكوون قادرا على التعبير قراءة وكتابة وحديثا، وبذلك يستطيع متابعة الدراسة بهذه اللغة في بقية مراحل التعليم الأخرى إذا واصل تعليمه أو مالكا لناصية اللغة القومية التي لا تتم مواطنة المواطن إلا بمعرفتها وإتقانها قراءة وكتابة وحديثا، في حالة ما إذا غادر المدرسة إلى الحياة العامة يساهم في بناء مستقبله ووطنه.

لغة الأرقام: وتدور أساسا حول أساسيات الحساب والهندسة حتى يتقن التلميذ لغة الحساب لكي يستطيع متابعة الدراسة في بقية مراحل التعليم بدون صعوبة أو يملك زادا كافيا منه للانتفاع به في حياته العملية في حالة ما إذا غادر المدرسة إلى معترك الحياة.

العمل على دمج الطفل في بيئته الاجتماعية والطبيعية:

وهذا يكون عن طريق تعليمه مبادئ التاريخ الوطني والقومي لبلاده وكذلك تعليمه جغرافية وطنه ثم مبادئ الصحة والعلوم فهذه المواد مجتمعة هي التي تعمل على دمج الطفل في بيئته وبالتالي تكوينه تكوينا وطنيا وقوميا

التعليم الابتدائي في الجزائر:

اهتمت الجزائر بوضع مجموعة من المبادئ والاتجاهات لتنمية النظام التربوي وتوسيع مجالاته من خلال السعي المتواصل إلى الربط بين الأهداف الكمية والأهداف النوعية، وقد أسس الإطار الفكري والسياسي النظري الذي حدد هوية التعليم الابتدائي في الجزائر وذلك لتناسي الأوضاع الصعبة التي مرت بها الجزائر والتي أثرت بالسالب على المدرسة الجزائرية

إبان الاحتلال الفرنسي ، وهذا التغير كان بداية من المرحلة الانتقالية للجزائر وصولا إلى المخطط الرباعي 74-77 الذي حدد الخطوط العريضة ومناقشتها ثم ترجمتها في قوانين ومراسيم تشريعية، أصدرت في الجريدة الرسمية في عام 1976 مبينة النظام الابتدائي كنظام تعليمي وطني جديد ، يتماشى مع المجتمع الجزائري من كل النواحي والأهداف المراد منه.

ثم توالت الإصلاحات لفشل النظام الأساسي حيث اعتمد عليه ما يقارب 20 سنة واستبدل بالنظام الابتدائي وكان التغير الجذري في 2004/2003 وهذا مس كل المدرسة الجزائرية بكل مراحلها التعليمية الثلاث،حيث أصبح التعليم الابتدائي 5 سنوات عوض 6 سنوات،وكانت انطلاقة التعليم التحضيري في 2009/2008 ، وانطلق التعليم الخاص بالجزائر منذ بداية التسعينات ولكن بطرق مشروعة وغير معترف بها من قبل وزارة التربية ،حتى صدر المرسوم التنفيذي رقم 90-04 المؤرخ في 24 مارس 2004 أين حددت شروط وفتح ومراقبة هذا النوع من التعليم ومنذ ذلك العهد انتشرت المدارس الخاصة بالجزائر وبكل مراحلها التعليمية.

رسم يمثل العلاقة التفاعلية بين المتعلم والمحيط:شكل1

المتعلم يؤثر على الموضوع

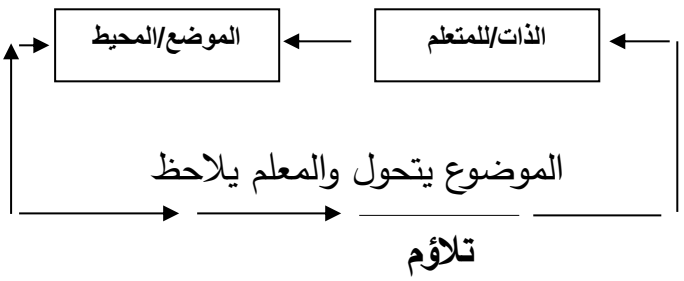
المرحلة الأولى من التعلم الذات / للمتعلم الموضع/المحيط المرحلة الثانية من التعلم الموضوع يتحول والمعلم يلاحظ تـــلاؤم

(سلسلة علوم التربية، 5-1990)

المتعلم يؤثر على الموضوع

المرحلة الاولى من التعلم

المرحلة الثانية من التعلم



مكونـــات المنهــج:

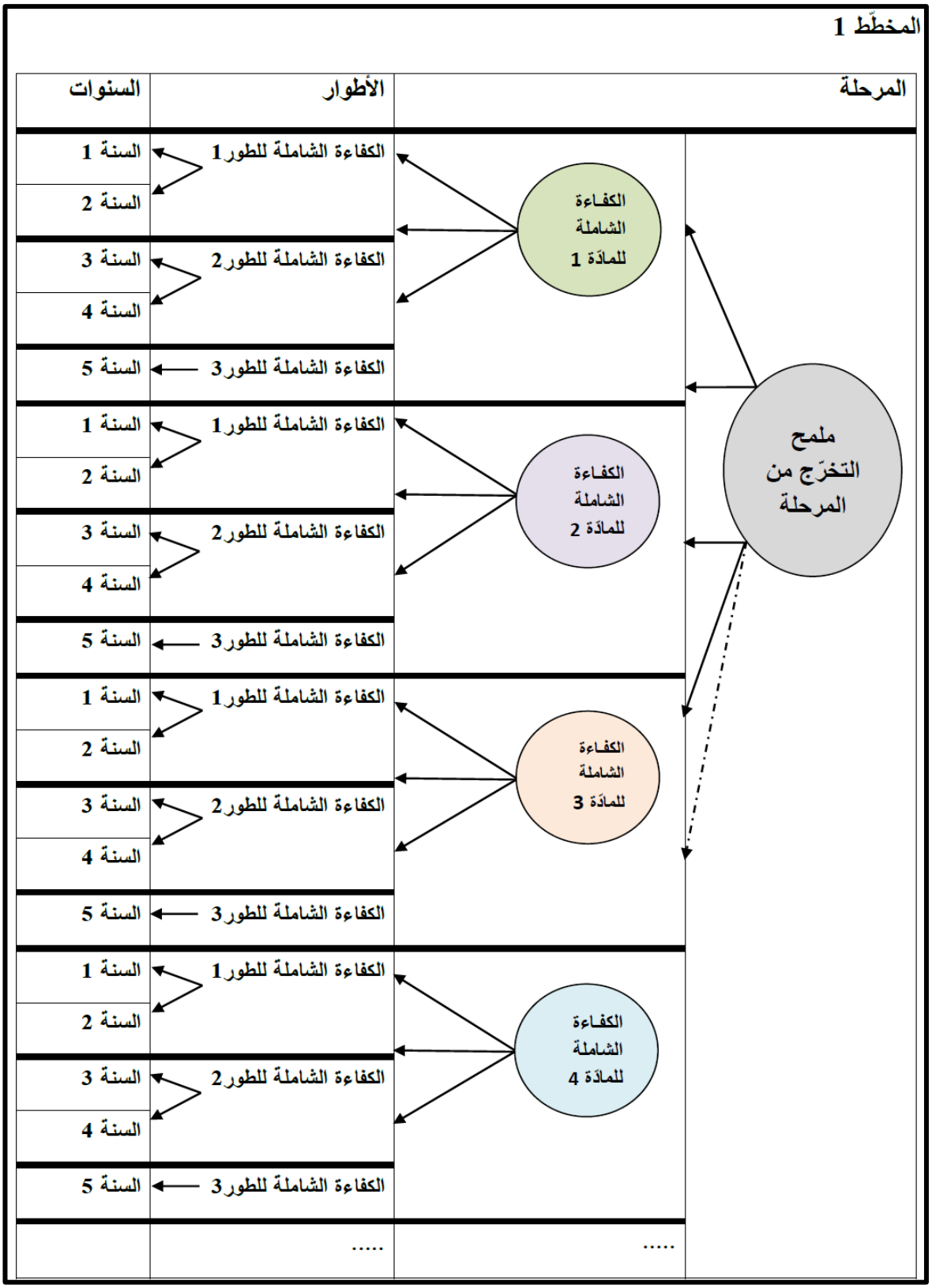
1. **ملامح التخرج:** هي الترجمة المفصّمة في شكل كفاءات شاملــة (منتوج التكوين) للمميزات النوعية التي حدّدها القانـون التوجيهي كصفات وخاصّيات كلفت المدرسـة بمهمة تنصيبها لجزائــر الغـد.

أنها مجموعة بإمكانها أن تقود وتوجيه عملية إعداد المنهج الدراسي. وهي منظّمة بكيفية تجعل المناهج والمسارات الدراسية تمتز بالمبادئ الإستراتيجية والمنهجية التي تجعلها أكثر قابلية للتطبيق، تتسم بالانسجام الداخلي، الكفاءات العرضية، كفاءات المواد، المعارف .

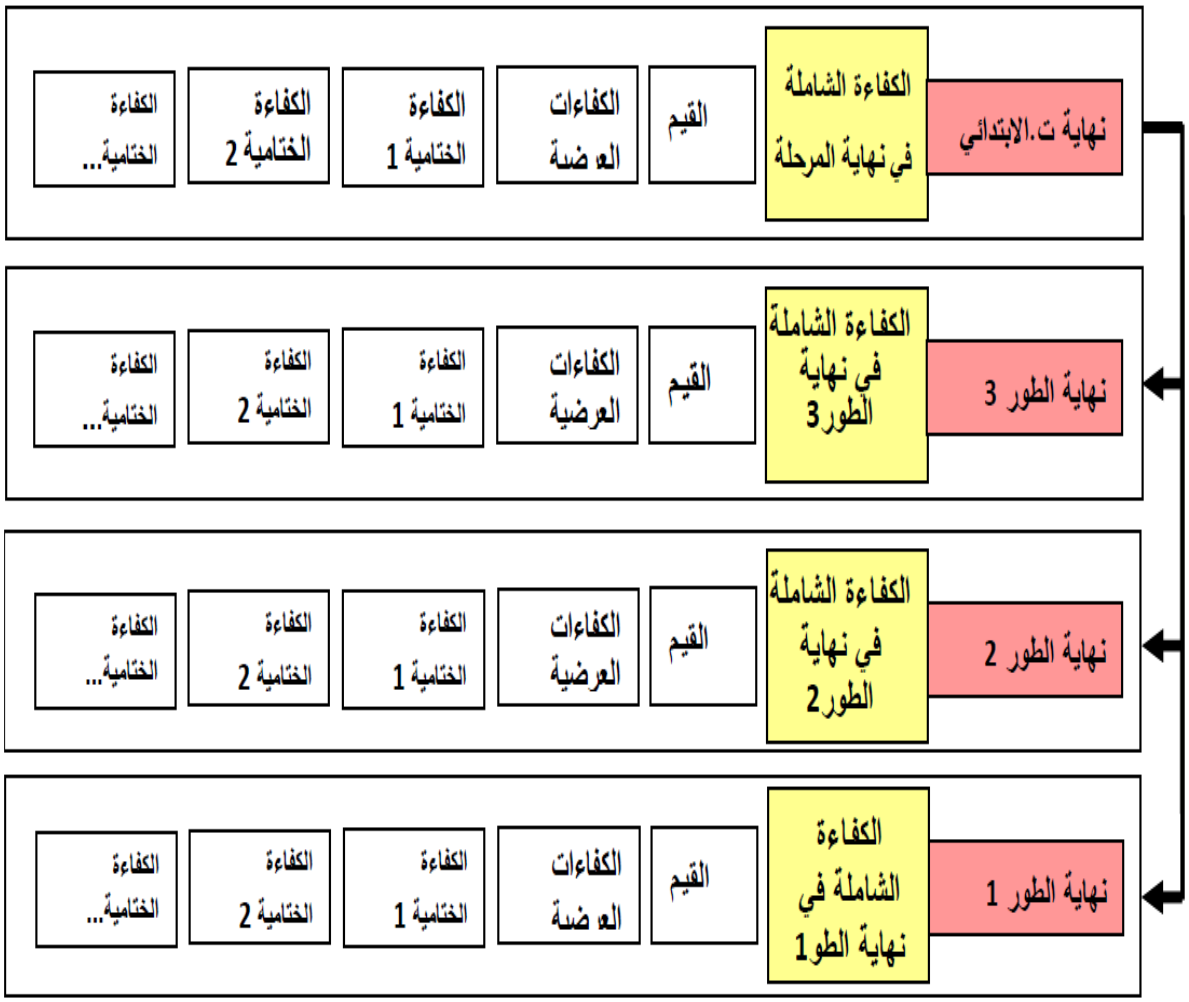
2. **الكفاءة الشاملة:**هدف يسعى الى تحقيقه في فترة معينة وفق النظام الدراسي.
3. **الكفاءة الختامية:** كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين االمهيكلة للمادّة، وتعبّر بصيغة التصرفكِ **(التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها).**
4. **الميدان:** جزء مهيكل ومنظم للمادة قصد التعلم(وزارة التربية، منهاج التعليم الابتدائي ،ص10)

مخططين لتبيين مكونات المنهاج :شكل 2

المخطّط 1


المرحلة
الأطوار
السنوات
ملمح التخرّج من المرحلة
الكفاءة الشاملة للمادّة 1
الكفاءة الشاملة للمادّة 2
الكفاءة الشاملة للمادّة 3
الكفاءة الشاملة للمادّة 4
الكفاءة الشاملة للطور1
الكفاءة الشاملة للطور2
الكفاءة الشاملة للطور3
السنة 1
السنة 2
السنة 3
السنة 4
السنة 5
.....

المخطّط 2


نهاية ت.الإبتدائي
الكفاءة الشاملة في نهاية المرحلة
القيم
الكفاءات العرضية
الكفاءة الختامية 1
الكفاءة الختامية 2
الكفاءة الختامية...
نهاية الطور 3
الكفاءة الشاملة في نهاية الطور3
القيم
الكفاءات العرضية
الكفاءة الختامية 1
الكفاءة الختامية 2
الكفاءة الختامية...
نهاية الطور 2
الكفاءة الشاملة في نهاية الطور2
القيم
الكفاءات العرضية
الكفاءة الختامية 1
الكفاءة الختامية 2
الكفاءة الختامية...
نهاية الطور 1
الكفاءة الشاملة في نهاية الطو1
القيم
الكفاءات العرضية
الكفاءة الختامية 1
الكفاءة الختامية 2
الكفاءة الختامية...

موضوع التعليمية الأساسي هو التعليم و التعلم بالتركيز على المتعلم كعنصر فعال في العملية التعليمية أكثر من المعلم، لأن التعليمية "هي تلك الدراسة التي تطبق مبادئها على مواد التعليم.وهي تقدم المعطيات الأساسية الضرورية لتخطيط كل موضوع دراسي وكل وسيلة تعليمية.(عبد القادر لوسي ، ،ص 31).

- فالطفل عند "بياجيه"من سن الثالثة إلى السابعة من عمره يكون متملكا لفكرة الذاتية ونوع من الأنانية، إذ يرى نفسه هو بؤرة هذا العالم وأنه هو الوحيد الذي يجب الالتفات له والاهتمام حتى وان كان هذا الأخير زئدا نوعا ما فقد يتبين له العكس تماما،أما إذا بدأ العمل في سن الثامنة إلى العاشرة من عمره تظهر محدودية تعامله مع المشاكل وحلها بشكل منطقي مع أنه لا يزال في نفسه نزعة تمسكه بالاهتمام به ولكن بشكل خفيف فقط، وتبدأ شخصيته تنسحب من فكرة الذاتية شيئا فشيئا.

إلى جانب "بياجيه" نجد أيضا العالم التربوي "الكندي" : " يرن أيغن " كانت له وجهة نظر في هذا الخصوص حيث يرى":أن الأطفال يستجيبون للعالم من حولهم من خلال الحب والكره والمتعة والخوف والتعامل مع الأشياء بطريقة أحادية. لذلك من الضروري أن تكون خطة التدريس مبنية على أساس **العناصر الآتيـــــة**-:

- ✓ تفسير التعلم من خلال العواطف.
- ✓ بناء الخبرات من خلال المقاربات.
- ✓ تقديم معان واضحة لا تحتمل التأويل(صالح نصيرات، ،ص92).

قدم لنا أيغن في وجهة نظره هذه طريقة تتلاءم والخصائص المكنونة في الطفل خلال هذه المرحلة حيث انطلق في ذلك من كون أن المتعلم وهو طفل مرتبط بالعالم الذي يحيط به ويستجيب له من خلال المشاعر التي تجتاحه من حب وكره وخوف...،فربط في خطته التي اقترحها للتدريس عملية التعليم بالعواطف والمقارنات والبعد عن التفسير والتأويل أي الوضوح.

فالعملية التعليمية التعليمية إذن تتكون من أربعة عناصر مشتركة مع بعضها هي:

معلم، ومتعلم ، او لمادة التعليمة (المحتوى)، وطريقة التعليم ، نفصل ذلك على النحو الآتي:

1. **المعلـــم:** يعد المعلم "أحد الدعامات الأساسية لإصلاح التعليم في أي مجتمع ...و هو الركيزة الأساسية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف الإالاستراتيجية للدول.وتفوق أهمية المعلم أهمية الإمكانات المادية والبشرية الأخرى التي يتوقف عليها نجاح التعليم وفاعليته؛وذلك بصفته حجر الأساس في تحقيق أهداف المشاركة الاجتماعية من خلال تعاونه مع تلاميذه في الفصل.وهو القدوة التي يحتذى بها تحقيقا للمصلحة العامة للتلميذ.(طارق عبد الرؤوف محمد عامر، ،ص09).

2. **المتعلـــم:**

يعد المتعلم ركنا أساسا ثانيا في العملية التعليمية إلى جانب المعلم ،إلا أنه في البيداغوجيا الجديدة هو المحور الرئيس لتأدية العملية التعليمية أي التعليم والتعلم معا(المقاربة بالكفاءات)،هو "الشخص الذي يمتلك قدرات وعادات واهتمامات،فهو مهيأ سلفا للانتباه والاستيعاب. أما دور المعلم بالدرجة الأولى هو أن يحرص كل الحرص على التدعيم المستمر لاهتماماته وتعزيزها ليتم تقدمه وارتقاؤه الطبيعي الذي يقتضيه استعداده للمتعلم" (أحمد حساني ،ص142).

3. المحتـــوى:

يعد المحتوى عنصرا من عناصر المنهاج، كما يعتبر فعالا في العملية التعليمية "يشير إلـــى مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الم ا رد إكسابها للمتعلمين وبعبارة أخرى،إنه كل يضعه مخطط المنهاج من خبرات سواء أكانت معرفية أم مهاريــة أم وجدانية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل؛ أي أن المحتوى هو مضمون المنهج ويجيب عن التساؤل: ماذا ندرس؟(محمد السيد علي ،ص33).

4. الطريقـــة:

إن طريقة التعليم أو التدريس من أهم العناصر التعليمية.فهي محل اهتمام المعلم الجيد والفذ لأنه نجاح طريقته المرجوة أثناء التعليم تؤدي حتما إلى تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة فالطريقة عبارة عن":كيفية ربط المتعلم بالخبرة التعليمية ، وانها مجموعة الأنشطة

والإجراءات التي يقوم بها المعلم ،ويظهر آثارها على منتج التعلم الذي يحققه المتعلمون.(المرجع السابق، ص 86).

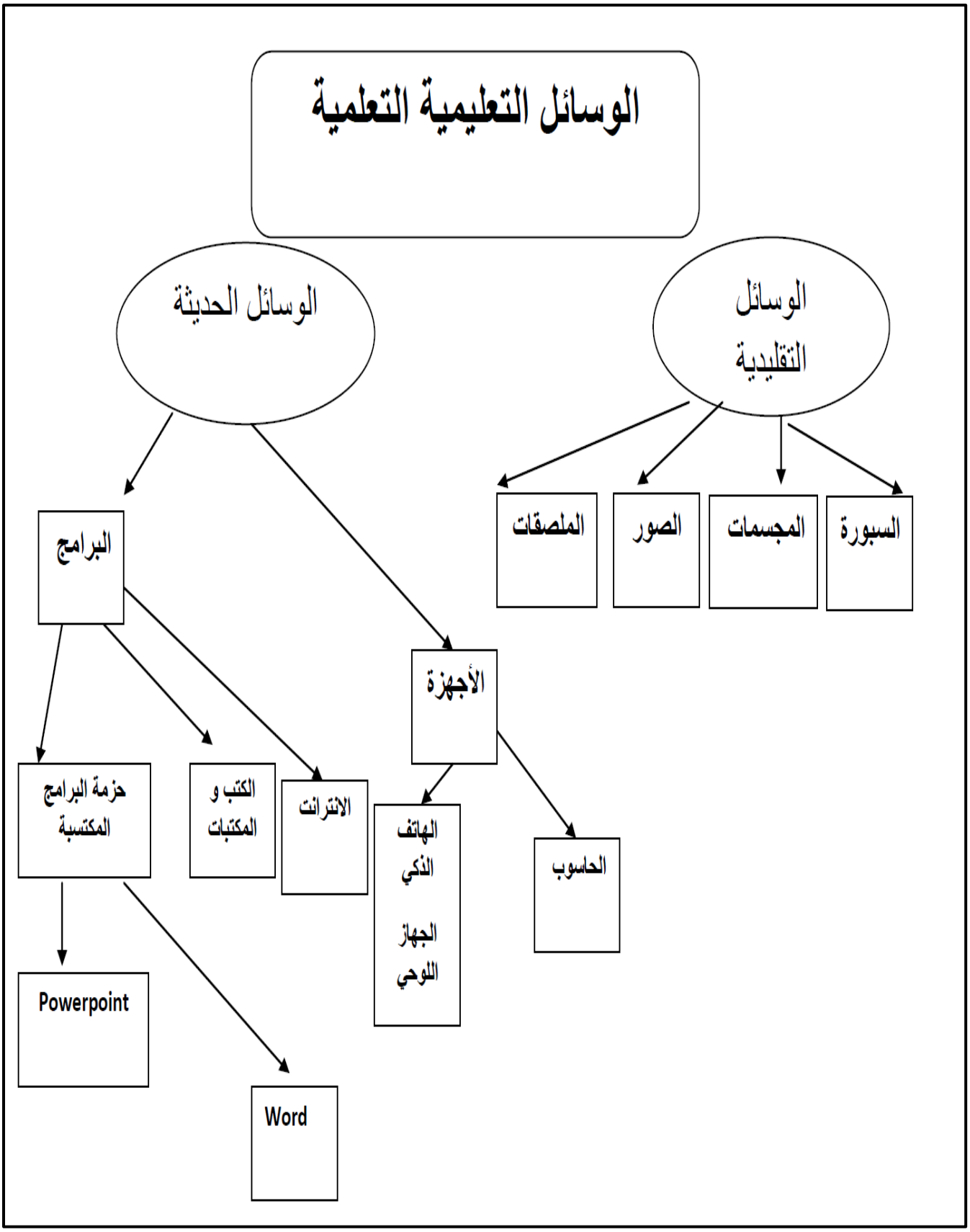
وبعبارة أخرى "مجموع التحركات التي يقوم بها المعلم في أثناء الموقف التعليمي التعلمي والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقا(المرجع نفسه، ص 86).

5. الخصائص العمرية لمتعلم المرحلة الابتدائية :

هناك الكثير من العلماء الذين تطرقوا لهذا المجال منهم:علماء النفس، وعلماء الاجتماع، وعلماء التربية...، وغيرهم، حيث أكد علماء النفس أن المتعلمين في هذه المرحلة لديهم قدرات متميزة في الحفظ والتعلم بشكل عام. ومن أهم العلماء نجد العالم السويسري الاجتماعي ":جان بياجيه" الذي قسم في دراسته المتعلقة بخصائص أطفال هذه المرحلة إلى مرحلتين وذكر لكل مرحلة خصائصها:

- ✓ **مرحلة ما قبل العمليات** : ينظر الأطفال إلى أنفسهم على أنهم مركز الكون؛ أي يجب أن يكونوا محل الاهتمام من قبل الآباء والمربين من حولهم،ولذلك فهم بحاجة إلى خبرات محسوسة لتطوير قدراتهم التعلمية .
- ✓ **المرحلة المحسوسة** : في هذه المرحلة لا يزال الأطفال بحاجة إلى خبرات محسوسة ولكن لديهم قدرات محدودة للتعامل مع المشاكل بشكل منطقي،ويخرجون من إطار التفكير بالذات.(صالح نصيرات، ،ص 63).

شكل 3:مخطط الوسائل التعليمية التعلمية.



خلاصة :

من خلال ما حتواه هذا الفصل من تناوله للتعليم في المرحلة الابتذائية تبين بان المدرسة الابتدائية هي الحجر الاساس لمعارف وخبرات التلميذ وذلك من خلال الاهمية البالغة له لذى تعد المرحلة الابتدائية مقاس لتطور الدول والشعوب والجزائر كغيرها من البلدان تحاول الاستثمار في هذا المجال وتطوير فيه.

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيـــــــد

الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاساسيـــــة

عينه الدراســــــة

مجتمع الدراســــة

أدوات جمع البيانات

الاساليب الاحصائيـة المستخدمة

تمهيد:

سوف نتطرق في هذا الفصل الى تحديد الاجراءات الميدانية للبحث واالتي تضمنت حدود الدراسة

الزمانية والمكانية، المنهج المستخدم في الدراسة،مجتمع الدراسة، و عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية المعتمدة وفي الاخير عرض النتائج.

الدراسة الاستطلاعية:.

المعاينة:

يتم فيها النزول الى مجتمع الدراسة من خلال عينة تمثله تمثيلا صادقا، تغني الباحث عن دراسة المجتمع الأصلي، و تمكنه من تعميم النتائج التي استنتجها من الافراد الذين شملتهم العينة على افراد المجتمع الأصلي للدراسة.

ويكون بهذا مجتمع دراستنا هو تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ولاية المدية الذين يتلقون دروسا خصوصية ،ولاجل تحديد العينة فقد تم اختيار اقسام السنة الخامسة ابتدائي كونها اقسام امتحاناتنهاية الطور الدراسي للحصول على شهادة التعليم الابتدائي،حيث استقرت الدراسة على اختيار مدرسة دهيمي محمد (المجمع) والتي تقع بمدينة شلالة العذاورة ولاية المدية.

الدراسة الاساسية:

منهج الدراسة :

يمثل المنهج الطريق الذي يسلكه الباحث لمتابعة موضوع بحثه، ويحدد وفقا لطبيعة الموضوع المراد دراسته. (رحيم يونس كرو العزاوي . 2008 . ص 97) ولقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي حيث يهتم هذا المنهج بدقة الخصائص و المميزات للشيء الموصوف عنها بصورة كمية وكيفية، ويكثر استخدام هذا المنهج في دراسة الظواهر المجتمعية، ويعتبر من أهم المناهج استخداما ويرجع ذلك إلى ملائمته لدراسة الظواهر الاجتماعية، لأن هذا المنهج يصف الظواهر وصفا موضوعيا من خلال البيانات التي يتحصل عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي.

يقوم المنهج الوصفي على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها، للوصول إلى تعميمات مقبولة، وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها، بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها (ماثيو جدير 2015 . ص 100)

وقد تم اختيار هذا المنهج كونه يتماشى مع موضوعنا حيث قمنا بجمع البيانات ووصف ظاهرة الدروسة الخصوصية بالنسبة لاطفال المرحلة الابتدائية واسبابها اللجوء اليها.

عينة الدراسة :

العينة هي جزء من المجتمع الذي يختاره الباحث لاجراء الدراسة عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.(**رحيم يونس كرو العزاوي،ص161)** وعليه تم تحديد عينة الدراسة بشكل قصدي ،من مركز تدريس الدروس الخصوصية بمدرسة دهيمي محمد (المجمع) ببلدية شلالة العذاورة ولاية المدية ،وتكونت العينة من تلاميذ السنة الخامسة الذين يتلقون الدروس الخصوصية والذي بلغ عددهم 20 تلميذ موزعين كالاتي :

العينة من حيث الجنس	افراد العينة	النسبة المئوية %
ذكور	10	% 50
اناث	10	% 50
المجموع	20	% 100

- جدول رقم (1) يمثل توزيع افراد العينة حسب عامل الجنس.

ادوات جمع البيانات:

اقتضت طبيعة الدراسة ضرورة الاعتماد على تقنية الاستبيان كأداة رئيسية لتحديد مدى انتشار وأسباب ظاهرة الدروس الخصوصية ببلدية شلالة العذاورة ولاية المدية وعليه قمنا بتصميم وتطوير استبيان ولأجل ذلك قمنا بإتباع مجموعة من المراحل على النحو التالي:

- تحديد اسباب انتشار الدروس الخصوصية للاطفال مرحلة التعليم الابتدائي.
- تصنيف اسباب الدروس في اربعة محاور.

وتم ذلك من خلال الإستبيان الإستطلاعي وفي ضوء النتائج المحصل عليها من جهة وما

تم عرضه في الجانب النظري للدراسة الدراسات السابقة من جهة أخرى قمنا باختيار استبيان تضمن أربع محاور بمجموع 28 بند كما اعتمدنا مقياس ليكرت الثلاثي و اعطينا كل درجة مقياس على النحو الاتي :

المحور	البنود
اسباب تعود للتلميذ	1،2،3،4،5،6،7،8،9
اسباب تعود للمعلم	10،11،12،13،14،15،16،17
اسباب تعود الى الاسرة	18،19،20،21،22،23،24
اسباب نعود الى المدرسة	25،26،27،28

- جدول (2) يبين توزيع بنود الاستبيان على 4 محاورلاسباب اللجوء الى الدروس الخصوصية.
- وقدرت قيمة الصدق الكلي ب0.94 وهي قيمة مقبولة حسب ما هو متعارف عليه في هذه الحالة
- مما يدل على صدق أداة الدراسة وصلاحيتها لقياس ما أعدت لقياسه.
-
- **المقياس المستخدم.**
- تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابة العينة على بنود الاستبيان، ويعتبر هذا المقياس أكثر المقاييس استخداما، وهو يتكون من ثلاثة خيارات **موافق، نوع ما ، غير موافق،** كما يوضحه الجدول الأتي:
-

- **جدول رقم (3): الخيارات المكونة لمقياس ليكرت الثلاثي.**

	موافق	نوع ما	غير موافق
الدرجة	**1**	**2**	**3**

وحتى يمكن قياس اتجاهات أفراد العينة تم إعطاء نقاط لهذه الاختيارات، وتم تقسيم السلم إلى ثلاثة مجالات لتحديد درجة الموافقة كما يوضحه الجدول الأتي:

- **جدول رقم(4):قيمة الوسط المرجح ودرجات الموافقة لعينة الدراسة.**

الاتجاه	الوسط المرجح	درجة الموافقة
الاتجاه الأول	**1 إلى اقل من 1.66**	**ضعيفة**
الاتجاه الثاني	**1.66 إلى اقل من 2.33**	**متوسطة**
الاتجاه الثالث	**2.33 إلى 3**	**عالية**

ثبات أداة الدراسة.:

- من أشهر مقاييس الثبات الداخلي مقياس ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) الذي يستخدم في حالة وجود أكثر من بديلين للإجابة، وهذا لمعاجلة بنود أداة الدراسة للتأكد من ثباتها وبعدها نحصل على معامل الثبات الكلي، كما يوضحه الجدول الأتي:

-

- **جدول رقم(5) اختبار الثبات للأداة الدراسة.**

المحاور	عدد البنود	معامل الثبات
أسباب تعود للتلاميذ	**9**	**0,622**
أسباب تعود للمعلم	**8**	**0,656**
أسباب تعود للأسرة	**7**	**0,651**

أسباب تعود للمدرسة	**4**	**0,685**
أداة الدراسة	**28**	**0,635**

- يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (5) أن معامل ثبات محور أسباب تعود للتلاميذ بلغ قيمة **(0,622)** وبلغ معامل ثبات محور أسباب تعود للمعلم **(0,656)** وبلغ معامل ثبات محور أسباب تعود للأسرة **(0,651)** وبلغ معامل ثبات محور أسباب تعود للمدرسة **(0,685)** كما بلغ معامل ثبات أداة الدراسة ككل **(0,635)** ومنه فان جميع القيم المتحصل عليها في مستوى أكبر من **60%** ما يشير للثبات وصدق بنود أداة الدراسة لقياس المقصود من قياسه، وإمكانية تطبيق الأداة في الظروف المماثلة.

حدود الدراسة :

1-الحدود الزمانية: اجريت الدراسة في الفصل الثاني الدراسي بتاريخ 2022/03/22 .

2-الحدود المكانية: اجريت الدراسة بمركز الدروس الخصوصية ،مدرسة دهيمي محمد (المجمع) وسط بلدية شلالة العذاورة ولاية المدية .

الاساليب الاحصائيــة المستخدمة :

اعتمدت الدراسة على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: S.P.S.S للقيام بعملية التحليل الإحصائي للبيانات والتوصل إلى الأهداف الموضوعة في إطار هذه الدراسة، كما تم اعتماد مستوى دلالة (0.05) الذي يقابله مستوى ثقة (0.95) لتفسير نتائج كل الاختبارات التي تم إجراؤها، واعتمدت الدراسة على الاختبارات المعلمية لأنها اختبارات مناسبة في حالة وجود بيانات ترتيبية، حيث أن مقياس ليكرت المستخدم في الدراسة يعتبر مقياسا ترتيبيامن اجل معالجة بيانات الدراسة ثم الاعتـماد على الاساليب الاحصائيـــة التاليـــة :

- النســـب المئويـــة

- التكـــــرارات
- المرجحات
- معاما الفاكروميا خ.
- تحليل المحتوى من اجل المقابلات مع المعلمين
- تحليل محتوى المقابلة.

في إطار بحثنا العلمي في مجال علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه قمنا بإجراء مقابلة تحتوي على مجموعة من الاسئلة موجهة للمعلم المسؤول عن تدريس الدروس الخصوصيـة في مركز إختبار العينة والتي تصب في موضوع البحث الذي هو بعنوان واقع الدروس الخصوصية الموجهة للاطفال في مرحلة التعليم الابتدائي (أسبابها و أشكالها) دراسة ميدانية بولايـــــة المديـــة واكتفينا بمقابلة واحدة بحكم ظروف اختيار العينية، والتي تم إختيارها بشكل مقصود و دامت فترة المقابلة 30 دقيقة ، وكانت عبارة عن مجموعة من الاسئلة تتمحور حول موضوع خبرته في الميدان التي دامت 04 سنوات في تدريس الدروس الخصوصية لمرحلة الابتدائي و بضبط للسنة الخامسـة حيث رأى المعلم بأن هناك صعوبة في تلقي المواد العلمية على مستوى المدرسـة لذى يلجا التلاميذ و الاولياء الى الدروس الخصوصية و ذلك بنسبة متفاوتة من سنـــة الى أخرى و حسب عوامل مختلفـة متمحورة على بيئة التلميذ في البيت و على مستوى المحيط المدرسي .

خلاصة :

لقد تم تحديد اجراءات الدراسة معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي بما يتضمنه من وصف وتحليل وتفسير للمشكلة المدروس، ولقد تمت الاستعانة بجملة من الأدوات من ملاحظة ومقابلة إضافة إلى الكشوف الفصلية للمبحوثين من أجل جمع البيانات و المعطيات اللازمة مع ذكر الأساليب الإحصائية المناسبة.

الفصل الخامس :عرض و تحليل ومناقشة النتائج

عـرض و تحليل النتائج

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

الاستنتـــاج

المراجـــع و الملاحق

عرض النتائج

يتناول هذا الفصل وصفا للجانب التطبيقي للدراسة من خلال عرض نتائج تفريغ الاستبيان الموجه إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمركز تدريس الدروس الخصوصية مدينة شلالة العذاورة ولاية المدية بهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة ومن ثم تحقيق الهدف الرئيسي للدراسة الحالية والمتعلق بتحديد أسباب انتشار الدروس الخصوصية الموجهة لاطفال مرحلة التعليم الابتدائي هذه الأخيرة التي قمنا بتحديدها في قائمة نهائية ثم النتائج النهائية للدراسة والاستنتاج.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

التحليل الوصفي لمتغيرات البيانات الشخصية.

سنتناول من خلال هذا المطلب التحليل الوصفي للبيانات الشخصية الذي يشكل الجزء الأول من الاستبيان.

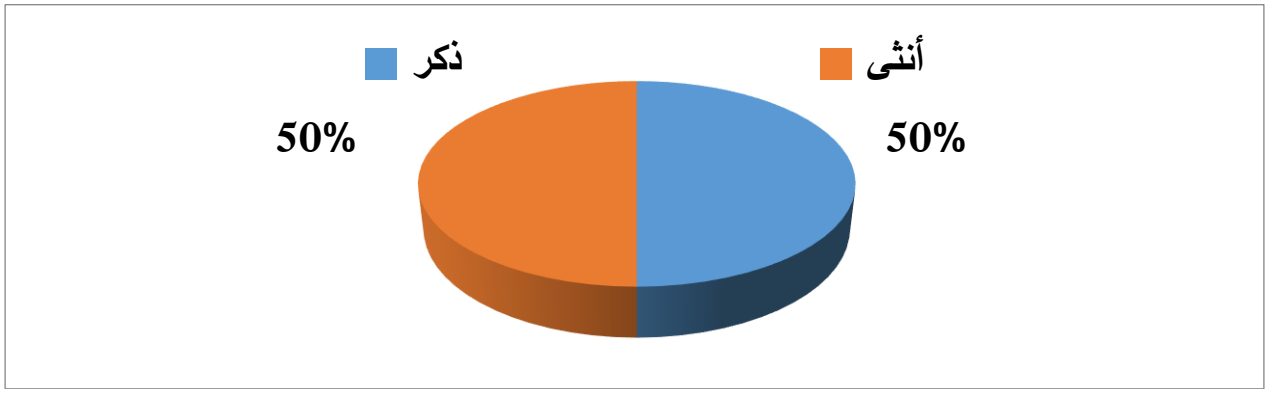
1- متغير الجنس:

الجدول رقم(6): توزيع أفراد العينة حسب متغير الصنف.

الصنف	التكرار	النسبة
ذكر	10	50%
أنثى	10	50%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب بناءا على نتائج برنامج (spss).

الشكل رقم(4): تمثيل أفراد العينة حسب متغير الصنف.



المصدر: من إعداد الطالب بناء على نتائج برنامج (spss)

من الجدول والشكل رقم (6) (5) نلاحظ أن 50 من التلاميذ ذكور يمثلون ما نسبته **50%** من إجمالي أفراد عينة الدراسة، والنسبة نفسها لصنف الإناث.

جدول (7):يمثل اجابات العينة على سؤال ماهي المواد التي تتلقى فيها الدروس الخصوصية؟

الجنس	جميع المواد n	بعض الموادn	النسبة المئوية
ذكر	10	0	50
انثى	10	0	50
المجموع	20	0	100

باستقراء الجدول السابق تبين ان هناك انتشار للدروس الخصوصية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية لكن بدرجة قليلة وذلك من خلال عدد العينة التى بلغت 20تلميذ ،ولايوجد فروق ذات دلالة احصائية قي تلقي المواد بين الجنسين وذلك من خلال توزيعهم المتساوي الذي بلغ 10اناث و 10ذكور .بالاضافة الى اتفاقهم في تلقي الدروس الخصوصية في جميع المواد بمركز الدروس الخصوصية دهيمي محمد شلالة العذاورة ولاية المدية.

جدول(8):يمثل الاستمارات المقبولة والمرفوضة .

		N	%
ملاحظات	المقبول	20	100,0
	االرفض	0	,0
	مجموع	20	100,0

التحليل الوصفي لمحاور أسباب توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية.

أولا: التحليل الوصفي لبنود محور الأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الدروس الخصوصية.

اعتمدت الدراسة في وصف بنود محور الأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو الدروس الخصوصية بالمدرسة الخاصة محمد دهيمي بمدينة شلالة العذاورة بولاية المدية، على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ودرجة الموافقة، كما يبينه الجدول الأتي:

جدول رقم(9): المؤشرات الإحصائية لوصف بنود محور الأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو الدروس الخصوصية.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التنقيط	درجة الموافق
01	كثرة غياب التلميذ عن المدرسة	**1,20**	**0,523**	**5**	**ضعيفة**
02	عدم تنظيم التلميذ لوقته	**1,05**	**0,224**	**8**	**ضعيفة**
03	الإتكالية وعدم إعتماد التلميذ على نفسه	**1**	**0,000**	**9**	**ضعيفة**
04	عدم انتباه التلميذ لشرح المدرس في الصف	**1,15**	**0,489**	**6**	**ضعيفة**
05	ضعف التحصيل الدراسي	**2,30**	**0,801**	**3**	**متوسطة**
06	رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع	**3**	**0,000**	**1**	**عالية**
07	تقليد الزملاء	**1,10**	**0,447**	**7**	**ضعيفة**
08	إرضاءا لرغبة الأولياء	**3**	**0,000**	**2**	**عالية**
09	عدم الفهم على المدرس أثناء الشرح	**2**	**0,918**	**4**	**متوسطة**
	محور الأسباب التي تعود للتلاميذ	**1,75**	**0,185**	**-**	**متوسطة**

يوضح الجدول رقم (9) استجابات التلاميذ لبنود محور الأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الخصوصية بالمدرسة محمد دهيمي مدينة شلالة العذاورة بولاية المدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **1,75** بدرجة موافقة متوسطة بما انه يقع ضمن المجال **(1.66- 2.33)** وذلك يدل على وجود درجة متوسطة لأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الخوصوصية بالمدرسة محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور قيمة **0,185** ما يدل على عدم تشتت استجابات التلاميذ.

ويتضح من استجابات التلاميذ أن الأسباب الرئيسية التي تدفعهم نحو دروس الخصوصية تتعلق بالبندين (06–08) الذين بلغا متوسط حسابي (3) بدرجة موافقة عالية والتي تقع ضمن

المجال (2.33-3) ما يدل على أن السببين الرئيسين التي تعود إلى التلاميذ لتوجه نحو الدروس الخصوصية تتعلق برغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع وإرضاء رغبة الأولياء.

ويتضح من استجابات التلاميذ للبنود المحور وجود درجة متوسطة من الأسباب التي تدفعهم نحو ذلك، والمتعلقة بالبندين (05-09) الذي بلغا متوسط حسابي على التوالي **(2,30-2)** بدرجة موافقة متوسطة تقع ضمن المجال (1.66-2.33) ما يدل على وجود درجة متوسطة في الأسباب التي تعود إلى التلاميذ لتوجه نحو دروس الخصوصية المتعلقة بضعف التحصيل الدراسي وعدم الفهم على المدرس أثناء الشرح.

أما بالنسبة لباقي البنود (01-04-07-02-03) التي بلغت متوسط حسابي على التوالي **(1,20-1,15-1,10-1,05-1)** بدرجة موافقة ضعيفة والتي تقع ضمن المجال (1-1.66) لا يمكن اعتبارها من الأسباب التي تعود إلى التلاميذ لتوجه نحو الدروس الخصوصية.

ثانيا: التحليل الوصفي لبنود محور الأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية بمرحلة الابتدائية .

اعتمدت الدراسة في وصف بنود محور الأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو دروس الدروس الخصوصية ، على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ودرجة الموافقة، كما يبينه الجدول الأتي:

جدول رقم(10): المؤشرات الإحصائية لوصف بنود محور الأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو الدروس الخصوصية.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافق
10	عدم تمكن المعلم من المادة العلمية	**1,10**	**0,447**	**5**	**ضعيفة**
11	كثرة نصاب المعلم من الحصص الدراسية	**1,05**	**0,224**	**6**	**ضعيفة**
12	إنشغال المعلم بأعمال إضافية	**1,10**	**0,447**	**4**	**ضعيفة**

13	عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ	**1,15**	**0,489**	**3**	**ضعيفة**
14	غياب المعلم المتكرر	**1,60**	**0,821**	**2**	**ضعيفة**
15	عدم إكتفاء المعلم إقتصاديا	**1**	**0,000**	**7**	**ضعيفة**
16	عدم رغبة المعلم في التدريس	**1**	**0,000**	**8**	**ضعيفة**
17	عدم استخدام المعلم للوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة مثل (جهاز الإسقاط)	**3**	**0,000**	**1**	**عالية**
	محور الأسباب التي تعود للمعلم	**1,37**	**0,157**	**-**	**ضعيفة**

ا

يوضح الجدول رقم (10) استجابات التلاميذ لبنود محور الأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو دروس الدروس الخصوصية بمركز محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **1,37** بدرجة موافقة ضعيفة بما انه يقع ضمن المجال (1-1.66) وذلك يدل على وجود درجة ضعيفة لأسباب التي تعود للمعلم ، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور قيمة **0,157** ما يدل على عدم تشتت استجابات التلاميذ.

ويتضح من استجابات التلاميذ أن السبب الرئيسي الذي يعود للمعلم في توجههم نحو دروس الدروس الخصوصية يتعلق بالبند 17 الذين بلغا متوسط حسابي (3) بدرجة موافقة عالية والتي تقع ضمن المجال (2.33-3) ما يدل على أن عدم استخدام المعلم للوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة مثل (جهاز الإسقاط) يعتبر من أهم الأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية.

أما بالنسبة لباقي البنود (14-13-12-10-11-15-16) التي بلغت متوسط حسابي على التوالي (**1,60-1,15-1,10-1,10-1,05-1-1**) بدرجة موافقة ضعيفة والتي تقع ضمن المجال (1-1.66) لا يمكن اعتبارها من الأسباب التي تعود للمعلم لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية.

ثالثا: التحليل الوصفي لبنود محور الأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو دروس الدعم.

اعتمدت الدراسة في وصف بنود محور الأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو دروس الدعم بالمدرسة الخاصة محمد دهيمي بولاية المدية، على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ودرجة الموافقة، كما يبينه الجدول الأتي:

جدول رقم(11): المؤشرات الإحصائية لوصف بنود محور الأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التنقيط	درجة الموافق
18	ضعف إشراف الأسرة على الأبناء	**1**	**0,000**	**3**	**ضعيفة**
19	العنف الأسري مع الأبناء	**1**	**0,000**	**4**	**ضعيفة**
20	التدليل الزائد للأبناء	**1**	**0,000**	**5**	**ضعيفة**
21	الوضع الإقتصادي الجيد للأسرة	**1**	**0,000**	**6**	**ضعيفة**
22	تقليد الأسر الأخرى	**1**	**0,000**	**7**	**ضعيفة**
23	أمية الأبوين	**2,05**	**0,759**	**2**	**متوسطة**
24	رغبة الأهل في التحصيل المرتفع للأبناء	**3**	**0,000**	**1**	**عالية**
	محور الأسباب التي تعود للأسرة	**1,43**	**0,108**	**-**	**ضعيفة**

يوضح الجدول رقم (11) استجابات التلاميذ لبنود محور الأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو الخصوصية بمركز محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور **1,43** بدرجة موافقة ضعيفة بما انه يقع ضمن المجال (1-1.66) وذلك يدل على وجود درجة ضعيفة لأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور قيمة **0,108** ما يدل على عدم تشتت استجابات التلاميذ.

ويتضح من استجابات التلاميذ أن السبب الرئيسي الذي يعود للأسرة في توجههم نحو الدروس الخصوصية بالبند (24) الذي بلغ متوسط حسابي (3) بدرجة موافقة عالية والتي تقع ضمن المجال (2.33-3) ما يدل على أن رغبة الأهل في التحصيل المرتفع للأبناء يعتبر من أهم الأسباب التي تعود للأسرة.

ويتضح من استجابات التلاميذ للبنود المحور وجود درجة متوسطة من الأسباب التي تدفعهم نحو دروس الدروس الخصوصية، والمتعلقة بالبند (23) الذي بلغ متوسط حسابي **(2,05)** بدرجة موافقة متوسطة تقع ضمن المجال (1.66-2.33) ما يدل على أن أمية الأبوين سبب من الدرجة المتوسطة التي تعود إلى الأسرة.

أما بالنسبة لباقي البنود (18-19-20-21-22) التي بلغت جميعها متوسط حسابي **(1)** بدرجة موافقة ضعيفة والتي تقع ضمن المجال (1-1.66) لا يمكن اعتبارها من الأسباب التي تعود للأسرة لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية.

رابعا: التحليل الوصفي لبنود محور الأسباب التي تعود للمدرسة في توجه التلاميذ الابتدائي نحو الدروس الخصوصية.

اعتمدت الدراسة في وصف بنود محور الأسباب التي تعود للمدرسة في توجه اتلاميذ الابتدائي نحو الدروس الخصوصية بمدرسة محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية، على المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ودرجة الموافقة، كما يبينه الجدول الأتي:

جدول رقم(12): المؤشرات الإحصائية لوصف بنود محور الأسباب التي تعود للمدرسة في توجه نحو دروس الخصوصية.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافق
25	كثرة عدد التلاميذ في الفصل	**2,10**	**0,852**	**4**	**متوسطة**
26	طول المحتوى الدراسي في بعض المواد	**2,30**	**0,865**	**3**	**متوسطة**
27	تقصير المدرسة بتوعية التلاميذ بأضرار الدروس الخصوصية	**2,90**	**0,447**	**2**	**عالية**
28	عدم إجراء المدرسة لدورات تقوية للتلاميذ المقصرين في المدرسة	**3**	**0,000**	**1**	**عالية**
	محور الأسباب التي تعود للمدرسة	**2,57**	**0,293**	**-**	**عالية**

يوضح الجدول رقم (12) استجابات التلاميذ لبنود محور الأسباب التي تعود للمدرسة في توجه التلاميذ نحو دروس الدروس الخصوصية محمد دهيمي بولاية المدية، حيث بلغ

المتوسط الحسابي للمحور **2,57** بدرجة موافقة عالية بما انه يقع ضمن المجال (2.33-3) وذلك يدل على وجود درجة عالية لأسباب التي تعود للمدرسة ، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور قيمة **0,293** ما يدل على عدم تشتت استجابات التلاميذ.

ويتضح من استجابات التلاميذ أن السببين الرئيسيين الذي يعود للمدرسة في توجههم نحو دروس الخصوصية يتعلق بالبندين (27-28) الذي بلغا متوسط حسابي على التوالي (**3-2,90**) بدرجة موافقة عالية والذين يقعان ضمن المجال (2.33-3) ما يدل على أن عدم إجراء المدرسة لدورات تقوية للتلاميذ المقصرين في المدرسة يعتبر من أهم الأسباب التي تعود للمدرسة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية، يليها بدرجة أقل سبب تقصير المدرسة بتوعية التلاميذ بأضرار الدروس الخصوصية.

ويتضح من استجابات التلاميذ للبنود المحور وجود درجة متوسطة من الأسباب التي تدفعهم نحو دروس الخصوصية، والمتعلقة بالبندين (25-26) الذي بلغا متوسط حسابي على التوالي (**2,10-2,30**) بدرجة موافقة متوسطة تقع ضمن المجال (1.66-2.33) ما يدل على أن طول المحتوى الدراسي في بعض المواد يعتبر من الأسباب المتوسطة الدرجة التي تعود للمدرسة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية، يليها بدرجة أقل كثرة عدد التلاميذ في الفصل.

ومن خلال ما سبق تحقق الفرضية العامة التي تقول ان هناك انتشار للدروس الخصوصية من طرف تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

اعتمدت الدراسة على القيمة المفترضة (2) لتحديد الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ بالمدرسة الخاصة محمد دهيمي بولاية المدية، كما هو مبين في الجدول الأتي:

جدول رقم (13): اختبار مستوى الأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بالمدرسة محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة

الأسباب التي تعود للتلاميذ	1,75	0,185	5,880	19	0,000	دال

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (13) أن المحور بلغ درجة معنوية **(0,000)** عند درجة حرية **(19)** كما بلغت قيمة T المحسوبة **(5,880)** وهي اكبر من قيمة T الجدولية **(2.093)** عند مستوى دلالة **(0.05)** ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ والقيمة المفترضة **(2)** وبما أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ **(1,75)** نستخلص وجود مستوى منخفض للأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الخصوصية سنة خامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد شلالة العذاورة ولاية المدية.

ثانيا:

للتحقق من مستوى للأسباب التي تعود للمعلم لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية لسنة خامسة ابتدائي مدرسة محمد دهيمي شلالة العذاورة بولاية المدية. اعتمدت الدراسة على القيمة المفترضة (2) لتحديد الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ كما هو مبين في الجدول الأتي:

جدول رقم (14): اختبار مستوى الأسباب التي تعود للمعلم لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية سنة الخامسة ابتدائي.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
الأسباب التي تعود للمعلم	1,37	0,157	17,795	19	0,000	دال

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (14) أن المحور بلغ درجة معنوية **(0,000)** عند درجة حرية **(19)** كما بلغت قيمة T المحسوبة **(17,795)** وهي اكبر من قيمة T الجدولية **(2.093)** عند مستوى دلالة **(0.05)** ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ والقيمة المفترضة **(2)** وبما أن المتوسط الحسابي

للمحور بلغ **(1,37)** نستخلص وجود مستوى منخفض للأسباب التي تعود للمعلم لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد شلالة العذاورة بالمدية

ثالثا:

للتحقق من مستوى للأسباب التي تعود للأسرة لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية سنة خامسة ابتدائي بمدينة شلالة العذاورة ولاية المدية. اعتمدت الدراسة على القيمة المفترضة (2) لتحديد الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ بالمدرسة محمد دهيمي ، كما هو مبين في الجدول الأتي:

جدول رقم (15): اختبار مستوى الأسباب التي تعود للأسرة لتوجه التلاميذ نحو الدروس الخصوصية سنة الخامسة ابتدائي.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
الأسباب التي تعود للأسرة	**1,43**	**0,108**	**23,269**	**19**	**0,000**	**دال**

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (15) أن المحور بلغ درجة معنوية **(0,000)** عند درجة حرية **(19)** كما بلغت قيمة T المحسوبة **(23,269)** وهي اكبر من قيمة T الجدولية **(2.093)** عند مستوى دلالة **(0.05)** ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ والقيمة المفترضة **(2)** وبما أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ **(1,43)** نستخلص وجود مستوى منخفض للأسباب التي تعود للأسرة لتوجه التلاميذ نحو دروس دروس الخصوصية سنة خامسة ابتدائي.

رابعا:

للتحقق من الفرضية التي تنص على أن كثافة المحتوى الدراسي في بعض المواد من اهم اسباب اعتماد التلميذ السنة الخامسة ابتدائي على الدروس الخصوصية ، اعتمدت الدراسة على القيمة المفترضة (2) لتحديد الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ بمدرسة الدروسة الخصوصية دهيمي محمد شلالة العذاورة ولاية المدية ، كما هو مبين في الجدول الأتي:

جدول رقم (16): اختبار مستوى الأسباب التي تعود للمدرسة لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية بتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
الأسباب التي تعود للمدرسة	**2,57**	**0,293**	**8,759**	**19**	**0,000**	**دال**

يتضح من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (15) أن المحور بلغ درجة معنوية **(0,000)** عند درجة حرية **(19)** كما بلغت قيمة T المحسوبة **(8,759)** وهي اكبر من قيمة T الجدولية **(2.093)** عند مستوى دلالة **(0.05)** ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ والقيمة المفترضة **(2)** وبما أن المتوسط الحسابي للمحور بلغ **(2,57)** نستخلص وجود مستوى عالي للأسباب التي تعود للمدرسة لتوجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية، **ومنه تحقق الفرضية التي تقول أن كثافة المحتوى الدراسي في بعض المواد من اهم اسباب اعتماد التلميذ السنة الخامسة ابتدائي على الدروس الخصوصية.**

وايضا تحقق فرضية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لتلقي الدروس الخصوصية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب متغير الجنس.

الاستنتاج:

– وجود درجة متوسطة لأسباب التي تعود للتلاميذ في التوجه نحو دروس الخصوصية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد بشلالة العذاورة بولاية المدية.–

– وجود درجة ضعيفة لأسباب التي تعود للمعلم في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد بشلالة العذاورة بولاية المدية.

– وجود درجة ضعيفة لأسباب التي تعود للأسرة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد بشلالة العذاورة بولاية المدية.

– وجود درجة عالية لأسباب التي تعود للمدرسة في توجه التلاميذ نحو دروس الخصوصية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدرسة دهيمي محمد بشلالة العذاورة بولاية المدية.

– تحقق الفرضية العامة التي تقول ان هناك انتشار للدروس الخصوصية من طرف تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

- تحقق الفرضية التي تقول أن كثافة المحتوى الدراسي في بعض المواد من اهم اسباب اعتماد التلميذ السنة الخامسة ابتدائي على الدروس الخصوصية.
- وايضا تحقق فرضية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لتلقي الدروس الخصوصية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب متغير الجنس.

وفي الأخير نستنتج أنه من خلال تناولنا لظاهرة الدروس الخصوصية دوافع هو العوامل التي أفرزتها، فلاشك أن النظام التعليمي العسير دعم مفهوم الدروس الخصوصية كحل سهل لمعالجة مشكلات التربوية، وسد رغبة الأولياء للحصول على أعلى المراتب والشهادات التي تؤهل لعمل مرموق ومكانة اجتماعية مما زاد التلميذ على الدروس الخصوصية وفي ما يتعلق بالدراسة فقد كانت النتائج ايجابية من خلال اجراءنا لمقابلات مع التلاميذ العينة والاولياء والمعلمين فقد تبين انها اتت ثمارها على نتائجهم الدراسية ،بالاضافة الى الاسباب والاشكال المتنوعة في تكوينها .

المراجـــــــع

و

الملاحـــــــق

ماثيو جدير ،2015 – ، ترجمة ملكة ابيض منهجية البحث العلمي دون بيانات النشر.

كمال صدقاوي 2015 – الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الأسباب والتأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الامتحانات الرسمية، مجلة معارف .العدد 19 ديسمبر .

الصالح محسن محمود وآخرون–(1430 ھ 2009 م) الدروس الخصوصية الثانوية – بدولة الكويت الواقع والأساليب والعلاج كلية التربية بحث ممول من تهيئة العامة الكويت.

لزيودي ماجد محمد 2016 – الدروس الخصوصية لدى الأسر السعودية واتجاهاتهم نحوها في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية رسالة الخليج العربي العدد. 141 : جامعة طيبة . المدينة المنورة. السعودية.

سهام كرغلي 2017 – الدروس الخصوصية و اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية و آدابه(غير منشورة –) جامعة بومرداس الجزائر.

نوي حمود 2019 – تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الباكالوريا .مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اجتماع التربوي البويرة الجزائر.

لعريوات علجية (2016) – تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر.

السيد العربي يوسف 2016 – الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج شبكة الالوكة.

منشور وزاري رقم 1930 – لمؤرخ في 20 نوفمبر 2012 ، يتعلق بمتابعة تنظيم 2012 / 2013 عملية الدعم البيداغوجي.

محمد حسني صادق 1896 ، ظاهرة الدروس الخصوصية، ط 1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المص رية.

المعايطة عبد العزيز والجغيمات، محمد عبد الله 3008 ، مشكلات تربوية، ط 1، الإصدار الثاني، الأردن: دار الثقافة.

نادي الحربي 2004 ، الدروس الخصوصية، ط 1، الرياض.

وزارة التربية الوطنية 1883 ، مشروع الإصلاح للتعليم الثانوي، دون طبعة،الجزائر .

عبد الباسط وعبد المعطي وآخرون، العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، العدد الأول، يناير 2005.

محمد منير مرسي،المدرسة والمدرس،عالم الكتب،1998.

عبد القادرلوسي،المرجع في النعليمية ،الزادالنفيسوالسند الانيسفي علم التدريس.

ضع علامة (×) على الاجابة الصحيحة:

الجنس : ذكـــــــر ☐ انثـــــــى : ☐

1-ما هي المواد التي تتلقى فيها الدروس الخصوصية ؟

جميع المواد ☐ بعض المواد ☐

البنـــــــود	موافق	نوعا ما	غير موافق
1 -كثرة غياب التلميذ عن المدرسة			
2-عدم تنظيم التلميذ لوقته			
3-الإتكالية وعدم اعتماد التلميذ على نفسه			
4-عدم انتباه التلميذ لشرح المدرس في الصف			
5-ضعف التحصيل الدراسي			
6-رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع			
7-تقليد الزملاء			
8-إرضاء لرغبة الأولياء			
9-عدم الفهم على المدرس أثناء الشرح			
10-عدم تمكن المعلم من المادة الدراسية			
11-كثرة نصاب المعلم من الحصص الدراسية			
12-إنشغال المعلم بأعمال إضافية			
13-عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ			

14-غياب المعلم المتكرر			
15-عدم اكتفاء المعلم اقتصاديا			
16-عدم رغبة المعلم في التدريس			
17-عدم استخدام المعلم للوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة مثل(جهاز الإسقاط)			
18-ضعف إشراف الأسرة على الأبناء			
19-العنف الأسري مع الأبناء			
20-التدليل الزائد للأبناء			
21-الوضع الاقتصادي الجيد للأسرة			
22-تقليد الأسر الأخرى			
23-أمية الأبوين			
24-رغبة الأهل في التحصيل المرتفع للأبناء			
25-طول المحتوى الدراسي			
26-تقصير المدرسة بتوعية التلاميذ باضرار الدروس الخصوصية			
27-طول المحتوى الدراسي			
28-عدم غجراء المدرسة لدورات تقوية لتلاميذ المقصرين في المدرسة			